

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **37.04.01. Психология**
Профиль **Психологическое консультирование**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **37_04_01_Психология_ПК-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Анализ данных и цифровые интерфейсы
Б1.В.ДВ.01.01	Информационные технологии в психологии
Б1.В.ДВ.01.02	Презентация и продвижение проекта
Б1.В.ДВ.01.02	Проектная деятельность психолога
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Методы психологической диагностики и оценки
Б1.О.02	Практики психологического консультирования и супервизии
Б1.О.02	Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства
Б1.О.02	Теории и практики современной психологии
Б1.О.03	Кризисное консультирование
Б1.О.03	Организационно-управленческое консультирование
Б1.О.03	Психологическое консультирование детей и подростков
Б1.О.03	Психологическое консультирование по проблемам здоровья

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития
Б1.О.03	Психологическое консультирование по семейным проблемам
Б1.О.03	Психолого-педагогическое консультирование
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анализ данных и цифровые интерфейсы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	54		
индивидуальные консультации	22		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	54	54	54	54
Консультации	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.соц.н., доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):

д.псих.наук, зав.каф.общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Анализ данных и цифровые интерфейсы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса состоит в обосновании целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.</p> <p>Задача курса: научить практическому использованию наиболее распространенных статистических методов описания, компрессии и анализа экспериментальных данных</p> <p>Курс ориентирован на общеизвестные стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных.</p> <p>Практическая значимость курса состоит в иллюстрации класса исследовательских задач, решаемых с помощью конкретного метода или совокупности алгоритмов определенных методов. Обзор методов построен на стандартной логической схеме, включающей описание назначения и области применения метода, его ограничений, рекомендаций по использованию отдельных компонентов метода, примеров постановки экспериментальных задач и литературу для углубленного изучения.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования
ПК-1.3	Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных, выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез, самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов применять цифровые инструменты анализа и обработки данных
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения стандартных статистических и математических методов анализа, навыками профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS / STATISTICA/ STATGRAFICS, профессиональной грамотностью в использовании цифровых инструментов анализа данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.						
1.1.	Обобщения теории вероятности и мат.статистики. Измерения и шкалы.	Лекции	2	1		Л2.2, Л3.2
1.2.	Статистический анализ и математическое моделирование. Проблема метода	Лекции	2	1		Л2.2, Л3.2
Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.						
2.1.	Случайные величины и способы их описания	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.2.	Вопросы геометризации: базис и метрика пространства.	Лекции	2	1		Л3.2, Л2.1
2.3.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Модели основных законов распределения вероятностей	Практические	2	2		Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.	Практические	2	2		Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	Консультации	2	8		Л1.1, Л3.1
Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.						
3.1.	Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.	Практические	2	2		Л3.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Параметрические критерии. Непараметрические и ранговые критерии.	Практические	2	2		Л3.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Оценка нормального распределения	Сам. работа	2	8		Л1.3, Л2.1
3.4.	Статистический анализ в малых выборках.	Сам. работа	2	8		Л1.3, Л2.1
3.5.	T-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л3.2
Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.						
4.1.	Корреляционный анализ: возможности и ограничения.	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2
4.2.	Корреляционный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	2	2		Л3.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Регрессионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2
4.4.	Регрессионный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	2	2		Л2.3
4.5.	Дисперсионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2
4.6.	ANOVA/MANOVA анализ.	Практические	2	2		Л2.3
4.7.	Моделирование когнитивных процессов и структур.	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2
4.8.	Дискриминантный анализ	Практические	2	2		Л3.2, Л2.3
4.9.	Корреляционные матрицы и корреляционные графы	Сам. работа	2	8		Л3.2, Л2.1
4.10.	Оценка регрессионной модели.	Сам. работа	2	8		
4.11.	Проблема искусственного интеллекта.	Консультации	2	8		Л3.1
Раздел 5. Многомерный анализ данных.						
5.1.	Техники факторного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.2, Л2.3
5.2.	Техники факторного анализа. Модели когнитивных процессов и структур.	Практические	2	2		Л1.1, Л3.2, Л2.3
5.3.	Техники кластерного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	2	1		Л3.2, Л2.3
5.4.	Факторный анализ и вращения факторов	Консультации	2	6		Л1.1, Л3.2
5.5.	Экспериментальные планы кластеризации данных.	Сам. работа	2	6		Л2.3
5.6.	Психотехнологии МНШ.	Сам. работа	2	8		Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины.</p> <p>2. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Плотности и гистограммы распределений случайных величин. Распределение функций от случайных величин. Многомерные распределения. Независимость случайных величин</p> <p>3. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ. Математическое ожидание и его оценка по выборке. Медиана распределения и ее оценка по выборке. Мода распределения и ее оценка по выборке. Меры рассеяния случайной величины и ее оценки по выборке.</p>

4. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Старшие моменты распределений. Асимметрия и эксцесс.
5. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Доверительные интервалы. Энтропия распределений и понятие об информации.
6. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Нормальный закон распределения. Значение нормального распределения в тестологии (нормативно-ориентированные тесты).
7. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Биномиальный закон распределения. Экспериментальные примеры/задачи.
8. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение «хи-квадрат». Экспериментальные примеры/задачи.
9. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение Стьюдента. Экспериментальные примеры/задачи.
10. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение Фишера. Экспериментальные примеры/задачи.
11. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.
Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.
12. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.
Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Критерии для сравнения дисперсий.
13. ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Понятие корреляционной связи и зависимости. Теоретический коэффициент корреляции и его свойства. Выборочный коэффициент корреляции. Основные статистики выборочного коэффициента корреляции.
14. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Простейшее линейное уравнение регрессии. Интервальные оценки и проверка значимости параметров регрессии. Определение интервальной оценки для уравнения регрессии.
15. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Множественное линейное уравнение регрессии. Коэффициент множественной детерминации. Толерантность. Процедура отбора переменных. Пошаговая регрессия.
16. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.
Интерпретация в пространстве объектов. Индивидуальные факторные веса. Статистическая и геометрическая интерпретация факторных весов.
17. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.
Интерпретация в пространстве свойств. Квадратичные формы и главные компоненты. Собственные значения и собственные вектора. Статистическая и геометрическая интерпретация собственных значений.
18. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА .
Вращение факторов (методы варимакс, квартимакс, эвимакс, биквартимакс, обликью). Метод главных факторов.
19. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.
Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Критерий знаков.
20. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.
Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала.
21. ТЕМА: ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИЗАЦИИ В ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ.
Геометризация пространства. Понятие метрики. Аксиоматика линейного пространства. Аксиоматика Евклидова пространства. Понятие размерности и базиса пространства.
22. ТЕМА: МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ (КЛАССИФИКАЦИИ) ПЕРЕМЕННЫХ.
Техники дисперсионного анализа. Основные варианты ANOVA-анализа: однофакторный, многофакторный, с повторными измерениями и многомерный. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионных техник.
23. ТЕМА: РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ.
Общая постановка задачи автоматической классификации. Расстояния между отдельными объектами и меры близости объектов друг к другу. Расстояния между классами объектов. Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластер-анализа.
24. ТЕМА: КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ.

Основные типы задач кластерного анализа. Основные типы кластер-процедур (иерархические, параллельные и последовательные процедуры). Примеры кластеризации данных с использованием 1) различных метрик расстояния, 2) различных стратегий кластеризации. Дендрограмма объединения кластеров.

25. ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ДАННЫХ. ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ.

Задачи дискриминантного анализа. Понятие дискриминантной переменной и канонической функции. Анализ канонических функций.

26. ТЕМА: ПОНЯТИЕ МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ

Основные группы задач в многомерном шкалировании. Метрический и неметрический подходы. Простейшие стратегии MDS (multi-dimensional scaling) в компьютерных статистических пакетах.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ СРС:

Тема раздела: Анализ распределений. Deskриптивная статистика.

1) Статистический анализ группового психологического профиля на примере многомерного личностного опросника.

Тема раздела: Критерии проверки статистических гипотез.

2) Психологические детерминанты латентных переменных (анализ детерминационных связей тестовых конструктов).

Тема раздела: Анализ зависимостей.

3) Анализ интеркорреляций тестовых конструктов. Корреляционные графы.

4) Анализ данных на зависимых и независимых выборках.

Тема раздела: Многомерные методы компрессии информации

5) Латентно-структурный анализ данных.

6) Методы группировки переменных. Экспериментальные планы статистической компрессии информации.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

файл в Приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_ Анализ данных и цифровые интерфейсы_ 37.04.01.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Наследов А.Д.	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие	РЕЧЬ, 2007	
ЛП.2	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч..Часть 1.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75
ЛП.3	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков, И. Е.	Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
Л2.2	Суходольский Г.В.	Математические методы психологии: Учебник для ВУЗов	Гуманит. Центр, 2006	
Л2.3	Наследов А. Д.	SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.: Учебник для ВУЗов	Питер,, 2007	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193
Л3.2	Янова Н.Г.	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях.: учеб. -метод. пособие	АлтГУ, 2007	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы:	
Э2	1. http://www.psychology-online.net	
Э3	Мастерская « Математические методы в психологии»	
Э4	2. http://www.it.mgppu.ru информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.	
Э5	3. http://www.ht.ru HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).	
Э6	4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"	
Э7	Главный редактор – Л.С. Куравский http://psyjournals.ru/mad/	
Э8	http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/	
Э9	5. http://psystudy.ru научный электронный журнал «Психологические исследования»	
Э10	Журналы на иностранном языке:	
Э11	1. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/	
Э12	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung	

Э13	2. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317	
Э14	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley	
Э15	Курс в Moodle «Математические методы в психологии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770
6.3. Перечень программного обеспечения		
Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS. Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.psychology-online.net Мастерская « Математические методы в психологии» http://www.it.mgppu.ru информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С. http://www.ht.ru HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев). Научный журнал "Моделирование и анализ данных" Главный редактор – Л.С. Куравский http://psyjournals.ru/mad/ http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/ http://psystudy.ru научный электронный журнал «Психологические исследования» <p>Журналы на иностранном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/ Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317 British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley 		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95
Полный список литературы по дисциплине см. в пособии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	50	
индивидуальные консультации	34	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	50	50	50	50
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 10.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.-м.н., профессор Патин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 10.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н., профессор Патин А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и психологических исследованиях; обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных; свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных психологических задач; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)						
1.1.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.	Лекции	1	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет					
1.2.	Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	1	1	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Современные сетевые технологии. Информационная безопасность	Сам. работа	1	6	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.4.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Консультации	1	4	ПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Компьютерные технологии в научной деятельности						
2.1.	Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований	Лекции	1	2	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	1	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	1	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах	Практические	1	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных	Сам. работа	1	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.6.	Обработка и визуализация научных данных в статистических пакетах	Практические	1	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.7.	Автоматизация подготовки научных публикаций	Сам. работа	1	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	По темам 2-го раздела	Консультации	1	14	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии						
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях	Лекции	1	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.2.	ИКТ в психологических исследованиях	Практические	1	2	ПК-1	Л1.1
3.3.	ИКТ в образовании	Практические	1	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Особенности применения ИКТ в психологии	Сам. работа	1	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	1	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога	Лекции	1	2	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Практические	1	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.8.	Разработка компьютерных программ в помощь психологу	Сам. работа	1	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.9.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога	Практические	1	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.10.	Новые телекоммуникационные технологии в деятельности психолога	Сам. работа	1	6	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Современные проблемы информационного общества	Практические	1	1	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.12.	Психологические проблемы информационного общества	Сам. работа	1	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.13.	По темам 3-го раздела	Консультации	1	16	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложения
Приложение 1.  ФОС_ИКТ_в_десят_псих_2019-2020.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Данелян Т.Я.	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс	М. : Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548
Л1.2	Изюмов А.А., Коцубинский В.П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693
Л2.2	Майстренко А. В., Майстренко Н. В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277993
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Телекоммуникационные технологии и сети http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM .			
Э2	Статистика и обработка данных в психологии http://www.w3.org/1999/xhtml .			

Э3	Каталог аннотаций тестов предприятия «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.ht.ru .	
Э4	Поиск научных публикаций в электронной библиотеке http://www.scholar.ru .	
Э5	Учебно-методический коллектор «Психология» http://www.psychosoft.ru .	
Э6	Образовательный курс на платформе MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=79
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче зачета не допускается.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторов.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д. За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально 15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Презентация и продвижение проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	54		
индивидуальные консультации	22		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	12	10	12
Практические	22	20	22	20
Сам. работа	54	34	54	34
Консультации	22	42	22	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Презентация и продвижение проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций биопсихосоциально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического,	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психоаналитического и др. направлений.					
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	самого себя и опираться на собственную силу.					
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	2	42		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com		
Э3	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 7. Приветствуется использование электронной презентации;
 8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое

резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектная деятельность психолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	50	
индивидуальные консультации	34	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	12	8	12
Практические	16	20	16	20
Сам. работа	50	34	50	34
Консультации	34	42	34	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность психолога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического,	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психоаналитического и др. направлений.					
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	самого себя и опираться на собственную силу.					
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	1	42		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com		
Э3	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 7. Приветствуется использование электронной презентации;
 8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое

резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema / Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./ Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

A) clearly different from the written style of newspapers or novels

B) identical the written style of newspapers or novels

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?

23. Is the length of a CV strictly regulated?

24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.

25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester

- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen
- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie

- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine _____.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
- 17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
- 19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
- 20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. ersten
- 2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),

2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>http://dictionary.cambridge.org/ http://engood.ru/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.macmillandictionary.com/ https://www.collinsdictionary.com/ https://www.merriam-webster.com/</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется

под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков. Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой

поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

	навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в реализации лидерской позиции					
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	оплата индивидуального и командного труда					
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
- б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
- б) рабочие;
- в) специалисты;
- г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
- б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
- в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
- г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
- д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
- б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
- б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самооценка;

д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 % %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсинг, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

- а) решение простых задач;
- б) разнообразие мнений и решений;
- в) широкий диапазон компетенций;
- г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина; беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

- а) тусовка; б) кружок;
- в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов

своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.

б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.

в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.

г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.

б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.

в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;

б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;

в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;

б) сильная воля;

в) генерация идей;

г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.

б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.

в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности

(тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/ . 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p>

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю.Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульта: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям

к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокусирование на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	50	
индивидуальные консультации	22	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	50	50	50	50
Консультации	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.соц.наук, зав.баз.каф., доцент, Янова Наталья Геннадьевна

Рецензент(ы):

д.псих.наук, зав.каф., профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений о методологии науки и методах научного познания, историю методологии науки и эволюцию современного научного знания, методологический анализ психологии как науки и методологических проблем современной психологии, освоение методологических требований к процедуре научного исследования, принципов, способов и правил представления результатов научной работы.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы методологии науки и методов научного познания, историю методологии психологической науки и практики, систему современного научного знания в психологии, методологические проблемы и перспективы современной психологии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять методологический анализ фундаментальных, прикладных и практических проблем в психологии, ставить и решать задачи научно-исследовательской деятельности в научно-образовательной сфере
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	культурой научного мышления, методологией научно-исследовательской работы, основами разработки научно-исследовательских программ, процедурой проведения и организации НИР в научно-образовательной сфере, наукометрическими стандартами и этическими требованиями к научно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ						
1.1.	НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ: ЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ	Лекции	1	2	УК-1	Л2.3, Л1.4, Л3.3
1.2.	ФОРМЫ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ	Сам. работа	1	2	УК-1	Л2.3, Л1.2, Л3.3
1.3.	СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	2	УК-1	Л2.3, Л1.4, Л3.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	Практические	1	1	УК-1	Л2.3, Л1.4, Л3.3
1.5.	НАУКА, ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.3, Л1.2, Л3.3
1.6.	ТИПЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЕ ЗНАНИЕ	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.3, Л1.2, Л3.3
1.7.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Сам. работа	1	4	УК-1	Л1.1, Л2.2, Л3.3
1.8.	НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ	Консультации	1	6	УК-1	Л2.3, Л1.2, Л3.3
Раздел 2. НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ						
2.1.	ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ	Лекции	1	2	УК-1	Л1.3, Л3.3
2.2.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Лекции	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.5, Л3.3
2.3.	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И НАУЧНЫЕ МОДЕЛИ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л1.3, Л3.3
2.4.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.5, Л3.3
2.5.	ИНТЕГРАЦИЯ И КОНВЕРГЕНЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л1.3, Л2.1
2.6.	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ	Консультации	1	6	УК-1	Л1.3, Л2.5, Л3.3
Раздел 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ						
3.1.	ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л2.1
3.2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ В ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	2	УК-1	Л3.4, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л3.1
3.3.	ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА: КРИЗИС И СХИЗИС	Лекции	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.4.	ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИЯ	Практические	1	2	УК-1	Л2.3, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.5.	КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ, СИСТЕМЫ КАТЕГОРИЙ	Практические	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	ЗАКОНЫ ПСИХОЛОГИИ, ПРОБЛЕМА ИЗМЕРЕНИЯ	Практические	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.7.	ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ	Лекции	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.8.	РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л3.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.9.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л2.2
3.10.	КОНЦЕПЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.11.	ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	2	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.12.	ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	Консультации	1	6	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
Раздел 4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ						
4.1.	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	2		Л2.5, Л3.3
4.2.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	1	6		Л2.5, Л3.3
4.3.	МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6		Л2.5, Л3.1
4.4.	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	2		Л2.5, Л3.1
4.5.	ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	2		Л2.5, Л3.1
4.6.	ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА НАУКОМЕТРИКИ	Лекции	1	2		Л2.5, Л3.3
4.7.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Консультации	1	4		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
в приложении

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
в приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Методология научного исследования_37.04.01_2021.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ф. Е. Василюк	Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2003	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.2	В. П. Кохановский.	Философия и методология науки: учеб. для вузов/	М. : АСТ, 1999.	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.3	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. . Академический курс- : Учебник	М.: Юрайт., 2019	https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-425218
Л1.4	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии:	М.: Изд-во 'Институт психологии РАН' , 2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html
Л2.2	Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /. (Серия : Университеты России)	М. : Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii
Л2.3	под ред. В. И. Купцова	Философия и методология науки: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 1996	
Л2.4	Панферов, В. Н./В. Н.	Методологические основы и проблемы психологии / :	М. : Юрайт, 2018	https://biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E

	Панферов, С. А. Безгодова.	учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры		7В-В702-733ААСВ5Е538
Л2.5	Юревич, А. В	Психология и методология (Методология, теория и история психологии): монография	М.: Институт психологии РАН, 2005	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Мусийчук, М. В.	Методологические основы психологии : [Электронный ресурс] : учебник	М.: ФЛИНТА, 2013	http://znanium.com/bookread.php?book=466225
Л3.2	А. В. Морозов	История психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Академ. Проект, 2005	http://www.lib.asu.ru/app/elec cat/elecat=sear ch? menu_POISK 3
Л3.3	Новиков А.Н., Новиков Д.А.	Методология научного исследования : учебно-метод.пособие РАО	М.: Либроком, 2010	
Л3.4	Ждан А.Н.	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для психол. спец. вузов	М.: Трикта, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭУМКД Методология научного исследования 2022-2023		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6774	
Э2	ЭУМКД Методология научного исследования 2021-2022		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4544	
6.3. Перечень программного обеспечения				
-Word- 2010 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru http://azps.ru/training/indexrz.html . http://psychlib.ru http://bookfi.ru http://www.koob.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
202Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка HP - 14 единиц; мониторы: марка ASUS модель VS197DE - 14 единиц

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
107М	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 48 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный проектор; стационарный экран, ноутбук, рабочее место для лиц с ОВЗ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.

4.Обработка и систематизация информации.

5.Разработка плана реферата.

6.Написание реферата.

7.Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру.

Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успеваает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент

должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы психологической диагностики и оценки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	92		
индивидуальные консультации	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	16	23	16	23		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	10	10	30	30
Практические	22	22	12	12	34	34
Сам. работа	62	62	30	30	92	92
Консультации	40	40	20	20	60	60
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):
канд.соц.н., доцент, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):
к.псих.н., Доц., Смирнова Я.К.

Рабочая программа дисциплины
Методы психологической диагностики и оценки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и психологической оценки к решению психодиагностических задач.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы планирования, организации проведения диагностических обследований и исследований, методы обработки и анализа диагностических данных, методы психологической оценки и тестирования, психометрические основы оценки теста
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять психодиагностические тесты для решения психодиагностических задач в разных областях образовательной и социальной практики, оценивать валидность и надежность инструментов диагностики и оценки
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	экспертными и диагностическими методами для решения прикладных и практических задач образовательной и социальной практики, навыками экспертно-диагностической работы в условиях межведомственного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ						
1.1.	Психодиагностика как наука и практика.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.10, Л1.5, Л3.3, Л2.1
1.2.	История психодиагностики	Сам. работа	1	12	ОПК-3	Л1.2, Л2.1
1.3.	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.6, Л3.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Классификация диагностических подходов и процедур.	Лекции	1	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.10, Л1.2, Л1.6
1.5.	Тестовые и экспертные методы психодиагностики.	Лекции	1	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.15, Л2.9, Л1.2, Л2.1
1.6.	Психологический диагноз: диагностические признаки и категории	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л2.15, Л1.2, Л1.7, Л2.3
1.7.	Консультации по разделу 1	Консультации	1	10		
Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ						
2.1.	Методология психодиагностики: подходы к анализу индивидуальности.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л1.6
2.2.	Тест как основной инструмент психодиагностики.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.9, Л3.3, Л2.1
2.3.	Понятие психодиагностического обследования и исследования.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.1
2.4.	Принципы и правила психологического тестирования	Сам. работа	1	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.1
2.5.	Области применения тестов	Сам. работа	1	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.1
2.6.	Этика и деонтология тестирования	Сам. работа	1	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.12
2.7.	Понятие и этапы психодиагностического обследования. правила составления протокола и заключения	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.3
2.8.	Консультации по разделу 2	Консультации	1	10		
Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА						
3.1.	Психометрические основы психодиагностики	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1
3.2.	Вопросы надежности психодиагностических методик	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1
3.3.	Вопросы валидности психодиагностических методик.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Стандартизация теста. тестовая норма.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1
3.5.	Консультации по разделу 3	Консультации	1	10	ОПК-4, ОПК-3	
Раздел 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ						
4.1.	Тесты интеллекта и тесты достижений.	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л1.3, Л2.3
4.2.	Психодиагностика познавательных и репрезентационных процессов.	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.9, Л1.3
4.3.	Проективные техники и рисуночные тесты	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.6, Л1.3
4.4.	Диагностика темперамента и характера	Практические	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л2.7
4.5.	Диагностика психических состояний	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л3.2, Л2.8, Л1.3
4.6.	Диагностика личностных черт и диспозиций	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.7, Л1.3
4.7.	Диагностика эмоций и мотивационной сферы	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.10, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.8.	Диагностика межличностных отношений	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л1.3, Л2.4
4.9.	Психосемантические методы диагностики	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.2, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.10.	Диагностика в профессиографии	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.10, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.11.	паспорт теста: методические правила описания	Сам. работа	1	10		
4.12.	Консультации по разделу 4	Консультации	1	10	ОПК-4, ОПК-3	
Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА						
5.1.	Оценка и оценивание: теория и практика	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.2.	Психологическая оценка как метод психологического анализа	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.3.	Предмет оценки и оценочные основания	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Базовые характеристики оценки	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.5.	Оценочные шкалы. методы оценки и способы оценивания	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.6.	Консультации по разделу 5	Консультации	2	10	ОПК-4, ОПК-3	
Раздел 6. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ОЦЕНКИ						
6.1.	Оценка актуального психологического статуса личности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.13, Л2.14, Л2.18, Л2.5
6.2.	Психологический портрет личности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.14, Л2.17, Л1.4
6.3.	Ассесмент-центр профессиональной деятельности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.11, Л2.14, Л2.4
6.4.	Оценочный стиль деятельности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.14, Л1.8
6.5.	Психологические оценки адаптации, регуляции и деформации личности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.13, Л2.14, Л2.15
6.6.	Метод экспертных оценок	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.14, Л2.16
6.7.	Когнитивные и эмоциональные факторы оценки	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л2.14, Л1.8, Л3.5
6.8.	Психология оценочной лексики языка	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.9.	Психология оценочных атрибуций	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.10.	Нейрокогнитивные механизмы оценки информации	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.11.	Консультации по разделу 6	Консультации	2	10		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Методы психодиагностики и оценки_37.04.01.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
Л1.2	А. А. Бодалев, В. В. Столин	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
Л1.3	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
Л1.4	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Бельх Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	
Л1.5	Двинин А.П., Романченко И.А.	Современная психодиагностика: Учебное пособие	Речь, 2012	
Л1.6	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-0622DE67-7251AA8E1BBF9E
Л1.7	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-0F112A00-1C7191DBAЕA8C
Л1.8	Батулин Н.А., Выбойщик И.В.	Психология оценивания и оценки: теоретические и прикладные аспекты.:	-Челябинск: Изд-во ЮАргУ, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-0E53BB6D-1515DCEB0621E
Л2.2	Петренко В.Ф.	Основы психосемантики: Учеб.пособие	Эксмо , 2010	
Л2.3	Кошелева А.Н. - Отв. ред.,	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-0ECD86C7-C61-89ADF5F927

	Хороших В.В. - Отв. ред.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.4	Чикер В.А.	Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие	Речь, 2006	
Л2.5	Вассерман Л.И., Трифорова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.6	В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь	Практическая психология. Проективные методики.: Серия "Психологический факультет"	Феникс, 2006	
Л2.7	А. В. Батаршев	Диагностика черт личности и акцентуаций: практ. руководство: Серия "Учебные пособия"	Психотерапия, 2006	
Л2.8	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004	
Л2.9	А. В. Батаршев	Тестирование: Основной инструментарий практического психолога: учеб. пособие	Дело, 2003	
Л2.10	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007	
Л2.11	Шанина Г.Е	Психологическая диагностика: Учебник	УРСС, 2010	
Л2.12	Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина,	Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования : Учебник	Речь, 2000	
Л2.13	Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю	Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение:	Academia, 2007	
Л2.14	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е	Психодиагностика. Практикум: Практикум	Акад.проект, серия Gaudeamus , 2009	
Л2.15	Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Колчев А.И., Лытаев С.А.,	Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики.: Учебник	ЭЛБИ,	
Л2.16	Поздняков С.В	Тестирование в психологической диагностике : Учебник	ТЦ Сфера , 2008	
Л2.17	Собчик Л.Н.	Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография	Речь, 2003	
Л2.18	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие	Речь, 2007	https://elibrary20092870
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

ЛЗ.1	Под ред. Ракович Н.К	Практикум по психодиагностике личности.: Дидактические материалы	БГПУ им. М.Танка, 2002	
ЛЗ.2	Под ред.С. Никифорова	Диагностика здоровья: Психологический практикум	Речь, 2007	
ЛЗ.3	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/4193
ЛЗ.4	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/4188
ЛЗ.5	Н.Г. Янова ; АлтГУ.	Теория и методы психологической оценки : учеб. программа и методические рекомендации /	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/4192

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=
Э2	2. ASSESSMENT	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=
Э3	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э4	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590	
Э5	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э6	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759	
Э7	5. PSYCHOLOGICAL METHODS	
Э8	http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X	
Э9	6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319	
Э10	Электронные образовательные ресурсы:	
Э11	http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml (раздел "Психологическая диагностика")	
Э12	http://www.ht.ru/	
Э13	http://www.psy-diagnoz.com	
Э14	http://www.imaton.com/metodiki/catalog/	
Э15	http://www.psytest.ru/	
Э16	http://elibrary.ru	
Э17	Курс в Moodle «Психодиагностика/Методы психодиагностики и оценки»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723

Э18	Курс в Moodle "Практикум по психодиагностике/Методы психодиагностики и оценки"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995
-----	--	---

6.3. Перечень программного обеспечения

Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> (раздел "Психологическая диагностика")
<http://www.ht.ru/>
<http://www.psy-diagnoz.com>
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>
<http://www.psytest.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методический диагностический инструментарий для психодиагностического практикума:

1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 -50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифициро-ванный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методи-ческие рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагностика и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ,1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследова-ния личности.- М.:Медицина,1996 (1976).-176с.
6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
7. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
8. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005

9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития
Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
10. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика
Издательство: ТЦ Сфера Москва, 2005- 88с.
11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М. 1992.
12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред. С. Ни-кифорова, Речь, 2007 – 960с .
13. Б.И.Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство:
Каскад, 2007 - 240 с.
14. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка.
Методическое пособие. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева. Серия: Психодиагностика детей
и подростков. Выпуск 7, М, Фолиум, 1994, 64с.
15. К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова Руководство к применению
группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и
развитие». Под ред В.Г. Колесникова-Обнинск, 1993.
16. К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова, Зархин В.Г., Раевский
А.М., Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).-М., 1995-
1996
17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) –
Серия «Психодиагностика и развитие», Вып.6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Children Drawings: As Diagnostic Aids).
Серия: Детская психология Изда-тельство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр
Москва, 2001, 65с.
20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. Киев, 1983
21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО.
Издательство: Речь, 2008. - 96с.
22. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического
обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава, 1982
24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитарные технологии» при МГУ –
М.: АПАРТ, 1993-1996
25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в
клинике. Л., 1983 г.
26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
27. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Серия: Практикум по
психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
- Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в
психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel)
Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по психодиагностике. Конкретные
психодиагностические методики. М., 1989 г.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 -
176с.
31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-
Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса)
– Серия «Психодиагностика и развитие», вып.1., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения. Л., 1981
34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе. М., 1984
35. Мак-Вильямс Н. Психодиагностическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом
процессе 2006 г.- 480 с.
36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М., 1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический практикум. Издательство: Феникс,
2009 г.- 320с.
39. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологической диагностики Под ред.
Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г.-112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие.-М., ИП РАН, 1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу»

- (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.10, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познавательной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образования Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
 45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие.-М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000г.-263с.
 46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири.-М.,1990.-48с.
 47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
 48. Собчик Л.Н. СМИЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб., Речь, 2009 – 224с.
 49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
 50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО,ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г.- 60 с.
 51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветового теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2010 г.-132 с.
 52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Фе-никс, 1999
 53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
 54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издательство: Когито-Центр Москва 2001
 55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.ж-л, 2002№21.с.113-127
 56. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики Издательство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.
 57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
 58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
 59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность/Под ред.А.Карелина, М.,ИСТ,1997,300с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практики психологического консультирования и супервизии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	92		
индивидуальные консультации	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Сам. работа	92	92	92	92
Консультации	60	60	60	60
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Практики психологического консультирования и супервизии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании и супервизии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1	Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации
ОПК-6.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1	Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии
ОПК-8.2	Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные подходы психотерапевтической помощи.						
1.1.	Характеристика классических и современных подходов	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л2.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психотерапевтической помощи.					
1.2.	Психодинамический подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.3.	Поведенческий подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.4.	Феноменологический подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.5.	Телесно-ориентированный консультировании.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.6.	Семейный системный подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.7.	Классический психоанализ.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.8.	Современный психоанализ.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.9.	Поведенческая психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.10.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.11.	Рационально-эмоциональная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.12.	Гештальттерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.13.	Экзистенциальная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.14.	Клиент-центрированная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.4, Л2.5, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.1, ОПК-8.2	
1.15.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.16.	Семейная системная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.17.	Классический психоанализ.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.18.	Современный психоанализ.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.19.	Поведенческая психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.20.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.21.	Рационально-эмоциональная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.22.	Клиент-центрированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.23.	Гештальттерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.24.	Семейная системная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.25.	Экзистенциальная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.26.	Клиент-центрированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.27.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
Раздел 2. Общие вопросы психологического консультирования						
2.1.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л2.3, Л1.3, Л1.5
2.2.	Процесс психологического консультирования.	Лекции	2	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.3.	Фазы консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.4.	Понятие психологического консультирования. Цели, задачи, принципы психологического консультирования.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.5.	Психологическое консультирование: типы, формы, виды.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.6.	Специфика раскрытия понятий: личность, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.7.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.8.	Личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования.						
3.1.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.2.	Консультирование тревожных клиентов.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.3.	Консультирование при переживании страха.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.4.	Способы психологической работы с клиентами, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.5.	Консультирование при переживании чувства вины.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.6.	Консультирование враждебно настроенных клиентов.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.7.	Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.8.	Консультирование клиентов с особенностями характера.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.9.	Консультирование при переживании утраты.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л1.4
3.10.	Тревога в структуре невротической личности. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.11.	Понятие внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Стратегии работы со страхом.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.13.	Вина: понятие, механизм формирования, виды вины. Стратегии работы с переживанием вины.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.14.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.15.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.16.	Консультирование немотивированных клиентов.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.17.	Консультирование асоциальных клиентов.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.18.	Консультирование при алкоголизме.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.19.	Консультирование при сексуальных расстройствах.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.20.	Особенности беседы с умирающим человеком.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Супервизия в консультировании.						
4.1.	Дефиниции понятия "супервизия". Модели супервизии.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.2.	Супервизионный практикум.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Цели супервизии. Роли и стили работы супервизора.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.4.	Принципы, функции, форматы, типы, уровни супервизии.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.5.	Контракт на супервизию.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.6.	Особенности подготовки супервизоров.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
Раздел 5. Комплексные программы предоставления услуг по психологическому консультированию.						
5.1.	Основы разработки комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.2.	Комплексные программы предоставления услуг по психологическому консультированию: анализ кейсов.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.3.	Разработка комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию.	Сам. работа	2	17	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.4.		Консультации	2	60	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдз

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4 . В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы

в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нерефлексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Форма супервизии, где супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы работы с клиентом.

а. Очная

б. Заочная

Правильный ответ: б

2. Форма супервизии, осуществляемая супервизором с группой супервизируемых специалистов.

а. Индивидуальная

б. Групповая

Правильный ответ: б

3. Лицо, которое получает супервизию.

- а. Пациент
 - б. Клиент.
 - в. Супервизируемый.
 - г. Супервизор.
- Правильный ответ: бв

4. Тип супервизии, при которой супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая специалисту исследовать работу с клиентами.

- а. Направляющая.
- б. Консультирующая.
- в. Обучающая.
- г. Наставническая.

Правильный ответ: г

5. Функция супервизии, при которой супервизор оказывает помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами.

- а. Оценочная.
- б. Консультирующая.
- в. Административная.
- г. Поддерживающая.

Правильный ответ: г

6. Разновидностью какой супервизии является коллегиальная супервизия ?

- а. Индивидуальной.
- б. Групповой.

Правильный ответ: б

7. Может ли супервизор выполнять роль психотерапевта для супервизируемого в процессе супервизии?

- а. Да.
- б. Нет.
- в. В зависимости от состояния супервизируемого

Правильный ответ: б

8. Согласны ли вы с утверждением, что супервизия всегда осуществляется одинаковым способом вне зависимости от направлений психотерапии, в рамках которых она функционирует?

- а. Да.
- б. Нет.

Правильный ответ: б

9. Что не относится к этическим и юридическим принципам супервизии?

- а. Конфиденциальность.
- б. Контакт на супервизию.
- в. Информированное согласие.
- г. Контакт на психотерапию.
- д. Компетентность.

Правильный ответ: г

10. Что не относится к моделям супервизии?

- а. Психодинамическая.
- б. Супервизорская.
- в. Гештальт супервизия.
- в. Модель развития.
- г. Самоменеджмент.

Правильный ответ: б

11. Может ли супервизор проводить супервизию на основе видеозаписи работы супервизируемого с клиентом?

- а. Может.
- б. Не может.

Правильный ответ: а

12. К какому направлению психологии относится Гештальт-супервизия?

- а. Психоаналитическое.
 - б. Когнитивное.
 - в. Гуманистическое.
 - г. Бихевиоральное
- Правильный ответ: в

13. Верно ли, что для роджерсианской модели супервизии важным аспектом является создание необходимых и достаточных состояний эмпатии, естественного и безусловного принятия?

- а. Да.
- б. Нет.

Правильный ответ: а

14. Как называется модель супервизии, задача которой - идентифицировать и стимулировать новые области роста (интервенции и навыки, техники оценивания, оценка межличностных отношений, концептуализации случаев, понимание индивидуальных различий, теоретическая ориентация, план и цели терапии, профессиональная этика) в долговременном профессиональном обучении?

- а. Смешанная.
- б. Интегративная.
- в. Развития.
- г. Авто-менеджмента.

Правильный ответ: в

15. Модель супервизии Э. Уильяме называется..

- а. Шестифокусная.
- б. Шестиуровневая.
- в. Шестислойная.
- г. Шестифазовая.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется форма супервизии, где супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы работы с клиентом (индивидуальной, семейной, групповой)?

Правильный ответ: заочная

2. Как называется форма супервизии осуществляемая с одним супервизируемым?

Правильный ответ: индивидуальная

3. Лицо, которое получает супервизию называется ?

Правильный ответ: супервизируемый или клиент

4. Коллегиальная супервизия - это разновидность _____ супервизии.

Вставьте слово.

Правильный ответ: групповой

5. Какой принцип супервизии описан: супервизор должен быть уверен, что психотерапевт или психолог-консультант информировал клиента обо всех особенностях супервизии.

Правильный ответ: информированное согласие

6. Как называется этический принцип супервизии, когда личная информация о супервизируемом и клиенте супервизируемого сохраняется в тайне ?

Правильный ответ: конфиденциальность

7. Систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия называется...

Правильный ответ: модель супервизии

8. Психоаналитическая, поведенческо-терапевтическая, интегративная, смешанная, роджерсианская - это _____ супервизии. Вставьте слово.

Правильный ответ: модели

9. Вставьте слово. _____ - это процесс научения и обучения,

который представляет собой профессионально-ориентированную позицию помощи, сконцентрированной на требованиях профессиональной рабочей ситуации, анализ, рефлексия и отработку этой ситуации, улучшение профессиональной компетентности, разрешение межличностных конфликтов, эмоциональную поддержку и так далее.

Правильный ответ: супервизия

10. Из-за нарушения _____ принципов в супервизорских отношениях возникают проблемы этического характера. Вставьте слово.

Правильный ответ: этических

11. Как называется совокупность специальных норм и правил, которые выполняют важную роль в формировании правильных, грамотных и эффективных супервизорских отношений?

Правильный ответ: кодекс или этический кодекс.

12. Как называется документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым ?

Правильный ответ: контракт на супервизию или контракт

13. Вариант супервизии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы специалиста немедленно после окончания работы с клиентом (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием работы с клиентом и управление событиями по мере необходимости называется..

Правильный ответ: очная или очная супервизия или очная форма.

14. Как называется форма супервизии, которая осуществляется группой супервизоров-терапевтов, находящихся в соседнем кабинете и наблюдающих работу супервизируемого через зеркальное стекло

Правильный ответ: очно-заочная или очно-заочная супервизия или очно-заочная форма

15. Обозначение супервизируемым цели профессионального и личностно-профессионального роста называется...

Правильный ответ: запрос или запрос на супервизию

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 51%, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено от 6 до 10 заданий; «не зачтено» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Залевский Г.В.	Психологическая супервизия: учеб. пособие	Томск: [ТМЛ-Пресс], 2010	
Л1.2	Винер Дж. Винер Дж.	Супервизия супервизора:	Когито-Центр, 2006	
Л1.3	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : : учебное пособие для вузов	М. : Юрайт, , 2013	
Л1.4	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
Л1.5	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821
Л2.2	Страбахина Т. Н., Зеленовский В. В.	Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации	Психология обучения № 7, 2008, 2008	

		практического психолога: статья		
Л2.3	Ф.Д. Карделл	Психотерапия и лидерство. :	СПб.: Речь, 2008	
Л2.4	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л2.5	Гулевский В.Я.	Индивидуальная психотерапия: практикум	М.: Аспект Пресс, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Практики психологического консультирования и супервизии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	34	
индивидуальные консультации	42	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	23			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к. психол.н., доцент, Шамардина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд. психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд. психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1	Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.3	Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1	Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-7.2	Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения
ОПК-7.3	Владеет приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Практические	2	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.				ОПК-7.2, ОПК-7.3	
Раздел 2.						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.				ОПК-7.2, ОПК-7.3	
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать самого себя и опираться на собственную силу.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	2	42	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1 Укажите какие виды психологических программ указаны верно? (все, развивающая, коррекционно-развивающая, просветительская, образовательная)</p> <p>ОТВЕТ а</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Экзаменационное задание:

1. Проанализируйте выбранную вами психологическую (развивающую, коррекционно-развивающую, просветительскую, образовательную) программу с точки зрения соответствия описания следующих элементов структуры программы требованиям:

Пояснительную записку:

- 1) Обоснование программы (актуальность, новизна, значимость, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ);
- 2) Краткое описание проблемной ситуации.
- 3) Описание концепции программы (научно-методологические и нормативно-правовые основания программы).;
- 4) Цели и задачи;
- 5) Указание целевой аудитории (потенциальных участников программы), краткое описание ее социально-психологических особенностей, возможных ограничений, связанных с реализацией программы;
- 6) Сроки, этапы и алгоритм реализации программы (основные блоки, модули программы, их направленность - при наличии);
- 7) Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
- 8) Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы; требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы.
- 9) Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые);
- 10) Система организации внутреннего контроля за реализацией программы;
- 11) Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Учебно-тематический план (последовательность, количество и соответствие тем)

2. Переформулируйте неверные, на ваш взгляд, описания структурных элементов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 7. Приветствуется использование электронной презентации;
 8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое

резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теории и практики современной психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	9		
индивидуальные консультации	40		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	9	9	9	9
Консультации	40	40	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
кандидат наук, доцент, Шамардина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Теории и практики современной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.07.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.07.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии. Задачи: 1.Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии. 2.Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах. 3.Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений. 4.Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1	Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
ОПК-1.2	Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.1	Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2.2	Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность
ОПК-2.3	Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- о специфике встречи клиента и психотерапевта, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия. - основные понятия психотерапии, базовые теории и методы оказания психотерапевтической помощи. - цели, задачи, принципы, приемы оказания стандартной психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения традиционных психотерапевтических методов и технологий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике.

	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания о направлениях психотерапии в различных областях профессиональной деятельности. - применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике. - предоставления информации о психотерапии как методе оказания помощи клиенту в решении личностных сложностей. - осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теории и практики как направления современной работы психолога						
1.1.	Понятие «теории» и "Практики" в контексте психологического знания.	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
1.2.	Современные классификации направлений в психологической теории	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии						
2.1.	Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.2.	Классический психоанализ	Практические	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.3.	Классический и современный психоанализ	Сам. работа	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.4.	Современный психоанализ	Практические	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия						
3.1.	Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.	Лекции	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
3.2.	Бихевиоральная психотерапия	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Бихевиоральная психотерапия	Практические	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии						
4.1.	Когнитивное и когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.2.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Практические	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.3.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.4.	Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью.	Лекции	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 5. Гуманистическая психотерапия						
5.1.	Гуманистический подход в психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.2.	Гуманистическое направление в психотерапии	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.3.	Гуманистическое направление в психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.4.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.5.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.6.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.7.	Гештальттерапия	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.8.	Гештальттерапия	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.9.	Гештальттерапия	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.10.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
5.11.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
5.12.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии						
6.1.	Теория и методология экзистенциальной психотерапии	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
6.2.	Экзистенциальные проблемы личности	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
6.3.	Экзистенциальные проблемы личности	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия.						
7.1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.2.	Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.3.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.4.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.5.	Терапевтические подходы в современной телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.6.		Консультации	1	40		
7.7.		Экзамен	1	27		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Теория и практика современной психологии ПС. зд ОПК2_ОПК1.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-E4AA-44EF-A07E-22EA67D900D9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490
Л2.2	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9
Л2.3	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7

Л2.4	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3
Л2.5	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278849

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8818

6.3. Перечень программного обеспечения

- 1.Windows 7 Professional;
- 2.Office 2010 Professional
- 3.7-Zip
- 4.AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 2.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы экзамена.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Кризисное консультирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	54		
индивидуальные консультации	22		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	54	54	54	54
Консультации	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Ипполитова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Кризисное консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20222023 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.психол.н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.н., Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины выступает формирование у студентов представлений о научных подходах, методах исследования, технологиях оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-2.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-2.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)
ПК-3	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике
ПК-3.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-3.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики
ПК-4	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания
ПК-4.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-4.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания
ПК-5	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания
ПК-5.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-5.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методологические основания исследования кризисного состояния и кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов, этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	системой методов диагностики кризисного состояния и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологий индивидуального и группового кризисного консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория кризисного консультирования						
1.1.	Критические ситуации в жизни человека	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Критические ситуации в жизни человека	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Критические ситуации в жизни человека	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.4.	Кризисное состояние личности.	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
1.5.	Кризисное состояние личности.	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Кризисное состояние личности.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.7.	Типологии кризиса и кризисного состояния.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.8.	Типологии кризиса и кризисного состояния.	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1
1.9.	Психологические методы диагностики кризисного состояния.	Сам. работа	3	12		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.						
2.1.	Кризисное консультирование: понятие, основные принципы, методы	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
2.2.	Кризисное консультирование: понятие, основные принципы, методы	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1
2.3.	Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.4.	Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми.	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1
2.5.	Кризисный центр как форма организации	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	индивидуальной и групповой работы с людьми.					
Раздел 3. Консультирование клиентов с разными видами кризисов.						
3.1.	Психологическое консультирование как модель психологической помощи личности и группе при нормативном кризисе.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Психологическое консультирование клиентов как модель психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов	Сам. работа	3	14		Л2.1, Л1.1
3.4.		Консультации	3	22		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/mod/glossary/view.php?id=93270&mode=letter&hook=%D0%91&sortkey=&sortorder=> ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4: Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания\

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой тип психологического кризиса переживает клиент, у которого диагностируется состояние переживания непродуктивности своего жизненного пути

- А) биографический кризис
- Б) травматический кризис

Ответ: а

Вопрос 2. Реакция клиента на утрату, комплекс противоречивых чувств, сила и спектр которых связаны с тем значением, которое имела утрата для человека в прошлом, настоящем и будущем; процесс переживания утраты, направленный на ее постепенное принятие — интеграцию опыта утраты

- А) конфликт
- Б) горе

Ответ: б

Вопрос 3. Если у клиента один или несколько признаков горя искажаются или чрезмерно усиливаются, прежде всего чувства вины и гнева, то у него диагностируется:

- А) отсутствующее горе
- Б) преувеличенное горе

Ответ: б.

Вопрос 4. Критическая ситуация, в которой субъективно невозможно ни выйти из ситуации внутреннего противоречия, ни разрешить ее, найдя компромисс между противоречащими побуждениями или пожертвовать одним из них

А) стресс

Б) внутренний конфликт

Ответ: б.

Вопрос 5. Данная критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию личности и ее жизненного пути вследствие переживания этой невозможности

А) стресс

Б) кризис

Ответ: б.

Вопрос 6. Если на психологической консультации клиент пожилого возраста страдает от необходимости принятия своего прошлого, своей жизненной истории, того, что успел в жизни сделать, то у него диагностируется:

А) кризис середины жизни

Б) кризис встречи со старостью

Ответ: б.

Вопрос 7. Данный кризис связан с тем, что клиент переходит в иную культурную, информационную и коммуникативную среду. Для многих людей этот кризис связан со вступлением в брак, переездом в другую страну или город

А) кризис середины жизни

Б) кризис пересадки корней

Ответ: б.

Вопрос 8. При данном типе кризиса запрос клиента связан с основными задачами молодости, которые заключаются в обретении самостоятельности, профессиональном самоопределении и создании собственной семьи

А) кризис середины жизни

Б) кризис перехода к ранней взрослости

Ответ: б.

Вопрос 9. При данном типе кризиса консультативный процесс сфокусирован на переоценке ценностей, поиск смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределение целей, приведение планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями, происходящими в среднем возрасте

А) кризис середины жизни

Б) кризис перехода к ранней взрослости

Ответ: а.

Вопрос 10. Консультирование молодого человека при данном типе кризиса направлено на осознание того, что структура жизни, выстроенная на протяжении второго десятка, больше не является удовлетворяющей, возникает необходимость ее пересмотра и важно сделать более правильные выборы.

А) кризис тридцати лет

Б) кризис встречи со старостью

Ответ: а.

Вопрос 11. При данном типе кризиса клиент сталкивается с угрозой целям или системе ценностей, перекрытие источников жизненного смысла (блокада жизненных целей, представление о невозможности самоактуализации, разрыв между должным и сущим, между собственной жизнью и жизнью окружающих)

А) кризис целостности

Б) кризис встречи со старостью

Ответ: а.

Вопрос 13. Данный тип кризиса обусловлен переживанием человеком таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.

А) кризис целостности

Б) кризис утраты

Ответ: б.

Вопрос 14. Эти кризисы в большей степени связаны с событиями индивидуальной жизни клиента, такими как утрата, развод, экзистенциальные переживания и др.

А) нормативные кризисы

Б) ненормативные кризисы

Ответ: б.

Вопрос 15. Эти кризисы обусловлены закономерностями социального и психического развития клиента, и связаны со стадиями возрастного, профессионального и брачно-семейного циклов.

А) нормативные кризисы

Б) ненормативные кризисы

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ситуации наложения в жизни конкретного человека двух и более кризисов, которые переживаются одновременно – это

Ответ: множественный кризис.

Вопрос 2. Какой тип кризисов имеет своей причиной встречу клиентов с психотравмирующими ситуациями, приводящими к серьезным негативным последствиям, то есть с ситуациями угрозы потери здоровья или жизни (природные и техногенные катастрофы, дорожные аварии, нападения, несчастные случаи и т. п.).

Ответ: травматические.

Вопрос 3. Какие кризисы существенно нарушают у клиента базовое чувство безопасности и могут привести к развитию болезненных состояний — травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств

Ответ: травматические.

Вопрос 4. Какое состояние диагностируется у клиента, имеющего сильную мотивированность достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению?

Ответ: фрустрация.

Вопрос 5. Какая форма переживания горя носит постоянный, хронический характер, и интеграция утраты не наступает. Даже спустя многие годы малейшее напоминание об утрате вызывает интенсивные переживания.

Ответ: хроническое горе.

Вопрос 6. Вид психологического консультирования, предоставляемый клиенту, переживающему криз

Ответ: кризисное консультирование.

Вопрос 7. Какие кризисы требуют в ходе консультативной беседы обращения к экзистенциальным проблемам жизни и смерти, свободы и ответственности, одиночества и отношений с этим миром, поиска и обретения смысла своего существования?

Ответ: экзистенциальные кризисы.

Вопрос 8. При каком типе кризиса работа с клиентом среднего возраста сфокусирована на переоценке ценностей, поиске смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределении целей, приведении планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями?

Ответ: кризис середины жизни.

Вопрос 9. Какие кризисы обусловлены переживанием клиентами таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), утрата личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.

Ответ: кризисы утраты.

Вопрос 10. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) обусловлены закономерностями социального и психического развития, и связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?

Ответ: нормативные.

Вопрос 11. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) носят непрекazuемый характер и не связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?

Ответ: ненормативные.

Вопрос 12. При какой форме горя отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще? Человек полностью отрицает ее или остается в состоянии шока.

Ответ: отсутствующее горе.

Вопрос 13. При какой форме горя проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют?

Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.

Ответ: подавленное горе.

Вопрос 14. Какая критическая ситуация (стресс, конфликт, фрустрация или кризис) характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности.

Ответ: кризис.

Вопрос 15: Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самого себя как личности, неспособной принять роль, которую ему предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней?

Ответ: кризис идентичности.

Вопрос 16. Согласно какому принципу кризисное консультирование характеризуется безотлагательностью, предельной срочностью?

Ответ: безотлагательность.

Вопрос 17. Экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса – это

Ответ: кризисная интервенция.

Вопрос 18. Продолжите предложение: основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и ...

Ответ: кризисное консультирование.

Вопрос 19. Какой вид психологической помощи оказывает психолог-консультант человеку, переживающему кризис?

Ответ: кризисное консультирование

Вопрос 20. Какой вид психологической помощи клиенту оказывает психолог-консультант кризисного центра?

Ответ: кризисное консультирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Вопросы к зачету

1. Понятие и типологии кризиса.
2. Кризисное состояние в современной теории кризисного консультирования.
3. Феноменология кризисного состояния.
4. Компоненты кризисного состояния.
5. Показатели переживания кризиса в различных сферах и поведении личности.
6. Психологические методы диагностики состояния кризиса.
7. Этапы протекания и периодизация кризиса: начало, ступени, развитие, динамика, выход.
8. Понятие и принципы кризисной интервенции.
9. Особенности кризисного консультирования.
10. Индивидуальное и групповое кризисное консультирование.
11. Кризисная психотерапия как метод психологической помощи в ситуации осложненного кризиса.
12. Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия.
13. Методы кризисной психотерапии.
14. Механизмы психологического консультирования кризисных состояний. Условия эффективности кризисного консультирования.
15. Этапы кризисного консультирования.
16. Психологическое консультирование личности в периоды возрастных кризисов.
17. Психологическое консультирование кризисов профессионального становления личности и группы.
18. Психологическое консультирование личности и семьи в периоды семейных кризисов.
19. Особенности консультирования при экзистенциальных кризисах.
20. Психолого-биографическое консультирование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ипполитова Е.А.	Психологическая помощь человеку, переживающему кризис:	Алт.ГУ, 2014	
Л1.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF
Л1.3	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Moodle "Кризисное консультирование"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2778	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организационно-управленческое консультирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	54		
индивидуальные консультации	22		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	54	54	54	54
Консультации	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.психол.н., Доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):
д. психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Организационно-управленческое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у магистрантов систему знаний по теории и методологии организационно-управленческого консультирования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования
ПК-1.3	Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез
ПК-2	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-2.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-2.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)
ПК-3	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике
ПК-3.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-3.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики
ПК-4	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания
ПК-4.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-4.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания
ПК-5	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания
ПК-5.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-5.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании.

	<p>ПК-2.1: Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы.</p> <p>ПК-3.1: Знает принципы анализа процесса психологической консультации.</p> <p>ПК-4.1: Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы.</p> <p>ПК-5.1: Знает принципы анализа процесса психологической консультации.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет проектировать дизайн научного исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПК-1.3: Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез.</p> <p>ПК-2.2: Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов).</p> <p>ПК-3.2: Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики.</p> <p>ПК-4.2: Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания.</p> <p>ПК-5.2: Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Управленческое консультирование: объекты, субъекты, организация						
1.1.	Сущность и содержание консалтинговой деятельности	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
1.2.	Сущность и содержание консалтинговой деятельности	Практические	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
1.3.	Сущность и содержание консалтинговой деятельности	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
1.4.	Основные понятия и определения управленческого консультирования	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
1.5.	Основные понятия и определения управленческого консультирования	Практические	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
1.6.	Основные понятия и определения	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1,	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	управленческого консультирования				ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л3.3
1.7.	Организация консалтинговых услуг	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
1.8.	Организация консалтинговых услуг	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
1.9.	Организация консалтинговых услуг	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
Раздел 2. Консультационный процесс						
2.1.	Стадии консультационного процесса	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
2.2.	Стадии консультационного процесса	Практические	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
2.3.	Стадии консультационного процесса	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
2.4.	Методы работы консультантов	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
2.5.	Методы работы консультантов	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
2.6.	Методы работы консультантов	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Л3.2, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.3
Раздел 3. Кадровый консалтинг						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Консультирование по вопросам персонала	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
3.2.	Консультирование по вопросам персонала	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
3.3.	Консультирование по вопросам персонала	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3
3.4.	Организационно-управленческое консультирование	Консультации	3	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	ЛЗ.2, Л2.2, ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, ЛЗ.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11269>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования.

Вопрос 1. Дайте определение понятия "деловая услуга".

1. это осуществление полезной и приемлемой для клиента деятельности.
2. это осуществление деятельности определенного плана, которая является полезной и приемлемой для клиента.
3. это виды деятельности, создающие необходимые условия для качественного и эффективного функционирования обслуживаемых сфер народного хозяйства (материальных и нематериальных) и способствующие формированию и тесному взаимодействию всех элементов инфраструктурного комплекса.

Ответ: 3.

Вопрос 2. Отметьте компоненты, включенные в структуру деловой услуги:

1. рекрутмент;
2. юридические услуги;
3. аудит;
4. лоббирование;
5. страхование;
6. инжиниринг;
7. бухгалтерское консультирование;
8. инвестиционное обслуживание;
9. информационное обслуживание;
10. реклама;
11. оценка;
12. работа с ценными бумагами;
13. управленческое консультирование.

Ответ: 1-13.

Вопрос 3. Дайте определение понятию "управленческое консультирование":

1. часть деловых, профессиональных услуг (например, это направления юристов, управленцев и т. д.);
2. один из видов консультационных услуг;
3. это деятельность, осуществляемая профессиональными консультантами и направленная на обслуживание потребностей коммерческих и некоммерческих организаций, физических лиц в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития.

Ответ: 2.

Вопрос 4. Отметьте формы оказания услуг:

1. разовые консультации;
2. информационное обслуживание;
3. экспертиза;
4. консалтинговые проекты;
5. проводник.

Ответ: 1-4.

Вопрос 5. Отметьте виды консультационных услуг:

1. общее управление;
2. администрирование;
3. финансовый менеджмент;
4. специальные услуги;
5. менеджмент персонала;
6. информационные технологии;
7. производство;
8. маркетинг.

Ответ: 1-8.

Вопрос 6. Начало консультативной работе по управлению людскими ресурсами, их мотивации и исследованиям в области взаимоотношений членов коллектива положили:

1. А. Маслоу;
2. Э. Мэйо;
3. М.П. Фоллетт;
4. М. Дойч.

Ответ: 2, 3.

Вопрос 7. Назовите год основания научной организации труда в России:

1. 1917;
2. 1920;
3. 1923;
4. 1926;
5. 1930.

Ответ: 2.

Вопрос 8. Основатель управленческого консультирования в России:

1. В.Ш. Раппопорт;
2. Л. С. Выготский;
3. И. П. Радченко.

Ответ 1.

Вопрос 9. Когда была образована первая школа консультантов по управлению?

1. 1920 г.;
2. 1934 г.;
3. 1942 г.;
4. 1950 г.;
5. 1960 г.;
6. 1972 г.;
7. 1980 г.;
8. 1992 г.

Ответ: 8.

Вопрос 10. Назовите направления консультационных услуг:

1. информационные технологии;
2. стратегическое развитие;
3. человеческие ресурсы;
4. финансовые и административные системы;
5. управление производством товаров и услуг;
6. маркетинг;
7. управление проектами, реструктуризация;
8. экономика, окружающая среда;
9. юридическое консультирование.

Ответ: 1-9.

Вопрос 11. Деятельность профессиональных консультантов, направленная на обслуживание потребностей организаций и физических лиц в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития:

1. обучение;
2. консультирование;
3. юридическая услуга;
4. аудит.

Ответ: 2-4.

Вопрос 12. Продукт консультационной деятельности:

1. товар;
2. рынок;
3. услуга;
4. помощь.

Ответ: 3, 4.

Вопрос 13. Вид консультационных услуг, специализирующийся на рекламе, сбыте, имидже компании, дизайне:

1. маркетинг;
2. общее управление;
3. администрирование;
4. специальные услуги.

Ответ: 1-4.

Вопрос 14. Вид консультационных услуг по планированию рабочих помещений и их оснащению, размещению и перемещению офисов:

1. менеджмент персонала;
2. финансовый менеджмент;
3. администрирование;
4. общее управление.

Ответ: 1-4.

Вопрос 15. Деловая услуга, заключающаяся в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления:

1. рекрутмент;
2. инжиниринг;
3. управленческое консультирование;
4. инвестиционное обслуживание.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. ... – это осуществление полезной и приемлемой для клиента деятельности.

Ответ: услуга.

Вопрос 2. ... – это вид деятельности, создающий необходимые условия для качественного и эффективного функционирования обслуживаемых сфер народного хозяйства и способствующий формированию и тесному взаимодействию всех элементов инфраструктурного комплекса.

Ответ: деловые услуги.

Вопрос 3. В чем заключается управленческое консультирование.

Ответ: в оказании экспертной помощи руководителям предприятий и учреждений по решению конкретных организационно-управленческих проблем.

Вопрос 4. Назовите представителя функционального подхода.

Ответ: Фриц Стееле.

Вопрос 5. Назовите представителя профессионального подхода.

Ответ: Лэрри Грейнер, Роберт Метцгер.

Вопрос 6. Назовите характерные черты управленческого консультирования.

Ответ: профессиональная помощь руководителя, независимая служба, совещательная служба.

Вопрос 7. Назовите характерные черты консультационной деятельности.

Ответ: вариантность, стратегическая направленность предложений, учет индивидуальных черт заказчика,

разработка этапов и условий реализации предложений.

Вопрос 8. Назовите виды консультирования.

Ответ: экспертное, процессное, проектное, обучающее.

Вопрос 9. Назовите основные формы экспертного консультирования.

Ответ:

1. Совет, рекомендация консультанта.
2. Вопрос клиента – ответ консультанта в устной или письменной форме.
3. Высказывание консультанта – реакция клиента и обсуждение.
4. Письменный отчет (обзор, проект, аналитическая записка), подготовленный консультантом.
5. Экспресс-анализ ситуации с использованием наблюдения, собеседования, письменных опросов и анкетирования, изучения документов и др.
6. Углубленный анализ ситуации, выявление истинных, глубинных причин трудностей предприятия посредством выбора критериев оценки и разработки оценочных шкал и эталонов, специальных программ исследований, формирования респондентских и экспертных групп, использования специального диагностического инструментария, модельного проектирования.

Вопрос 10. Какими факторами определяется эффективность экспертного консультирования.

Ответ:

1. Профессионализм консультанта.
2. Понимание клиентом предложенных советов, рекомендаций.
3. Готовность и возможность клиента выполнить эти рекомендации.

Вопрос 11. В чем отражается суть процессного консультирования.

Ответ:

1. Активное участие клиента.
2. Консультирование рассматривается как процесс, выполняемый в определенной последовательности действий, с использованием определенных технологий, методов и инструментов.
3. Консультирование направлено на проведение системных изменений в организации, является комплексным и максимально учитывает специфику клиента.

Вопрос 12. Назовите цель применения процессного консультирования.

Ответ: повышение производительности и улучшение психологического климата в организации, достигаемые при участии независимого внешнего консультанта.

Вопрос 13. Назовите задачи консультанта.

Ответ: помогать в решении существующих проблем, показать организации пути самостоятельного решения проблем в будущем.

Вопрос 14. Назовите методы, специально разработанные для обеспечения взаимодействия с клиентом.

Ответ: организационная диагностика, организационные интервенции.

Вопрос 15. Дайте определение понятию "организационная диагностика".

Ответ: это совокупность методов, посредством которых консультант собирает информацию о состоянии организации клиента.

Вопрос 16. Назовите основные методы диагностики.

Ответ: индивидуальные и групповые интервью, наблюдение за деятельностью организации изнутри, знакомство с документами и историей организации.

Вопрос 17. Что является результатом диагностики?

Ответ: краткий отчет, содержащий структурированное изложение полученной информации, возможно, с перечнем выявленных проблем.

Вопрос 18. Дайте определение понятию "организационные интервенции".

Ответ: мероприятия, связанные с воздействием на организацию, которые призваны внести в ее деятельность позитивные изменения и закрепить их.

Вопрос 19. Опишите кратко черты процессного консультирования.

Ответ:

1. Организация процесса поиска решений и анализа альтернатив специалистами компании без суждений, оценок и комментариев консультанта по сути рассматриваемой проблемы.
2. Организация и проведение деловых и инновационных игр по проблематике, иных форм групповой и индивидуальной работы.
3. Участие в процессе принятия решений (участие в рабочих совещаниях, дискуссиях с правом совещательного голоса).
4. Надзор за внедрением рекомендаций (проведение контрольных замеров, выявление отклонений от нормативов, планов, графиков).
5. Участие во внедрении (корректировка и разработка новых рекомендаций по инициативе консультантов).
6. Прямое вмешательство в управление (принятие управленческих решений, направленных на внедрение рекомендаций).

Вопрос 20. Дайте определение понятию "проектное консультирование".

Ответ: создание конкретных проектов в определенной внутрифирменной сфере, например, маркетинговый проект выхода фирмы на рынок с созданием сети магазинов или проект технического перевооружения предприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2: Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса.

Вопрос 1. Отметьте формы оказания услуг:

1. разовые консультации;
2. информационное обслуживание;
3. экспертиза;
4. консалтинговые проекты;
5. проводник.

Ответ: 1-4.

Вопрос 2. Отметьте виды консультационных услуг:

1. общее управление;
2. администрирование;
3. финансовый менеджмент;
4. специальные услуги;
5. менеджмент персонала;
6. информационные технологии;
7. производство;
8. маркетинг.

Ответ: 1-8.

Вопрос 3. Назовите направления консультационных услуг:

1. информационные технологии;
2. стратегическое развитие;
3. человеческие ресурсы;
4. финансовые и административные системы;
5. управление производством товаров и услуг;
6. маркетинг;
7. управление проектами, реструктуризация;
8. экономика, окружающая среда;
9. юридическое консультирование.

Ответ: 1-9.

Вопрос 4. Деятельность профессиональных консультантов, направленная на обслуживание потребностей организаций и физических лиц в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития:

1. обучение;
2. консультирование;
3. юридическая услуга;
4. аудит.

Ответ: 2-4.

Вопрос 5. Продукт консультационной деятельности:

1. товар;
2. рынок;
3. услуга;
4. помощь.

Ответ: 3, 4.

Вопрос 6. Вид консультационных услуг, специализирующийся на рекламе, сбыте, имидже компании, дизайне:

1. маркетинг;
2. общее управление;
3. администрирование;
4. специальные услуги.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Вид консультационных услуг по планированию рабочих помещений и их оснащению, размещению и перемещению офисов:

1. менеджмент персонала;
2. финансовый менеджмент;
3. администрирование;
4. общее управление.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Деловая услуга, заключающаяся в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления:

1. рекрутмент;
2. инжиниринг;
3. управленческое консультирование;
4. инвестиционное обслуживание.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. ... – это осуществление полезной и приемлемой для клиента деятельности.

Ответ: услуга.

Вопрос 2. ... – это вид деятельности, создающий необходимые условия для качественного и эффективного функционирования обслуживаемых сфер народного хозяйства и способствующий формированию и тесному взаимодействию всех элементов инфраструктурного комплекса.

Ответ: деловые услуги.

Вопрос 3. В чем заключается управленческое консультирование.

Ответ: в оказании экспертной помощи руководителям предприятий и учреждений по решению конкретных организационно-управленческих проблем.

Вопрос 5. Назовите характерные черты управленческого консультирования.

Ответ: профессиональная помощь руководителя, независимая служба, совещательная служба.

Вопрос 6. Назовите характерные черты консультационной деятельности.

Ответ: вариантность, стратегическая направленность предложений, учет индивидуальных черт заказчика, разработка этапов и условий реализации предложений.

Вопрос 7. Назовите виды консультирования.

Ответ: экспертное, процессное, проектное, обучающее.

Вопрос 8. Назовите основные формы экспертного консультирования.

Ответ:

1. Совет, рекомендация консультанта.
2. Вопрос клиента – ответ консультанта в устной или письменной форме.
3. Высказывание консультанта – реакция клиента и обсуждение.
4. Письменный отчет (обзор, проект, аналитическая записка), подготовленный консультантом.
5. Экспресс-анализ ситуации с использованием наблюдения, собеседования, письменных опросов и анкетирования, изучения документов и др.
6. Углубленный анализ ситуации, выявление истинных, глубинных причин трудностей предприятия посредством выбора критериев оценки и разработки оценочных шкал и эталонов, специальных программ исследований, формирования респондентских и экспертных групп, использования специального диагностического инструментария, модельного проектирования.

Вопрос 9. Какими факторами определяется эффективность экспертного консультирования.

Ответ:

1. Профессионализм консультанта.
2. Понимание клиентом предложенных советов, рекомендаций.
3. Готовность и возможность клиента выполнить эти рекомендации.

Вопрос 10. В чем отражается суть процессного консультирования.

Ответ:

1. Активное участие клиента.
2. Консультирование рассматривается как процесс, выполняемый в определенной последовательности действий, с использованием определенных технологий, методов и инструментов.
3. Консультирование направлено на проведение системных изменений в организации, является комплексным и максимально учитывает специфику клиента.

Вопрос 11. Назовите цель применения процессного консультирования.

Ответ: повышение производительности и улучшение психологического климата в организации, достигаемые при участии независимого внешнего консультанта.

Вопрос 12. Назовите задачи консультанта.

Ответ: помогать в решении существующих проблем, показать организации пути самостоятельного решения проблем в будущем.

Вопрос 13. Назовите методы, специально разработанные для обеспечения взаимодействия с клиентом.

Ответ: организационная диагностика, организационные интервенции.

Вопрос 14. Дайте определение понятию "организационная диагностика".

Ответ: это совокупность методов, посредством которых консультант собирает информацию о состоянии организации клиента.

Вопрос 15. Назовите основные методы диагностики.

Ответ: индивидуальные и групповые интервью, наблюдение за деятельностью организации изнутри, знакомство с документами и историей организации.

Вопрос 16. Что является результатом диагностики?

Ответ: краткий отчет, содержащий структурированное изложение полученной информации, возможно, с перечнем выявленных проблем.

Вопрос 17. Дайте определение понятию "организационные интервенции".

Ответ: мероприятия, связанные с воздействием на организацию, которые призваны внести в ее деятельность позитивные изменения и закрепить их.

Вопрос 18. Опишите кратко черты процессного консультирования.

Ответ:

1. Организация процесса поиска решений и анализа альтернатив специалистами компании без суждений, оценок и комментариев консультанта по сути рассматриваемой проблемы.
2. Организация и проведение деловых и инновационных игр по проблематике, иных форм групповой и индивидуальной работы.
3. Участие в процессе принятия решений (участие в рабочих совещаниях, дискуссиях с правом совещательного голоса).
4. Надзор за внедрением рекомендаций (проведение контрольных замеров, выявление отклонений от нормативов, планов, графиков).
5. Участие во внедрении (корректировка и разработка новых рекомендаций по инициативе консультантов).
6. Прямое вмешательство в управление (принятие управленческих решений, направленных на внедрение рекомендаций).

Вопрос 19. Дайте определение понятию "проектное консультирование".

Ответ: создание конкретных проектов в определенной внутрифирменной сфере, например,

маркетинговый проект выхода фирмы на рынок с созданием сети магазинов или проект технического перевооружения предприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике.

Вопрос 1. Отметьте формы оказания услуг:

1. разовые консультации;
2. информационное обслуживание;
3. экспертиза;

4. консалтинговые проекты;

5. проводник.

Ответ: 1-4.

Вопрос 2. Отметьте виды консультационных услуг:

1. общее управление;

2. администрирование;

3. финансовый менеджмент;

4. специальные услуги;

5. менеджмент персонала;

6. информационные технологии;

7. производство;

8. маркетинг.

Ответ: 1-8.

Вопрос 3. Назовите направления консультационных услуг:

1. информационные технологии;

2. стратегическое развитие;

3. человеческие ресурсы;

4. финансовые и административные системы;

5. управление производством товаров и услуг;

6. маркетинг;

7. управление проектами, реструктуризация;

8. экономика, окружающая среда;

9. юридическое консультирование.

Ответ: 1-9.

Вопрос 4. Деятельность профессиональных консультантов, направленная на обслуживание потребностей организаций и физических лиц в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития:

1. обучение;

2. консультирование;

3. юридическая услуга;

4. аудит.

Ответ: 2-4.

Вопрос 5. Продукт консультационной деятельности:

1. товар;

2. рынок;

3. услуга;

4. помощь.

Ответ: 3, 4.

Вопрос 6. Вид консультационных услуг, специализирующийся на рекламе, сбыте, имидже компании, дизайне:

1. маркетинг;

2. общее управление;

3. администрирование;

4. специальные услуги.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Вид консультационных услуг по планированию рабочих помещений и их оснащению, размещению и перемещению офисов:

1. менеджмент персонала;

2. финансовый менеджмент;

3. администрирование;

4. общее управление.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Деловая услуга, заключающаяся в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления:

1. рекрутмент;

2. инжиниринг;

3. управленческое консультирование;

4. инвестиционное обслуживание.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;

- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. ... – это вид деятельности, создающий необходимые условия для качественного и эффективного функционирования обслуживаемых сфер народного хозяйства и способствующий формированию и тесному взаимодействию всех элементов инфраструктурного комплекса.

Ответ: деловые услуги.

Вопрос 2. В чем заключается управленческое консультирование.

Ответ: в оказании экспертной помощи руководителям предприятий и учреждений по решению конкретных организационно-управленческих проблем.

Вопрос 3. Назовите характерные черты управленческого консультирования.

Ответ: профессиональная помощь руководителя, независимая служба, совещательная служба.

Вопрос 5. Назовите характерные черты консультационной деятельности.

Ответ: вариантность, стратегическая направленность предложений, учет индивидуальных черт заказчика, разработка этапов и условий реализации предложений.

Вопрос 6. Назовите виды консультирования.

Ответ: экспертное, процессное, проектное, обучающее.

Вопрос 7. Назовите основные формы экспертного консультирования.

Ответ:

1. Совет, рекомендация консультанта.
2. Вопрос клиента – ответ консультанта в устной или письменной форме.
3. Высказывание консультанта – реакция клиента и обсуждение.
4. Письменный отчет (обзор, проект, аналитическая записка), подготовленный консультантом.
5. Экспресс-анализ ситуации с использованием наблюдения, собеседования, письменных опросов и анкетирования, изучения документов и др.
6. Углубленный анализ ситуации, выявление истинных, глубинных причин трудностей предприятия посредством выбора критериев оценки и разработки оценочных шкал и эталонов, специальных программ исследований, формирования респондентских и экспертных групп, использования специального диагностического инструментария, модельного проектирования.

Вопрос 8. Какими факторами определяется эффективность экспертного консультирования.

Ответ:

1. Профессионализм консультанта.
2. Понимание клиентом предложенных советов, рекомендаций.
3. Готовность и возможность клиента выполнить эти рекомендации.

Вопрос 9. В чем отражается суть процессного консультирования.

Ответ:

1. Активное участие клиента.
2. Консультирование рассматривается как процесс, выполняемый в определенной последовательности действий, с использованием определенных технологий, методов и инструментов.
3. Консультирование направлено на проведение системных изменений в организации, является комплексным и максимально учитывает специфику клиента.

Вопрос 10. Назовите цель применения процессного консультирования.

Ответ: повышение производительности и улучшение психологического климата в организации, достигаемые при участии независимого внешнего консультанта.

Вопрос 11. Назовите задачи консультанта.

Ответ: помогать в решении существующих проблем, показать организации пути самостоятельного решения проблем в будущем.

Вопрос 12. Назовите методы, специально разработанные для обеспечения взаимодействия с клиентом.

Ответ: организационная диагностика, организационные интервенции.

Вопрос 13. Дайте определение понятию "организационная диагностика".

Ответ: это совокупность методов, посредством которых консультант собирает информацию о состоянии организации клиента.

Вопрос 14. Назовите основные методы диагностики.

Ответ: индивидуальные и групповые интервью, наблюдение за деятельностью организации изнутри, знакомство с документами и историей организации.

Вопрос 15. Что является результатом диагностики?

Ответ: краткий отчет, содержащий структурированное изложение полученной информации, возможно, с перечнем выявленных проблем.

Вопрос 16. Дайте определение понятию "организационные интервенции".

Ответ: мероприятия, связанные с воздействием на организацию, которые призваны внести в ее деятельность позитивные изменения и закрепить их.

Вопрос 17. Опишите кратко черты процессного консультирования.

Ответ:

1. Организация процесса поиска решений и анализа альтернатив специалистами компании без суждений, оценок и комментариев консультанта по сути рассматриваемой проблемы.
2. Организация и проведение деловых и инновационных игр по проблематике, иных форм групповой и индивидуальной работы.
3. Участие в процессе принятия решений (участие в рабочих совещаниях, дискуссиях с правом совещательного голоса).
4. Надзор за внедрением рекомендаций (проведение контрольных замеров, выявление отклонений от нормативов, планов, графиков).
5. Участие во внедрении (корректировка и разработка новых рекомендаций по инициативе консультантов).
6. Прямое вмешательство в управление (принятие управленческих решений, направленных на внедрение рекомендаций).

Вопрос 18. Дайте определение понятию "проектное консультирование".

Ответ: создание конкретных проектов в определенной внутрифирменной сфере, например, маркетинговый проект выхода фирмы

на рынок с созданием сети магазинов или проект технического перевооружения предприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4: Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания.

Вопрос 1. Отметьте формы оказания услуг:

1. разовые консультации;
2. информационное обслуживание;
3. экспертиза;
4. консалтинговые проекты;
5. проводник.

Ответ: 1-4.

Вопрос 2. Отметьте виды консультационных услуг:

1. общее управление;
2. администрирование;
3. финансовый менеджмент;
4. специальные услуги;
5. менеджмент персонала;
6. информационные технологии;
7. производство;
8. маркетинг.

Ответ: 1-8.

Вопрос 3. Назовите направления консультационных услуг:

1. информационные технологии;
2. стратегическое развитие;
3. человеческие ресурсы;
4. финансовые и административные системы;
5. управление производством товаров и услуг;
6. маркетинг;
7. управление проектами, реструктуризация;
8. экономика, окружающая среда;
9. юридическое консультирование.

Ответ: 1-9.

Вопрос 4. Деятельность профессиональных консультантов, направленная на обслуживание потребностей организаций и физических лиц в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития:

1. обучение;
2. консультирование;
3. юридическая услуга;
4. аудит.

Ответ: 2-4.

Вопрос 5. Продукт консультационной деятельности:

1. товар;
2. рынок;
3. услуга;
4. помощь.

Ответ: 3, 4.

Вопрос 6. Вид консультационных услуг, специализирующийся на рекламе, сбыте, имидже компании, дизайне:

1. маркетинг;
2. общее управление;
3. администрирование;
4. специальные услуги.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Вид консультационных услуг по планированию рабочих помещений и их оснащению, размещению и перемещению офисов:

1. менеджмент персонала;
2. финансовый менеджмент;
3. администрирование;
4. общее управление.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Деловая услуга, заключающаяся в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления:

1. рекрутмент;
2. инжиниринг;
3. управленческое консультирование;
4. инвестиционное обслуживание.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. ... – это вид деятельности, создающий необходимые условия для качественного и эффективного функционирования обслуживаемых сфер народного хозяйства и способствующий формированию и тесному взаимодействию всех элементов инфраструктурного комплекса.

Ответ: деловые услуги.

Вопрос 2. В чем заключается управленческое консультирование.

Ответ: в оказании экспертной помощи руководителям предприятий и учреждений по решению конкретных организационно-управленческих проблем.

Вопрос 3. Назовите характерные черты управленческого консультирования.

Ответ: профессиональная помощь руководителя, независимая служба, совещательная служба.

Вопрос 5. Назовите характерные черты консультационной деятельности.

Ответ: вариантность, стратегическая направленность предложений, учет индивидуальных черт заказчика, разработка этапов и условий реализации предложений.

Вопрос 6. Назовите виды консультирования.

Ответ: экспертное, процессное, проектное, обучающее.

Вопрос 7. Назовите основные формы экспертного консультирования.

Ответ:

1. Совет, рекомендация консультанта.

2. Вопрос клиента – ответ консультанта в устной или письменной форме.

3. Высказывание консультанта – реакция клиента и обсуждение.

4. Письменный отчет (обзор, проект, аналитическая записка), подготовленный консультантом.

5. Экспресс-анализ ситуации с использованием наблюдения, собеседования, письменных опросов и анкетирования, изучения документов и др.

6. Углубленный анализ ситуации, выявление истинных, глубинных причин трудностей предприятия посредством выбора критериев оценки и разработки оценочных шкал и эталонов, специальных программ исследований, формирования респондентских и экспертных групп, использования специального диагностического инструментария, модельного проектирования.

Вопрос 8. Какими факторами определяется эффективность экспертного консультирования.

Ответ:

1. Профессионализм консультанта.
2. Понимание клиентом предложенных советов, рекомендаций.
3. Готовность и возможность клиента выполнить эти рекомендации.

Вопрос 9. В чем отражается суть процессного консультирования.

Ответ:

1. Активное участие клиента.
2. Консультирование рассматривается как процесс, выполняемый в определенной последовательности действий, с использованием определенных технологий, методов и инструментов.
3. Консультирование направлено на проведение системных изменений в организации, является комплексным и максимально учитывает специфику клиента.

Вопрос 10. Назовите цель применения процессного консультирования.

Ответ: повышение производительности и улучшение психологического климата в организации, достигаемые при участии независимого внешнего консультанта.

Вопрос 11. Назовите задачи консультанта.

Ответ: помогать в решении существующих проблем, показать организации пути самостоятельного решения проблем в будущем.

Вопрос 12. Назовите методы, специально разработанные для обеспечения взаимодействия с клиентом.

Ответ: организационная диагностика, организационные интервенции.

Вопрос 13. Дайте определение понятию "организационная диагностика".

Ответ: это совокупность методов, посредством которых консультант собирает информацию о состоянии организации клиента.

Вопрос 14. Назовите основные методы диагностики.

Ответ: индивидуальные и групповые интервью, наблюдение за деятельностью организации изнутри, знакомство с документами и историей организации.

Вопрос 15. Что является результатом диагностики?

Ответ: краткий отчет, содержащий структурированное изложение полученной информации, возможно, с перечнем выявленных проблем.

Вопрос 16. Дайте определение понятию "организационные интервенции".

Ответ: мероприятия, связанные с воздействием на организацию, которые призваны внести в ее деятельность позитивные изменения и закрепить их.

Вопрос 17. Опишите кратко черты процессного консультирования.

Ответ:

1. Организация процесса поиска решений и анализа альтернатив специалистами компании без суждений, оценок и комментариев консультанта по сути рассматриваемой проблемы.
2. Организация и проведение деловых и инновационных игр по проблематике, иных форм групповой и индивидуальной работы.
3. Участие в процессе принятия решений (участие в рабочих совещаниях, дискуссиях с правом совещательного голоса).
4. Надзор за внедрением рекомендаций (проведение контрольных замеров, выявление отклонений от нормативов, планов, графиков).
5. Участие во внедрении (корректировка и разработка новых рекомендаций по инициативе консультантов).
6. Прямое вмешательство в управление (принятие управленческих решений, направленных на внедрение рекомендаций).

Вопрос 18. Дайте определение понятию "проектное консультирование".

Ответ: создание конкретных проектов в определенной внутрифирменной сфере, например, маркетинговый проект выхода фирмы на рынок с созданием сети магазинов или проект технического перевооружения предприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. "Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-5: Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания.

Вопрос 1. Отметьте формы оказания услуг:

1. разовые консультации;
2. информационное обслуживание;
3. экспертиза;
4. консалтинговые проекты;
5. проводник.

Ответ: 1-4.

Вопрос 2. Отметьте виды консультационных услуг:

1. общее управление;
2. администрирование;
3. финансовый менеджмент;
4. специальные услуги;
5. менеджмент персонала;
6. информационные технологии;
7. производство;
8. маркетинг.

Ответ: 1-8.

Вопрос 3. Назовите направления консультационных услуг:

1. информационные технологии;
2. стратегическое развитие;
3. человеческие ресурсы;
4. финансовые и административные системы;
5. управление производством товаров и услуг;
6. маркетинг;
7. управление проектами, реструктуризация;
8. экономика, окружающая среда;
9. юридическое консультирование.

Ответ: 1-9.

Вопрос 4. Деятельность профессиональных консультантов, направленная на обслуживание потребностей организаций и физических лиц в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития:

1. обучение;
2. консультирование;
3. юридическая услуга;
4. аудит.

Ответ: 2-4.

Вопрос 5. Продукт консультационной деятельности:

1. товар;
2. рынок;
3. услуга;
4. помощь.

Ответ: 3, 4.

Вопрос 6. Вид консультационных услуг, специализирующийся на рекламе, сбыте, имидже компании, дизайне:

1. маркетинг;
2. общее управление;
3. администрирование;
4. специальные услуги.

Ответ: 1-4.

Вопрос 7. Вид консультационных услуг по планированию рабочих помещений и их оснащению,

размещению и перемещению офисов:

1. менеджмент персонала;
2. финансовый менеджмент;
3. администрирование;
4. общее управление.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Деловая услуга, заключающаяся в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления:

1. рекрутмент;
2. инжиниринг;
3. управленческое консультирование;
4. инвестиционное обслуживание.

Ответ: 1-3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. ... – это вид деятельности, создающий необходимые условия для качественного и эффективного функционирования обслуживаемых сфер народного хозяйства и способствующий формированию и тесному взаимодействию всех элементов инфраструктурного комплекса.

Ответ: деловые услуги.

Вопрос 2. В чем заключается управленческое консультирование.

Ответ: в оказании экспертной помощи руководителям предприятий и учреждений по решению конкретных организационно-управленческих проблем.

Вопрос 3. Назовите характерные черты управленческого консультирования.

Ответ: профессиональная помощь руководителя, независимая служба, совещательная служба.

Вопрос 5. Назовите характерные черты консультационной деятельности.

Ответ: вариантность, стратегическая направленность предложений, учет индивидуальных черт заказчика, разработка этапов и условий реализации предложений.

Вопрос 6. Назовите виды консультирования.

Ответ: экспертное, процессное, проектное, обучающее.

Вопрос 7. Назовите основные формы экспертного консультирования.

Ответ:

1. Совет, рекомендация консультанта.
2. Вопрос клиента – ответ консультанта в устной или письменной форме.
3. Высказывание консультанта – реакция клиента и обсуждение.
4. Письменный отчет (обзор, проект, аналитическая записка), подготовленный консультантом.
5. Экспресс-анализ ситуации с использованием наблюдения, собеседования, письменных опросов и анкетирования, изучения документов и др.
6. Углубленный анализ ситуации, выявление истинных, глубинных причин трудностей предприятия посредством выбора критериев оценки и разработки оценочных шкал и эталонов, специальных программ исследований, формирования респондентских и экспертных групп, использования специального диагностического инструментария, модельного проектирования.

Вопрос 8. Какими факторами определяется эффективность экспертного консультирования.

Ответ:

1. Профессионализм консультанта.
2. Понимание клиентом предложенных советов, рекомендаций.
3. Готовность и возможность клиента выполнить эти рекомендации.

Вопрос 9. В чем отражается суть процессного консультирования.

Ответ:

1. Активное участие клиента.
2. Консультирование рассматривается как процесс, выполняемый в определенной последовательности действий, с использованием определенных технологий, методов и инструментов.
3. Консультирование направлено на проведение системных изменений в организации, является комплексным и максимально учитывает специфику клиента.

Вопрос 10. Назовите цель применения процессного консультирования.

Ответ: повышение производительности и улучшение психологического климата в организации, достигаемые при участии независимого внешнего консультанта.

Вопрос 11. Назовите задачи консультанта.

Ответ: помогать в решении существующих проблем, показать организации пути самостоятельного решения проблем в будущем.

Вопрос 12. Назовите методы, специально разработанные для обеспечения взаимодействия с клиентом.

Ответ: организационная диагностика, организационные интервенции.

Вопрос 13. Дайте определение понятию "организационная диагностика".

Ответ: это совокупность методов, посредством которых консультант собирает информацию о состоянии организации клиента.

Вопрос 14. Назовите основные методы диагностики.

Ответ: индивидуальные и групповые интервью, наблюдение за деятельностью организации изнутри, знакомство с документами и историей организации.

Вопрос 15. Что является результатом диагностики?

Ответ: краткий отчет, содержащий структурированное изложение полученной информации, возможно, с перечнем выявленных проблем.

Вопрос 16. Дайте определение понятию "организационные интервенции".

Ответ: мероприятия, связанные с воздействием на организацию, которые призваны внести в ее деятельность позитивные изменения и закрепить их.

Вопрос 17. Опишите кратко черты процессного консультирования.

Ответ:

1. Организация процесса поиска решений и анализа альтернатив специалистами компании без суждений, оценок и комментариев консультанта по сути рассматриваемой проблемы.
2. Организация и проведение деловых и инновационных игр по проблематике, иных форм групповой и индивидуальной работы.
3. Участие в процессе принятия решений (участие в рабочих совещаниях, дискуссиях с правом совещательного голоса).
4. Надзор за внедрением рекомендаций (проведение контрольных замеров, выявление отклонений от нормативов, планов, графиков).
5. Участие во внедрении (корректировка и разработка новых рекомендаций по инициативе консультантов).
6. Прямое вмешательство в управление (принятие управленческих решений, направленных на внедрение рекомендаций).

Вопрос 18. Дайте определение понятию "проектное консультирование".

Ответ: создание конкретных проектов в определенной внутрифирменной сфере, например, маркетинговый проект выхода фирмы на рынок с созданием сети магазинов или проект технического перевооружения предприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Сущность и содержание консалтинговой деятельности.
2. Управленческое консультирование как разновидность экспертной помощи.
3. Зарубежный опыт развития управленческого консультирования.
4. Становление управленческого консультирования в России.
5. Обзор ситуации в отрасли консалтинга.
6. Основные виды управленческого консультирования и их особенности.
7. Основные причины обращения к консультанту.
8. Организация консалтинговых услуг.
9. Классификация консалтинговых организаций.
10. Классификация консультантов.
11. Классификация клиентов.

12. Взаимоотношения «консультант – клиент» в консалтинге.
13. Консультант в «системе клиента».
14. Стадии консультационного процесса.
15. Методы работы консультантов.
16. Консультирование по вопросам управления персоналом.
17. Особенности работы консультанта по управлению персоналом.
18. Принципы анализа эффективности работы с персоналом.
19. Методы диагностики консультанта по управлению персоналом.
20. Метод опроса как ведущий в управленческом консультировании.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
 Каждое задание оценивается 1 баллом.
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.В. Шамардина	Организационная психология. - Тексты лекций: Учебное пособие	АлтГУ, 2014	
Л1.2	А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, И. Е. Ворожейкин	Управление персоналом организации.-: Учебное пособие	ГУУ, ИНФРА-М // ЭБС «Лань», , 2007	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шуванов В.И.	Социальная психология управления: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145
Л2.2	В. А. Толочек	Современная психология труда: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2010	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

ЛЗ.1	Е.В. Иванова	Тренинг управления изменениями в организации: Учебник	СПб.: Речь, 2007	
ЛЗ.2	Г. Х. Бакирова	Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	http://www.lib.asu.ru/app/elecater/elecater=search?menu_POISK3=
ЛЗ.3	Орлова С.Н.	Введение в организационную психологию : : учеб. Пособие для студентов вуза.	СибГТУ. – Красноярск : [СибГТУ], , 2006.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.ru	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.asu.ru	
Э3	Курс "Организационно-управленческое консультирование"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11269	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении курса «Бизнес консультирования» одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем. На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнении творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины «Бизнес консультирования» предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятиях при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология толпы и массовых беспорядков»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская

работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое консультирование детей и подростков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	81		
индивидуальные консультации	60		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	60	60	60	60
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Канд.психол.наук, доцент, Даренских С.С.;Канд.социол.наук, доцент, Васильева Е.в.

Рецензент(ы):

Д.психол.наук, Зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение студентами методологией и содержанием практической деятельности психолога консультирующего детей и подростков, их семьи, а также формирование у студентов практических навыков психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования
ПК-1.3	Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез
ПК-2	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-2.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-2.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)
ПК-3	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике
ПК-3.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-3.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики
ПК-4	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания
ПК-4.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-4.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания
ПК-5	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания
ПК-5.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-5.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	подходы, принципы и этапы осуществления консультирования детей и подростков как сферы практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка

3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять психологическое консультирование; психолого-педагогическую диагностику личностного и социального развития детей и подростков; разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы психологического консультирования несовершеннолетних и их семей
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	подбора и владения приемами и методиками диагностики, анализа полученных результатов, в работе с детьми, подростками и их законными представителями, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование						
1.1.	Специфика консультирования детей и подростков	Лекции	2	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Этапы психологического консультирования детей и подростков	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Психологическое консультирование детей и подростков, находящихся в различных жизненных ситуациях						
2.1.	Консультирование детей и подростков в ситуации насилия	Практические	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Консультирование детей и подростков в ситуации насилия	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Консультирование детей и подростков группы риска по девиантному поведению	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Консультирование детей и подростков группы риска по девиантному поведению	Консультации	2	60		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Практические	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики					
2.8.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Особенности аналитического этапа консультирования. Основные принципы анализа полученной информации	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Проблема психологического прогнозирования.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями.	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Коррекционно-развивающая работа.	Практические	2	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Обухова Л.Ф.	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD
Л1.2	Выготский Л.С.	ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Анастаси А.	Психологическое тестирование: тесты	СПб.[и др.] : Питер, 2007	http://www.lib.asu.ru/app/elec/elecsearch?menu_POISK3=%E7%EE%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&m
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	курс в Moodle "Консультирование детей и подростков"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=267	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только ознакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.

4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое консультирование по проблемам здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	81		
индивидуальные консультации	60		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	60	60	60	60
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Доцент, Дынникова Е.С.

Рецензент(ы):
д-р. психол. наук, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование по проблемам здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д-р психол. наук, проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д-р психол. наук, проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования
ПК-1.3	Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез
ПК-2	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-2.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-2.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)
ПК-3	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике
ПК-3.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-3.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики
ПК-4	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания
ПК-4.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-4.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания
ПК-5	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания
ПК-5.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-5.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
3.2.	Уметь:

3.2.1.	Умеет проектировать дизайн научного исследования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологические причины заболеваний						
1.1.	Психосоматика: понятие, причины возникновения.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Развитие научных представлений о психосоматике.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Зачем нужна болезнь?	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Телесный симптом как нарушение коммуникации.	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Невыраженные переживания как причина возникновения симптома	Практические	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.6.	Психологическая природа болезни.	Сам. работа	3	10	ПК-1.2, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Раздел 2. Специальные вопросы психологического консультирования по проблемам самочувствия и здоровья.						
2.1.	Консультирование при психосоматических расстройствах.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Совладание с приступами паники.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Психосоматический компонент ОРВИ.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Совладание с тревогой.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1,	Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.1, ПК-4.1	
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Консультирование при переживании страха.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.3, Л2.1, Л1.5
2.7.	Консультирование клиентов с депрессией.	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Консультирование при алкоголизме.	Практические	3	2	ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Консультирование при сексуальных проблемах.	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1
2.10.	Совладание с чувством вины.	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1
2.11.	Беседа с умирающим человеком.	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1
2.12.	Консультирование по проблемам болезни партнера.	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1
2.13.	Консультирование истерических личностей.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1
2.14.	Тревога в структуре невротической личности. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.15.	Понятие внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4, Л1.5
2.16.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Работа со страхом, как	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обучение клиента поддерживать самого себя и опираться на собственную силу.				ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	
2.17.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.18.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.19.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.20.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
2.21.	Консультирование обсессивных личностей.	Сам. работа	3	4	ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.22.	Консультирование при параноидальных расстройствах.	Сам. работа	3	4	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Консультативные случаи.						
3.1.	Разбор консультативных случаев.	Практические	3	6	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4, Л1.5
3.2.	Разбор консультативных случаев.	Сам. работа	3	10	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	
Раздел 4. Технические приемы работы с телесным симптомом.						
4.1.	Техники работы с телесным симптомом.	Практические	3	6	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4, Л1.5
4.2.	Техники работы с телесным симптомом.	Сам. работа	3	21	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4, Л1.5
4.3.		Консультации	3	60	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11282</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни? А. переживание потери значимого объекта Б. страх потерять работу, чье-то расположение, признание В. перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства Г. ситуация ожидания Ответ: А, Б</p> <p>2. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний? А. между желаниями и долгом Б. между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе В. между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями Ответ: В</p> <p>3. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний: А. острое начало Б. хроническое течение В. относительная взаимосвязь с полом Г. чаще манифестируют в пожилом возрасте Ответ: Б, В</p> <p>4. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных язвенной болезнью? А. псевдонезависимый Б. тип "А" В. неврастенический Ответ: А</p> <p>5. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:</p>

А. острое
Б. хроническое
В. относительная взаимосвязь с полом
Г. чаще манифестируют в пожилом возрасте
Ответ: Б, В

6. Одним из основоположников психосоматики является
А. Р. Лурия
Б. Ф. Александер
В. Г. Селье
Ответ: Б

7. К личностным особенностям больных язвенной болезнью относят:
А. эмоциональное спокойствие
Б. склонность к тревоге, опасениям, страхам
Ответ: Б

8. Коронарный тип личности (Ф. Донбар) обнаруживает:
А. скрытность, способность сдерживаться
Б. синтонность
В. гипоманиакальность
Г. неспособность контролировать свои эмоции
Д. астеничность
Ответ: А

9. Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит:
А. назначение психотропных препаратов
Б. минимизация побочных эффектов
В. получение безусловно положительного эффекта
Г. снижение риска осложнений
Ответ: А, Б, В, Г

10. Термин "алекситимия" означает:
А. расстройство способности чтения
Б. расстройство способности к вербализации чувств, переживаний
В. замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления
Ответ: Б

11. В патогенезе развития психосоматических расстройств по Исаеву Д.Н. имеет значение все, кроме:
А. наследственность
Б. личностные особенности
В. психотравмирующие события
Г. вес при рождении
Ответ: Г

12. Алекситимия рассматривается как психологический фактор риска возникновения:
А. заикания
Б. нервной анорексии
В. психосоматических расстройств
Г. расстройства речи
Ответ: В

13. Психосоматические нарушения:
А. Исчезают, если меняется жизненная ситуация
Б. «органные неврозы»
В. Телесная реакция на конфликтное переживание, связанная с морфологическими изменениями в органах
Ответ: Б, В

14. Частота встречаемости ПСР у детей и подростков в РФ колеблется:
А. от 40% – 60%
Б. от 4% - 18 %

В. от 25% - 45%

Ответ: А

15. К психосоматическим расстройствам относятся:

А. Бронхиальная астма

Б. О. лейкоз

А. Обмороки

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни.

Ответ: адаптационное (адаптивное) поведение

2. Стиль общения человека с людьми, который позволяет ему легко и быстро достигать поставленной цели, оказывать нужное влияние на людей и сохранять с ними хорошие отношения.

Ответ: адекватный стиль общения

3. Инициативные, активные действия, предпринимаемые психологом-консультантом или клиентом в процессе проведения психологического консультирования или в ходе психокоррекционной работы. Эти действия рассчитаны на то, чтобы как можно легче и быстрее достичь поставленной цели.

Ответ: активная роль (психолога, клиента) в психологическом консультировании (в коррекционной работе)

4. Область осознаваемой действительности, представленной в сознании человека в данный момент времени; то, что человек осознает именно сейчас.

Ответ: актуальное сознание человека

5. Черты характера человека, которые у него чрезмерно развиты, явно преобладают над другими чертами характера и намного чаще, чем другие черты характера, проявляются в его действиях и поступках.

Ответ: акцентуированные (акцентированные) черты характера

6. Различные, иногда взаимно исключаящие друг друга, подходы к психотерапевтическому решению проблем клиента.

Ответ: альтернативные психотерапевтические подходы

7. Разные, нередко противоположные, способы поведения клиента, связанные с практическим решением его проблемы.

Ответ: альтернативные способы поведения клиента

8. Двойственное, противоречивое, как положительное, так и отрицательное, отношение к человеку.

Ответ: амбивалентное отношение к человеку

9. Довольно заметная и отчетливая пассивность, не свойственная детям ни по возрасту, ни по характеру – такая, которая явно отличает этих детей от их сверстников.

Ответ: аномальная пассивность детей

10. Регулярное получение человеком от окружающих его людей информации о том, как он воспринимается этими людьми, оценивается ими и выглядит со стороны.

Ответ: анонимное систематическое получение обратной связи

11. Психологическое состояние человека, характеризующееся его безразличием к самому себе, к происходящему вокруг него, сопровождающееся пониженной активностью и отрицательными

эмоциональными переживаниями.

Ответ: апатия

12. Метод психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на человека, основанный на выработке у него и практически примененных в жизни специальных умений и навыков, связанных с психологической саморегуляцией состояний и поведения.

Ответ: аутотренинг (аутогенная тренировка)

13. Собственные интересы и потребности клиента, опираясь на которые, можно мотивировать, стимулировать клиента к достижению поставленных целей, к практическому выполнению психотерапевтических рекомендаций, полученных в ходе проведения психологического консультирования.

Ответ: базисная мотивация деятельности (поведения) клиента

14. Отказ психолога-консультанта от оценивания личности или поведения клиента в терминах «хорошо» или «плохо»; настрой психолога-консультанта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть.

Ответ: безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту

15. Поведение человека, характеризующееся повышенным беспокойством и нервозностью, для которых в свою очередь не существует веских, объективных причин – таких, которые могли бы как-то оправдать данное поведение.

Ответ: беспричинно беспокойное поведение

15. Внутренние побуждения, потребности, мотивы поведения человека, которые им самим в данный момент времени не осознаются, но, тем не менее, оказывают влияние на его психологию и поведение.

Ответ: бессознательные влечения

16. Психологическая или физиологическая недостаточность сна человека для его нормального отдыха, неспособность человека вовремя заснуть и нормально спать тогда, когда это необходимо.

Ответ: бессонница

17. Анатомически, физиологически и функционально автономные части мозга, выполняющие специфическую роль в восприятии, хранении и переработке человеком информации, а также в планировании и регуляции его деятельности.

Ответ: блоки мозга

18. Одно из основных свойств психодиагностической методики, определяющее ее качество и возможность практического использования. Способность выделять и оценивать именно то психологическое качество, для изучения которого данная методика предназначена.

Ответ: валидность психодиагностической методики

19. Те виды деятельности человека, которые в соответствующем возрасте или в данный период жизни человека являются для него главными, основными, вызывают наибольший интерес и наиболее заметно влияют на его психологическое развитие.

Ответ: ведущие виды деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Основные свойства стресса по Селье Г.

- А. адаптивность
- Б. специфичность
- В. неспецифичность

Ответ: А

2. Здоровье — это:

- А. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
- Б. состояние полного физического, духовного благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
- В. главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека

Ответ: А

3. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

- А. созревание;
- Б. рост;
- В. развитие.

Ответ: В

4. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

- А. адаптации;
- Б. развития;
- В. деятельности.

Ответ: Б

5. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:

- А. бронхиальная астма
- Б. атопический дерматит
- В. хронический лейкоз
- Г. посттравматическое стрессовое расстройство

Ответ: А, Б, В

6. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

- А. установкой;
- Б. потребностью;
- В. мотивом;
- Г. влечением.

Ответ: Б

7. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

- А. психология сознания;
- Б. бихевиоризм;
- Г. психология деятельности;
- Г. психоанализ.

Ответ: Г

8. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:

- А. черепно-мозговая травма
- Б. хроническая психотравма
- В. факторы биологического предрасположения

Ответ: Б, В

9. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:

- А. затрудненность контактов с окружающими
- Б. трудность в вербализации чувств
- В. трудность разграничения соматических ощущений и эмоций

Ответ: Б

10. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:

- А. системная красная волчанка
- Б. атопический дерматит
- В. ишемическая болезнь сердца
- Г. посттравматическое стрессовое расстройство

Ответ: Б, В

11. Разработчиком конверсионной модели психосоматических расстройств является:

- А. З. Фрейд
- Б. Ф. Александер
- В. А. Митчерлих

Ответ: А

12. Какие из перечисленных вариантов развития характерны для психосоматических заболеваний?

- А. ситуационный
- Б. невротический
- В. церебральный

Ответ: А, В

13. К направлениям в исследовании психосоматической медицины относятся все, кроме

- А. психодинамического
- Б. интегративного
- В. гуманистического
- Г. психофизиологического

Ответ: В

14. Нозогении относят в группу:

- А. соматогенных психических расстройств
- Б. психогенных психических расстройств

Ответ: Б

15. К соматоформным психическим расстройствам относятся:

- А. соматизированное расстройство
- Б. органическое аффективное расстройство
- В. ипохондрическое расстройство
- Г. генерализованное тревожное расстройство

Ответ: А, В, Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность генов, унаследованных человеком и определяющих врожденные для него особенности (генотипические).

Ответ: генотип

2. Акцентуированная черта характера, проявляющаяся в почти всегда повышенном настроении человека, в его энергичности, активности, достаточно высоком жизненном тонусе. Люди, обладающие такой чертой характера, обычно стремятся быть лидерами, не вполне устойчивы по своим интересам, неразборчивы в знакомствах, плохо переносят состояние одиночества.

Ответ: гипертимность

3. Поведение человека, характеризующееся повышенным беспокойством и нервозностью, для которых в свою очередь не существует веских, объективных причин – таких, которые могли бы как-то оправдать данное поведение.

Ответ: беспричинно беспокойное поведение

4. Внутренние побуждения, потребности, мотивы поведения человека, которые им самим в данный момент времени не осознаются, но тем не менее оказывают влияние на его психологию и поведение.

Ответ: бессознательные влечения

5. Психологическая или физиологическая недостаточность сна человека для его нормального отдыха, неспособность человека вовремя заснуть и нормально спать тогда, когда это необходимо.

Ответ: бессонница

6. Анатомически, физиологически и функционально автономные части мозга, выполняющие специфическую роль в восприятии, хранении и переработке человеком информации, а также в планировании и регуляции его деятельности.

Ответ: блоки мозга

7. Одно из основных свойств психодиагностической методики, определяющее ее качество и возможность практического использования. В.п.м. – способность выделять и оценивать именно то психологическое качество, для изучения которого данная методика предназначена.

Ответ: валидность психодиагностической методики

8. Те виды деятельности человека, которые в соответствующем возрасте или в данный период жизни человека являются для него главными, основными, вызывают наибольший интерес и наиболее заметно влияют на его психологическое развитие.

Ответ: ведущие виды деятельности

9. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации; использование психологом-консультантом различных слов и выражений для того, чтобы снять психологическое напряжение у клиента, особенно на стадии проведения исповеди.

Ответ: вербальная поддержка клиента

10. Неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции. Д. порождается разными причинами: утомлением, усталостью, болезнью, неудачами, неблагоприятными отношениями с людьми, неудовлетворенностью важных потребностей и другими.

Ответ: дискомфорт

11. Время, в течение которого психолог-консультант общается с клиентом в течение одной или нескольких личных встреч с ним.

Ответ: длительность контакта психолога с клиентом

12. Безусловно доброе, благожелательное, положительное отношение психолога-консультанта к клиенту.

Ответ: доброжелательность психолога-консультанта к клиенту

13. Готовность и способность психолога-консультанта доверять клиенту во всем; вера психолога-консультанта в возможность клиента самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ответ: доверие психолога-консультанта клиенту

14. Заболевания, связанные с серьезными нарушениями в психике и поведении человека. К ним. относят, например, истерию, шизофрению, маниакально-депрессивный психоз.

Ответ: душевные болезни

15. Неприятные случаи в жизни человека, которые он сам или окружающие его люди рассматривают как неудачи и по поводу которых данный человек тяжело переживает.

Ответ: жизненные неудачи

16. Общее физическое и психологическое состояние человека, определяющее его настроение и активность.

Ответ: жизненный тонус

17. Рекомендация, даваемая человеку не на научной основе, а на базе накопленного жизненного опыта или так называемого здравого смысла.

Ответ: житейский совет

18. Черта характера, проявляющаяся в несамостоятельности человека, в его неспособности принимать самостоятельные решения, в сильном влиянии, которое на его психологию и поведение оказывают окружающие люди.

Ответ: зависимость психологическая человека

19. Притязания на жизненные успехи, не вполне соответствующие реальным возможностям данного человека и его жизненным условиям.

Ответ: завышенные притязания человека

20. Наличие у человека трудноустраняемых недостатков психологического характера, так называемых комплексов, которые мешают ему полностью проявлять свои способности, нормально общаться с людьми, добиваться успехов.

Ответ: закомплексованность человека

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. При психических заболеваниях, осложненных соматической патологией, соматические расстройства являются:

.А. следствием патологических форм поведения

Б. этиологическим фактором

Ответ: А

2. К характерным проявлениям соматоформных вегетативных дисфункций относят:

А. наличие суточной динамики симптоматики

Б. сочетание жалоб специфического и неспецифического (общевегетативного) характера

В. наличие эмоциональных нарушений

Г. похудание на 5 и более % от исходной массы тела

Ответ: Б, В

3. Постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к еде в большей степени характерны для:

А. больных с депрессией

Б. больных с обсессивно-фобическим расстройством

В. больных с нервной булимией

Ответ: В

4. В основе нервной булимии и нервной анорексии могут лежать:

А. кататонические расстройства

Б. дисморфоманические расстройства

В. фокальные припадки в форме абдоминальных болей

Ответ: Б

5. Характерными осложнениями нервной анорексии являются:

А. кахексия

Б. маточные кровотечения

В. симптомы гиперфункции щитовидной железы

Ответ: А

6. Отсутствие аппетита психогенной этиологии, представляющее угрозу здоровью и даже жизни, называется:

- А. психогенная булимия
- Б. болезнь Крона
- В. нервная анорексия
- Г. гипертиреоз

Ответ: В

7. Нервная анорексия чаще возникает:

- А. у пожилых людей
- Б. у девушек и молодых женщин
- В. у юношей и молодых мужчин
- Г. у лиц обоего пола после 30 лет
- Д. после тяжело протекавшей беременности

Ответ: Б

8. Возникновение внутриличностного конфликта в большей степени обусловлено

- А. наследственной предрасположенностью
- Б. стилем воспитания
- В. психотравмирующими ситуациями

Ответ: Б

9. Симптомами невротического расстройства могут быть:

- А. экспираторная одышка
- Б. подъем диастолического давления выше границ нормы
- В. чувство нарушения сердечного ритма

Ответ: В

10. Ведущая роль в этиологии невротических расстройств принадлежит:

- А. наследственным факторам
- Б. психотравме
- В. соматической ослабленности
- Г. социальным факторам

Ответ: Б

11. Психологическая защита – это:

- А. самопсихотерапия
- Б. психологические приемы, с помощью которых уменьшается психологический дискомфорт
- В. сознательная стратегия преодоления ситуаций

Ответ: Б

12. Если психологическая защита не эффективна:

- А. возникает нервный срыв
- Б. эмоциональное напряжение переключается на соматический уровень реагирования
- В. включается копинговое поведение

Ответ: А, Б

13. Факторы, способствующие развитию психогенного расстройства:

- А. наличие психотравмирующей ситуации
- Б. значимость психотравмы для данной личности
- В. повторные черепно-мозговые травмы в анамнезе

Ответ: А, Б, В

14. Больные с невротическим спазмом пищевода:

- А. легче глотают твердую пищу
- Б. легче глотают жидкую пищу
- В. с трудом глотают как твердую, так и жидкую пищу

Ответ: А

15. Конверсионные симптомы отличаются от симптомов, обусловленных соматическим (органическим) заболеванием, тем, что

- А. утрата функции соответствует представлению пациента о том, как работает его тело, а не данным

анатомии и физиологии

Б. пациент вырабатывает особое отношение к симптому, обычно либо театральное, либо безразличное

В. симптом подтверждается структурным (тканевым, органным) дефектом + 4) можно доказать, что симптом выполняет некоторую функцию в жизни пациента

Ответ: А, Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Жизненный, или практический, интеллект человека, его природные умственные способности, позволяющие ему решать возникающие жизненные задачи без специального обучения, на основе тех знаний, умений и навыков, которые он самостоятельно приобретает в процессе жизни.

Ответ: здравый смысл

2. Один из приемов проведения психологического консультирования, используемый чаще всего на стадии исповеди. Прием 3. состоит в сознательном повторении психологом-консультантом движений клиента, его высказываний вместе с той интонацией, с которой они произносятся самим клиентом, а также его позы, жестов и мимики.

Ответ: зеркализация

3. Психодиагностическое обследование психологом-консультантом клиента как личности с целью выяснения тех индивидуальных его особенностей, которые желательно знать для более глубокого понимания проблемы, с которой клиент обратился в психологическую консультацию. И.л.к. необходимо также для того, чтобы довести до сознания клиента суть его проблемы и найти наиболее эффективные пути ее решения при активном участии самого клиента.

Ответ: изучение личности клиента

4. Научное, социально-психологическое понятие, обозначающее достаточно устойчивое, сложившееся в индивидуальном опыте жизни данного человека, его личное представление о том, как в типичных случаях сочетаются друг с другом внешние данные, психология и поведение людей.

Ответ: имплицитная теория личности

5. Склонность человека к слишком быстрым, недостаточно продуманным, чрезмерно эмоциональным реакциям на происходящее. И. часто выступает как черта характера человека.

Ответ: импульсивность

6. Область практической психологии и психотерапии; система психотерапевтических (психокоррекционных) методов, рассчитанных на индивидуальную работу психолога (психотерапевта) с каждым клиентом.

Ответ: индивидуальная психотерапия

7. Совокупность психологических черт характера консультанта, проявляющихся в его личном общении с клиентом.

Ответ: интерперсональные качества личности психолога-консультанта

8. Анализ психологом-консультантом совместно с клиентом его рассказа-исповеди для выяснения психологической сути проблемы клиента и причин ее возникновения, а также для выработки эффективных предложений по практическому решению этой проблемы.

Ответ: интерпретация исповеди клиента

9. Психологическое консультирование, проводимое в связи с возникновением у клиента проблем интимно-личностного характера, таких, о которых он предпочитает говорить только с достаточно близкими людьми в доверительных отношениях с ними.

Ответ: интимно-личностное психологическое консультирование

10. Близкие, эмоционально очень значимые для человека взаимоотношения с людьми, как правило, скрывающиеся от посторонних лиц.

Ответ: интимные человеческие взаимоотношения

11. Количество и качество психологической информации о человеке, которую можно получить в результате применения данного теста.

Ответ: информативность психологического теста

12. Подробный рассказ клиента психологу-консультанту о своей проблеме, включая его ответы на вопросы, задаваемые в ходе исповеди психологом-консультантом.

Ответ: исповедь клиента

13. Акцентуированная черта характера человека, проявляющаяся в чрезмерно выраженной его любви к самому себе, в жажде внимания со стороны, в склонности приукрашивать свою особу, тенденции к позерству, театральности поведения, отсутствию глубоких чувств, претензиях на исключительное положение среди людей.

Ответ: истеричность

14. Познавательные процессы человека, включая его ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь.

Ответ: когнитивные процессы

15. Свод основных законов, положений, правил, которые практический психолог, в том числе психолог-консультант, должен неукоснительно соблюдать, работая с людьми. К. п. э. п. п. принимается профессиональным сообществом психологов и действует в рамках данного сообщества.

Ответ: кодекс профессиональной этики практического психолога

16. Общее число личных встреч психолога-консультанта и клиента в течение определенного времени: недели, месяца или года, – необходимых психологу-консультанту и клиенту для того, чтобы полностью решить проблему клиента.

количество встреч психолога-консультанта с клиентом

17. Необоснованное, слишком сильно выраженное у человека чувство вины, которое он переживает за себя и за других людей без должного на то основания.

Ответ: комплекс вины

18. Психологическое состояние, установка человека, при которой он необоснованно считает, что имеет право на враждебное отношение к другим людям.

Ответ: комплекс враждебности

19. Психологическая установка, настрой человека на то, что окружающие люди представляют для него угрозу, враждебно относятся к нему, и поэтому он вынужден постоянно защищаться от их нападков.

Ответ: комплекс защиты

20. Необоснованное убеждение человека в том, что он якобы в чем-то неполноценен, намного хуже других людей и уступает им, и поэтому заслуживает недоброжелательное и неуважительное отношение к себе.

Ответ: комплекс неполноценности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. У юноши, 17 лет периодически появляются приступы звучной икоты, возникающие, как правило, в публичных местах, а также при волнении. Наиболее вероятен диагноз:

- А. хронический гастродуоденит
- Б. рефлюкс-эзофагит
- В. невротическая икота
- Г. релаксация диафрагмы
- Д. невротическая аэрофагия

Ответ: В

2. Больная 19 лет, обратилась к врачу с жалобами на боли в области сердца. С трудом может подобрать слова для описания боли: «Что-то расширяет, давит, жжет». Жалуется на плохой сон, тяжесть при пробуждении, усталость. Во второй половине дня чувствует себя несколько легче. Все окружающее представляется в мрачном свете, пессимистически оценивает прошлое и настоящее. Предположительный диагноз:

- А. неврозоподобные расстройства при шизофрении
- Б. конверсионное расстройство
- В. маскированная депрессия
- Г. эпилепсия

Ответ: В

3. Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит:

- А. назначение психотропных препаратов
- Б. минимизация побочных эффектов
- В. достижение безусловно положительного эффекта
- Г. снижение риска осложнений

Ответ: А, Б, В, Г

4. Триада качеств психотерапевта по К. Роджерсу включает:

- А. эмпатию, безусловно позитивное отношение к пациенту, конгруэнтность
- Б. способность к контакту, интеллект, альтруизм
- В. уверенность в себе, самодостаточность, критичное отношение к пациенту
- Г. искренность, твердость, уважение к пациенту

Ответ: А

5. Противопоказанием для психотерапии является:

- А. низкий уровень интеллекта
- Б. наличие острой психотической симптоматики
- В. эпилепсия

Ответ: Б

6. Эмоциональные реакции психотерапевта на пациента:

- А. должны сдерживаться
- Б. должны подавляться
- В. должны быть выражены адекватно задачам и методу психотерапевтической техники
- Г. являются показанием для приема транквилизаторов

Ответ: В

7. Применение неспецифической психотерапии необходимо при работе:

- А. только с пациентами, которым показана психотерапия
- Б. только с больными невротическими расстройствами
- В. только с больными психосоматическими заболеваниями
- Г. с любыми больными

Ответ: Г

8. Эффект плацебо:

- А. следует избегать, так как он не позволяет оценить истинную эффективность применения подобранного лечения

Б. следует избегать из-за возможности эффекта «отрицательного плацебо»
В. может и должен быть использован при фармакотерапии
Г. следует избегать по этическим соображениям
Ответ: В

9. Психотерапия показана больным с:
А. психосоматическими заболеваниями
Б. острыми психотическими расстройствами
Ответ: А

10. Роль врача-терапевта (педиатра) в психотерапии больных психосоматическими заболеваниями заключается в проведении:
А. неспецифической психотерапии
Б. коррекции внутренней картины болезни
В. обучения навыкам аутотренинга
Г. музыкотерапии
Ответ: А, Б

11. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии служат для поддержания стабильности:
А. гомеостаза
Б. самооценки
В. семейной ситуации
Г. личностного развития
Ответ: Б

12. Как соотносятся понятия «механизмы совладания» и «механизмы психологической защиты»?
А. диаметрально противоположные и исключающие друг друга
Б. понятия близки по своему содержанию, их отличие в параметре активности /конструктивность/ – пассивности /неконструктивность/
В. понятия являются синонимами, совпадающими по значению друг с другом
Ответ: Б

13. Защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными, называется:
А. рационализация
Б. отрицание
В. вытеснение
Д. изоляция
Ответ: В

14. Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическими симптомами, называется:
А. конверсией
Б. вытеснением
В. овеществлением
Ответ: А

15. Безусловно-позитивное отношение к пациенту означает:
А. принятие любого поведения пациента
Б. принятие любых чувств пациента
В. принятие любых высказываний пациента
Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Не вполне обоснованная уверенность, установка человека на то, что он превосходит окружающих людей и что это якобы дает ему право пользоваться среди них особыми привилегиями.
Ответ: комплекс превосходства
2. Способ интерпретации исповеди клиента, основанный на совокупности положений, вытекающих из нескольких разных психологических теорий.
Ответ: комплексная теория интерпретации исповеди клиента
3. Такое поведение человека, при котором его действия, включая жесты, мимику, а также паралингвистические компоненты речи, соответствуют тем словам, которые он в это время произносит, высказывая комплименты в адрес другого человека или выслушивая комплименты в свой собственный адрес.
Ответ: комплиментарное поведение человека
4. Согласие во мнениях, достигаемое между людьми в чем-либо за счет их взаимных уступок.
Ответ: компромисс
5. Поведение человека в ситуации соревнования с другими людьми, рассчитанное на то, чтобы выиграть это соревнование, превзойти этих людей.
Ответ: конкурентное поведение
6. Психологически не совместимые друг с другом, противоречащие друг другу черты характера человека, порождающие несогласованные, противоречивые формы его поведения в одних и тех же ситуациях.
Ответ: конкурирующие черты характера человека
7. Такой ответ человека на действия или высказывания другого человека, который в самом себе содержит полезные предложения о том, как решить проблему, волнующую другого человека.
Ответ: конструктивный ответ человека
8. Стремление психолога-консультанта не столько избавить клиента от переживаний по поводу проблемы, с которой клиент столкнулся, сколько, сохранив или умножив энергию клиента, направить ее на решение данной проблемы (в конструктивное русло).
Ответ: конструктивный подход к решению проблемы клиента
9. Внутреннее, психологическое состояние человека, характеризующееся несовместимостью его мотивов, потребностей, побуждений, стремлений, порождающее у него повышенную эмоциональную напряженность и противоречивые действия.
Ответ: конфликт мотивов человека
10. Психологическая особенность человека, проявляющаяся в том, что он выступает как реальный или потенциальный источник межличностных конфликтов. К. ч. практически обнаруживается в том, что там, где он появляется, по его вине часто возникают конфликты между людьми, и он сам своим поведением провоцирует людей на конфликты.
Ответ: конфликтогенность человека
11. Действия человека, которые провоцируют возникновение конфликтов между людьми.
Ответ: конфликтогенные действия человека
12. Тип внутрисемейного конфликта, в котором родители супругов занимают прямо противоположные позиции по какому-либо значимому для молодой семьи вопросу.
Ответ: конфликт типа «разногласие родителей»
13. Профессиональная деятельность психолога, рассчитанная на практическое решение психологических проблем, с которыми в своей жизни столкнулся клиент.
Ответ: коррекционная работа (коррекция, психокоррекция)
14. Исправление, изменение какого-либо, уже принятого решения или процедуры его выполнения после того, как решение принято.
Ответ: коррекция принятого решения
15. Основания, показатели, признаки, по которым можно судить об успешности проведения психологического консультирования и решения психологических проблем клиента.

Ответ: критерии оценки результатов психологического консультирования

16. Персональная ценность чего-либо или кого-либо для данного человека как личности, в частности – для удовлетворения его наиболее важных, актуальных потребностей.

Ответ: личностный смысл

17. Психологическое понятие, обозначающее наиболее устойчивые индивидуальные особенности человека, от которых зависят его поступки и поведение в обществе.

Ответ: личность

18. Желание, стремление клиента добиться наиболее благоприятных для себя результатов психологического консультирования, сделать себя почти идеальным человеком, избавиться почти от всех имеющихся недостатков, при минимальных затратах усилий и времени.

Ответ: максимализм клиента

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5:

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 3 минуты сообщил, что боль прошла. На основании этого можно утверждать, что он:

- А. страдает конверсионным расстройством
- Б. страдает диссоциативным расстройством
- В. симулирует
- Г. реагирует на плацебо

Ответ: Г

2. Психосоматика занимается изучением

- А. Только психосоматических феноменов;
- Б. Только соматопсихических феноменов;
- В. И психосоматических, и соматопсихических феноменов.

Ответ: В

3. Характеристикой психосоматической личности не является:

- А. Алекситимия;
- Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома;
- В. Высокая степень тревожности;
- Г. Эмоциональная холодность.

Ответ: Г

4. Термин «алекситимия» ввел:

- А. А. Эллис;
- Б. К.Г. Юнг;
- В. П. Сифнеос;
- Г. А. Бек.

Ответ: В

5. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии служат для поддержания стабильности:

- А. Гомеостаза;

- Б. Самооценки;
- В. Семейной ситуации;
- Г. Личностного развития.

Ответ: Б

6. В заключительной части диагностической беседы психологу следует:

- А. Выявить влияние на пациента других систем (школы, работы, ровесников, семей родственников);
- Б. Определить терапевтический запрос и установить контакт;
- В. Дать совет относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
- Г. Определить, какие члены семьи смогут сотрудничать с психотерапевтом, а кто будет сопротивляться изменениям.

Ответ: А, Г

7. Общей особенностью проекционных тестов является:

- А. Неопределенность и неоднозначность стимульного материала;
- Б. Жесткая структурированность;
- В. Наличие шкальных оценок.

Ответ: А

8. Рисуночные проективные тесты позволяют

- А. Оценить уровень интеллекта испытуемого;
- Б. Оценить уровень алекситимии;
- В. Создать «психофизический» портрет индивидуальности на основе впечатлений реципиента о своем теле.

Ответ: В

9. Качества, необходимые успешному психотерапевту:

- А. Конгруэнтность;
- Б. Эмпатия;
- В. Уверенность в себе;
- Г. Безусловное положительное отношение к пациенту.

Ответ: А, Б, Г

10. Общая цель психотерапии это:

- А. Успокоение пациента;
- Б. Помощь пациенту в преодолении эмоционального дистресса;
- В. Помощь в изменении личностных особенностей и моделей поведения, которые препятствуют реализации внутреннего потенциала;
- Г. Помощь в развитии зрелых отношений с другими людьми;
- Д. Избавление от переживаний.

Ответ: Б, В, Г

11. Болезнь может восприниматься, как

- А. Семейное проклятие;
- Б. Препятствие, которое должно быть преодолено (например, потеря работы);
- В. Враг, угрожающий целостности личности.

Ответ: Б, В

12. К основным типам психотерапевтических неправильностей относят:

- А. Негативные чувства по отношению к психотерапевту;
- Б. Ложные установки;
- В. Опущение;
- Г. Искажение.

Ответ: В, Г

13. Какому возрасту соответствует период развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже:

- А. 0 – 2 года;
- Б. 2 – 11 лет;
- В. 11 – 14 лет.

Ответ: А

14. Для стратегия «ОТ людей» К. Хорни характерно

- А. Индивид допускает и считает не требующей доказательств враждебность окружающих, и делает выбор в пользу борьбы с ними;
Б. Индивид не желает ни принадлежать другим, ни соперничать с ними и сохраняет отстраненную позицию;
В. Индивид принимает свою беспомощность и полностью полагается на других.

Ответ: Б

15. Надежный тип родительской привязанности характеризуется

- А. Младенец занят исследованиями, но его интеракции с родителем мало аффективны.
Б. Младенец охотно отходит от родителя и с удовольствием познает мир.
В. Младенец равнодушен или резистентен к исследованиям и игре и с опаской встречает новые ситуации и незнакомцев.
Г. У младенца отсутствует согласованная стратегия привязанности.

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Область психологических исследований и знаний, связанных с диагностикой, профилактикой и лечением различных заболеваний, а также с научным описанием психологических и поведенческих нарушений, возникающих у человека при различных заболеваниях.

Ответ: медицинская психология

2. Проблемы, возникающие во взаимоотношениях людей друг с другом.

Ответ: межличностные психологические проблемы

3. Подверженность человека разного рода страхам, опасениям и переживаниям по поводу состояния его здоровья, благополучия, а также здоровья и благополучия близких для него людей.

Ответ: мнительность

4. Эмоциональная, словесная поддержка клиента со стороны консультанта-психолога в форме сочувствия, сопереживания ему, одобрения, похвалы и т.п.

Ответ: моральная поддержка клиента со стороны психолога-консультанта

5. Побуждения к деятельности, исходящие из потребностей, интересов и мотивов данного человека.

Ответ: мотивационные тенденции человека

6. Основные побудительные причины, в силу которых данный человек ведет себя вполне определенным образом.

Ответ: мотивы поведения человека

7. Второй из этапов проведения психологического консультирования, во время которого психолог-консультант и клиент лично встречаются друг с другом и готовятся к началу совместной работы; клиент при этом настраивается на исповедь, а психолог-консультант – на внимательное, эмпатическое слушание клиента.

Ответ: настроенный этап психологического консультирования

8. Процесс и результат приобретения человеком каких-либо знаний, умений и навыков.

Ответ: научение

9. Формы поведения человека, отклоняющиеся от установившихся норм, препятствующие нормальному общению данного человека с людьми, порождающие проблемы в сфере межличностных отношений.

Ответ: неадаптивные формы коммуникативного поведения человека

10. Такое поведение подростка, которое нарушает принятые среди взрослых людей социальные нормы, например грубость, небрежность, необязательность, безответственность, отказ от выполнения своих прямых обязанностей.

Ответ: неадекватное социальное поведение подростка

11. Несоответствие между теми эмоциями, которые возникают и которые реально, в данный момент времени переживает человек, и их внешним выражением в его поведении.

Ответ: неадекватность выражения человеком эмоций

12. Формы коммуникативного поведения человека, с помощью которых неречевым (невербальным) путем передается информация от одного человека к другому. Это, например, жесты, мимика, пантомимика.

Ответ: невербальное поведение

13. Нервно-психическое заболевание, характеризующееся функциональными (временными, обратимыми) расстройствами психики и поведения человека, вызванными неблагоприятными условиями его жизни в данный момент времени.

Ответ: невроз

14. Человек, страдающий неврозом.

Ответ: невротик

15. Недостаточное развитие у человека знаний, умений и навыков, относящихся к сфере его общения с людьми, в частности – умения слушать, убеждать людей, устанавливать с ними нормальные личные и деловые взаимоотношения, оказывать на них нужное влияние.

Ответ: недостатки в развитии коммуникативных способностей человека

16. Такие взаимоотношения между людьми, подлинная причина которых остается непонятной ни им самим, ни окружающим людям.

Ответ: необъяснимые отношения между людьми

17. Такие черты характера, которые у данного человека реально существуют, определенно влияют на его поведение, но им самим, как свойственные ему, актуально не осознаются.

Ответ: неосознаваемые черты характера человека

18. Неумение человека вести себя в точном соответствии со своими психологическими особенностями, настроением, желаниями, его неумение открыто проявлять свои чувства.

Ответ: неспособность человека быть самим собой

19. Отсутствие у клиента уверенности в своих силах и возможностях в том, что он в состоянии успешно справиться со своими жизненными проблемами.

Ответ: неуверенность клиента в себе

20. То, ради чего клиент обращается в психологическую консультацию.

Ответ: мотивация клиента

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Этические принципы терапевтической и консультативной работы.
2. Сходства и различия психотерапии и психологического консультирования.
3. Основные подходы психотерапевтической помощи.
4. Пространственная и временная организация консультативной беседы и психотерапевтической встречи.
5. Понятие «контакта» с точки зрения представителей различных психотерапевтических ориентаций.
6. Процесс консультирования.
7. Цель, основное содержание этапа знакомства с клиентом и начала беседы.
8. Суть этапа сбора информации о проблеме клиента. Основные технические приемы.
9. Работа с проблемой в рамках консультирования и психотерапии.
10. Характеристика этапа принятия решения в контексте заявленной клиентом проблемы.
11. Содержание работы психолога на этапе завершения беседы.
12. Причины и правила перенаправления клиента к другому специалисту.
13. Технические приемы в консультативной практике.
14. Психосоматика: понятие, причины возникновения.
15. Научные представления о психосоматике.
16. Психологическая природа болезни.
17. Телесный симптом как нарушение коммуникации.
18. Невыраженные переживания как причина возникновения симптома.
19. Борьба между желанием и долженствованием как причина психосоматики.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Консультирование при психосоматических расстройствах.
2. Совладание с приступами паники.
3. Психосоматический компонент ОРВИ.
4. Совладание с тревогой.
5. Работа со стыдом.
6. Внутриспихический конфликт, стратегии работы.
7. Кризисные состояния, стратегии работы.
8. Работа с горем.
9. Работа с агрессией.
10. Консультирование клиентов с депрессией.
11. Консультирование при алкоголизме.
12. Консультирование при переживании страха.
13. Консультирование при сексуальных проблемах.
14. Совладание с чувством вины.
15. Беседа с умирающим человеком.
16. Консультирование по проблемам болезни партнера.
17. Консультирование истерических личностей.
18. Консультирование обсессивных личностей.
19. Консультирование при параноидальных расстройствах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
ЛП.2	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9
ЛП.3	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13
ЛП.4	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278849
ЛП.5	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3

		магистратуры: Гриф УМО ВО		
Л2.2	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно- методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru /index.php?page= book&id=279821

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э5	Курс в Moodle "Психологическое консультирование по проблемам здоровья"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11282

6.3. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	81		
индивидуальные консультации	60		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	60	60	60	60
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Доцент, Дынникова Елена Сергеевна

Рецензент(ы):
д. психол. наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений о содержании и инструментах психологического консультирования по проблемам личностного и профессионального развития
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-2.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-2.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)
ПК-3	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике
ПК-3.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-3.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики
ПК-4	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания
ПК-4.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-4.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания
ПК-5	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания
ПК-5.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-5.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы; принципы анализа процесса психологической консультации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания; анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологическое консультирование по проблемам личностного развития						
1.1.	Особенности психологического консультирования по проблемам личностного развития	Лекции	3	8	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.4, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.4, Л3.1
1.2.	Особенности психологического консультирования по проблемам личностного развития	Практические	3	16	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.4, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.4, Л3.1
1.3.	Особенности психологического консультирования по проблемам личностного развития	Сам. работа	3	41	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.3, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.4, Л3.1
1.4.		Консультации	3	30	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-4.1, ПК-4.2	
Раздел 2. Психологическое консультирование по проблемам профессионального развития						
2.1.	Особенности психологического консультирования по проблемам профессионального развития	Лекции	3	8	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л3.1
2.2.	Особенности психологического консультирования по проблемам профессионального развития	Практические	3	16	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л3.1
2.3.	Особенности психологического консультирования по проблемам профессионального развития	Сам. работа	3	40	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.4, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л3.1
2.4.		Консультации	3	30	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-4.1, ПК-4.2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10380

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ - ПК-2.

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1.«Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

Выберите один ответ:

- a. одна из задач профессионального самоопределения
- b. основной метод профессионального самоопределения
- c. главная цель профессионального самоопределения

ОТВЕТ: c

2. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
- b. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
- c. неадекватная самооценка
- d. рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора

ОТВЕТ: a, d

3.Профессиональное самоопределение – это:

Выберите один ответ:

- a. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
- b. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
- c. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности

ОТВЕТ: b

4.Соотнесите понятия профессионального и личностного самоопределения:

Выберите один ответ:

- a. профессиональное и личностное самоопределение – это два независимых друг от друга процесса, два вида деятельности, не обуславливающие друг друга
- b. личностное самоопределение является частью самоопределения в профессии, профессионального самоопределения
- c. профессиональное самоопределение является одним из аспектов личностного самоопределения

ОТВЕТ: c

5.На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?

Выберите один ответ:

- a. на стадии авторитета
- b. на стадии адаптанта
- c. на стадии оптации

ОТВЕТ: c

6. Выделите два основных отличия профессионально самоопределения от личностного:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних воздействий, а личностное – в основном обусловлено внутренними факторами
- b. Профессиональное самоопределение более жестко обусловлено возрастом, чем личностное
- c. Профессиональное самоопределение более конкретно, оно направлено на ориентацию личности в мире профессии

ОТВЕТ: a, c

7.Кто является автором отечественной классификации профессий в психологии по предмету труда?

Выберите один ответ:

- a. Н.С. Пряжников

- b. А.М. Голомшток
 - c. Е.А. Климов
 - d. О.П. Апостолов
- ОТВЕТ: c

8.Основной целью профориентационной работы является:

Выберите один ответ:

- a. формирование адекватной личностной самооценки
- b. выбор старшеклассником будущей профессии
- c. формирование готовности к профессиональному самоопределению

ОТВЕТ: c

9.Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:

Выберите один ответ:

- a. внутренние качества личности
- b. психофизиологические качества
- c. профессионально важные качества

ОТВЕТ: c

10.В чем главный недостаток прямых методов диагностики профессиональной направленности?

Выберите один ответ:

- a. в ограничении возможностей выявления глубинных мотивационных структур при помощи прямых вопросов
- b. в сложности проведения и интерпретации результатов
- c. в недостаточной валидности и надежности

ОТВЕТ: a

11.Процедура выявления и измерения направленности человека в том или ином виде профессиональной деятельности – это:

Выберите один ответ:

- a. профконсультация
- b. профпросвещение
- c. профориентационная диагностика

ОТВЕТ: c

12.Для решения каких задач наиболее всего подходит диагностическая групповая профконсультация?

Выберите один ответ:

- a. установления отдельных профессионально важных качеств (если группа подобрана по признаку ориентации на одну и ту же профессию либо на профессии сходного психологического профиля)
- b. определения сформированности профессиональных планов клиента
- c. все ответы верны
- d. выявления уровня информированности в профессиональной сфере
- e. изучения потребностно-мотивационной сферы консультируемых, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии

ОТВЕТ: c

13.На каком из этапов групповой диагностической консультации профконсультант объясняет цель консультации, гарантирует неразглашение (без согласия консультируемых) сведений, которые будут получены в ее процессе, излагает необходимый теоретический материал?

Выберите один ответ:

- a. на заключительном этапе
- b. на втором этапе
- c. на первом этапе
- d. на третьем этапе
- e. на вступительном этапе

ОТВЕТ: c

14.Различают два вида профконсультационной работы. Укажите, какие.

Выберите один ответ:

- a. индивидуальное и смешанное профконсультирование
- b. школьное и внешкольное профконсультирование

- c. групповое и индивидуальное профконсультирование
 - d. родитель-консультант и родитель-ребенок-консультант
- ОТВЕТ: c

15. В развернутой схеме профконсультирования, с чего начинается работа профконсультанта?
Выберите один ответ:

- a. с выявления интересов, склонностей, профессиональных предпочтений
- b. с анализа мира профессий и конкретизации «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий
- c. с формирования образа «идеальной» профессии

ОТВЕТ: a

16. Традиционно выделяют две стратегии профориентационной помощи:
Выберите один ответ:

- a. информационно-просветительскую и тестологическую
- b. тестологическую и консультационную
- c. диагностическую и развивающую

ОТВЕТ: c

17. К какому типу профессий по предмету труда относится профессия программист?
Выберите один ответ:

- a. Человек-человек
- b. Человек-техника
- c. Человек-знаковая система
- d. Человек-художественный образ
- e. Человек-природа

ОТВЕТ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Психолог-консультант – это?

Ответ: Профессионал, обладающий необходимыми знаниями, навыками и квалификацией для оказания людям помощи в решении их проблем в разных сферах социальной и личной жизни.

2. Склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми, основные проблемы и конфликты?

Ответ: перенос.

3. Человек, испытывающий эмоциональный дискомфорт, психологические трудности, неудобства, страдания, добровольно обратившийся к психологу за помощью и разделяющий с ним ответственность за свое психологическое благополучие и личностные изменения:

Ответ: клиент.

4. Этические требования к психологу-консультанту?

Ответ: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность и конфиденциальность.

5. Главная особенность _____ консультирования – круглосуточная доступность специалиста для осуществления психологической помощи и эмоциональной поддержки:

Ответ: телефонное консультирование.

6. Наиболее распространенный тип консультирования, осуществляемый психологом с клиентом в виде беседы, регламентированной определенным временем:

Ответ: индивидуальное консультирование.

7. Вербально выраженная консультантом гипотеза является:

Ответ: интерпретацией.

8. На этой стадии вырабатываются и проясняются, а также открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем с точки зрения приемлемости для данного клиента:

Ответ: стадии идентификации альтернатив.

9. На этой стадии происходит последовательная реализация плана решения проблем:

Ответ: стадии деятельности.

10. Укажите стандартное время консультации:

Ответ: 50-60 минут.

11. Данная техника позволяет интегрировать важные мысли, значимую информацию, основные переживания клиента:

Ответ: обобщение, резюмирование.

12. Данные вопросы используются для получения конкретной информации о клиенте, для подтверждения или отрицания сказанного им и обычно предполагают краткий и однозначный ответ в форме «да» или «нет»:

Ответ: закрытые вопросы.

13. Прием, который демонстрирует противостояние психолога защитным маневрам или иррациональным представлениям клиента, которые он не осознает или не подвергает изменениям:

Ответ: конфронтация.

14. Неприятные случаи в жизни человека, которые он сам или окружающие его люди рассматривают как неудачи и по поводу которых данный человек тяжело переживает.

Ответ: Жизненные неудачи

15. Общее физическое и психологическое состояние человека, определяющее его настроение и активность.

Ответ: Жизненный тонус

16. Рекомендация, даваемая человеку не на научной основе, а на базе накопленного жизненного опыта или так называемого здравого смысла.

Ответ: житейский совет

17. Черта характера, проявляющаяся в несамостоятельности человека, в его неспособности принимать самостоятельные решения, в сильном влиянии, которое на его психологию и поведение оказывают окружающие люди.

Ответ: зависимость психологическая человека

18. Притязания на жизненные успехи, не вполне соответствующие реальным возможностям данного человека и его жизненным условиям.

Ответ: завышенные притязания человека

19. Вопросы, которые можно решить в процессе проведения психологического консультирования, его цели и конечные результаты.

Ответ: задачи психологического консультирования

20. Наличие у человека трудноустраняемых недостатков психологического характера, так называемых комплексов, которые мешают ему полностью проявлять свои способности, нормально общаться с людьми, добиваться успехов.

Ответ: закомплексованность человека

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ - ПК-3.

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Этот принцип подразумевает, что психолог во время своей работы должен ориентироваться на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент:

Выберите один ответ:

- a. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- b. ориентация на нормы и ценности клиента
- c. запрет давать советы
- d. анонимность

ОТВЕТ: b

2. Склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми, основные проблемы и конфликты - это...

Выберите один ответ:

- a. "перенос"
- b. "контрперенос"
- c. "переориентация"
- d. "проектирование"

ОТВЕТ: a

3. Склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и основные внутренние проблемы и конфликты на отношения с пациентом - это...

Выберите один ответ:

- a. "перенос"
- b. "контрперенос"
- c. "переориентация"
- d. "проектирование"

ОТВЕТ: b

4. Девиантное поведение – это не что иное, как:

- a. типичное поведение правонарушителя
- b. преступное поведение
- c. отклонение от формального закона
- d. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

ОТВЕТ: d

5. Конформность – это:

- a. неподчинение социальным нормам
- b. проявление инновативного поведения
- c. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
- d. один из типов девиантного поведения

ОТВЕТ: c

6. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- a. является;
- b. является при наличии внешних факторов;
- c. не является;
- d. является при наличии личностных особенностей.

ОТВЕТ:

7. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:

- a. легче;

b. тяжелее.

ОТВЕТ: a

8. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

- a. жертвы;
- b. неполноценности;
- c. превосходства;
- d. «Эдипов» комплекс.

ОТВЕТ: b

9. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- a. поисковое;
- b. пробное;
- c. закрепляющее.

ОТВЕТ: b, a, c

10. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- a. демонстративный тип;
- b. пассивный тип;
- c. истинный тип;
- d. аффективный тип

ОТВЕТ: a

11. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- a. адаптация;
- b. профилактика;
- c. коррекция;
- d. реабилитация

ОТВЕТ: b

12. В процессе работы важно создавать условия, чтобы клиенты осознали свою систему ценностей и приняли самостоятельное решение об изменении поведения и своих ценностей. Это верно?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

ОТВЕТ: a

13. Когда клиенты ждут от психолога подсказки как им надо поступать в тех или иных ситуациях, следует выступить в роли «мудрого советчика». Это верно?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

ОТВЕТ: b

14. Потребность в когнитивном понимании - это даже более высокое выражение человеческой природы, чем самоактуализация. Она представляет собой психологическое отражение врожденной функции нервной системы обрабатывать и упорядочивать информацию. Это верно?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

ОТВЕТ: a

15. Для некоторых клиентов факт оплаты психологической помощи может стать препятствием для построения доверительных отношений с психологом. Возможно, для решения этого вопроса, должно быть разумное сочетание платных и бесплатных услуг, а также трансляция клиенту идеи, что оплата идет не за любовь внимание, а за временные затраты. Это верно?

Выберите один ответ:

- a. Верно

б. Неверно

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

Ответ: агрессивность

2. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни.

Ответ: адаптационное (адаптивное) поведение

3. стиль общения человека с людьми, который позволяет ему легко и быстро достигать поставленной цели, оказывать нужное влияние на людей и сохранять с ними хорошие отношения.

Ответ: адекватный стиль общения

4. Инициативные, активные действия, предпринимаемые психологом-консультантом или клиентом в процессе проведения психологического консультирования или в ходе психокоррекционной работы. Эти действия рассчитаны на то, чтобы как можно легче и быстрее достичь поставленной цели.

Ответ: активная роль (психолога, клиента) в психологическом консультировании (в коррекционной работе)

5. Область осознаваемой действительности, представленной в сознании человека в данный момент времени; то, что человек осознает именно сейчас.

Ответ: актуальное сознание человека

6. Черты характера человека, которые у него чрезмерно развиты, явно преобладают над другими чертами характера и намного чаще, чем другие черты характера, проявляются в его действиях и поступках.

Ответ: акцентуированные (акцентированные) черты характера

7. Различные, иногда взаимно исключающие друг друга, подходы к психотерапевтическому решению проблем клиента.

Ответ: альтернативные психотерапевтические подходы

8. Разные, нередко противоположные, способы поведения клиента, связанные с практическим решением его проблемы.

Ответ: альтернативные способы поведения клиента

9. Двойственное, противоречивое, как положительное, так и отрицательное, отношение к человеку.

Ответ: амбивалентное отношение к человеку

10. Отрицательное отношение, явно выраженная неприязнь к человеку.

Ответ: антипатия

11. Психологическое состояние человека, характеризующееся его безразличием к самому себе, к происходящему вокруг него, сопровождающееся пониженной активностью и отрицательными эмоциональными переживаниями.

Ответ: апатия

12. Метод психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на человека, основанный на выработке у него и практически примененных в жизни специальных умений и навыков, связанных с психологической саморегуляцией состояний и поведения.

Ответ: аутотренинг (аутогенная тренировка)

13. Собственные интересы и потребности клиента, опираясь на которые, можно мотивировать, стимулировать клиента к достижению поставленных целей, к практическому выполнению психотерапевтических рекомендаций, полученных в ходе проведения психологического консультирования.

Ответ: базисная мотивация деятельности (поведения) клиента

14. Отказ психолога-консультанта от оценивания личности или поведения клиента в терминах «хорошо» или «плохо»; настрой психолога-консультанта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть.

Ответ: безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту

15. Равнодушие, холодность человека к кому-либо или к чему-либо, характеризующаяся отсутствием у него интереса, положительных или отрицательных эмоциональных реакций на соответствующий объект.

Ответ: безразличие

16. Поведение человека, характеризующееся повышенным беспокойством и нервозностью, для которых в свою очередь не существует веских, объективных причин – таких, которые могли бы как-то оправдать данное поведение.

Ответ: беспричинно беспокойное поведение

17. Внутренние побуждения, потребности, мотивы поведения человека, которые им самим в данный момент времени не осознаются, но тем не менее оказывают влияние на его психологию и поведение.

Ответ: бессознательные влечения

18. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации; использование психологом-консультантом различных слов и выражений для того, чтобы снять психологическое напряжение у клиента, особенно на стадии проведения исповеди.

Ответ: вербальная поддержка клиента

19. Разновидности психологического консультирования, выделяемые по характеру решаемых в них проблем, например, интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое.

Ответ: виды психологического консультирования

20. Заметные положительные изменения в психологии и поведении клиента, происходящие в результате проведения психологического консультирования.

Ответ: внешние и внутренние признаки результативности психологического консультирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4.

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Полюс психологического консультирования:

Выберите один ответ:

a. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений

b. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне

подсознания

с. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности

ОТВЕТ: а

2. Полнос психотерапии:

Выберите один ответ:

а. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений

б. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания

с. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности

ОТВЕТ: с

3. Ответьте, верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог как инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование личности клиента, выступает личность консультанта».

Выберите один ответ:

а. верно

б. неверно

ОТВЕТ: а

4. От психолога требуется не только глубокая профессиональная подготовка, но и:

Выберите один ответ:

а. ясное видение мира, предполагающее наличие общечеловеческой системы ценностей

б. особое «профессиональное видение мира», предполагающее наличие специфической системы ценностей

с. особое «профессиональное видение мира», предполагающее отсутствие специфической системы ценностей

ОТВЕТ: б

5. Ценностная нейтральность психолога – это:

Выберите один или несколько ответов:

а. означает прятать свои истинные чувства от клиента под профессиональной маской

б. осознание собственных ценностей и умение не предъявлять их клиенту в виде образца для подражания

с. интегрированность профессиональных и личных ценностей консультанта в непротиворечивую форму

д. отсутствие специфической системы ценностей у консультанта и его опора на общественные ценности

ОТВЕТ: б,с

6. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

а. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него

б. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним

с. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него

ОТВЕТ: а

7. Много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений – это:

Выберите один ответ:

а. Неуверенный в себе клиент

б. Уверенный в себе клиент

с. Клиент все знающий и доверяющий только себе

д. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

ОТВЕТ: а

8. От психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую, сложившуюся у него точку зрения – это:

Выберите один ответ:

- a. Не уверенный в себе клиент
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

ОТВЕТ: b

9. Клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте, он неглуп, но проблема в характере, склонен запускать свои проблемы – это:

Выберите один ответ:

- a. Неуверенный в себе клиент
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

ОТВЕТ: c

10. Очень часто это человек, с нелегкой жизнью, одинокий, чувствительный, добрый, и страдающий вследствие своей доброты – это:

Выберите один ответ:

- a. Не уверенный в себе клиент
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

ОТВЕТ: d

11. Позиции «нейтральный советчик» или «программист» подойдут:

Выберите один ответ:

- a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
- b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
- c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями
- d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению

ОТВЕТ: a

12. Позиции «зеркало» и «программист» более подойдут:

Выберите один ответ:

- a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
- b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
- c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями
- d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению

ОТВЕТ: b

13. Позиция «психолог-слушатель» подойдет:

Выберите один ответ:

- a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
- b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
- c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями
- d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению

ОТВЕТ: c

14. Позиция психолог-«катализатор» подойдет

Выберите один ответ:

- a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
- b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
- c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями
- d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению

ОТВЕТ: d

15. Для некоторых клиентов факт оплаты психологической помощи может стать препятствием для построения доверительных отношений с психологом. Возможно, для решения этого вопроса, должно быть разумное сочетание платных и бесплатных услуг, а также трансляция клиенту идеи, что оплата идет не за любовь внимание, а за временные затраты. Это верно?

Выберите один ответ:

a.Верно
b.Неверно
ОТВЕТ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Определенное время или промежуток времени дня, в течение которого проводится психологическое консультирование; количество времени, затрачиваемого психологом-консультантом на работу с клиентом.

Ответ: время проведения психологического консультирования

2. Третий этап психологического консультирования, во время которого клиент рассказывает психологу-консультанту о своей проблеме, а психолог-консультант внимательно слушает его, обсуждает, уточняет с ним проблему, ставит ее психологический диагноз, а также, если в этом возникает необходимость, проводит психодиагностическое обследование самого клиента.

Ответ: диагностический этап психологического консультирования

3. Совокупность разнообразных движений, совершаемых человеком в работе и в общении с людьми, физические (динамические) характеристики этих движений. Они зависят от его темперамента, физического и психологического состояния в данный момент времени, условий работы или общения с людьми.

Ответ: динамические особенности работы и общения человека с людьми

4. Неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции. Д. порождается разными причинами: утомлением, усталостью, болезнью, неудачами, неблагоприятными отношениями с людьми, неудовлетворенностью важных потребностей и другими.

Ответ: дискомфорт

5. Время, в течение которого психолог-консультант общается с клиентом в течение одной или нескольких личных встреч с ним.

Ответ: длительность контакта психолога с клиентом

6. Безусловно доброе, благожелательное, положительное отношение психолога-консультанта к клиенту.

Ответ: доброжелательность психолога-консультанта к клиенту

7. Готовность и способность психолога-консультанта доверять клиенту во всем; вера психолога-консультанта в возможность клиента самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ответ: доверие психолога-консультанта клиенту

8. Происходящие в течение довольно длительного времени, от нескольких месяцев до нескольких лет, положительные изменения в психологии и в поведении клиента, которые возникают после завершения психологической консультации благодаря выполнению клиентом полученных в ней практических рекомендаций.

Ответ: долгосрочная временная перспектива в психологическом консультировании

9. Неприятные случаи в жизни человека, которые он сам или окружающие его люди рассматривают как неудачи и по поводу которых данный человек тяжело переживает.

Ответ: жизненные неудачи

10. Общее физическое и психологическое состояние человека, определяющее его настроение и активность.

Ответ: жизненный тонус

11. Рекомендация, даваемая человеку не на научной основе, а на базе накопленного жизненного опыта

или так называемого здравого смысла.

Ответ: житейский совет

12 Черта характера, проявляющаяся в несамостоятельности человека, в его неспособности принимать самостоятельные решения, в сильном влиянии, которое на его психологию и поведение оказывают окружающие люди.

Ответ: зависимость психологическая человека

13. Притязания на жизненные успехи, не вполне соответствующие реальным возможностям данного человека и его жизненным условиям.

Ответ: завышенные притязания человека

14. Вопросы, которые можно решить в процессе проведения психологического консультирования, его цели и конечные результаты.

Ответ: задачи психологического консультирования

15. Наличие у человека трудноустраняемых недостатков психологического характера, так называемых комплексов, которые мешают ему полностью проявлять свои способности, нормально общаться с людьми, добиваться успехов.

Ответ: закомплексованность человека

16. Жизненный, или практический, интеллект человека, его природные умственные способности, позволяющие ему решать возникающие жизненные задачи без специального обучения, на основе тех знаний, умений и навыков, которые он самостоятельно приобретает в процессе жизни.

Ответ: здравый смысл

17. Один из приемов проведения психологического консультирования, используемый чаще всего на стадии исповеди. Прием 3. состоит в сознательном повторении психологом-консультантом движений клиента, его высказываний вместе с той интонацией, с которой они произносятся самим клиентом, а также его позы, жестов и мимики.

Ответ: зеркализация

18. Ближайшая перспектива интеллектуального развития человека, открывающаяся при проведении его психодиагностики и при оказании ему минимальной психологической помощи в развитии интеллекта со стороны других людей.

Ответ: зона потенциального интеллектуального развития человека

19. Жизненные условия, обстоятельства, ситуация, оказавшись в которой, человек рискует потерпеть неудачу.

Ответ: зона потенциального риска

20. Непредсказуемость, трудная объяснимость изменений в настроении человека.

Ответ: изменчивость настроения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ - ПК-5.

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Эмоциональное выгорание...

Выберите один или несколько ответов:

- a. реакция на длительные стрессы
- b. затяжное состояние истощения
- c. характерно для начинающих психологов
- d. состоит в полном или частичном исключении эмоций
- e. возникает в ответ на ответственное задание
- f. механизм психологической защиты

ОТВЕТ: a, b, d, f

2. Если психологу скучно с клиентом, он может с ним не работать. Это верно?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

ОТВЕТ: b

3. Когда клиент обращается к психологу по вопросам карьерного роста, прибегая к предательству, нарушению моральных норм, норм законодательства, психолог должен помочь ему добиться желаемого. Так ли это?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

ОТВЕТ: b

4. Консультант может согласиться с мнением клиента о его неудавшейся жизни, тот, осмысливая свою жизнь, приходит к выводу, что вся его жизнь никчемна или даже преступна. Это верно?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

ОТВЕТ: b

5. Эмоциональное выгорание психологов характеризуется (по К. Маслач)...

Выберите один или несколько ответов:

- a. нарушениями в системе ценностных ориентаций
- b. манифестированным сверхсочувствием
- c. конфронтацией с клиентом
- d. уплощением эмоций
- e. застойным переживанием обиды

ОТВЕТ: c, d

6. Этот принцип подразумевает, что психолог во время своей работы должен ориентироваться на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент

Выберите один ответ:

- a. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- b. ориентация на нормы и ценности клиента
- c. запрет давать советы
- d. анонимность

ОТВЕТ: b

7. Склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми, основные проблемы и конфликты - это...

Выберите один ответ:

- a. "перенос"
- b. "контрперенос"
- c. "переориентация"
- d. "проектирование"

ОТВЕТ: a

8. Склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и основные внутренние проблемы и конфликты на отношения с пациентом - это...

Выберите один ответ:

- a. "перенос"
- b. "контрперенос"
- c. "переориентация"

d. "проектирование"

ОТВЕТ: b

9. Девиантное поведение – это не что иное, как:

- a. типичное поведение правонарушителя
- b. преступное поведение
- c. отклонение от формального закона
- d. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

ОТВЕТ: d

10. Конформность – это:

- a. неподчинение социальным нормам
- b. проявление инновативного поведения
- c. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
- d. один из типов девиантного поведения

ОТВЕТ: c

11. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- a. является;
- b. является при наличии внешних факторов;
- c. не является;
- d. является при наличии личностных особенностей.

ОТВЕТ: a

12. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:

- a. легче;
- b. тяжелее.

ОТВЕТ: a

13. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

- a. жертвы;
- b. неполноценности;
- c. превосходства;
- d. «Эдипов» комплекс.

ОТВЕТ: b

14. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- a. демонстративный тип;
- b. пассивный тип;
- c. истинный тип;
- d. аффективный тип

ОТВЕТ: a

15. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- a. адаптация;
- b. профилактика;
- c. коррекция;
- d. реабилитация

ОТВЕТ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Психодиагностическое обследование психологом-консультантом клиента как личности с целью выяснения тех индивидуальных его особенностей, которые желательно знать для более глубокого понимания проблемы, с которой клиент обратился в психологическую консультацию. Это необходимо также для того, чтобы довести до сознания клиента суть его проблемы и найти наиболее эффективные пути ее решения при активном участии самого клиента.

Ответ: изучение личности клиента

2. Научное, социально-психологическое понятие, обозначающее достаточно устойчивое, сложившееся в индивидуальном опыте жизни данного человека, его личное представление о том, как в типичных случаях сочетаются друг с другом внешние данные, психология и поведение людей.

Ответ: имплицитная теория личности

3. Склонность человека к слишком быстрым, недостаточно продуманным, чрезмерно эмоциональным реакциям на происходящее. Часто выступает как черта характера человека. импульсивность область практической психологии и психотерапии; система психотерапевтических (психокоррекционных) методов, рассчитанных на индивидуальную работу психолога (психотерапевта) с каждым клиентом.

Ответ: индивидуальная психотерапия

4. Умственные способности человека, которые проявляются в его умении решать различного рода задачи.

Ответ: интеллектуальные способности

5. Совокупность психологических черт характера консультанта, проявляющихся в его личном общении с клиентом.

Ответ: интерперсональные качества личности психолога-консультанта

6. Анализ психологом-консультантом совместно с клиентом его рассказа-исповеди для выяснения психологической сути проблемы клиента и причин ее возникновения, а также для выработки эффективных предложений по практическому решению этой проблемы.

Ответ: интерпретация исповеди клиента

7. Психологическое консультирование, проводимое в связи с возникновением у клиента проблем интимно-личностного характера, таких, о которых он предпочитает говорить только с достаточно близкими людьми в доверительных отношениях с ними.

Ответ: интимно-личностное психологическое консультирование

8. Акцентуированная черта характера человека, проявляющаяся в чрезмерно выраженной его любви к самому себе, в жажде внимания со стороны, в склонности приукрашивать свою особу, тенденции к позерству, театральности поведения, отсутствию глубоких чувств, претензиях на исключительное положение среди людей.

Ответ: истеричность

9. Человек, обратившийся в психологическую консультацию за помощью профессионального психолога для решения какой-либо проблемы.

Ответ: клиент

10. Свод основных законов, положений, правил, которые практический психолог, в том числе психолог-консультант, должен неукоснительно соблюдать, работая с людьми. Это принимается профессиональным сообществом психологов и действует в рамках данного сообщества.

Ответ: кодекс профессиональной этики практического психолога

11. Общее число личных встреч психолога-консультанта и клиента в течение определенного времени: недели, месяца или года, – необходимых психологу-консультанту и клиенту для того, чтобы полностью решить проблему клиента.

Ответ: количество встреч психолога-консультанта с клиентом

12. Способности человека, которые проявляются в его общении с людьми. Они включают в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие личные и деловые взаимоотношения.

Ответ: коммуникативные способности человека

13. Черты характера человека, проявляющиеся в его общении с людьми.

Ответ: коммуникативные черты характера человека

14. совокупность умственных способностей человека, проявляющихся в решении тех задач, которые у него возникают в процессе общения с людьми.

Ответ: коммуникативный интеллект

15. Ошибочное представление человека о своих физических или психологических недостатках, их преувеличение, сопровождающееся глубокими и, как правило, скрывающимися от посторонних людей, переживаниями из-за этих недостатков.

Ответ: комплекс психологический

16. Необоснованное, слишком сильно выраженное у человека чувство вины, которое он переживает за себя и за других людей без должного на то основания.

Ответ: комплекс вины

17. Подробный рассказ клиента психологу-консультанту о своей проблеме, включая его ответы на вопросы, задаваемые в ходе исповеди психологом-консультантом.

Ответ: исповедь клиента

18. Психологическое состояние, установка человека, при которой он необоснованно считает, что имеет право на враждебное отношение к другим людям.

Ответ: комплекс враждебности

19. Психологическая установка, настрой человека на то, что окружающие люди представляют для него угрозу, враждебно относятся к нему, и поэтому он вынужден постоянно защищаться от их нападков.

Ответ: комплекс защиты

20. Необоснованное убеждение человека в том, что он якобы в чем-то неполноценен, намного хуже других людей и уступает им, и поэтому заслуживает недоброжелательное и неуважительное отношение к себе.

Ответ: комплекс неполноценности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития» проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. В билет включены один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу на вопросы и выполнение практического задания студенту отводится 40 минут.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Представление о личности и ее развитии.
2. Строение личности.
3. Представление о личности в классической психологии сознания и поведения.
4. Представление о личности в психоанализе.

5. Представление о личности в гуманистической психологии и в терапии процесса. Личность как целое.
6. Развитие личности. Личностный поступок.
7. Личностный рост.
8. Самоактуализирующаяся личность.
9. Консультирование по проблемам личностного развития.
10. Задачи консультирования по личностному развитию.
11. Сущность профессионального самоопределения.
12. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.
13. Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития.
14. Основные факторы профессионального самоопределения.
15. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
16. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.
17. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
18. Цели и задачи профессионального самоопределения.
19. Организационные принципы профориентации.
20. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
21. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Содержание психологической работы по предупреждению рисков личностного развития.
2. Содержание психологической работы по предупреждению рисков профессионального развития.
3. Требования к разработке программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
4. Разработка программ, направленных на предупреждение рисков профессионального развития.
5. Сформулируйте тему и цель программы, направленной на предупреждение рисков профессионального развития, приведите примеры 2 упражнений (практических заданий, техник), способствующих реализации цели программы.
6. Сформулируйте тему и цель программы, направленной на предупреждение рисков личностного развития, приведите примеры 2 упражнений (практических заданий, техник), способствующих реализации цели программы.
7. Сформулируйте тему и цель программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, приведите примеры 2 упражнений (практических заданий, техник), способствующих реализации цели программы.
8. Какие качества личности способствуют развитию умений, необходимых для нивелирования влияния неблагоприятной среды. Реализуйте психологические интервенции, помогающие достичь данные цели. Опишите свой опыт.
9. Реализуйте психологические интервенции, способствующие облегчению негативных эмоциональных состояний клиента. Опишите свой опыт.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов	М.: Фонд Мир, 2010	
Л1.2	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
Л1.3	Серебрякова К.А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: [учеб. пособие для вузов]	М.: Академия, 2010	
Л1.4	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров	Юрайт, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л2.2		Психологическое консультирование. Практическое руководство.: монография	Самара. «Бахрам-М», , 2016	
Л2.3	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	Аспект Пресс, 2008	
Л2.4	А. И. Красило	Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие	М.: [МПСИ], 2007	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	Курс в Moodle "Психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10380
Э4	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э5	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое консультирование по семейным проблемам рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	81		
индивидуальные консультации	60		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	23			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	60	60	60	60
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент, Ипполитова Е.А.

Рецензент(ы):
д-р. психол. н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование по семейным проблемам

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-2.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-2.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)
ПК-3	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике
ПК-3.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-3.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики
ПК-4	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания
ПК-4.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-4.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания
ПК-5	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания
ПК-5.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-5.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система.						
1.1.	Социально-психологическая модель семьи.	Лекции	2	4	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Социальные роли в семье. Функции семьи. Структура семьи.	Практические	2	2	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Социальные роли в семье. Функции семьи.	Сам. работа	2	10	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Структура семьи	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Жизненный цикл семьи.	Сам. работа	2	10	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	Практические	2	4	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Психология супружеской совместимости.	Сам. работа	2	6	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Супружеские конфликты.	Сам. работа	2	6	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Развод как социально-психологический феномен.	Сам. работа	2	6	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Нарушение функционирования семьи.	Сам. работа	2	6	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Внутрисемейные границы и их виды.	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Организация процесса оказания психологической помощи семье						
2.1.	Формы оказания психологической помощи современной семье	Лекции	2	6	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Формы оказания психологической помощи современной семье	Практические	2	6	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Формы оказания психологической помощи современной семье	Сам. работа	2	10	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Модели консультирования семьи.	Лекции	2	6	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	
2.5.	Модели консультирования семьи.	Практические	2	16	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Практические	2	2	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Стандартизированные методы исследования семейных отношений.	Практические	2	2	ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Стандартизированные методы исследования семейных отношений.	Сам. работа	2	3	ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.		Консультации	2	60	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8362>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества? (один ответ)

- А. регенеративная
- Б. репродуктивная
- В. рекреативная
- Г. психотерапевтическая

ОТВЕТ: А

2. Кто автор книги «Искусство любви»? (один ответ)

- А. Э.Фромм
- Б. Э.Берн
- В. К. Роджерс
- Г. И.Кон

ОТВЕТ: А

3. Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-ой стадии? (один ответ)

- А. восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- Б. поклонение, уважение, преданность
- В. интерес, симпатия, влечение
- Г. нет правильного ответа

ОТВЕТ: А

4. Изучение структуры семьи возможно через: (один ответ)

- А. выявление статуса составляющих ее индивидов
- Б. выявление количественного состава группы
- В. анализ межличностных отношений в семье
- Г. определение индивидуального состава группы

ОТВЕТ: В

5. Термин «жизненный цикл семьи», впервые был использован в : (один ответ)

- А. 1948 году
- Б. 1900 году
- В. 1950 году

ОТВЕТ: А

6. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения: (один ответ)

- А. прагма
- Б. сторге
- В. агапе
- Г. мания

ОТВЕТ: А

7. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это... (один ответ)

- А. стресс
- Б. конфликт
- В. кризис
- Г. фрустрация

ОТВЕТ: А

8. Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это... (один ответ)

- А. психологическая несовместимость
- Б. духовная несовместимость
- В. психофизиологическая несовместимость
- Г. личностная несовместимость

ОТВЕТ: А

9. Сколько Вы знаете основных критических периодов в развитии супружеских отношений? (один ответ)

- А. 2 периода
- Б. 4 периода
- В. 3 периода
- Г. 5 периодов

ОТВЕТ: А

10. Л.М. Панкова в книге «У порога семейной жизни» выделяет ... стадии любви (один ответ)

- А. 3 стадии
- Б. 2 стадии
- В. 4 стадии
- Г. 5 стадий

ОТВЕТ: А

11. Какой автор писал: «любви надо учиться, постепенно овладевать ее теорией и практикой. Любовь - единственный удовлетворительный ответ на вопрос о проблеме существования человека». (один ответ)

- А. Э. Фромм
- Б. Л.М. Панкова
- В. З. Фрейд
- Г. Голод С.И

ОТВЕТ: А

12. Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это ... (один ответ)

- А. физиологическая готовность
- Б. социальная готовность
- В. психологическая готовность
- Г. моральная готовность

ОТВЕТ: А

13. Назовите тип брака, когда оба партнера в родительской семье имели братьев и сестер, с одним из которых привыкли сотрудничать, находить компромиссы. (один ответ) 22

- А. частично-комплементарный
- Б. некомплементарный
- В. комплементарный
- Г. метакомплементарный

ОТВЕТ: А

14. Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических и других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется ... (один ответ)

- А. собственный потенциал семьи
- Б. принцип комплементарности
- В. адаптация семьи
- Г. принцип активности

ОТВЕТ: А

15. Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи? (один ответ)

- А. 7
- Б. 8
- В. 5
- Г. 4

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Психологическое консультирование по вопросам межличностных отношений в семье называется:

ОТВЕТ: Семейным

2. Система психологических воздействий, направленных на изменение межличностных отношений в семье, привитие ребенку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования, называется:

ОТВЕТ: Семейной психотерапией

3. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, — это:

ОТВЕТ: Психологическая защита

4. Тип семейного воспитания, характеризующийся пассивной позицией родителей по отношению к ребенку, вседозволенностью и безнадзорностью, — это:

ОТВЕТ: Гипоопека

5. Тип семейного воспитания, характеризующийся чрезмерным беспокойством родителей, излишним контролем действий ребенка, — это:

ОТВЕТ: Гиперопека

6. Единство, согласие во мнениях между членами семьи одного и того же пола, особенно в вопросах, связанных с внутрисемейными конфликтами.

ОТВЕТ: внутриполовая солидарность в семье

7. Проблемы внутрисемейной жизни, возникающие из-за других, не разрешенных проблем, и которые сами не могут быть успешно решены без урегулирования первых, основных проблем семьи.

ОТВЕТ: вторичные (второстепенные) психологические проблемы семьи

8. Совокупность генов, унаследованных человеком и определяющих врожденные для него особенности (генотипические).

ОТВЕТ: генотип

9. Проблемы внутрисемейных отношений, от которых в гораздо большей степени, чем от чего-либо другого, зависит благополучие данной семьи.

ОТВЕТ: главные психологические проблемы в семье

10. Конфликты в семье, в которые вовлечены сразу оба супруга: муж и жена.

ОТВЕТ: двусторонние внутрисемейные конфликты

11. Объективные законы формирования, развития и функционирования семьи и семейных отношений.

ОТВЕТ: законы семьи и семейной жизни

12. Типичный, часто встречающийся внутрисемейный конфликт, в который персонально вовлечены мать молодого мужа (свекровь) и его жена (невестка).

ОТВЕТ: конфликт внутрисемейный типа «свекровь - невестка»

13. Тип внутрисемейного конфликта, в котором родители супругов занимают прямо противоположные позиции по какому-либо значимому для молодой семьи вопросу.

ОТВЕТ: конфликт типа «разногласие родителей»

14. Типичный, довольно часто возникающий внутрисемейный конфликт, в который персонально вовлечены мать молодой супруги (теща) и муж молодой супруги (зять).

ОТВЕТ: конфликт внутрисемейный типа «теща-зять»

15. Совпадение мнений, согласие членов семьи противоположного пола друг с другом, например мужа и жены, сына и дочери, матери и сына, дочери и отца, по каким-либо важным вопросам внутрисемейной жизни.

ОТВЕТ: межполовая солидарность в семье

16. Конфликт между двумя родственными семьями, родительской и молодой, при котором члены каждой семьи солидарны друг с другом, но одновременно, вместе друг с другом противостоят членам иной семьи.

ОТВЕТ: межсемейный конфликт

17. Конфликты в семье, в которые вовлечен только один из супругов, а другой супруг занимает благожелательную или нейтральную позицию.

ОТВЕТ: односторонние семейные конфликты

18. Конфликт между родителями и подростками, возникающий в период перехода ребенка от детства к взрослости, в возрасте от 12–13 до 14–15 лет.

ОТВЕТ: подростковый возрастной конфликт с родителями

19. Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание (внимание, память, воображение и мышление) клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени, а не на том, что было в прошлом или может произойти в будущем.

ОТВЕТ: принцип «здесь и теперь»

20. Система знаний, включающих психологию семейных отношений, а также систему методов решения внутрисемейных психологических проблем.

ОТВЕТ: психология семьи

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каким ролям соответствуют обоюдное удовлетворение друг другом, живое и интересное духовное общение, общие друзья, романтическая любовь и нежность, совместное проведение досуга. (один ответ)

- А. товарищеским ролям
- Б. партнерским ролям
- В. традиционным ролям
- Г. все варианты верны

ОТВЕТ: А

2. Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен ... (один ответ)

- А. В.С. Торохтий
- Б. Л.М. Панковой
- В. Э.Г. Эйдемиллером
- Г. С.И. Голод

ОТВЕТ: А

3. Функцией предбрачного периода является: (один ответ)

- А. накопление совместных впечатлений и переживаний
- Б. прогнозирование и проектирование семейной жизни
- В. узнавание друг друга

ОТВЕТ: А

4. Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики: (один ответ)

- А. Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений - методика «Генограмма»
- Б. Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров)
- В. Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова)

ОТВЕТ: А

5. Основными подсистемами семьи являются: (один ответ)

- А. прародители
- Б. сиблинги
- В. родители
- Г. все ответы верны.

ОТВЕТ: Г

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов: (один ответ)

- А. первый
- Б. третий
- В. второй
- Г. все ответы верны

ОТВЕТ: Б

7. Выделяют 4 фазы распада эмоциональных отношений. Назовите лишнее (один ответ)

- А. Интрапсихическая
- Б. Социальная фаза
- В. Интерпсихическая
- Г. Фаза отделки
- Д. фаза переговоров

ОТВЕТ: Д

8. Психологическому изучению процессов коммуникации во внутриутробном периоде посвящена книга _____ «Тайная жизнь нерожденного ребенка» (один ответ)

- А. Томаса Верни
- Б. Э.Г. Эйдемиллером
- В. Л.М. Панковой
- Г. С.И. Голод

ОТВЕТ: А

9. ... - это специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования (один ответ)

- А. техники
- Б. программы
- В. методики

ОТВЕТ: А

10. Подготовительный этап психологического консультирования длится ... (один ответ)

- А. 20-30 минут
- Б. 40-60 минут
- В. 7-10 минут

ОТВЕТ: А

11. Стадии процесса прощения. Назовите лишнее (один ответ)

- А. Фаза открытия
- Б. Фаза действий
- В. Фаза принятия решения
- Г. Фаза понимания

ОТВЕТ: Г

12. Настроечный этап психологического консультирования длится ... (один ответ)

- А. 5-7 минут
- Б. 40-60 минут
- В. 20-30 минут

ОТВЕТ: А

13. Кем в 1994 году были определены правила семейного консультирования: (один ответ)

- А.Э.Г. Эйдемиллер
- Б. Э. Вагнер.
- В. Р. Кеттел

ОТВЕТ: А

14. Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который впервые был использован, в каком году? (один ответ)

- А. 1948
- Б. 1956
- В. 1950

ОТВЕТ: А

15. Семейный климат складывается на основе: (один ответ)

- А. нравственно-эмоциональных контактов
- Б. психологической совместимости
- В. духовной совместимости
- Г. все варианты верны

ОТВЕТ: Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Исключительная мера ответственности за виновное невыполнение родительского долга, которая допускается только по основаниям и в порядке, предусмотренном законом

ОТВЕТ: Лишение родительских прав

2. Отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав. Основанием ограничения родительских прав может выступать как противоправное виновное поведение родителей, так и опасная для ребенка обстановка, которая возникла не по вине родителей, а по независящим от них объективным причинам

ОТВЕТ: Ограничение родительских прав

3. Братья и сестры, имеющие общих родителей (и мать, и отца)

ОТВЕТ: Полнородные братья и сестры

4. это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на договоре о приемной семье между органом опеки и попечительства и приемными родителями

ОТВЕТ: Приемная семья

5. Прекращение брака по инициативе супругов (одного из супругов) в органах записи гражданского состояния или в суде, при котором правовые отношения между супругами прекращаются на будущее время

ОТВЕТ: Развод

6. Лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет)

ОТВЕТ: Ребенок

7. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении

ОТВЕТ: Ребенок, оставшийся без попечения родителей

8. Входящие в одну семью дети, у которых нет ни общей матери, ни общего отца. Сводные братья (сестры) состоят не в родстве, а в отношениях свойства

ОТВЕТ: Сводные братья и сестры

9. Круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иных форм принятия детей на воспитание

ОТВЕТ: Семья

10. Число рождений, отделяющих родственников. При определении степени родства не учитывается факт рождения лица, от которого ведется родство

ОТВЕТ: Степень родства

11. Лицо, состоящее в зарегистрированном браке

ОТВЕТ: Супруг

12. Форма устройства судом на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которой между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, и другими родственниками по происхождению.

ОТВЕТ: Усыновление (удочерение)

13. Совокупность норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим.

ОТВЕТ: Ролевое взаимодействие в семье

14. Устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие реальных или потенциальных родителей, которое связано с фактом рождения (усыновления) и имеет своей главной целью – воспитание детей.
ОТВЕТ: Родительство

15. Исторически сложившийся механизм воспроизводства человека, обусловленный по форме биопсихологически, а по существу являющийся социокультурным феноменом.
ОТВЕТ: Материнство

16. Культурное явление, исторически возникшее в моногамной семье; сущность отцовства состоит в готовности мужчины взять на себя ответственность за содержание и воспитание своих детей.
ОТВЕТ: Отцовство

17. Обращение жениха к самой девушке или ее родителям (родственникам) с объявлением намерения жениться на ней и получение согласия.
ОТВЕТ: Помолвка

18. Процесс разъединения старших и младших поколений в семье.
ОТВЕТ: Нуклеаризация

19. Нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин.
ОТВЕТ: Маскулинность и феминность

20. Предполагает заключение брака в одно время с одним лицом, эта форма брака является господствующей, даже в случае отсутствия официальной регистрации.
ОТВЕТ: Моногамия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. К позиции оценивания состояния социальнопсихологического климата не относится (один ответ)

- А. благоприятный
- Б. познавательный
- В. неблагоприятный

ОТВЕТ: Б

2. Кто является автором книги «Психология современной семьи» (один ответ)

- А. С. В. Ковалев
- Б. О. Г. Прохорова
- В. Б. Ц. Урланис
- Г. Л. Я. Гозман

ОТВЕТ: А

3. Кто является автором книги «Психология эмоциональных отношений» (один ответ)

- А. С. В. Ковалев
- Б. О. Г. Прохорова

В. Б.Ц. Урланис
Г. Л.Я. Гозман
ОТВЕТ: Г

4. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее): (один ответ)

- А. участием во всех видах социальной и общественной жизни общества
- Б. построением жизненного плана
- В. созданием собственной семьи и построением своего образа жизни
- Г. зрелым отношением к жизни

ОТВЕТ: Б

5. Главная задача периода взрослости: (один ответ)

- А. брак
- Б. выбор профессионального пути
- В. рождение ребенка
- Г. все перечисленное

ОТВЕТ: Г

6. Впервые задачу изучения периода взрослости как определенного возрастного периода поставил (один ответ)

- А. Б.Г. Ананьев
- Б. Н.Н.Рыбников
- В. С.Л. Рубинштейн
- Г. Л.С. Выготский

ОТВЕТ: Б

7. Для выявления уровня сплоченности семьи (величины психологической дистанции), границ семьи используют методики: (несколько ответов)

- А. FAST (тест Геринга)
- Б. FACES -3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре)
- В. «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин)
- Г. «Рисунок семьи»

ОТВЕТ: А, Б, В

8. Анализ общего психоэмоционального состояния беременной женщины исследуется методикой (один ответ)

- А. методика САН (самочувствие, активность, настроение)
- Б. методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров)
- В. шкала определения уровня депрессии (В. Зунг, в адаптации Т. Н. Балашовой)
- Г. «Тест отношений беременной» (И. В. Добряков)

ОТВЕТ: А

9. Если ребенок - жертва инцеста первого рода, то психологическая помощь подразумевает (назовите лишнее): (один ответ)

- А. работу с самим ребенком и его симптоматикой
- Б. работу с агрессором
- В. работу с семьей
- Г. помощь в выстраивании внутренних границ семьи и индивидуальных границ ее членов

ОТВЕТ: Г

10. Сегодня наиболее известна модификация методики «Кинетический рисунок семьи» ... (один ответ)

- А. Р. Бернса и С. Кауфмана
- Б. В. Вульфа и В. Хьюлса
- В. Романова Е. С. и Потемкина О. Ф.

ОТВЕТ: А

11. Термин «жизненный цикл семьи», впервые был использован в : (один ответ)

- А. 1948 году
- Б. 1900 году
- В. 1950 году

ОТВЕТ: А

12. Молодая семья, состоящая в браке от 0 -5 лет и не имеющая детей называется: (один ответ)

А. формирующаяся семья

Б. стареющая семья

В. детородящая семья

ОТВЕТ: А

13. К причинам сексуальных дисфункций относят: (один ответ)

А. анатомические и физиологические факторы

Б. микросистемные факторы

В. наличие дисфункциональных семейных паттернов в расширенных семьях супругов

ОТВЕТ: А

14. Для какого супружества характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем? (один ответ)

А. супружества пожилого возраста

Б. супружества среднего возраста

В. супружества зрелого возраста

Г. молодое супружество

ОТВЕТ: А

15. Семья-это... (один ответ)

А. ячейка общества

Б. важнейшая форма организации личного быта

В. супружеский союз

Г. все ответы верны

ОТВЕТ: Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Консультирование членов будущей или настоящей семьи по поводу проблем, которые могут возникнуть или уже возникли в их семейных взаимоотношениях.

ОТВЕТ: семейное психологическое консультирование

2. Множество связанных друг с другом проблем внутрисемейного характера, которые возникают, существуют и решаются в комплексе, путем психологического консультирования всех, участвующих в них, членов данной семьи.

ОТВЕТ: система внутрисемейных психологических проблем

3. Семья в узком смысле этого слова: отец, мать и дети.

ОТВЕТ: Нуклеарная семья

4. Регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при появлении у пары детей, — и к детям.

ОТВЕТ: Брак, или брачный союз, супружество

5. Социальный пол; понятие, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

ОТВЕТ: Гендер

6. Внутреннее самоощущение принадлежности к тому или иному гендеру.

ОТВЕТ: Гендерная идентичность

7. Равноправие женщин и мужчин перед законом, что является одним из путей достижения тендерного равенства.

ОТВЕТ: Гендерное равноправие

8. Социальные роли, предписываемые женщинам и мужчинам в соответствии с социальными и культурными нормами, существующими в данном обществе и в данной исторической ситуации.

ОТВЕТ: Гендерные роли

9. Устойчивые и общепринятые представления в обществе о должном «женском» и «мужском» поведении, а также их предназначении, социальных ролях и деятельности.

ОТВЕТ: Гендерные стереотипы

10. Деяние, посягающее на половую неприкосновенность и половую свободу другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним.

ОТВЕТ: Сексуальное насилие в семье

11. Исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

ОТВЕТ: Семья

12. Последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи; начинается с заключения брака и заканчивается его расторжением, т. е. разводом или смертью одного или обоих супругов.

ОТВЕТ: Жизненный цикл

13. Стадии родительства:

ОТВЕТ: предродительство — период от заключения брака и до рождения первенца; репродуктивное родительство — период между рождениями первого и последнего детей; социализационное родительство — период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка (в случае одного ребёнка в семье совпадает с предыдущей стадией); прародительство — период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

14. Варианты семьи, зависящие от разного рода факторов.

ОТВЕТ: Формы (структуры) брака и семьи

15. Семья, состоящая из двух партнёров.

ОТВЕТ: Моногамная семья

16. Один из супругов имеет несколько брачных партнеров.

ОТВЕТ: Полигамная семья

17. Двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приёмных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.

ОТВЕТ: Однополая семья

18. Мужчина и женщина, находящиеся в супружеских отношениях и имеющие собственных или приёмных детей.

ОТВЕТ: Разнополая семья

19. Семья, которая состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей.

ОТВЕТ: Простая или нуклеарная семья

20. Семья, которая состоит из трёх членов: муж, жена и ребёнок.

ОТВЕТ: элементарная

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5:

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Функцией предбрачного периода является: (один ответ)

- А. накопление совместных впечатлений и переживаний
- Б. прогнозирование и проектирование семейной жизни
- В. узнавание друг друга
- Г. все ответы верны

ОТВЕТ: Г

2. Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность: (один ответ)

- А. получить хороший уход
- Б. усваивать опыт предшествующих поколений
- В. воспринимать соц. и культурные обычаи
- Г. верны все ответы

ОТВЕТ: Г

3. Л.М. Панкова в книге « У порога семейной жизни» выделяет ... стадии любви. (один ответ)

- А. 3 стадии
- Б. 2 стадии
- В. 4 стадии
- Г. 5 стадий

ОТВЕТ: А

4. На какой стадии развода от душевной боли защищаются озлобленностью к партнеру, нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону. (один ответ)

- А. стадия озлобленности
- Б. стадия депрессии
- В. стадия переговоров
- Г. стадия адаптации

ОТВЕТ: А

5. На какой стадии развода наступает отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов (один ответ)

- А. стадия озлобленности
- Б. стадия депрессии
- В. стадия переговоров
- Г. стадия адаптации

ОТВЕТ: Б

6. Тактика разрешения супружеских конфликтов была предложена ... (один ответ)

- А. Д. Долис
- Б. А.Я. Варга
- В. В.А. Сысенко
- Г. У. Харли

ОТВЕТ: В

8. Основная ... семейного психологического консультирования - оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими. (один ответ)

- А. цель
- Б. проблема

В. задача
ОТВЕТ: А

9. Семейное консультирование включает (один ответ)

- А. психолого- педагогическое
- Б. жилищное, административное
- В. правовое, (юридическое)
- Г. все ответы верны

ОТВЕТ: Г

10. Семейно-обусловленные травматизирующие переживания многочисленны, особо важную роль играют: (несколько ответов)

- А. общая семейная неудовлетворенность
- Б. ревность и измена
- В. семейная тревога
- Г. чувство вины

ОТВЕТ: А,Б,В

11. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

- А. гиперпротекция
- Б. гипопротекция
- В. потворствование
- Г. игнорирование потребностей ребенка

ОТВЕТ: Б

12. Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

- А. гиперпротекция
- Б. гипопротекция
- В. потворствование
- Г. потворствующая гиперпротекция

ОТВЕТ: Г

13. Отсутствие уважения и принятия себя как личности у каждого из супругов являются: (один ответ)

- А. причинами проблем в супружеских отношениях
- Б. результатами супружеских конфликтов
- В. причинами и результатами супружеских конфликтов
- Г. нет правильного варианта ответа

ОТВЕТ: А

14. Кто подчеркивает, что измена никогда не бывает внезапным событием, готовится постепенно и связана с неудовлетворенными потребностями одного из супругов и с нарушением несогласованного супружеского соглашения, когда ожидания ведущего в паре не выполняются (один ответ)

- А. Д.Долис
- Б. А.Я. Варга
- В. Т.М.Заславская и В.А. Гришин

ОТВЕТ: Б

15. Кто отмечал, что семейный конфликт может выполнять две функции: позитивную и негативную (один ответ)

- А. Д.Долис
- Б. А.Я. Варга
- В. В.А.Сысенко
- Г. А.И.Донцов и Т.А.Полозова

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В составе этой семьи есть оба родителя и хотя бы один ребёнок.

ОТВЕТ: полная

2. Семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей;

ОТВЕТ: неполная

3. Большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц;

ОТВЕТ: сложная семья или патриархальная семья

4. Семья, в которой человек рождается;

ОТВЕТ: родительская

5. Семья, которую человек создаёт сам.

ОТВЕТ: репродуктивная

6. Молодая семья, проживающая с родителями жены.

ОТВЕТ: Матрилокальная

7. Семья, проживающая совместно с родителями мужа.

ОТВЕТ: Патрилокальная

8. Семья, которая переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

ОТВЕТ: Неолокальная

9. Наследование имени и имущества осуществляется по отцовской линии.

ОТВЕТ: Патрилинеальные семьи

10. Наследование идёт по женской линии.

ОТВЕТ: Матрилинеальность семьи

11. Отражают исторический характер связи между нею и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах;

ОТВЕТ: Функции семьи

12. Отражать связь семейной группы с обществом, а также направленность её деятельности.

ОТВЕТ: Назначение функции

13. Традиционные функции семьи:

ОТВЕТ: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, регенеративная (наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения), образовательно-воспитательная (социализация), первоначального социального контроля, рекреативная (восстановление), духовного общения, социально-статусная (предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры), психотерапевтическая.

14. Обобщённая, интегративная характеристика семьи, которая отражает степень удовлетворённости супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

ОТВЕТ: Социально-психологический климат семьи

15. Состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи.

ОТВЕТ: Психологическое здоровье

16. Основные критерии психологического здоровья семьи (по В.С. Торохтию):

ОТВЕТ: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность в семье, эмоциональная удовлетворённость, адаптивность в микросоциальных отношениях,

устремлённость на семейное долголетие.

17. Средства на содержание, которые в предусмотренных законом случаях одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других членов семьи

ОТВЕТ: Алименты

18. Моногамный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, основанный на взаимной любви и уважении, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные неимущественные и имущественные права и обязанности

ОТВЕТ: Брак

19. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения

ОТВЕТ: Брачный договор

20. Осуществление родительских прав в ущерб интересам ребенка (например, склонение ребенка к бродяжничеству, попрошайничеству и др.)

ОТВЕТ: Злоупотребление родительскими правами

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Семейное консультирование: цели, задачи, принципы семейного консультирования.
2. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Структура. Основные этапы.
3. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования. Основные модусы и виды семейного консультирования.
4. Классификация основных направлений семейного консультирования.
5. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Первичная семейная психодиагностика.
6. Типология супружеских проблем, личностные и межличностные проблемы супругов.
7. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейный кризис. Нормативные и ненормативные стрессоры.
8. Факторы риска в браке. Источники конфликтных напряжений в семейных отношениях.
9. Стратегия и тактика разрешения проблем нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи.
10. Особенности консультативной работы с разновозрастными группами клиентов и их семьями.
11. Особенности консультирования молодых семей. Проблемы молодой семьи и пути их разрешения.
12. Консультирование семьи, ожидающей ребёнка.
13. Консультирование женщины в период беременности и после родов.
14. Переживание расставания с партнером. Случаи ревности и измены.
15. Проблемы и переживания, связанные с процессом развода. Консультирование разводящихся.

Психологическое сопровождение детей в разводящейся и разведённой семье.

16. Техники по разрешению супружеских конфликтов.

17. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников.

18. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Программа проведения консультирования по данной проблеме.

19. Консультирование родителей юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин.

20. Психологическое консультирование взрослых людей и их родителей.

21. Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Понятие «проблемная семья».

22. Особенности консультирования неполных семей: специфика во взаимодействии с матерями – одиночками и отцами – одиночками.

23. Психологическое консультирование семей социального риска.

24. Психологическое консультирование семей с детьми-инвалидами.

25. Бездетные семьи: консультативное сопровождение.

26. Горе, утрата, суицид в семье: кризисная интервенция.

27. Консультирование при зависимости – созависимости в семье.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

2. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

3. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

4. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Родителям кажется, что их ребенок-подросток что-то от них скрывает. Родители вместе с тем замечают, что он часто проводит время вне дома, избегает общения с ними.

5. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Подросток ничем серьезным, с точки зрения родителей, не интересуется и не хочет заниматься своим развитием.

6. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Родители, имеющие ребенка юношеского возраста, не довольны тем, как он выбирает себе будущую профессию. Выбор не вполне устраивает родителей.

7. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Между матерью, которая разведена с отцом, и ребенком старшего школьного возраста возникают конфликты из-за того, что в семье появился чужой человек и между ним и матерью складываются близкие отношения.

8. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Между отцом, который находится в разводе с матерью, и ребенком старшего школьного возраста, который живет с отцом или довольно часто общается с ним (предполагается, что сын и отец видят друг друга), возникает конфликт из-за того, что у отца вместо матери появилась другая женщина.

9. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Между детьми от разных родителей, которые вынуждены жить вместе в одной семье, не складываются нормальные взаимоотношения.

10. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Между родителями и детьми, которые достигли юношеского возраста и обучаются в последних, выпускных классах школы, не складываются нормальные взаимоотношения. Между ними, например, часто возникают конфликты и споры из-за того, что дети, по мнению родителей, занимаются совсем не тем, чем им следовало бы заниматься перед окончанием школы.

11. Опишите стратегию консультативной работы в следующем случае: Родители детей-старшеклассников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81
Л1.2	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C .
Л2.2	Мандель Б.Р.	Психология семьи: учеб. пособие: учебное пособие	Флинта, 2013	https://e.lanbook.com/book/70367
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»		http://www.biblioclub.ru	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	

Э3	курс в муэдл Психологическое консультирование по семейным проблемам	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8362
Э4	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э5	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
 Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогическое консультирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	108		
индивидуальные консультации	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	108	108	108	108
Консультации	60	60	60	60
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
доцент, Дынникова Е.С.

Рецензент(ы):
д-р психол.н., Зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании в образовательной сфере
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования
ПК-1.3	Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез
ПК-2	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-2.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-2.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов)
ПК-3	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике
ПК-3.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-3.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики
ПК-4	Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания
ПК-4.1	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы
ПК-4.2	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания
ПК-5	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания
ПК-5.1	Знает принципы анализа процесса психологической консультации
ПК-5.2	Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы; принципы анализа процесса психологической консультации
3.2.	Уметь:

3.2.1.	Умеет проектировать дизайн научного исследования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания; анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического консультирования						
1.1.	Понятие психолого-педагогического консультирования	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
1.2.	Современные технологии в психолого-педагогическом консультировании	Лекции	3	6	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.4
1.3.	Процесс консультативной беседы в пространстве "психолог-педагог"	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л2.4, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Специальные проблемы индивидуального психологического консультирования						
2.1.	Консультирование педагогов по вопросам разработки образовательных программ	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.3, Л2.1
2.2.	Консультирование педагогов по вопросам обещания детей с особыми образовательными потребностями	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.3, Л2.1
2.3.	Консультативная встреча с педагогами по вопросам трудностей психологического характера при организации и выполнении педагогической деятельности.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1	Л1.3, Л2.1
2.4.	Консультирование педагогов по особенностям взаимодействия с обучающимися в случае нарушения их	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социализации и адаптации					
2.5.	Консультирование педагогов по вопросам предотвращения буллинга или совладания с его проявлениями	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1
2.6.	Консультирование педагогов по вопросам безопасности школьной среды	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.4, Л1.3, Л2.1
2.7.	Консультирование педагогов в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Консультирование педагогов по вопросам нарушения дисциплины в школьном коллективе	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.3, Л2.1
2.9.	Консультирование педагогов по вопросам личностного и профессионального развития	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в общении	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-5.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л2.4, Л1.3, Л2.1
2.11.	Технология психолого-педагогического консультирования	Сам. работа	3	108	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Супервизия в сфере психолого-педагогического консультирования						
3.1.	Супервизионный практикум	Практические	3	18	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2	Л1.1, Л2.2
3.2.		Консультации	3	60	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-4.1, ПК-4.2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10368>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования

1. Что составляет основу психического здоровья ребенка? (один ответ)

А. полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза

Б. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

В. естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

Г. состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта, наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики

ОТВЕТ: А

2. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это: (один ответ)

А. социально-психологическая (интеракционистская) модель

Б. верны все варианты

В. педагогическая модель

Г. медицинская модель

ОТВЕТ: Б

3. Психологическим механизмом психокоррекции является: (один ответ)

А. стимуляция

Б. интериоризация

В. интеграция

Г. дезадаптация

Д. фасилитация

ОТВЕТ: Б

4. Завершением кризиса подросткового возраста является. (один ответ)

А. обретение идентичности

Б. предрешенность

В. инфантильность

Г. инфантильная идентичность

ОТВЕТ: А

5. Одним из механизмов психологической защиты является... (один ответ)

А. интеграция

Б. реинкарнация

В. сублимация

Г. агглютинация

ОТВЕТ: В

6. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется (один ответ)

А. половой дифференциацией

Б. направленностью личности

В. лидерским отличием

Г. ролевой структурой

ОТВЕТ: А

7. По мнению Э.Эриксона, период от 12 до 19 характеризуется психосоциальным кризисом... (один ответ)

А. «автономия против стыда, сомнения»

Б. «инициативность против вины»

В. «интимность против изоляции»

Г. «эго-идентичность против ролевого смещения»

ОТВЕТ: Г

8. Изменения чувствительности, зависящие от условий среды, носят название: (один ответ)

А. адаптации

Б.приспособления
В.синтезии
Г.рецепции
ОТВЕТ:А

9. Становление личности в ранней юности в решающей мере обуславливается.... (один ответ)

А. социальными условиями
Б.эмоциональной сферой
В.психическим развитием
Г.физическим развитием
ОТВЕТ:В

10. Какое некорректное поведение свойственно консультанту, когда он «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли «всеведующего гуру», дарующего просветление «заблудшей овце». (один ответ)

А. морализирование
Б.самолюбование
В.контрперенос
Г.демонстрация негативных реакций
ОТВЕТ:А

11. Психолого-педагогическое консультирование решает следующие задачи:

а) Разработка методов диагностического изучения.
б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент.
в) Оказание помощи родителям (супругам) в выявлении их психогенных отклонений, других причин дезорганизованного поведения и выборе адекватной нормы действий в воспитательной ситуации.
ОТВЕТ: в

12. Контингенты психолого-педагогического консультирования:

а) Неблагополучные семьи
б) Подростки с девиантным поведением
в) Классные руководители
г) Все ответы верные
ОТВЕТ: г

13 Выделите различия между психотерапией и консультацией:

а) Являются видами психологической помощи клиенту (предполагают помощь клиенту в решении проблем, с которыми он самостоятельно не может справиться)
б) Помогают клиенту посмотреть на себя с новой точки зрения, осознать истинные мотивы своего поведения и неконструктивные способы их реализации
в) Помогают получить новый опыт преодоления проблемной ситуации
г) Охватывают преимущественно ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания.
ОТВЕТ: г

14. Осознание «там, где было «Оно» должно быть «Я» является целью

а) Гуманистического консультирования
б) Психоаналитического консультирования
в) Бихевиориального консультирования
ОТВЕТ: б

15. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями

А. Психоаналитическое
Б.Гуманистическое
В.Экзистенциальное
Г. Бихевиористское
1) Р. Мэй
2) З. Фрейд
3) К. Роджерс
4) И. Павлов

ОТВЕТ: а-2, б-3, в-1, г-4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Возрастной кризис, связанный с первым опытом обучения и приобретением ребенком чувства автономности, самоутверждения, называется: •

ОТВЕТ: кризисом 3 лет

2. Возрастной кризис, связанный с перестройкой познавательных процессов, с формированием у ребенка произвольности, расширением сферы его общения, установлением отношений в новом коллективе, называется: •

ОТВЕТ: кризисом 7 лет

3. Возрастной кризис, связанный с формированием у ребенка чувства доверия или недоверия к миру, называется: •

ОТВЕТ: кризисом 1 года

4. Выход из конфликтной ситуации с помощью третьей стороны, не вовлеченной в конфликт, — это: •

ОТВЕТ: посредничество

5. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий прямолинейное навязывание определенного решения ситуации, — это: •

ОТВЕТ: принуждение

6. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что никто из участников не принимает мнения другого и ситуация доходит до взаимных оскорблений, — это: •

ОТВЕТ: конфронтация

7. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что одна из сторон соглашается с претензиями другой в данный момент, чтобы снять эмоциональное напряжение, — это: •

ОТВЕТ: сглаживание

8. Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнения сторон и принятием решения, приемлемого для всех, — это: •

ОТВЕТ: компромисс

9. Групповая форма работы психолога с педагогами, учащимися, родителями, являющаяся эффективным методом обучения и коррекции профессиональных навыков, — это: •

ОТВЕТ: тренинг

10. Действия, не соответствующие официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам и приводящие нарушителя к изоляции, исправлению или наказанию, — это: •

ОТВЕТ: девиантное поведение

11. Дети и подростки, подвергающиеся в повседневной жизни воздействию различных факторов риска, — это: •

ОТВЕТ: дети «группы риска»

12. Дефицит общения, недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми — это: •

ОТВЕТ: депривация

13. Деятельность, типичная для определенного возрастного этапа, с которой связано возникновение важнейших психологических новообразований — это: •

ОТВЕТ: ведущая деятельность

14. Диагностический метод оценки результатов детских продуктивных видов деятельности — это: •
ОТВЕТ: анализ продуктов детского творчества

15. Диагностический метод получения информации на основе вербальной коммуникации психолога с испытуемым — это: •
ОТВЕТ: беседа

16. Диагностический метод получения психологом информации на основе вербальной и невербальной коммуникации с испытуемым — это: •
ОТВЕТ: анкетирование

17. Готовность ребенка к обучению в школе, включающая в себя интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную и социально-психологическую готовность, называется _____ готовностью. •
ОТВЕТ: психологической

18. Готовность ребенка к школе, включающая состояние здоровья, физическое развитие, развитие анализаторных систем, мелких групп мышц и основных движений, называется _____ готовностью. •
ОТВЕТ: физической

19. Готовность ребенка к школе, включающая умение читать, писать и считать, называется _____ готовностью. •
ОТВЕТ: специальной

20. Готовность ребенка к школе, предполагающая запас знаний, ориентировку в окружающем мире, определенный уровень развития мышления, памяти, речи, воображения, называется _____ готовностью. •
ОТВЕТ: интеллектуальной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса.

1. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

- А. гиперпротекция
- Б. гипопротекция
- В. потворствование
- Г. игнорирование потребностей ребенка

ОТВЕТ: Б

2. Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

- А. гиперпротекция
- Б. гипопротекция
- В. потворствование
- Г. потворствующая гиперпротекция

ОТВЕТ: Г.

3. Какой метод воздействия на сознание клиента в психологии понимается как целенаправленный процесс и результат изменения консультантом поведения, установок, намерений, представлений, клиента в ходе взаимодействия с ним: (один ответ)

- А. влияние
- Б. убеждение
- В. персуазия
- Г. внушение

ОТВЕТ: А

4. Какой целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психическую сферу клиента, осуществляется через восприятие специально организованной информации без критической оценки и логической переработки объекта воздействия и оказывает влияние на течение нервно-психических и соматических процессов: (один ответ)

- А. влияние
- Б. убеждение
- В. персуазия
- Г. внушение

ОТВЕТ: Г.

5. Выберите правильный вариант ответа. К какому виду влияния относятся Сократовский диалог и прямые предписания: (один ответ)

- А. направленного влияния
- Б. ненаправленного влияния
- В. прямого влияния
- Г. косвенного влияния

ОТВЕТ: В

6. Выберите правильный вариант ответа. Какое нарушение воспитания обуславливает расширение сферы родительских чувств: (один ответ)

- А.эмоциональное отвержение
- Б.гиперпротекция подростка
- В.жестокое обращение
- Г.нет правильного варианта ответа

ОТВЕТ: Б

7. Кто из ученых считал, что самосознание не первичный, а производный факт в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития (один ответ)

- А.Выготский Л.С.
- Б.Бодалев А.А.
- В.Эльконин Д.Б.
- Г.Давыдов В.В.

ОТВЕТ: А

8. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования: (один ответ)

- А. поведение
- Б.бессознательными психические процессы
- В.становление личности
- Г.активная позиция клиента

ОТВЕТ: В.

9. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах (один ответ)

- А. Э. Фромма
- Б.А. Маслоу
- В.З. Фрейда
- Г.К. Юнга

ОТВЕТ: Б

10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. (один

ответ)

- А. психопрофилактика
- Б. психокоррекция
- В. психологическое консультирование

ОТВЕТ: А

11. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены (один ответ)

- А. половым созреванием
- Б. активным формированием индивидуальных особенностей
- В. психоэмоциональным развитием
- Г. формированием самосознания и идентичности

ОТВЕТ: А

12. Вид деятельности психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков - это: (один ответ)

- А. психологическая культура
- Б. психологическая коррекция
- В. психологическая атака
- Г. психологическое просвещение
- Д. психологическая диагностика

ОТВЕТ: Д

13. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены (один ответ)

- А. половым созреванием
- Б. активным формированием индивидуальных особенностей
- В. психоэмоциональным развитием
- Г. формированием самосознания и идентичности

ОТВЕТ: А

14. Какая из нижеперечисленных концепций консультирования акцентирует внимание на сильном влиянии окружающей среды, которая формирует и сохраняет поведение человека

- а) Гуманистическая
- б) Бихевиористическая
- в) Психоаналитическая
- г) Экзистенциальная

ОТВЕТ: б

15. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя:

- а) Оборудование места проведения консультации
- б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте
- в) Личное знакомство с клиентом, его семьей

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Готовность ребенка к школе, предполагающая принятие ребенком позиции школьника и его положительное отношение к школе, называется _____ готовностью. •

ОТВЕТ: личностной

2. Игровая терапия, предполагающая активное участие взрослого с целью организации игры и интерпретации ребенку ее символического значения, называется: •

ОТВЕТ: направленной

3. Игровая терапия, предполагающая свободную игру ребенка и участие взрослого на правах равноправного партнера, называется: •

ОТВЕТ: ненаправленной

4. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения, — это: •

ОТВЕТ: тревожность

5. Квалификационные требования конкретной профессии или специальности — это: •

ОТВЕТ: профессиограмма

6. Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием, — это методы ... •

ОТВЕТ: саморегуляции

7. Комплексное лечебное воздействие на человека при некоторых психических, нервных, психосоматических заболеваниях — это: •

ОТВЕТ: психотерапия

8. Компонент психологического здоровья, определяющий наличие у человека потребности в саморазвитии, называется: •

ОТВЕТ: потребностно-мотивационным

9. Компонент психологического здоровья, предполагающий владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими, называется: •

ОТВЕТ: инструментальным

10. Компонент психологического здоровья, представленный ценностями собственного «я» человека и ценностями «я» других людей, называется: •

ОТВЕТ: аксиологическим

11. Кризисный период в жизни семьи, связанный с тем, что супруги узнают недостатки друг друга, происходит изменение их образа жизни, психологического статуса, — это: •

ОТВЕТ: кризис 5-7 лет

12. Кризисный период в жизни семьи, характеризующийся появлением психологической усталости друг от друга, стремлением к новизне в отношениях, — это: •

ОТВЕТ: кризис 13-18 лет

13. Людей, страдающих психическими заболеваниями или расстройствами, обращающихся за помощью к психотерапевту, называют: •

ОТВЕТ: пациентами

14. Метод психодиагностики, предполагающий использование стандартизированных вопросов и задач с определенной шкалой значений, — это: •

ОТВЕТ: тестирование

15. Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях, — это: •

ОТВЕТ: наблюдение

16. Метод психотерапевтических воздействий на детей и взрослых с помощью специальных психологических сказок или литературных произведений, называется: •

ОТВЕТ: сказкотерапией

17. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игровых действий и сюжетов называется: •

ОТВЕТ: игротерапией

18. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием средств искусства называется: •

ОТВЕТ: арттерапией

19. Методы психологического исследования на основе механизма проекции, защиты и переноса личностных особенностей в конкретную ситуацию обследования называются: •

ОТВЕТ: проективными

20. Модель поведения, основанная на сокращении дистанции между людьми, самораскрытии личности в процессе общения, — это: •

ОТВЕТ: контактное взаимодействие

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике.

1. ... - это специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования (один ответ)

- А. техники
- Б. программы
- В. методики

ОТВЕТ: А

2. Подготовительный этап психологического консультирования длится ... (один ответ)

- А. 20-30 минут
- Б. 40-60 минут
- В. 7-10 минут

ОТВЕТ: А

3. Настроечный этап психологического консультирования длится ... (один ответ)

- А. 5-7 минут
- Б. 40-60 минут
- В. 20-30 минут

ОТВЕТ: А

4. Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения. (один ответ)

- А. задача психолога в педагогическом консилиуме
- Б. задача психолога на индивидуальной консультации
- В. задача психолога на педсовете

ОТВЕТ: А

5. Психологическая помощь оказывается: (один ответ)

- А. специалистом имеющим соответствующую квалификацию
- Б. психоаналитиком
- В. врачом психотерапевтом

ОТВЕТ: А

6. Для определения уровня тревожности необходимо использовать: (один ответ)

А. опросник Спилберга

Б. опросник Шмишека

В. опросник Айзенга

ОТВЕТ: А

7. Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять: (один ответ)

А. тест Розенцвейга

Б. опросник Айзенга.

В. личностный тест Р. Кэттела

ОТВЕТ: А

8. Кем было представлено гуманистическое направление в психологии: (один ответ)

А. К. Роджерс, А. Маслоу

Б. А. Адлер

В. Э. Гуссель

ОТВЕТ: А

9. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития». (один ответ)

А. Л. С Выготским

Б. Л. И. Божович

В. А. Н. Леонтьевым

Г. В. В. Давыдовым

ОТВЕТ: А

10. Вид деятельности психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков - это: (один ответ)

А. психологическая культура

Б. психологическая коррекция

В. психологическая атака

Г. психологическое просвещение

Д. психологическая диагностика

ОТВЕТ: Д

11. Под процедурами консультирования понимается

а) Совокупность психологических приемов

б) Комплекс применения медицинских мер

в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

ОТВЕТ: в

12. Расположите в правильном порядке этапы консультирования

а) Настрочный

б) Диагностический

в) Рекомендательный

г) Подготовительный

д) Контрольный

ОТВЕТ: г, а, б, в, д

13. Что из перечисленного не является техникой консультирования

а) Конфронтация

б) Перефразирование

б) Интерпретация

г) Постановка вопросов

д) Рекомендация

е) Отрицание

ОТВЕТ: е

14. Целью какого этапа консультирования является, когда консультант выслушивает исповедь клиента и

на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента?

- а) Диагностический
- б) Настрочный
- в) Подготовительный
- г) Контрольный

ОТВЕТ: а

15. Не является малоформализованной методикой

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) тест
- г) анализ продуктов деятельности

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Модель помощи семье, когда в основе семейных трудностей лежат болезни и задача консультирования — диагноз, лечение и адаптация членов семьи, называется: •

ОТВЕТ: медицинской

2. Модель помощи семье, когда консультант вместе с родителями анализирует ситуацию и намечает программу действий, ориентируясь на универсальные способы воспитания, называется: •

ОТВЕТ: педагогической

3. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется: •

ОТВЕТ: психологической

4. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, — это: •

ОТВЕТ: агрессия

5. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем — это: •

ОТВЕТ: психологическое сопровождение

6. Направление деятельности психолога, предполагающее исправление недостатков психического развития у детей, называется: •

ОТВЕТ: психокоррекция

7. Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, — это:

ОТВЕТ: психопрофилактика

8. Направление деятельности психолога, предполагающее систему мероприятий по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях, — это: •

психологическое просвещение

9. Направление практической психологии, основанное на системе психологических воздействий с целью исправления отклонений и нарушений в психическом развитии, — это: •

ОТВЕТ: психокоррекция

10. Наука, изучающая методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья человека — это: •

ОТВЕТ: психология здоровья

11. Наука, изучающая требования, предъявляемые профессиями к личностным качествам, психологическим и физическим способностям и возможностям человека, — это: •

ОТВЕТ: профессиография

12. Научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры — это: •

ОТВЕТ: профессиональное просвещение

13. Невербальное средство, позволяющее клиенту чувствовать внимание психолога к его личности и проблеме, — это: •

ОТВЕТ: пассивное слушание

14. Необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения возрастных, социальных и культурных ролей — это: •

ОТВЕТ: психологическое здоровье

15. Неосознаваемое образование, обуславливающее структуру и направленность сознания, феномен душевной жизни человека, называется: •

ОТВЕТ: комплексом

16. Неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность субъекта к определенному восприятию, переживанию, поведению — это: •

ОТВЕТ: установка

17. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, — это: •

ОТВЕТ: дисгармония развития

18. Низший уровень психологического здоровья, к которому относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, использующие для разрешения внутренних конфликтов ассимилятивные или аккомодативные средства, называется: •

ОТВЕТ: дезадаптивным

19. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, — это: •

ОТВЕТ: клиент

20. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это: •

ОТВЕТ: переформулирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания.

1. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это... (один ответ)

А. стресс
Б. конфликт
В. кризис
Г. фрустрация

ОТВЕТ: А.

2. Весьма условно беседу консультанта с клиентом можно разделить на несколько этапов. Назовите лишнее: (один ответ)

А. знакомство с клиентом и начало беседы
Б. коррекционное воздействие;
В. расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез
Г. завершение беседы, консультативное воздействие

ОТВЕТ: Г

3. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется: (один ответ)

А. интересом
Б. удивлением
В. радостью
Г. недоумением

ОТВЕТ: В

4. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность и чем-либо - это: (один ответ)

А. горе
Б. гнев
В. стыд
Г. страх

ОТВЕТ: А

5. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется: (один ответ)

А. аффектом
Б. настроением
В. страстью
Г. чувством

ОТВЕТ: В

6. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: (один ответ)

А. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
Б. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
В. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
Г. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

ОТВЕТ: В

7. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется: (один ответ)

А. интроспекцией
Б. инверсией
В. локусом контроля
Г. паттерном

ОТВЕТ: В

8. Высшая ступень развития творческих способностей называется: (один ответ)

А. одаренностью
Б. талантом
В. гениальностью
Г. задатками

ОТВЕТ: А

9. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для: (один ответ)

А. холерика

Б.флегматика
В.сангвиника
Г.меланхолика
ОТВЕТ: В.

10. Дильтей предложил разделить психологию на _____ и понимающую. (один ответ)

А. объяснительную
Б.эмпирическую
В.гуманитарную
Г.идиографическую
ОТВЕТ: А

11. Биографические, обсервационные, проектные, праксиметрические методы относятся к методам ... (один ответ)

А. сбора данных
Б.обработки материалов
В.организации исследования
Г.оценки данных
ОТВЕТ: А

12. Специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования: (один ответ)

А.процедуры
Б.методики
В.техники
Г.разработки
ОТВЕТ: В

13. Выберите правильный вариант ответа. Кто первый охарактеризовал психику как поле боя между инстинктом, рассудком, сознанием: (один ответ)

А. Адлер
Б.Фрейд
В.Хорни
Г.Ранк
ОТВЕТ: Б

14. - это определение основного смысла или причины события. (один ответ)

А.конфронтация
Б.прояснение
В.интерпретация
Г.прорабатывание
ОТВЕТ: В

15. ... - это помещение обнаруженных явлений в «резкий фокус» для отделения важных моментов от незначительных. (один ответ)

А.конфронтация
Б.прояснение
В.интерпретация
Г.прорабатывание
ОТВЕТ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Область практического применения психологии, ориентированная на повышение

социальнопсихологической компетенции людей, преодоление различных психологических проблем и формирование психологического здоровья каждого человека, — это: •
ОТВЕТ: психологическая помощь

2. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это: ОТВЕТ: социально-психологический тренинг

3. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека, — это: •
ОТВЕТ: психодиагностика

4. Оборот речи, заключающийся в употреблении слов или выражений в переносном смысле на основе какой-либо аналогии, сходства, сравнения, — это: •
ОТВЕТ: метафора

5. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебной деятельности и поведения, конфликтных отношений, повышения уровня тревожности, искажений в личностном развитии — это: •
ОТВЕТ: дезадаптация

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности, — это: •
ОТВЕТ: ценностные ориентации

7. Ограничение психологических возможностей человека, обусловленное функциональной недостаточностью, грубым дефектом или распадом психологических функций, — это: •
ОТВЕТ: аномалии развития

8. Определенная защищенность сознания от воздействий, способных против воли человека изменять его психические состояния, психологические характеристики и поведение, — это: •
ОТВЕТ: психологическая безопасность личности

9. Основная форма проведения психологического консультирования — это: •
ОТВЕТ: индивидуальная консультация

10. Основной документ, отражающий перспективное планирование деятельности психолога в образовательном учреждении — это: •
ОТВЕТ: годовой план

11. Основной метод психологического консультирования — это: •
ОТВЕТ: беседа

12. Особые периоды в жизни человека, относительно непродолжительные по времени, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это: •
ОТВЕТ: возрастные кризисы

13. Осознанное устранение из жизни, совершаемое человеком в состоянии сильного душевного расстройства под воздействием острых психотравмирующих ситуаций или психического заболевания, — это: •
ОТВЕТ: суицид

14. Педагоги с преобладанием вербального интеллекта, эмоционального отчуждения, педантичной холодности, больших социальных претензий, — это педагоги ... •
ОТВЕТ: ценностного склада

15. Педагоги с преобладанием гибкости, активности, требовательности к себе, имеющие высокие интеллектуальные притязания, склонные к эмоциональному сотрудничеству, — это педагоги ... •
ОТВЕТ: творческого склада

16. Педагоги с преобладанием общего интеллекта, принятием ответственности на себя, эмоционального отчуждения, интеллектуальной инертности, — это педагоги ... •

ОТВЕТ: гедонистического склада

17. Педагоги с преобладанием общей активности, развитого вербального интеллекта, часто испытывающие отчуждение и эмоциональный дискомфорт, — это педагоги ... •

ОТВЕТ: реалистического склада

18. Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности, — это:

ОТВЕТ: тревога

19. Переход представления о движении в реальное выполнение, появление нервных импульсов, обеспечивающих движение, как только у человека возникает представление о нем, называется:

ОТВЕТ: идеомоторный акт

20. Перечень психологических качеств, необходимых человеку для овладения той или иной профессией, — это:

ОТВЕТ: психограмма

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания.

1. Ж.Пиаже в качестве критерия периодизации психического развития выбрал... (один ответ)

А. Развитие эмоциональной сферы

Б. развитие интеллекта

В. развитие памяти

Г. развитие воображения

ОТВЕТ: Б.

2. Педагогическая психология имеет наиболее тесную связь с _____ психологией. (один ответ)

А. специальной

Б. общей

В. социальной

Г. возрастной

ОТВЕТ: Г

3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, называется..... (один ответ)

А. пилотажным

Б. сравнительным

В. лонгитюдным

Г. комплексным

ОТВЕТ: В

4. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть... (один ответ)

А. дидактических способностей

Б. коммуникативных способностей

В. организаторских способностей

Г. гностических способностей

ОТВЕТ: Г

5. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества? (один ответ)

- А.регенеративная
- Б.репродуктивная
- В.рекреативная
- Г.психотерапевтическая

ОТВЕТ: А

6. Изучение структуры семьи возможно через: (один ответ)

- А. выявление статуса составляющих ее индивидов
- Б.выявление количественного состава группы
- В.анализ межличностных отношений в семье
- Г.определение индивидуального состава группы

ОТВЕТ: В

7. Напряженно состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это... (один ответ)

- А. стресс
- Б.конфликт
- В.кризис
- Г.фрустрация

ОТВЕТ: А

8. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

- а) вербальных тестов интеллекта
- б) проективных техник
- в) психофизиологических методик
- г) невербальных тестов интеллекта

ОТВЕТ: г

9. В консультировании акцентируется

- а) независимость клиента
- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) ассертивность клиента

ОТВЕТ: в

10. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является

- а) консультант
- б) психотерапевт
- в) клиент
- г) психиатр

ОТВЕТ: в

11. Психологическая проблема это

- а) феномен субъективного мировоззрения
- б) следствие психического заболевания
- в) объективное явление
- г) артефакт жизни человека

ОТВЕТ: а

12. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать

- а) эмоции консультанта
- б) характеристики обследуемого
- в) суждения о клиенте
- г) сопоставление характеристик клиента с нормой

ОТВЕТ: г

13. Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится

- а) разрушение психологических защит
- б) переживание инсайтов
- в) новое знание о себе
- г) возможность самопонимания

ОТВЕТ: а

14. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

А.гиперпротекция

Б.гипопротекция

В.потворствование

Г.игнорирование потребностей ребенка

ОТВЕТ: Б

15. Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

А.гиперпротекция

Б.гипопротекция

В.потворствование

Г.потворствующая гиперпротекция

ОТВЕТ: Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы — это: •

ОТВЕТ: конформность

2. Показатель уровня развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе, — это: •

ОТВЕТ: возрастная норма развития

3. Психологическое консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется: •

ОТВЕТ: психолого-педагогическим

4. Помощь в выборе профессии, планировании профессиональной карьеры в соответствии с индивидуальными качествами личности и возможностями, предоставленными обществом, — это: •

ОТВЕТ: профессиональная консультация

5. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это: •

ОТВЕТ: аффилиация

6. Предположение о возможных линиях развития ребенка, вероятном ходе развития с учетом благоприятных или неблагоприятных факторов и условий — это: •

ОТВЕТ: условно-вариативный прогноз

7. Прием активного слушания, предполагающий повторение высказывания клиента в вопросительной форме, — это: •

ОТВЕТ: вопрос-эхо

8. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется: •

ОТВЕТ: отражением эмоций

9. Прием консультирования, когда психолог объясняет клиенту последствия его действий и поведения, способствует развитию его рефлексии — это: •

ОТВЕТ: логическая последовательность

10. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным, — это: •

ОТВЕТ: директива

12. Прием консультирования, построенный на специальных вопросах, поощряющих высказывания ребенка и позволяющих ему быть максимально открытым, — это: •

ОТВЕТ: открывание дверей

13. Прием консультирования, предполагающий ситуацию, когда психолог делится с клиентом своим личным опытом и переживаниями, — это: •

ОТВЕТ: самораскрытие

14. Прием, в результате которого клиент получает новое видение проблемы, альтернативное видение ситуации и общей картины случившегося, — это: •

ОТВЕТ: интерпретация

15. Прием, включающий реакции признания услышанного, вербальные и невербальные реплики психолога, — это: •

ОТВЕТ: реакции подтверждения

16. Прием, основанный на повторении психологом сущности ситуации и мыслей клиента, — это: •

ОТВЕТ: пересказ

17. Прием, с помощью которого психолог путем перефразирования услышанного уточняет свои гипотезы и декодирует информацию клиента, — это: •

ОТВЕТ: активное слушание

18. Приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества, собственными мотивами и интересами — это: •

ОТВЕТ: адаптация

19. Процесс воздействия на психическую сферу человека с целью направленного изменения его эмоционального состояния, мотивации, убеждений — это: •

ОТВЕТ: внушение

20. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний — это: •

ОТВЕТ: рефлексия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера. На подготовку к ответу на вопросы и выполнение практического задания студенту отводится 40 минут.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Проблемы связанные с посещением детского сада.
3. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
4. Психологическая готовность детей к школе.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
8. Психологическое консультирование подростков и старшекласников.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
11. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений детей со своими родителями.
12. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
13. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
14. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
15. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
16. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей детей-младших школьников.
2. В чем заключается решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
3. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей юношей и девушек.
4. Охарактеризуйте типичные случаи и ситуации обращения в консультацию педагогов.
5. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей детей-дошкольников.
6. Проанализируйте и сравните коррекционные мероприятия (поощрение и поддержка, семейный совет, обучение).
7. Разработайте рекомендации родителям по преодолению отдельных проблем (ложь, воровство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков).
8. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.
9. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений.
10. Назовите основные правила, которых должен придерживаться консультант на первом этапе алгоритма?
11. Опишите технологии психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков (по Р.В. Овчаровой).
12. Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.
13. Приведите рекомендации детям и родителям, столкнувшихся с ситуацией буллинга в школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Винер Дж. Винер Дж.	Супервизия супервизора:	Когито-Центр, 2006	
Л1.2	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : : учебное пособие для вузов	М. : Юрайт, , 2013	
Л1.3	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
Л1.4	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821
Л2.2	Страбахина Т. Н., Зеленевский В. В.	Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации практического психолога: статья	Психология обучения № 7, 2008, 2008	

Л2.3	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л2.4	Гулевский В.Я.	Индивидуальная психотерапия: практикум	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л2.5	Ф.Д. Карделл	Психотерапия и лидерство. :	СПб.: Речь, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com		
Э3	курс в Moodle "Психолого-педагогическое консультирование"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10368		
Э4	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru		
Э5	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	96	87	96
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	117	108	117

Программу составил(и):
преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к. психол. н., декан, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные тенденции развития мировой психологической науки; цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные элементы системы профессиональной подготовки психологов; основные виды деятельности практического психолога; требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога; морально-этические принципы работы психолога.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в отраслях психологических знаний определять свою профессиональную позицию психолога; отличать знания житейской и научной психологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии; принципами профессиональной этики психолога.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессии с учётом особенностей ОВЗ					
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	20		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры	Сам. работа	1	76		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС - введ. в проф 37.04. 01. магистр..doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Панферов В.Н.	Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт,, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF?
Л1.2	Обухова Л.Ф. - отв. ред.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773
Л2.2	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Обухов А.С.	Введение в профессию: психолог образования : учеб. и практикум	МПГУ. - М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт	http://www.rucont.ru/
Э2	ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
Э3	Ресурс Цифровые учебные материалы	http://abc.vvsu.ru/
Э4	курс	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10184

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
- 4.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.