

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**
Год начала подготовки **2019**

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.Б | Анатомия центральной нервной системы |
| Б1.Б | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.Б | Введение в клиническую психологию |
| Б1.Б | Геронтопсихология |
| Б1.Б | Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога |
| Б1.Б | Иностранный язык |
| Б1.Б | Информационные технологии в психологии |
| Б1.Б | История |
| Б1.Б | История клинической психологии |
| Б1.Б | Клиническая психодиагностика |
| Б1.Б | Клиническая психология зависимости |
| Б1.Б | Когнитивно-поведенческая терапия тревожных и аффективных расстройств |
| Б1.Б | Методика преподавания клинической психологии |
| Б1.Б | Методология исследования в клинической психологии |
| Б1.Б | Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте |
| Б1.Б | Нейропсихология |
| Б1.Б | Нейропсихология детского возраста |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.Б | Общая психология (модуль 1) |
| Б1.Б | Общая психология (модуль 2) |
| Б1.Б | Общая психология (модуль 3) |
| Б1.Б | Общая психология (модуль 4) |
| Б1.Б | Общий психологический практикум (модуль 2) |
| Б1.Б | Общий психологический практикум (модуль1) |
| Б1.Б | Патопсихология |
| Б1.Б | Педагогика |
| Б1.Б | Практикум по детской клинической психологии |
| Б1.Б | Практикум по медико-психологической диагностике |
| Б1.Б | Практикум по нейропсихологии |
| Б1.Б | Практикум по патопсихологии |
| Б1.Б | Практикум по проективным методам в клинической психологии |
| Б1.Б | Практикум по психосоматике |
| Б1.Б | Психиатрия |
| Б1.Б | Психология мотивации и эмоций в норме и патологии |
| Б1.Б | Психология развития и возрастная психология |
| Б1.Б | Психосоматика |
| Б1.Б | Психотерапия в клинической психологии:теория и практика |
| Б1.Б | Психофизиология |
| Б1.Б | Расстройства личности |
| Б1.Б | Социальная психология |
| Б1.Б | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение |
| Б1.Б | Статистические методы и математическое моделирование в психологии |
| Б1.Б | Судебно-психологическая экспертиза |
| Б1.Б | Супервизия |
| Б1.Б | Тренинг адаптации |
| Б1.Б | Тренинг профессиональной идентичности |
| Б1.Б | Физическая культура и спорт |
| Б1.Б | Философия |
| Б1.Б | Экономика |
| Б1.Б | Экспериментальная психология |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.В | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| Б1.В.2 | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса |
| Б1.В.2 | Клиническая психология в юридической практике |
| Б1.В.2 | Клиническая психология сексуальных расстройств |
| Б1.В.2 | Когнитивно-бихевиоральная терапия |
| Б1.В.2 | Криминальная патопсихология |
| Б1.В.2 | Методы арт-терапии в клинической практике |
| Б1.В.2 | Практикум по когнитивно-бихевиоральной терапии |
| Б1.В.2 | Практикум по психотерапии |
| Б1.В.2 | Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках |
| Б1.В.2 | Психология кризисных и экстремальных состояний |
| Б1.В.2 | Психология рекламы |
| Б1.В.2 | Психология стресса и стрессоустойчивого поведения |
| Б1.В.2 | Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии |
| Б1.В.2 | Телесно-ориентированная психотерапия |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Дизайн исследования в клинической психологии |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Клинико-психологическое обеспечение служебной деятельности |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Клиническая психология и психотерапия семьи |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Основы полиграфии |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Психофармакология |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Русский язык и культура речи |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Общая патология |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Пограничная психиатрия |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Психология экстремальных ситуаций |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Психофизиологическая диагностика с использованием полиграфа |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Риторика |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Семейное консультирование |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Социальные страхи и социофобия |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Статистическая обработка экспериментальных данных в клинико-психологическом исследовании |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|---|---|
| ФТД.В | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анатомия центральной нервной системы

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 56 | | |
| самостоятельная работа | 52 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Яценко М.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Кайгородова Н.З.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия центральной нервной системы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса - изучение системного представления анатомии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической Н С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить строение нервной ткани. - Изучить строение спинного мозга, нервные волокна спинного мозга, образующих проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой. - Изучить строение головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм. - Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Клеточное строение, основные отделы, и проводящие пути нервной системы, анатомическое и физиологическое содержание понятия нервного центра, основные нервные центры и ядра разных отделов ЦНС. Особенности клеточного строения нервных центров в зависимости от их функционального значения, основные нервные центры отделов ЦНС, их афферентные и эфферентные связи, основы системной деятельности мозга, филогенез и онтогенез нервной системы, место анатомии ЦНС в системе наук, изучающих психологию человека |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -использовать основной понятийный аппарат, знания по основам строения нервной ткани, отделам ЦНС, строению серого и белого вещества, проводящим путям нервной системы в своей практической деятельности; -уметь применить полученные знания на практике; объяснить значение тех или иных нервных центров в функционировании организма человека; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического с морфологическими особенностями ЦНС человека; объяснить влияние образа жизни на морфо-функциональные особенности нервных центров ЦНС. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками интерпретации анатомических препаратов, рисунков и схем; знаниями по анатомии ЦНС для решения практических задач, умениями и навыками решения проблемных задач по анатомии ЦНС, навыками разработки рекомендаций с учетом морфо-функциональных особенностей двигательных и вегетативных нервных центров в том числе с использованием информационных технологий |



4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.1. | Основные понятия анатомии ЦНС, общая характеристика отделов нервной системы. Строение нервной ткани | Лекции | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 1.2. | Типы клеток нервной ткани | Практические | 1 | 2 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Основные понятия анатомии ЦНС, строение нервной ткани | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 1.4. | Филогенез и онтогенез нервной системы | Лекции | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 1.5. | Особенности строения сетевидной, ганглиозной и трубчатой нервной системы | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Особенности строения нервной системы на разных этапах онтогенеза и эволюции | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| Раздел 2. Анатомия отделов ЦНС | | | | | | |
| 2.1. | Анатомия спинного мозга, стволового отдела головного мозга, среднего мозга и мозжечка | Лекции | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.2. | Анатомия продолговатого, среднего мозга, варолиева моста | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Ядра и проводящие пути ствола мозга | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.4. | Серое и белое вещество мозжечка | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Серое и белое вещество, проводящие пути мозжечка | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.6. | Анатомия промежуточного мозга | Лекции | 1 | 2 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.7. | Морфологические особенности таламуса, эпителиума, гипоталамуса | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Серое и белое вещество промежуточного мозга | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.9. | Анатомия конечного мозга | Лекции | 1 | 6 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.10. | Морфология коры головного мозга | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.11. | Подкорковые нервные центры и ганглии | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Базальные ганглии и лимбическая система | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| Раздел 3. Периферическая нервная система | | | | | | |
| 3.1. | Особенности строения периферической нервной системы | Лекции | 1 | 2 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 3.2. | Особенности строения вегетативной нервной системы | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |
| 3.3. | Особенности строения вегетативной нервной системы | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Особенности строения соматической нервной системы | Практические | 1 | 4 | ОК-9 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Особенности строения соматической нервной системы | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-9 | Л1.2, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Нет |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 370501 Клиниче Анатомия ЦНС.doc |
| Приложение 2.  Методические рекомендации для студентов.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. | Анатомия человека. Том 2: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского | | | |
| Л1.2 | Сапин М.Р., Билич Г.Л. | Анатомия человека. Том 3: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова | Анатомия и топография нервной системы: учебное пособие | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | - Электронно-библиотечная система "Лань" | | | |
| Э2 | - Электронно-библиотечная система "online" | | | |
| Э3 | Электронный курс "Анатомия ЦНС" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Word- 2007 POWER Point 2010 AcrobatReader Интернет браузер | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее".

Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя

при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным).

Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 72 |

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | управление рисками обитания» | | | | | |
| 1.3. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Безопасность труда. Физиология труда. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения | | | | | | |
| 3.1. | Классификация ЧС и причины их возникновения. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Первая доврачебная медицинская помощь | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | контрольного теста по разделу. | | | | | |
| Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | | |
| 4.1. | ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Биосоциальные чрезвычайные ситуации. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. | Практические | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Биологические опасности и защита от них. | Практические | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | ЧС экологического характера. | Лекции | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Экологические чрезвычайных ситуаций. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона. | Лекции | 2 | 1 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11. | Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | контрольного теста по разделу. | | | | | |
| Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 5.1. | Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Первая помощь. | Практические | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек. | Сам. работа | 2 | 6 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности | | | | | | |
| 6.1. | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды. | Лекции | 2 | 2 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Место безопасности в системе потребностей современного человека. | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу. | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-9 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>1) Безопасность жизнедеятельности - это...</p> <p>+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных</p> |

факторов;
область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;

2) Главная аксиома БЖД –
любая деятельность потенциально безопасна;
любая деятельность всегда опасна;
любая деятельность безопасна;
+любая деятельность потенциально опасна

3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
социальным;
+экологическим;
биологическим;
техногенным;

4) Количество стадий развития ЧС:
три;
семь;
+пять;
четыре;

5) Метод А - это:
адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
+сели;
бури;
землетрясения;
+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
+землетрясения;
+извержение вулканов;
оползни;
обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -
+наводнения;
+штормовые ветры;
+землетрясения;
+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
эпицентр землетрясения;
очаг землетрясения;
шкала Рихтера;
+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -
усиление химических процессов в недрах земли;
разрывы в земной коре;
+столкновение тектонических плит;
деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:
гемотранфузионный (при переливании крови);
+воздушно-капельный;
половой;
трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это
территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;
+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате

распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

- 23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
+автомобили, работающие на бензине;
+железнодорожный и водный транспорт;
+автомобили с дизельным двигателем;
+самолеты
- 24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
хлорфторуглероды;
+озон;
+фотооксиданты;
+оксиды азота и серы
- 25) К парниковым газам относят:
+хлорфторуглероды;
+метан;
+озон;
+углекислый газ
- 26) Опасности, относящиеся к социальным:
угрожают жизни людей;
+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
угрожают только здоровью людей;
не представляют угрозу жизни
- 27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
+экономический упадок в стране;
+миграция населения;
+интенсивное развитие международных связей, контактов;
климатические изменения
- 28) По природе социальные опасности делятся на:
+психологическое воздействие на человека;
+употребление и распространение психоактивных веществ;
+физическое насилие;
+болезни
- 29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
+разногласия между представителями различных конфессий
- 30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
+Обстановка после массовых беспорядков;
+Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+режиме чрезвычайной ситуации;
+режиме повышенной готовности;
+повседневной деятельности
- 32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+от складывающейся обстановки;
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
- 33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
- 34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
региональным;
+территориальным;
заблаговременным;
производственным
- 35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
+координационные органы;
+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;
радиационную защиту

36) Террористический акт - это....
+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -
+Морально-психологическое воздействие на население;
+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -
+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества) ;
+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -
+Рассогласованность действий ветвей власти;
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;
труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12

декабря 2007г. № 645;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

+фаза спасения;

+фаза восстановления;

+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

опасное состояние;

+чрезвычайно опасное состояние;

комфортное состояние;

допустимое состояние

49)Анализаторы – это?

+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов; совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;

совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;

величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:

количеством выполнения работы;

количеством выполняемой работы;

количеством и качеством выполняемой работы;

+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ

2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

1) изоляция источника возбудителя инфекции

2) обезвреживание источника возбудителя инфекции

3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя

4) повышение общей и специфической устойчивости животных

2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу

2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на

заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
 - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Мастрюкова Б.С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. | Безопасность жизнедеятельности : учебник | СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|--------------------------------|---|---|-----------|
| Л2.1 | А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Безопасность жизнедеятельности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/). 7. Информационный ресурс SpringerLink (https://link.springer.com) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная

библиотека).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в клиническую психологию рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 124 | | |
| самостоятельная работа | 65 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 | 56 | 56 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 19 | 19 | 65 | 65 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна; Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания- иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания- иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами- иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога- уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства- уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе- уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений- владеть способами анализа психопатологической симптоматики- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике |

| | |
|--|--|
| | - владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии | | | | | | |
| 1.1. | Биологические модели нормы и патологии | Лекции | 1 | 4 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Предмет, объект клинической психологии, основные разделы | Лекции | 1 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Исторические аспекты клинической психологии | Лекции | 1 | 4 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Психологические модели нормы и патологии | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Социально-нормативные модели нормы и патологии | Лекции | 1 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии | Лекции | 1 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков | Практические | 1 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств | | | | | | |
| 2.1. | Генетические факторы психических расстройств | Лекции | 1 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Биологические факторы психических расстройств | Лекции | 1 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод | Лекции | 1 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Психологические и социокультурные факторы психических расстройств | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Нервная система, мозг и психика | Лекции | 2 | 4 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Нейромедиаторная система и психика | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Модель диатез-стресса | Практические | 1 | 6 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Социально-тревожное расстройство | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Модели стресса, копинги | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.10. | Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств | Практические | 1 | 6 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Генетические, биологические факторы аффективных расстройств | Практические | 1 | 6 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна | Практические | 1 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики | Практические | 1 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.15. | Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ) | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Классификации психических расстройств | Лекции | 2 | 1 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.18. | Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели | Лекции | 2 | 1 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19. | Диатез-стрессовая модель | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.20. | Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии | Лекции | 2 | 1 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.21. | Эмпирические исследования в клинической психологии | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Отдельные психические расстройства | | | | | | |
| 3.1. | Паническое расстройство и агорафобия | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.2. | Теоретические модели шизофрении | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство | Лекции | 2 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Соматоформные и диссоциативные расстройства | Лекции | 2 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | История изучения аффективных расстройств | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз) | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Основные теоретические модели депрессии | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Биполярное аффективное расстройство | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Маниакально-депрессивный психоз | Сам. работа | 1 | 8 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.10. | Когнитивная модель депрессии А.Бека | Сам. работа | 1 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Когнитивный подход к аффективным расстройствам | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Современные многофакторные модели депрессий | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.13. | Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.14. | Перфекционизм и депрессия | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15. | История изучения тревожных расстройств | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.16. | Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.17. | Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.18. | Эпидемиология ПТСР | Лекции | 2 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.19. | Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.20. | ПТСР у онкологических больных | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.21. | Суицидальное поведение и ПТСР | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.22. | Когнитивная модель личностных расстройств | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.23. | Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.24. | Модели личностной патологии Дж.Мастерсона | Сам. работа | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.25. | Обсессивно компульсивное расстройство | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.26. | Социально-тревожное расстройство | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.27. | Психические расстройства в старческом возрасте | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.28. | Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.29. | Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте | Практические | 2 | 4 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.30. | Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) | Сам. работа | 2 | 3 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.31. | Этиология и патогенез аффективных психических расстройств | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.32. | Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.33. | Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.34. | Экзамен | Экзамен | 2 | 27 | ПК-2 | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз.

Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объяснить феномены эхопраксии, эхολалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.

28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофрения резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.

29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.

30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).

31. Объясните смысл синдрома дисрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).

32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?

33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.

34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?

35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?

36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники?

Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.

37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?

38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.

39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?

40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?

41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?

42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?

43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (А, В, С, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?

44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?

45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?

46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).

47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?

48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.

49. Дайте определение навязчиво-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.

50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?

51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.

52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».

53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая

ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»)?

54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.

55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.

56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?

57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?

58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?

59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?

60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?

61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?

62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.

63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.

64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?

65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.


66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».

67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?

68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Введение в клиническую психологию.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6- 42D5-9D0D-1EB578B D8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/A2CE2C92-5AF7 -42EF-97D9-DC6E56A 346ED |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibra ry.ru/book/ISBN978597 0438947.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Электронный курс в Moodle "Введение в клиническую психологию" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2758 | | |

| |
|---|
| 6.3. Перечень программного обеспечения |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- 1) Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
- 1) Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;
- 1) Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;
- 1) Назвать известные существующие классификации психических расстройств;
- 1) Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;
- 1) Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;
- 1) Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;
- 1) Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- 1) Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;
- 1) Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;
- 1) Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;
- 1) Изучить особенности когнитивно-поведенческий подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;
- 1) Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;
- 1) Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;
- 1) Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;
- 1) Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;
- 1) Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

В рамках дисциплины «Аномалии личности» на практические занятия выносятся следующие темы:

- 1) Аномалии в развитии личности с позиций психоанализа;

- } Исторические взгляды на аномальное поведение;
- } Аномалии в развитии личности с позиций бихевиоризма;
- } Психосоциальные воззрения на возникновение психических аномалий;
- } Когнитивно-поведенческая теория личности;
- } Обработка информации и развитие когнитивных схем;
- } Когнитивные профили для расстройств личности;
- } Основные когнитивные схемы, характерные для расстройств личности;

На практических занятиях по предмету «Введение в клиническую психологию» рассматриваются вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при психических расстройствах.

Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков диагностики расстройств личности, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению различных рубрик классификации психических расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных анализу когнитивных профилей и когнитивных схем, характерных определенным расстройствам личности, студентам предлагается провести анализ убеждений, правил, установок и автоматических мыслей для различных расстройств личности.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геронтопсихология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 10 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 17 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.с.н., Преод., Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Геронтопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Макимова Светлана Геннадьевна, д.с.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Макимова Светлана Геннадьевна, д.с.н.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями о психологических особенностях людей пожилого и старческого возраста. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПК-8 | готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя |
| ПСК-3.12 | способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Уметь выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выделять основные развития помощи и работы с пожилыми и старыми людьми в области охраны психического здоровья, социальной защиты, социально-медицинской помощи |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------------------|
| Раздел 1. Общая характеристика Геронтогенеза и клинические аспекты старения | | | | | | |
| 1.1. | Возрастные границы и периодизация пожилого возраста | Лекции | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Возрастные границы и периодизация пожилого возраста | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Возрастные границы и периодизация пожилого возраста | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Биологические аспекты старения | Лекции | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------------------------|
| 1.5. | Биологические аспекты старения | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Биологические аспекты старения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Психологические аспекты старения | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Психологические аспекты старения | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Психологические аспекты старения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Социальные аспекты старения, типы приспособления к старости | Лекции | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Социальные аспекты старения, типы приспособления к старости | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Социальные аспекты старения, типы приспособления к старости | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13. | Психофизиологические и нейропсихологические аспекты старения. Сенильные и пресенильные психозы | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Психофизиологические и нейропсихологические аспекты старения . Сенильные и пресенильные психозы | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.15. | Психофизиологические и нейропсихологические аспекты старения . Сенильные и пресенильные психозы | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Поддерживающая терапия | | | | | | |
| 2.1. | Поддерживающая терапия пожилых людей. Гардентерапия, Ретротерапия, Анималтерапия в работе с пожилыми людьми | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------------------------|
| 2.2. | Поддерживающая терапия пожилых людей. Гардентерапия, ретротерапия, анималтерапия в работе с пожилыми людьми | Лабораторные | 10 | 4 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Поддерживающая терапия пожилых людей. Гардентерапия, Ретротерапия, Анималтерапия в работе с пожилыми людьми | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Арт-терапия, кинотерапия, изотерапия в поддерживающей терапевтической работе с пожилыми людьми | Лекции | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Арт-терапия, кинотерапия, изотерапия в поддерживающей терапевтической работе с пожилыми людьми | Лабораторные | 10 | 4 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Арт-терапия, кинотерапия, изотерапия в поддерживающей терапевтической работе с пожилыми людьми | Сам. работа | 10 | 3 | ПК-8, ПСК-3.12 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> Наиболее распространенная форма необратимого слабоумия, характеризующаяся прогрессирующим нарушением интеллектуально-личностных функций, а также изменением поведения <ol style="list-style-type: none"> Болезнь Альцгеймера Болезнь Паркинсона Болезнь Падингтона Заболевание пожилого возраста, в основе которого лежит утолщение стенок артерии с образованием в ней липидных бляшек, что приводит к сужению сосуда и нарушению местного кровоснабжения <ol style="list-style-type: none"> Атеросклероз Булимия Холицистит Частое нарушение процессов у пожилых людей узнавания предметов, вещей, животных, людей и т.п. по их виду, цвету, звуку, запаху и другим характерным признакам. При этом нарушении у больных сохранены или не значительно нарушены функции органов чувств. Выделяется зрительная, слуховая, тактильная, а также запахов и вкуса <ol style="list-style-type: none"> Агнозия Апноэ Атрофия Навязчивый страх, боязнь пыли. У пожилых людей может проявляться в постоянном стремлении к |

уборке помещения и требовании этого от ближайшего окружения.

- a) Аматофобия
- b) Агарофобия
- c) Соматофобия

5. Раздел медицины, изучающий болезни в пожилом и старческом возрасте, их диагностику, своеобразие течения, лечения, методы медико-социальной реабилитации

- a) Гериатрия
- b) Геронтология
- c) Геротофобия

6. Раздел психиатрии и гериатрии, изучающий клинику, лечение, реабилитацию при заболеваниях позднего возраста

- a) Геронтопсихиатрия
- b) Геронтопсихология
- c) Геронтопаллитив

7. Вариант сенильной деменции с атрофическими изменениями, локализующимися преимущественно в височных и лобных долях мозга. Клинически проявляется нарушением поведения с асоциальными наклонностями и растормаживанием инстинктов, прогрессирующим распадом когнитивных функций

- a) Болезнь Пика
- b) Болезнь Крона
- c) Болезнь Паркинсона

8. Дегенеративное заболевание головного мозга, сопровождающееся симптомами нарушения двигательной функции (замедленностью движений, тремором, ригидностью и потерей равновесия) и другими осложнениями, включая снижение когнитивных функций, психические расстройства, нарушения сна, боли и расстройства

- a) Болезнь Паркинсона
- b) Болезнь Крона
- c) Болезнь Альцгеймера

9. Болезненное состояние или заболевание, характеризующееся чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжелые недуги. Наблюдается при астеноневротических состояниях, психастенической психопатии, акцентуации характера, шизофрении, маниакально-депрессивном психозе

- a) Ипохондрия
- b) Метахондрия
- c) Меланхолия

10. Люди в возрасте 90 лет и старше

- a) Долгожители
- b) Старые люди
- c) Пожилые люди

11. Совокупность признаков, появляющихся в результате процесса старения и выражающихся в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма

- a) Синдром старения
- b) Синдром старческого слабоумия
- c) Синдром проживания

12. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза)

- a) Старость
- b) Предстарость
- c) Долгожительство

13. Процедура лечения, первоначально используемая для пожилых людей, особенно в экзистенциальной терапии и логотерапии, когда клиент вспоминает и описывает жизненные события в индивидуальной беседе со специалистом или в группе. Чтобы рассказать о себе, клиент должен осмыслить свое прошлое и оценить значимость жизни

- a) Терапия воспоминанием
- b) Терапия творчеством
- c) Канистерапия

14. Согласно классификации ВОЗ пожилой человек находится в возрасте

- a) От 60 до 74
- b) От 74 до 85
- c) От 55 до 65

15. Отличается полным распадом психической деятельности и, как правило, является заключительной стадией старческой деменции

- a) Психический маразм

- b) Сенильный маразм
- c) Критический маразм

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Обозначение возрастного периода, наступающего по достижении пенсионного возраста (Третий возраст)
2. Использование книг, в первую очередь художественной литературы, в терапии людей, страдающих от эмоциональных проблем (Библиотерапия)
3. Потеря памяти, частичная или полная неспособность помнить прошлый опыт, что является результатом эмоциональных или органических расстройств. Бывает возвратная (ретроградная), антероградная (амнезия)
4. Специализированное учреждение, предназначенное для стационарного лечения хронически больных пожилого возраста, нуждающихся в медицинской помощи и уходе (гериатрическая больница)
5. Боязнь старости, старения или навязчивый страх, боязнь общения со стариками. В обществе, где существует дискриминация старшего поколения, отсутствуют условия для полноценной жизни в старости и не развита система поддержки пожилых, для индивида неизбежна боязнь старения. (геронтофобия)
6. Сексуальное влечение к лицам пожилого и старческого возраста. В этом случае сексуальное влечение к сверстникам либо вовсе отсутствует, либо при этом не испытывается в достаточной мере чувство удовлетворения (геронтофилия)
7. Неспособность гражданина, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть таким признан судом (недееспособность)
8. Длительный процесс постепенно нарастающих трудностей адаптации к внешнему миру и к изменениям в самом себе (старение)
9. Как называется кризис, состоящий в том, что в онтогенезе возникают внутренние противоречия, препятствующие адаптивной деятельности (Кризис развития)
10. Определение варианта старения, при котором возникают возможные физиологические изменения при сохранности психической активности, деятельности и поведения человека (нормальное старение)
11. Возраст физического развития человеческого организма, определяемая по совокупности параметров, отражающих состояние различных систем жизнедеятельности и жизнеобеспечения (Биологический возраст)
12. Характеристика степени адаптированности человека к условиям социума в соответствии с уровнем интеллекта, способностью к научению, двигательными навыками, чувствами, установками, мотивами и пр., а также спецификой восприятия и субъективной оценки им собственного возраста (Психологический возраст)
13. Средний статистический популяционный показатель возраста людей на определенный момент культурно-исторического развития общества (продолжительность жизни)
14. _____ симптомы – например, в виде когнитивных ограничений, причиной возникновения которых является естественные изменения в работе нервной системы от периферии до головного мозга, а также уменьшением массы тела (возрастные)
15. Ощущение недостаточности времени для выбора другого пути в целостности и гармоничности личности в концепции Э.Эриксона, называется (кризис идентичности)

16. Одним из самых ранних симптомов болезни Альцгеймера является нарушение (памяти)
17. Инволюционные изменения всех психических функций происходит (гетехронно)
18. Доля людей пожилого и старческого возраста в странах с высоким доходом растет или падает (растет)
19. С позиций этой теории, для адекватного понимания жизни старого человека необходимо знать специфику его жизненных прежних этапов, то есть содержание всего жизненного пути, предшествовавшего старости (Теория развития и непрерывности жизненного пути)
20. Эта теория представляет старость как состояние девиантности (теория маргинальности)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПСК-3.12: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

1. Наиболее подвержена возрастным изменениям

- a) Эпизодическая память
- b) Автобиографическая память
- c) Семантическая память

2. Основоположником геронтопсихологии является...

- a) Стенли Холл
- b) Штейнталь
- c) Эспин Вормс

3. В качестве особого раздела геронтопсихология сформировалась...

- a) в середине 20 века
- b) в начале 19 века
- c) в конце 20 века

4. Основой жизни является процесс постоянного самообновления всех составных частей организма. Определите модель старения.

- a) Регуляторная модель старения
- b) Новая иммунная (лимфоидная) теория старения
- c) Биохимические и термодинамические модели старения

5. Какое старение характеризуется ранним развитием возрастных изменений или более ярким их проявлением в тот или иной возрастной период?

- a) Естественное (физиологическое, нормальное)
- b) Медленное (ретардированное)
- c) Преждевременное (патологическое, ускоренное)

6. Субъект социально-медицинской помощи неизлечимо больным пожилым людям

- a) Хоспис
- b) Стационар
- c) Больница

7. Технология, направленная на социальную адаптацию объекта работы и самостоятельное решение им своих проблем, представляющие собой процесс исправления установок и возвращения людей к социально-полезной активности

- a) Социальная терапия
- b) Социальная адаптация
- c) Социальная коррекция

8. Приспособления, которые благодаря специальным свойствам обеспечивают компенсацию или устранение ограничений жизнедеятельности и помогают людям старших возрастов и лицам с ограниченными возможностями здоровья выполнять различные виды деятельности (в т.ч. по

самообслуживанию)

- a) Средства реабилитации
- b) Способы реабилитации
- c) Методы реабилитации

9. Метод гармонизации развития личности через раскрытие способностей к самовыражению и самопознанию

- a) Арттерапия
- b) Канистерапия
- c) Библиотерапия

10. Разновидность анималотерапии, при которой для реабилитации и поддержки людей используются специально обученные собаки

- a) Канистерапия
- b) Арт-терапия
- c) Библиотерапия

11. Метод психокоррекционного воздействия на пожилого человека с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

- a) Библиотерапия
- b) Канистерапия
- c) Арттерапия

12. Особое направление психосоциальной и трудовой реабилитации, использующее приобщение людей к живой природе

- a) Гарденотерапия,
- b) Ретротерапия
- c) Канистерапия

13. Вид слабоумия, при котором в первую очередь страдают память и внимание

- a) Лакунарная деменция
- b) Мерцательная деменция
- c) Фимерная деменция

14. Отрицательное или унижающее отношение, несправедливое обращение с людьми на основании их возраста, ущемление их в правах, негативное отношение к ним

- a) Эйджизм
- b) Патология
- c) Дискриминация

15. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющей личности, который отрицает у себя какие-либо признаки старости

- a) Тип негативист
- b) Экстравертированный тип
- c) Интровертированный тип

1. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющей личности, признает наступление старости путем наблюдения за внешними обстоятельствами: выросла молодежь, умирают близкие, пора выходить на пенсию и т. д. (Экстравертированный тип)

2. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющего для которого характерно общее переживание процесса старения: потеря интереса к новому, погружение в воспоминания, стремление к покою; внутриличностные изменения для него важнее, чем внешние признаки старения. (Интровертированный тип)

3. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором люди уравновешены, имеют хорошее настроение, удовлетворены эмоциональными контактами с окружающими людьми, не драматизируют окончание профессиональной деятельности, оптимистично относятся к жизни и смерти, не проявляют агрессии или подавленности, обладают высокой адекватной самооценкой (Конструктивное отношение к старости)

4. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором люди зависимой личности необходимо подчиняться кому-нибудь, зависеть от супруга или ребенка. Будучи пассивными, нуждающимися в том, кто примет за них решение во взрослом возрасте, в старости они еще более претендуют на опору, защиту и помощь (физическую, эмоциональную, материальную). Отсутствие такой помощи глубоко ранит их. (Отношение зависимости)

5. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором характерны преувеличенная эмоциональная сдержанность, некоторая прямолинейность в своих поступках и привычках, стремление к самообеспеченности и неохотное принятие помощи от других людей. Люди данного типа избегают высказывать свое мнение, с трудом делятся своими сомнениями и проблемами (Оборонительное отношение)

6. По мнению Д. Б. Бромлей, данный тип приспособления к старости агрессивны, эмоционально неуравновешенны, подозрительны, стремятся переложить на других людей вину и ответственность. Недоверие и подозрительность заставляют их замыкаться в себе, избегать контактов с другими людьми. Они отказываются думать о пенсии, так как выход на нее повышает их потребность в помощи со стороны других людей. Жизненный путь таких людей, как правило, сопровождается стрессами и неудачами. Они склонны к острым реакциям страха. (Отношение враждебности к окружающим)
7. По мнению Д. Б. Бромлей, пожилые с данным типом приспособления к старости избегают воспоминаний из-за большого числа трудных ситуаций и стрессов в жизни. Они пассивны, не бунтуют против старости, лишь безропотно принимают то, что им посылает судьба. Испытывают чувство одиночества и ненужности. Собственное старение оценивают достаточно реалистично. Смерть воспринимают как избавление от страданий (Отношение враждебности к самому себе)
8. Денежная компенсация, выплачиваемая гражданину по причине невозможности выполнять трудовую функцию из-за наступления возраста нетрудоспособности (Страховая пенсия по старости)
9. Назовите 2 проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в России. (плохое материальное положение, одиночество, неуважение со стороны общества, низкий уровень жизни)
10. Как можно охарактеризовать особенность психического восприятия событий пожилыми людьми, когда они склонны даже незначительному событию придавать огромное значение (гипертрофированность событий)
11. Сколько этапов психологического старения выделил В.В.Болтенко, которые не зависят от паспортного возраста (5 этапов)
12. Название основного нормативного акта, регулирующего пенсионное обеспечение в Российской Федерации (Закон РФ «О государственных пенсиях в РФ» от 20.11.1990 г. № 340-1)
13. Назовите учреждения, оказывающих социальные услуги пожилым людям (геронтологические центры, комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи на дому, центры психолого-педагогической помощи, специальные дом для одиноких престарелых, стационарные учреждения социального обслуживания, отделения дневного пребывания)
14. Назовите 2 формы социального обслуживания пожилых людей (стационарное обслуживание; полустационарное социальное обслуживание, социально-медицинское обслуживание на дому; срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь)
15. Одна из основных форм социального обслуживания, направленной на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов. (Социальное обслуживание на дому)
16. К относится к числу надомных социальных услуг, предусматриваемых перечнем гарантированных государством социальных услуг (организация питания, включая доставку продуктов на дом, помощь в приобретении лекарственных препаратов для медицинского применения, медицинских изделий, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости, содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские организации, поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями, содействие в организации ритуальных услуг)
17. Технология социокультурной реабилитации, использующие разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности, развитие его творческих способностей, расширение кругозора, активизация социально-адаптивных способностей (музыкотерапия)
18. Основные социально-психологические проблемы пожилых людей. (одиночество, апатия, депрессия, чувство изоляции, отсутствие интереса к жизни, снижение эмоционального фона, деменция, страх смерти)
19. Как обозначается группа психотических состояний пожилого возраста, которые сопровождаются нарушением психических функций и поведения (сенильные психозы)
20. Социальная технология, которая направлена не только на обучение пожилых, а также на подготовку кадров для работы с этой категорией. Основной тенденцией реализации этого направления является создание Университетов третьего возраста (Геронтообразование)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

непредусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие геронтопсихологии. Объект, предмет
 2. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.
 3. Понятие и задачи геронтологии и геронтопсихологии как науки.
 4. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс,
 5. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
 6. Изменение психических процессов в пожилом и старом возрасте
 7. Изменение когнитивных процессов в пожилом с старом возрасте
 8. Календарный, биологический и социальный возраст.
 9. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
 10. Роль социальных фактов в характере и развитии старения.
 11. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
 12. Социальные теории старения
 13. Психологические теории старения
 14. Роль социальной геронтологии и геронтопсихологии в изучении процессов старения.
 15. Классификации пожилого и старческого возраста.
 16. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение
 17. Взаимосвязи медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов
 18. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
 19. Технологии психологической работы с пожилыми и старыми людьми
 20. Музыкаотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
 21. Канистерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
 22. Анималотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
 23. Библиотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
 24. Арт-терапия в работе с пожилыми и старыми людьми
 25. Формы социальной работы с пожилыми и старыми людьми
 26. Субъекты социальной работы с пожилыми и старыми людьми
 27. Задачи социальной работы с пожилыми и старыми людьми
 28. Цели социальной работы с пожилыми и старыми людьми
 29. Структурируйте основные дефициты пожилых людей
 30. Предложите классификацию ресурсов социальной поддержки пожилых людей
 31. Выделите базовые мишени социальной работы с пожилыми людьми
 32. Предложите модель инфраструктуры социальной поддержки пожилых людей в Алтайском крае
 33. Аргументируйте необходимость стационарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей
 34. Разработайте основные требования к кандидатам в замещающие семьи для пожилых людей.
 35. Предложите стратегию продвижения стационарозамещающих форм социальной работы для пожилых людей
 36. Выделите социально-психологические потребности ближайшего окружения в ситуации социального ухода за пожилыми людьми
- Процедура проведения:
Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя, последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Абдрахманова З. Р. | Геронтология: Учебная литература для ВУЗов | ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459447 |
| Л1.2 | Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. | Геронтопсихология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | МПГУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472089 |
| Л1.3 | Зыков Е.В., Базаева Г.В., Хухлаева О.В. - под ред. | ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Никитин В. Н. | Арт-терапия: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657 |
| Л2.2 | Носкова Н. В. | Психология возрастного развития человека: Учебная литература для ВУЗов | Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031 |
| Л2.3 | Обухова Л.Ф. | Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата | М.: Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|--|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Электронный курс "Геронтопсихология" в системе МУДЛ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2282 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| <p>Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> → На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично. → На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. → Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу. → В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их. → Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. → Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания. <p>Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете). → Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов. |
|--|

- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Мардасова Татьяна Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 16.06.2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 16.06.2020 г. № 6

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование идеологических, правовых и этических представлений, логики реализации законодательных актов и постановлений в непосредственной деятельности клинического психолога. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-5 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-6 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применить на практике логику разъяснения норм правового обеспечения в работе клинического психолога; анализировать и действовать в соответствии с нормативными актами в разных профессионально значимых ситуациях: взаимодействие с пациентом, родственниками больного, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими службами |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками систематизации информации, направленной на рассмотрение в поле зрения клинического психолога; соблюдать законы и правила профессиональной этики и деонтологии профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности клинического психолога | | | | | | |
| 1.1. | Этика и деонтология в работе клинического психолога | Лекции | 2 | 2 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога | Лекции | 2 | 4 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Этические стандарты клинического психолога | Лекции | 2 | 2 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.4. | Анализ морально-этических принципов профессионального кодекса клинического психолога | Практические | 2 | 4 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Проблемы и возможности принятия законопроекта "О психотерапевтической деятельности клинического психолога" | Практические | 2 | 4 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании": возможности и особенности, регламентирующие деятельность клинического психолога | Практические | 2 | 4 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Решение практических задач | Сам. работа | 2 | 8 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности клинического психолога | | | | | | |
| 2.1. | Должностные инструкции и требования к рабочему месту клинического психолога | Лекции | 2 | 2 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Основные принципы работы практического клинического психолога | Практические | 2 | 2 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Решение практических задач | Сам. работа | 2 | 11 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Повышение квалификации и аттестация клинических психологов: нормативная база, условия и требования | Лекции | 2 | 2 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Повышение квалификации и аттестация клинических психологов: нормативная база, условия и требования | Практические | 2 | 4 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Решение практических ситуаций | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения клинического психолога | | | | | | |
| 3.1. | Особенности взаимодействия | Лекции | 2 | 2 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | клинического психолога и коллег в его окружении | | | | | |
| 3.2. | Формирование коммуникативной компетентности. Профессиональная адаптация врача | Практические | 2 | 4 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Факторы, влияющие на взаимоотношение врача и клинического психолога | Практические | 2 | 4 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Решение профессиональных ситуаций: общение клинического психолога и пациента, клинического психолога с родственниками пациента, клинического психолога и его коллег | Практические | 2 | 2 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.5. | Решение практических задач, составление психологического эссе | Сам. работа | 2 | 10 | ОК-5, ОК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Экзамен | Экзамен | 2 | 27 | ОК-5, ОК-6 | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Перечислите основные законы и нормативные акты Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности клинического психолога.
2. В чем психологический смысл закона о психиатрической помощи и гарантии прав граждан Российской Федерации.
3. Проанализируйте документ – Декларация прав и свобод человека.
4. Сформулируйте определение «деонтология».
5. Как вы понимаете, что такое «Основы трудового законодательства»?
6. Что означают правила внутреннего трудового распорядка?
7. Как вы считаете, что такое правила по охране труда и пожарной безопасности?
8. Определите, что такое этика и идеология в работе клинического психолога.
9. Перечислите модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога.
10. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога - Модель Гиппократ (принцип «не навреди») и Модель Парацельса (принцип «делай добро»).
11. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога - Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга») и Биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»).
12. В чем смысл документа - Универсальная Декларация этических принципов клинических психологов?
13. Перечислите этические принципы профессиональной деятельности.
14. В чем проявляется компетентная забота о благополучии личностей и людей.
15. Что значит «честность клинического психолога».
16. Объясните профессиональную и научную ответственность перед обществом.
17. В чем нормативные и правовые границы профессиональной деятельности клинического психолога.

18. Поясните эффекты профессионального общения в работе клинического психолога.

Примерные задачи и ситуации для решения самостоятельной работы студента

1. Какими принципами должен руководствоваться психолог из Кодекса, чтобы ответить на вопрос клиента о своем профессиональном образовании и компетентности?
2. Какие принципы Кодекса задействует психолог, устанавливая расценки на свои услуги в частном психологическом центре?
3. Какими принципами воспользуется психолог из Кодекса, подготавливаясь к публичному выступлению, лекции, статье в журнале?
4. Опираясь на какие принципы Кодекса психолог будет интерпретировать результаты теста клиента?
5. Может ли психолог использовать непроверенные способы работы на своих клиентах, какие статьи Кодекса об этом свидетельствуют?
6. Основываясь на каких принципах Кодекса психолог не должен искусственно затягивать сроки психотерапии?
7. Какими принципами должен руководствоваться психолог из Кодекса, чтобы ответить на вопрос клиента о своем профессиональном образовании и компетентности?
8. Какие принципы Кодекса задействует психолог, устанавливая расценки на свои услуги в частном психологическом центре?
9. Какими принципами воспользуется психолог из Кодекса, подготавливаясь к публичному выступлению, лекции, статье в журнале?
10. Опираясь на какие принципы Кодекса психолог будет интерпретировать результаты теста клиента?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Деонтология.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|
| | | магистратуры: Гриф УМО ВО | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com | |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | | https://biblioclub.ru | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Электронный курс "Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога" в системе Moodle | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2756 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронно-библиотечная система «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2, 3 |
| аудиторные занятия | 108 | | |
| самостоятельная работа | 180 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | |
| Неделя | 19,5 | | 19 | | 17,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 | 36 | 36 | 180 | 180 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 288 | 288 |

Программу составил(и):
д.филол.н., профессор, Осокина Светлана Анатольевна

Рецензент(ы):
д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции для общения в социокультурной, профессиональной и бытовой среде; развитие информационной культуры, повышение кругозора и общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям других народов. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| ОПК-2 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
|-------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы; - понимать высказывания и поддерживать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. - писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка; - владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках; - обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - навыками работы со словарем и другой справочной литературой. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Структура английского предложения, Принципы построения высказываний на английском языке. Лексический материал: Acquaintance. Family | | | | | | |
| 1.1. | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Вводно-коррективный курс. Особенности артикуляционной базы английского языка. Структура английского предложения. Типы предложений (структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений). Типы подлежащих, типы сказуемых, типы дополнений (система английских местоимений). Предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные. Выполнение грамматических упражнений по соответствующим темам. Лексика: Acquaintance. Family | Практические | 1 | 12 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Выполнение упражнений на отработку структуры английских предложений. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний по темам Acquaintance, Family. Письменные контрольные работы. | Сам. работа | 1 | 24 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Предикативные конструкции английского языка. Понятие о видо-временных формах глагола. Лексический материал: Appearance. | | | | | | |
| 2.1. | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по | Практические | 1 | 12 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Вполнение упражнений на правильное использование видо-временных форм глагола. Видо-временные формы настоящего и прошедшего времени (The Present Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; The Past Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuos). Правильные и неправильные глаголы. Лексика: Appearance. | | | | | |
| 2.2. | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение самостоятельных упражнений по указанным грамматическим темам (Видо-временные группы Present и Past). Орфографические, словарные диктанты. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний. письменные контрольные работы. | Сам. работа | 1 | 24 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Формы выражения будущего английского глагола. Лексический материал: Character | | | | | | |
| 3.1. | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Выполнение упражнений на видо-временные формы английского глагола для выражения будущего времени (The Present Indefinite и Present Continuous, be going to-structure, Future Simple, Progressive, Perfect) Фразовые глаголы. Предлоги, устойчивые сочетания с предлогами. Лексика: Character | Практические | 1 | 12 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упражнения на закрепление грамматических форм глагола, оборотов с | Сам. работа | 1 | 24 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | предлогами. Вопросно-ответная беседа. Внеаудиторное чтение. | | | | | |
| Раздел 4. Специальная лексика и терминология. Чтение. Тексты по специальности. Грамматика: Артикль, имя существительное. Лексический материал: Psychology. | | | | | | |
| 4.1. | Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Психологические термины на английском языке. Выполнение упражнений на определенный и неопределенный артикль; имена существительны исчисляемые и неисчисляемые; множественное число имен существительных. Лексический материал: Psychology. | Практические | 2 | 12 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений по указанным темам. Внеаудиторное чтение. | Сам. работа | 2 | 24 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Тексты широкому и узкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, письмо. Имя прилагательное, Наречие. Лексический материал: Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Evolutionary Psychology, Developmental Psychology, Forensic Psychology) | | | | | | |
| 5.1. | Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, письмо. Выполнение упражнений на степени сравнений прилагательных, степени сравнения наречий. Лексика: Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Developmental Psychology etc.) | Практические | 2 | 12 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные | Сам. работа | 2 | 24 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, письмо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Диалог. Грамматические упражнения по указанным темам. | | | | | |
| Раздел 6. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Applied Psychology. Experimental Psychology. | | | | | | |
| 6.1. | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Лексический материал: Applied Psychology; Experimental Psychology. Повторение грамматического материала. Особенности английских конструкций. | Практические | 2 | 12 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 6.2. | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. | Сам. работа | 2 | 24 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 7. профессиональная коммуникация на иностранном языке | | | | | | |
| 7.1. | Чтение текстов профессиональной тематики на английском языке. Упражнение на вокабуляр. Психологическая терминология. Вопросно-ответные упражнения. Модальные | Практические | 3 | 36 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | глаголы. Пассивный залог. Неличные формы глагола. Стилистически обороты научного стиля. | | | | | |
| 7.2. | Чтение текстов профессиональной тематики на английском языке. Упражнение на вокабуляр. Психологическая терминология. Вопросно-ответные упражнения. Модальные глаголы. Пассивный залог. Неличные формы глагола. Стилистически обороты научного стиля. | Сам. работа | 3 | 36 | ОПК-2 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств включает выполнение текстов по прослушанным аудиоматериалам, выполнение упражнений по грамматике, выполнение упражнений на устный и письменный перевод, контрольное чтение текстов, пересказ задания для собеседования, индивидуальные домашние задания, выполнение письменных работ (личное и деловое письмо, аннотации, реферированный перевод, резюме, подготовка презентаций) |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Иностранный язык (английский) - 37.05.01 Клиническая психология (2 зач.).docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кургузёноква Ж.В., Кривошлыкова Л.В., Донская М.В. | Personality: highs and lows. Английский язык для психологов.: учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016 | https://e.lanbook.com/book/74735#book_name |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--|---|---|---|
| Л2.1 | Бочарова Г.В., Степанова М.Г. | Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями: учеб.пособие | Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2017 | https://e.lanbook.com/book/99994 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Английский для неязыковых направлений (2 курс) | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4894 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Стандартные справочные системы http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ Oxford Dictionaries Online http://www.multitrans.ru Онлайн-словари «Мультитран» http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary http://www.websters-online-dictionary.org http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык http://www.onestopenglish.com Аудиокниги http://www.eslgold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости http://www.splcenter.org Развитие навыков письменной речи | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов является совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности, формирование интереса к изучению языка, что позволит студентам реализоваться в профессиональном плане. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов определяются с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся, характера учебного материала, выбранного преподавателем метода изучения материала и т.д.

На этапе организации самостоятельной работы в задачи преподавателя входит:

- четко сформулировать цель выполняемой деятельности и наметить возможные пути ее осуществления;
- создать необходимые условия для успешного выполнения самостоятельной работы (определить место выполнения задания, научить использовать в работе различные технические средства, в том числе мультимедийные и т.д.);
- помочь студентам в поиске специальной литературы;
- научить студентов работать с иноязычными интернет-ресурсами, словарями и справочниками в соответствующей области знаний,
- научить студентов правильно формулировать запрос для поиска нужной информации, выделять ключевые слова и переводить их на иностранный язык.

Обучение бакалавров ориентировано, прежде всего, на получение студентами базового высшего образования, поэтому целью на данном этапе является овладение языком повседневного общения. По окончании курса студенты должны уметь вступать в устные и письменные контакты с носителями языка, владеть речевым этикетом, обсуждать проблемы бытового, страноведческого и культурологического характера.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям, включая и электронные издания;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем;
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем). Внеаудиторное чтение готовит студентов к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам

рекомендуются газетные и журнальные статьи, интернет-источники, научно-популярные тексты, монографии и диссертации. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студентов навыки работы с разными видами чтения, обогащает студентов знанием терминологии в соответствующей области знания, готовит студентов к логичному оформлению высказывания и возможному выступлению на научной конференции и совершенствует иноязычные компетенции студентов.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

www.bbc.co.uk
www.telegraph.co.uk
www.guardian.co.uk
www.usatoday.com
www.psychologist.co.uk
www.psychologies.co.uk
alevelpsychology.co.uk
www.apa.org
www.socialpsychology.org

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Предлагаются следующие формы контроля самостоятельной работы студентов:

- тестирование, в том числе компьютерное;
- письменные контрольные работы;
- фонетические, орфографические, словарные диктанты;
- проверка навыков чтения и произношения;
- опрос самостоятельно освоенной лексики и фразеологии в рамках определенной темы;
- составление устных (диалогических и монологических) высказываний;
- написание изложений, сочинений, эссе по предложенной теме;
- перевод статей по материалам зарубежной прессы;
- устное изложение содержания оригинальных аудиотекстов и фильмов;
- защита индивидуальных или групповых проектов по заданной теме с наглядной презентацией оформленного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 45 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|--------|------|-------|-----|
| | Неделя | 19,5 | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэлевич

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование информационной культуры• Развитие у студентов информационного мировоззрения• Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления)• Обучение коммуникационным навыкам• Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др.• Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| ОПК-1 | способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
|-------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Об основах информационной культуры современного общества; О ведущих информационных технологиях современного общества; О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в сети интернет; Об устройстве сети интернет; Об устройстве компьютера. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности; - Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности; - Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности; - Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel); - Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail); - Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office); |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office); - Владеть навыками создания электронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com); - Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи; - Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным параметрам; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов; - Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel; |
|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы информационной культуры | | | | | | |
| 1.1. | Психологические ресурсы в Internet | Лекции | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий. | Сам. работа | 1 | 3 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Основы организации всемирной сети (Internet) | Сам. работа | 1 | 3 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Современные информационные технологии для психологии | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Основы сетевой безопасности | Лекции | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Офисные приложения (Open Office, Microsoft Office) в работе психолога | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Принципы поиска информации в Internet | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Психологическое измерение и измерительные технологии | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Работа с данными исследований | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Современные информационные технологии в психологии | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.13. | Концепции информационного общества | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Психологические ресурсы в сети интернет | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Работа с офисными приложениями (microsoft office, open office) | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Принципы поиска информации в сети интернет | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Составление карты психологических ресурсов в Internet | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Поиск информации в сети интернет | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.20. | Способы регистрации и создания аккаунтов на психологических форумах | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21. | Поиск литературы на психологических ресурсах в Internet | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога. | | | | | | |
| 2.1. | Облачные технологии и способы хранения и переноса данных | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Электронные таблицы в научно-исследовательской работе психолога | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Шифрование данных и архивация | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Знакомство с первичными одномерными статистиками | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Работа с облачными ресурсами | Практические | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Создание анкет | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Современные информационные технологии безопасной работы в сети интернет | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.8. | Антивирусное программное обеспечение | Практические | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google) | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Создание опросных форм | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Конструирование тестовых шкал | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста | Практические | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Знакомство с некоторыми психологическими методиками | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Конструирование психологического теста средствами приложений элетронные таблицы (MS Excel) | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Составление сводных таблиц данных в Microsoft Office Excel | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Создание файла - презентации в Microsoft Office. | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19. | Меню Analize и методы статистической обработки данных | Практические | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20. | Создание файла презентации средставми офисных приложений | Практические | 1 | 3 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.21. | Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel) | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.22. | Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | распределения в пакете IBM Statistics SPSS | | | | | |
| 2.23. | Работа с облачными ресурсами в сети | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.24. | Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS | Сам. работа | 1 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.25. | Экзамен | Экзамен | 1 | 27 | ОПК-1 | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».
26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в фай-ле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.

34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле пакета IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нормальности распределения?
50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.

1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порталах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.
9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.

6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психо-лога.
7. Предназначение, возможности использования проху серверов для работы в интер-нет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2

Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать констру-ировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к прак-тическим/ семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/ мате-риал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема препода-ваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д. В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шка-ле. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, при-влекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:

Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, ис-пользуя вопросы из области психологии.

В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/ неправильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полу-ченной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя оп-цию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Крас-ный, желтый, зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой крат-кое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа опре-деленной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.

1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э. Тоффлер и др.).
3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества.
4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы.
5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информа-ционном рынке.
6. Японская модель информатизации общества.
7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации.
8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информа-ционной системой.
9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компью-терной сети. Понятие Абонентов компьютерной сети.
10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть.
11. История создания интернет. Основные принципы интернет.

12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных.
13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов ТСР/ІР.
14. Создание протоколов электронной почты (e-mail).
15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru.
16. Модель разработки сайта: основные составляющие.
17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера.
18. Жесткие диски. История, основные тенденции.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Информационные технологии в психологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122 |
| Л1.2 | Карпова С.В. - Отв. ред. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Моргунов А.Ф. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Электронный курс в системе Moodle "Информационные технологии в психологии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5111 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 207Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обес-печивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выпол-нении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- 1) Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информаци-онной технологии. Проблемы использования информационных техноло-гий;
- 1) Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;
- 1) Современные информационные технологии для психологии;
- 1) Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;
- 1) Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;

} Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;

} Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;

} Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу новые информационные технологии в психологии, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области компьютерных технологий.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

} Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;

} Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;

} Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);

} Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления решеток Дж. Келли.

} Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;

} Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины "История" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-3 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к изучению истории. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Методами критического анализа исторической информации; устанавливать действие закономерностей исторического процесса. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | | | | | | |
| 1.1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. | | | | | | |
| 2.1. | Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | древнерусского государства. | | | | | |
| 2.3. | Формирование духовного единства древнерусского общества. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Формирование духовного единства древнерусского общества. | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в. | | | | | | |
| 3.1. | Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Внешняя агрессия на Русь в XIII в. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Внешняя агрессия на Русь в XIII в. | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв. | | | | | | |
| 4.1. | Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг. | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации. | | | | | | |
| 5.1. | Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Смутное время в истории России. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 5.4. | Смутное время в истории России. | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.5. | Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.). | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.6. | Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.). | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.7. | "Просвещенный абсолютизм" в России и мире. Военно-полицейский режим Павла I. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации. | | | | | | |
| 6.1. | Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Внешняя политика России в XIX в. | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «целная реакция реформ». | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.4. | Декабризм в истории России. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.5. | Декабризм в истории России (семинар - дискуссия). | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках. | | | | | | |
| 7.1. | Модернизация российской экономики на рубеже XIX - XX в. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.2. | Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.3. | Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|---------------------|
| 7.4. | Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.5. | Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.6. | Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг. | Практические | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.7. | Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.8. | Советское государство в 1950-е – 1980-е гг. | Лекции | 1 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.9. | Советское государство в 1950-е – 1980-е гг. | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.10. | Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.) в СССР. | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.11. | Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.12. | Россия в 1990-е – 2000-е гг. | Сам. работа | 1 | 10 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «История – учительница жизни». (Цицерон). 2. «Сколько историков – столько историй». (Р. Коллингвуд). 3. «Задача истории – лишь показать, как все происходило на самом деле». (Л. ФонРанке). 4. «У нас чужая голова, А убежденья сердца хрупки ... Мы европейские слова И азиатские поступки». (Н. Щербина). 5. «Великие князья до времен Ольгиных воевали – она правила государством». (Н.М. Карамзин). 6. «Боголюбский, могущественный, мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики... Он явностремился к спасительномуединовластию». (Н.М. Карамзин). 7. «Монгольское нашествие... определило во многом то “азиатское начало”, которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н.Я. Эйдельман). 8. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей». (В.О. Ключевский). 9. «У Ивана Калиты не было выбора: идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти |

- Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». (И. Греков, Ф. Шахмагонов).
10. «Жизнь Московского государства и без Ивана (Грозного) устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены». (В.О. Ключевский).
 11. «Раскол – самое большое по своим последствиям событие XVII столетия и величайшая трагедия, пережитая Россией, ибо страна как единое религиозное тело была разорвана». (А. Синявский).
 12. «Романовы были в одном лице и Папа, и Лютер». (неизвестный автор).
 13. «Дворцовые перевороты в послепетровской России становятся средством разрешения конфликтов в правящем кругу при отсутствии легальных форм политического воздействия на власть». (И. Курукин).
 14. «После Бирона, к середине века, институт фаворитизма окончательно встроился в систему российской монархии». (И.В. Курукин).
 15. «Вопреки распространенному мнению Екатерина II в своей внешней политике была в необходимых случаях крайне жестокой и вероломной, но при этом она всегда пыталась дистанцироваться от содеянного». (А.Б. Широкоград).
 16. «Обрести опору в каком-либо социальном слое Павлу не удалось... Судьба его была таким образом предreshена» (А.Б. Каменский).
 17. «Александр I... хотя и любил поговорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодально-абсолютистских порядков, что и его предшественники» (В.А. Федоров).
 18. «Мы часто повторяем герценовскую формулу... о страшной удаленности декабристов от народа... порою забывая, что многие лидеры декабризма эту удаленность видели, но не только не стремились ее преодолеть, а даже находили в ней положительную сторону...». (Н.Я. Эйдельман).
 19. «Два обстоятельства оказали особенно сильное воздействие на характер царствования. Император Николай I не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск» (В.О. Ключевский).
 20. «Преобразование (в первой половине XIX в.) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов).
 21. «Все славянофильство было проникнуто идеей, что Россия выше других народов, что ей почти нечему учиться у Запада, тогда как Западу есть чему поучиться у нас, что Запад прогнил и что задача нашей страны – спасти Запад и человечество, прийти им на помощь». (П. Сорокин).
 22. «На рубеже XIX–XX вв. сторонники самодержавия и его противники были представителями одного “общества”. Попробуйте подтвердить или опровергнуть данное утверждение» (Д.Б. Павлов).
 23. «Николай II, действуя под руководством реакционной партии, погиб, потому что попытался бороться с силами, которым не мог противостоять. Действительной причиной падения монархии в России является безрассудное стремление этой партии воскресить и упрочить в XX веке анахронизм самодержавной власти». (А.П. Извольский).
 24. «Не по его вине ему удалось репрессии и не удалась реформы». (П.Н. Зырянов о П.А. Столыпине).
 25. «Слабость Временного правительства в том, что оно не смогло остановиться на той грани, которая отделяет демократию от анархии». (А. Кузнецов).
 26. «Можно не соглашаться с большевиками и бороться против них, но нельзя отказать им в колоссальном размере идей политико-экономического и социального характера». (митрополит Вениамин).
 27. «Феноменальные успехи большевиков в значительной степени проистекали из характера партии в 1917 году... важно подчеркнуть сравнительно демократическую, толерантную и децентрализованную структуру и методы руководства, а также ее в сущности открытый и массовый характер». (А. Рабинович).
 28. «Дошедшая до стадии гражданской войны социальная и классовая конфронтация делит общество на “своих” и “чужих”, на “мы” и “они”. Врагов и противников вообще выводят в такие моменты из сферы морали, воспринимают как “нелюдей”, на которых не распространяют общечеловеческие нормы. Именно это и создаёт возможность превратить аморальный террор в террор морально оправданный...». (Е.А. Котеленец о Гражданской войне в России).
 29. «В 30-е годы народы СССР совершили деяния, с которыми мало что может сравниться во всей мировой истории. За десять лет, без всякой помощи извне, был осуществлен индустриальный скачок, на который иным государствам понадобились столетия». (В.А. Шестаков, М.М. Горинев, Е.Е. Вяземский).
 30. «Перестройка была благородной по замыслу, смутной по концепции и бездарной по исполнению». (Г.И. Мирский).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце I семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | : В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева | История России с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445 |
| Л1.2 | А.Н. Сахаров | История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник | М.: Проспект, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Зиновьева, В.И. | Отечественная история : учебное пособие | Томск : Эль Контент, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/). Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 7 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (20 часа лекционных и 16 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ, осуществлении периодического контроля путем решения тестов к каждому практическому занятию, представленных на платформе Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, структурированного по крупным хронологическим периодам и проблемам курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История клинической психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|--------|------|-------|-----|
| | Неделя | 19,5 | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.;

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.;

Рабочая программа дисциплины
История клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; — ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); — дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности; — ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы; — раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии; — показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | <p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами - иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе - уметь оценивать потенциал психологического вмешательства |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике - владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.1. | Биологические модели нормы и патологии | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Предмет, объект клинической психологии, основные разделы | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Исторические аспекты клинической психологии | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Психологические модели нормы и патологии | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Социально-нормативные модели нормы и патологии | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств | | | | | | |
| 2.1. | Генетические факторы психических расстройств | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Биологические факторы психических расстройств | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Психологические и социокультурные факторы психических расстройств | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Нервная система, мозг и психика | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Нейромедиаторная система и психика | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Модель диатез-стресса | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Социально-тревожное расстройство | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Модели стресса, копинги | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Генетические, биологические факторы | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | аффективных расстройств | | | | | |
| 2.12. | Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ) | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Классификации психических расстройств | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19. | Диатез-стрессовая модель | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20. | Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.21. | Эмпирические исследования в клинической психологии | Практические | 1 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Отдельные психические расстройства | | | | | | |
| 3.1. | Психологические расстройства сна | Сам. работа | 1 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Расстройства приема пищи | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Паническое расстройство и агорафобия | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Основные теоретические модели шизофрении | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.5. | Теоретические модели шизофрении | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Эмпирические исследования шизофрении | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Соматоформные и диссоциативные расстройства | Лекции | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | История изучения аффективных расстройств | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз) | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Основные теоретические модели депрессии | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Биполярное аффективное расстройство | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | Маниакально-депрессивный психоз | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.14. | Когнитивная модель депрессии А.Бека | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15. | Когнитивный подход к аффективным расстройствам | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.16. | Современные многофакторные модели депрессий | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.17. | Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.18. | Перфекционизм и депрессия | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.19. | История изучения тревожных расстройств | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.20. | Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.21. | Выделение тревожного невроза З.Фрейдом | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.22. | Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.23. | Эпидемиология ПТСР | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.24. | Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.25. | ПТСР у ветеранов боевых действий | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.26. | ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.27. | ПТСР у онкологических больных | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.28. | Личностные расстройства: история изучения | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.29. | Когнитивная модель личностных расстройств | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.30. | Эпидемиология и критерии диагностики личностных расстройств | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.31. | Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.32. | Модели личностной патологии Дж.Мастерсона | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.33. | Обсессивно компульсивное расстройство | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.34. | Социально-тревожное расстройство | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.35. | Диагностические признаки расстройств сна | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.36. | Психические расстройства в старческом возрасте | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.37. | Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.38. | Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.39. | Этиология и патогенез расстройств приема пищи | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.40. | Этиология и патогенез панического | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | расстройства и агорафобии | | | | | |
| 3.41. | Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) | Сам. работа | 1 | 3 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.42. | Этиология и патогенез аффективных психических расстройств | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.43. | Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении | Практические | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.44. | Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами | Сам. работа | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.45. | Фармакотерапия психических расстройств | Сам. работа | 1 | 5 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.46. | Экзамен | Экзамен | 1 | 27 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?</p> <p>2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?</p> <p>3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.</p> <p>4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.</p> <p>5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.</p> <p>6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?</p> <p>7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?</p> <p>8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».</p> <p>9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.</p> <p>10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?</p> <p>11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?</p> <p>12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».</p> <p>13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от</p> |

расстройств сна неорганического генеза?

14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.

15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?

16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?

17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?

18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?

19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?

20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?

21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?

22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?

23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?

24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?

25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).

26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.

27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхололии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.

28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофренического резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.

29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.

30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).

31. Объясните смысл синдрома дисрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).

32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?

33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.

34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?

35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?

36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники?

Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.

37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?

38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (А, В, С, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.
50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным

контролем».

67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?

68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_История клинической психологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--------------------------------|--|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6- 42D5-9D0D-1EB578B D8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/A2CE2C92-5AF7 -42EF-97D9-DC6E56A 346ED |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| | | магистратуры: Гриф УМО ВО | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | История клинической психологии | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4855 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
- } Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;
- } Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;
- } Назвать известные существующие классификации психических расстройств;
- } Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;
- } Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;
- } Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;
- } Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу аномалии личности, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;
- } Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;
- } Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;
- }
- } Изучить особенности когнитивно-поведенческий подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;
- } Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;
- } Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;
- } Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;
- } Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;
- } Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

В рамках дисциплины «Аномалии личности» на практические занятия выносятся следующие темы:

- } Аномалии в развитии личности с позиций психоанализа;
- } Исторические взгляды на аномальное поведение;
- } Аномалии в развитии личности с позиций бихевиоризма;
- } Психосоциальные воззрения на возникновение психических аномалий;
- } Когнитивно-поведенческая теория личности;
- } Обработка информации и развитие когнитивных схем;
- } Когнитивные профили для расстройств личности;
- } Основные когнитивные схемы, характерные для расстройств личности;

На практических занятиях по предмету «Аномалии личности» рассматриваются вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при расстройствах личности.

Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков диагностики расстройств личности, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению когнитивно-поведенческой модели расстройств личности, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных анализу когнитивных профилей и когнитивных схем, характерных определенным расстройствам личности, студентам предлагается провести анализ убеждений, правил, установок и автоматических мыслей для различных расстройств личности.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

Программу составил(и):
Препод., Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью данного курса является: Теоретическое и практическое знакомство с методами, используемыми в практике клинического психолога задачи курса: 1. Получение студентами знаний о методологии использования тестов и методик в клинической психологии. 2. Формирование навыков применения клиникопсихологических методов в работе психолога. 3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов. 4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - Иметь представление о существующих методах и методиках сбора информации о симптомах пациента - Знать о способах анализа данных и результатов клиникопсихологического исследования |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Уметь оценить психологическое состояние пациента на основании использования клиникопсихологических методик и методов - Уметь написать заключение на основе данных применения клиникопсихологических методик |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Владеть средствами составления отчета по результатам клиникопсихологического исследования - Владеть способами оценки психологического состояния пациента |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования методов сбора данных в психологическом исследовании. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.1. | Общая система методов исследования психологии. | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал. | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал. | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал. | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Формулировка атрибутов научного исследования | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Методики клиникопсихологического исследования | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Методы наблюдения в клиникопсихологическом исследовании | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании. | | | | | | |
| 2.1. | Общая характеристика метода наблюдения | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Методы наблюдения в клиникопсихологическом исследовании | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Исследовательские планы клиникопсихологического исследования | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Клинический метод в работе психолога | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.5. | Методы наблюдения в клинко психологическом исследовании | Сам. работа | 5 | 3 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Составление клинкопсихологического отчета | | | | | | |
| 3.1. | Исследовательские планы клинкопсихологического исследования | Лабораторные | 6 | 8 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Методики исследования эмоциональных состояний | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Исследовательские планы клинкопсихологического исследования | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Методики исследования когнитивных способностей | Сам. работа | 6 | 7 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Составление отчета по результатам проведения клинкопсихологического обследования | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Метод изучение алекситимии | Сам. работа | 6 | 7 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Планирование клинкопсихологического исследования | Сам. работа | 6 | 7 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | Методики исследования эмоциональных состояний | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Методы изучения тревожности | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.10. | Методики исследования когнитивных способностей | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.11. | Методы изучения аффективных реакций и симптоматики | Лабораторные | 6 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.12. | Метод изучение алекситимии | Лабораторные | 6 | 5 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.13. | Методы изучения тревожности | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.14. | Методы изучения аффективных реакций и симптоматики | Лабораторные | 6 | 5 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.15. | Экзамен | Экзамен | 5 | 27 | ПК-1, ПК-3 | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие методы клиникопсихологического исследования вам известны?
2. Сформулируйте смысл качественных и количественных методов клиникопсихологического исследования.
3. Какие способы формулировки атрибутов научного исследования вам известны?
4. Какие способы формулировки гипотез клиникопсихологического исследования вам известны?
5. Каково предназначение методов наблюдения в клиникопсихологическом исследовании?
6. Какие методы исследования эмоциональных состояний вам известны?
7. Какие методы изучения когнитивных способностей вам известны?
8. Что такое алекситимия?
9. Какие методы изучения и оценки алекситимического статуса вам известны?
10. Какие методики изучения тревожных состояний вам известны?
11. Какие методики изучения депрессивных состояний вам известны?
12. Какие личностные опросники вам известны?
13. Какие типы измерительных шкал в психологическом исследовании вам известны?
14. Объясните понятие выборки в психологическом исследовании.
15. Как вы понимаете понятие репрезентативность выборки исследования?
16. Назовите предпосылки возникновения психодиагностической науки.
17. В каком диагностическом направлении считалось возможным изучать индивидуальные особенности по форме черепа?
18. Сформулируйте вклад Дж. Кеттела в развитие психодиагностики.
19. На измерение чего направлена шкала Бине - симона?
20. Объясните причины, по которым в 40 х годах 20 го века стала понятной недостаточность сугубо умственных, интеллектуальных тестов для индивидуальной диагностики.
21. Объясните предназначение проективных методик в психологической практике.
22. Объясните понятие тестовой надежности
23. Объясните понятие тестовой валидности.
24. Объясните понятие ретестовой надежности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Клиническая психодиагностика.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| ЛП.1 | Носс И.Н. | ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00 |
| ЛП.2 | Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших | ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BVB-BB8D-89ADF5F927B4 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---|
| | В.В. - Отв. ред. | | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Г. Янова | Психодиагностика [Электронный ресурс]: (учеб. прогр. и метод. рекомендации) | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Клиническая психодиагностика | | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5113 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. Microsoft Office 2. Acrobat Reader 3. Microsoft Windows 4. 7-Zip | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины «Клиническая психодиагностика» на практические занятия выносятся следующие темы:

- Создание интерфейса психологического теста/ методики с помощью сервиса google forms;
- Создание ключевого файла в Excel книге для обработки данных психологической методики;
- Поиск и освоение написания макросов в Excel книге для автоматизации обработки результатов методики;
- Интерпретация результатов психологической методики;
- Знакомство с методиками оценки клинико-психологической симптоматики;
- Знакомство с личностными методиками и опросниками;
- Освоение способов анализа и интерпретации данных личностных опросников;
- Знакомство с диагностическими методиками оценки аффективных состояний
- Знакомство с диагностическими методиками оценки тревожных состояний

Практическая работа студентов по курсу «Клиническая психодиагностика» на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков анализу существующих методов, методик диагностики, применяемых в практической и исследовательской работе психолога. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект создания интерфейсов психологических методик, индивидуально проходить методики, анализировать результаты и сохранять в групповой сводной таблице данных.

В случае пропуска занятий студент может сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»). А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

При подготовке к прохождению практической части экзамена студентам рекомендуется качественно и осмысленно разобраться с выполнением психологических практических работ – осуществление, анализ, интерпретация и составление психологических выводов по методикам, изучаемым в ходе курса. При возникновении вопросов, их необходимо своевременно задавать на практических занятиях по соответствующей теме, или на индивидуальной консультации с преподавателем. На экзамене студентам будут предложены практические задания по результатам методик с конкретным индивидуальным заданием для решения в аудитории.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на

практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология зависимости рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 7 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 39 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэлевич; канд.психол.н., доцент, Шамардина Марина Валерьевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология зависимости

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о подходах к изучению алкогольной и наркоманических аддикций;- формирование компетентности в способах диагностики и методах психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях;- формирование профессиональной компетентности психолога в вопросах коррекции алкоголь- и нарко- зависимого поведения;- понимание профессиональных возможностей вмешательства при аддикциях. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- иметь представление о психологических механизмах формирования зависимости от психоактивных- знать основные диагностические критерии формирования зависимости от психоактивных веществ- иметь представление о здоровом образе жизни- знать психологические методы формирования здорового образа жизни |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- уметь применять критерии оценки формирования зависимости от психоактивных веществ- уметь составлять психологическое заключение в контексте формирования зависимости- уметь использовать знания о формировании здорового образа жизни в профессиональной деятельности- уметь применять методы психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- владеть способами оценки формирования психологической зависимости от психоактивных веществ- владеть средствами оценки эффективности психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ- владеть способами психологической оценки состояния личности при зависимости от психоактивных веществ- владеть методами психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Алкогольная и наркоманические аддикции как социальная и психологическая проблема | | | | | | |
| 1.1. | Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции. | Лекции | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Международный опыт работы с аддикциями. | Лекции | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Психологическая концепция алкогольной аддикции Б.С.Братуся. Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях. | Лекции | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Стадии алкогольной и наркотической зависимости. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Рассмотреть клинико-психологические характеристики, качества личности, способствующие формированию зависимости в подростковом возрасте. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Составить характеристику опиоидных наркоманий. Стадии, развитие, признаки. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Психологические составляющие алкогольной и наркоманических аддикций | | | | | | |
| 2.1. | Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика. | Лекции | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.2. | Генетика и средовые факторы в формировании аддикций. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Алкогольные поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Алкогольное поражение нервной системы. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Патогенетические механизмы развития алкогольной зависимости. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Метаболизм алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма алкоголя. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Рассмотрение психологических особенностей зависимости от производных конопли (марихуана, гашиш). | Лекции | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Изучение принципов общественных программ реабилитации и профилактики алкогольной и наркоманических аддикций (например, группы анонимных алкоголиков АА). | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный синдром. | Лекции | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Ознакомление с основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий. | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Подходы к психологической профилактике аддикций | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.1. | Подходы к психологической профилактике аддикций | Практические | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Проанализировать возможности фармакологического подхода в лечении аддикций | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Изучение особенностей когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и реабилитации аддикций. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Рассмотреть базовые концепции профилактики зависимого поведения. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Изучить основные когнитивные компоненты профилактики аддикций: самоэффективность, целеполагание. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Составить список основных принципов формирования мотивации на позитивные изменения в контексте аддикций. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9. | Изучите основные стадии позитивного изменения поведения при аддикциях (Д.Прохазка, К.Ди Клементе). | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10. | Сформулируйте смысл теории жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин). | Сам. работа | 7 | 3 | ПК-2, ПК-7 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и не-химические зависимости.
3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.
4. Психологическая суть аддиктивного поведения.
5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.
6. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».
7. Причины и механизм формирования созависимости.
8. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
9. Формы и виды созависимости.
10. Способы профилактики и коррекции созависимости
11. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.
12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
14. Общая и специальная профилактика.
15. Пути и способы выхода из зависимости.
16. Факторы, мешающие излечению.
17. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
18. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
19. Основные направления коррекционной работы.
20. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
21. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
22. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
23. Способы и методы профилактики и коррекции аддикций.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: психологическая и физическая зависимость от психоактивных веществ.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция.
11. Стадии алкогольной аддикции: психологические и психовегетативные симптомы
12. Метаболизм этанола в организме.
13. "Азиатский ген": особенности формирования зависимости.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Клиническая психология зависимости от психоактивных веществ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| Л2.2 | Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. | Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490985 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э5 | Клиническая психология зависимости от психоактивных веществ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4915 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции;
- } Международный опыт работы с аддикциями;
- } Стадиальное формирование алкогольной и наркотической зависимости;
- } Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях;
- } Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика;
- } Генетика и средовые факторы в формировании аддикций.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу профилактики наркоманий и алкоголизма, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области нейропсихологии, на формирование навыков анализа проблематики идентичности.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Рассмотреть патогенез алкогольного поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы;

- } Изучить алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты;
- } Рассмотреть алкогольное поражение нервной системы;
- } Изучить стадии метаболизма алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма алкоголя;
- } Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный синдром;
- } Ознакомление с основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий;

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

В рамках дисциплины «Профилактика наркоманий и алкоголизма» на практические занятия выносятся следующие темы:

- } Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика;
- } Анализ концепции алкогольной аддикции (Б.С.Братуся) - Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности;
- } Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV;
- } Сформулируйте смысл теории жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин);
- } Рассмотреть основные положения концепции социальной поддержки (Ваукс А., 1990, Вилле Т., 1990, Сирота Н.А., 1994, Ялтонский В.М., 1995);
- } Изучить концепцию стратегий решения проблем (Дзуриллы Т. и Гольфрида М.);
- } Рассмотреть основные принципы профилактической работы с алкогольной зависимостью в обществе Анонимных Алкоголиков (АА);

На практических занятиях по профилактике наркоманий и алкоголизма рассматриваются вопросы формирования зависимости а также психологических методов вмешательства и помощи зависимым. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков, анализу подходов к работе с зависимостями. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений. На практических занятиях, посвященных подходам психологического вмешательства при аддикциях, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению психоактивных веществ, студентам предлагается оценивать и запоминать дозы употребления: летальные, максимальные; симптоматику употребления, опьянения и абстиненции.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Когнитивно-поведенческая терапия тревожных и аффективных расстройств рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 10 |
| аудиторные занятия | 86 | зачеты: | 9 |
| самостоятельная работа | 103 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | 5 (10) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 44 | 44 | 86 | 86 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 37 | 37 | 103 | 103 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., Доцент, Трофимова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивно-поведенческая терапия тревожных и аффективных расстройств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |
| ПСК-3.9 | способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,- представления о современном состоянии КБТ,- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно- |

| | |
|--------|---|
| | поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности. - практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.. - практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------------------------|------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ. | | | | | | |
| 1.1. | Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. | Лабораторные | 9 | 8 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Когнитивная терапия: история и современное состояние. | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Когнитивная терапия: история и современное состояние. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения. | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Диагностика в КБТ. | | | | | | |
| 2.1. | Диагностическое интервью: структура и техники. | Сам. работа | 9 | 18 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Диагностическое интервью: структура и техники. | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения | Сам. работа | 9 | 18 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения | Лабораторные | 9 | 8 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения. | Лабораторные | 9 | 8 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------------------------|------------------------------|
| 2.6. | Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения). | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ. | | | | | | |
| 3.1. | Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. | Сам. работа | 10 | 13 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий. | Лабораторные | 10 | 16 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами. | | | | | | |
| 4.1. | КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями. | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами. | Лабораторные | 10 | 16 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами. | Лабораторные | 10 | 12 | ПК-5, ПК-7, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.
4. Оперантное угасание, ситуативное управление.
5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.
6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
11. Градуированное угасание.
12. Экспозиция и противодействие реакции.
13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.
16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
20. Научение по моделям in vivo.
21. Скрытое научение по моделям
22. Предъявление символических моделей.
23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.
2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.
3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.
4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.
6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [КПТ_ФОС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | ред. Ефремовой Г.И. | бакалавриата: Гриф УМО ВО | | |
| Л1.2 | Ромек В.Г. | ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7 |
| Л1.3 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |
| Л2.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online»: | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Когнитивно-поведенческая терапия травмы и посттравматического стрессового расстройства | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7834 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания клинической психологии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 10 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ методики преподавания клинической психологии |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-9 | способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | категориальный аппарат и научные методы познания; основные методы и приемы работы с коллективом |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять педагогический процесс; формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы и использовать эвристические методы их решения; применять основные методы и приемы в работе с коллективом; самостоятельно найти, выбрать и использовать современные образовательные технологии |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методикой преподавания и воспитания; способностью к саморазвитию и работе в коллективе; методами педагогического проектирования; современными образовательными технологиями |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Психология учебной деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Теория учебной деятельности | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Формирование ценностного отношения к учебной деятельности | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Формирование ценностного отношения к учебной деятельности | Сам. работа | 10 | 10 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Теория обучения | | | | | | |
| 2.1. | Методы активного обучения | Лекции | 10 | 6 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.2. | Современные образовательные технологии | Практические | 10 | 4 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Современные образовательные технологии | Сам. работа | 10 | 11 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Формы учебных занятий и методика их проведения | | | | | | |
| 3.1. | Роль и место лекции в вузе | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Семинарское занятие. Лабораторная работа. Коллоквиум. Самостоятельная работа | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | семинарское занятие. Лабораторная работа. Коллоквиум. Самостоятельная работа | Сам. работа | 10 | 11 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Контроль знаний и умений, его значение и место в учебном процессе | | | | | | |
| 4.1. | Организационные принципы педагогического контроля | Лекции | 10 | 4 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Традиционные и нетрадиционные формы контроля | Практические | 10 | 4 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Контроль и оценка качества знаний | Практические | 10 | 6 | ПК-9 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС методика препод. клинической психологии.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кузнецов В.В | Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум | Издательство Юрайт, 2020 | www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Завалько Н.А. | Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: Монография | Флинта, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Методика преподавания клинической психологии | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4692 | |
| Э2 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э4 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э5 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология исследования в клинической психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 11 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 6 (11) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Методология исследования в клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-1 | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода | | | | | | |
| 1.1. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Введение в теоретическое и эмпирическое знание | Лекции | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.2. | История эксперимента как общенаучного метода познания | Лекции | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.3. | Наука, псевдонаука, лженаука | Лекции | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.4. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. | Лекции | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.5. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. | Лабораторные | 11 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.6. | Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки | Сам. работа | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| <p>Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.</p> | | | | | | |
| 2.1. | Обыденная жизнь, научная терминология и проблема. Виды проблем, критерии научной проблемы. Правила формирования выборки испытуемых. | Лекции | 11 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.2. | Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Планирование эксперимента. Способы | Сам. работа | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | контроля побочных переменных. | | | | | |
| 2.3. | Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент. | Лекции | 11 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.4. | 4. Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки | Лабораторные | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.5. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.6. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. | Сам. работа | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.

| | | | | | | |
|------|---|-------------|----|---|------|------------------------------|
| 3.1. | 1. Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах | Лекции | 11 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | 2. Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных. | Сам. работа | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.3. | Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы. | Сам. работа | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.4. | Двух- и многоуровневые экспериментальные планы. | Лабораторные | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы | | | | | | |
| 4.1. | Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие | Сам. работа | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 4.2. | Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация | Лабораторные | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 4.3. | Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 4.4. | Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания) | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 4.5. | Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 4.6. | Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. | Лабораторные | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента | | | | | |
| 4.7. | Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана. | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 4.8. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия | Лабораторные | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 4.9. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования. | | | | | | |
| 5.1. | Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.2. | Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ | Лекции | 11 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.3. | Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых | Лекции | 11 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа | | | | | |
| 5.4. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными | Сам. работа | 11 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.5. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии | Лабораторные | 11 | 1 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>1. Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.</p> <p>2. Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.</p> <p>3. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).</p> <p>4. Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.</p> <p>5. Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.</p> <p>6. Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.</p> <p>7. Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.</p> <p>8. Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.</p> <p>9. Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.</p> <p>10. Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимых и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>1. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в клинической психологии.</p> <p>2. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в</p> |

социальной психологии.
 3. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в возрастной психологии.
 4. Феномен взаимодействия в факторных планах. Основное влияние в контрастных условиях второго фактора.
 5. Анализ планов «личность-среда» в психологии.
 6. Особенности применения одномерного дисперсионного анализа в обработке и интерпретации данных психологического эксперимента.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Методология исследования.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| Л1.3 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------|--|--------------------|---|
| Л2.1 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| Л2.2 | Козьяков Р. В. | Введение в клиническую психологию: Методическая литература | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241197 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Электронный курс в системе Moodle "Методология исследования в клинической психологии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7228 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 5, 6 |
| аудиторные занятия | 84 | |
| самостоятельная работа | 78 | |
| контроль | 54 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|-----------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 17,670000076294 | | 19 | | | |
| Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах развития психических функций у детей и подростков с различными отклонениями в развитии. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психологии аномального развития; - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - описывать результаты психодиагностического обследования; - на основании полученных при психологическом обследовании данных, составлять психологическое заключение; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, - навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. | | | | | | |
| 1.1. | Закономерности аномального развития | Лекции | 5 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. | Практические | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.3. | Ведущие факторы, обуславливающие возникновение нарушений развития. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Закономерности аномального развития | Практические | 5 | 6 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Роль и место психологии аномального развития в психологии, педагогике и медицине. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и задержкой психического развития. | | | | | | |
| 2.1. | Классификации видов психического недоразвития. | Лекции | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. | Лекции | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). | Лекции | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Классификация видов психического недоразвития | Практические | 5 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей и подростков с психическим недоразвитием. | Лекции | 5 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Особенности развития детей с синдромом Дауна, Вильямса и другими генетическими нарушениями. | Практические | 5 | 1 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Особенности развития детей с умственной отсталостью с синдромом Дауна и другими генетическими нарушениями | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Характеристика факторов, обуславливающих возникновение умственной отсталости и | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | задержки психического развития. | | | | | |
| 2.9. | Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). | Практические | 5 | 1 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.) | Практические | 5 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Особенности отношения родителей к детям с нарушением умственного развития | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. | | | | | | |
| 3.1. | Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. | Лекции | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики. | Практические | 5 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие перенесенных психотравмирующих событий. | Практические | 5 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Особенности развития детей в условиях хронического стресса | Сам. работа | 5 | 7 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Особенности развития детей с эпилепсией. | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. | | | | | | |
| 4.1. | Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем (слух, зрение) | Лекции | 6 | 1 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Лекции | 6 | 1 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением слуха. | Практические | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей и подростков с нарушением зрения. | Практические | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. | Практические | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Особенности взаимодействия родителей и ребенка с дефицитарным развитием. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | Развитие познавательной и эмоциональной сферы слепоглухого ребенка. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Особенности развития детей с врожденными нарушениями зрения, слуха. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Организация образа жизни ребенка с дефицитарным развитием. | Сам. работа | 6 | 1 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии. | | | | | | |
| 5.1. | Особенности развития детей и подростков с искаженным развитием | Лекции | 6 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Особенности развития детей с дисгармоничным развитием | Лекции | 6 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.3. | Клинико-психологические | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | особенности ребенка с нарушениями поведения | | | | | |
| 5.4. | Особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями | Лекции | 6 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.5. | История развития представлений о раннем детском аутизме. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.6. | Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА. | Практические | 6 | 6 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.7. | Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА. | Практические | 6 | 8 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.8. | Особенности развития познавательной сферы подростков с РДА. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.9. | Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у подростков с РДА. | Лекции | 6 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.10. | Теоретические подходы к исследованию детей с дисгармоничным развитием. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.11. | Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием | Практические | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.12. | Клинико-психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.13. | Клинико-психологические особенности детей и подростков с нарушениями поведения. | Лекции | 6 | 2 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.14. | Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками с нарушением поведения. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.15. | Экзамен | Экзамен | 6 | 27 | ПК-4 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические)
- 2) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В, Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- 3) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
- 4) Развитие представлений об умственной отсталости.
- 5) Общая характеристика умственной отсталости: этиология, степени, особенности развития.
- 6) Варианты и формы тотального недоразвития по Семаго.
- 7) Развитие познавательной сферы при тотальном недоразвитии.
- 8) Задержанное психическое развитие. Классификация Певзнер М.С., Лебединской К.С., Семаго и др.
- 9) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
- 10) Нарушения речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дизартрия и др.)
- 11) Общая характеристика гиперкинетического расстройства. Диагностические критерии
- 12) Синдром Туретта: этиология, основные проявления.
- 13) Искаженное развитие: этиология, общая характеристика.
- 14) Ранний детский аутизм: причины и клиническая картина.
- 15) Классификация раннего детского аутизма (Лебединская К.С., Никольская О.С.)
- 16) Детская шизофрения: этиология, клинические проявления.
- 17) Дисгармоничное развитие: определение, виды, общая характеристика.
- 18) Расстройство поведения: этиология, клинические проявления.
- 19) Генерализованное тревожное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
- 20) Обсессивно-компульсивное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
- 21) Поврежденное развитие: характеристика, виды.
- 22) Развитие после органического повреждения ЦНС. Характеристика, виды.
- 23) Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. Характеристика, виды психотравмирующих ситуаций.
- 24) Нарушение слуха: этиология, классификации.
- 25) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.
- 26) Нарушение зрения: этиология, классификации.
- 27) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.
- 28) Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, классификации.
- 29) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ДЦП.
- 30) Нарушения сна: виды, причины.
- 31) Расстройства, связанные с освобождением организма: энурез.
- 32) Расстройства, связанные с освобождением организма энкопрез.
- 33) Расстройства питания у детей: ожирение.
- 34) Элективный мутизм: этиология, общая характеристика.
- 35) Жестокое обращение с детьми

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
2. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
3. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
4. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
5. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
6. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
8. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
9. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
10. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
11. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
12. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.
13. Развитие ребенка с последствиями гидроцефалии.
14. Развитие ребенка с последствиями менингита.
15. Направления коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
16. Нарушения питания в детском возрасте.
17. Расстройства привязанности в детском возрасте.
18. Влияние депривации на развитие ребенка.

19. Особенности отношения матерей к нарушениям развития.
 20. Особенности семей, воспитывающих ребенка с аномалиями развития.
 21. Слепоглухие дети: особенности развития.
 22. Жестокое обращение с детьми.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Нарушения развития в деском и подростковом возрасте.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4662 |

| 6.3. Перечень программного обеспечения |
|---|
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

Программу составил(и):

д.биол.н., Профессор, Кайгородова Надежда Захаровна; канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения дисциплины «Нейропсихология» являются изучение основных принципов и механизмов работы мозга при обеспечении протекания высших психических функций человека и психической деятельности субъекта; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | структурированного знания о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представления об основных ее проблемах и направлениях развития, методологию нейропсихологического обследования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. История развития нейропсихологии как науки. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия | | | | | | |
| 1.1. | Определение нейропсихологии как науки, предмет и объект исследования, концептуально- | Лекции | 3 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | методологические основы и проблемы | | | | | |
| 1.2. | Локализация высших психических функций в головном мозге. Мозговая основа психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Функциональные блоки мозга по А.Р.Лурия. Отечественная и зарубежная нейропсихология. | Лабораторные | 3 | 11 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Понятие синдромного и факторного анализа в нейропсихологии. Основные нейропсихологические синдромы. | Лекции | 3 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Раздел 2. Проблема межполушарной асимметрии головного мозга и межполушарного взаимодействия | | | | | | |
| 2.1. | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия | Лабораторные | 3 | 11 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Межполушарное взаимодействие в моторной сфере, в слуховой и слухоречевой, зрительной и тактильной | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Решение практических задач | Сам. работа | 3 | 11 | | |
| Раздел 3. Раздел 3. Нейропсихология в исследовании психических процессов | | | | | | |
| 3.1. | Нейропсихология внимания. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга | Лекции | 4 | 11 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Нейропсихологическая структура памяти. Проблема амнезий | Лекции | 4 | 11 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Модально-специфические и модально-неспецифические | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | нарушения внимания при локальных поражениях мозга | | | | | |
| 3.5. | Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга | Сам. работа | 4 | 15 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.6. | Вопросы нейропсихологической диагностики нарушения памяти | Лабораторные | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.7. | Решение практических задач | Сам. работа | 4 | 11 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.8. | Вопросы нейропсихологической диагностики нарушения внимания | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.9. | Вопросы нейропсихологической диагностики нарушения эмоциональных состояний | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.10. | Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. | Сам. работа | 4 | 5 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Раздел 4. Агнозии: нейропсихологический анализ, основные виды нарушений | | | | | | |
| 4.1. | Нейропсихологический анализ основных видов агнозий | Лекции | 5 | 11 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Тактильные агнозии и расстройства чувствительности | Лабораторные | 5 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Зрительные и слуховые агнозии | Лекции | 5 | 9 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Сенсорные и гностические расстройства, двигательные расстройства | Лабораторные | 5 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.5. | Предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная зрительные агнозии | Сам. работа | 5 | 19 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 4.6. | Решение практических задач | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Раздел 5. Нейропсихология апраксий: виды нарушений | | | | | | |
| 5.1. | Нейропсихологический анализ основных видов апраксий | Лекции | 6 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.2. | Нейропсихологические механизмы управления поведением. Произвольность регуляции ВПФ | Лекции | 6 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.3. | Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий | Лабораторные | 6 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.4. | Функции пирамидной, экстрапирамидной системы | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.5. | Решение практических задач | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Раздел 6. Нейропсихология мышления, нарушений речи, анализ афазий | | | | | | |
| 6.1. | Нейропсихологическое исследование мышления в норме и патологии | Лекции | 6 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.2. | Речь как сложная функциональная система. Нейролингвистический анализ речевых нарушений. | Лекции | 6 | 4 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.3. | Афазиология. Московская и Санкт-Петербургская школы в изучении феномена речевых нарушений при локальных поражениях ЦНС | Лабораторные | 6 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.4. | Виды афазий по А.Р. Лурия | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.5. | Нарушения мышления при поражении височных, затылочно-теменных отделов головного мозга, при поражении премоторных и лобных префронтальных отделов головного мозга | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.6. | Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. | | | | | |
| 6.7. | Решение практических задач | Сам. работа | 6 | 7 | ПК-3, ПК-4 | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и задачи нейропсихологии как науки.
2. Нейропсихологический фактор как связующее звено между психическими функциями и работающим мозгом.
3. Основные синдромы нарушений разных психических функций (на примере пяти нейропсихологических факторов, выделенных А.Р. Лурия).
4. Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия).
5. Нейропсихологический анализ внимания: ведущие мозговые структуры.
6. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
7. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
8. Анализ нейропсихологической структуры памяти.
9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
10. Нейропсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы.
11. Понятие функциональной асимметрии полушарий мозга и проблема межполушарного взаимодействия.
12. Нейропсихология нарушений: основные понятия (агнозии, апраксии).
13. Нарушения высшей символической деятельности.
14. Системная динамическая локализация ВПФ как основа нейропсихологического анализа.
15. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные принципы.
16. Классификация и основные виды агнозий, мозговая организация зрительного восприятия.
17. Классификация и основные виды апраксий, мозговая организация движений.
18. Модально-неспецифические и специфические факторы.
19. Синдромы поражения лобных долей.
20. Синдромы поражения затылочных областей мозга.
21. Синдромы поражения теменных областей мозга.
22. Синдромы поражения височных областей мозга.
23. Полушарные и общемозговые факторы.
24. Понятие афазии.
25. Методики нейропсихологического исследования речи.
26. Речь и мышление. Патология речи и мышления.
27. Основные виды речи в контексте проблемы афазий.
28. Основные функции речи и их нарушение в контексте проблемы афазий.
29. Элементарные речевые расстройства.
30. Динамическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.
31. Афферентная моторная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.
32. Эфферентная моторная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.
33. Сенсорная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.
34. Акустико-мнестическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.
35. Семантическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая

картина, специфика дифференциальной диагностики.
36. Амнестическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Нейропсихология.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A |
| Л1.2 | Баулина М.Е. | Нейропсихология: учебник | ВЛАДОС, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Астапов В. М., Микадзе Ю. В. | НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Нейропсихология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8735 |

| |
|---|
| 6.3. Перечень программного обеспечения |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий</p> <p>Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.</p> <p>Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.</p> |
|---|

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Нейропсихология детского возраста рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст.преп., Головина Л.А.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология детского возраста

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № 1
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, а также изучение взаимосвязи между формированием психических функций и созреванием мозга в нормальном онтогенезе и при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- описание результатов психодиагностического обследования,- основные понятия психологии аномального развития;- основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку;- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дисонтогенезе);- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.- закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ;- основные нейропсихологические методы диагностики детей дошкольного и школьного возраста;- основные принципы проведения нейропсихологического обследования детей;- основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;- практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп;- описывать результаты психодиагностического обследования- на основании диагностируемых феноменов определять основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития; |

| | |
|--------|---|
| | - на основании полученных при нейропсихологическом обследовании данных, составлять нейропсихологическое заключение; - на основании принципов коррекционно-развивающего обучения планировать коррекционно-развивающие занятия |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, - основными нейропсихологическими методами диагностики развития детей дошкольного и школьного возраста. - составлением экспертного заключения по результатам психодиагностического обследования -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и эмпирический базис нейропсихологии детского возраста. | | | | | | |
| 1.1. | Нейропсихология детского возраста: история развития, основные понятия | Лекции | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Структурно-функциональное созревание и организация мозга как базис развития ВПФ. | Лекции | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста: теория трех функциональных блоков по Лурия А.Р | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Структурно-функциональное созревание и организация мозга как базис развития ВПФ. | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности. Проблема становления подкорково-корковых функциональных и межполушарных функциональных отношений | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий. | | | | | | |
| 2.1. | Нейропсихологический синдромный анализ | Лекции | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| | индивидуальных различий: подход Семенович А.В | | | | | |
| 2.2. | Нейропсихологический синдромный анализ: подход Цветковой Л.С. | Лекции | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий: подход Семенович А.В | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Нейропсихологический синдромный анализ: подход Цветковой Л.С. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Нейропсихологический синдромный анализ | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Прикладные аспекты нейропсихологии детского возраста. | | | | | | |
| 3.1. | Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. | Лекции | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Нарушение речевых и перцептивных функций при органических поражениях головного мозга. | Лекции | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Нарушение психических функций при отдельных соматических и психических заболеваниях, методы их коррекции. | Лекции | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Нейропсихология детского возраста в условиях школы. | Лекции | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Цветковой Л.С. и Глозман Ж.М. | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Семенович А.В. и Ахутиной Т.В | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Нейропсихологические программы экспресс-диагностики: Диакор, Лурия - 90 | Лабораторные | 7 | 3 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Нарушение речевых и перцептивных функций при органических | Лабораторные | 7 | 3 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| | поражениях головного мозга | | | | | |
| 3.9. | Нарушение психических функций при отдельных соматических и психических заболеваниях. | Сам. работа | 7 | 3 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10. | Нейропсихология детского возраста в условиях школы. | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.11. | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: подход Семенович А.В. | Лабораторные | 7 | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.12. | Нейропсихологическая коррекция: подход Глоzman Ж.М., Ахутиной Т.В., Цветковой Л.С. | Лабораторные | 7 | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.13. | Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.14. | Методы экспресс-диагностики | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.15. | Направления работы нейропсихолога в условиях школы | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.16. | Экзамен | Экзамен | 7 | 27 | ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста. 2. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе. 3. Закономерности созревания височных, затылочных, теменных, лобных и диэнцефальных отделов мозга. 4. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий 5. Нарушение речевой и перцептивной сферы при поражении диэнцефальных структур. 6. Типология пространственных представлений и их нарушения у детей. 7. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий. 8. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы. 9. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. 10. Методы экспресс-диагностики: Лурия -90 (Симерницкая Э.Г.) 11. Методы экспресс-диагностики: «Диакор» (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.) 12. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.) 13. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С. 14. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глоzman Ж.М. 15. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга. |

16. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
17. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
18. Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
19. Синдром функциональной дефицитности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
20. Синдром функциональной дефицитности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.
21. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
22. Нарушение психических функций при эпилепсии.
23. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
24. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
25. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
26. Основные направления работы нейропсихолога в школе. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.
27. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
28. Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Нейропсих. детского возраста.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Корсакова Н.К., Московичуге Л.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A |
| Л1.2 | Глозман Ж.М. | НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Астапов В. М., Микадзе Ю. В. | НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/CD198D7D-34DE-4117-AE12-E8EF613784C4 |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| Л2.2 | Баулина М.Е. | Нейропсихология: учебник | ВЛАДОС, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Нейропсихология детского возраста | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6622 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
 Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 1) рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 52 | | |
| самостоятельная работа | 56 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина А.С.

Рецензент(ы):
канд.психол. наук, доцент, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Общая психология (модуль 1)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Труевцев Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд. психол. наук, доцент Труевцев Д.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Введение в общую психологию. | | | | | | |
| 1.1. | Становление предмета научной психологии | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 1.2. | Общие представления о психологии как науке | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.3. | Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.5. | Структура современной психологии | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.7. | Анализ российских психологических школ | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.8. | Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления». | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.9. | Анализ методов психологии | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.10. | Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.11. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.12. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.13. | Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.14. | Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 2. Мозг и психика | | | | | | |
| 2.1. | Мозговая организация психики | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Современные представления о психических функциях | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.4. | Речь и межполушарная асимметрия | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | Современные представления о психических функциях | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.7. | Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 3. Психология деятельности | | | | | | |
| 3.1. | Общее понятие о психологической деятельности | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.2. | Структура и виды деятельности | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев) | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.4. | Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.5. | Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.6. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.7. | Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.8. | Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.9. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.10. | Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 4. Психология сознания | | | | | | |
| 4.1. | Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система Анализ психологической структуры сознания. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Самосознание человека. Психологический анализ «Я-концепции». | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Изменения состояния сознания и модификация памяти. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.6. | Организация смысловой семантики сознания | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.7. | Эмпирические методы исследования смысловых образований личности | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 4.8. | Уровни и единицы самосознания | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.9. | Дифференциальная защита структур самосознания | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.10. | Поступок как точка пересечения деятельностей | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.11. | Динамика смысловых процессов | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.12. | Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.13. | Методика исследования структуры самосознания личности (МИСС) | Сам. работа | 1 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.14. | Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. | Сам. работа | 1 | 3 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.15. | Развитие навыков самопонимания студентов-психологов | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Психология мотивации, эмоций, воли | | | | | | |
| 5.1. | Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.3. | Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | исследования обусловливания и подкрепления. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея. Смыслоцелые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу. | | | | | |
| 5.4. | Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.5. | Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.6. | Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.7. | Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.8. | Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика. | | | | | |
| 5.9. | Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.10. | Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.11. | Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.12. | Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.13. | Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Тесперамент, характер, способности | | | | | | |
| 6.1. | Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 6.2. | Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.3. | Место характера в общей структуре личности. | Сам. работа | 1 | 6 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.4. | Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные современные концепции творчества и одарённости. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.5. | Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Психические процессы | | | | | | |
| 7.1. | Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. | | | | | |
| 7.2. | Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.3. | Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.4. | Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. | Сам. работа | 1 | 3 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Индивидуальные различия в восприятии. | | | | | |
| 7.5. | <p>Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений.</p> | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.6. | <p>Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира.</p> | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | <p>Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, формы</p> | | | | | |
| 7.7. | <p>Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.</p> | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.8. | <p>Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти.</p> | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.9. | <p>Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания.</p> | Практические | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 7.10. | Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. | Лекции | 1 | 1 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.11. | Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.12. | Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. | Сам. работа | 1 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см.приложение |
| Приложения |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Немов Р. С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/bcode/409995 |
| Л1.2 | Иванников В.А. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307 |
| Л1.3 | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 |
| Л1.4 | Под ред. Сосновского Б.А. | ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D |
| Л2.2 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D |
| Л2.3 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | ссылка | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6806 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC- |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 2) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
К.психол.н., Доцент, Фролова Надежда Владимировна

Рецензент(ы):
К.психол.н., Доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Общая психология (модуль 2)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">• формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала-психолога, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности• Формирование общепсихологических представлений студента о структуре, динамике, процессах сознания и самосознания личности с позиций современного уровня развития психологической науки |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- структуру, динамику, основные процессы сознания, самосознания- иметь представление о содержании основных теоретико-методологических концепциях исследования сознания, самосознания- иметь представление об организации смысловой семантики сознания- технологии современных психосемантических методов исследования сознания, самосознания- методы по саморазвитию и самовоспитанию, современные средства работы в способности осуществлять самоорганизацию и самообразование |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- использовать общие и специальные методы исследования самосознания- сопоставлять данные объективного и субъективных анализа жизни и болезни- использовать и интерпретировать результаты методики графической самооценки- организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- соответствующим профессиональным тезаурусом: самосознание, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, смысл, личностные ценности, самоотношение и др. и др.- профессионально важными навыками публичного научного выступления и групповой дискуссии- навыком критического анализа научного текста- методами саморазвития, самовоспитания; навыками по самоорганизации и самообразованию |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| Раздел 1. Психология сознания | | | | | | |
| 1.1. | Сознание как высшая форма психики человека, функции сознания | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 1.2. | Ориентация на марксизм при изучении сознания, анализ психологической структуры сознания | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.8, Л2.1 |
| 1.3. | Возникновение и развитие сознания | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |
| 1.4. | Сознание как осознанное бытие | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.3, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.5. | Социальная ситуация развития и сознание человека | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.4, Л2.8, Л1.2 |
| 1.6. | Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания | Сам. работа | 2 | 14 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.5, Л2.2 |
| 1.7. | Сознание как проблема нейропсихологии | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1 |
| 1.8. | Сознательное и бессознательное, психологические защиты, структура бессознательного, подсознательные и надсознательные процессы | Лекции | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л2.1 |
| 1.9. | Теория неосознаваемой психологической установки | Сам. работа | 2 | 14 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.5, Л2.10, Л1.4 |
| 1.10. | Состояние сознания, измененные состояния сознания, патологические проявления сознания | Практические | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л2.1 |
| 1.11. | Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; | Сам. работа | 2 | 14 | ОК-1, ПК-3 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|-------------------------------|
| | орудие и знак в развитии сознания | | | | | |
| Раздел 2. Психология самосознания | | | | | | |
| 2.1. | Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях, функции самосознания, методы исследования самосознания | Лекции | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.5, Л2.6, Л2.10, Л1.5, Л1.6 |
| 2.2. | "Двухсотлетний человек" (по материалам художественного фйидьма) | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.8, Л1.2, Л1.5 |
| 2.3. | Психологический анализ "Я-концепции", изменчивое и устойчивое в структуре самосознания, психологический анализ структуры "Я-концепции", функции "Я-концепции" | Лекции | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.4. | Рефлексия личности. Модель рефлексивного "Я". Компоненты самосознания (самопознание как компонент самосознания, самооценка, самопонимание, самопринятие, самоотношение и др.). | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.5. | Саморазвитие. Самовоспитание. | Практические | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.6. | Самосознание и когнитивный диссонанс. | Практические | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7 |
| 2.7. | Самосознание и каузальная атрибуция. | Практические | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |
| 2.8. | Самосознание и конгруэнтность. | Практические | 2 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л2.8, Л1.5, Л1.6 |
| 2.9. | Смысловая сфера личности (жизненный смысл, личностный смысл, оптимальный смысл жизни). Виды осмысления "Я" после | Лекции | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--------------------------------------|
| | поступка. Смысловая регуляция поведения. | | | | | |
| 2.10. | Жизнь после поступка (по материалам художественного фильма). | Практические | 2 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л2.6, Л2.8, Л1.6 |
| 2.11. | Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности | Сам. работа | 2 | 14 | ОК-1, ПК-3 | Л2.8, Л2.10, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание как высшая форма психики человека. 2. Возникновение и развитие сознания. 3. Сознание как осознанное бытие. 4. Орудие и знак в развитии сознания. 5. Психофизиологический подход к определению сознания. 6. Значение и смысл в трудах отечественных психологов. 7. Основные свойства, функции сознания. 8. Проанализировать различные точки зрения ученых на бессознательное. 9. Психологические защиты: основные виды и функции. 10. Теория неосознаваемой психологической установки. 11. Подсознательные и надсознательные процессы. 12. Самосознание человека, функции самосознания. 13. Конфликтный смысл "Я" как единица самосознания личности. 14. Виды осмысления "Я" после поступка. 15. Смысловая сфера личности. 16. Компоненты самосознания. 17. Самопознание и самооценка. 18. Рефлексия личности, виды рефлексии. 19. Я-образ и Я-концепция в структуре самосознания. 20. Психологический анализ "Я-концепции" в различных психологических теориях. 21. Функции Я-концепции. 22. Рефлексия и саморазвитие. 23. Самовоспитание. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| представлен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Общая психология (Модуль2) 37_05_01 КлиниПс зачет.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Асмолов А.Г. | Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов | М.: Академия, 2007 | https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti_Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html |
| Л1.2 | сост. и коммент. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.- | История психологии, XX век.: хрестоматия для высш. шк | М. : Академ. Проект, 2002 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | Л. Д. Столяренко | Основы психологии: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д : Феникс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3 |
| Л1.4 | А. Р. Лурия | Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов | М. : Академия, , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3 |
| Л1.5 | Чуприкова Н. И. | Психика и психические процессы : система понятий общей психологии : Психология субъекта | Москва: Языки славянской культуры Знак, , 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466761 |
| Л1.6 | Прохоров А. О. | Смысловая регуляция психических состояний: | Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний - Москва: Институт психологии РАН, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233356 |
| Л1.7 | Россохин А. В. | Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе : | Москва: Когито-Центр, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56523 |
| Л1.8 | Залевская, А.А. | Значение слова через призму эксперимента : | Москва : Директ-Медиа, 2013 | ресурc]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210598 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | | Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму в г. Москве — сентябрь 1975 г. : | Москва : Книжная фабрика №1, 1975 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447964 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Л2.2 | | Естественно-научный подход в современной психологии : | Москва: Институт психологии РАН, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_reduced&id=271645 |
| Л2.3 | Рубинштейн С.Л. | Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов | СПб.[и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.4 | В. Г. Крысько | Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] | СПб.[и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.5 | РГУ | Нейропсихология: практикум | Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010 | |
| Л2.6 | Столин В.В. | Самосознание личности: | МГУ, 1983 | |
| Л2.7 | Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте | Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов | М.: Академия, 2007 | |
| Л2.8 | Моросанова, Варвара Ильинична | Самосознание и саморегуляция поведения : учебное пособие | РАН, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. - М. : Ин-т психологии РАН, -, 2007. | |
| Л2.9 | Леонтьев А.А. | Язык, речь, речевая деятельность : монография | Издательство ЛКИ, 2008 | |
| Л2.10 | Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и др | Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования: | М. : Издательский центр «Академия», 2011 | |
| Л2.11 | Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко | Общая психология : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Курс в Moodle "Общая психология (модуль 2)" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3279 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| www.lib.asu.ru, www.gumer.info/bibliotek_Buks/psihol/_Index.php, www.koob.ru. | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модели самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; •Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и

технологии составления конспекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.

При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
- подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
- время доклада или выступления – 5-6 минут
- после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
- Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
- В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятия/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
- За каждый правильно ответственный вопрос дается 1 балл.
- Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

- Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
- Выписать и выучить термины, связанные с темой
- Выбрать и отсмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
- Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
- При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
- Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологический феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.

1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)
2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.

Итоговая оценка выводится на основании факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 3) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 17,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина А.С.; Ст. преподаватель, Прайзендорф Е.С.

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология (модуль 3)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выявлять действие основных механизмов функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками самоорганизации и самообразования; способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Психология мотивации | | | | | | |
| 1.1. | Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы | Лекции | 3 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла. | | | | | |
| 1.2. | Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея. Смыслоцелые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу. | Практические | 3 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. | Сам. работа | 3 | 9 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы. | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения. | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенное | Сам. работа | 3 | 9 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. | | | | | |
| 1.7. | Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона. | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Психология эмоций | | | | | | |
| 2.1. | Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций. | Лекции | 3 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика. | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями. | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Общее представление о переживании критических ситуаций. Стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Фрустрация, типы реакций на фрустрацию. | Сам. работа | 3 | 9 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|---------------------------|
| | Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности. | | | | | |
| 2.6. | Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология. | Сам. работа | 3 | 6 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Психология воли | | | | | | |
| 3.1. | Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | овременные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. | Практические | 3 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Темперамент, характер, способности | | | | | | |
| 4.1. | Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду. | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции. | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Место характера в общей структуре личности. | Лекции | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные современные концепции творчества и одарённости. | Практические | 3 | 4 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 4.5. | Психологический подход к личности человека. | Практические | 3 | 2 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. | Сам. работа | 3 | 6 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Экзамен | Экзамен | 3 | 27 | ОК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.</p> <p>2. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе.</p> <p>3. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.</p> <p>4. Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации.</p> <p>5. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления.</p> <p>6. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика.</p> <p>7. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС общя психология ОК7ПК5.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|-------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Немов Р. С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/bcode/409995 |
| Л1.2 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ III В 2 КН. КНИГА 2. | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3AD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | C-4000-8490-04EBA5 097164 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| Л2.2 | Еромасова А.А. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Общая психология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6734 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| VLS mediaplayer Media Player Classic Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 4) рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 22 | 18 | 22 |
| Практические | 24 | 34 | 24 | 34 |
| Сам. работа | 66 | 25 | 66 | 25 |
| Итого | 108 | 81 | 108 | 81 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Общая психология (модуль 4)

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)*

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.</p> <p>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств. |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; - организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций обшей психологии; - информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; - методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; - применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Сенсорно-перцептивные процессы | | | | | | |
| 1.1. | <p>Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов.</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.5, Л2.7, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.</p> | | | | | |
| 1.2. | <p>Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Теория формирования прототипов. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, коннекционизм, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |
| 1.3. | <p>Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений.</p> | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения. | | | | | |
| 1.4. | Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |
| 1.5. | Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |
| Раздел 2. Процессы ощущения и восприятия | | | | | | |
| 2.1. | Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | <p>Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.</p> <p>Классификация ощущений.</p> <p>Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения.</p> <p>Физиологические механизмы ощущений.</p> <p>Особенности ощущений.</p> <p>Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов.</p> <p>Классификация ощущений. Психофизика ощущений.</p> <p>Психофизиологические особенности ощущений.</p> <p>Основные методы количественного измерения ощущений.</p> <p>Понятие порогов ощущений, их виды.</p> <p>Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений.</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальностные и интенсивностные).</p> <p>Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность избирательность, историчность). Факторы развития перцепции. Определение восприятия. Объектно- и субъектно-</p> | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>ориентированные процессы восприятия. Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Виды образов. Теории восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория (Титченер), гештальттеория (Вертхаймер, Келер, Коффка), экологическая теория (Гибсон). Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц), теория категоризации (Брунер), теория перцеп</p> | | | | | |
| 2.3. | <p>Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсбилизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального</p> | Лекции | 4 | 4 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | <p>движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, формы</p> | | | | | |
| 2.4. | <p>Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований. Основные направления развития восприятия: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Общее представление о перцептивных действиях и их развитии. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.</p> | Сам. работа | 4 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |
| 2.5. | <p>Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов.</p> | Практические | 4 | 4 | | Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | <p>Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка, В. Вундт). Принципы гештальта. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подetailный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Экспериментальные исследования ощущения и восприятия.</p> | | | | | |
| 2.6. | <p>Процесс становления образа. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа. Теории восприятия. Факторы развития перцепции. Представления. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представления. Базовые — пространственные (панорамность, обособление фигуры и</p> | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные. Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека. Представление как образное отражение пре</p> | | | | | |
| 2.7. | <p>Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.</p> | Практические | 4 | 2 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| Раздел 3. Интеллектуальные процессы. Группа интеллектуальных процессов. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи. | | | | | | |
| 3.1. | <p>Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель Во и Нормана, модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения, модель уровня обработки (УО). Эффект отнесения к себе. Эпизодическая и семантическая память по Тульвингу. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти. Основные содержания, процессы, виды и функции памяти. Память и научение. Исследования процесса формирования умений и навыков: критерии хорошо освоенных умений, кривая научения, стадии формирования двигательных навыков. Нарушения памяти: амнезии, корсаковский синдром, обманы памяти. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты ее исследования. Представление о предмете психологии памяти в работах Ф. Бартлетта. Эксперимент с использованием процедуры последовательного запоминания. Деятельностный</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5 |
| 3.2. | Исследования памяти в когнитивной психологии. | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | <p>Общая характеристика когнитивной психологии. Модель памяти Н. Во и Д. Нормана: описание и эмпирическое обоснование. Модель памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина.</p> <p>Характеристика сенсорного регистра, кратковременной и долговременной памяти: методы и результаты исследований. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта: основные положения и эмпирическое обоснование.</p> | | | | | Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5 |
| 3.3. | <p>Оперативная память. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности.</p> <p>Сохранение как процесс переработки информации. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодировки информации. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания. Механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Забывание – следствие про - ретроактивного торможения и явлений интерференции. «Закон края» в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции.</p> | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|---|
| | Психологические приемы «борьбы» с забыванием. | | | | | |
| 3.4. | <p>Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов. Классические методы исследования памяти. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности (П.И. Зинченко). Теория уровней переработки. Эффект Струпа. Формирование искусственных понятий (методика Дж.Брунера). Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование влияния прошлого опыта на решение творческих задач (на примере задач Дункера). Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти, ее способы и организация.</p> | Сам. работа | 4 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |
| 3.5. | <p>Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры. Основные феномены, виды и свойства внимания. Подход к развитию</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | <p>внимания с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Исследование А.Н. Леонтьева. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). Исследование формирования внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Исследования К. Черри. Модели ранней селекции (Бродбент, Трейсман) и поздней селекции (Норман): их описание и эмпирические обоснования. Модель распределения ресурсов внимания (Канеман). Представление У. Найссера о внимании. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.</p> | | | | | |
| 3.6. | <p>Основные свойства внимания. Виды внимания. Функции внимания. Внимание и ресурсы. Патология внимания. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Непроизвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) - факторы, обуславливающие возникновение непроизвольного внимания. Произвольное</p> | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от непроизвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности.</p> | | | | | |
| 3.7. | <p>Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания. Классификация теорий внимания (Н.Н. Ланге и Р.Л. Солсо). Теория внимания как стороны ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо. Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием.</p> | Сам. работа | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л2.4 |
| 3.8. | <p>Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные,</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Гештальт- психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л.М. Веккер).</p> | | | | | |
| 3.9. | <p>Допонятийное мышление. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л. Леви- Брюль и др.). Понятийное мышление. Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления»</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>(Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М. Веккер). Теории мышления. Теории мышления как процесса решения задач: теория мышления как процесса восполнения комплекса (Зельц), гештальттеория продуктивного мышления (Дункер), информационная теория мышления (Ньюэлл, Саймон). Теория мышления как процесса обобщенного и опосредованного познания действительности</p> | | | | | |
| 3.10. | <p>Развитие мышления. Определение интеллекта, стадии развития сенсорного и понятийного интеллекта (Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Выготский). Фило- и онтогенез речевого мышления. Методики исследования образования искусственных понятий. Мышление. Мышление как высшая форма познания. Особенности мыслительной деятельности. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Краткая история развития представлений о мышлении. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.</p> | Сам. работа | 4 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5 |
| 3.11. | <p>Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил.</p> | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | <p>Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление.</p> | | | | | |
| 3.12. | <p>Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость и ее психологическая характеристика. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Человеческий интеллект. Проблема определения. Факторный анализ интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М.А.Холодной. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Диагностика интеллекта. Коэффициент интеллекта. Шкала умственного развития Бине-Симона. Тестовые измерения интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Тесты Д.Векслера и Р. Амтхауэра. Современные способы оценки интеллекта. Проблема</p> | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|---|
| | измерения эмоционального, практического и социального интеллекта. Когнитивные стили и методы их изучения. | | | | | |
| 3.13. | <p>Воображение. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза Андерсона и Бауэра хранения информации в памяти. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.</p> | Сам. работа | 4 | 2 | | Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л1.5, Л1.6 |
| Раздел 4. Речь. Язык и речь. Язык и мышление. Речь и мышление. | | | | | | |
| 4.1. | Опосредованность речью высших форм познания. Функции речи. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | <p>Регуляторная функция речи. Речевая коммуникация. Мозговая организация речи. Виды речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Внутренняя речь и ее генезис. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова. Методы исследования значений слова. Развитие значения слова. Слово и понятие. Синтаксические средства высказывания. Основные виды высказываний. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Проблема и исследования эгоцентрической речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности. Проблема развития речи в трудах В. Штерна, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия.</p> | | | | | |
| 4.2. | <p>Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Роль речи в мышлении. Проблема речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия. Путь от мысли к развёрнутой речи. 4</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Нарушения речи и их психологические последствия. Понятие об афазиях. Психология билингвизма. | | | | | |
| 4.3. | Экспериментальные исследования мышления и речи. Возможности и ограничения использования метода рассуждения вслух для анализа мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи. Построение графа решения задачи. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения мышления. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. Исследование процесса образования понятий. Логика и психология мышления: исследования процессов умозаключений. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Модуль 4. Психические состояния и процессы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний. 2. Место психических состояний в системе психических явлений. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности. 3. Определение функциональной системы и функционального состояния человека 4. Классификация функциональных состояний. 5. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности. 6. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма. 7. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии. 8. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания. 9. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека. 10. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация) |

11. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
12. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Канемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
13. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
14. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
15. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
16. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
17. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
18. Определение эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.
19. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
20. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
21. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
22. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
23. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
24. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
25. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
26. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
27. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
28. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсibilизации ощущений.
29. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
30. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
31. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
32. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
33. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
34. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединения элементов и т.п.).
35. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
36. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
37. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
38. Особенности восприятия времени.
39. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
40. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
41. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
42. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания

43. Функции внимания. Основные свойства внимания.
44. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.
45. Теории внимания.
46. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
47. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
48. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
49. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
50. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
51. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
52. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
53. Долговременная память: структура и хранение
54. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
55. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
56. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
57. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
58. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
59. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
60. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
61. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
62. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
63. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
64. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
65. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
66. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
67. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
68. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
69. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
70. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
71. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
72. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
73. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
74. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
75. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
76. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
77. Человеческий интеллект. Проблема определения.
78. Факторный анализ интеллекта.
79. Когнитивные теории интеллекта.
80. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Психические процессы.

1. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.

2. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
3. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
4. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
5. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
6. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
7. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
8. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
9. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
10. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсбилизации ощущений.
11. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
12. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
13. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
14. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
15. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
16. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединения элементов и т.п.).
17. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
18. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
19. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
20. Особенности восприятия времени.
21. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
22. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
23. Значение «чувственных образов» испытываемых в проведении различного типа психологических тренировок.
24. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
25. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
26. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
27. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
28. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
29. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
30. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
31. Долговременная память: структура и хранение
32. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
33. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
34. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
35. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.

36. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
37. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
38. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
39. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
40. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
41. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
42. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
43. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
44. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
45. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
46. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
47. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
48. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
49. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
50. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
51. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
52. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
53. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
54. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
55. Человеческий интеллект. Проблема определения.
56. Факторный анализ интеллекта.
57. Когнитивные теории интеллекта.
58. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.
59. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
60. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и произвольной регуляции.
61. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита.
62. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения
63. Потребности, мотивация и регуляция поведения.
64. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
65. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности.
66. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.
67. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
68. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
69. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.
70. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.
71. Развитие речи в онтогенезе, формирование речевых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии.
72. Филогенез речи.
73. Физиологические основы речи: периферические и центральные речевые центры (норма и патология).
74. Мышление и речь – связь психических явлений.
75. Анализ исследований разных видов человеческой речи, функции речи.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Темы для СРС студентов

1. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
 2. Особенности предметного образа: предметное содержание и чувственная ткань (А.Н. Леонтьев), видимое поле и видимый мир (Дж. Гибсон), первичные образы и образы восприятия (Г. Гельмгольц).
 3. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Гипотеза постоянства, принцип ассоциации. Структурализм. Понятие апперцепции у В. Вундта. Концепция бессознательных умозаключений (Г. Гельмгольц).
 4. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка).
 5. Концепция перцептивной готовности Дж. Брунера.
 6. Строение чувственных образов (А.Н. Леонтьев).
 7. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.
 8. Классическая психофизика ощущений (Г. Фехнер, М. Вебер, С. Стивенсон).
 9. Современная психофизика чувственной ткани образа. Психофизический оператор, инерции зрительных ощущений, маскировка, временная суммация.
 10. Адаптация. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление.
 11. Каналы в зрении и слухе человека.
 12. Восприятие цвета. Теории цветового зрения (Юнга - Гельмгольца, Геренга; Джемсона - Гуревича и др.).
 13. Зрительное восприятие поверхности. Стереоскопия. Бинокулярность, диплопия. Закон Геринга.
 14. Восприятие событий. Восприятие причинности. Опыты Мишотта.
 15. Восприятие реальных движений, иллюзий.
 16. Развитие представлений об ощущениях, восприятии, представлениях в зарубежной и отечественной психологической литературе.
 17. Особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Анализ 2-3 иллюзий. Механизмы.
 18. Стабильность видимого мира. Константность. Теория стабильности видимого мира (Хольст и Хелд, Маккей, Гибсон).
 19. Восприятие пространства. Концепции опосредованного и непосредственного восприятия.
 20. Понятие окружающего мира. Принцип врожденности. Понятие возможности.
 21. Восприятие как действие. Виды и функции перцептивных действий (на примере 2-3 видов восприятия).
 22. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
 23. Развитие ощущений, восприятий, представлений в онтогенезе.
 24. Явление «кожного зрения».
 25. Характеристика кинетических и кинестетических ощущений в восприятии движений.
- Психологические теории восприятия движения.
26. Восприятия, ощущения, представления как функциональные психологические системы, их поуровневое построение.
 27. Анализ проблем научения в восприятии.
 28. Интермодальные ощущения.
 29. Компенсация ощущений. Характеристика. Механизмы.
 30. Особенности восприятия окружающего мира при сенсорных депривациях разного вида.
 31. Особенности чувственного восприятия и понимания окружающего мира слепоглухонемыми людьми.
 32. Сенсорно-перцептивные процессы и личность человека.
 33. Общее понятие о сенсорно-перцептивных (ощущение, восприятие, представление) процессах: единое и специфичное.
 34. Физиологические и нейропсихологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.
 35. Понятие об информационных системах человека.
 36. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
 37. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
 38. Теории когнитивного развития личности.
 39. Психологические, психофизиологические и биохимические теории памяти.
 40. Виды и типы памяти. Индивидуальные различия
 41. Забывание как неотъемлемый процесс памяти. Забывание и защитные механизмы личности.
 42. Условия рационального запоминания. Психологические способы тренировки памяти.
 43. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность.

44. Мышление как процесс решения задач.
45. Мышление как процесс выдвижения гипотез.
46. Эвристический подход к мышлению.
47. Формы, виды, индивидуальные особенности мышления. Способности к научению.
48. Формирование и усвоение понятий в онтогенезе.
49. Мышление, речь, язык, обобщение. Речевой онтогенез.
50. Семантика и процессы порождения речи. Понимание.
51. Ментальные репрезентации. Архитектура ментальных репрезентаций.
52. Нарушения памяти, мышления, речи.
53. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции к интеллекту.
54. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины. Личность и интеллект.
55. Креативность и ее диагностика.
56. Психогенетика креативности.
57. Основные направления экспериментального изучения творчества.
58. Развитие представлений о структуре памяти в зарубежной и отечественной психологической литературе..
59. Проблема памяти в работах Р. Аткинсона. М., 1980.
60. Обсуждение проблем памяти в работах Клацки.
61. Память и процесс переработки информации у человека в работе Линдсли и Нормана «Переработка информации у человека»).
62. Анализ работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
63. Анализ работы П.П. Блонского «Память и мышление».
64. Анализ работы Дж. Брунера «Психология познания». М., 1977.
65. Мышление и речь.
66. Процессы мышления.
67. Мышление и творчество.
68. Стратегия мышления.
69. Теории развития когнитивных процессов.
70. Мышление и эмоции.
71. Проблемы мышления в работах О.К. Тихомирова.
72. Интеллект: истоки, структура, оценки.
73. Диагностика интеллекта.
74. Детерминанты когнитивного развития. Наследственность и среда.
75. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
76. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.
77. Особенности нарушения мышления.
78. Внимание и отбор информации.
79. Внимание и функциональное состояние мозга.
80. Роль левого и правого полушарий в процессе внимания.
81. Внимание: ресурсы и селекция.
82. Внимание и познавательная деятельность.
83. Особенности нарушений внимания при локальных поражениях мозга.
84. Особенности нарушений внимания при психических заболеваниях (шизофрении и др.).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 44.05.01 66222ef4-aa73-4d41-b931-d5b668029c5f.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|--------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Тихомиров О.К. | Психология мышления: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2007 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| Л1.2 | Лурия А.Р. | Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов | СПб.: Питер, 2010 | |
| Л1.3 | С. Л. Рубинштейн | Основы общей психологии: | СПб.: Питер, 2010 | |
| Л1.4 | Б.М. Величковский | Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2-х т.: | М., 2006 | |
| Л1.5 | отв. ред. В. В. Петухов; ред. - сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин | Общая психология: | М. : УМК Психология, 2004. | |
| Л1.6 | Выготский Л.С. | Мышление и речь : Монография | Лабиринт, 1999 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Зинченко В.П. | Мышление и язык: Учебное пособие | Международный университет природы, общества и человека "Дубна"., 2001 | |
| Л2.2 | Лурия А.Р. | Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов | Академия, 2002 | |
| Л2.3 | Ю. Б. Гишпенрейтер, В. Я. Романова. | Психология внимания : | Москва: АСТ, 2008 | |
| Л2.4 | Ю. Б. Гишпенрейтер, В. Я. Романова. | Психология внимания : Хрестоматия по психологии | Москва: АСТ, 2008 | |
| Л2.5 | Соколов А.Н. | Внутренняя речь и мышление : Серия : Психологические и физиологические исследования | ЛКИ, 2007 | |
| Л2.6 | Дружинин В.Н., Воронин А.Н. | Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья | Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988 | |
| Л2.7 | Реброва Н.П. | Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы: учеб. пособие | СПб. : Речь, 2004 | |
| Л2.8 | А.Н.Гусев; ред. Б.С.Братусь | Общая психология. Т.2 : Ощущение и восприятие : учебник | М.: Академия, 2007 | |
| Л2.9 | А. П. Лобанов | Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие | Минск: Новое знание, 2008 | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|--|--------------------------|--|
| Л2.10 | Л. В. Черемошкина | Психология памяти: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2009 | |
| Л2.11 | В. Н. Дружинин | Психология общих способностей: [учеб. пособие] | СПб.[и др.]: Питер, 2002 | |
| Л2.12 | В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская | Психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | |
| Л2.13 | Х. Гейвин | Когнитивная психология: научное издание | СПб.: Питер, 2003 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | 1. Электронно-библиотечная система «Лань» | |
| Э2 | 2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | |
| Э3 | Курс в Moodle "Общая психология (модуль 4 - когнитивная психология)" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=266 |

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Excel, SPSS, мультимедийный проектор. В процессе обучения используется: Автоматизированная система (АС) «Психотест»; Полиграф «РИФ»; Автоматизированное место психолога; Рабочее место валеолога (методики ПЗМР, СЗМР, КЧСМ, тремор, ЭКГ, динамометрия).

Microsoft Windows

Microsoft Office

7-Zip

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.

Методические руководства к тестовым методикам:

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>

<http://www.labirint.ru/series/12519>

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://www.ht.ru/>

<http://www.psy-diagnoz.com>

<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://lab.psytest.ru>

<http://psystudy.ru/>

<http://elibrary.ru>

<http://vch.narod.ru/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>

<http://vch.narod.ru/>

[http://adalin.mospsy.ru/-](http://adalin.mospsy.ru/)

[http://testoteka.narod.ru/-](http://testoteka.narod.ru/)

<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>

<http://www.mtu-net.ru/>

Российское образование порталы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека <http://window.edu.ru/>
Информационно-образовательный ресурс Биография.Ру <http://www.biografia.ru/>
Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>
Федеральный портал «Российское образование» Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. <http://www.edu.ru/>
Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>

Библиотеки

Googlebooks <http://books.google.ru/>
<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.

Методические руководства к тестовым методикам:

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>

<http://www.labyrinth.ru/series/12519>

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://www.ht.ru/>

<http://www.psy-diagnoz.com>

<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://lab.psytest.ru>

<http://psystudy.ru/>

<http://elibrary.ru>

<http://vch.narod.ru/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>

<http://vch.narod.ru/>

<http://adalin.mospsy.ru/>

<http://testoteka.narod.ru/>

<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>

<http://www.mtu-net.ru/>

Лаборатория виртуальной литературы <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Социологическая библиотека <http://socioline.ru/>

Энциклопедии и словари

«Мир словарей» - библиотека словарей <http://mirсловarei.com/>

Мир энциклопедий. Энциклопедии online <http://www.encyclopedia.ru/internet.html>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари <http://www.slovari.ru/>

Словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Yandex. Энциклопедии <http://slovari.yandex.ru/>

Периодические издания в сети Интернет

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/issues9599.htm>

Вопросы философии <http://vphil.ru/>

Политические исследования <http://www.politstudies.ru/friends/index.htm>

Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>

Социология <http://journal.socio.msu.ru/>

Управление персоналом <http://www.top-personal.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Общая психология» занимает особое место в программе подготовки бакалавров и специалистов психологии, он относится к общепрофессиональным дисциплинам, выступает в качестве основы для изучения всех других психологических дисциплин и является базовой при подготовке студентов к итоговой государственной аттестации (ГЭК).

Программа 4 блока курса общей психологии реализуется на 2 курсе (3 семестр), подразумевает промежуточную аттестацию в форме экзаменов и определяет тематику написания курсовых работ для студентов 1-2 курсов.

Для успешного освоения курса студент должен владеть основными категориями психологии когнитивных процессов и познания.

- Лекция «Восприятие как действие» предполагает использование компьютерной презентации с демонстрацией различных вариантов иллюзий, с последующим анализом лежащих в их основе механизмов.

- Лекции по темам «Память», «Мышление» сопровождаются просмотром научных фильмов с последующим обсуждением и выделением основных проблемных зон исследования когнитивных процессов.

- Практические занятия по темам: «Психофизика ощущений», «Свойства восприятия», «Индивидуальные особенности памяти», «Индивидуальные особенности мыслительных процессов», «Интеллект как адаптивный ресурс», «Воображение как познавательно-преобразовательный процесс», «Произвольная регуляция деятельности» проходят в форме лабораторных работ, подготовленных самими студентами. Эта форма учебного занятия подразумевает, что студенты лично проводят психодиагностику и мини-эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Общая психология», приобретают практические навыки работы с диагностическим инструментарием в конкретной предметной области. Работа по организации и проведению лабораторного занятия будет оцениваться в балльном исчислении и входит в число обязательных для выставления рейтинга студенту.

- Практические занятия по темам «Теоретические подходы к пониманию процесса формирования сенсорных паттернов», «Теоретические подходы к исследованию процессов памяти», «Теоретические подходы к пониманию процесса мышления», «Интеллект: проблемы понимания и исследования», «Подходы к пониманию волевой регуляции» предполагает работу в подгруппах с целью проведения сравнительного анализа объясняющих концепций. Итогом работы является создание интеллект-карты или концептуальной схемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общий психологический практикум (модуль 2) рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 34 | | |
| самостоятельная работа | 74 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
преп, Прайзендорф Е.С.

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, доц, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум (модуль 2)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № 12
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.пс.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.пс.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» - приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человек. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий; основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности; применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях. |



4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основания использования методов в психологическом исследовании. | | | | | | |
| 1.1. | Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.2. | Общая система методов исследования в психологии. | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Общая система методов исследования в психологии. | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Опрос. Виды опросов. Анкетирование | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Биографический метод в психологическом исследовании | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Параметрические и непараметрические математико-статистические методы психологического исследования | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании | Сам. работа | 2 | 13 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Понятие описательных статистик в психологическом исследовании | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Критерии сравнения средних в психологических исследованиях | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. 2. Общие методы диагностики сознания | | | | | | |
| 2.1. | Теоретико-методологические основания изучения и диагностики сознания и самосознания | Практические | 2 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | методы исследования самосознания | Практические | 2 | 3 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | методы исследования самооценки личности | Практические | 2 | 6 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.4. | Методы и методики исследования сознания, самосознания | Сам. работа | 2 | 20 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Методы исследования направленности личности | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Методы и методики для изучение идентичности и направленности личности | Сам. работа | 2 | 20 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | методы исследования мотивации личности | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | методы исследования ценностей личности | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Методы и методики на изучение смысложизненных ориентаций, личностных ценностей | Сам. работа | 2 | 20 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | методы исследования уровня притязаний личности | Практические | 2 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ОПП (модуль 1, модуль 2) 370301 ОК6, ПК7 .docx |
| Приложение 2.  ОПП (модуль 1 и 2) 370301 ОК6, ПК7 .docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год |
| | | | Эл. адрес |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Л1.1 | Елисеев О. П. | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904 |
| Л1.2 | Назаров А. И. | Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143042 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273462 |
| Л2.2 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| Л2.3 | Под ред. рубцова В.В. | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э5 | ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | |
| Э6 | ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | |
| Э7 | Курс в Moodle "Общий психологический практикум (модуль 1; модуль 2)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4576 | |
| Э8 | Курс в Moodle "Общий психологический практикум (модуль 1)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=153 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:
1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Критерии оценивания выполненного задания:

- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- использование основной и дополнительной литературы в процессе выполнения задания;
- творческая, исследовательская переработка теоретического материала;
- глубина и точность ответа на поставленный вопрос;
- ясность изложения и аргументация ответа;
- оперирование в ответе формулировками, понятиями, определениями.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания студентам для подготовки к выполнению письменных работ

Выполнение практического задания в виде письменной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работы, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Следует иметь в виду, что письменная работа – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:

- уровень изученности темы
- навыки работы с литературными источниками;
- умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
- формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Основная задача при написании письменной работы – наиболее полно раскрыть выбранную тему.

Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.
2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план письменной работы.

Письменная работа обязательно должна иметь следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- План;
- Введение;
- Основное содержание работы;
- Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
- Список использованной литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями).

Общие требования к письменной работе, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:

- информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
- соответствие излагаемого содержания теме и проблематике письменной работы;
- умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания письменной работы;
- степень самостоятельности студента при выполнении задания;
- достаточное и необходимое использование литературы и источников;
- выполнение требований к оформлению письменной работы;
- умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить

рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общий психологический практикум (модуль1)

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 34 | | |
| самостоятельная работа | 74 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
преп, Прайзендорф Е.С.

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, доц, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум (модуль1)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № 12
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.пс.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.пс.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» - приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человек. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий; основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности; применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях. |



4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основания использования методов в психологическом исследовании. | | | | | | |
| 1.1. | Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации | Практические | 1 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.2. | Общая система методов исследования в психологии. | Практические | 1 | 6 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Общая система методов исследования в психологии. | Сам. работа | 1 | 20 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Опрос. Виды опросов. Анкетирование | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Биографический метод в психологическом исследовании | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Параметрические и непараметрические математико-статистические методы психологического исследования | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании | Сам. работа | 1 | 30 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Понятие описательных статистик в психологическом исследовании | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Критерии сравнения средних в психологических исследованиях | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. 2. Общие методы диагностики сознания | | | | | | |
| 2.1. | Теоретико-методологические основания изучения и диагностики сознания и самосознания | Практические | 1 | 6 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | методы исследования самосознания | Практические | 1 | 2 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | методы исследования самооценки личности | Практические | 1 | 2 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.4. | Методы и методики исследования сознания, самосознания | Сам. работа | 1 | 14 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Методы исследования направленности личности | Практические | 1 | 2 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Методы и методики для изучение идентичности и направленности личности | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | методы исследования мотивации личности | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | методы исследования ценностей личности | Практические | 1 | 1 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Методы и методики на изучение смысложизненных ориентаций, личностных ценностей | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | методы исследования уровня притязаний личности | Практические | 1 | 4 | | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ОПП (модуль 1 и 2) 370301 ОК6, ПК7 .docx |
| Приложение 2.  ОПП (модуль 1, модуль 2) 370301 ОК6, ПК7 .docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год |
| | | | Эл. адрес |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Л1.1 | Елисеев О. П. | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904 |
| Л1.2 | Назаров А. И. | Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143042 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273462 |
| Л2.2 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| Л2.3 | Под ред. рубцова В.В. | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э5 | ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | |
| Э6 | ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | |
| Э7 | Курс в Moodle "Общий психологический практикум (модуль 1; модуль 2)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4576 | |
| Э8 | Курс в Moodle "Общий психологический практикум (модуль 1)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=153 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:
1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Критерии оценивания выполненного задания:

- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- использование основной и дополнительной литературы в процессе выполнения задания;
- творческая, исследовательская переработка теоретического материала;
- глубина и точность ответа на поставленный вопрос;
- ясность изложения и аргументация ответа;
- оперирование в ответе формулировками, понятиями, определениями.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания студентам для подготовки к выполнению письменных работ

Выполнение практического задания в виде письменной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работы, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Следует иметь в виду, что письменная работа – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:

- уровень изученности темы
- навыки работы с литературными источниками;
- умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
- формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Основная задача при написании письменной работы – наиболее полно раскрыть выбранную тему.

Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.
2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план письменной работы.

Письменная работа обязательно должна иметь следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- План;
- Введение;
- Основное содержание работы;
- Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
- Список использованной литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями).

Общие требования к письменной работе, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:

- информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
- соответствие излагаемого содержания теме и проблематике письменной работы;
- умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания письменной работы;
- степень самостоятельности студента при выполнении задания;
- достаточное и необходимое использование литературы и источников;
- выполнение требований к оформлению письменной работы;
- умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить

рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Своеволина Наталья Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса – изучить закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также - экспериментальные приемы психодиагностики нарушений психических функций.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучить процесс патопсихологического исследования, усвоить различие между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;– изучить патопсихологические синдромы, уметь диагностировать, сформировать навыки проведения патопсихологического эксперимента как основного метода патопсихологического обследования и принципы его реализации;- изучить основы патопсихологической беседы при обследовании, первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных патологических состояниях,- изучить взаимосвязь патопсихологического и нейропсихологического анализа в клинической психологии,– изучить методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях;– изучить закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики;– изучить закономерности распада или искажения личности, мотивов и потребностей личности при различных психических расстройствах, заболеваниях;– изучить закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и кор-ректационные мероприятия;– изучить патопсихологические возможности исследования основных психических заболеваний, основные принципы патопсихологической диагностики;- изучить синдромальный анализ в патопсихологии, основные сочетания сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности;- изучить основы составления патопсихологических заключений по итогам патопсихологической диагностики и определения патопсихологического синдрома. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| ПСК-3.1 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| ПСК-3.2 | способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|--|
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - о различии между смежными дисциплинами, о практическом значении патопсихологического материала для смежных отраслей науки, предмете и методе патопсихологии; - о процессе патопсихологического исследования, основах синдромального анализа патологии психической деятельности, основном методе и принципах его реализации в патопсихологии, методических приемах и средствах патопсихологической концептуализации и диагностики, - об истории патопсихологии как раздела клинической психологии, - о смысле, определении, классификации и закономерностях формирования патопсихологических синдромов как специфических патогенетически взаимообусловленных сочетаний симптомов нарушения эмоций, поведения и личности, патологии структурных единиц психической деятельности на фоне ее сохранных сторон. - о закономерностях распада мышления и интеллекта, свойств личности при различных патологических состояниях, обладать представлениями о патопсихологической дифференциальной психодиагностики; - о ведении патопсихологической беседы в структуре реализации патопсихологического эксперимента; - о структуре протоколирования и документирования диагностического материала в патопсихологическом обследовании. - |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и коррекционные мероприятия в патопсихологии; - уметь проводить патопсихологические исследования основных психических расстройств, знать основные принципы патопсихологической диагностики; - знать специфику закономерностей распада или искажения личности, мотивационно-потребностной сферы при различных психических расстройствах; - уметь реализовывать в соответствии с основными методологическими основами и принципами патопсихологический эксперимент на всех этапах его моделирования, подбирать адекватные методические приемы и средства, проверять возникающие в ходе обследования гипотезы о структуре патологии психической деятельности, протоколировать и документировать ход обследования и результаты диагностики; - знать инструкции, структуру протокола, материал, другие особенности реализации арсенала патопсихологических методик диагностики психических процессов, состояний и свойств личности, уметь их применять на практике в соответствии с целью и гипотезами обследования; - уметь определять по сочетанию нарушенных и сохранных сторон психической деятельности, первичных и вторичных нарушений психики пациента, знать особенности нарушения сознания (патология восприятия), нарушения памяти, мышления и речи, умственной работоспособности, аномалиях эмоционально-личностной сферы, значение и перспективы развития патопсихологии, актуальные проблемы патопсихологии; - структуру патопсихологического синдрома, составлять план коррекционных мероприятий с учетом всей констелляции нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, особенностей личности пациента; - уметь составлять патопсихологическое заключение по итогам проведенного патопсихологического обследования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - патопсихологической концептуализации патологии психической деятельности, - навыками ведения патопсихологического обследования на всех этапах моделирования и реализации патопсихологического эксперимента при соблюдении основных принципов его осуществления, - определения структуры патологии психической деятельности и сохранных сторон психики, а также - первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности при разных формах психических расстройств, - навыками диагностики и определения патопсихологических синдромов при психических расстройствах, - реализации патопсихологического эксперимента в контексте использования разных методических средств и приемов, конкретных патопсихологических методик обследования, |

- навыки ведения протокола, документирования патопсихологического обследования, а также - составления, написания патопсихологического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Предмет и метод, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и метод патопсихологии. История патопсихологии. | Лекции | 3 | 10 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. | Лекции | 3 | 10 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. | Сам. работа | 3 | 17 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты. | Лабораторные | 3 | 22 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия. | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты. | Лекции | 4 | 11 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология. | Лабораторные | 4 | 22 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Патопсихологический анализ нарушений | Лекции | 4 | 11 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------------------|------------------------------------|
| | психической деятельности. | | | | | |
| 1.10. | Патопсихологическое заключение. | Сам. работа | 4 | 37 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Приемы и средства патопсихологической диагностики, принципы реализации патопсихологического эксперимента. | | | | | | |
| 2.1. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Лекции | 5 | 20 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Приемы и средства патопсихологической диагностики. Методики диагностики внимания, памяти. | Лабораторные | 5 | 22 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Принципы реализации патопсихологического эксперимента. | Сам. работа | 5 | 19 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Принципы реализации патопсихологического эксперимента. | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Лабораторные | 6 | 11 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Сам. работа | 6 | 9 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Структура патопсихологического синдрома: динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты. | | | | | | |
| 3.1. | Патопсихологический анализ и методические средства диагностики нарушений восприятия при разных психических расстройствах. | Лекции | 6 | 10 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------------------|
| | психических расстройствах. | | | | | |
| 3.3. | Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при психических расстройствах. | Лабораторные | 6 | 11 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Патопсихологический анализ восприятия, мышления, памяти, внимания, речи и интеллекта, эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическое заключение. | | | | | | |
| 4.1. | Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии. | Лекции | 6 | 12 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии. | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Патопсихологическое заключение. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Экзамен | Экзамен | 6 | 27 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2 | Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств


| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихология: предмет, метод, основатели, история. 2. Методологические основы патопсихологии (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., др.). 3. Патопсихологический эксперимент: принципы, приемы реализации, примеры. 4. Синдромный анализ в патопсихологии (Зейгарник, Соколова, Николаева, Рубинштейн). 5. Патопсихологический синдром. Структура нарушения психической деятельности. 6. Тактики патопсихологического обследования. 7. Составляющие мотивационного компонента психической деятельности (на примерах), виды, примеры нарушений Мотивационный компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках. 8. Составляющие операционного компонента, виды нарушений (на примерах) при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках. 9. Составляющие организационно-целевого компонента. Виды, примеры нарушений. Организационно-целевой (регуляционный) компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках. 10. Составляющие динамического компонента. Виды, примеры нарушений компонента при разных |

психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.

11. Критичность и подконтрольность деятельности: определение и индикаторы нарушения / сохранности при патопсихологическом обследовании.
12. Приемы организации патопсихологического эксперимента и его принципиальное отличие от тестового подхода. Патопсихология и патопсихология.
13. Методики исследования мнестической психической деятельности с указанием, какой компонент в структуре деятельности может быть диагностирован - какой методикой.
14. 16. Методика С.Я. Рубинштейн "Слуховые восприятия", методики исследования сенсомоторной сферы, сформированность элементарных навыков. Доказательства, что галлюцинации неверно мыслить как «ложные восприятия».
17. Задачи патопсихолога как специалиста. Предметная область патопсихологии. Основные патопсихологи и их исследовательская область (Зейгарник, Рубинштейн, Братусь, Николаева, Соколова, др.).
18. Структура нарушений мыслительной деятельности при разных психических нарушениях.
19. Структура нарушений мнестической деятельности.
20. Структура нарушений перцептивной деятельности.
21. Психологические механизмы галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
22. Приемы диагностики компенсаторных возможностей психики.
23. Определение сохранных / нарушенных / компенсируемых сторон психической деятельности при определении ПП синдрома.
24. Какие основные идеи теории Выготского-Лурии-Леонтьева лежат в основе патопсихологической модели.
26. Патопсихологические признаки нарушений мотивации и мышления при шизофрении, органических поражениях головного мозга.
27. Мотив экспертизы - определение, роль в реализации деятельности, сохранность / нарушение.
28. Анализируемая в ходе обследования система отношений пациента.
29. Эксперимент и тест. Роль патопсихологии в становлении и развитии отечественной клинической психологии.
30. Нарушение мотивационного и динамического компонент мнестической деятельности (память).
31. Нарушение операционного компонента мышления.
32. Нарушения мотивационного компонента мышления.
33. Нарушение критичности и подконтрольности психической деятельности.
34. Агнозии и псевдоагнозии.
35. Эффект Зейгарник. Методики исследования опосредованной памяти.
36. Методика 10 слов. Методика Четвертый лишний.
37. Методика «Классификация предметов».
38. Психологическая структура нарушения при корсаковском синдроме.
39. Методика Простые и сложные аналогии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Структура патопсихологического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.
6. Теория деятельности и культурно-исторический подход: реализация идей и принципов в патопсихологии.
7. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
8. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
9. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
10. Психологическая коррекция больных шизофренией.
11. Патопсихология нарушения памяти как психической деятельности (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).
12. Патопсихология нарушения мыслительной деятельности при психических расстройствах (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).

| |
|---|
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Тесты, билеты к экзамену |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Патопсихология.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Зейгарник Б.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 |
| Л1.2 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев | Патопсихология социального тревожного расстройства [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4255 |
| Л2.2 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев | Патопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4254 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Патопсихология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5031 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 10 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.; ст.преп., Ващилина А.Ю.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-9 | способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее сущностные особенности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | |
| 1.1. | Педагогическая деятельность | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.2. | Педагогическая деятельность | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Профессиональная культура педагога | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Личностно-профессиональное развитие будущего учителя | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | | | | | |
| 2.1. | Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Педагогика в системе наук о человеке | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Методологические основы педагогики | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Логика и методы научно-педагогического исследования | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.8. | Проблема цели воспитания педагогики | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.9. | Целостный педагогический процесс | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.10. | Целостный педагогический процесс | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | | | | |
| 3.1. | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Принципы воспитания | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 3.4. | Современные концепции воспитания | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе | Лекции | 10 | 4 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.6. | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.7. | Содержание воспитания | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.8. | Содержание воспитания | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.9. | Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.10. | Формирование мировоззрения учащихся современной школы | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.11. | Коллектив и личность в условиях гуманизации школы | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. Дидактика | | | | | | |
| 4.1. | Сущность процесса обучения | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | Сущность процесса обучения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Обновление содержания образования | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4. | Обновление содержания образования | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.5. | Обновление содержания образования | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | Общая характеристика методов обучения | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.7. | Методы проблемного обучения | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.8. | Методы проблемного обучения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.9. | Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.10. | Методы стимуляции учебно-познавательной | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | деятельности обучающихся | | | | | |
| 4.11. | Современные дидактические концепции | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.12. | Формы организации обучения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.13. | Урок в современной образовательной организации | Лекции | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.14. | Урок в современной образовательной организации | Практические | 10 | 1 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.15. | Принципы обучения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.16. | Формы организации обучения (помимо урока) | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.17. | Контроль и оценка результатов обучения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Задания для практической работы 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии? В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»? Опираясь на свой довузовский опыт, опишите характерные школьные ситуации, свидетельствующие о проявлении учителями гуманистического стиля педагогической деятельности или, наоборот, о сохранении в ней авторитарных тенденций. Когда допустим авторитарный стиль педагогической деятельности? Вот как рисовал образ учителя известный чешский педагог Ян Амос Коменский: «Учитель: Подойди, мальчик! Научись уму – разуму. Мальчик: Что это значит – уму-разуму? Учитель: Все, что необходимо правильно понимать, правильно делать, правильно высказывать. Мальчик: Кто меня этому научит? Учитель: Я... Мальчик: Каким образом? Учитель Я поведу тебя повсюду, покажу тебе все, назову тебе все. Мальчик: Вот Я! Веди меня...» (Редкин И.Г. Избр. Пед. соч. – М., 1958. – С. 67). Мог бы, на ваш взгляд, такой диалог характеризовать образ учителя наших дней? Обоснуйте свою точку зрения. Раскройте сущность профессионального самообразования учителя. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми в вузе? Почему? Педагогика – это искусство – утверждают одни: «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами... ...искусство, конечно, может иметь свою теорию, но теория искусства – не наука; теория не излагает законов, существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (К.Д. Ушинский). Педагогика – это наука – настаивают другие: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки может существовать педагогика» (П.П. Блонский). Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как |

необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности» (С.И. Гес-сен).

Педагогика – это и наука, и искусство, и технология – считают трети. «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» (А.Г. Ободовский).

«Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала» (В.П. Беспалько).

А ваша точка зрения? Дайте аргументированный ответ.

7. Поспорили два друга. Олег утверждал, что главную роль в жизни животных и человека играет наследственность: «Ведь от слона рождается слоненок, от льва – львенок, от собак – щенки, от человека – человек. Значит, и через тысячу лет на Земле будут те же животные, птицы, насекомые, какие водятся в настоящее время. Наследование – это главное». Антон возражал: «Но ведь у многих собак, например, отрубают часть хвоста, а щенки все-таки рождаются опять с длинными хвостами. Если какую-нибудь собаку хорошо дрессировать, и она научится делать разные фокусы на арене цирка, все равно ее дети ничего не получают по наследству от своей умной мамы! Ребенка самого умного человека все равно надо всему учить. Он ничего не получает по наследству».

Разрешите этот спор. Дайте объяснение роли наследственности в развитии животного и ребенка.

8. Принципы целостного педагогического процесса (а также принципы обучения и воспитания) формируются в учебнике как предписания, адресованные учителю. Памятуя о дву-стороннем характере педагогического процесса, не сочтете ли вы целесообразным – после соответствующей «переработки» – адресовать эти принципы и школьникам? Аргументируйте свой ответ.

9. Охарактеризуйте общность и специфику задач воспитания и обучения.

10. Что следует понимать под движущей силой процесса воспитания?

- Движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении.

- Противоречия между приобретенными знаниями, опытом поведения и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения являются движущей силой процесса воспитания.

- Под движущей силой процесса воспитания следует понимать нечто иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.

- Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе

воспитания это противоречие между наличными, устоявшимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

- Правильного ответа нет.

11. Может ли быть успешным воспитание без самовоспитания и самовоспитание без воспитания?

Почему? Докажите.

12. Согласны ли вы со следующим утверждением и почему?

«Пока учитель не будет в курсе интересов и переживаний здоровья своих детей, он будет безжалостно проверять всю педагогику трудовой школы» (Блонский П.П. Избр. пед. соч. – М., 1961. – С 619).

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения.

13. Из предложенных формулировок выберите наиболее точно определяющую предмет дидактики:

- Дидактика – теория образования, в том числе и обучения.

- Дидактика – теория образования и обучения.

- Дидактика – теория и технология обучения.

- Правильного ответа нет.

14. Общепринято считать, что единство обучения и воспитания – закон педагогического процесса. Вместе с тем общеизвестно, что в деятельности многих учителей наблюдается разрыв между обучением и воспитанием школьников.

Не означают ли такого рода факты, что закона единства обучения и воспитания нет, что здесь желаемое выдается за действительное?

15. Согласны ли вы с утверждением «Тот метод работы учителя хорош, который становится методом работы ученика». Аргументируйте свою точку зрения.

16. Какие уроки в школе вам казались самыми короткими? Почему?

17. За последние годы возросло количество публикаций, в которых урок рассматривается не только как основная форма организации школьного обучения, но и как основная форма учебно-воспитательного процесса в целом. Однако, ряд педагогов, не соглашаясь с таким пониманием вопроса, считают ошибочным стремление «сместить центр тяжести воспитания на хрупкие плечи урока».

Определите свою позицию в этом споре. Как вы думаете, имеет ли дискуссия о месте урока в целостном педагогическом процессе сугубо теоретический характер, или она напрямую стыкуется с проблемами школьной практики?

18. В чем причина живучести урока? Целесообразно ли в будущем оставить урок в качестве основной формы обучения в школе?

Задания для практической работы 2

1. Вот как рисовал образ учителя известный чешский педагог Ян Амос Коменский:

«Учитель: Подойди, мальчик! Научись уму – разуму.

Мальчик: Что это значит – уму-разуму?

Учитель: Все, что необходимо правильно понимать, правильно делать, правильно высказывать.

Мальчик: Кто меня этому научит?

Учитель: Я...

Мальчик: Каким образом?

Учитель Я поведу тебя повсюду, покажу тебе все, назову тебе все.

Мальчик: Вот Я! Веди меня...» (Редкин И.Г. Избр. Пед. соч. – М., 1958. – С. 67).

Мог бы, на ваш взгляд, такой диалог характеризовать образ учителя наших дней? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Педагогика – это искусство – утверждают одни: «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами...»

...искусство, конечно, может иметь свою теорию, но теория искусства – не наука; теория не излагает законов, существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (К.Д. Ушинский).

Педагогика – это наука – настаивают другие: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности» (С.И. Гессен).

Педагогика – это и наука, и искусство, и технология – считают третьи. «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» (А.Г. Ободовский).

«Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала» (В.П. Беспалько).

А ваша точка зрения? Дайте аргументированный ответ.

3. Поспорили два друга. Олег утверждал, что главную роль в жизни животных и человека играет наследственность: «Ведь от слона рождается слоненок, от льва – львенок, от собак – щенки, от человека – человек. Значит, и через тысячу лет на Земле будут те же животные, птицы, насекомые, какие водятся в настоящее время. Наследование – это главное». Антон возражал: «Но ведь у многих собак, например, отрубают часть хвоста, а щенки все-таки рождаются опять с длинными хвостами. Если какую-нибудь собаку хорошо дрессировать, и она научится делать разные фокусы на арене цирка, все равно ее дети ничего не получают по наследству от своей умной мамы! Ребенка самого умного человека все равно надо всему учить. Он ничего не получает по наследству».

Разрешите этот спор. Дайте объяснение роли наследственности в развитии животного и ребенка.

4. Принципы целостного педагогического процесса (а также принципы обучения и воспитания) формируются в учебнике как предписания, адресованные учителю. Памятуя о двустороннем характере педагогического процесса, не сочтете ли вы целесообразным – после соответствующей «переработки» – адресовать эти принципы и школьникам? Аргументируйте свой ответ.

5. Что следует понимать под движущей силой процесса воспитания?

- Движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении.

- Противоречия между приобретенными знаниями, опытом поведения и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения являются движущей силой процесса воспитания.

- Под движущей силой процесса воспитания следует понимать нечто иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.

- Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, устоявшимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

- Правильного ответа нет.

6. Какие социокультурные явления предопределили необходимость поиска подходов к содержанию воспитания? На основе анализа современных концепций воспитания раскройте суть этих подходов.

7. «Наказание в педагогическом процессе оправдано, если применяющий его воспитатель страдает более, чем наказуемый ребенок».

- Что это: просто «звонкая» фраза или норма педагогической этики? Кому бы Вы приписали авторство этой формулы? Почему?

8. Согласны ли вы со следующим утверждением и почему?

«Пока учитель не будет в курсе интересов и переживаний здоровья своих детей, он будет безжалостно проверять всю педагогику трудовой школы» (Блонский П.П. Избр. пед. соч. – М., 1961. – С 619).
Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения.

9. Из предложенных формулировок выберите наиболее точно определяющую предмет дидактики:

- Дидактика – теория образования, в том числе и обучения.
- Дидактика – теория образования и обучения.
- Дидактика – теория и технология обучения.
- Правильного ответа нет.

10. Общепринято считать, что единство обучения и воспитания – закон педагогического процесса. Вместе с тем общеизвестно, что в деятельности многих педагогов наблюдается разрыв между обучением и воспитанием.

Не означают ли такого рода факты, что закона единства обучения и воспитания нет, что здесь же-лаемое выдается за действительное?

11. За последние годы возросло количество публикаций, в которых урок рассматривается не только как основная форма организации школьного обучения, но и как основная форма учебно-воспитательного процесса в целом. Однако, ряд педагогов, не соглашаясь с таким пониманием вопроса, считают ошибочным стремление «сместить центр тяжести воспитания на хрупкие плечи урока».

Определите свою позицию в этом споре. Как вы думаете, имеет ли дискуссия о месте урока в целостном педагогическом процессе сугубо теоретический характер, или она напрямую стыкуется с проблемами школьной практики?

12. В некоторых учебниках по педагогике методы стимулирования учебной деятельности обучающихся выделены в отдельную группу. Считаете ли Вы выделение правомерным, несмотря на то, что все другие методы реализуют в определенной мере стимулирующую функцию?

13. Одна из важнейших целей воспитания – формирование социально-ценных потребностей обучающихся. Раскройте механизм развития потребностей: основные этапы и закономерности развития, проявление в деятельности, роль данного компонента в структуре личности и его взаимосвязь с другими компонентами.

14. Определите воспитательные возможности членов педагогического коллектива с различным профессиональным статусом. К реализации каких педагогических целей можно привлечь каждого из них?

15. Согласны ли Вы с утверждением о том, что супервизия должна стать неотъемлемой частью профессионального становления современного педагога? Почему? Обоснуйте свое мнение.

16. Проанализируйте профессиональный стандарт педагога с точки зрения осуществления супервизорской практики.

17. Докажите, что методика и круг общения может иметь не только диагностическую, но и коррекционную цель в деятельности педагога-супервизора.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Роль и значение преподавателя в воспитании учащихся.
2. Педагогическая этика.
3. Педагогические конфликты и их профилактика.
4. Трудовое воспитание детей и подростков.
5. Система воспитания по нравственному воспитанию учащихся.
6. Система работы по эстетическому воспитанию учащихся.
7. Правовое воспитание учащихся.
8. Экологическое воспитание учащихся.
9. Система работы по физическому воспитанию учащихся.
10. Половое воспитание учащихся и подготовка к семейной жизни.
11. Патриотическое воспитание учащихся.
12. Самовоспитание и педагогическое руководство им.
13. Теории и технологии обучения.
14. Методика индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.
15. Педагогическая запущенность подростка: истоки, виды и пути её преодоления.
16. Роль родителей и педагогов в профилактике наркомании.
17. Методы преодоления трудновоспитуемости.
18. Воспитание девушек.
19. Нравственное воспитание в семье.
20. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
21. Пути и способы повышения эффективности урока.
22. Профорентация и нравственные проблемы.
23. В.А. Сухомлинский о гармоническом развитии личности.

24. Методика нравственного воспитания подростков.
25. Интеграция учебных дисциплин в процессе обучения.
26. Активные методы обучения.
27. Методика В.Ф. Шаталова и ее применение в профессиональном обучении.
28. Педагогика новаторства (предпосылки, общие идеи, психологическое обоснование).
29. Актерское и преподавательское мастерство в свете учения К.С. Станиславского.
30. Слагаемые педагогического мастерства педагога профессионального обучения.
31. Технология проектного обучения.
32. Игровые технологии.
33. Воспитание в современной профессиональной школе.
34. Семейные конфликты и их профилактика.
35. Профилактика отклоняющегося поведения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Педагог современной школы. Требования к личности педагога.
2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы.
3. Методологические основы педагогики.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования.
5. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.
6. Проблема цели воспитания в педагогике.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
9. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Общая характеристика методов воспитания.
12. Методы формирования сознания личности.
13. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения обучающихся.
14. Методы стимулирования деятельности и поведения обучающихся.
15. Ответственное воспитание обучающихся в ЦПП.
16. Нравственное воспитание обучающихся в ЦПП.
17. Гражданское воспитание обучающихся в ЦПП.
18. Трудовое воспитание обучающихся в ЦПП.
19. Эстетическое воспитание обучающихся современной школы.
20. Физическое воспитание обучающихся в ЦПП.
21. Детский коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы.
22. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми.
23. Формирование мировоззрения обучающихся современной школы.
24. Сущность процесса обучения.
25. Организация учебной деятельности обучающихся.
26. Принципы обучения в современной школе.
27. Обновление содержания школьного образования.
28. Формирование универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС.
29. Общая характеристика методов обучения.
30. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
31. Сущность и методы проблемного обучения.
32. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся.
33. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
34. Урок в современной образовательной организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 |
| Л1.2 | Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова | Компетентностный подход в образовании : учебное пособие | Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 | biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 |
| Л1.3 | А.М. Столяренко | Общая педагогика: учебное пособие | Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько] | Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография | Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Педагогика" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080 | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

Программу составил(и):
ассистент, Хуммель Наталья Владимировна

Рецензент(ы):
канд. психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по детской клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Практическое освоение навыков нейропсихологического и патопсихологического обследования детей и подростков с различными психическими и соматическими аномалиями; обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и мозга в целом. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ПСК-3.5 | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации |
| ПСК-3.6 | способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | знать основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в детском возрасте, а также членов их семей; основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития; - основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| Раздел 1. Теоретические основы диагностики аномального развития в детском возрасте. Методы диагностики. | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы диагностики аномального развития | Лабораторные | 5 | 13 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Клинико-психологические методы диагностики аномального развития | Лабораторные | 5 | 15 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Методы диагностики интеллектуального развития | Сам. работа | 5 | 44 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза | | | | | | |
| 2.1. | Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. | Лабораторные | 6 | 6 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с задержкой психического развития, хроническими соматическими заболеваниями. | Лабораторные | 6 | 6 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией. | Лабораторные | 6 | 6 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами | Лабораторные | 6 | 6 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара - аутистических расстройств. | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений | Сам. работа | 6 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Диагностика детей без отклонений в развитии. | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| | Диагностика готовности к школьному обучению. | | | | | |
| 2.8. | Диагностика детско-родительских отношений | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Методы диагностики мышления: простые аналогии, сложные аналогии, классификация предметов, понимание пословиц, исключение предметов и др | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Методы диагностики памяти и внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, отсчитывание, 10 слов, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, Пиктограммы и др | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с РДА и детской шизофренией | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Особенности познавательной, эмоциональной сферы и личности детей с эпилепсией | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Особенности рисунков детей с шизофренией и эпилепсией | Сам. работа | 6 | 6 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Теоретические основы нейропсихологической диагностики детей и подростков. Методы диагностики | | | | | | |
| 3.1. | Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте. | Лабораторные | 7 | 21 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте | Лабораторные | 7 | 21 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Подходы к нейропсихологической диагностике детей: Ж.М.Глозман, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Н.Н. Полонская, Л.С. Цветкова и др.. | Сам. работа | 7 | 22 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------|---------------------|
| 3.4. | Структура нейропсихологического заключения. | Сам. работа | 7 | 22 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики | Сам. работа | 7 | 22 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика детей с отклонениями в развитии | | | | | | |
| 4.1. | Первичный этап диагностики: Анализ истории болезни и анамнеза, беседа с пациентом и его родителями | Лабораторные | 8 | 10 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Исследование зрительного гнозиса. | Сам. работа | 8 | 12 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Исследование соматосенсорного и тактильного гнозиса | Лабораторные | 8 | 14 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Исследование праксиса | Сам. работа | 8 | 12 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Исследование письма и чтения | Лабораторные | 8 | 10 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Нейропсихологическое заключение: структура, принципы написания | Сам. работа | 8 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Исследование мышления | Лабораторные | 8 | 10 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Исследование эмоционально-волевой сферы | Сам. работа | 8 | 10 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста | Сам. работа | 8 | 6 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.10. | Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста | Сам. работа | 8 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.11. | Исследование эмоционально-волевой сферы | Сам. работа | 8 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.6 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>1. Методы диагностики мнестических процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> <p>2. Методы диагностики мыслительных процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> |

3. Методы диагностики внимания детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.
4. Методы диагностики моторного развития детей от рождения до 3 лет. Возрастные нормативы.
5. Методы диагностики моторного развития детей 3 – 6 лет. Возрастные нормативы.
6. Специфика диагностики детей с подозрением на умственную отсталость.
7. Нейропсихологическая диагностика. Опыт применения при работе с детьми с органическим поражением ЦНС.
8. Процедура проведения диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом.
9. Процедура проведения диагностического обследования детей с шизофренией. Основная направленность диагностики.
10. Процедура проведения диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста.
11. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
12. Нарушения речевого развития. Виды. Методы дифференцированной диагностики.
13. Методы диагностики интеллекта. Возрастные нормативы.
14. Методы диагностики личности подростка с расстройством поведения.
15. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.
16. Методы исследования эмоционально-волевой сферы в подростковом и раннем юношеском возрасте.
17. Проективные методы исследования детей. Опыт применения их в клинике.
18. Патопсихологическое заключение. Принципы составления, структура.
19. Нейропсихологическое заключение. Принципы составления, структура.
20. Роль первичного сбора информации в обследовании детей. Методы сбора первичной информации об обследуемом.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС практикум по детской клинической психологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/6724AA5E-D01 7-4790-9FE4-E803EB 68DC63 |
| Л1.2 | Елисеев О. П. | ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/6B9CA1C5-2CD 1-4553-B71C-BEECC 034E904 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6 -42D5-9D0D-1EB578 BD8B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Курс на Едином образовательном портале АлтГУ " Практикум по детской клинической психологии" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4661 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| | типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по медико-психологической диагностике рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7, 8 |
| аудиторные занятия | 84 | | |
| самостоятельная работа | 132 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 18 | | 20 | | | |
| Неделя | 18 | | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 | 84 | 84 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 | 132 | 132 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Ст. пре., Своеволина Наталья Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по медико-психологической диагностике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- Знание о формах использования медицинской (клинической) психологии в соматической клинике- Знание и понимание принципов современной биопсихосоциальной парадигмы в медицине и психологии- Знание и понимание процесса психической и психофизиологической адаптации как основы методологии современных медико-психологических исследований- Знание классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>Иметь представление о роли психических факторов в происхождении и течении соматических заболеваний</p> <p>Знать о современной биопсихосоциальной парадигме в медицине и психологии</p> <p>Иметь представление о стрессовых факторах в развитии симптоматики расстройств в клинической практике</p> <p>Знать о способах исследования факторов риска развития психических и психосоматических расстройств в клинической практике</p> <p>Иметь представление о методах психологической коррекции в работе с психическими и психосоматическими расстройствами</p> <p>Знать формы коррекционных вмешательств в контексте работы с определенным психосоматическим расстройством</p> <p>Иметь представление о признаках соматоформных расстройств</p> <p>Знать способы интерпретации признаков соматоформных расстройств</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>Уметь анализировать психосоциальные компоненты в нарушении психической адаптации при соматических расстройствах</p> <p>Уметь анализировать отношение к болезни в системе личностных смыслов больного</p> <p>Уметь планировать психологическое вмешательство в контексте работы с психосоматическими расстройствами</p> <p>Уметь оценивать риски развития симптоматики психосоматических расстройств</p> <p>Уметь оценивать психофизиологическую адаптацию больного как предиктор позитивных изменений</p> <p>Уметь оценивать сформированность внутренней картины болезни в рамках конкретной психосоматической симптоматики</p> <p>Уметь оценивать роль социально-психологических факторов в формировании условий для преодоления стресса, связанного болезнью</p> <p>Уметь оценивать социальную фрустрированность как фактор нарушения здоровья</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владение способами исследования качества жизни в соматической и психосоматической клинике |

| |
|---|
| <p>владение методами достижения комплайенса в профессиональной деятельности</p> <p>владеть методиками оценки состояния личности в контексте психических и психосоматических расстройств</p> <p>Владеть диагностическими методиками оценки симптоматики психических и психосоматических расстройств</p> <p>Владеть методами исследования внутренней картины болезни в рамках соответствующей психической и психосоматической симптоматики</p> <p>Владеть способами написания отчета по результатам диагностики и коррекции в клинической практике</p> <p>владеть навыками планирования и организации социальной поддержки как ресурса для преодоления стресса болезни</p> <p>Владеть навыками установления контактов с семьей и близким окружением больного для повышения сотрудничества в процессе позитивных изменений</p> |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Клиническая психология: история, теория и практика применения в соматической клинике | | | | | | |
| 1.1. | История развития представлений о роли психических факторов в происхождении и течении соматических заболеваний | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Современная биопсихосоциальная парадигма в медицине и психологии | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Психодинамическое направление в психосоматике | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Личностно-типологическое направление в психосоматике | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Психонейропсихологическое направление в психосоматике | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Когнитивно-поведенческое направление в психосоматике | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Соматоформные расстройства | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Психосоциальные компоненты в нарушении психической адаптации при соматических расстройствах | | | | | | |
| 2.1. | Неврозоподобные расстройства при соматических заболеваниях | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Астенические расстройства | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Тревога и тревожные расстройства | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Депрессивные расстройства | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.5. | Отношение к болезни в системе личностных смыслов больного | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Стратегии совладания со стрессом и механизмы психологической защиты при соматических расстройствах | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Роль социально-психологических факторов в формировании условий для преодоления стресса болезни | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Социальная фрустрированность как фактор нарушения здоровья. Социальная поддержка как ресурс для преодоления стресса болезни | Лабораторные | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.9. | Роль семьи в обеспечении условий для преодоления стресса болезни | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.10. | Исследование качества жизни в соматической клинике | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Медицинская психологическая в соматической клинике | | | | | | |
| 3.1. | Теория и методология медицинской психодиагностики в соматической клинике | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Применение методов медицинской психодиагностики в соматической клинике | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Методики исследования личностно-типологических характеристик | Лабораторные | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Методики для диагностики социальной фрустрированности | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Методические подходы к оценке качества жизни в соматической клинике | Сам. работа | 8 | 10 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Медицинская психодиагностика в клинике соматоформных расстройств | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Медицинская психодиагностика в кардиологии | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 3.8. | Медицинская психодиагностика в пульмонологии | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Медицинская психодиагностика в эндокринологии | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.10. | Медицинская психодиагностика в гастроэнтерологии | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.11. | Медицинская психодиагностика при воспалительных заболеваниях кишечника | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.12. | Медицинская психодиагностика при неалкогольной жировой болезни печени | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.13. | Медицинская психодиагностика при ревматоидном артрите | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.14. | Медицинская психодиагностика в гинекологии | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.15. | Медицинская психодиагностика в онкологии | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные этапы в понимании психических расстройств вам известны? 2. Проанализируйте в историческом контексте представления соотношении болезней тела и болезней души. 3. Охарактеризуйте вклад психодинамического направления в понимание психосоматических расстройств. 4. Объясните роль фрейдовской концепции конверсионных расстройств и соматических эквивалентов тревоги в понимании психосоматических расстройств. 5. Назовите и охарактеризуйте известные вам концепции алекситимии. 6. Объясните концепцию личностного типа D. 7. Охарактеризуйте известные вам концепции стресса. 8. Объясните роль симпатoadреналовой и гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальной систем в стрессовых реакциях. 9. Объясните принципы когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при психосоматических расстройствах. 10. Какие соматоформные расстройства вы знаете. Какие методики диагностики соматоформных расстройств вам известны? 11. Какие тревожные расстройства вам известны? Какие методики диагностики тревожных расстройств вам известны? 12. Какие аффективные расстройства вам известны? Какие методики диагностики аффективных расстройств вам известны? 13. Какие подходы к исследованию картины болезни вам известны? 14. Объясните понятие "стратегия совладания со стрессом"? 15. Какие факторы риска и факторы поддержки при совладании со стрессом вам известны? |

| |
|---|
| <p>16. Объяснить понятие качества жизни при психосоматическом расстройстве.</p> <p>17. Какие методики изучения личностно-типологических характеристик вам известны?</p> <p>18. Объяснить понятие социальной фрустрации.</p> <p>19. Какие астенические расстройства вам известны? Охарактеризуйте их.</p> <p>20. Охарактеризуйте нейропсихологическое направление в психосоматике.</p> <p>21. Какие аффективные расстройства вам известны. Назовите ключевые признаки аффективных расстройств.</p> <p>22. Какие тревожные расстройства вам известны. Назовите ключевые признаки тревожных расстройств.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>1. Понятие стресса. Стратегии совладания со стрессом.</p> <p>2. Социальные стрессы как фактор риска развития психосоматических расстройств.</p> <p>3. Понятие качества жизни при психосоматическом расстройстве.</p> <p>4. Методология диагностики в психосоматической клинике.</p> <p>5. Методики изучения личностно-типологических характеристик.</p> <p>6. Фактор социальной фрустрации и психосоматическая симптоматика.</p> <p>7. Картина болезни. Методики изучения.</p> <p>8. Семейный фактор преодоления стресса в соматической клинике.</p> <p>9. Нейропсихологический подход в психосоматике.</p> <p>10. Биопсихосоциальная парадигма в медицине и психологии.</p> <p>11. Нозогенная симптоматика и расстройства.</p> <p>12. Соматогенная симптоматика и расстройства.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>см. приложение</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС Практикум по медико-психологической диагностике.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| <p>6.1. Рекомендуемая литература</p> | | | | |
| <p>6.1.1. Основная литература</p> | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛП.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| ЛП.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| <p>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э5 | Практикум по медико-психологической диагностике | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5116 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

На практических занятиях рассматриваются вопросы диагностики и классификации психосоматических расстройств. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков анализу подходов к рассмотрению диагностических критериев оценки психосоматических расстройств. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных подходам рассмотрения отдельных расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их диагностических решений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению иностранных методик оценки и изучения психических расстройств, студентам предлагается использовать переводчики и англо-русские словари для создания русских адаптированных версий. Рабочая русская адаптация иностранной методики создается в совместной работе группы.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать выступления одногруппников для участия в последующем обсуждении проблемы.

Программу составил(и):
Ст. препод., Тарасенко Алина Игоревна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по нейропсихологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологии» является теоретическая и практическая подготовка будущих клинических психологов к проведению нейропсихологической диагностики больных с локальными поражениями головного мозга различной этиологии; знакомство с теоретическими основами клинической нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике ВПФ; формирование умения диагностировать ВПФ и качественно описывать полученные данные, то есть указывать локализацию поражения, нейропсихологический синдром и нарушенный нейропсихологический фактор. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы клинической нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике ВПФ в отечественной и зарубежной психологии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проводить нейропсихологическую диагностику сохранных и нарушенных ВПФ у больных с локальными поражениями головного мозга с помощью Луриевских методов; осуществлять качественную и количественную оценку полученных в ходе исследования данных (определять локализацию поражения, нейропсихологический синдром, нарушенный нейропсихологический фактор), по результатам писать нейропсихологические заключения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | планирования и проведения расширенной нейропсихологической диагностики при локальной и диффузной мозговой патологии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Нейропсихологический подход к диагностике ВПФ в отечественной и зарубежной психологии. | | | | | | |
| 1.1. | Предмет, задачи, принципы нейропсихологической диагностики. | Лабораторные | 5 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.2. | Зарубежные подходы к нейропсихологической диагностике. | Лабораторные | 5 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. | | | | | | |
| 2.1. | Основные этапы нейропсихологического эксперимента. | Лабораторные | 5 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Синдромный и факторный подходы в нейропсихологии | Лабораторные | 5 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений. | Сам. работа | 5 | 16 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Основные методы диагностики гнозиса (зрительного, слухового, тактильного). | Сам. работа | 5 | 14 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Диагностика экспрессивной и импрессивной речи. | Сам. работа | 6 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Методы диагностики чтения и письма. Диагностика счетных операций. | Сам. работа | 6 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Основные методы диагностики праксиса (кинетического, кинестетического, конструктивного, динамического и т.д.). | Лабораторные | 6 | 18 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Диагностика памяти, внимания, мышления. | Лабораторные | 6 | 14 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Подготовка практических проектов для нейропсихологической диагностики высших психических функций | Сам. работа | 6 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Проведение нейропсихологического эксперимента (диагностика высших психических функций) | Сам. работа | 6 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Схема нейропсихологической диагностики (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская). Подход к нейропсихологической диагностике Санкт-Петербургской школы | Лабораторные | 6 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | (С. А. Дорофеева, Л. И. Вассерман, Я. А. Меерсон, И. М. Тонконогий). | | | | | |
| Раздел 3. Нейропсихологическое заключение: основные правила написания. | | | | | | |
| 3.1. | Схема написания протокола и составления заключения по данным нейропсихологического обследования. | Сам. работа | 6 | 20 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Основные структурные компоненты нейропсихологического заключения. | Сам. работа | 6 | 20 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Написание нейропсихологического заключения | Сам. работа | 6 | 14 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Примерные вопросы для зачета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная цель применения нейропсихологической диагностики. 2. Неразрывная связь нейропсихологической теории и практики. 3. Значение анализа результатов различных клинических исследований больного, анамнестических данных. 4. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса. 5. Псевдодиагноза, локализация поражения 6. Симптомы слуховой агнозии, амузии, аритмии, нарушения слуховой памяти. 7. Методы исследования слухового гнозиса. 8. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса. 9. Методы исследования произвольных двигательных функций. 10. Методы исследования нарушений речевых функций. 11. Симптомы нарушений разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. 12. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. 13. Методы исследования модально-специфической и модально-неспецифической памяти. 14. Методы исследования счетных операций. 15. Основные структурные компоненты нейропсихологического заключения. 16. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. 17. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. 18. Методика нейропсихологической диагностики по А. Р. Лурия 19. Методики исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. 20. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>Примерные темы для рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция о становлении высших психических функциях (ВПФ). 2. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. 3. Основные нейропсихологические синдромы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская; Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте). 4. Основные нейропсихологические факторы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская; Н.К. Корсакова; А.П.Бизюк, Л.И.Вассерман). |

5. Схема нейропсихологической диагностики (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская).
6. Подход к нейропсихологической диагностике Санкт-Петербургской школы (С. А. Дорофеева, Л. И. Вассерман, Я. А. Меерсон, И. М. Тонконогий).
7. Зарубежные подходы к нейропсихологической диагностике.
8. Предмет, задачи, принципы нейропсихологической диагностики.
9. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования
10. Важность «многозначности» нейропсихологических методик, обеспечивающей возможность их выбора для обследования больного в щадящем режиме.
11. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций.
12. Основные этапы нейропсихологического обследования.
13. Клиническая беседа с пациентом.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Вопросы для коллоквиумов.

1. Предмет и задачи нейропсихологической диагностики.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
3. Теория системно-динамической локализации А.Р.Лурия.
4. Основные нейропсихологические синдромы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк и т.д.).
5. Синдромный и факторный подходы в нейропсихологической диагностике.
6. Основные нейропсихологические факторы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк, Л.И.Вассерман и т.д.).
7. Схема нейропсихологической диагностики А.Р.Лурия и Е.Д.Хомской.
8. Подход к нейропсихологической диагностике Санкт-Петербургской школы (С.А.Дорофеева, Л.И.Вассерман, Я.А.Меерсон, И.М.Тонконогий)

Вопросы для устного опроса.

1. Основные этапы нейропсихологического обследования.
2. Этап предварительной подготовки к диагностике.
3. Этап сбора анамнестических данных пациента.
4. Этап проведения экспериментально-психологического обследования.
5. Этап анализа полученных результатов.
6. Написание нейропсихологического заключения.
7. Клинико-психологические методы исследования локально-органических поражений.
8. Требования к процедуре проведения исследования.
9. Требования к методам и методикам обследования
10. Комплекс нейропсихологических методик.
11. Комплекс патопсихологических методик, используемых в нейропсихологическом обследовании.

Примерные тестовые задания.

При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.

- правого
 - левого
 - двухсторонние поражения
2. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.
- регуляторной
 - конструктивной
 - кинетической
 - кинестетической
3. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
- теменной
 - височной
 - лобной

- затылочной
- 4. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это
- модально-неспецифические нарушения
- модально-специфические нарушения
- конфабуляции
- псевдореминисценции
- 5. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции
- теменной области
- лобной области
- затылочной области
- лимбической системы
- 6. В состав нейропсихологического ... синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
- лобного
- височного
- затылочного
- теменного
- 7. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.
- теменной
- затылочной
- височной
- теменно-височно-затылочной
- 8. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме:
- кинетическая апраксия
- моторная эфферентная афазия
- предметная агнозия
- нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- 9. Основные анализаторные системы относятся к... блоку мозга
- энергетическому
- приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- 10. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.
- модально-неспецифические
- модально-специфические
- полушарные
- общемозговые
- 11. В структуру верхнетеменного синдрома входит:
- акалькулия
- соматоагнозия
- семантическая афазия
- кинестетическая апраксия
- 12. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
- лобных долей
- мозолистого тела
- затылочных долей
- гипофиза
- 13. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности называются
- синдромом Дежерина
- тактильными агнозиями
- анестезией
- гипостезией
- 14. Поражение нижнетеменной области сопровождается всеми симптомами, кроме...
- астереогноз
- агнозия текстуры объекта
- соматоанозогнозия
- тактильная алексия
- 15. Моторные, премоторные и префронтальные отделы мозга входят в состав ... блока.

- энергетического
 - приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
 - программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
16. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, называются
- дизартрией
 - аграфией
 - логоневрозом
 - афазией
17. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными:
- апрактоагнозия
 - кинестетическая
 - конструктивная
 - регуляторная
18. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором:
- общемозговым
 - межполушарного взаимодействия
 - модально-неспецифическими
 - модально-специфическими
19. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это ...
20. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ...

Примерные задания для практических задач.

Задание 1. К какому синдрому относятся следующие нейропсихологические симптомы:

дископия - дизграфия

истощаемость, резкая утомляемость

слуховая агнозия

нарушения целесообразности поведения (неустойчивость программ, аспонтанность)

афферентная моторная афазия

кинестическая апраксия

грубые нарушения кратковременной памяти на текущие события

гемисоматоагнозия

лицевая агнозия

анозогнозия

Задание 2. Составить комплекс методик для исследования гностических функций (узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов и т.д.).

Задание 3. Подобрать комплекс методик для диагностики экспрессивной и импрессивной речи (повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции; ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе; повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему и т.д.).

Задание 4. Составить комплекс методик для диагностики чтения, письма, счетных операций (написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования; чтение слогов, слов различной сложности и частоты встречаемости, слов с ошибочным написанием, чтение текстов и понимание их смыслов; простой

счет, серийный счет, решение арифметических задач и т.д.)

Задание 5. Подобрать методики для диагностики различного вида праксиса (выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев; воспроизведение положения рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий /навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов; воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля и т.д.).

Задание 6. Проанализировать комплекс методик для исследования памяти (запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4—6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30—60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции; запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой из групп, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности; заучивание 10 слов (проба Эббингауза); воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание и т.д.).

Подобрать группу методик для исследования мышления (понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур; решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение; подбор словесных ассоциаций на заданный признак; выполнение методики «Исключение предметов»; выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона) и т.д.).

Задание 7. Составить вместе все отдельные блоки по подготовленным ранее методикам, получить цельную схему нейропсихологической диагностики, разработать протокол и провести нейропсихологическую диагностику на трех пациентах с локальными поражениями головного мозга.

Задание 8. Провести сравнительный анализ различных нейропсихологических заключений (образцы прилагаются в УМК), и написать собственное нейропсихологическое заключение по результатам проведенной диагностики.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практикум по нейропсихологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Корсакова Н.К., Московичуге Л.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A |
| Л1.2 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Астапов В. М., Микадзе Ю. В. | НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/CD198D7D-34DE-4117-AE12-E8EF613784C4 |
| Л2.2 | Баулина М.Е. | Нейропсихология: учебник | ВЛАДОС, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э3 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э5 | Практикум по нейропсихологии | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8665 | |
| Э6 | Ссылка на курс в мудл | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5295 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К основным задачам самостоятельной работы относятся:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 2. углубление и расширение теоретических знаний;
 3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.
- Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов
- написание творческих работ
- написание контрольных работ
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление
- подготовка практических проектов
- подготовка к экзаменам и т.д.

Выполняя самостоятельную работу студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также отработки навыков на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, воспроизвести полученные знания в памяти, используя при этом специально разработанные преподавателем задания для самопроверки студентов. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать психологические задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты психологических исследований и т.п.).

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы.

Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Методические рекомендации для подготовки к зачету.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Основным требованием при подготовке к зачету является наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. Также при подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах). В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом задания и вопросы для самопроверки. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия требуют выполнения учебной цели в соответствии с тематическим планированием. Планы практических занятий включают вопросы, выносимые на обсуждение, перечень тем рефератов и докладов к практическим занятиям, требования к оформлению рефератов и докладов и список рекомендуемой литературы.

Работа студентов на практических занятиях складывается из просмотра видеоматериалов больных с поражением ВПФ, обсуждения, выполнения нейропсихологической экспертизы больных с поражением ВПФ с помощью альбома нейропсихологических методик для исследования взрослых, написания отчета. Учебный контроль за качеством усвоения материала по каждой изучаемой теме осуществляется в ходе обсуждения на семинарских занятиях заданий, учебных вопросов, докладов, а также с помощью тестовых заданий.

Необходимым при подготовке к практическим занятиям является разработка и апробация схемы нейропсихологического исследования ВПФ у пациентов с локальными поражениями головного мозга.

Структура диагностики обязательно включает в себя:

1. Сбор анамнестических данных о больном.
2. Общая характеристика личности больного.
3. Блок экспериментально-психологического исследования

- исследование внимания;
- исследование межполушарной асимметрии;
- исследование гностических процессов;
- диагностика праксиса (пальцевого праксиса позы, пространственного, динамического, орального);
- характеристика речевых процессов (письма, чтения);
- исследование счета;
- диагностика памяти;
- исследование интеллектуальной деятельности;
- характеристика эмоциональных реакций.

По итогам реализации диагностики студентом обязательно предоставляется отчет о результатах проведенной работы, дается оценка полученных данных, пишется нейропсихологическое заключение с описанием основной симптоматики, квалификацией нейропсихологического синдрома и нейропсихологического фактора, указывается локализация очага поражения. Также в нейропсихологическом заключении могут даваться рекомендации для дальнейших занятий с пациентом (в случае необходимости).

Программу составил(и):
Ст. преп., Малегонова А.С.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по патопсихологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель курса – практическое освоение навыков патопсихологического обследования, дифференциальной диагностики нарушений психической деятельности, определения патопсихологического синдрома, написания патопсихологического заключения, составления и реализации плана психокоррекции и психотерапии, разработку плана и восстановления психической деятельности. Студент осваивает детали принципов реализации патопсихологической работы в клинике, нюансы проведения патопсихологических методик, постановки и проверки гипотез в ходе обследования, определения ведущего патологического механизма психической патологии (радикал синдрома). |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ПСК-3.6 | способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |
| ПСК-3.8 | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | – о патопсихологическом исследовании, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; – о патопсихологических синдромах и их структуре, диагностике, особенностях проведения патопсихологического эксперимента; – о методах патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерностях их нарушения при различных заболеваниях; – о патопсихологическом обследовании и закономерностях распада мышления и интеллекта при различных психических расстройствах; – о дифференциальной диагностике нарушений психической деятельности, об оформлении протоколов обследования и патопсихологического заключения; – о психокоррекции и психотерапии при решении патопсихологических задач, о разработке и особенностях реализации плана восстановления психической деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | – проводить патопсихологическое исследование, понимать различия между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; – знать и уметь выявлять патопсихологические синдромы, диагностировать, иметь навыки проведения патопсихологического эксперимента; – знать особенности и уметь практически применять методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях; – уметь выявлять в патопсихологическом обследовании закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики; – формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), – составлять программу психодиагностического исследования, представить обоснование |

| | |
|--------|--|
| | <p>этой программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (не менее 15 методик), - применять методики для патопсихологического обследования больного, - устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные, - составлять патопсихологическое заключение по данным исследования (с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома), - составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.) |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - определять в патопсихологическом обследовании закономерности распада или искажения личности, мотивы и потребности личности при различных психических расстройствах, заболеваниях; – определять в патопсихологическом обследовании закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и осуществления коррекционных мероприятий; - проведение дифференциальной патопсихологической диагностики и определение регистра синдрома, концептуализировать патологию психической деятельности в понятиях патопсихологии; - составление, оформление протоколов обследования и патопсихологического заключения. - составление и реализация плана психокоррекции и психотерапии, восстановления психической деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| Раздел 1. Задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), особенности патопсихологического эксперимента. | | | | | | |
| 1.1. | Беседа с лечащим врачом, знакомство с историей болезни и формирование диагностических задач и гипотез, формирование тактики обследования и методических средств диагностики. | Лабораторные | 4 | 15 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Задачи психодиагностического обследования пациента. | Сам. работа | 4 | 42 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Особенности и принципы реализации патопсихологического эксперимента при решении задач клинико-психологической практики. | Лабораторные | 4 | 15 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального | Сам. работа | 5 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| | обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.). | | | | | |
| Раздел 2. Задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), особенности патопсихологического эксперимента. | | | | | | |
| 2.1. | Беседа с лечащим врачом, знакомство с историей болезни и формирование диагностических задач и гипотез, формирование тактики обследования и методических средств диагностики. | Лабораторные | 5 | 14 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Задачи психодиагностического обследования пациента. | Сам. работа | 5 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.). | Сам. работа | 5 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. Методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного. | | | | | | |
| 3.1. | Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. | Лабораторные | 5 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Методики диагностики нарушений познавательной деятельности и особенности их применения в диагностическом обследовании пациентов с разными психическими расстройствами и аномалиями психической деятельности. | Лабораторные | 5 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Методики диагностики психической деятельности: современное состояние проблемы. | Лабораторные | 5 | 4 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|---------------------|---------------------------|
| Раздел 4. Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. Методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного. | | | | | | |
| 4.1. | Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. | Сам. работа | 5 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Методики диагностики нарушений познавательной деятельности и особенности их применения в диагностическом обследовании пациентов с разными психическими расстройствами и аномалиями психической деятельности. | Сам. работа | 5 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Методики диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного. | Сам. работа | 5 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Методики диагностики психической деятельности: современное состояние проблемы. | Сам. работа | 5 | 2 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности в контексте определения регистр-синдрома и составления патопсихологического заключения. | | | | | | |
| 5.1. | Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности. | Сам. работа | 6 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Синдромальный подход в патопсихологии. Особенности анализа синдрома, определения ведущего нарушения в патологии психической деятельности. | Сам. работа | 6 | 12 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------|---------------------------|
| 5.3. | Патопсихологическое заключение на основе анализа психической деятельности пациента и определения патопсихологического синдрома. | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.4. | Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного) при психических расстройствах. | Лабораторные | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.5. | Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного). | Сам. работа | 6 | 10 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности в контексте определения регистр-синдрома и составления патопсихологического заключения. | | | | | | |
| 6.1. | Синдромальный подход в патопсихологии. Особенности анализа синдрома, определения ведущего нарушения в патологии психической деятельности. | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Патопсихологическое заключение на основе анализа психической деятельности пациента и определения патопсихологического синдрома. | Лабораторные | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.3. | Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и | Лабораторные | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------|------------------------|
| | организационно-регулятивного) при психических расстройствах. | | | | | |
| Раздел 7. Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. Этические и правовые вопросы. | | | | | | |
| 7.1. | Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). | Лабораторные | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 8. Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. Этические и правовые вопросы. | | | | | | |
| 8.1. | Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). | Лабораторные | 6 | 4 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 8.2. | Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. | Сам. работа | 6 | 8 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 8.3. | Этические и правовые вопросы в патопсихологической диагностике и документоведении. | Лабораторные | 6 | 6 | ПСК-3.6, ПСК-3.8 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихологическое обследование: принципы эксперимента, реализация эксперимента. 2. Беседа в патопсихологическом обследовании. 3. Вопросы патопсихологической беседы. Правила и основные ошибки. 4. Структура патопсихологического заключения. 5. Правила составления патопсихологического заключения. |

6. Основные тактики патопсихологического обследования..
7. Методики обследования пациентов.
8. Особенности пато- и нейропсихологического обследования пациентов.
9. Дифференциально-диагностические задачи клинической практики.э
10. Реализация методологии культурно-деятельностного подхода в патопсихологическом экспериментальном обследовании.
11. Синдромный анализ психической деятельности.
12. Первичные, вторичные и третичные симптомы в качественном анализе структуры психической деятельности.
13. Анализ сохранных и скомпенсированных сторон психической деятельности.
14. Анализ индивидуального компенсаторного стиля. Уровень помощи пациенту: диагностика коррекционных возможностей пациента.
15. Мотивационный компонент: особенности диагностики системы отношений пациента, сформированность мотива экспертизы.
16. Особенности диагностики разных типов нарушения динамического компонента психической деятельности.
17. Особенности диагностики разных типов нарушения операционно-технического компонента психической деятельности.
18. Особенности диагностики разных типов нарушения регуляционного компонента психической деятельности.
19. Особенности проведения методики "классификация предметов" в клинической практике.
20. Особенности проведения методики "таблицы Шульце", "10 слов" в клинической практике.
21. Вопроизведение рассказов по памяти и объяснение смысла рассказа в клинической практике.
22. Методики понимания переносного смысла (пословицы, метафоры, переносный смысл рассказа).
23. Методики "Четвертый лишний", "Клипец", "Опосредованное запоминание" (Леонтьев).
24. Методики "Пиктограмма" Лурия, "Самооценка" Дембо-Рубинштейн.
25. Методики диагностики агностических нарушений.
26. Методики диагностики гнозиса и праксиса в пато- и нейропсихологическом обследовании.
27. правила формулировки резюме заключения. Правила составления заключения.
28. правила ведения протокола, особенности в разных методиках.
29. Современное состояние патопсихологии, синдромного анализа в патопсихологии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Актуальные научные проблемы современной патопсихологии.
2. Специфика методов исследования в патопсихологии.
3. Критерии научности в патопсихологических и клиничко-психологических исследованиях.
4. Актуальные теоретические проблемы патопсихологии.
5. Практические задачи современной патопсихологии. Перспективы развития патопсихологии.
6. Значение патопсихологических исследований для теории психологии.
7. Место и значение патопсихологических исследований в медицине.
8. О соотношении распада и развития психики в работах отечественных патопсихологов.
9. Анализ роли биологического в изменениях психики.
10. Вклад Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова в разработку проблем патопсихологии. Современная патопсихология.
11. Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования при шизофрении.
12. Нарушения общения и социальной регуляции поведения. Диссоциации психического развития.
13. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование речевой деятельности.
14. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование зрительного восприятия.
15. Теоретико-методологическая разработка проблем психологической диагностики личности.
16. Исследование мышления. Патология и творчество при шизофрении.
17. О связи изменений познавательной деятельности с факторами движения шизофренического процесса.
18. Аномалия психической деятельности как предрасположительный фактор.
19. Патопсихология как один из методов исследования проблем общей психологии.
20. Патопсихологическая оценка нарушенных сфер психической деятельности при шизофрении.
21. Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении.
22. Нарушения критичности у психически больных: патопсихологическое исследование.
23. Новое в теории и практике реабилитации психически больных лиц.
24. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях.
25. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития.

26. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма.
27. Обосновывания патопсихологией понятия опосредованности, по отношению к зависимому поведению.
28. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
29. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.
30. Патопсихологические регистр-синдромы.
31. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных.
32. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.
33. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы.
34. Основные задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической практики.
35. Клинико-психологическая характеристика эпилепсии. Патопсихологические нарушения при эпилепсии.
36. Патопсихологическая оценка нарушений сфер психической деятельности при старческом слабоумие и це-ребральном атеросклерозе.
37. Патопсихологический и психотерапевтический подход к проблеме отношений и взаимодействий между экспериментатором и испытуемым в ходе психологического эксперимента
38. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности.
39. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психи-атрической клиники.
40. Использование теоретико-экспериментальных парадигм патопсихологии в психотерапии.
41. Патопсихологический и клинико-психопатологический подходы в исследовании нарушений психической деятельности детей.
42. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.
43. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема "эмоции и символы-ка".
44. Нарушения общения при различных психических заболеваниях: феномены, психологические механизмы.
45. Психологическая коррекция нарушений общения.
46. Патопсихологическая и психопатологическая диагностика. Опишите приоритеты психодиагностических взглядов, методов исследования.
47. Методологические, методические различия, а также различия в предмете патопсихологического, психопатологического и медико-психологического исследования вы знаете.
48. Симптом астении, высокой истощаемости – опишите, к каким патопсихологическим синдромам может от-носиться и в каких случаях. Проведите дифференциальную диагностику, обоснуйте ответ. Опишите мето-дики, которыми вы будете пользоваться для дифференциации расстройства или патопсихологический экс-перимент, дайте их интерпретацию.
49. Различие эндогенной и психогенной депрессии, какие патопсихологические критерии дифференциальной диагностики вы знаете. Опишите, как вы будете действовать в случае необхо-димости разграничения данных видов расстройств.
50. Формы психотерапевтической интервенции при тревожно-фобических расстройствах.
51. Опишите эффективность психотерапии в клинике, проведите эксперимент на выявление эффективности разных видов психотерапии и плацебо-эффекта. Объясните причину различий в проценте эффективности психотерапии при различных психических расстройствах и заболеваниях.
52. Опишите особенности психоэмоциональной сферы лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
53. Особенности и специфика сочетанного расстройства всех психических процессов, опишите распад психи-ческих функций на разных стадиях органических заболеваний разной сложности и локализации.
54. Проблема коморбидности психических расстройств – патопсихологическая дифференциальная диагности-ка. Приведите примеры сложных случаев коморбидных расстройств, ответьте, с помощью каких патопси-хологических методов возможно разграничение или доказательство сочетанной формы психического забо-левания.
55. Методологические проблемы патопсихологии. История патопсихологии. Питерская и московская школы. Различие взглядов и подходов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практикум по патопсихологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Зейгарник Б.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 |
| Л1.2 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 |
| Л1.3 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Практикум по патопсихологии | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5034 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

Требования оформлению письменных работ, рефератов:

♣ Требования к оформлению текста: 14 кегль, шрифт Times New Roman через 1,5 интервал на отдельных белых листах А4, поля 2 см – слева, остальные – 1,5 см, выравнивание по ширине страницы, соблюдены правила орфографии и пунктуации.

♣ Требования к оформлению работы: Оформление титульного листа производится в соответствии со стандартом ВУЗА. Содержание работы с указанием разделов, названием глав, страниц (!) выноситься на отдельный лист.

♣ В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники с указанием его номера в общем списке и страницы. При написании работы обязательно должны быть использованы статьи из специализированных журналов. Допускаются ссылки на электронные источники. Список использованных источников должен включать не менее 5 наименований.

Требования к содержанию письменных работ, рефератов:

♣ Выбор темы определяется в соответствие со списком или согласовывается с преподавателем.

♣ При изложении материала студент должен придерживаться принципа «проблемности изложения»: рассмотреть, кто и когда из ученых занимался изучением данной темы, каких взглядов придерживался, какое развитие получила данная проблематика в дальнейшем. Текст должен быть хорошо логически структурирован, выделены абзацы, ключевые понятия, даны их определения, четко обозначены позиции упоминаемых студентом авторов.

♣ Приветствуется представление результатов в табличной форме, демонстрация навыков сравнительного анализа. Стилистика изложения материала должна носить выраженный научно-исследовательский характер.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по проективным методам в клинической психологии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по проективным методам в клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Труевцев Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент Труевцев Д.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами; научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики; научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта; Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта; Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки эмоциональных состояний. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик; Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии | | | | | | |
| 1.1. | Историко-психологический аспект изучения проективных методов | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Проективные методики как психометрические и клинические инструменты | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Подходы понимания проективного механизма | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования | | | | | | |
| 2.1. | Основные психологические характеристики проективных средств | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Подходы к анализу проективного метода в психологии | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Подходы к анализу проективного метода в психологии | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | История развития изобразительной деятельности человека | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | История развития изобразительной деятельности человека | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Анализ условий осуществления проективного метода | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Анализ условий осуществления проективного метода | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами | | | | | | |
| 3.1. | Графические показатели эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Графические показатели эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.3. | Оценка графических показателей эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Оценка графических показателей эмоциональных состояний личности в рисунке человека | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Тест М. Люшера | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Символика цветопредпочтения и формоопределения в конструировании индивидуального пространства личности | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Специфика форм окружающих человека и формирование смыслового контекста | Лабораторные | 6 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | Функциональное и структурное значение цветов в тесте М. Люшера, их группировка и обозначение | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Специфика исследования психических процессов проективными средствами | | | | | | |
| 4.1. | Классический метод пиктограммы А.Р. Лурия | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Трансформации метода пиктограммы | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами | | | | | | |
| 5.1. | Проективные методы исследования личности | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии. 2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик. 3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты. |

| |
|--|
| <p>4. Психологические характеристики проективных средств.</p> <p>5. Основные классификации проективных методик.</p> <p>6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.</p> <p>7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.</p> <p>8. Проективный метод: основные подходы к анализу.</p> <p>9. «Двойной» психологический анализ в психологии.</p> <p>10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.</p> <p>11. История развития изобразительной деятельности человека.</p> <p>12. Анализ символического пространства рисунка.</p> <p>13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.</p> <p>14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.</p> <p>15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.</p> <p>16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).</p> <p>17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.</p> <p>18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.</p> <p>19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)</p> <p>20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.</p> <p>21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.</p> <p>22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.</p> <p>23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.</p> <p>24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.</p> <p>25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС ПС 37 03 01 Проективные методы в псих.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/A2CE2C92-5AF7 -42EF-97D9-DC6E56 A346ED |
| Л1.2 | Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. | ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/6E953BA7-C19B -4B0B-ADDF-FD02D3 D1282B |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| | | ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Практикум по проективным методам в клинической психологии | | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике.

На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.

Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предлагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

Программу составил(и):
доцент, Ларина Алена Владимировна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по психосоматике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>1 Сформировать навыки диагностики психологических факторов, которые оказывают воздействие на течение психосоматических заболеваний, а также психокоррекции основных психологических проблем.</p> <p>2 Найти связь между особенностями личности и психосоматическими процессами.</p> <p>3 Овладение диагностической беседой с пациентом.</p> <p>4 Выработка умения самостоятельно проводить клинко-психологическую диагностику пациента по интервью.</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Технологии психологической коррекции и вмешательства в психосоматической клинике. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Уметь планировать, проводить и оценивать эффективность клинко-психологического вмешательства при соматоформных и психосоматических расстройствах. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеть технологиями реализации осуществления психологического вмешательства при соматоформных и психосоматических и уметь оценивать эффективность психологического вмешательства. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. клинко-психологическое интервью | | | | | | |
| 1.1. | Планирование интервью | Лабораторные | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Проведение интервью с пациентом | Лабораторные | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Практическое заключение по данным интервью | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 2. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с психосоматическими и соматоформными расстройствами | | | | | | |
| 2.1. | Построение плана и планирование психодиагностического обследования | Сам. работа | 4 | 11 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Психосоциальные компоненты в нарушении психической адаптации при соматических расстройствах | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Отношение к болезни в системе значимых отношений личности больного | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Методы исследования качества жизни в соматической клинике | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Методы диагностики отношения к болезни пациента соматической клиники | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Методы диагностики особенностей познавательной деятельности пациента при психосоматических расстройствах и соматоформных расстройствах | Сам. работа | 4 | 9 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Методы диагностики мотивационной сферы у пациентов с психосоматическими и соматоформными расстройствами | Лабораторные | 5 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Методы диагностики изменений личности больного при психосоматических и соматоформных расстройствах | Лабораторные | 5 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Структура и правила написания психодиагностического заключения | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Основные психотерапевтические и психокоррекционные подходы при психосоматических и соматоформных расстройствах | | | | | | |
| 3.1. | Психологическая коррекция в кардиологической клинике | Лабораторные | 5 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.2. | Психологическая коррекция в пульманологической клинике | Сам. работа | 5 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Психологическая коррекция в травматологии и ортопедии | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | психологическая коррекция в онкологии | Сам. работа | 5 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Психологическая коррекция в эндокринологии | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Психологическая коррекция в трансплантологии | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Разработка практических программ психологического вмешательства при психосоматических и соматоформных расстройствах | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>1. Роль и организация работы клинического психолога в соматической клинике.</p> <p>2. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Значение личностных особенностей и внутренней картины болезни пациента для выбора тактики психотерапии.</p> <p>3. Гендерные различия во внутренней картины болезни.</p> <p>4. Психогенные реакции при психосоматических заболеваниях.</p> <p>5. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия.</p> <p>6. Эндокринные нарушения: психосоматические аспекты и психотерапия.</p> <p>7. Психосоматические аспекты тяжёлых заболеваний</p> <p>8. Психосоматика пищевого поведения: общие положения и психотерапия.</p> <p>9. Инфекционные болезни: общие вопросы в психосоматике и психотерапии.</p> <p>10. ЛОР-болезни: общие вопросы в психосоматике и психотерапии.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Практикум по психосоматике.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru | |
| Э4 | Практикум по психосоматике | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8509 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой обучения студентов по данной дисциплине являются практические/лабораторные занятия. Тематика практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является практической дисциплиной, где формируются навыки и умения будущих специалистов.

Практические занятия состоят из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- знакомство с историей болезни больного;
- составление плана экспериментально психологического исследования больного;
- квалификация симптомов и синдромов болезни;
- проведение студентами психодиагностического исследования больного;
- высказывание предположений о психологических механизмах симптомообразования;
- определение способов верификации гипотез;
- ведение протокола исследования;
- супервизия работы студента с больным;
- обсуждение результатов экспериментально-психологического исследования больного;
- написание и обсуждение отчета по практикуму.

Особое значение уделяется интерпретации полученных результатов и написанию заключения. Студенты, которые не работают с пациентом на занятии, а осуществляют супервизию, также ведут собственные протоколы и пишут собственные заключения по больному. Все заключения обсуждаются группой и преподавателем.

Таким образом, во время занятия все студенты получает «обратную связь» как со стороны преподавателя, так и со стороны других студентов. Этоопределенные критические замечания или позитивная поддержка по поводу практических навыков и умений работы и с больными и с диагностическим материалом. Данная форма работы

носит определенное воспитательное, педагогическое значение.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами занятий, учебно-методической литературой, набором диагностических методик), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента. Во время самостоятельной работы студент интерпретирует и обобщает результаты экспериментально-психологического исследования больного и пишет заключение.

Контроль практических навыков студентов проводится по итогам супервизии и представленного отчета.

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психиатрия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 100 | зачеты: | 3 |
| самостоятельная работа | 125 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 | 84 | 84 |
| Сам. работа | 86 | 86 | 39 | 39 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):
Ст.преп., Зверев Е.Б.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | приобретение студентами, обучающихся по специальности «Клиническая психология» теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; основы смежных медицинских дисциплин; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи геронтологическому населению. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования чело-века и психология при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные тех-нологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы с уче-том характера и факторов нарушения здоровья и развития; процедурами организации и проведения современных научных исследований,научно-практических работ,проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения;стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1. | Роль психиатрии в познании психической деятельности человека. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Роль психиатрии в познании психической деятельности человека. Смысл и неоднозначность важнейших антиномических категорий психиатрии: психоз — невроз, эндогенный — экзогенный, аутохтонный — реактивный. | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Общая психопатология | | | | | | |
| 2.1. | Основные понятия и категории в психопатологии. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность. | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Психическое функционирование как целостный акт и различие психических | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | функций. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. | | | | | |
| 2.3. | Психиатрия и психология. Организация психиатрической помощи. | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Нарушения восприятия. Восприятие как психофизиологический акт. Ошибки восприятия у здоровых лиц. Изменения восприятия при сенсорной депривации. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Теория экзогенного типа реакции (К.Бонгеффер), экзогенные психопатологические синдромы, переходные симптомы (Вика). Закономерности синдрома-образования в психической сфере. | Лабораторные | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Определение психосенсорных нарушений. Нарушения восприятия пространства, времени, собственного тела. Дерезализация, деперсонализация, связь с патологией сознания. Диагностическая ценность психосенсорных нарушений. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7. | Психопатологические категории сенсорных нарушений: гипостезии, анестезии, гиперстезии, парестезии, сенестестезии. | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.8. | Нарушения мышления. Понятие «мышление». Нарушения мышления по форме и содержанию: ускорение и замедление течения мыслей, патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, ментизм, шперрунг, персеверации, стереотипии, вербигерации, | Лабораторные | 3 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | соскальзывание, разрыхление ассоциаций, мимоговорение, неологизмы. Диагностическая ценность различных нарушений мышления. | | | | | |
| 2.9. | Анорексия первичная и вторичная. Суицидальные тенденции, медицинская помощь больному. Импульсивные явления, их отличительные особенности. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания. Амбивалентность и амбигенность. | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Психотические расстройства. Бред: определение понятия, отличие от заблуждений здоровых людей и сверхценных идей. Индуцированный бред. Бредовое настроение, бредовое восприятие, ретроспективный бред, бредовые идеи, бредовая система. Этапы развития бреда по К.Конраду. Этапы развития хронического бреда по В.Маньяну. Бред систематизированный и несистематизированный; интерпретативный, чувственный и образный; паранойяльный, параноидный и парафренный. Систематика бреда по содержанию (бред преследования, воздействия и проч.). Бредовые синдромы. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского—Клерамбо, виды автоматизмов. Гипотезы патогенеза бреда. Диагностическая ценность бредовых | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | расстройств. Иллюзии и галлюцинации. Определение иллюзий, их виды. Различие иллюзий по происхождению: аффективные, интерпретативные, парейдолические. Иллюзии здоровых людей и психически больных. Диагностическое значение иллюзий. Определение галлюцинаций, виды. Типы галлюцинаций: элементарные и сложные, гипнагогические и г | | | | | |
| 2.11. | Обсессии и фобии Определение понятий «обсессии» и «фобии». Сверхценные идеи: отличие от бреда и навязчивостей. Компульсивные действия — ритуалы. Типология фобий по темам. Гипотезы патогенеза обсессий и фобий. Диагностическая ценность обсессий и фобий. | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.12. | Расстройства настроения. Понятия «настроение» и «аффект». Тревога и «плохое настроение» в норме. Соматические и психические проявления аффекта. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции. Патологические изменения настроения (апатия, притупление, лабильность, неконгруэнтность, тревога, депрессия, гневливость, эйфория, дисфория, слабодушие). | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.13. | Синдромы расстройств настроения: депрессивный, маниакальный. Гипотезы | Лабораторные | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>патогенеза расстройства настроения. Диагностическая ценность нарушений настроения.</p> | | | | | |
| 2.14. | <p>Нарушения внимания, памяти и интеллекта Определение понятия «память». Нейрофизиологические механизмы памяти. Память кратковременная и долговременная. Память и внимание. Нарушения запечатления, сохранения и воспроизведения информации. Фиксационная амнезия, гипер- и гипомнезии, дисмнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии), симптомы «уже виденного» и «никогда не виденного». Синдромы мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии. Произвольное и произвольное внимание. Расстройства внимания. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность. Гипотезы патогенеза нарушений памяти и внимания. Диагностическая ценность этих расстройств. Понятие интеллекта. Сложности определения нормы и патологии интеллекта. Опережение и замедление интеллектуального развития. Деменция и олигофрения. Тяжесть деменции и степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Слабоумие</p> | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | то-тальное и парциальное. Слабоумие органическое, эпилептическое, шизофреническое. | | | | | |
| 2.15. | Психомоторные нарушения. Понятие психомоторных расстройств. Их виды: тики, манерность, застывание, восковая гибкость, эхоталия, эхопраксия, амбигуэнтность. Ступор, его виды: полный и неполный; кататонический, депрессивный и психогенный (аффективно-шоковые реакции, истерический ступор, истерический паралич, истерические расстройства речи). | Лабораторные | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.16. | Понятие моторного и психомоторного возбуждения. Возбуждение маниакальное, кататоническое, гебефреническое, тревожное, галлюцинаторное, бредовое, дисфорическое, возбуждение при помрачениях сознания, истерическое, психогенное и проч. Основные синдромы двигательных и волевых расстройств; заболевания, при которых эти расстройства наблюдаются, общественно опасные действия больных | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.17. | Волевые расстройства. Мотивация и побуждения: норма и патология. Расстройства влечения: усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), исчезновение (абулия), извращение (парабулия). | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.18. | Нарушения сознания. Определение понятия «сознание». Нарушения сознания. Критерии нарушения сознания. Снижения уровня сознания: оглушенность, сопор, кома. Помрачение сознания, его признаю. Д | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.19. | елирий: понятие, стадии развития, виды. Онейроид: признаю! и виды. Амен-ция, сумеречные расстройства сознания, их виды. Диагностическая ценность нарушений сознания. | Лабораторные | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.20. | Нарушения самоотчета. Определение понятия «нарушения самоотчета». Критерии оцени. Полное и частичное осознание нарушений своего психического состояния. Диагностическая ценность нарушений самоотчета. | Лабораторные | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.21. | Пароксизмальные нарушения. Определение понятия «пароксизмальные нарушения». Припадки: эпилептические (большой, малый, джексоновский), истерические. Диагностическая ценность пароксизмальных состояний. | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.22. | Современные классификации психических расстройств. Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. Международные и национальные классификации. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.23. | Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Начало шизофренического процесса (варианты, возраст больных, доклинические проявления); манифестация заболевания; типы течения и исход; соотношение с крепелиновскими формами. Понятие прогрессивности. Формы шизофрении с учетом течения и прогрессивности процесса. Приступ, ремиссия, эскалация. Шизоаффективный психоз. Концепция «круга шизофренических психозов». Позитивная и негативная шизофрения. Поздняя шизофрения, пропсихоз. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Шизофрения и культура XX в. «Стигма» психически больного. Роль нейролептической терапии в измене | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Частная психиатрия | | | | | | |
| 3.1. | Шизофрения. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Критерии диагностики, предложенные Э.Крепелином, классические формы проявления болезни. Понятие раннего слабоумия. Понятие прогрессивности патологического процесса. | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Критерии диагностики Е.Блейлера, понятие схизиса. Критерии К. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Шнайдера. Современные критерии диагностики. | | | | | |
| 3.4. | Аффективные расстройства. Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. История выделения маниакально-депрессивного психоза в самостоятельную нозологическую форму. Концепция маниакально-депрессивного психоза (Э.Крепелин). | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.5. | Современные представления о нозологическом единстве аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. | Лабораторные | 3 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз). Атипичные и смешанные фазы. Возрастные особенности клинических проявлений маниакально-депрессивного психоза. Профилактическая терапия аффективных нарушений и ее влияние на прогноз. | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.7. | Тревожные расстройства Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств: паническое расстройство с агорафобией и без агорафобии, агорофобия без панических атак, изолированные фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>генерализованное тревожное расстройство, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии диагностики, распространенность. Особенности течения, прогноз. Транзиторный реактивный психоз. Реактивный ступор, его отличие от кататонического ступора; психомоторное возбуждение; реактивная спутанность; пуэрилизм; псевдодементность; ганзеров-ский синдром. Реактивная депрессия, реактивный параноид.</p> | | | | | |
| 3.8. | <p>Соматоформные расстройства Критерии диагностики. Виды соматоформных расстройств: соматизированное расстройство, состояние упорной соматоформной боли, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Распространенность. Особенности течения, прогноз. Место конверсионного расстройства и дисморфофобии в различных классификациях. Проблема нозологической самостоятельности этих нарушений. Критерии диагностики, распространенность, течение, прогноз.</p> | Сам. работа | 4 | 1 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.9. | <p>Расстройства личности. Современные диагностические критерии расстройств личности. Понятия «расстройство личности» и «психопатия».</p> | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 3.10. | Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Работа П. Б. Гаипушкипа о статике и динамике психопатий. | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.11. | Патофизиологические механизмы формирования психопатий (И.П.Павлов). Понятие ядерных и краевых психопатий (О.В.Кербиков). Виды личностных расстройств в современных классификациях. Параноидные, шизоидные, шизотипальные, асоциальные, гистрионные, зависимые, избегающие личности: характерные признаки. | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.12. | Пограничное личностное расстройство: характерные признаки, диагностические сложности. Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования». | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.13. | Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности». | Лабораторные | 4 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.14. | Зависимость от психоактивных веществ. Общие критерии диагностики. Зависимость как самостоятельный синдром. Связь синдрома зависимости с расстройством личности. | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.15. | Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | вызывающих зависимость. | | | | | |
| 3.16. | Особенности психофизического действия алкоголя на организм. Отравление алкоголем. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении. Алкогольная зависимость. Критерии диагностики. Злоупотребление алкоголем и зависимость от него. Клиническая картина острого алкогольного отравления, степени. Формы зависимости от алкоголя. Течение и прогноз. Дипсомания. Симптоматический алкоголизм. Патологическое опьянение. Стадии зависимости от алкоголя. Соматические, психические и социальные осложнения при хроническом злоупотреблении алкоголем. Алкогольные психозы. | Лабораторные | 4 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.17. | Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.18. | Психические расстройства и соматические заболевания Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений. | | | | | |
| 3.19. | Некоторые органические заболевания головного мозга. | Лабораторные | 4 | 8 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.20. | Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика): распространенность, клиника, течение, прогноз. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.21. | Сенильная деменция: распространенность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространенность, клиника, течение, прогноз. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3, ПК-5 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.</p> <p>2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.</p> <p>3. Основные принципы диагностики психических заболеваний.</p> <p>4. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.</p> <p>5. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.</p> <p>6. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.</p> <p>7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> <p>8. Бредовые идеи, их формы.</p> <p>9. Количественные и качественные расстройства мышления.</p> <p>10. Психопатии.</p> <p>11. Психические изменения при СПИДе.</p> <p>12. Психические изменения при гипертонической болезни</p> <p>13. Нарушения памяти.</p> <p>14. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.</p> <p>15. Синдромы выключения сознания.</p> <p>16. Синдромы галлюцинозов.</p> <p>17. Делирий и онейроид.</p> <p>18. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.</p> <p>19. Амения и сумеречное расстройства сознания.</p> <p>20. Синдром Кандинского – Клерамбо.</p> |

| |
|--|
| <p>21. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.</p> <p>22. Приобретенное слабоумие-деменция.</p> <p>23. Формы шизофрении.</p> <p>24. Шизофрения в МКБ-10.</p> <p>25. Основные симптомы шизофрении.</p> <p>26. Гипертоксическая шизофрения.</p> <p>27. Истерические психозы.</p> <p>28. Психические изменения при церебральном сифилисе.</p> <p>29. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.</p> <p>30. Отдаленные последствия травмы мозга.</p> <p>31. Ларвированная депрессия.</p> <p>32. Психические изменения при лобных опухолях.</p> <p>33. Реактивные психозы.</p> <p>34. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и Старческие психозы.</p> <p>35. Болезнь Альцгеймера и Пика.</p> <p>36. Олигофрении.</p> <p>37. Инволюционные психозы.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>Больной перенес три приступа заболевания. Последний приступ был купирован аминазином. Во время приступов высказывал идеи преследования, считал, что его хотят скомпрометировать, отмечалась депрессия, слышал голоса, обвинявшие его в различных тяжких грехах. После лечения был выписан, возобновил учебу в институте, однако сокурсники отмечают у него много странностей: очень необщителен, чрезвычайно обидчив, склонен к образованию сверхценных идей. Например, однажды с возмущением пытался доказать, что староста группы преследует его — подает в деканат порочащие сведения. Некоторые предметы больной сдает блестяще, по другим успевает плохо. Имеется убежденность, что у него уродливые уши, поэтому постоянно ходит в докторской шапочке, спит в ночном колпаке. Мышление ригидное, упрям в защите своих суждений. Поставить диагноз, определить клинический тип и глубину ремиссии, реабилитационную тактику.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>См.приложение</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС Психиатрия.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Демьянов Ю.Г. | ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова | Психиатрия: практическое руководство | ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | психиатрия | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. Оценка за экзамен выставляется на основании описанных показателей и критериев выполнения практического задания и ответа на экзамене.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология мотивации и эмоций в норме и патологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.наук, Доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психология мотивации и эмоций в норме и патологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Сформировать у студентов целостное представление о существующих подходах в области изучения мотивации и эмоций и понимание способов изучения мотивации и эмоций в практике. Рассмотреть основные концепции и классификации мотивации и эмоций. Освоить мотивационные и эмоциональные профили в норме и патологии. Ознакомить студентов с методиками изучения мотивации и эмоций. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии мотивации и эмоций; теории мотивации и эмоций; принципы эмоционально-волевой регуляции - ведущие концепции мотивации субъекта; - теоретические и исследовательские модели концепций мотивации; - симптомы, указывающие на дисгармоничные варианты развития мотивации, эмоций и направленности субъекта; - особенности поведения субъекта в контексте его мотивированности и эмоциональности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать поведение субъекта в соответствии с методологией той или иной концепции мотивации; - разработать индивидуальный план реализации диагностики мотивационной и эмоционально-волевой сфер субъекта; - использовать известные методы изучения мотивации и эмоциональной сферы в практической работе психолога; - давать оценку состоянию субъекта на основе методологии диагностических инструментов. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - диагностическим инструментарием, методами исследования мотивационной и эмоционально-волевой сферы; - сравнить возможности и ограничения различных методов диагностики мотивационно-волевой и эмоциональных сфер субъекта и направленности личности; - навыками планирования диагностики и коррекции мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности, применяя разные диагностические инструменты и методы коррекции; |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. История изучения мотивации в психологии | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.1. | Психика. Сознание. История изучения мотивации и эмоций | Лекции | 4 | 4 | ПК-2 | Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Проблемы исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии | Лекции | 4 | 4 | ПК-2 | Л1.2, Л3.1, Л1.5 |
| 1.3. | Определение мотива. Подходы к изучению понятия. Потребности и мотивы с теории деятельности А.Н. Леонтьева | Практические | 4 | 4 | ПК-2 | Л1.2, Л3.1, Л2.2 |
| 1.4. | Оформить в виде блок-схемы основные идеи о мотиве и потребностях с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева | Сам. работа | 4 | 7 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2 |
| 1.5. | Теории мотивации в зарубежной психологии | Сам. работа | 4 | 7 | ПК-2 | Л1.2, Л2.3, Л3.1, Л2.2 |
| 1.6. | Оформите в виде таблицы теории мотивации в зарубежной психологии | Сам. работа | 4 | 7 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2, Л1.3 |
| 1.7. | Анализ современных исследований | Практические | 4 | 4 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Изучение эмоций в психологии | | | | | | |
| 2.1. | Эмоции и эмоциональные состояния: понятие, виды, история изучения | Лекции | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2, Л3.1 |
| 2.2. | Эмоционально-волевая регуляция | Лекции | 4 | 4 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2 |
| 2.3. | Подготовить конспекты с информацией об основных теориях, объясняющих роль и назначение эмоций | Сам. работа | 4 | 7 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2 |
| 2.4. | Эмоции. Классификация эмоций | Практические | 4 | 4 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Эмоциональные состояния: виды и их особенности | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Выделить и описать базовые эмоции по К.Изарду | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Эмоционально-волевая регуляция | Практические | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.5, Л1.2, Л1.5, Л2.1 |
| Раздел 3. Мотивация и эмоции в норме и патологии | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 3.1. | Нарушения мотивации | Лекции | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.2. | Найти и приготовить к представлению в группе примеры нарушения мотивации (из клинических описаний, художественной литературы, видеофрагменты) | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.3. | Анализ клинических случаев нарушения мотивации | Практические | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.4. | Нарушения эмоций | Лекции | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.5. | Найти и приготовить к представлению в группе примеры нарушения эмоций (из клинических описаний, художественной литературы, видеофрагменты) | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 3.6. | Анализ клинических случаев нарушения эмоций | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| Раздел 4. Диагностика нарушений мотивации и эмоций | | | | | | |
| 4.1. | Методы и приемы диагностики мотивации и эмоций в норме и патологии | Лекции | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.2. | Методы диагностики мотивации | Практические | 4 | 4 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.3. | подготовить подборку диагностического инструментария по изучению мотивации и эмоций (эмоциональных состояний) | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.4. | Методы диагностики эмоций | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |
| 4.5. | Нарушение мотивации и эмоций в комплексной оценке личности | Практические | 4 | 2 | ПК-2 | Л2.4, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложение

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Б. В. Зейгарник | Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики: [учеб. пособие] | М.: Эксмо, 2008 | |
| Л1.2 | С. Л. Рубинштейн | Основы общей психологии: | СПб.: Питер, 2010 | |
| Л1.3 | Пряжников Н.С. | Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489711 |
| Л1.4 | Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. | Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/490985 |
| Л1.5 | Диянова З.В., Щеголева Т.М. | Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492890 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Донцов Д.А, Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В. | Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов : учебное пособие | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/494254 |
| Л2.2 | Т. О. Гордеева | Психология мотивации достижения: учеб. пособие для вузов | Академия, 2006 | |
| Л2.3 | Маслоу А. | Мотивация и личность: Ученая литература | М.: Директ-Медиа, 2008 | |
| Л2.4 | Б. В. Зейгарник | Патопсихология: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2006 | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---|
| Л2.5 | Ю. Б. Гиппенрейтер | Введение в общую психологию: (курс лекций) | М.: АСТ, [2008] | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | П. Р. Юсупов | Психология мотивации и эмоций в норме и патологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4246 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Единый образовательный портал | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2759 | | |
| Э6 | НЭБ | http://elibrary.ru/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические и лабораторные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- ознакомление с планом практического или лабораторного занятия.
- уяснение содержания вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
- повторение содержания лекционного материала.
- изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
- ответы на вопросы, указанные в плане семинарского занятия.
- ознакомление с кафедральными методическими рекомендациями к занятию, содержанием стендов и другими наглядными пособиями по теме занятия.
- получение консультации у преподавателя.
- написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
- самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ. При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающиеся должны:

1. Ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 66 | 39 | 66 | 39 |
| Итого | 108 | 81 | 108 | 81 |

Программу составил(и):
Смирнова Яна Константиновна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 28.06.2018 г. № 7
Срок действия программы: 2013-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Каширский Д.В. , доктор психол.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 28.06.2018 г. № 7
Заведующий кафедрой *Каширский Д.В. , доктор психол.наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;- дать представление о трудностях развития в разных возрастах;- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретических подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Психология развития человека | | | | | | |
| 1.1. | Понятие возраста и развития. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Основные теории развития в психологии. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Предмет и методы возрастной психологии. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Структура психологического возраста. | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Общение как источник и условие психического развития. | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Изучение дополнительной литературы по разделу | Сам. работа | 4 | 17 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Психология детства | | | | | | |
| 2.1. | Новорожденность и младенческий возраст. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Ранний возраст. Кризис 3 лет. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. | Практические | 4 | 5 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Младший школьный возраст. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Подростковый возраст | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Основные проблемы развития. | Практические | 4 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.9. | Юношеский возраст. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.10. | Основные проблемы развития | Практические | 4 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.11. | Повторение раздела, подготовка к беседе | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Психология взрослости и старости | | | | | | |
| 3.1. | Этапы взрослости и их психологическая характеристика. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Этапы взрослости и их психологическая характеристика. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Психология развития человека в период старости. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Психология развития человека в период старости. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Повторение всех разделов, подготовка к экзамену | Сам. работа | 4 | 12 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Вопросы</p> <p>УП: 37_03_01-14-2-2016.plm.xml стр. 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии. 2) Методы возрастной психологии. 3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития. 4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. 5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии. 6) Влияние наследственности на развитие личности 7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности. 8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности. 9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные. 10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития. 11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому 12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину. 13) Периодизации психического развития Э. Фрейда. 14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. 15) Ж. Пиаже о стадийности детского развития. 16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни. 17) Особенности физического развития в раннем детстве. 18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца. 19) Эмоциональное развитие в раннем детстве. 20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение. 21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте. 22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте. |

- 23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
- 24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
- 25) Кризис трех лет.
- 26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
- 27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 28) Особенности физического развития младшего школьника.
- 29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
- 30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
- 31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
- 32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
- 33) Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
- 34) Пубертатный кризис.
- 35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
- 36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
- 37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
- 38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
- 39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
- 40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
- 41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
- 42) Основные виды деструктивного поведения
- 43) Психологическая виктимизация личности.
- 44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
- 45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
- 46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
- 47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
- 48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.
- 49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
- 50) Особенности познавательных процессов в ранней юности.
- 51) Психосоциальная характеристика старшеклассника.
- 52) Возрастные новообразования в молодости.
- 53) Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
- 54) Периодизация и задачи развития у взрослых.
- 55) Профессиональный цикл развития.
- 56) Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
- 57) Кризис 30 лет.
- 58) Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
- 59) Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
- 60) Физические аспекты старения.
- 61) Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
- 62) Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.
- 63) Личность и старение.
- 64) Кризис ухода на пенсию, смена статуса.
- 65) Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.
- 66) Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.


5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Что значит любить ребенка? (на материале литературных сказок Г. Гессе, О. Уальда, Г.-Х. Андерсена)
2. психологические особенности ребенка младшего школьника (по произведениям А. Барто, Н. Носова, В. Драгунского)
3. Портрет подростка в произведениях Г. Гессе, А.П. Чехова.
4. Мой главный поступок в жизни (от лица человека старческого возраста) – эссе

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС представлен в приложении к программе

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_ Психология развития и возрастная психология 37.05.01441a0c5a-a951-4ea7-84f6-108f101bd0f6.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адр |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://booklib.ru/book-0A58-49-1B5A |
| Л1.2 | Зыков Е.В., Базаева Г.В., Хухлаева О.В. - под ред. | ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://booklib.ru/book-54CE-422ADA |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адр |
|------|-------------|--|--------------------|---------|
| Л2.1 | Мухина В.С. | Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для вузов | М.: Академия, 2011 | 6 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e | |
| Э2 | http://www.psychology.ru/ | |
| Э3 | http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php | |
| Э4 | http://www.ipk.alien.ru | |
| Э5 | http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf | |
| Э6 | Курс в Moodle "Психология развития и возрастная психология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2019 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Образовательный портал АГУ
<http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019>

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019>

<http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e>

<http://www.psychology.ru/>
<http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php>
<http://www.ipk.alien.ru>
<http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации подготовки к аттестации:

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.
3. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля), практической части экзамена (если таковая имеется).

4.2. Методические рекомендации подготовки письменной работы:

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:

1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.

6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

УП: 37_03_01-14-2-2016.plm.xml стр. 9

Методические рекомендации подготовки к семинарским / практическим занятиям:

Методические рекомендации подготовки к семинарским занятиям:

На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.

Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине, осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Занятие проводится после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.

Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях.

Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям:

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат;

5) формировать навыки выполнения практических заданий.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого).

Программу составил(и):
доцент, Ларина Алена Владимировна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психосоматика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - различные модели симптомообразования психосоматических расстройств. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыки диагностики психосоматических расстройств; - знания об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения | | | | | | |
| 1.1. | Психосоматика в системе междисциплинарных связей | Лекции | 3 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Проблема предмета психологического изучения в психосоматике | Лекции | 3 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Психосоматическая феноменология в | Практические | 3 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | междисциплинарной проекции | | | | | |
| 1.4. | Психоаналитическое направление в психосоматике | Практические | 3 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Стресс как модель симптомообразования в психосоматике | Практические | 3 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования | Сам. работа | 3 | 13 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Разбор клинических случаев | Сам. работа | 3 | 13 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Решение практических задач | Сам. работа | 3 | 13 | ПК-3, ПК-4 | |
| Раздел 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы | | | | | | |
| 2.1. | Психосоматические идеи в истории медицины | Лекции | 4 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций | Лекции | 4 | 10 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Личностные феномены в психосоматике | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Культурно-исторический подход в психосоматике | Практические | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Психосоматическое развитие ребенка | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Психологические проблемы современной психосоматики | | | | | | |
| 3.1. | Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами | Практические | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии | Практические | 4 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Проблема структуры ВКБ. Возрастные особенности ВКБ. | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Личность в ситуации хронического соматического заболевания | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.5. | Решение практических задач | Сам. работа | 4 | 7 | ПК-3, ПК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Экзамен | Экзамен | 4 | 27 | ПК-3, ПК-4 | |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея целостного подхода к больному в медицине. 2. Поведение типа А: психологический аспект изучения. 3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка. 4. ВКБ как сложный психосоматический феномен. 5. Психологические аспекты изучения ВКБ. 6. Динамика ВКБ в процессе лечения. 7. Возрастная динамика ВКБ. 8. Изучение ВКБ в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам. 9. Сравнительный анализ различных моделей ВКБ. 10. Гипотеза психосоматической специфичности. 11. Проблема ятрогений. Психологическое исследование ятрогений. 12. Концепция профилей личности в психосоматике. 13. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения. 14. Проблема психологического онтогенеза телесности. 15. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных. 16. Феномены совладания в психосоматике. 17. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом. 18. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме. 19. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса. 20. Стресс и психосоматические расстройства. 21. Современные представления об организации реакции на стресс. 22. Нейрогенная гипервентиляция как модель психогенеза симптома. 23. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности). 24. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка. 25. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными. 26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации. 27. Психологическая феноменология алекситимии. 28. Различные подходы к проблеме алекситимии. 29. Алекситимия как психологическая проблема. 30. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. 31. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания. 32. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний. 33. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса. 34. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики. 35. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе. 36. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений. 37. Проблема психосоматического дизонтогенеза. 38. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях. 39. Проблема классификации психосоматических расстройств. 40. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |

1. Психология сексуальности.
2. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека
3. Психологическое развитие ребенка в норме и патологии.
4. Психология боли.
5. Психология стресса.
6. Проблема дефекта и компенсации в психологии.
7. Проблема ВКБ при хронических соматических заболеваниях.
8. Основные направления исследований в психосоматике.
9. Психология больного.
10. Стресс и психосоматическая патология.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Психосоматика.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|---------------|---|
| Э4 | Психосоматика | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6021 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| <p>Для успешного освоения дисциплины необходимо грамотно организовывать и планировать свое время. Важным пунктом является получение в библиотеке учебников по данному курсу. Студентам необходимо посещать как лекционные, так и практические занятия, активно участвовать в дискуссиях, анализировать информацию, задавать вопросы. Студент при подготовке к практическому занятию должен прочитать всю рекомендуемую преподавателем основную литературу. Для получения дополнительных сведений студент может</p> |
|--|

обращаться к списку дополнительных источников. Приветствуется обращение к преподавателю с возникающими вопросами по дисциплине во время занятий и во время еженедельных консультаций. Студент для лучшего освоения дисциплины может использовать электронные ресурсы. В связи с их постоянным обновлением за подробной информацией он может обращаться к преподавателю.

Подготовка доклада

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Подготовка к экзамену.

Для успешного освоения компетенций и закрепления знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины студентам рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля).

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент обрабатывает пропущенные занятия на консультациях.

В билете на экзамене включены два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психотерапия в клинической психологии: теория и практика рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 4 |
| аудиторные занятия | 86 | зачеты: 3 |
| самостоятельная работа | 103 | курсовая работа: 4 |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Лабораторные | 0 | 0 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 28 | 28 | 0 | 0 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 37 | 37 | 103 | 103 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент , Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Психотерапия в клинической психологии: теория и практика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Освоение основных методов и методологии разных видов (тактик, методик, приемов) психотерапевтического вмешательства в клинической психологии (на примере разных клинических состояний, психических нарушений, расстройств). |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - способы анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - техники и методы, методологию психотерапевтического вмешательства в клинике |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - выявлять и анализировать информацию для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - применять методы и приемы, техники разных видов психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клиники. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками определения и анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - навыки применения психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клинической практики. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------|------------------------|
| Раздел 1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательства | | | | | | |
| 1.1. | Методологические основы психотерапии в клинической практике | Лекции | 3 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Методология общей и когнитивно- | Практические | 3 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------|------------------------|
| | поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике | | | | | |
| 1.3. | Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4. | Транстеоретический подход в психотерапии | Лекции | 3 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Транстеоретический подход в психотерапии | Практические | 3 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6. | Транстеоретический подход в психотерапии | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.7. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Лекции | 3 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.8. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.9. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Практические | 3 | 6 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.10. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Основные методы психотерапии в клинике пограничных состояний | | | | | | |
| 2.1. | Приемы и методы психотерапии в клинике пограничных состояний | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Методы психотерапии в клинике пограничных состояний | Практические | 3 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.3. | Методы психотерапии в клинике пограничных состояний | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------|------------------------|
| 2.4. | Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия | Лекции | 3 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5. | Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.6. | Психокоррекция и психотерапия | Практические | 3 | 6 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.7. | Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях | Практические | 3 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Основные методы когнитивной и поведенческой психотерапии в клинической практике | | | | | | |
| 3.1. | Методы когнитивной психотерапии в клинической практике | Лекции | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике | Лекции | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Методы когнитивной психотерапии в клинической практике | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.4. | Анализ искажений мышления в психотерапии | Лекции | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.5. | Методы поведенческой психотерапии в клинической практике | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.6. | Методы работы с искажениями мышления | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.7. | Методы поведенческой активации при депрессиях | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.8. | Когнитивная терапия депрессии (Бек) | Лекции | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 4. Эффективность психотерапии в клинической практике. Доказательная психотерапия | | | | | | |
| 4.1. | Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства | Лекции | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике | Лекции | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Критерии и обоснование эффективности | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------|------------------------|
| | психотерапии в клинической практике | | | | | |
| 4.4. | Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии | Лекции | 4 | 2 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.6. | Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.7. | Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.8. | Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике | Сам. работа | 4 | 11 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.9. | Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.10. | Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-5, ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательства 2. Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике 3. Транстеоретический подход в психотерапии 4. Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии 4. Приемы и методы психотерапии в клинике пограничных состояний 5. Методы психотерапии в клинике пограничных состояний 6. Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия 7. Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях 8. Методы когнитивной психотерапии в клинической практике 9. Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике 10. Методы поведенческой психотерапии в клинической практике 11. Методы работы с искажениями мышления 12. Методы поведенческой активации при депрессиях 13. Когнитивная терапия депрессии (Бек) 14. Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства 15. Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике 16. Эффективность терапии в работе с личностными аномалиями 17. Эффективность терапии в работе с невротическими расстройствами |

| |
|---|
| <p>18. Эффективность психотерапии при работе с феноменом острого горя</p> <p>19. Методы и эффективность психотерапии при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством</p> <p>20. Методы и эффективность психотерапии при работе с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами .</p> <p>21. Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>1. Психотерапия в клинической психологии: обоснование вмешательства</p> <p>2. Методология когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике</p> <p>3. Транстеоретический подход в психотерапии зависимостей</p> <p>4. Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям</p> <p>4. Феномен комплаенса в психотерапии как необходимое условие эффективности</p> <p>5. Психотерапия в работе с личностными аномалиями</p> <p>6. Психотерапия и прогностическая эффективность в работе с невротическими расстройствами</p> <p>7. Методы психотерапии при работе с феноменом острого горя</p> <p>8. Психотерапия при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством</p> <p>9. Психотерапия с пациентами с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами</p> <p>.</p> <p>21. Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>См. приложение</p> |
| <p>Доклады, презентации по актуальным проблемам психотерапии в клинической психологии</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС Психотерапия в КП теория и практика.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Соколова Е.Т. | ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Л1.3 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Олешкевич В.И. | ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Психотерапия в клинической психологии: теория и практика | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4837 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психофизиология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Кайгородова Н.З.

Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса – обеспечить понимание целостности человека как психо-соматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать понимание основных закономерностей психофизиологических функций и явлений;- дать представление о проблемах психофизиологии на современном этапе её развития;- познакомить студентов с методами психофизиологических исследований;- сформировать представление о прикладном значении психофизиологических исследований. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- основной понятийный аппарат, историю становления, методы психофизиологии;- основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке;- о функциональном обеспечении различных психических состояний и функций;- психофизиологические подходы и методы диагностики и коррекции психического здоровья;- теоретические и методологические основы организации экспериментального исследования в психофизиологии- о психофизиологии высших психических функций;- о психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- знать основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке;- знать принципы переработки информации в центральной нервной системе;- уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке;- обосновать использование отдельных психофизиологических диагностических или коррекционных методов;- составить план диагностики или коррекции психического здоровья с использованием психофизиологических подходов; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога;- использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач;- составить план и обосновать выбор методов экспериментального исследования в психофизиологии;- использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных |


| |
|---|
| задач; - навыками организации экспериментального исследования в психофизиологии. |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Введение в психофизиологию | | | | | | |
| 1.1. | Общие вопросы психофизиологии | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Понятийный аппарат и методы психофизиологии | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.3. | Теоретические основы психофизиологии | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.4. | Методы рефлексометрии в психофизиологии | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 1.5. | Теоретические основы психофизиологии | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний | | | | | | |
| 2.1. | Психофизиология сенсорных процессов | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 2.2. | Исследование чувствительности сетчатки глаза и слухового анализатора. | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.3. | Зрительные иллюзии | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | |
| 2.4. | Управление локомоциями и вегетативными реакциями | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 2.5. | Исследование координации движений с помощью автоматизированной системы «Стабилан». | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 2.6. | Управление локомоциями и вегетативными реакциями | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2 |
| 2.7. | Биоэлектрическая активность мозга при разных видах деятельности | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.8. | Психофизиология функциональных состояний. | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 2.9. | Компоненты эмоциональных реакций | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.10. | Психофизиология функциональных состояний | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.11. | Психофизиология высших психических функций. | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.12. | Психофизиология речи | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.13. | Психофизиология речи, мышления, обучения, памяти | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 3. Новые направления прикладной психофизиологии. | | | | | | |
| 3.1. | Социальная, экологическая и педагогическая, дифференциальная психофизиол-я | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.3 |
| 3.2. | ЭКГ-кореляты психофизиологических состояний | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | |
| 3.3. | Психофизиология индивидуальных различий | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.3 |
| 3.4. | Прикладная психофизиология | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС по Психофиз. КП.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Копосова Т.С. и др. | Возрастная психофизиология: учебное пособие | Москва : ИД САФУ, 2015 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3= |
| Л1.2 | под ред. Ю. И. Александрова | Психофизиология: учеб. для вузов | СПб. : Питер, 2010 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3= |
| Л1.3 | Лучинин А. С. | Психофизиология: конспект лекций | Ростов н/Д : Феникс, 2004 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3= |
| Л1.4 | Е. П. Ильин | Психомоторная организация человека: учеб. для вузов | СПб. : Питер, 2003 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3= |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Плотникова М.В. | Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие | Тюмень: ТГУ.- , 2016 | https://e.lanbook.com/book/106009#authors |
| Л2.2 | Шаяхметова Э.Ш. | Основы психофизиологии: учебное пособие | Уфа: БГПУ, 2015 | https://e.lanbook.com/book/106009#authors |
| Л2.3 | Л. Д. Демина и др.]; | Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Кайгородова Н.З | Психофизиология сенсорных систем: | Барнаул, 2011. | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | - ЭБС издательства "Лань" | | | |
| Э2 | - ЭБС "Университетская библиотека online". | | | |
| Э3 | - on-line к базе данных ВИНТИ РАН. | | | |
| Э4 | Курс в Moodle " Психофизиология" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| -Word- 2007 - SPSS-20 -POWER Point 2010 | | | | |

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭУМК "Психофизиология" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refere* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов

оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.
В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении

задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
 2. Выделите главное, составьте план;
 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в

определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Расстройства личности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна; Препод., Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Расстройства личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.– изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;– изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;– изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;– изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;- изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа). |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| ПСК-3.2 | способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- о критериях «патологичности» личностной сферы, проблеме личностных расстройств и особенностях индивидуального опыта и психопатологии,- об описательной и структурной характеристике основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации,- об истории учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.– о проблеме патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;– об условиях возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;– изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа; |

| | |
|--------|---|
| | <p>– о методах, методических средствах и инструментах исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств;</p> <p>- об основных теоретико-методологических подходах, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>- знать дифференциально-диагностические критерии «патологичности» личностной сферы, проблему личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии,</p> <p>- уметь планировать и реализовывать клиничко-психологический, патопсихологический эксперимент (обследование) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий,</p> <p>- уметь грамотно подобрать батарею экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа,</p> <p>- знать основные формы и уровни личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации,</p> <p>- знать историю учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.</p> <p>– знать проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;</p> <p>– знать особенности возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;</p> <p>– знать и уметь применять в диагностике критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;</p> <p>– знать и уметь применять методы, методические средства и диагностические инструменты исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств;</p> <p>- знать основные теоретико-методологические подходы, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>- дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа,</p> <p>- применения в консультативной и диагностической практике критерии «патологичности» личностной сферы,</p> <p>- планирования и реализации клиничко-психологического, патопсихологического эксперимента (обследования) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа, в том числе первичность расстройства его вторичность / третичность патологии личности и характера при психических, соматических забовалеваниях,</p> <p>- комплектации и реоализации батареи экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа,</p> <p>- психологического консультирования по проблеме личностных аномалий и патологии характера разного типа.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|---------------------|------------------------|
| Раздел 1. Основные классические и современные научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств». | | | | | | |
| 1.1. | Основные классические и современные научно- | Лекции | 7 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------|------------------------|
| | обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. | | | | | |
| 1.2. | Науно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. История учения о личностных расстройствах. | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Диагностика, психологическое консультирование и психотерапия личностных аномалий первичного, вторичного, третичного уровня развития. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств». | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии. | | | | | | |
| 2.1. | Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------------|------------------------|
| | индивидуального опыта и психопатологии. | | | | | |
| 2.2. | Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии. | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. | Лекции | 7 | 8 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии. | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии. | Лекции | 7 | 6 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

Раздел 3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера,

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------|------------------------|
| «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств. | | | | | | |
| 3.1. | Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука. | Сам. работа | 7 | 3 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-------------------------------------|-------------|---------|-------|---------------------|------------------------|
| | расстройств: наука или псевдонаука. | | | | | |
| 3.7. | Экзамен | Экзамен | 7 | 27 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История учения о личностных расстройствах. Понятия «психопатия» «личностные расстройства», «личностные аномалии», «расстройства характера», «акцентуации личности» и др. Представления о структуре характера и личности в разных подходах. История понятия об аномалиях личности и личностных расстройствах. Первые классификации патологии характера и личности.
2. Классификаций психопатий и триада П.Б. Ганнушкина. Психопатии и акцентуации. Понятие акцентуированной личности. Компенсации и декомпенсации. Типология личностных типов (акцентуаций характера) К. Леонгарда, впоследствии переработанная А.Е. Личко. М. Бурно и типология характеров (Сила слабых). В. Руднев (постмодернизм) – о дискурсивных стилях характерологических типов, текстовая реальность психопатий (Характеры и расстройства личности и др.).
3. Проблема “нормальной” личности. Основные патопсихологические механизмы патологии личности при первичных и вторичных аномалиях. Нозологически-классификационный подход и экспериментально-патопсихологический подход в анализе факторов патологии личности. Патология личности при психических расстройствах, первичные личностные расстройства. Личностные аномалии в DSM-IV и МКБ-10 – сравнительный аспект.
4. Патопсихологические методы диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, оценки критичности и уровня социальной адаптации. Оценка ресурсов компенсации, реабилитации больного.
5. Психокоррекция и КБТ больных с личностными расстройствами (на примере 1-2 личностных расстройств).
6. Личностно-аномальный ППС: структура, синдромообразующий радикал (Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, М.М. Коченов, В.М.Блейхер). Методики диагностики и коррекции личностных аномалий.
7. Моделирование диагностической ситуации при психопатиях разного уровня. Компенсированные, некомпенсированные, декомпенсированные психопатии. Особенности моделирования и анализа психической деятельности при личностной аномалии.
8. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях компенсированных и декомпенсированных личностей в клинике и в судебно-психолого-психитрической практике и экспертизе (Б.В.Зейгарник, И.А.Кудрявцев, М.М.Коченов, Ф.С.Сафуанов, др.).
9. Организационный компонент психической деятельности при личностных аномалиях. Диагностика и анализ степени нарушения подконтрольности, критичности при постановке целей деятельности и их достижении. Тактика целеполагания в контексте самооценки и уровня притязаний (К.Левин, Ф.Хоппе, Б.В.Зейгарник, Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн).
10. Коррекция уровня притязаний и тактические шаги в достижении и постановке целей деятельности в оценочной стрессовой ситуации проверки умственных способностей. Экспериментально-патопсихологическая диагностика синдромообразующего радикала при первичных и вторичных личностных аномалиях.
11. Теория поля К.Левина, теория деятельности А.Н.Леонтьева, патопсихология (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, Б.С.Братусь, др.), культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) в анализе основных психологических механизмов, опосредующих возникновение личностно-аномальной симптоматики.
12. Симптомы незрелой личности, незрелой тактики целеполагания. Феномен слипания реальных и идеальных целей деятельности. Факторы, провоцирующие срыв деятельности. Влияние эмоций на целеполагание в норме и патологии. Школа Зейгарник в анализе личностных аномалий.
13. Методика Хоппе «Уровень притязаний» и методика самооценки Дембо-Рубинштейн: методологические основания, особенности проведения и анализа данных. Специфика применения.
14. Патология мотивационного компонента деятельности при первичных, вторичных личностных аномалиях. Патология мотивов личности (психологические симптомы патологии мотивационной сферы).
15. Патология мотивационного компонента деятельности при личностных аномалиях при психических расстройствах (психозах, расстройствах пищевого поведения, стрессовых расстройствах, фобиях и тревожно-депрессивных расстройствах), при соматических и неврологических расстройствах (болезни

сердечно-сосудистой системы, алкоголизм, деменции, эпилепсии и др.).

16. Беседа, эксперимент и наблюдение при моделировании диагностического пространства в работе с пациентами с личностными аномалиями. Классификационный подход в анализе личностных расстройств и тестовая модель диагностики (методика Олдхэма-Морриса, ММРІ, Опросник личностных расстройств А.Бека), Тест смысло-жизненных ориентаций, методика «Локус контроля», Опросник ЛТ Спилбергера-Ханина; методика «Большая пятерка»; ПДО Личко, тест Леонгарда-Шмишека (критический аспект анализа, проблема валидности и методологической обоснованности); тест М. Люшера диагностики эмоционального состояния, др.

17. Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа (А.Бек, А.Раш, Б.Шо, Г.Эмери). Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Основные модели классической когнитивно-бихевиоральной работы с личностными аномалиями и наиболее современный метакогнитивный подход в осмыслении механизмов возникновения и психотерапии личностных расстройств.

18. Мотивация избегания и достижения, соотношение реальных и идеальных целей в контексте патологии целеполагания при психопатиях: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

19. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.

20. Модель Зейгарник и Братуся в анализе психологических механизмов формирования личностно-аномальных черт: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

21. Уровень притязаний, самооценка, система замещающих действий и операциональная сторона психической деятельности при аномалиях личности: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

22. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.

23. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию (дифф.диагностика с ОКР).

24. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные). Анализ психологических симптомов. Диагностика.

25. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии параноидного и асоциального расстройства личности.

26. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика КБТ.

27. Пограничное РЛ: особенности дезадаптации и специфика КБТ.

28. Невротический и личностно-аномальный уровень нарушения психики – сравнение по модели отечественной патопсихологии.

29. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций. Психологические механизмы формирования и поддержания расстройства.

30. Избегающее расстройство личности: анализ психологических механизмов

31. ЛР кластера А: общие и специфичные психологические механизмы, симптомы и особенности КБТ.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций.

2. Параноидное расстройство личности и дефект при параноидной шизофрении: дифференциально-диагностические признаки. Особенности патологии психической деятельности.

3. Аномалии личности при алкоголизме: изменение иерархии и смыслообразующей функции мотива.

4. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: соотношение первичных и вторичных нарушений психической деятельности на фоне сохранных компонент при разной психической и соматической патологии.

5. Психопатии, акцентуации, аномалии личности и личностные расстройства – проблема терминологических игр.

6. Особенности классификации личностных нарушений в МКБ и DSM.

7. Избегающее расстройство личности и социальные фобии.

8. Тревожно-фобические расстройства и расстройства личности тревожного круга: дифференциально-диагностические трудности и коморбидность.

9. Асоциальное расстройство личности в контексте разных институтов социального контроля за поведением. Особенности этиологии.

10. Психотерапевтические возможности лечения расстройств личности в контексте поведенческой и бихевиорально-когнитивной терапии.

11. Эпилептоидный характер и аномалия личности при эпилепсии: сущность и различительные критерии.

12. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.

13. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности

адаптации и критика к состоянию.

14. Личностно-аномальный патопсихологический синдром – особенности проявления аномалий личности при различных психических расстройствах (вторичные нарушения личности).

15. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные).

16. Пограничное расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.

17. Гистрионное расстройство личности и диссоциативное расстройство.

18. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.

19. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера при разных нарушениях личности: методы диагностики, особенности функционирования.

20. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Расстройства личности.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Зейгарник Б.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 |
| Л2.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| Название | Эл. адрес |
|----------|-----------|
|----------|-----------|

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Расстройства личности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5032 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 5 |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|-----------------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | | |
| Неделя | 17,670000076294 | | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 44 | 17 | 44 | 17 |
| Итого | 72 | 45 | 72 | 45 |

Программу составил(и):
д-р психол. наук., проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Гурова О.С.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик групп. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| ОК-6 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-3 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | предмет социальной психологии; историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции; особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения; психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов; место социальной психологии в системе научных дисциплин; методологию и методы социально-психологического исследования; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, реализовывать социально-психологический подход к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов к постановке проблемы исследования, применять знания социальной психологии к организации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализировать характер взаимодействия в трудовых коллективах, консультировать членов коллектива по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий; диагностировать психологический климат коллектива, разрабатывать социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков, способствующие оптимизации профессиональной деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина | | | | | | |
| 1.1. | Предмет социальной психологии | Лекции | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Особенности развития социально-психологического знания в России | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | История формирования социально-психологических идей | Лекции | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Первые исторические формы социально-психологического знания | Практические | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5. | Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6. | Методология социально-психологического исследования | Лекции | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения | | | | | | |
| 2.1. | Общение в системе межличностных и общественных отношений | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Общение как обмен информацией | Лекции | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия. | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Характеристика составляющих процесса коммуникации в | Сам. работа | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | контексте убеждающего воздействия | | | | | |
| 2.5. | Общение как взаимодействие | Лекции | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6. | Понятие интеракции.Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика. | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.7. | Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8. | Общение как межличностная перцепция | Лекции | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.9. | Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.10. | Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия. | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений | | | | | | |
| 3.1. | Проблема исследования групп в социальной психологии | Лекции | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Понятие социальной группы.Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп. | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Большие социальные группы | Лекции | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.5. | Малые социальные группы | Лекции | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.6. | Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы.Динамические процессы в малой группе. | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 3.7. | Экспериментальные исследования динамических процессов. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.8. | Психология межгрупповых отношений | Практические | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.9. | Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии | | | | | | |
| 4.1. | Специфика социально-психологической проблематики исследования личности | Лекции | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Проблема социализации в социальной психологии | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации. | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.5. | Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.6. | Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования. | Практические | 5 | 2 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.7. | Иерархическая структура личностных диспозиций | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.8. | Личность в группе | Практические | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.9. | Эффективность деятельности личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. | Сам. работа | 5 | 1 | ОК-6, ОПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Социальная психология 37.05.01 ПДиКПП 2019 г.н..docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова | Социальная психология: | М.: Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11848 |
| Л1.2 | Г. М. Андреева | Социальная психология: учеб. для вузов | Аспект Пресс, 2014 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. | Социальная психология: учебник : | Изд-во: Оренбургский государственный университет , 2015 | Электронный ресурс Уни верситетская библиотека Online http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1 |
| Л2.2 | Богомолова Н.Н. | Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2010 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru | | |

| | | |
|----|--|---|
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э5 | Курс в Moodle Социальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть

основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 8, 9 |
| аудиторные занятия | 86 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |
| контроль | 54 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | 5 (9) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 22 | 22 | 42 | 42 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 37 | 37 | 76 | 76 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Ст. преп., Голованова Л.В.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является формирование у студентов системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПСК-3.11 | способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психологии аномального развития; - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; - закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дисонтогенезе); - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - основные синдромы отклоняющегося развития. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -описывать результаты психодиагностического обследования; - на основании диагностируемых феноменов определять основные синдромы отклоняющегося развития; - на основании принципов коррекционно-развивающего обучения планировать коррекционно-развивающие занятия |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------------|------------------------|
| Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологической науки | | | | | | |
| 1.1. | Специальная психология как отрасль психологической науки | Лекции | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | История развития специальной психологии | Лекции | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Развитие специальной психологии в рамках психологического знания | Практические | 8 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Вклад Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева в становление специальной психологии | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Аномальное развитие как предмет изучения специальной психологии | | | | | | |
| 2.1. | Понятие психического дизонтогенеза. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии | Лекции | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Понятие психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры, обуславливающие тип дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. | Практические | 8 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Роль биологических и средовых факторов в формировании нарушений развития | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза | | | | | | |
| 3.1. | Задержанное развитие | Лекции | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Общее недоразвитие | Лекции | 8 | 3 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Искаженное развитие | Сам. работа | 8 | 5 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Дисгармоничное развитие | Практические | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Характеристика вариантов задержанного развития. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Особенности развития эмоциональной и познавательной сферы | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|----------------------|------------------------|
| | при задержанном развитии | | | | | |
| 3.7. | Типология недостаточного развития: подход Семаго Н.Я.; Исаева Д.Н. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Особенности развития эмоциональной и познавательной сферы у детей с общим недоразвитием | Лекции | 8 | 1 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9. | Характеристика детей с искаженным развитием | Практические | 8 | 2 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10. | Ранний детский аутизм | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.11. | Детская шизофрения | Практические | 8 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.12. | Особенности функционирования семьи с ребенком с РДА и детской шизофренией | Лекции | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.13. | Особенности детей с задержкой психического развития: классификация, характеристика. | Лекции | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.14. | Особенности развития детей с ранним детским аутизмом | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.15. | Особенности развития детей с детской шизофренией | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.16. | Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях с ребенком с нарушениями развития | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.17. | Дефицитарное развитие: нарушение слухового и зрительного анализатора | Лекции | 9 | 2 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.18. | Дефицитарное развитие: нарушение опорно-двигательного аппарата | Лекции | 9 | 2 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.19. | Поврежденное развитие | Лекции | 9 | 2 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.20. | Особенности развития ребенка с нарушениями поведения | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.21. | Особенности развития ребенка с | Практические | 9 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|----------------------|------------------------|
| | эмоциональными нарушениями | | | | | |
| 3.22. | Особенности развития детей и подростков с нарушениями слухового и зрительного анализатора | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.23. | Особенности развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Практические | 9 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.24. | Особенности развития детей с поврежденным и дефицитарным развитием | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Методологический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер | | | | | | |
| 4.1. | Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с умственными нарушениями | Лекции | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями | Лекции | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Направления коррекционно-развивающего обучения детей с умственными нарушениями | Практические | 9 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Направления коррекционно-развивающего обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого- | Практические | 9 | 4 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|----------------------|------------------------|
| | педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители | | | | | |
| 4.7. | Экзамен | Экзамен | 9 | 27 | ПК-3, ПК-5, ПСК-3.11 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>1) Предмет, объект, задачи специальной психологии.</p> <p>2) Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.</p> <p>3) Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические)</p> <p>4) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)</p> <p>5) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.</p> <p>6) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.</p> <p>7) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.</p> <p>8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV</p> <p>9) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.</p> <p>10) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.</p> <p>11) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.</p> <p>12) Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.</p> <p>13) Особенности развития речи у детей с ранним детским аутизмом</p> <p>14) Особенности развития эмоциональной сферы у детей с ранним детским аутизмом</p> <p>15) Искаженное развитие: детская шизофрения.</p> <p>16) Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.</p> <p>17) Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.</p> <p>18) Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.</p> <p>19) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.</p> <p>20) Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.</p> <p>21) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.</p> <p>22) Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.</p> <p>23) Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.</p> <p>24) Тики. Синдром Жилиа де Ля Туретта (Синдром Туретта).</p> <p>25) Диагностика особенностей внимания (варианты корректурной пробы, таблицы Шульте и др.)</p> <p>26) Методы диагностики памяти (исследование зрительной и слухоречевой памяти).</p> <p>27) Методы изучения мышления (исключение предметов, простые аналогии, классификация предметов и др.)</p> <p>28) Психодиагностические методы исследования интеллекта. Интеллектуальная шкала Д.Векслера, прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>29) Методы диагностики сформированности пространственных представлений (Семаго)</p> <p>30) Исследование эмоционально-личностной сферы («Несуществующее животное», «Лесенка», рисунок человека и др.)</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См.приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

| |
|--|
| См.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Специальная психология и коррекционное обучение.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Глухов В.П. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33 |
| Л1.2 | Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Колесникова Г.И. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB |
| Л2.2 | Чиркова Ю.В. | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ В ДИАГНОСТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E03FD53F-4DFE-4374-8BCA-65E06FA0CD28 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | https://e.lanbook.com/ | |

| | | |
|---|--|---|
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5278 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 3 |
| аудиторные занятия | 78 | зачеты: | 2 |
| самостоятельная работа | 111 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 17,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 36 | 36 | 42 | 42 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 39 | 39 | 111 | 111 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Смирнова Яна Константиновна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Статистические методы и математическое моделирование в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование информационной культуры• Развитие у студентов информационного мировоззрения• Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления)• Обучение коммуникационным навыкам• Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др.• Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-1 | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Об основах информационной культуры современного общества; О ведущих информационных технологиях современного общества; О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в сети интернет; Об устройстве сети интернет; Об устройстве компьютера. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности; - Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности; - Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности; - Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel); - Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail); - Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office); |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office); - Владеть навыками создания электронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com); - Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи; - Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным параметрам; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов; - Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel; |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы информационной культуры | | | | | | |
| 1.1. | Психологические ресурсы в Internet | Лабораторные | 2 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества | Лабораторные | 2 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Информация и ее свойства. Качество информации. | Лабораторные | 2 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий. | Сам. работа | 2 | 12 | | |
| 1.5. | Основы организации всемирной сети (Internet) | Сам. работа | 2 | 12 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Современные информационные технологии для психологии | Лабораторные | 2 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Основы сетевой безопасности | Сам. работа | 2 | 12 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Офисные приложения (Open Office, Microsoft Office) в работе психолога | Лабораторные | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Принципы поиска информации в Internet | Сам. работа | 2 | 12 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Психологическое измерение и измерительные технологии | Лабораторные | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Работа с данными исследований | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Использование электронных таблиц в | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | составлении баз данных для психологических исследований | | | | | |
| 1.14. | Составление карты психологических ресурсов в Internet | Лабораторные | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога. | | | | | | |
| 2.1. | Облачные технологии и способы хранения и переноса данных | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Шифрование данных и архивация | Лабораторные | 3 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Знакомство с первичными одномерными статистиками | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Создание анкет | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google) | Лабораторные | 3 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Создание опросных форм | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Конструирование тестовых шкал | Лабораторные | 3 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста | Лабораторные | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Конструирование психологического теста средствами приложений элетронные таблицы (MS Excel) | Лабораторные | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Составление сводных таблиц данных в Microsoft Office Excel | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Создание файла - презентации в Microsoft Office. | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.14. | Меню Analyze и методы статистической обработки данных | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Создание файла презентации средствами офисных приложений | Лабораторные | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel) | Сам. работа | 3 | 5 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность распределения в пакете IBM Statistics SPSS | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».

26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в файле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле пакета IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нормальности распределения?
50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий;
- } Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;
- } Современные информационные технологии для психологии;
- } Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;
- } Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;
- } Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;
- } Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;
- } Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу новые информационные технологии в психологии, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области компьютерных технологий.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;

- } Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;
- } Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);
- } Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления ре-сеток Дж. Келли.
- } Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;
- } Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.

1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порталах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.
9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психолога.
7. Предназначение, возможности использования прокси серверов для работы в интернет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2

Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать конструировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к практическим/семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/материал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема преподаваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д. В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шкале. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, привлекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:

Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, используя вопросы из области психологии.

В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/неправильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полученной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя опцию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Красный, желтый, зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.

1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э.Торффлер и др.).
3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества.
4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы.
5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информационном рынке.
6. Японская модель информатизации общества.
7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации.
8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информационной системой.
9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компьютерной сети. Понятие абонентов компьютерной сети.
10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть.
11. История создания интернет. Основные принципы интернет.
12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных.
13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP.
14. Создание протоколов электронной почты (e-mail).
15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru.
16. Модель разработки сайта: основные составляющие.
17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера.
18. Жесткие диски. История, основные тенденции.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Информатика и информационные технологии в психологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122 |
| Л1.2 | Карпова С.В. - Отв. ред. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л12.1 | Моргунов А.Ф. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Курс "Статистическая обработка экспериментальных данных в клинико-психологическом исследовании" в системе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4912 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| 207Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальные практические задания.

При выборе письменного творческого задания (реферата) сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении практических заданий студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей тематике.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение набора практических заданий, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение практических заданий, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий,

законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление выполненных практических заданий с объяснением смысла проделанной работы, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Судебно-психологическая экспертиза рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 10 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Табурова Татьяна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Судебно-психологическая экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ПК-8 | готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя |
| ПСК-3.4 | способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики |
| ПСК-3.7 | способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | 1 Знать разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики. 2 Знать основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования. 3 Знать способы квалифицированного проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико- педагогической экспертизы) в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога 4 Знать отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. 5 Знать общие принципы проведения психологической экспертизы; цели и задачи экспертизы при расстройствах сексуальной сферы 6 Знать теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах. 7 Знать законодательные основы психологической экспертизы 8 Знать организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. 9 Знать алгоритм решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | 1 Уметь работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз 2 Уметь использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике 3 Уметь квалифицированно, в соответствии с этическими нормами профессиональной |

| | |
|--------|--|
| | <p>деятельности психолога, проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебнопсихологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам</p> <p>4 Уметь излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правоохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).</p> <p>5 Уметь составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы</p> <p>6 Уметь эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).</p> <p>7 Уметь применять организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.</p> <p>8 Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.</p> <p>9 Уметь проводить психологическую экспертизу</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>1 Владеть основами психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.</p> <p>2 Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинично-психологического исследования.</p> <p>3 Владеть навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p> <p>4 Владеть самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.</p> <p>5 Владеть чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</p> <p>6 Владеть навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента</p> <p>7 Владеть основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>8 Владеть алгоритмом решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях</p> <p>9 Владеть навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы. | | | | | | |
| 1.1. | Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. | | | | | |
| 1.2. | Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно- психиатрической экспертизе. Понятие судебно- психиатрической экспертизы.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Психологический анализ уголовного дела | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Экспертная беседа | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Изучение истории болезни | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Выполнение индивидуальных домашних заданий по изучению теоретических конструктов и диагностических категорий в практике судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы. | | | | | | |
| 2.1. | Правовые основания назначения судебно-психологической(СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | экспертизы (КСПЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. | | | | | |
| 2.2. | Объект и предмет деятельности судебного эксперта- психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Знакомство со структурой постановления о проведении судебно-психологической экспертизы. Формирование навыков работы с информацией, содержащейся в постановлении. Знакомство с перечнем вопросов, выносимых на судебно-психологическую экспертизу. | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 2.4. | Написание заключения СПЭ | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в уголовном процессе. | | | | | | |
| 3.1. | СПЭ подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.5. | Судебно- психологическая экспертиза аффекта. | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Судебно- психологическая экспертиза аффекта. | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.7. | СПЭ потерпевших и свидетелей. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.8. | Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.9. | Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.10. | Комплексная судебная психолого-психиатрическая | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. | | | | | |
| 3.11. | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.12. | Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в гражданском процессе. | | | | | | |
| 4.1. | Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. | Лекции | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. | Лекции | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.4. | СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.5. | СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.6. | СПЭ по делам о компенсации морального вреда. | Лекции | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.7. | Подготовка реферативных сообщений | Сам. работа | 10 | 7 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.8. | СПЭ по делам о компенсации морального вреда. | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.9. | Подготовка к экзамену | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 4.10. | Экзамен | Экзамен | 10 | 27 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Судебно-психологическая экспертиза.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Сафуанов Ф.С. | СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |
| Л2.2 | Ткаченко А.А. - отв. ред. | РУКОВОДСТВО ПО СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | | Эл. адрес |

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Курс в moodle "Судебно-психологическая экспертиза" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2537 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.

В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала в форме решения учебной экспертной задачи поставленной преподавателем задачи. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовиться по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

Подготовка доклада

При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» проводится в соответствии с Учебным планом на 5 курсе в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его: -ответом на экзамене (на вопросы из предложенного списка);

-учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «неудовлетворительно»,

«удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Супервизия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 10 |
| аудиторные занятия | 42 | курсовая работа: 10 |
| самостоятельная работа | 39 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст. преп., Кулагина дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Супервизия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование системы научных понятий и профессионального мировоззрения в рамках традиционных и современных научных подходов к изучению и исследованию теоретических, методологических и организационных проблем супервизии; овладение теоретическим знанием и практическими навыками в области супервизии. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|---|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности лечебного процесса; теоретико-методологические и практические основы супервизии; организационные, правовые и этические принципы работы медицинского психолога в консультировании и психотерапии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии; особенности организации и проведения различных видов экспертиз нарушений психических процессов и личности при психических расстройствах; специфику психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической психотерапии и психологического консультирования; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; использовать методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями различных социальных и религиозных субкультур; оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях; осуществлять дифференциально-диагностическое обследование и экспертизу при различных психических расстройствах; осуществлять психологическое консультирование и применять психотерапевтические техники в отношении лиц, перенесших или испытывавших воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов; осуществлять профилактику нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | <p>разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <p>основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффективности психотерапии и консультирования;</p> <p>основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;</p> <p>способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания психотерапевта и консультанта;</p> <p>методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;</p> <p>стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами;</p> <p>знаниями об основных видах экспертной деятельности в соответствии с потребностями заказчика;</p> <p>способами распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.</p> |
|--------|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|----------------|------------|
| Раздел 1. Супервизия в КБТ и профессиональная компетентность клинического психолога. Анализ осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях | | | | | | |
| 1.1. | Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения. Супервизор и супервизируемый. Супервизия как процесс обучения и научения, профессионально-ориентированная позиция помощи | Лабораторные | 10 | 4 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции | Лабораторные | 10 | 4 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Непрерывное отслеживание и оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Анализ и классификация распространенных и уникальных осложнений консультативного и терапевтического | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------|------------|
| | процесса в реальных клинических ситуациях. | | | | | |
| 1.5. | Концептуализация проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческой терапии разных психических расстройств, нарушений адаптации, аномалий личности | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Профилактика срывов и прекращения терапии. Эффективность терапии и супервизия. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических групп. | | | | | | |
| 2.1. | Способы профилактики срывов и срывов и прекращения терапии – разбор клинических случаев Критерии эффективности терапии, отслеживание изменений в процессе терапии | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе. Дж. Вольпе как один из родоначальников супервизии в КБТ | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Проблемы начинающего психотерапевта. Планирование психотерапевтической интервенции. Тренинг самоутверждения | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Ипохондрический страх. Игнорирование истории жизни и другие базисные ошибки. Страх навредить или не помочь. | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------|------------|
| 2.6. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Анализ мотивации клиента, пациента в когнитивно-бихевиоральном консультировании и терапии. Супервизия практической работы | | | | | | |
| 3.1. | Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений. Мотивация в терапии – анализ с целью разработки приемов вмешательства | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства | Лабораторные | 10 | 4 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Реакция на диагностику и терапию. Анализ сложностей при выполнении домашнего задания | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Анализ аудио и видео-материалов собственной работы: супервизорский анализ | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно - поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно - поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Построение и проверка гипотез на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. Подбор эффективных техник изменений: супервизия. | | | | | | |
| 4.1. | Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей | Лабораторные | 10 | 4 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|----------------|------------|
| | интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ | | | | | |
| 4.2. | Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. Обучение формулировке гипотез | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Обсуждения проблем формулировки и проверки гипотез. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Сам. работа | 10 | 7 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Экзамен | Экзамен | 10 | 27 | ПК-5, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Ответственность в терапии: супервизия и обучение.</p> <p>2. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность. Супервизорские установки: преодоление.</p> <p>3. Супервизия психоэдукации с родственниками пациентов.</p> <p>4. Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений..</p> <p>5. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии.</p> <p>6. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана: супервизия практической работы (разбор случая).</p> <p>7. Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ.</p> <p>8. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.</p> <p>9. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.</p> <p>10. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.</p> <p>11. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.</p> |

| |
|---|
| <p>12. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.</p> <p>13. Современные проблемы супервизии в КБТ.</p> <p>14. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций.</p> <p>15. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки.</p> <p>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия.</p> <p>17. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>1. КБТ модель панических атак.</p> <p>2. Диалектическая бихевиоральная психотерапия при пограничном расстройстве личности и суицидальном поведении.</p> <p>3. КБТ модель личностных расстройств.</p> <p>4. КБТ модель ОКР.</p> <p>5. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.</p> <p>6. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.</p> <p>7. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.</p> <p>8. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.</p> <p>9. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.</p> <p>10. Современные проблемы супервизии в КБТ.</p> <p>11. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций.</p> <p>12. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки.</p> <p>13. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия.</p> <p>14. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| См. приложение |
| <p>Приложения</p> |
| Приложение 1.  ФОС Супервизия.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Супервизия | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8204 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC- |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Тренинг адаптации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Тренинг адаптации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель - обеспечить возможность адаптации первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений, сплотить группу, создать позитивный психологический климат в группе, возможности осознания профессиональных целей, средств их достижения; ознакомить студентов с базовыми приемами психологического тренинга</p> <ul style="list-style-type: none">- Адаптация первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений.- Знакомство, сплочение группы, формирование позитивного психологического климата в группе, возможностей осознания профессиональных и академических целей, средств их достижения.- Ознакомление студентов с базовыми приемами и техниками психологического тренинга в группе (арт-техниками, когнитивно-бихевиоральными техниками, техниками формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии).- Анализ, обсуждение возможных трудностей при адаптации к академической жизни, структуре сессий, особенностям и типам университетских занятий, форм обучения и контроля.- Анализ ситуаций академической жизни, работа со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешение конфликтных ситуаций в конструктивном ключе. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-7 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- о структуре учебного процесса и способах преодоления стресса в различных учебных ситуациях;- о базовых приемах и техниках психологического тренинга в группе (арт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, техники формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия;- применять на практике приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия;- применять на практике способы преодоления стресса в различных учебных ситуациях;- разрешать трудности при адаптации к академической жизни, ознакомиться со структурой сессий, особенностям и типам университетских занятий, формами обучения и контроля;- преодолевать сложности ситуаций академической жизни, обладать ресурсами совладания со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешать конфликтные ситуации в конструктивном ключе;- осмысливать свою специальность и профессию в когнитивно-структурированном варианте, выстраивать психологическую перспективу обучения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- основными приемами и техниками совладания со стрессовыми ситуациями;- основными приемами и техниками преодоления трудностей при установлении контактов в |

| |
|---|
| группе; - приемами преодоления конфликтных ситуаций возникающих в ходе обучения. |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Психологическое знакомство и взаимодействие | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «адаптации» и процесс адаптации к обучению в университете | Практические | 1 | 12 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Образовательный процесс и участники взаимодействия: преподаватели, студенты | Практические | 1 | 12 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Структура тренинговых занятий, правила работы в группе. | Сам. работа | 1 | 12 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Психологическая презентация и сплочение группы | | | | | | |
| 2.1. | Элементы взаимодействия, процесс знакомства с группой, презентация участников | Практические | 1 | 8 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Психологическое сплочение группы | Практические | 1 | 8 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Формирование норм и правил существования коллектива | Практические | 1 | 8 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Ассертивное поведение: особенности диагностики, техники формирования | Сам. работа | 1 | 12 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Процесс групповой динамики | | | | | | |
| 3.1. | Групповая динамика: стадии развития «группы», анализ психологических феноменов | Практические | 1 | 10 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Групповое взаимодействие и социометрический статус участников | Сам. работа | 1 | 13 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Процесс достижения групповых задач и конфликтные ситуации взаимодействия | Практические | 1 | 10 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Процесс соревнования в коллективе и решение стрессовых ситуаций | Сам. работа | 1 | 12 | ОК-7 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс адаптации к обучению в университете. 2. Понятие «тренинг» с психологической точки зрения. 3. Понятие «коллектив», «группа», «взаимодействие». 4. Сплочение коллектива. 5. Психологический климат в группе. 6. Ведущие техники сплочения коллектива. 7. Техники знакомства и презентации участников в группе. 8. Конфликтные ситуации и уровни разрешения конфликтов. 9. Основные приемы и техники совладания со стрессовыми ситуациями. 10. Особенности проявления агрессивного, уверенного и неуверенного поведения членами группы. 11. Ассертивное поведение и способы его проявления. 12. Техники тренировки ассертивного поведения. 13. Понятие групповой динамики. 14. Анализ правил работы в группе. 15. Социометрический статус участников группового взаимодействия. 16. Анализ техник группового взаимодействия. 17. Анализ техник группового достижения общей задачи. 18. Анализ техник духа соревнования в группе. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Тренинг адаптации.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| | ; Под ред. Ефремовой Г.И. | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | D5-9D0D-1EB578BD8 B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Тренинг адаптации | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4694 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| офисные приложения Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Тренинг профессиональной идентичности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 68 | | |
| самостоятельная работа | 13 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Тренинг профессиональной идентичности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель - обеспечить возможность адаптации первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений, сплотить группу, создать позитивный психологический климат в группе, возможности осознания профессиональных целей, средств их достижения; ознакомить студентов с базовыми приемами психологического тренинга</p> <ul style="list-style-type: none">- Адаптация первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений.- Знакомство, сплочение группы, формирование позитивного психологического климата в группе, возможностей осознания профессиональных и академических целей, средств их достижения.- Ознакомление студентов с базовыми приемами и техниками психологического тренинга в группе (арт-техниками, когнитивно-бихевиоральными техниками, техниками формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии).- Анализ, обсуждение возможных трудностей при адаптации к академической жизни, структуре сессий, особенностям и типам университетских занятий, форм обучения и контроля.- Анализ ситуаций академической жизни, работа со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешение конфликтных ситуаций в конструктивном ключе. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-6 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- о структуре учебного процесса и способах преодоления стресса в различных учебных ситуациях;- о базовых приемах и техниках психологического тренинга в группе (арт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, техники формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия;- применять на практике приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия;- применять на практике способы преодоления стресса в различных учебных ситуациях;- разрешать трудности при адаптации к академической жизни, ознакомиться со структурой сессий, особенностям и типам университетских занятий, формами обучения и контроля;- преодолевать сложности ситуаций академической жизни, обладать ресурсами совладания со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешать конфликтные ситуации в конструктивном ключе;- осмысливать свою специальность и профессию в когнитивно-структурированном варианте, выстраивать психологическую перспективу обучения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- основными приемами и техниками совладания со стрессовыми ситуациями;- основными приемами и техниками преодоления трудностей при установлении контактов в |

| |
|---|
| группе; - приемами преодоления конфликтных ситуаций возникающих в ходе обучения. |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Психологическое знакомство и взаимодействие | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «адаптации» и процесс адаптации к обучению в университете | Практические | 2 | 10 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Образовательный процесс и участники взаимодействия: преподаватели, студенты | Практические | 2 | 8 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Структура тренинговых занятий, правила работы в группе. | Практические | 2 | 8 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Психологическая презентация и сплочение группы | | | | | | |
| 2.1. | Элементы взаимодействия, процесс знакомства с группой, презентация участников | Практические | 2 | 6 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Психологическое сплочение группы | Практические | 2 | 8 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Формирование норм и правил существования коллектива | Практические | 2 | 8 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Ассертивное поведение: особенности диагностики, техники формирования | Сам. работа | 2 | 8 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Процесс групповой динамики | | | | | | |
| 3.1. | Групповая динамика: стадии развития «группы», анализ психологических феноменов | Практические | 2 | 8 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Групповое взаимодействие и социометрический статус участников | Сам. работа | 2 | 5 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Процесс достижения групповых задач и конфликтные ситуации взаимодействия | Практические | 2 | 6 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Процесс соревнования в коллективе и решение стрессовых ситуаций | Практические | 2 | 6 | ОК-6 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс адаптации к обучению в университете. 2. Понятие «тренинг» с психологической точки зрения. 3. Понятие «коллектив», «группа», «взаимодействие». 4. Сплочение коллектива. 5. Психологический климат в группе. 6. Ведущие техники сплочения коллектива. 7. Техники знакомства и презентации участников в группе. 8. Конфликтные ситуации и уровни разрешения конфликтов. 9. Основные приемы и техники совладания со стрессовыми ситуациями. 10. Особенности проявления агрессивного, уверенного и неуверенного поведения членами группы. 11. Ассертивное поведение и способы его проявления. 12. Техники тренировки ассертивного поведения. 13. Понятие групповой динамики. 14. Анализ правил работы в группе. 15. Социометрический статус участников группового взаимодействия. 16. Анализ техник группового взаимодействия. 17. Анализ техник группового достижения общей задачи. 18. Анализ техник духа соревнования в группе. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Тренинг адаптации.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| | ; Под ред. Ефремовой Г.И. | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | D5-9D0D-1EB578BD8 B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Тренинг адаптации | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4694 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| офисные приложения Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 2 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 36 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.Б |
|-------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры | | | | | | |
| 1.1. | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2. | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4. | Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. | Лекции | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.5. | Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. | Практические | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.7. | Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.8. | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.9. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.10. | Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.11. | Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.12. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.13. | Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.14. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.15. | Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.16. | Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.17. | Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.18. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
 - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
 - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
 - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
 - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
 - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
 - B) объем и организация тренировочной нагрузки
 - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
 - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как
- A) отягощение
 - B) опора
 - C) предмет
 - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
 - B) упражнения на пресс
 - C) приседы и полуприседы с различным весом
 - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) способ отбора к будущей профессии
 - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) развитие прикладных физических качеств
 - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|---|-------------------|---|
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-449973#page/2 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------|---|-------------------|---|
| Л2.1 | Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. | Физическая культура : учебник для вузов | М:Юрайт , 2020 | https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-450258#page/1 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|-----------------------|---|
| Л3.1 | Лопатина О.А. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул: АлтГУ , 2018 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э4 | Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 9 |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p> |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПСК-3.6 | способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.- основные направления и проблематику современной философии;- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; |

| | |
|--------|--|
| | - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|---------------|--|
| Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия. | | | | | | |
| 1.1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2. | Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и | Лекции | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---------------|--|
| | <p>неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> | | | | | |
| 1.3. | <p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.</p> | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---------------|--|
| | <p>Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> | | | | | |
| 1.4. | <p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного</p> | Лекции | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------|--|
| | счастья. Методология мистицизма. | | | | | |
| 1.5. | <p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p> | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия | Практические | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|---------------|--|
| | философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии. | | | | | |
| 1.7. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления. | | | | | | |
| 2.1. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от | Лекции | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------|--|
| | умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | | | | | |
| 2.3. | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.4. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Практические | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6. | Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|---------------|--|
| | <p>и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> | | | | | |
| Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования. | | | | | | |
| 3.1. | <p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.</p> | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------|--|
| | <p>Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p> | | | | | |
| 3.2. | <p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p> | Практические | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | <p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как</p> | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---------------|--|
| | проявления воли к власти | | | | | |
| 3.4. | <p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p> | Лекции | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.5. | <p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p> | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------|--|
| 3.6. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Лекции | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.7. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.8. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Практические | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.9. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.10. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». | Практические | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------|--|
| | Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | | | | | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.11. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.12. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Практические | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.13. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 4. Учение о бытии и познании | | | | | | |
| 4.1. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия | Лекции | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------|--|
| | проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | | | | | |
| 4.2. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.3. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм») Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, | Практические | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|---------------|--|
| | ответственность в экзистенциализме. | | | | | |
| 4.4. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.5. | Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина | Лекции | 9 | 2 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---------------|--|
| | <p>как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p> | | | | | |
| 4.6. | <p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p> | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-5, ПСК-3.6 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

ПК-5: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4.Основная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

ПСК-36: способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;

2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
 1. Г.Миллер;
 2. Ф.Кафка;
 3. Ж.Делез;
 4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
 1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
 1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
 1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
 1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1

9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основателем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?


Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) | | | | |
| Не предусмотрены | | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества. 2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. 3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. 4. Специфические черты философии древней Индии. 5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. 6. Специфические черты древнекитайской философии. 7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм. 8. Место философии Нового времени в истории философии. 9. Главные направления нововременной философии. 10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. 11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. 12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. 13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). 14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра. 15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. 16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. 17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше. 18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. 19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». 20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». 21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. 22. Научная революция начала XX века и философия науки. 23. З.Фрейд и возникновение психоанализа. 24. Позитивизм и его исторические формы. 25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ. 26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. 27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия. 28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания. 29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины. 30. Критерии истинности знаний. | | | | |
| Приложения | | | | |
| Приложение 1.  Философия ФОС. Универсальное ядро.docx | | | | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|--|---------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гуревич П.С. | Философия: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/filosophiya-475529 |

| | | | | |
|------|----------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л1.2 | Родзинский Д. Л. | Философия: учебное пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/filoso fiya-472382 |
| Л1.3 | Ивин А. А., Никитина И. П. | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3 |
| Л1.4 | Светлов, В. А. | Философия : учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/bcode/453120 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|---|---------------------------------|---|
| Л2.1 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5 |
| Л2.2 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, , 2018 | https://urait.ru/bcode/470524 |
| Л2.3 | Бессонов Б.Н. | История философии: Учебное пособие | М : Издательство Юрайт, 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C? |
| Л2.4 | Лебедев С.А. | Философия науки : Учебное пособие | М.:ЮРАЙТ, 2018 | www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|-----|--|---|
| Э1 | Сайт «Философия без границ» | http://platonanet.org.ua/ |
| Э2 | Журнал «Вопросы философии» | http://vphil.ru/ |
| Э3 | Библиотека по философии | http://lib.ru/FILOSOF/ |
| Э4 | Сайт «Философы древности» | http://www.philosoma.ru/ |
| Э5 | Институт философии РАН: философия в России | www.philosophy.ru |
| Э6 | Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ» | http://www.lib.asu.ru |
| Э7 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э8 | ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.com |
| Э9 | Университетская библиотека ONLINE | http://www.biblioclub.ru |
| Э10 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Э11 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| Э12 | Курс на ЕОП | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/ Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/ Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/ Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/ Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru) LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/) http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»; http://elibrary.asu.ru/ - ЭБС АлтГУ; http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Лань»; http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE; https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»; http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; |
|---|

3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 10 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 10 | 20 | 10 |
| Практические | 8 | 18 | 8 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 38 | 44 | 38 |
| Итого | 72 | 66 | 72 | 66 |

Программу составил(и):
кандидат экономических наук, доцент, Каплинская И.Е.

Рецензент(ы):
кандидат экономических наук, профессор, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор Шваков Е.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор экон. наук, профессор Шваков Е.Е.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <ol style="list-style-type: none">1. Овладение студентами базовым понятийным аппаратом экономики как сферы деятельности;2. Формирование основ экономического мышления, адекватного требованиям современного развития;3. Выработку навыков общего анализа основных экономических процессов на микро-, макроуровне, а также на уровне международной экономики;4. Формирование представлений студентов об основах, целях, роли предпринимательской деятельности в современной экономике, ее экономической, социальной, технологической составляющих;5. Уяснение роли государства в развитии экономики национальн, в частности в направлении стимулирования, обеспечения стабильных условий предпринимательской деятельности |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-4 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные экономические понятия, раскрывающие содержание экономической деятельности, и их взаимосвязь; цели, законы, показатели экономической деятельности на микро- макро- и мировом уровне; основные субъекты системы экономических отношений, их экономические интересы и роль в развитии экономики; актуальные проблемы и тенденции развития современной рыночной экономики; роль государства в экономике на разных уровнях экономической системы; Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики - сущность, виды, содержание предпринимательской деятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Применять теоретические знания для анализа хозяйственных проблем микро и макроуровней; выделять актуальные проблемы современной экономики, оценивать состояние и тенденции развития национальной и мировой экономики; видеть связи экономики, политики, социальной и духовной сфер в жизни общества; Определять проблемы госрегулирования рассчитывать и сопоставлять важнейшие экономические показатели деятельности на микро и макроуровнях, на уровне мировой экономики; Определять проблемы госрегулирования в современной экономике разных стран |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Использования основных экономических категорий в оценке состояния и тенденций развития экономики на разных ее уровнях; оценки содержания и целей и проблем экономической политики государства; Способами анализа проблем частного сектора - в экономике РФ; самостоятельного анализа актуальных проблем современной рыночной экономики на всех ее уровнях: микро, макро и международном; Способами анализа проблем частного сектора, выделения социальных аспектов экономического развития на уровне предприятия и национальной системы; расчета и анализа основных экономических показателей на уровне предприятия и национальной экономики; понимания процессов хозяйственной практики предприятий |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение в экономику | | | | | | |
| 1.1. | Экономика как система и как наука. Потребности и ресурсы, их виды. Проблема выбора в экономике. Цели экономического развития. Типы хозяйственных систем, их характеристика. Собственность и ее виды. | Лекции | 10 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Рыночная экономика как система, ее субъекты и их интересы. Виды рынков, их взаимосвязь. Деньги, их сущность и функции. Конкуренция, ее сущность, виды и ее роль в экономике. Дефекты рыночной системы. Монополия и ее последствия. Государство в экономике - причины вмешательства. Хозяйственные системы стран их специфика. | Практические | 10 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Структура экономики как системы. Этапы развития экономических систем. Цели экономического развития. Связи экономики, политики, социальной и духовной сфер. Эволюция рыночной экономики. Типы хозяйственных систем, критерии их классификации. Общая характеристика экономик отдельных стран (по выбору студента) | Сам. работа | 10 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Основы экономического поведения участников хозяйственной деятельности | | | | | | |
| 2.1. | Рынок благ, его участники и основные характеристики. Цена товара. Спрос и предложение как факторы ценообразования. Государство на рынке благ. Основы потребительского поведения домашних хозяйств. Фирма как субъект экономики, ее цели. Виды фирм. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Типы рыночных структур. Монополия, ее виды и антимонопольное регулирование. Рынок труда. Заработная плата и ее виды и | Лекции | 10 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | факторы изменения. Рынок капитала. Процентная ставка, ее виды и факторы изменения Рынок земли. Рента, ее виды. Доходы домашних хозяйств и их распределение. Дифференциация доходов, ее показатели и факторы. | | | | | |
| 2.2. | Рынок. Спрос и предложение. Факторы изменения спроса и предложения, их влияние на цены товаров. Эластичность спроса. Фирма. Издержки и их виды. Выручка и прибыль. Источники прибыли. Рынок труда. Заработная плата. Рынок капитала. Ссудный процент. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. | Практические | 10 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Рынок. Спрос и предложение. . Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и ее влияние на выручку продавцов. Выручка, издержки и прибыль фирм. Рынок труда. его виды. Заработная плата. Факторы изменения заработной платы. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Бедность и способы борьбы с ней. Внешние эффекты и общественные блага. . | Сам. работа | 10 | 16 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Основы функционирования национальной экономики | | | | | | |
| 3.1. | Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен. Номинальные и реальные величины. Основные макроэкономические проблемы. Безработица ее виды и последствия. Инфляция и ее виды и последствия. Экономические циклы, их виды и фазы. Платежные балансы, его | Лекции | 10 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | состояние. Равновесие в макроэкономике - общий подход. Инвестиции, их виды. Стабилизационная политика государства. Цели, инструменты, модели и проблемы государственного регулирования. Основы денежно-кредитной и финансовой политики. | | | | | |
| 3.2. | Основные макроэкономические проблемы, пути их решения. Проблемы экономики РФ. Деньги и денежное обращение. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Финансовая политика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Миграция капитала и рабочей силы. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения. | Практические | 10 | 8 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Стабилизационная политика государства. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения. | Сам. работа | 10 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности. | | | | | | |
| 4.1. | Предпринимательская деятельность, ее экономические и социальные аспекты. | Сам. работа | 10 | 10 | ОК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Мировая цена на нефть (на зерно и проч.) и ее факторы.
2. Естественные монополии в РФ, проблемы их регулирования.
3. Антимонопольная политика, ее проблемы (в РФ и за рубежом)
4. Организационные формы предпринимательской деятельности.
5. Динамика средней заработной платы в РФ и за рубежом. Медианная заработная плата.
6. Минимальная заработная плата – сравнения с зарубежьем.
7. Дифференциация доходов населения в РФ и за рубежом..
8. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
9. Бедность, ее характеристики (в РФ и за рубежом).
10. Индекс развития человеческого потенциала и индекс инклюзивного развития как показатели макроэкономики. Сравнение по странам.
11. Государственная политика занятости.
12. Меры антиинфляционной политики.
13. Экономические кризисы в РФ. Политика экономического роста.
14. Криптовалюты.
15. Проблемы кредита в РФ. Микрофинансовые организации.
16. Проблемы российского бюджета.
17. Государственный долг в РФ и за рубежом.
18. Налоги и их виды, принципы налогообложения.
19. Проблемы структуры экономики РФ.
20. Инфраструктурные проблемы РФ.
21. Проблемы инвестиций в экономике РФ.
22. Роль инноваций в экономике- проблемы для РФ..
23. Длинные волны в экономике: современные подходы.
24. Кризис 2014г. в РФ.
25. Проблемы государственного регулирования экономики в РФ.
26. Социальная политика государства (экономические аспекты).
27. Модель социального рыночного хозяйства (реформы Л.Эрхарда)
28. Новый курс Рузвельта.
29. Рейганомика.
30. Россия в мировой экономике.
31. Торговая политика РФ.
32. Факторы изменения курса рубля.
33. Интеграционные стратегии РФ. ЕАЭС и проблемы его развития. Концепция интеграции интеграций.
34. Китай в мировой экономике.
35. Китайская модель экономики.
36. США в мировой экономике.
37. Мировая валютно- финансовая система и ее проблемы.
38. МВФ, его роль в экономике.
39. ЕС и проблемы его развития.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в Приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Экономика клин психол..docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Николаева И.П. | Экономическая теория: учебник для бакалавров | М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438 |
| Л1.2 | В. Я. Иохин | Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | В. В. Коршунов | Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2 |
| Л2.2 | Рыбина З.В. | Экономика: учебное пособие | М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450634&sr=1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Федеральная служба государственной статистики РФ | | www.gks.ru | |
| Э2 | Официальный сайт Алтайского края | | www.altairegion22.ru | |
| Э3 | Международный валютный фонд- | | http://www.imf.org | |
| Э4 | Организация экономического сотрудничества и развития- | | http://www.oecd.org | |
| Э5 | Мировой банк – | | http://www.world-bank.org | |
| Э6 | Курс "экономика (ИФ+)" в информационной образовательной системе MOODLE | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3943 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и семинарских занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, выступать с докладами, участвовать в решении задач, в обсуждении бизнес идей в рамках разрабатываемых проектов, отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной сдачи зачета. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог- для лекций и для практических занятий). Необходимо сохранять эти тетради не только до момента сдачи зачета, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять написанные доклады, рефераты, отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения задач и проч., помогающих уяснить соответствующие темы семинаров. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов и дающих возможность постоянно актуализировать содержание семинарских занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы направлена на изучение вопросов к зачету, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы. Значительная часть проектной деятельности в области социального предпринимательства также осуществляется самостоятельно.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- усвоить содержание основной учебной литературы и лекций по курсу;
- познакомиться и научиться анализировать научные статьи и другие источники при работе по темам

рефератов и докладов;

- научиться самостоятельно использовать теоретические модели для оценки тех или иных ситуаций в экономике;
- приобрести навыки решения различных задач, иллюстрирующих важнейшие положения экономической науки, и навыки разработки бизнес-идей и их обоснования;
- быть готовым к участию в обсуждении проблем экономики на семинарских занятиях, используя ;
- выработать навыки ведения научно-исследовательской работы при подготовке докладов, рефератов; , приобрести навыки публичных выступлений, создания презентаций, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые аргументы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экспериментальная психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 8 |
| аудиторные занятия | 86 | зачеты: | 7 |
| самостоятельная работа | 103 | курсовая работа: | 8 |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 39 | 39 | 103 | 103 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

Препод., Кислых Анна Александровна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна; канд. психол. н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. психол. н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса – изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Формирование навыков экспериментальной техники и выработка системного экспериментального мышления на основе разборов и аналитических сессий известных исторических экспериментов в психологии.2) Приобретение знаний и умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки разных видов однофакторных и многофакторных экспериментальных планов с учетом возможных осложнений, ошибок и способов их контроля, расчета основных эффектов и взаимодействия.3) Изучение способов формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей).4) Изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).5) Изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.6) Изучение методов математической статистики при обработке данных эксперимента (Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии сравнения средних, разные виды дисперсионного анализа и др.) в разрабатываемом и проводимом студентами эксперименте. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-1 | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- об основных исследовательских методах, преимуществах и особенностях организации, реализации экспериментального исследования,- об основных экспериментальных планах (однофакторных и многофакторных), способах их организации и проведения,- об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности,- об основных переменных экспериментального исследования, операционализации понятий, эмпирических индикаторах и гипотезах в психологическом эксперименте,- об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования,- о методологических основах разработки исследовательских гипотез, о статистических и методологических гипотезах экспериментального исследования,- об эффектах-осложнителях (побочных переменных) и способах их устранения в экспериментальном исследовании,- о способах представления экспериментального плана, основных эффектах и взаимодействии,- об этических принципах реализации эксперимента, этических ограничениях исследования в психологии,- об основных хрестоматийных экспериментальных исследованиях в психологии. |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей выборки, наличия осложнителей, количества факторов, специфики гипотез исследования, способа операционализации и особенностей измерения эмпирических индикаторов зависимой и независимых переменных. - Уметь формулировать экспериментальные и статистические гипотезы, осуществлять всю процедуру статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте. - Уметь осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования. - Уметь при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии, виды дисперсионного анализа и др.). |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации разных видов экспериментального исследования с учетом особенностей каждого из планов, - формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложните-лей), - прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы). - осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте, - математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента, - работы со статистическими программами при решении экспериментальных задач (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ и др.), - формулировки инструкции в соответствии с особенностями цели и дизайна экспериментального исследования, - навыки оформления базы данных экспериментального исследования в виде простой матрицы и нестинга с последующим представлением результатов основных эффектов и взаимодействия (для многофакторных планов). |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода метода. | | | | | | |
| 1.1. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука. Введение в теоретическое и эмпирическое знание. | Лекции | 7 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. | | | | | |
| 1.4. | Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки | Лекции | 7 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. | | | | | | |
| 2.1. | Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля побочных переменных. | Лекции | 7 | 2 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки. | Лабораторные | 7 | 10 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования. | | | | | | |
| 3.1. | Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и | Лекции | 7 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | многофакторном экспериментах. | | | | | |
| 3.2. | Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных. | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Виды независимых переменных: преимущества и недостатки экспериментального плана с разными типами НП. | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Двух- и многоуровневые экспериментальные планы. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы. | | | | | | |
| 4.1. | Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Виды организации, планирования и представления факторных | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг. | | | | | |
| 4.4. | Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). | Лекции | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента. | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана. | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.8. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.9. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.10. | Экспериментальные исследования в | Лекции | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия. | | | | | |
| Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования. | | | | | | |
| 5.1. | Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS. | Лекции | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Основные статистические правила реализации дисперсионного анализа как способа обработки однофакторных экспериментальных исследований. Особенности ввода и анализа данных эксперимента в программе SPSS. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.4. | Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа. | Сам. работа | 8 | 7 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.5. | Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа. | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.6. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными. | | | | | |
| 5.7. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.8. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. | Лабораторные | 8 | 8 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.9. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. Особенности ввода данных, расчетов, представления результатов. | Лекции | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>1. Развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.</p> <p>2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.</p> <p>3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.</p> <p>4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования). Эксперимент С. Аша – исследование силы эмоциональных и социальных характеристик: содержание исследования и анализ эксперимента.</p> <p>5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Эксперимент М. Селигмана – «Выученная беспомощность»: содержание и анализ эксперимента.</p> <p>6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор.</p> <p>7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.</p> <p>8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.</p> <p>9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).</p> <p>11. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.</p> <p>12. Общая характеристика эксперимента как фаза исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.</p> |

13. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
14. Экспериментальная и контрольная группа (виды групп) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.
15. Подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).
16. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
17. Математико-статистическая обработка данных эксперимента. Т-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ.
18. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода? Эксперимент Д.Флиннера, Р. Кернса, Л.Д. Коэн с плачущим ребенком: содержание и анализ эксперимента.
19. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?
20. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.
21. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности. Какие осложнители могут угрожать валидности и надежности эксперимента.
22. Эмпирические признаки причинной связи между двумя переменными. Особенности общепсихологического и патопсихологического эксперимента. Экспериментальные исследования в современной социальной психологии – тематика, примеры.
23. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля – приведите примеры. Виды осложнителей в эксперименте и методы их устранения.
24. Фактор, уровни (значения). Экспериментально условие. Чему равно количество экспериментальных условий в одно- и многофакторном эксперименте?
25. Эксперимент как метод познания. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционное исследование, наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.
26. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.
27. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.
28. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему? Эксперимент А. Бандуры об агрессивном поведении вследствие наблюдения за агрессивными поступками: содержание и анализ эксперимента.
29. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразия. Способы познания.
30. Эмпирический вопрос, эмпирический индикатор параметров эксперимента и операционализация понятий.
31. Статистика вывода. Мощность основного эффекта. Расчеты в ANOVA.
32. Типы независимых переменных и способы представления данных.
33. Внутри- и межгрупповая дисперсия, F-отношение, критерий Левина и метод контрастов.
34. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
35. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
36. Одномерный и многомерный дисперсионный анализ. Гипотезы в одно- и многофакторных экспериментах – статистическая проверка.
37. Систематическое и несистематическое смещение. Методы контроля осложнителей, связанных с личностью испытуемого и экспериментатора, а также с процедурой исследования.
38. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания. Математические допущения и правила дисперсионного анализа.
39. Эффект последовательности, утомления и научения – специфика и методы контроля. Психосемантический эксперимент. Проблема направленности и третьей переменной в исследовании.
40. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
41. Непараметрические методы статистического исследования причинно-следственной связи.
42. Формы записи и анализа факторных экспериментальных планов. Примеры гипотез и исследований.
43. Однофакторный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS.
44. Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS. Расчет и анализ взаимодействия и основных эффектов.
45. Жизненный и экспериментальный реализм. Полевые и лабораторные эксперименты.

Фундаментальные и прикладные исследования.

46. Размах независимой переменной: критерии размаха. Вероятность ошибки 1 и 2 рода в зависимости от количества выборки, размаха НП и α -уровня.

47. Корреляционное исследование. Статистический анализ результатов. Констатирующий и причинно-следственный вывод или гипотеза.

48. Эксперимент в когнитивной психологии и психосемантический эксперимент.

49. Эксперимент в рамках бихевиорального направления.

50. Экспериментальное условие, уровни НП, виды НП. Межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы: сравнительный анализ преимуществу и недостатков.

51. Аналитический обзор эксперимента М. Селигмана «Научение депрессии» и Д. Розенхена «Ну и кто же здесь сумасшедший». Примеры взаимодействия в экспериментальной психологии, виды взаимодействия.

52. Аналитический обзор эксперимента А. Бандуры «Наблюдать агрессию – совершать агрессию» и Б. Скиннера «Постучи по дереву». Проблема третьей переменной: эксперимент и корреляционное исследование. Исследование с одним испытуемым.

53. Принципы анализа эксперимента. Способы представления данных. Основные этапы описания экспериментального исследования (отчет).

54. Основные непараметрические статистические методы анализа экспериментальных данных: цель применения и условия, ограничения и преимущества (общий смысл, эмпирическая задача применения).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.

Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.

Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).

Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.

Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.

Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.

Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.

Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.

Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.

Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимых и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Экспериментальная психология.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Константинов В.В. | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0 |
| Л1.2 | Носс И.Н. | Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489514 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/» |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Экспериментальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно

определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К основным задачам самостоятельной работы относятся:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Перечисленные в модулях проблематики направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Обучение видам спорта | | | | | | |
| 1.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | <p>пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p> | | | | | |
| 1.5. | <p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p> | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | <p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p> | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | <p>Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.</p> | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | | | | | |
| 1.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Обучение видам спорта | | | | | | |
| 2.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции. | | | | | |
| 2.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.15. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.21. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.23. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.24. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.25. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.26. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Совершенствование по видам спорта | | | | | | |
| 3.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. | Практические | 3 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | | | | | |
| 3.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно | Сам. работа | 3 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 3.5. | Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 10 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 10 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Совершенствование по видам спорта. | | | | | | |
| 4.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.3. | Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 14 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 14 | | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж <20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p> |

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Конева Е.В. | Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов | М: Юрайт , 2020 | https://urait.ru/bcode/456321 |
| Л1.2 | Кондакова В.Л. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие | М: Юрайт , 2021 | https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Зайцев А.А. | Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие | М.: Юрайт, 2021 | https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1 |
| Л2.2 | Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др. | Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов | М:Юрайт , 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Белоуско Д.В. | Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие | Барнаул:АлтГУ , 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |

| | | |
|--|---|---|
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э3 | Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3124 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|-------------------|--|
| 33СОК | зал аэробики | Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные. |
| 35СОК | зал лфк, аэробики | Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|---|---|
| | | автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры. |
| 35аСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор. |
| 37СОК | спортивный зал | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольные; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные. |
| Склад ЛБ | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры. |
| Спортивный зал С | | Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенка шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|---|
| | | табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 8 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
доцент, Старосельцева Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна; Доцент, Залогина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование у обучающихся системы представлений об аномалиях поведения в период подросткового кризиса, а также о методах диагностики и коррекции аномалий поведения подростков |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2 |
|---------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|---|
| ПСК-3.8 | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знать особенности развития подростков и их кризисных периодов; Знать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; Знать основы диагностических процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре личности больного. Знать современное представление о психологии аномалий поведения, детерминанты формирования и развития аномалий в поведении; Знать базовые направления психотерапии, психокоррекции и психореабилитации Знать основные принципы и функции практической работы с подростками, имеющими различные виды поведенческих аномалий. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Уметь оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов аномалий поведения у подростков; Уметь применять на практике диагностические методы оценки деятельности и личности больного. Уметь применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; Уметь определять сохранные компоненты, выступающие в качестве основы реабилитационной работы с больным Уметь выбирать направления и/или конкретные методы для проведения психологической реабилитации Уметь применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеть диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении подростков в период кризиса; Владеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. |

| | |
|--|---|
| | <p>Владеть способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p>Владеть навыками оценки соотношения нарушенных и сохранных психических функций в частном случае</p> <p>Владеть навыками организации психологической реабилитационной работы с учётом характера заболевания и наличного состояния больного;</p> <p>Владеть навыками осуществления мер психологической реабилитации</p> |
|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------|------------------------|
| Раздел 1. Особенности психического развития подростков, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса | | | | | | |
| 1.1. | Понятие "аномалии поведения". Специфика аномалий поведения в подростковом возрасте. | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2. | Психологические особенности подросткового возраста | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3. | Проанализировать психологические особенности подросткового возраста | Сам. работа | 8 | 12 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4. | Провести сравнительный анализ аномалий поведения в различные возрастные периоды | Сам. работа | 8 | 12 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.5. | Факторы формирования и поддержания аномалий поведения в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6. | Проанализировать факторы формирования и поддержания аномалий поведения в период подросткового кризиса | Сам. работа | 8 | 12 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.7. | Сформулировать основные принципы диагностики личностных и поведенческих аномалий в период подросткового кризиса | Сам. работа | 8 | 12 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.8. | Основные принципы диагностики личностных и | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|----------------------|---------------------------|
| | поведенческих аномалий в период подросткового кризиса | | | | | |
| 1.9. | Основные принципы и направления коррекции аномалий поведения подростков | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.10. | Сравнить основные принципы коррекции аномалий поведения подростков в различных направлениях психотерапии | Сам. работа | 8 | 12 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.11. | Расстройство поведения в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.12. | Специфика диагностики расстройства поведения в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.13. | Коррекция расстройства поведения у подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.14. | Специфика аномалий поведения при асоциальной психопатии в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.15. | Специфика диагностики аномалий поведения при асоциальной психопатии в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.16. | Коррекция аномалий поведения при асоциальной психопатии у подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.17. | Провести сравнительный анализ проявлений расстройства поведения и асоциальной психопатии в период подросткового кризиса | Сам. работа | 8 | 6 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.18. | Сущность и специфика суицидального | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|----------------------|---------------------------|
| | поведения в период подросткового кризиса | | | | | |
| 1.19. | Специфика диагностики суицидального поведения в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.20. | Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.21. | Сущность и специфика игровой и интернет-аддикции в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.22. | Специфика диагностики игровой и интернет-аддикции в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.23. | Профилактика и коррекция игровой и интернет-аддикции подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.24. | Основные факторы и проявления злоупотребления алкоголем в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.25. | Специфика диагностики злоупотребления алкоголем в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.26. | Профилактика и коррекция злоупотребления алкоголем подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.27. | Основные факторы и проявления злоупотребления психоактивными веществами в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------------|------------------|
| 1.28. | Специфика диагностики злоупотребления психоактивными веществами в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.29. | Профилактика и коррекция злоупотребления алкоголем подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.30. | Основные факторы и проявления нарушений пищевого поведения в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.31. | Специфика диагностики нарушений пищевого поведения в период подросткового кризиса | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |
| 1.32. | Профилактика и коррекция нарушений пищевого поведения в рамках классических и современных направлений психотерапии | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.8, ПСК-3.10 | Л1.2, Л2.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Обухова Л.Ф. | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. В. Погосов, Е. В. Аносова | Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика: практическое руководство | ГЭОТАР-Медиа, 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html |
| Л2.2 | Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. | ДЕВИАНТОЛОГИЯ: СОЦИОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Бузина Т. С. | Психологическая профилактика наркотической зависимости: Научные монографии | Когито-Центр, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430527 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | Курс на Едином образовательном портале АлтГУ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5336 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office | | | | |

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.

В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического

материала в форме решения учебной экспертной задачи поставленной преподавателем задачи. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовится по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

Подготовка доклада

При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика и коррекционные нарушения поведения в период подросткового кризиса» проводится в соответствии с Учебным планом на 4 курсе в форме зачета.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене (на вопросы из предложенного списка);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология в юридической практике рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 9 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Прайзендорф.Е.С.

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология в юридической практике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.наук, доцент Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.наук, доцент Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цели освоения дисциплины: помочь сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы юридической психологии. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2 |
|---------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|---|
| ПСК-3.11 | способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей |
| ПСК-3.12 | способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | об основных психологических закономерностях системы «человек-право»; основах профессиограммы юридических профессий; внутренних личностных предпосылках, способствующих созданию криминогенных ситуаций; факторах формирования личности потерпевшего; закономерностях психической деятельности всех лиц, участвующих в рассмотрении уголовного дела в суде; психологических сторонах перевоспитания лиц, совершивших преступление. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать и оценить знания о психологических особенностях личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего; о психологии осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадaptации после отбывания наказания; психологическом содержании деятельности работников правоохранительных органов, о факторах профессиональной деформации и ее предупреждении у работников правоохранительных органов; об основах судебно-психологической экспертизы; учитывать психологические особенности личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего, осужденных; предупреждать профессиональную деформацию у работников правоохранительных органов; применять познания в области современной психологической диагностики, производить отбор методов и методик исследования в системе «человек-право»; ориентироваться в системе психических состояний, в закономерностях взаимодействия человека со средой. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | составления рекомендаций по ресоциализации осужденных и реадaptации их после отбывания наказания; приемами по составлению рекомендаций по повышению эффективности деятельности правоохранительных органов. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Общая характеристика основ юридической психологии | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-----------------------|--|
| 1.1. | Основы юридической психологии | Лекции | 9 | 2 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Основы юридической психологии | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | История развития юридической психологии | Сам. работа | 9 | 4 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Подобрать и проанализировать методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста; методы психологического воздействия на личность; методы судебно-психологической экспертизы, используемые специалистами-психологами в сфере правоохранительной деятельности | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Психология юридического труда | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Психология личности и деятельности в системе права | | | | | | |
| 2.1. | Психологические процессы в профессиональной деятельности юриста | Лекции | 9 | 4 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Психологические, познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста | Лабораторные | 9 | 4 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.3. | Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая оценка | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.4. | Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста | Лабораторные | 9 | 4 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.5. | Социализация личности | Сам. работа | 9 | 6 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-----------------------|--|
| 2.6. | Разработать рекомендации по нейтрализации юристом негативного воздействия на психику состояний эмоциональной напряженности в своей практической деятельности | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 3. Судебная психология | | | | | | |
| 3.1. | Криминальная психология | Лекции | 9 | 4 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Психология потерпевшего | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Психология несовершеннолетних | Лекции | 9 | 4 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта | Лабораторные | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5. | Психология судебного процесса | Лекции | 9 | 4 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6. | Исправительно-трудовая психология | Лабораторные | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.7. | Подготовка к составлению и защите программ по адаптации осужденных к условиям жизни на свободе | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| приложение |
| Приложения |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Аминов И. И. | Юридическая психология : учебное пособие для вузов | М.: Юнити-Дана, , 2012 | http://elibrary.asu.ru/ |
| Л1.2 | Смирнов В.Н. | Юридическая психология.: Учебн. пособие. | М.: Юнити-Дана, 2012 | http://elibrary.asu.ru/ |
| Л1.3 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | Юридическая психология. : Учебник. | М.: ЮРАЙТ, 2012 | www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9 . |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Романов В.В. | Юридическая психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079 . |
| Л2.2 | Семенова О.В. | Юридическая психология: Учебное пособие | М.: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56286&sr=1 |
| Л2.3 | Нагаев В.В. | Основы судебно-психологической экспертизы: уч.пособие | М.: Издатель: Юнити-Дана, 2015 | http://elibrary.asu.ru/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Юридическая психология (Институт психологии)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4933 | |
| Э2 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э3 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э4 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э5 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно

разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру.

Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Seriously подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успеваает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует

успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решения задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно

отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология сексуальных расстройств

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 10 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология сексуальных расстройств

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Знание и понимание форм сексуальных расстройств Знание о норме и патологии сексуального влечения Знание о различных методологиях изучения и классификации сексуальных расстройств Знание способов психологического вмешательства при сексуальных расстройствах Знание о неблагоприятных факторах, обуславливающих развитие сексуальных расстройств |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - иметь представления о классификации сексуальных расстройств - знать о причинах развития сексуальных расстройств - иметь представление о мужских и женских сексуальных расстройствах - знать о психологических способах работы с сексуальными дисфункциями |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - уметь реализовать психологический анализ поведения при сексуальном расстройстве - уметь применить знания о факторах развития сексуальных расстройств в контексте психологического вмешательства - уметь применить знания о сексуальных дисфункциях в психологическом вмешательстве - уметь сопоставить факторы различной природы в возникновении и развитии сексуальных расстройств |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - владеть методами диагностики сексуальных расстройств - владеть способами оценки поведения при сексуальном расстройстве - владеть способами написания отчета по результатам вмешательства при сексуальных расстройствах - владеть методами психологической оценки и диагностики в работе с сексуальными расстройствами |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Сексуальные расстройства: подходы, классификации | | | | | | |
| 1.1. | Понятие сексуального расстройства | Лекции | 10 | 3 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Этиология сексуальных расстройств | Лекции | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Сексуальная функция как личностная ценность человека | Лекции | 10 | 3 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.4. | Причины сексуальных расстройств | Лекции | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Понятие и подходы к изучению сексуальных перверсий | Лекции | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Сексуальные расстройства у мужчин | | | | | | |
| 2.1. | Сексуальное расстройство отсутствия или потери полового влечения | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Сексуальное расстройство нарушения эрекции | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Мужская диспареуния. Причины, методы и цели психологического вмешательства | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Нарушения оргазма: оргазмическая ангедония, психогенное анэякуляторное расстройство, затруднённая эякуляция | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Расстройство преждевременной эякуляции | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Психологические подходы к пониманию перверсий в мужской сексопатологии | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Сексуальные расстройства у женщин | | | | | | |
| 3.1. | Половая холодность (фригидность). Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Функциональный болевой (алгический) синдром. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Вагинизм. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Лабораторные | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.4. | Нимфомания. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Мастурбация и онанизм у женщин | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Психологические подходы к пониманию перверсий в женской сексопатологии | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Парафилии: категории | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Педофилия, культурно-исторический контекст | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Фроттаж, Эксгибиционизм, Вуайеризм | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Трансвестизм, трансгендеризм | Лабораторные | 10 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Садизм, Мазохизм: патология или альтернативная форма сексуальности | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Рассмотрение категорий парафилий | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | Культурно-исторический анализ педофилии как перверсии сексуального влечения | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.14. | Рассмотрение фроттажа, вуайеризма, эксгибиционизма | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15. | Изучение трансвестизма и трансгендеризма | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.16. | Методы психологического вмешательства при сексуальных расстройствах | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.17. | Семья и проблемы сексуальной жизни | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию сексуального расстройства 2. Сформулировать основные причины сексуальных расстройств. 3. Сформулировать психологические причины развития сексуальных расстройств |

4. Определить существующие классификации и подходы к изучению сексуальных расстройств.
5. Определить причины и картину расстройства нарушения эрекции у мужчин.
6. Определить причины и картину диспареунии у мужчин.
7. Определить причины и картину оргазмической ангедонии у мужчин.
8. Сформулировать причины и картину психогенного анэякуляторного расстройства у мужчин.
9. Определить причины и формы затруднённой эякуляции у мужчин.
10. Объяснить синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи.
11. Дать определение понятию сексуальная перверсия. Назвать типы сексуальных перверсий.
12. Сформулировать причины и картину половой холодности (фригидности) у женщин.
13. Определить причины функционального болевого (алгического) синдрома.
14. Сформулировать факторы возникновения, методы психологического вмешательства при алгическом синдроме у женщин.
15. Объяснить основную симптоматику вагинизма у женщин.
16. Сформулировать факторы возникновения вагинизма у женщин.
17. Проанализировать картину симптомов при нимфомании.
18. Сформулировать возможные психологические факторы нимфомании.
19. Рассмотреть психологические факторы эректильной дисфункции.
20. Расстройства половой идентификации.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Семья и проблемы сексуальной жизни.
2. Понятие сексуальной травмы.
3. Норма и сексуальное влечение.
4. Психологическое вмешательство при сексуальных расстройствах.
5. Сексуальные перверсии. Классификации, этиология.
6. Сексуальное влечение как компонент личности.
7. Факторы формирования гендерной идентичности.
8. Психологические факторы эректильной дисфункции.
9. Фетишистские склонности в поведении как норма и как патология.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Клиническая психология сексуальных расстройств.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| ЛП.1 | Ключко О.И. | Гендерная психология и педагогика: Учебник и практикум | М. : Издательство Юрайт, 2020 | Заменить ссылку на: https://biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 |
| ЛП.2 | Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. | ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Я-КОНЦЕПЦИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| | | магистратуры: Гриф УМО ВО | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ключко О. И. | Гендерный подход в социальном познании и образовании: Научные монографии | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279754 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э5 | "Клиническая психология сексуальных расстройств" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5115 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

На практических занятиях по предмету «Клиническая психология сексуальных расстройств» рассматриваются концепции и представления о норме и патологии сексуального поведения, вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при сексуальных расстройствах. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков понимания особенностей сексуальных расстройств, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению концепций сексуальных расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных анализу патологического сексуального поведения студентам предлагается провести анализ отдельных симптомов и признаков сексуального поведения.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

Программу составил(и):
ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Когнитивно-бихевиоральная терапия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |
|---------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,- представления о современном состоянии КБТ,- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др..)- практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ. | | | | | | |
| 1.1. | Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. | Лекции | 5 | 2 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. | Лабораторные | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Когнитивная терапия: история и современное состояние. | Лекции | 5 | 2 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Когнитивная терапия: история и современное состояние. | Лекции | 5 | 2 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения. | Сам. работа | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств). | Сам. работа | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Диагностика в КБТ. | | | | | | |
| 2.1. | Диагностическое интервью: структура и техники. | Лекции | 5 | 2 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Диагностическое интервью: структура и техники. | Сам. работа | 5 | 5 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения | Сам. работа | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения | Лабораторные | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Опросники в КБТ. | Лабораторные | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Опросники в КБТ. | Сам. работа | 5 | 5 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.7. | Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения). | Сам. работа | 5 | 5 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.8. | Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения. | Лабораторные | 5 | 6 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ. | | | | | | |
| 3.1. | Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. | Лекции | 5 | 1 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. | Лабораторные | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий. | Лабораторные | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы. | Сам. работа | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами. | | | | | | |
| 4.1. | КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями. | Лекции | 5 | 1 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-compulsive disorder, аддикциями и психозами. | Сам. работа | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами. | Лабораторные | 5 | 6 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.4. | Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами. | Сам. работа | 5 | 4 | ПСК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования. 2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции. 4. Оперантное угасание, ситуативное управление. 5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления. 6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров. 7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд). 8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений. 9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием. 10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона. 11. Градуированное угасание. 12. Экспозиция и противодействие реакции. 13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии. 14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский). 15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы. 16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. 17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения. 18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы. 19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств. 20. Научение по моделям in vivo. 21. Скрытое научение по моделям 22. Предъявление символических моделей. 23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек). 24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения. 2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии. 3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера. 4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана. 5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте. 6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

| |
|--|
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  КПТ_ФОС.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Ромек В.Г. | ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7 |
| Л1.3 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |
| Л2.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online»: | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |

| | | |
|---|-----------|---|
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | КПТ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|---|
| | | информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Криминальная психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 9 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 39 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доцент, Старосельцева Ольга Владимировна; канд. психол. н., Доцент, Табурова Татьяна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд. психол. н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Криминальная патопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. психол. н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Ознакомление с патопсихологическими особенностями, механизмы и мотивацией преступных действий лиц с психическими аномалиями. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2 |
|---------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ПК-8 | готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя |
| ПСК-3.4 | способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики |
| ПСК-3.7 | способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | 1. Знать отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. 2. Знать общие принципы проведения психологической экспертизы; цели и задачи экспертизы при расстройствах сексуальной сферы 3. Знать теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах. 4. Знать законодательные основы психологической экспертизы 5. Знать организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. 6. Знать алгоритм решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | 1. Уметь излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правоохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами). 2. Уметь составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы 3. Уметь эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами). 4. Уметь применять организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. 5. Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. 6. Уметь проводить психологическую экспертизу |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | 1. Владеть самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех |

| |
|---|
| <p>имеющихся данных.</p> <p>2. Владеть чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</p> <p>3. Владеть навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента</p> <p>4. Владеть основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>5. Владеть алгоритмом решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях</p> <p>6. Владеть навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов</p> |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Криминальная патопсихология как отрасль научного значения | | | | | | |
| 1.1. | Криминальная патопсихология как отрасль научного значения Предмет и значение. Междисциплинарные связи. Основные методологические подходы | Лекции | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Изучение материалов уголовного дела и истории болезни Ознакомление со структурой уголовного дела. Основные материалы по существу совершенного правонарушения. Психологический анализ материалов уголовного дела, особенности и мотивы совершения правонарушения. Психологический смысл сопоставления субъективных данных (показания обвиняемого, свидетелей и т.д.) и объективных показателей, полученных в ходе ведения расследования. | Лабораторные | 9 | 3 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Ознакомление со структурой истории болезни. Субъективный и объективный анамнез, психический статус, дневниковые записи лечащего врача, основные материалы по истории жизни и заболевания человека. Психологический анализ анамнеза больного как основной материал к характеристике развития личности больного. Основные стадии развития личности по данным анамнеза (особенности раннего детства, учебной деятельности, его трудовой маршрут). Требования к выпискам из истории болезни и материалов уголовного дела: | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | краткость данных об изменениях или деградации личности, об основных этапах развития заболевания, об окончательном диагнозе заболевания (с учетом заключения консультантов). Составление выписок из материалов уголовного дела и истории болезни, их обсуждение и коррекция. | | | | | |
| 1.4. | Метод беседы. Определение основных задач беседы. Выбор тактики беседы. | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Проблема криминогенности психических аномалий | | | | | | |
| 2.1. | Проблема криминогенности психических аномалий. Характеристика шизофренического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика психопатического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика органического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика олигофренического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика симптомокомплекса психогенной дезорганизации психической деятельности и его криминогенное значение | Лекции | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Нарушение памяти. Методы исследования нарушений памяти | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Нарушение мышления. Методы исследования нарушений мышления | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Нарушение внимания и сенсомоторной сферы. Исследование сенсомоторной сферы и внимания | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Патология личностной сферы. Исследование личностных особенностей больных | Лабораторные | 9 | 1 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Исследование больных с целью описания структуры дефекта. Исследование больного с диагнозом "эпилепсия". Исследование больного с диагнозом "хронический | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | алкоголизм". Исследование больного с диагнозом "олигофрения". | | | | | |
| Раздел 3. Личность преступника с психическими аномалиями | | | | | | |
| 3.1. | Личность преступника с психическими аномалиями. Криминологические аспекты тревожности. Криминологические аспекты внушаемости. Криминологические аспекты жестокости. Криминологические аспекты агрессивности. Криминологические аспекты ригидности | Лекции | 9 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Криминологические аспекты тревожности. | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Криминологические аспекты внушаемости. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Криминологические аспекты жестокости. | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Криминологические аспекты агрессивности. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Криминологические аспекты ригидности | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями | | | | | | |
| 4.1. | Преступное поведение лиц с психическими аномалиями. Мотивация преступного поведения лиц с психическими аномалиями. Когнитивное звено преступного поведения (принятие решения и планирование). | Лекции | 9 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Прикладные проблемы криминальной патопсихологии | | | | | | |
| 5.1. | Прикладные проблемы криминальной патопсихологии. Уголовно-правовые и исправительно-трудовые проблемы. Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы | Лекции | 9 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Презентация докладов. Прикладные проблемы криминальной патопсихологии | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 6. Криминальная виктимология | | | | | | |
| 6.1. | Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| 6.2. | Криминальная виктимология. Методологические и теоретические проблемы современной криминальной виктимологии. Основные виктимологические тенденции преступности в России. Виктимологическая профилактика преступлений. Снижение индивидуальной виктимности граждан на основе обучения их тактике безопасной деятельности при угрозе преступного посягательства | Лекции | 9 | 4 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Снижение индивидуальной виктимности | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.4. | Подготовка докладов | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.5. | Подготовка к зачетному занятию | Сам. работа | 9 | 3 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.6. | Зачетное занятие | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Криминальная патопсихология и виктимология.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А. В. Мартыненко [и др.]; под общей | Профилактика экстремизма в молодежной среде : | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/p-rofilaktika-ekstremiz |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| | редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. | учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО | | ma-v-molodezhnoy-sr ede-530384 |
| Л1.2 | Зейгарник Б.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |
| Л2.2 | Мавренкова Е.А. | Криминальная психология: учебное пособие | Издательство ЮФУ, 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Курс на едином образовательном портале АГУ | | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6372 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.

В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовиться по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

Подготовка доклада

При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести

навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы. Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминальная патопсихология и виктимология» проводится в соответствии с Учебным планом на 5 курсе в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете (на вопросы из предложенного списка);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы арт-терапии в клинической практике

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 7 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 66 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Методы арт-терапии в клинической практике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель - анализ и применение техник арт-терапевтической работы психолога с лицами в разных жизненных обстоятельствах, пациентами разных клинических групп.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучение основ арт-терапевтической деятельности психолога, специфики реализации, возможностей и ограничений в применении;– анализ особенностей групповой и сопоставление с индивидуальной формой работы в арт-терапевтическом кабинете психолога;– рассмотрение разнообразных форм работы арт-терапевта: применение техник песочной терапии, сказкотерапии, марионеточной терапии, ароматерапии и пр. видов;– овладение навыками работы с человеком в кризисной ситуации, формирование умения применять техники диалога, ведения процесса диагностики, коррекционной деятельности в арт-терапевтическом пространстве;– формирование навыков работы с эфирными маслами, отработка умений базовых элементов массажа, усвоение правил взаимодействия с ароматами;– анализ процесса конструирования и деконструкции психотерапевтического дискурса, выявление элементов управления, власти. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | – основы арт-терапевтической деятельности психолога; – особенности групповой и индивидуальной форм работы в арт-терапевтическом кабинете психолога; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | – дифференцировать разные техники арт-терапии, выделять специфику работы с разными техниками; – сформировать умения взаимодействия с эфирными маслами, отработать технику постановку руки и уметь соблюдать меры предосторожности при специфичных формах манипуляций применения ароматерапии; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | – навыками начальной консультативной и терапевтической работы с человеком в кризисной ситуации; – понимать и анализировать элементы дискурса конструирования и деконструкции психотерапевтического поля деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|----------------------|------------|
| Раздел 1. Основания арт-терапии: сравнительный анализ с другими видами деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Принципы и основы арт-терапии: сравнительный анализ с другими видами деятельности | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Методология и технология арт-терапии, устройство арт-терапевтического кабинета | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Проективный механизм арт-терапевтических техник | Сам. работа | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Анализ основных подходов и принципов арт-терапии | Сам. работа | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения | | | | | | |
| 2.1. | Арт-технологии в работе с личностью и группой | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой | Сам. работа | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Группа как пространство анализа и конструирования поведенческих и когнитивно-эмоциональных стратегий поведения | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Применение повествований в разных формах (мифы, сказки, ассоциативная групповая работа) в качестве символической основы для самовыражения в арт-терапии | | | | | | |
| 3.1. | Сказкотерапия: принципы, особенности осуществления, символическая основа для самовыражения в арт-терапии | Сам. работа | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Основные принципы работы в процессе психотерапевтической работы со сказкой | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Модель анализа сказки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой | Сам. работа | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Арт-терапия кризисных состояний | | | | | | |
| 4.1. | Специфика арт-терапевтической работы | Лабораторные | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|----------------------|------------|
| | с человеком в переживаемом кризисном состоянии | | | | | |
| 4.2. | Возможности применения методик: «Путь» и «Внутренние помощники» при работе с кризисными состояниями личности | Сам. работа | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Формы арт-терапевтического взаимодействия при работе с различными кризисными состояниями | Сам. работа | 7 | 6 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Современные техники в арт-терапии: коллаж, марионеточная терапия, песочная терапия, инсталляция | | | | | | |
| 5.1. | Коллаж в процессе индивидуальной и групповой работы | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Материалы и средства для коллажа | Сам. работа | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Техника марионеточной терапии как направление арт-терапии | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.4. | Песочная терапия в современной клинической психологии | Сам. работа | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.5. | Психология осуществления песочной терапии | Лабораторные | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.6. | Технология и ведущие принципы организации песочной терапии | Сам. работа | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.7. | Инсталляция и перформанс при работе со страхами | Лабораторные | 7 | 2 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.8. | Инсталляция и перформанс в работе со страхами (Техника «Музей страхов») | Сам. работа | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Конструирование и деконструкция психотерапевтического дискурса | | | | | | |
| 6.1. | Современные модели конструирования и деконструкции психотерапии | Сам. работа | 7 | 4 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Особенности коммуникации и интерпретаций в процессе арт-терапии | Лабораторные | 7 | 2 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|----------------------|------------|
| 6.3. | Психотерапия изнутри и извне: соблазняющие стратегии дискурса | Сам. работа | 7 | 2 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.4. | Психологические механизмы психотерапевтического воздействия | Сам. работа | 7 | 2 | ПСК-3.3, ПСК-3.10 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой. 2. Элементы конструирования собственной сказки в процессе арт-терапии. 3. Работа с посттравматическими стрессовыми расстройствами в арт-терапии. 4. Возможности применения разных методик при работе с кризисными состояниями личности. 5. Психология осуществления песочной терапии. 6. Особенности песочной терапии, организация и процесс работы (К.Г. Юнг, М. Ловенфельд, Д. Кальфф). 7. Техника марионеточной терапии как направление арт-терапии. 8. Куклотерапия в разыгрывании драмы, игротерапия и сказкотерапия. 9. Техника игровой и драматической манипуляции. 10. Анализ личностных особенностей испытуемых в процессе взаимодействия с куклой. 11. Технология осуществления ароматерапии. 12. Особенности коммуникации и интерпретаций в процессе арт-терапии. 13. Поведенческий и когнитивный анализ проблемы клиента: систематическая десенсибилизация. 14. Анализ приемов и видов арт-терапии. 15. Формы арт-терапевтической работы (индивидуальная и групповая арт-терапия). 16. Работа с различными арт-материалами. Перфоманс. 17. Проективный механизм арт-терапевтических техник. 18. Приемы арт-терапевтического взаимодействия в группе и система анализа творческой продукции. 19. Методология и технология арт-терапии, устройство арт-терапевтического кабинета 20. Метод направленной визуализации в арт-терапии. 21. Анализ современных арт-технологий: коллаж, куклы-марионетки, спектакль, маски, песочная терапия и др. 22. Арт-технологии в работе с личностью и группой. 23. Управление мотивацией ведущим группы в процессе терапии. 24. Принципы индивидуальной психотерапии и психокоррекции. Организация терапевтического пространства. 25. Сказкотерапия: принципы, особенности осуществления, символическая основа для самовыражения в арт-терапии. 26. Сказкотерапия как направление осуществления арт-терапевтической деятельности психолога. 27. Основные принципы работы в процессе психотерапевтической работы со сказкой. 28. Структурирование сказки и особенности формулирования сказки в работе психолога. 29. Символическое пространство сказки, выбор роли и героя. 30. Анализ и интерпретация индивидуальной и групповой работы в процессе арт-терапии. 31. Специфика арт-терапевтической работы с человеком в переживаемом кризисном состоянии. 32. Специфика расстройств, на которые распространяется арт-терапия. 33. Особенности взаимодействия со взрослыми и детьми в арт-терапевтическом процессе. 34. Кризисная ситуация и сопутствующее психическое состояние. 35. Формы арт-терапевтического взаимодействия при работе с различными кризисными состояниями. 36. Техника коллажа: специфика, фазы осуществления, особенности организации процесса проведения. 37. Индивидуальная и групповая работа с коллажем. 38. Песочная терапия в современной клинической психологии. 39. Возможности песочной терапии в современной клинической психологии. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |

| |
|--|
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Методы арт-терапии.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Методы арт-терапии в клинической практике | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4696 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки

студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины литературой.

К практическим занятиям по анализу теоретико-методологических проблем арт-терапии студентам рекомендуется составлять подробный конспект по раскрытию вопроса, выписывать признаки механизма функционирования арт-терапевтических техник, выделить принципы основных подходов к анализу арт-терапии.

Для подготовки к практическому занятию «Модель анализа сказки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой» студентам необходимо заполнить таблицу по раскрытию хода осуществления процесса сказкотерапии, а также по возможному способу анализа процесса по работе с клиентом.

Практическое занятие «Возможности применения методик: «Путь» и «Внутренние помощники» при работе с кризисными состояниями личности» студентам рекомендуется обратиться к своим индивидуальным результатам по выполнению методик, чтобы апробировать путь анализа состояния личности по предложенной Т.Ю. Колошиной схеме (см. литературу, указанную в рабочей программе дисциплины).

Практическое занятие, посвященное марионеточной и песочной терапии, предполагает активное участие студентов в процессе осуществления методической процедуры, анализа результатов и составления рекомендаций для испытуемого. Студентам необходимо ознакомиться с материалами лекционных занятий, с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, владеть конспектом по ведению протокола процедуры терапии. Также необходимо принести на занятие материалы: кусочки тканей, нитки, ленты, бусины, ножницы, иголки для шитья, проволоку для каркаса куклы и пр.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по когнитивно-бихевиоральной терапии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
ассистент, Куагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по когнитивно-бихевиоральной терапии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники. - Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей. - Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности. - Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.). - Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|---|
| ПСК-3.9 | способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы, методологию и методы, приемы разных периодов когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений) |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | практически применять методологические основы, методы и приемы разных волн когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений) |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками и готовностью практически применять методологические основы, методы и приемы разных волн когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений) |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Методология и основные принципы, задачи КБТ | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|----------------------|---------------------------|
| 1.1. | 1. Методология КБТ | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | 2. Основные принципы, идеи, положения КБТ | Лабораторные | 6 | 4 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | 3. Основные задачи КБТ | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | 4. Структура КБТ сессий в клинической практике | Лабораторные | 6 | 4 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | 5. КБТ: первая сессия | Сам. работа | 6 | 18 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | 6. КБТ: домашние задания | Сам. работа | 6 | 12 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | 7. КБТ и рационально-эмотивная терапия. Терапия мультимодальная | Лабораторные | 6 | 4 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | 8. КБТ: структура сессий, ведение интервью, диагностика и план работы | Лабораторные | 6 | 4 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Основные приемы и техники КБТ в работе с психическими расстройствами | | | | | | |
| 2.1. | 1. Приемы и техники КБТ в работе с депрессиями | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | 2. Приемы и техники КБТ в работе с депрессиями | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | 3. КБТ в работе с тревожно-депрессивными и личностными расстройствами | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | 4. КБТ техники в работе с паническими атаками | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | 5. КБТ техники и приемы, логика и структура сессий в работе с ПТСР, острым стрессовым расстройством | Сам. работа | 6 | 18 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Современные проблемы научных исследований в КБТ | | | | | | |
| 3.1. | 2. Доказательная терапия: критерии | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | 3. Современные научно-исследовательские проблемы КБТ | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------------|------------------------|
| 3.3. | 5. Бихевиоральная терапия: доказательство эффективности | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | 6. Когнитивная терапия: доказательство эффективности | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | 8. Метакогнитивная и когнитивная терапия: различие в техниках, методиках, взгляде на расстройство | Сам. работа | 6 | 18 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. КБТ и отечественная патопсихология: пути пересечения | | | | | | |
| 4.1. | 4. Техники КБТ в сочетании с техниками патопсихологической коррекции | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | 5. Техники КБТ в сочетании с техниками патопсихологической коррекции | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | 6. Когнитивные техники работы с ПТСР | Лабораторные | 6 | 2 | ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личностных конструктов Дж. Келли в контексте терапии разных клинических групп. 2. Проблема мотивации и эмоций в БКТ. Внутренняя и внешняя мотивация (Э. Деси). 3. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер). 4. Современная БКТ: проблемы и перспективы. 4. Рационально-эмотивная терапия (А. Бек, А. Эллис). 5. Мультимодальная терапия А. Лазаруса. 6. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии. 7. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский). 8. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы. 9. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. 10. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения. 11. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления 12. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств. 13. Научение по моделям in vivo. 14. Скрытое научение по моделям 15. Предъявление символических моделей. 16. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек). 17. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис). 18. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования. 19. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуц |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения. |

2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.
3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.
4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.
6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.
7. Третья волна в КБТ.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС КБТ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| Л2.2 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|--|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Практикум по когнитивно-бихевиоральной терапии | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

Программу составил(и):

канд.психол.н., Доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович; канд.психол.н., Доцент, Шамардина Марина Валерьевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психотерапии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования, формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога; овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПК-9 | способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся |
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |
| ПСК-3.9 | способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; основы смежных медицинских дисциплин; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клиничко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни. |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|----------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Супервизия в КБТ и профессиональная компетентность клинического психолога. Анализ осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях | | | | | | |
| 1.1. | Гарантия качества и защита пациентов от недельного обращения. Супервизор и супервизируемый. | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|----------------------------------|------------------|
| 1.2. | Супервизия как процесс обучения и научения, профессионально-ориентированная позиция помощи | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Непрерывное отслеживание и оценка продвижения супервизируемого. | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Лабораторные | 7 | 4 | | |
| 1.6. | Анализ и классификация распространенных и уникальных осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Концептуализация проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческой терапии разных психических расстройств, нарушений адаптации, аномалий личности | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Профилактика срывов и прекращения терапии. Эффективность терапии и супервизия. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических групп | | | | | | |
| 2.1. | Способы профилактики срывов и срывов и прекращения терапии – разбор клинических случаев Критерии эффективности терапии, отслеживание изменений в процессе терапии | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------------------------|------------------|
| 2.2. | Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнений и проблемных ситуаций в работе. Дж. Вольпе как один из родоначальников супервизии в КБТ | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Проблемы начинающего психотерапевта. Планирование психотерапевтической интервенции. Тренинг самоутверждения | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Ипохондрический страх. Игнорирование истории жизни и другие базисные ошибки. Страх навредить или не помочь | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Анализ мотивации клиента, пациента в когнитивно-бихевиоральном консультировании и терапии. Супервизия практической работы | | | | | | |
| 3.1. | Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений. Мотивация в терапии – анализ с целью разработки приемов вмешательства | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Реакция на диагностику и терапию. Анализ сложностей при | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|----------------------------------|------------------|
| | выполнении домашнего задания | | | | | |
| 3.4. | Анализ аудио и видео-материалов собственной работы: супервизорский анализ | Лабораторные | 8 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно - поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Сам. работа | 8 | 15 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно - поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Лабораторные | 8 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Построение и проверка гипотез на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. Подбор эффективных техник изменений: супервизия | | | | | | |
| 4.1. | Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ | Лабораторные | 8 | 8 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. Обучение формулировке гипотез | Сам. работа | 8 | 17 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Обсуждения проблем формулировки и проверки гипотез. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность | Лабораторные | 8 | 9 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. | Сам. работа | 8 | 18 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Сам. работа | 8 | 16 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|----------------------------------|------------------|
| 4.6. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов | Лабораторные | 8 | 9 | ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>.. Ответственность в терапии: супервизия и обучение.</p> <p>2. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность. Супервизорские установки: преодоление.</p> <p>3. Супервизия психоэдукации с родственниками пациентов.</p> <p>4. Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений..</p> <p>5. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии.</p> <p>6. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана: супервизия практической работы (разбор случая).</p> <p>7. Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ.</p> <p>8. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.</p> <p>9. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.</p> <p>10. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.</p> <p>11. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.</p> <p>12. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.</p> <p>13. Современные проблемы супервизии в КБТ.</p> <p>14. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций.</p> <p>15. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки.</p> <p>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия.</p> <p>17. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>1. Особенности построение стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства).</p> <p>2. Психокоррекция семьи.</p> <p>3. Психокоррекция и психотерапия фобий.</p> <p>4. Психокоррекция и психотерапия</p> <p>5. Тревожно-депрессивных расстройств.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Практикум по психотерапии.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Олешкевич В.И. | ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270B7860E |
| Л1.2 | Соколова Е.Т. | ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDA A-44EF-A07E-22EA67D900D9 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л12.1 | Шумский В.Б. | ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | ссылка | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4668 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ОЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лабораторные занятия. Лабораторное занятие состоит из проверка исходных знаний; выступление студентов с докладами по текущей теме семинара; обсуждение докладов и беседа по теме семинара; работа с компьютерными программами. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Написание реферата, доклада формированию навыков (умений): анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнося его с личностным опытом и тем самым развиваясь как личность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и сдачи практических навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 9, 10 |
| аудиторные занятия | 84 | |
| самостоятельная работа | 132 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 | 84 | 84 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 | 132 | 132 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
доцент, Ларина Алена Владимировна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | сформировать у студентов представления об основах психологической реабилитации больных в соматической и психиатрической клиниках, а также в профилактике заболеваний. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|---|
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |
| ПСК-3.11 | способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей |
| ПСК-3.12 | способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">– основные принципы реабилитации и функционального диагноза;– основные психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения;– основные мишени и уровни психологического вмешательства;– механизмы и методы повышения комплайенс, поведения, связанного со здоровьем;– методы и приемы формирования и изменения внутренней картины болезни у больных соматическими заболеваниями;– особенности психологической реабилитации в разных возрастных группах; особенности работы с разными явлениями (боль, тревога и т.п.);– цели, задачи и основные методы реабилитации в психиатрической клинике; основные индивидуальные и групповые методы восстановления критичности; основные методы восстановления утраченных навыков и социализации.– возможности и ограничения социально-психологических программ разных уровней;– структуру и особенности социально-психологических программ в сфере профилактики и лечения; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">– выявлять основные мишени реабилитационных мероприятий и предлагать программу реабилитации в соматической и психиатрической клиниках;– проводить диагностику социальных и психологических факторов, лежащих в основе возникновения, течения и хронификации заболевания, а также факторов-буферов, способствующих эффективности лечения;– самостоятельно анализировать существующие социально-психологические программы и формулировать основные |

| | |
|--------|---|
| | положения программ психологической реабилитации с учетом различных условий; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> – методологией биопсихосоциального подхода применительно к задачам реабилитации; – навыками психологического анализа индивидуального случая с целью подбора программы реабилитационных мероприятий; – навыками создания и верификации социально-психологических программ реабилитации и профилактики с клинической психологии и психологии здоровья. – базовыми техниками индивидуальной и групповой реабилитации больных. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Общее представление о реабилитации | | | | | | |
| 1.1. | Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации. | Лабораторные | 9 | 8 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. | Сам. работа | 9 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Особенности реабилитации психически больных. | Лабораторные | 9 | 10 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. | Сам. работа | 9 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. | Лабораторные | 9 | 8 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации | | | | | | |
| 2.1. | Роль психологических и факторов в опосредствовании влияния социальной ситуации болезни на | Лабораторные | 9 | 8 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------------|
| | качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Комплайенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения. | | | | | |
| 2.2. | Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. | Сам. работа | 9 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. | Сам. работа | 9 | 2 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Рассмотреть и проанализировать примеры вмешательств и социальных программ. | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: модели и методы личностного уровня | | | | | | |
| 3.1. | Мотивационные модели и модели саморегуляции как основа психологического сопровождения при соматических заболеваниях. | Сам. работа | 9 | 8 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. | Лабораторные | 9 | 8 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Механизмы и методы повышения комплаенс. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем | Сам. работа | 9 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Внутренняя картина болезни как «орган» саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------------|
| 4.1. | Структура и функции внутренней картины болезни при соматических заболеваниях. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. | Сам. работа | 10 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники «осмысленной медитации». Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. | Лабораторные | 10 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. | Сам. работа | 10 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг цели на мотив, самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия. | Лабораторные | 10 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Особенности психологического сопровождения в различных условиях | | | | | | |
| 5.1. | Психология боли. Самоограничительное поведение при боли («поведение боли») и методы его преодоления. | Сам. работа | 10 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Особенности психологического сопровождения в разных возрастных группах | Лабораторные | 10 | 12 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 6. Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------------------|---------------------------|
| 6.1. | Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. | Лабораторные | 10 | 6 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Восстановительное лечение как этап реабилитации. | Сам. работа | 10 | 6 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. | Сам. работа | 10 | 6 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.4. | Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. | Сам. работа | 10 | 6 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.5. | Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. | Сам. работа | 10 | 6 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.6. | Семейный диагноз и семейная психотерапия. | Сам. работа | 10 | 6 | ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации. 2. Соотношение биологических и психосоциальных методов на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных. 3. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. 4. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. 5. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клиниках. 6. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. 7. Основные мишени и уровни психологического вмешательства. 8. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике. 9. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике. 10. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике. 11. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике. 12. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. 13. Внутренняя картина болезни как «орган» саморегуляции в отношении |

заболевания.

14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.

15. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.

16. Методы восстановления утраченных навыков и социализации при психических заболеваниях.

17. Психообразование при психических заболеваниях.

18. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.

19. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Проектные задания


1. Анализ индивидуальных случаев с предложением основных мишеней и этапов психологической реабилитации. Описание случаев и процесса реабилитации (из рекомендованной литературы).

2. Выполнение проектного задания включает самостоятельную разработку и защиту социальной программы в сфере психологии здоровья (профилактика, лечение и т.п.) или в сфере клинической психологии (реабилитация больных с психическими или соматическими заболеваниями). Мишень, целевая аудитория и механизм воздействия выбираются, исходя из сферы научных интересов студента.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Психологическая реабилитация больных в психиатрической и соматической клиниках.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 3. ВООБРАЖЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B |
| Л1.2 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92 |
| Л2.2 | Зейгарник Б.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э2 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6023 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения компетенций и закрепления знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины студентам рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля).

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология кризисных и экстремальных состояний

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 10 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психология кризисных и экстремальных состояний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «клинический психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|---|
| ПСК-3.11 | способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей |
|----------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данной дисциплиной; основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; -профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний; - применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; -навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации; |


| | |
|--|---|
| | <p>-технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;</p> <p>-методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях</p> |
|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Антивитальное поведение (суицидальное, парасуицидальное, самоповреждающее): психологические механизмы формирования. | | | | | | |
| 1.1. | Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения | Сам. работа | 10 | 4 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.2. | Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии | Лабораторные | 10 | 10 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.3. | Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли | Лабораторные | 10 | 8 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.4. | Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитальных форм поведения | Сам. работа | 10 | 8 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.5. | Культурные особенности самоповреждающего поведения | Лабораторные | 10 | 12 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.6. | Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность | Лабораторные | 10 | 2 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.7. | Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого | Сам. работа | 10 | 8 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.8. | Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение | Сам. работа | 10 | 8 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| Раздел 2. Психотерапия, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения | | | | | | |
| 2.1. | 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитальных форм поведения | Лабораторные | 10 | 6 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.2. | 2. Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков | Сам. работа | 10 | 3 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.3. | 3. Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии | Лабораторные | 10 | 4 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.4. | 4. Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения | Сам. работа | 10 | 4 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.5. | 5. Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения | Сам. работа | 10 | 4 | ПСК-3.11 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <p>1) Риски суицидального поведения при личностных аномалиях.</p> <p>2) Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа. Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Депрессивная триада и риск суицидального поведения.</p> <p>3) Антивитальное и суицидальное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4) Мотивация суицидального поведения.</p> <p>5) Мотивация и психологические риски самоповреждающего поведения в подростковом возрасте.</p> <p>6) Антивитальные мотивы при расстройствах пищевого поведения у молодежи.</p> <p>7) Расстройства личности и суицидальное поведение.</p> <p>8) Диалектическая поведенческая терапия при суицидальном и самоповреждающем поведении.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>1. Целевая структура деятельности при суицидальном и самоповреждающем поведении.</p> <p>2. Составление экспертного заключения в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.</p> <p>3. Составление экспертного заключения в связи со случаем парасуицидального поведения подростка.</p> <p>4. Составление экспертного заключения в связи со случаем завершеного суицида подростка.</p> <p>5. Психологическая характеристика подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением.</p> <p>6. Антивитальное поведение как деятельность.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Экстремальные ситуации.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Одинцова М.А., Самаль Е.В. | ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Караяни А. Г. , Цветков В. Л. | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие | Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685007 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | | Экстремальная психология: Методическая литература | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210575 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология рекламы рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 9 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 75 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | 18 | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология рекламы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | является изучение теоретические основы психологии рекламы, история ее возникновения и развития, психологические подходы к исследованиям и разработкам в области рекламной практики, методы и результаты изучения психических процессов в рекламе, методы воздействия рекламы на человека, на его мотивацию, а также влияние рекламы на личность, культуру, социальные нормы и ценности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |
|----------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | лично- и социально-ориентированных программы психотерапии, коррекции и реабилитации. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять лично- и социально-ориентированных программы психотерапии, коррекции и реабилитации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью и готовностью к разработке лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Предмет и методы курса "Психология рекламы" | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и методы исследования психологии рекламы | Лекции | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.2. | Рекламная деятельность как явление экономики, психологии, социологии и культуры | Практические | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 2. Роль психических процессов в формировании рекламных образов | | | | | | |
| 2.1. | Рекламный образ | Лекции | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 2.2. | Роль ощущения, внимания и мышления в формировании рекламного образа | Практические | 9 | 2 | | Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 2.3. | Роль ощущения, внимания и мышления в формировании рекламного образа | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.4. | Память и ее роль в формировании рекламного образа | Практические | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 2.5. | Память и ее роль в формировании рекламного образа | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.6. | Психология восприятия в рекламе | Практические | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 2.7. | Психология восприятия в рекламе | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 3. Влияние рекламы на потребительское поведение | | | | | | |
| 3.1. | Психологические характеристики потребительского поведения целевой аудитории | Лекции | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 3.2. | Психологические характеристики потребительского поведения целевой аудитории | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 3.3. | Потребности и потребительская мотивация в рекламе | Лекции | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 3.4. | Потребности и потребительская мотивация в рекламе | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 3.5. | Использование стереотипов и установок в рекламе | Лекции | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 3.6. | Использование стереотипов и установок в рекламе | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 4. Психоаналитические феномены в рекламе | | | | | | |
| 4.1. | Использование феноменов психоанализа З. Фрейда в рекламе | Лекции | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.2. | Использование феноменов психоанализа З. Фрейда в рекламе | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 4.3. | Архетипическое в рекламе | Лекции | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 4.4. | Архетипическое в рекламе | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 4.5. | Трансактный анализ в рекламе | Лабораторные | 9 | 2 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 5. Психологическая безопасность рекламы | | | | | | |
| 5.1. | Психологические угрозы в рекламе | Лекции | 9 | 1 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 5.2. | Манипуляции в рекламе | Лекции | 9 | 1 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |
| 5.3. | Психология рекламы | Сам. работа | 9 | 75 | | Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10363</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.10: способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.</p> <p>Для какого уровня психологического воздействия рекламы основной целью является превращение массива передаваемой информации в систему установок, мотивов и принципов получателя обращения?</p> <p>А) когнитивный уровень В) аффективный уровень С) конативный уровень D) суггестивный уровень</p> <p>ОТВЕТ: В</p> <p>Закономерность восприятия:</p> <p>А) целостность; В) прегнантность; С) константность; D) категориальность;</p> <p>ОТВЕТ: А</p> <p>Укажите последовательность этапов восприятия человеком рекламного обращения в модели AIDA:</p> <p>А) желание, действие, проба, подкрепление В) внимание, интерес, желание, действие С) внимание, интерес, желание, проба, подкрепление</p> |

D) внимание, восприятие аргументов, убеждение, действия

ОТВЕТ: B

Архетип:

A) универсальный образ;

B) стереотип;

C) сверхобобщенная информация;

ОТВЕТ: A

Создатели рекламы продуктов питания, сигарет и жевательной резинки апеллируют:

A) к переживаниям детского возраста;

B) чувству неполноценности;

C) чувству вины;

ОТВЕТ: A

Рекламный текст: «Теперь вы можете купить не обычную, а новую подарочную упаковку порошка, объем которой на 20% больше». Отметьте использованный прием:

A) утерянный исполнитель;

B) иллюзия выбора;

C) негативная команда;

ОТВЕТ: B

Появлению у потребителя произвольного внимания в первую очередь способствует:

A) новизна рекламы

B) повторяемость рекламы

C) положительная эмоциональная окраска

ОТВЕТ: A

Почему часы в рекламе чаще всего показывают 10 часов 10 минут?

A) для равновесия

B) похоже на улыбку

C) так получается

ОТВЕТ: B

В какой модели рекламного воздействия впервые стали учитывать ответную реакцию потребителя на рекламное сообщение?

A) DIBABA

B) DAGMAR

C) ACCA

ОТВЕТ: A

По Фрейдю, структура сознания представлена следующими составляющими:(1) «Оно», или бессознательное;(2) «Я», или рациональное сознание;(3) «Сверх-Я», или моральный цензор, сверхсознание. Какая подструктура в терминах К.Г. Юнга является архетипом?

A) «Оно», или бессознательное;

B) «Я», или рациональное сознание;

C) «Сверх-Я», или моральный цензор, сверхсознание;

ОТВЕТ: C

Психический процесс – восприятие предполагает:

A) обобщенное отражение в сознании человека предметов или явлений в их закономерных связях и отношениях

B) отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов, объектов и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств человека

C) целостное отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств

ОТВЕТ: C

Ощущения как психический процесс - это

A) отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов, объектов и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств человека

B) обобщенное отражение в сознании человека предметов или явлений в их закономерных связях и отношениях

C) целостное отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств

ОТВЕТ: A

В рекламных сообщениях следует ориентироваться

A) на отрицательные стереотипы

B) на нейтральные стереотипы

C) на положительные стереотипы

ОТВЕТ: C

Состояние внутренней психологической готовности человека реагировать определенным образом на объекты действительности, называется

- A) аттитюд
- B) стереотип
- C) ассоциация

ОТВЕТ: А

Какая из моделей воздействия на психику потребителя была предложена в 1896 году Э. Палмером:

- A) результатом воздействия рекламы является изменение психологического состояния потребителя, целью которого становится желание купить товар, независимо от потребности в нём;
- B) потребитель должен постоянно находиться в стрессовом состоянии, тогда на него проще воздействовать, полностью управляя его желаниями;
- C) внимание к товару должно пробудить интерес к нему, следствием которого станет мотив и желание иметь у себя этот товар и активность потребителя;

ОТВЕТ: А

Стереотип – это ...

- A) способ организации манипуляции, суть которого сводится к тому, чтобы вызвать внутри человека дисбаланс, внутренний дискомфорт;
- B) метод психологического воздействия на население с помощью средств массовой информации, выполняющий функцию ценностной регуляции сознания;
- C) устойчивый, мало зависимый от эмпирического познания образ окружающих предметов и явлений;

ОТВЕТ: С

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Что обозначает данное определение: состояние нужды человека в материальных объектах или в определенных условиях жизни и деятельности?

ОТВЕТ: потребность

Что обозначает данное определение: причина, лежащая в основе выбора действий и поступков?

ОТВЕТ: мотив

Какой из цветов символизирует в рекламе чистоту, изящество и благородство?

ОТВЕТ: голубой

Запишите метод психологического воздействия на население с помощью средств массовой информации, выполняющий функцию ценностной регуляции сознания, и основанный на психологических механизмах сравнения и оценки.

ОТВЕТ: пропаганда

Если предложить потребителю логически и ассоциативно сильную рекламу, то потом достаточно представить, лишь какой-то ее элемент и потребитель сам вспомнит или додумает остальное. Этот эффект называется ...

ОТВЕТ: «законом краткости» восприятия

Состояние внутренней психологической готовности человека реагировать определенным образом на объекты действительности, называется

ОТВЕТ: аттитюд

Ощущения как психический процесс - это

ОТВЕТ: отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов, объектов и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств человека

Что обозначает данное определение: устойчивый, мало зависимый от эмпирического познания образ окружающих предметов и явлений?

ОТВЕТ: стереотип

Определение, какого психического процесса представлено: целостное отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств?
ОТВЕТ: восприятие

Что способствует появлению у потребителя произвольного внимания в первую очередь?
ОТВЕТ: новизна рекламы

Архетип это ...
ОТВЕТ: универсальный образ

Запишите закономерность восприятия:
ОТВЕТ: целостность

В какой модели рекламного воздействия впервые стали учитывать ответную реакцию потребителя на рекламное сообщение?
ОТВЕТ: DIBABA

Укажите последовательность этапов восприятия человеком рекламного обращения в модели AIDA:
ОТВЕТ: внимание, интерес, желание, действие

По Фрейдю, структура сознания представлена следующими составляющими:(1) «Оно», или бессознательное;(2) «Я», или рациональное сознание;(3) «Сверх-Я», или моральный цензор, сверхсознание. Какая подструктура в терминах К.Г. Юнга является архетипом?
ОТВЕТ: «Сверх-Я», или моральный цензор, сверхсознание

Для какого уровня психологического воздействия рекламы основной целью является превращение массива передаваемой информации в систему установок, мотивов и принципов получателя обращения?
ОТВЕТ: аффективный уровень

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Раскройте содержание понятия «реклама». Реклама и маркетинг. Цель, функции и виды рекламы.
2. Предмет и методы исследования в психологии рекламы. Фамилии ученых и практиков, занимающихся в различное время психологией рекламы.
3. Рекламный образ. Роль ощущения, внимания и мышления в формировании рекламного образа.
4. Психология восприятия в рекламе, приведите примеры закономерностей процесса восприятия в рекламе.
5. Память и ее роль в формировании рекламного образа.
6. Специфические законы памяти.
7. Перечислите основные уровни психологического воздействия на человека. Как они учитываются в моделях рекламного воздействия: AIDA, ACCA, DIBABA, DAGMAR и «Одобрение».
8. Восприятие цвета. Как влияет цвет на потребительский выбор? Каковы особенности национально-ориентированных цветовых ассоциаций? Как с психологической точки зрения воспринимаются

сочетания цветов?

9. Психологические характеристики потребительского поведения целевой аудитории.
10. Раскройте содержание понятия потребности и мотива. Сущность мотивации.
11. Теории мотивации. Раскройте содержание типов мотивов, рассматриваемых на лабораторных занятиях.
12. Использование стереотипов и установок в рекламе.
13. Использование феноменов психоанализа З. Фрейда в рекламе.
14. Трансактный анализ в рекламе.
15. Коллективное бессознательное. Использование архетипов в рекламе.
16. Использование манипулятивных приемов в рекламе.
17. Эмоции. Типы эмоций. Эмоции в рекламе.
18. Концепция жизненного стиля потребителей. Методы описания жизненного стиля.
19. Геостили и международные стили жизни. Классификация психографических типов российских потребителей.
20. Основные психологические приемы в рекламных сообщениях, размещаемых в газетах и журналах.
21. Основные психологические приемы в рекламе на радио.
22. Основные психологические приемы в рекламе на телевидение.
23. Основные психологические приемы в наружной рекламе и в рекламных сообщениях на транспорте.
24. Основные психологические приемы Интернет-рекламы.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Перечислите психографические типы российских потребителей представленных в рекламе.
2. Перечислите архетипы, используемые в рекламе.
3. Перечислите мотивы, используемые в рекламе.
4. Какая модель воздействия была использована в рекламном ролике?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Коноваленко М.Ю., Ясин М.И. | ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И PR. | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/48F63921-D1D7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | | -4D24-BD2F-A533447 EDC5E |
| Л1.2 | Гуревич П. С. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ В 2 Т. ТОМ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/812148DD-3215-49A9-A135-684D53C11FF8 |
| Л1.3 | Гуревич П. С. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/75045FEA-7591-42BE-B5FC-A4C180898686 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. Н. Лебедев-Любимов | Психология рекламы: | Питер, 2007 | |
| Л2.2 | Мандель Б. Р. | Психология рекламы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270327 |
| Л2.3 | Краско Т.И. | Психология рекламы. : монография | Студцентр, 2002 | |
| Л2.4 | Жилкина М.С. | Психология рекламы и поведение потребителей. Индивидуально-типологический подход: монография | М. : Компания Спутник+, 2009 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | АлтГУ, Отделение связей с общественностью | Психология рекламы: рабочая программа для студентов специальности 030602.65 - связи с общественностью | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/562 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Психология рекламы | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10363 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Перечень программного обеспечения следующий: «Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); | | | | |

AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 10 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | ознакомить студентов с современными концепциями стресса и подходами к совладающему поведению, дать понятие трудной жизненной ситуации; раскрыть роль личности в совладании со стрессом и трудными жизненными ситуациями; ознакомить студентов с этапами и закономерностями преодоления трудной жизненной ситуации; сформировать представление о влиянии трудных жизненных ситуаций на здоровье человека; обеспечить формирование у студентов умения применять психологические методы диагностики и коррекции стресса, выявления доминирующих стратегий совладания и предсказания успешности разрешения трудной жизненной ситуации; сформировать представление о принципах и техниках оказания психологической помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |
| ПСК-3.6 | способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | понятия "стресс", "совладающее поведение", "трудная жизненная ситуация", "психологическая защита", "ресурсы совладания", "стратегии совладания"; основные отличия совладающего поведения и психологических защит; принципы эмоциональной и когнитивной саморегуляции состояния и деятельности человека в условиях стресса, принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в трудной жизненной ситуации. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать в работе с индивидами и группами принципы эмоциональной и когнитивной саморегуляции состояния и деятельности в условиях стресса, использовать в работе с индивидом и группой принципов психологической помощи в трудной жизненной ситуации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | использования методов диагностики психического состояния и преобладающих стратегий совладания, применяемых индивидом или группой людей в трудной ситуации применения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию, средств актуализации ресурсов совладания. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|---------------|------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | История становления психологии совладающего поведения. | Лекции | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | История становления психологии совладающего поведения. | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Основные подходы к совладанию | Лекции | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Проблема диагностики в психологии совладающего поведения | Практические | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Основные подходы к совладанию | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Теоретические предпосылки учения о преодолении. | Лекции | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Теоретические предпосылки учения о преодолении. | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Концепция стресса Р. Лазаруса и С. Фолкмана | Лекции | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Концепция стресса Р. Лазаруса и С. Фолкмана | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Психология совладающего поведения в современной психологии: укрепление идеографического подхода и учет ситуации | Практические | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Психология совладающего поведения в современной психологии: укрепление идеографического подхода и учет ситуации | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Психоаналитическое описание защитных механизмов как предпосылка исследования совладания | Практические | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Психоаналитическое описание защитных механизмов как предпосылка исследования совладания | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Социально-психологическое направление | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------|------------|
| | исследования совладающего поведения | | | | | |
| 1.15. | Современные теории стресса и способы коррекции стрессовых состояний | Практические | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Современные теории стресса и способы коррекции стрессовых состояний | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Клинико-психологическое направление исследования совладающего поведения | Практические | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18. | Клинико-психологическое направление исследования совладающего поведения | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19. | Совладающее поведение в психотравмирующих и экстремальных ситуациях | Практические | 10 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.20. | Совладающее поведение в психотравмирующих и экстремальных ситуациях | Сам. работа | 10 | 3 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.21. | Совладающее поведение и психическое здоровье личности | Практические | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.22. | Совладающее поведение и психическое здоровье личности | Сам. работа | 10 | 3 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.23. | Проблема развития ресурсов совладания в трудных жизненных ситуациях | Практические | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.24. | Проблема развития ресурсов совладания в трудных жизненных ситуациях | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция стресса Г. Селье и ее развитие в настоящее время 2. Взгляд на проблему стресса в биологии, медицине и психологии 3. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса 4. Особенность психологического стресса у человека |

5. Изменение эмоционального состояния при стрессе
6. Особенность поведенческих реакций при психологическом стрессе
7. Нарушения деятельности различных физиологических систем при стрессе
8. Проблемы диагностики стресса и стрессоустойчивости. Сравнительная оценка различных методов диагностики стресса и стрессоустойчивости.
9. Генетические факторы стрессоустойчивости
10. Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости
11. Когнитивные факторы психологического стресса
12. Психосоматические заболевания как следствие психологического стресса
13. Механизмы психологической защиты и совладание со стрессом.
14. Методы саморегуляции (аутогенная тренировка, медитация, метод биологической обратной связи, десенсибилизация, дыхательные техники, мышечная релаксация, когнитивное реструктурирование, использование позитивных образов и др.).
15. Роль личности в развитии и преодолении психологического стресса.
16. Концепция копинг-поведения Р. Лазаруса
17. Понятие «копинг-стратегии». Классификации стратегий совладания
18. Когнитивные подходы к совладающему поведению.
19. Стресс и ресурсы совладания. Виды ресурсов.
20. Социальная поддержка как ресурс совладания
21. Понятие «трудная жизненная ситуация»: критерии и классификация
22. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как трудные жизненные ситуации
23. Совладание в ситуации фрустрации.
24. Нормативные и ненормативные кризисы как трудные жизненные ситуации и совладание с ними. Психотерапия кризисных состояний.
25. Совладание со стрессом повседневной жизни.
26. Совладающее поведение в экстремальных ситуациях. Посттравматическое расстройство и работа с ним.
27. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание. Совладание в ситуации профессионального стресса, преодоление эмоционального выгорания.
28. Стресс напряженной учебы. Совладание в ситуации учебного стресса
29. Семейные стрессы и совладание с ними. Принципы семейной психотерапии.
30. Болезнь как стресс, стресс умирания. Совладание в ситуации болезни.
31. Стресс спортсменов. Совладание со спортивным стрессом.
32. Ситуация горя. Процесс переживания горя и психологическая помощь в переживании.
33. Ситуация насилия и совладание в ней. Психологическая помощь в ситуации насилия.
34. Стресс участников боевых действий и посттравматическое стрессовое расстройство. Совладание с боевым стрессом, методы коррекции и терапии при ПТСР.
35. Стресс бизнесмена и руководителя. Способы совладания со стрессом руководителя.
36. Совладание в ситуациях конфликта. Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые конфликты и совладание с ними.
37. Возрастные особенности совладающего поведения
38. Социально-психологический подход к совладающему поведению
39. Клиническая психология совладающего поведения: стресс, копинг и здоровье
40. Проблемы диагностики совладающего поведения.
41. Совладающее поведение и психотерапия

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Одинцова М.А., Захарова Н.Л. | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Водопьянова Н. Е. | СТРЕСС- МЕНЕДЖМЕНТ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2CB70A5-07AD-4196-B5F5-C76652FA75B9 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Психология стресса и стрессоустойчивого поведения | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4665 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Офисные приложения Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|---|---|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету(см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 88 |

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 11

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 6 (11) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель: формирование и отработка навыков разбора реальных случаев терапии, структурирование практической работы, формирование профессионального аналитического подхода в русле когнитивно-бихевиоральной модели психических расстройств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование и отработка навыков разбора реальных случаев терапии, техник КБТ в применении в реальных клинических случаях.- Структурирование практической работы. Профилактика срывов и прекращения терапии. Прогнозирование эффективности (рецидивы и ремиссии). Создание плана терапевтической работы.- Обеспечить условия для формирования профессионального аналитического подхода в русле когнитивно-бихевиоральной модели психических расстройств. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |
|----------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- сформировать представление о профессиональных особенностях осуществления психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческой модели психотерапии при разных психических нарушениях, расстройствах адаптации, аномалиях личности,- о супервизии и профессиональной компетентности клинического психолога.,- об особенностях применения когнитивно-поведенческой модели при решении задач клинко-психологической практики, а также отдельных когнитивных, когнитивно-поведенческих и поведенческих техниках, - возможность супервизорского анализа данной практики. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- знать особенности и уметь применять методологические принципы и техники КБТ при решении клинко-психологических задач, анализа реальных клинических случаев,- уметь структурировать собственную практическую работу, осуществлять психологическое консультирование, психотерапию и психокоррекцию с помощью средств когнитивно-поведенческой модели,- уметь предупреждать и предотвращать срывы и прекращения терапии, прогнозировать эффективность (рецидивы и ремиссии),- уметь создавать и анализировать осложнения плана терапевтической работы,- концептуализировать случаи для супервизии и осуществлять супервизию другого. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- сформировать навыки разбора реальных случаев терапии, техник КБТ в применении в реальных клинических случаях.- навыки применять методологию, методы и отдельные техники когнитивно-поведенческой модели психотерапии в соответствии с целями и задачами клинко-психологической практики, осуществления супервизии. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Супервизия в КБТ и профессиональная компетентность клинического психолога. Анализ осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях. | | | | | | |
| 1.1. | Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения. Супервизор и супервизируемый. Супервизия как процесс обучения и научения, профессионально-ориентированная позиция помощи. | Сам. работа | 11 | 4 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 1.2. | Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции. | Лабораторные | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 1.3. | Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 1.4. | Непрерывное отслеживание и оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии. | Лабораторные | 11 | 4 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 1.5. | Анализ и классификация распространенных и уникальных осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 1.6. | Концептуализация проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческой терапии разных психических расстройств, нарушений адаптации, аномалий личности. | Лабораторные | 11 | 4 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 1.7. | Оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | профессиональной компетентности посредством супервизии. | | | | | |
| Раздел 2. Профилактика срывов и прекращения терапии. Эффективность терапии и супервизия. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических групп. | | | | | | |
| 2.1. | Способы профилактики срывов и срывов и прекращения терапии – разбор клинических случаев Критерии эффективности терапии, отслеживание изменений в процессе терапии. | Лабораторные | 11 | 4 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 2.2. | Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнений и проблемных ситуаций в работе. Дж. Вольпе как один из родоначальников супервизии в КБТ. | Лабораторные | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 2.3. | Проблемы начинающего психотерапевта. Планирование психотерапевтической интервенции. Тренинг самоутверждения. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 2.4. | Ипохондрический страх. Игнорирование истории жизни и другие базисные ошибки. Страх навредить или не помочь. | Лабораторные | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 2.5. | Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| Раздел 3. Анализ мотивации клиента, пациента в когнитивно-бихевиоральном консультировании и терапии. Супервизия практической работы. | | | | | | |
| 3.1. | Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений. Мотивация в терапии – анализ с целью разработки приемов вмешательства. | Лабораторные | 11 | 6 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 3.2. | Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства. | | | | | |
| 3.3. | Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 3.4. | Реакция на диагностику и терапию. Анализ сложностей при выполнении домашнего задания. | Лабораторные | 11 | 6 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 3.5. | Анализ аудио и видео-материалов собственной работы: супервизорский анализ. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 3.6. | Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно-поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний). | Сам. работа | 11 | 4 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| Раздел 4. Построение и проверка гипотез на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. Подбор эффективных техник изменений: супервизия. | | | | | | |
| 4.1. | Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. | Лабораторные | 11 | 2 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 4.2. | Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 4.3. | Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. | Лабораторные | 11 | 2 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Обучение формулировке гипотез. | | | | | |
| 4.4. | Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. Обучение формулировке гипотез. | Сам. работа | 11 | 8 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 4.5. | Обсуждения проблем формулировки и проверки гипотез. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность. | Лабораторные | 11 | 2 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |
| 4.6. | Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов. | Лабораторные | 11 | 2 | ПСК-3.10 | Л1.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. . Ответственность в терапии: супервизия и обучение. 2. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность. Супервизорские установки: преодоление. 3. Супервизия психоэдукации с родственниками пациентов. 4. Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений.. 5. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии. 6. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана: супервизия практической работы (разбор случая). 7. Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. 8. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ. 9. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе. 10. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия. 11. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции. 12. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии. 13. Современные проблемы супервизии в КБТ. 14. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций. 15. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки. 16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия. 17. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. .КБТ модель панических атак. 2. Диалектическая бихевиоральная психотерапия при пограничном расстройстве личности и суицидальном поведении. 3. КБТ модель личностных расстройств. |

4. КБТ модель ОКР.
5. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.
6. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.
7. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.
8. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.
9. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Супервизия по КБТ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|---|-----------------------------|---|
| Л3.1 | Решетников М.М. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Электронный курс в системе Moodle"Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся список вопросов (два теоретических вопроса и практическое задание), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Телесно-ориентированная психотерапия

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 8 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент , Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Телесно-ориентированная психотерапия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Освоение основных методов и методологии разных видов (тактик, методик, приемов) психотерапевтического вмешательства в клинической психологии (на примере разных клинических состояний, психических нарушений, расстройств). |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------|--|
| ПСК-3.5 | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации |
| ПСК-3.12 | способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - способы анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - техники и методы, методологию психотерапевтического вмешательства в клинике |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - выявлять и анализировать информацию для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - применять методы и приемы, техники разных видов психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клиники. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками определения и анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - навыки применения психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клинической практики. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------------|------------------------|
| Раздел 1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательства | | | | | | |
| 1.1. | Методологические основы психотерапии в клинической практике | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Методология общей и когнитивно- | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------------|------------------------|
| | поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике | | | | | |
| 1.3. | Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике | Сам. работа | 8 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Транстеоретический подход в психотерапии | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Транстеоретический подход в психотерапии | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Транстеоретический подход в психотерапии | Сам. работа | 8 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Сам. работа | 8 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии | Сам. работа | 8 | 8 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Основные методы психотерапии в клинике пограничных состояний | | | | | | |
| 2.1. | Приемы и методы психотерапии в клинике пограничных состояний | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Методы психотерапии в клинике пограничных состояний | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Методы психотерапии в клинике пограничных состояний | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------------|---------------------------|
| 2.4. | Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Психокоррекция и психотерапия | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Основные методы когнитивной и поведенческой психотерапии в клинической практике | | | | | | |
| 3.1. | Методы когнитивной психотерапии в клинической практике | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Методы когнитивной психотерапии в клинической практике | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Анализ искажений мышления в психотерапии | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Методы поведенческой психотерапии в клинической практике | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Методы работы с искажениями мышления | Сам. работа | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Методы поведенческой активации при депрессиях | Лабораторные | 8 | 1 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | Когнитивная терапия депрессии (Бек) | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Эффективность психотерапии в клинической практике. Доказательная психотерапия | | | | | | |
| 4.1. | Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства | Лекции | 8 | 1 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике | Лекции | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Критерии и обоснование эффективности | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|----------------------|---------------------------|
| | психотерапии в клинической практике | | | | | |
| 4.4. | Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии | Лекции | 8 | 1 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства | Лабораторные | 8 | 2 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.8. | Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.9. | Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии | Сам. работа | 8 | 4 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.10. | Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии | Лабораторные | 8 | 3 | ПСК-3.5, ПСК-3.12 | Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательства 2. Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике 3. Транстеоретический подход в психотерапии 4. Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии 4. Приемы и методы психотерапии в клинике пограничных состояний 5. Методы психотерапии в клинике пограничных состояний 6. Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия 7. Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях 8. Методы когнитивной психотерапии в клинической практике 9. Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике 10. Методы поведенческой психотерапии в клинической практике 11. Методы работы с искажениями мышления 12. Методы поведенческой активации при депрессиях 13. Когнитивная терапия депрессии (Бек) 14. Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства 15. Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике 16. Эффективность терапии в работе с личностными аномалиями 17. Эффективность терапии в работе с невротическими расстройствами |

| |
|---|
| <p>18. Эффективность психотерапии при работе с феноменом острого горя</p> <p>19. Методы и эффективность психотерапии при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством</p> <p>20. Методы и эффективность психотерапии при работе с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами .</p> <p>21. Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>1. Психотерапия в клинической психологии: обоснование вмешательства</p> <p>2. Методология когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике</p> <p>3. Транстеоретический подход в психотерапии зависимостей</p> <p>4. Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям</p> <p>4. Феномен комплаенса в психотерапии как необходимое условие эффективности</p> <p>5. Психотерапия в работе с личностными аномалиями</p> <p>6. Психотерапия и прогностическая эффективность в работе с невротическими расстройствами</p> <p>7. Методы психотерапии при работе с феноменом острого горя</p> <p>8. Психотерапия при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством</p> <p>9. Психотерапия с пациентами с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами</p> <p>.</p> <p>21. Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>См. приложение</p> |
| <p>Доклады, презентации по актуальным проблемам психотерапии в клинической психологии</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС Психотерапия в КП теория и практика.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Соколова Е.Т. | ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9 |
| Л1.2 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |
| Л1.3 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | D-1EB578BD8B77 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Олешкевич В.И. | ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Психотерапия в клинической психологии: теория и практика | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4837 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Дизайн исследования в клинической психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 8
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна; ассистент, Хуммель Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Дизайн исследования в клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; - формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; - ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии; |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-1 | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> -основные методологические проблемы клинической психологии; -теоретические концепции, понятия, категории, принципы, классификации клинической психологии; -особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> -основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыками планирования психологического исследования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода. | | | | | | |
| 1.1. | Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Введение в теоретическое и эмпирическое знание | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.2. | Историю эксперимента как общенаучного метода познания | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Наука, псевдонаука, лженаука | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. | | | | | | |
| 2.1. | Обыденная жизнь, научная терминология и проблема. Виды проблем, критерии научной проблемы. Правила формирования выборки испытуемых | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | Планирование эксперимента. Способы контроля побочных переменных. | | | | | |
| 2.3. | Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования | | | | | | |
| 3.1. | Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | индикаторы основных переменных | | | | | |
| 3.3. | Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Двух- и многоуровневые экспериментальные планы | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы | | | | | | |
| 4.1. | Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.4. | Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.5. | Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.6. | Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента | | | | | |
| 4.7. | Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.8. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.9. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.10. | Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования | | | | | | |
| 5.1. | Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS. | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 5.3. | Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 5.4. | Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 5.5. | Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.

2. Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.
3. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).
4. Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.
5. Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.
6. Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.
7. Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.
8. Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.
9. Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.
10. Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимы и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| 1. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в клинической психологии. 2. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в социальной психологии. 3. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в возрастной психологии. 4. Феномен взаимодействия в факторных планах. Основное влияние в контрастных условиях второго фактора. 5. Анализ планов «личность-среда» в психологии. 6. Особенности применения одномерного дисперсионного анализа в обработке и интерпретации данных психологического эксперимента. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  Дизайн исследования.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |
| Л2.2 | Артемьева О. А. | КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Курс " Дизайн исследования в клинической психологии" в системе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8661 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В зачет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Клинико-психологическое обеспечение служебной деятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 9 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., должность, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Клинико-психологическое обеспечение служебной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование идеологических, правовых и этических представлений, логики реализации законодательных актов и постановлений в непосредственной деятельности клинического психолога. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применить на практике логику разъяснения норм правового обеспечения в работе психолога; анализировать и действовать в соответствии с нормативными актами в разных профессионально значимых ситуациях: взаимодействие с клиентом, родственниками больного, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими службами |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками систематизации информации, направленной на рассмотрение в поле зрения психолога; соблюдать законы и правила профессиональной этики и деонтологии профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности клинического психолога | | | | | | |
| 1.1. | Этика и деонтология в работе психолога | Лекции | 9 | 4 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога | Лекции | 9 | 4 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.3. | Этические стандарты психолога | Лекции | 9 | 2 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Анализ морально-этических принципов профессионального кодекса психолога | Лабораторные | 9 | 4 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Проблемы и возможности принятия законопроекта "О психотерапевтической деятельности клинического психолога" | Лабораторные | 9 | 4 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании": возможности и особенности, регламентирующие деятельность клинического психолога | Лабораторные | 9 | 4 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности клинического психолога | | | | | | |
| 2.1. | Должностные инструкции и требования к рабочему месту психолога | Лекции | 9 | 4 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Основные принципы работы практического психолога | Лабораторные | 9 | 2 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Повышение квалификации и аттестация психологов: нормативная база, условия и требования | Лекции | 9 | 2 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Повышение квалификации и аттестация психологов: нормативная база, условия и требования | Лабораторные | 9 | 4 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Решение практических задач, составление психологического эссе | Сам. работа | 9 | 20 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения клинического психолога | | | | | | |
| 3.1. | Особенности взаимодействия психолога и коллег в его окружении | Лекции | 9 | 2 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Формирование коммуникативной | Лабораторные | 9 | 2 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | компетентности. Профессиональная адаптация врача | | | | | |
| 3.3. | Факторы, влияющие на взаимоотношение врача и психолога | Лекции | 9 | 2 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Решение профессиональных ситуаций: общение психолога и клиента, психолога с родственниками клиента, психолога и его коллег | Лабораторные | 9 | 2 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.5. | Решение практических задач, составление психологического эссе | Сам. работа | 9 | 19 | ОК-9, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные законы и нормативные акты Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности психолога. 2. В чем психологический смысл закона о психиатрической помощи и гарантии прав граждан Российской Федерации. 3. Проанализируйте документ – Декларация прав и свобод человека. 4. Сформулируйте определение «деонтология». 5. Как вы понимаете, что такое «Основы трудового законодательства»? 6. Что означают правила внутреннего трудового распорядка? 7. Как вы считаете, что такое правила по охране труда и пожарной безопасности? 8. Определите, что такое этика и идеология в работе психолога. 9. Перечислите модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога. 10. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога - Модель Гиппократ (принцип «не навреди») и Модель Парацельса (принцип «делай добро»). 11. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога - Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга») и Биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»). 12. В чем смысл документа - Универсальная Декларация этических принципов психологов? 13. Перечислите этические принципы профессиональной деятельности. 14. В чем проявляется компетентная забота о благополучии личностей и людей. 15. Что значит «честность психолога». 16. Объясните профессиональную и научную ответственность перед обществом. 17. В чем нормативные и правовые границы профессиональной деятельности психолога. 18. Поясните эффекты профессионального общения в работе психолога. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. Приложение |

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ПСД Клинико-психол обесп раб спец.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | https://biblioclub.ru |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | ссылка на курс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6805 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету(см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология и психотерапия семьи

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология и психотерапия семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель освоения дисциплины - изучение роли семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний, а также определение влияния различных болезней на семейное функционирование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и взрослых.2. Изучение семьи как фактора аномального развития и отклоняющегося поведения.3. Исследование влияния различных болезней на семейные отношения.4. Освоение методов семейной психологической диагностики.5. Создание классификации семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, определение общих и специфических особенностей этих семей.6. Освоение методов психологического воздействия, направленных на лечение пациента в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений (методов семейной психотерапии) с учетом специфики нуждающихся в данном виде помощи семей. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; способы формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; подобрать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей |

формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов.

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Клиническая психология семьи как раздел клинической психологии | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | История и предпосылки возникновения клинической психологии семьи | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Клиническая психология семьи и фундаментальные отрасли психологии | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Клиническая психология семьи и психотерапия | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Ранние формы семейных взаимоотношений в истории человеческого общества | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Семейные взаимоотношения в традиционном обществе | Лабораторные | 7 | 3 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Социально-психологические особенности современной семьи | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Теоретическая модель семьи в психологии: психологические исследования семьи, теории брака и семьи | Лекции | 7 | 3 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Основные понятия психологии семьи | Лабораторные | 7 | 3 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Типологии семейно-брачных отношений | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Функции семьи. Понятие функциональной и дисфункциональной семьи | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.13. | Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака | Лекции | 7 | 3 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Динамика семьи. Классификации стадий развития семьи | Лабораторные | 7 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Психологические особенности семьи на ранних стадиях развития семейных отношений | Лабораторные | 7 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | Психологические особенности и проблемы молодой семьи. | Лабораторные | 7 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17. | Психологические особенности и проблемы семьи с детьми-подростками. | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18. | Психологические особенности и проблемы семьи на стадии «пустого гнезда». | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.19. | Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные трудности. | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.20. | Понятие и особенности семейного стресса. Нормативный и экстремальный семейный стресс. | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.21. | Трудные жизненные ситуации в семье: особенности ситуации, стратегии совладания, принципы психологической помощи семье | Лабораторные | 7 | 1 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.22. | Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта. | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.23. | Психологические особенности семьи одинокой матери | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.24. | Психологические особенности семьи с детьми, родившимися вне брака | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.25. | Психологические особенности совокупная семья (повторный брак) | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.26. | Психологические особенности семьи с приемными детьми | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.27. | Психологические особенности многодетной семьи | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.28. | Семья с больным и/или проблемным членом | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.29. | Семья с инвалидом | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.30. | Семья с психически больным членом | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.31. | Семья с наркозависимым | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.32. | Семья с больным алкоголизмом | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.33. | Семья с членом семьи, попавшим под влияние секты | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.34. | Семья с членом семьи, страдающим игровой зависимости | Сам. работа | 7 | 3 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.35. | Семьи, пострадавшие в результате действия неблагоприятных макро- и микросоциальных факторов | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.36. | Семьи в ситуации нормативного семейного кризиса (при переходе на новый этап жизненного цикла) | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.37. | Семья в ситуации ненормативного семейного кризиса | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.38. | Альтернативная семья | Лекции | 7 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. История и предпосылки возникновения клинической психологии семьи
2. Клиническая психология семьи и фундаментальные отрасли психологии
3. Классификация семей, нуждающихся в психологической помощи

| |
|---|
| <p>4. Клиническая психология семьи и психотерапия. Клиническая психология семьи и перинатальная психология.</p> <p>5. Биологические предпосылки семейных взаимоотношений</p> <p>6. Ранние формы семейных взаимоотношений в истории человечества</p> <p>7. Семейные взаимоотношения в традиционном обществе</p> <p>8. Особенности современной семьи</p> <p>9. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака</p> <p>10. Психологические особенности стадии формирования супружеской пары. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</p> <p>11. Психологические особенности и проблемы молодой семьи. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</p> <p>12. Психологические особенности и проблемы семьи с детьми-подростками. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</p> <p>13. Психологические особенности и проблемы семьи на стадии «пустого гнезда». Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</p> <p>14. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные трудности.</p> <p>15. Понятие и особенности семейного стресса. Нормативный и экстремальный семейный стресс.</p> <p>16. Трудные жизненные ситуации в семье: особенности ситуации, специфика эмоционального, когнитивного и поведенческого реагирования на ситуацию членов семьи, стратегии совладания, принципы психологической помощи семье в данной ситуации (описать на выбор одну из ситуаций: измена, развод, тяжелая болезнь, смерть члена семьи).</p> <p>17. Типы проблемных семей: семьи с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта; семьи с больным и/или проблемным членом.</p> <p>18. Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта (на примере описания семьи одинокой матери; семьи с детьми, родившимися вне брака; совокупной семьи (повторный брак); семьи с приемными детьми; многодетной семьи; неполной семьи (без одного из родителей); бездетной семьи; семьи, ориентированной на взрослых (сознательно не желающей иметь ребенка).</p> <p>19. Семья с больным и/или проблемным членом (инвалидом, психически больным, невротиком, членом семьи, страдающим психосоматическим заболеванием, наркозависимым, с делинквентным поведением, попавшим под влияние деструктивной секты, проявляющим разные формы насилия над членами семьи).</p> <p>20. Психологическая диагностика семейных отношений.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС клиническая психология и психотерапия семьи.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Прохорова О. Г. | ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.2 | Под общ. ред. Посысоева Н.Н. | ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 |
| Л2.2 | Колесникова Г.И. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Курс в Moodle "Клиническая психология и психотерапия семьи" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6797 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см.

список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы полиграфии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д.биол.н., профессор, Кайгородова Н.З.

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы полиграфии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Познакомить студентов с основами полиграфических исследований, с детекцией лжи, сформировать у них первоначальные навыки проведения опроса с помощью полиграфа. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1 |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Психофизиологические основы полиграфии, компоненты эмоциональных реакций и их проявление на полиграмме. Вербальные и невербальные проявления лжи. Особенности аппаратной детекции лжи. Правовые основы применения детекторов лжи в современной России. Условия успешного применения полиграфа. Виды вопросов, используемых при опросе с использованием полиграфа. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Соблюдать условия успешного применения полиграфа, составлять перечень вопросов в соответствии с поставленной задачей. Дифференцировать вербальные и невербальные проявления лжи. Настраивать полиграф на тестирование. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеть понятийным аппаратом полиграфии, навыками установки датчиков полиграфа и регистрации полиграммы, проведения проверок с помощью полиграфа |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение в полиграфию | | | | | | |
| 1.1. | Эмоциональные реакции человека, компоненты эмоциональной реакции, нервные центры, регулирующие эмоциональные реакции | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Компоненты эмоциональных реакций и их регуляция | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.3. | Особенности речи, мимики лица, движений | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | человека, говорящие о лжи | | | | | |
| 1.4. | Психофизиологические основы полиграфии | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.5. | Особенности аппаратной детекции лжи. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.6. | Методики полиграфной проверки. | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.7. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.8. | Проверки, проводимые с помощью полиграфа | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.9. | Каналы полиграфа, их назначение | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.10. | Каналы полиграфа в детекции лжи | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.11. | Особенности аппаратной детекции лжи | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.12. | Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого лица. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.13. | Виды вопросов, используемых при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Вопросы, используемые при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Лабораторные | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.15. | Вопросы, используемые при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.16. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.17. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.18. | Способы противодействия ОИП | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.19. | Способы противодействия ОИП и их выявление | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС по полиграфу КПAbd9020d-7515-41e1-b289-4acc68ed78f1.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кайгородова Н.З., Кузьмина А.С. | Психология лжи и психофизиологические основы детекции лжи.: учебное пособие | , Изд-во Алт. гос. ун-та | http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/3492 |
| Л1.2 | под ред. Ю. И. Александрова.- | Психофизиология: учеб. для вузов | СПб. : Питер, 2010 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | Феоктистова С.В. | Психология: учеб. пособие для вузов | М. : Академия, , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Лучинин А. С. | Психофизиология: конспект лекций | Ростов н/Д : Феникс, , 2004 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Курс в Moodle «Психология лжи /Основы полиграфии/ Психофизиологическая диагностика с использованием полиграфа» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=184 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| - Word- 2007 - POWER Point 2010 | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭУМК "Психология лжи" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=184>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refere* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру.

Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Seriously подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены – долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успеваает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и

какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными работниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект –

сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходим

Программу составил(и):
Ст. преп., Зверев Евгений Борисович

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психофармакология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Психофармакология» является приобретение студентами современных представлений о психотропных средствах, сущности и механизмах действия на центральную нервную систему, использования в практической психологии, эффективности и безопасности применения психотропных средств, индивидуализации фармакотерапии, фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса, решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">-правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности;- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии- основы смежных медицинских дисциплин;- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;- основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования чело века и психология при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида- самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, |

| | |
|--------|--|
| | реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные тех-нологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; - разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекцион-ной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; процедурами организации и проведения современных научных исследований,научно-практических работ,проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Психофармакология. Понятие о психотропных средствах. Определение понятия «Психотропные средства». Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам. Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия. | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Психофармакология. Понятие о психотропных средствах. | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств. | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.4. | Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-5, ПК-7 | |
| 1.5. | Классификация психотропных средств. Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам: а) нейролептики; | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | (антипсихотические средства); б) транквилизаторы; в) седативные средства; г) антидепрессанты; д) нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства. | | | | | |
| 1.6. | Классификация психотропных средств | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.7. | Антидепрессанты (тимоаналептики) Общая характеристика. Основные свойства антидепрессантов. Спектр и механизм действия антидепрессантов | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.8. | Антидепрессанты (тимоаналептики) | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.9. | Нейролептики (антипсихотические препараты) Общая характеристика. Основные свойства, механизм действия нейролептиков | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.10. | Нейролептики (антипсихотические препараты) | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.11. | Транквилизаторы (анксиолитики) Общая характеристика, основные свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.12. | Транквилизаторы (анксиолитики) | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.13. | Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.14. | Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.15. | Общая характеристика. Фармакологические особенности, спектр и механизм действия. Перспективы использования в нервнопсихиатрической практике. Показания, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.16. | Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.17. | Седативные средства. Общая характеристика седативных средств. | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.18. | Седативные средства | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-5, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Психофармакология.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов | Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство | ГЭОТАР-Медиа, 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Демьянов Ю.Г. | ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409 |
| Л2.2 | Незнанов Н.Г. | Психиатрия: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э5 | Электронный курс "Психофармакология" в системе "Moodle" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8280 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 20 | | |
| самостоятельная работа | 52 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 19,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В.Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| ОПК-2 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | 1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему; 2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям; 3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.1. | Предмет и задачи культуры речи | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1 |
| 1.2. | Язык – важнейшее средство чело-веческого общения | Лекции | 1 | 1 | | Л1.1 |
| Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи | | | | | | |
| 2.1. | Понятие нормы и ее значение | Лекции | 1 | 1 | | Л1.1 |
| 2.2. | Фонетические нормы русского языка | Лекции | 1 | 1 | | Л1.1 |
| 2.3. | Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1 |
| 2.4. | Лексические нормы русского языка | Лекции | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии. | Практические | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.3 |
| 2.6. | Основные типы семантических ошибок | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.7. | Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1 |
| 2.8. | Морфологические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.10. | Образование и употребление глагольных форм | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.11. | Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Синтаксические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1 |
| 2.13. | 2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении. | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.3 |
| 2.14. | Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.15. | Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка | | | | | | |
| 3.1. | Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Особенности научного общения на русском языке | Практические | 1 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Функциональные стили современного русского литературного языка | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1 |
| Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи | | | | | | |
| 4.1. | Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Логичность речи | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Основные типы логических ошибок | Практические | 1 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Культура речи и эффективность общения | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. прилагаемый файл |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. прилагаемый файл |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. прилагаемый файл |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС РЯиКР все направления.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. И. Максимова, А. В. Голубевой. | Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров | М. : Юрайт., 2012 | |
| Л1.2 | Доронина С.В. Трубникова Ю.В. | Ортология. Практический курс: Практикум | АлтГУ, Барнаул, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844 |
| Л1.3 | Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р. | Русский язык и культура речи: практикум: практикум | М.: Проспект, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Розенталь Д.Э. | Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников | М., 2006 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Грамота.Ру | | http://www.gramota.ru/ | |
| Э2 | национальный корпус русского языка | | http://ruscorpora.ru/ | |
| Э3 | Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle) | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 9 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 66 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доцент, Васильева Е.В.; Ст.преп., Заречнева М.М.; ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна

Рецензент(ы):

канд.псих.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.псих.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.псих.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | как выявлять, анализировать информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме антивитального, самоповреждающего поведения; психологические механизмы антивитального поведения и научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать и выявлять информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме антивитального, самоповреждающего поведения; определять психологические механизмы антивитального поведения и применять на практике научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками выявления и структурирования информации о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме антивитального, самоповреждающего поведения, составления на основе этой информации программы психокоррекции и психотерапии; навыками анализа динамики симптомов и рисков, определения психологических механизмов антивитального поведения и применения научно обоснованных моделей психотерапевтического вмешательства на практике. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Антивитальное поведение (суицидальное, парасуицидальное, самоповреждающее): психологические механизмы формирования. | | | | | | |
| 1.1. | Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения | Лекции | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения | Лабораторные | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Нейропсихологические особенности суицидального | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | поведения при депрессии | | | | | |
| 1.4. | Когнитивно-поведенческая модель суицидального и самоповреждающего поведения. | Лекции | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5. | Когнитивно-поведенческая модель суицидального и самоповреждающего поведения. | Лабораторные | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6. | Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитаальных форм поведения | Лекции | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.8. | Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитаальных форм поведения | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.9. | Культурные особенности самоповреждающего поведения | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.10. | Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность. | Лекции | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.11. | Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность. | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.12. | Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.13. | Пограничное расстройство личности и | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | суицидальное поведение. | | | | | |
| Раздел 2. Психотерапия, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения. | | | | | | |
| 2.1. | Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитаальных форм поведения. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков | Лекции | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии. | Лекции | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6. | Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.7. | Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8. | Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихологическая модель формирования антивитаального поведения. 2. Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии. 3. Когнитивно-поведенческая модель суицидального и самоповреждающего поведения. |

4. Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли.
5. Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитаальных форм поведения.
6. Культурные особенности самоповреждающего поведения.
7. Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность.
8. Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого.
9. Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитаальных форм поведения.
11. Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков.
12. Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии.
13. Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения.
14. Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения.
15. Современные модели суицидального поведения.
16. Проблема отношения общества к суицидентам.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Целевая структура деятельности при суицидальном и самоповреждающем поведении.
2. Составление экспертного заключение в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.
3. Составление экспертного заключение в связи со случаем парасуицидального поведения подростка.
4. Составление экспертного заключение в связи со случаем завершенного суицида подростка.
5. Психологическая характеристика подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением.
6. Антивитальное поведение как деятельность.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Суицидология и психология.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| Л1.2 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Л2.1 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| Л2.2 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4833 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ БС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 40 | | |
| самостоятельная работа | 104 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
д.биол.н., профессор, Кайгородова Н.З.

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса – обеспечить понимание основных нейрофизиологических механизмов поведения и психических процессов. Задачи курса: - изучить теоретические основы ВНД, - изучить рефлекторные и системные механизмы поведения и психических процессов, - изучить индивидуальные особенности ВНД, - изучить физиологические закономерности различных сенсорных механизмов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | о врожденных и приобретенных формы поведения, о законах, лежащих в основе рефлекторной деятельности, о системной деятельности мозга, о механизмах поведения и психической деятельности человека; об общих и специфических особенностях строения и функционирования сенсорных систем |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | уметь использовать полученные знания на практике, интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - выбора методов физиологии ВНД для решения конкретных задач; - интерпретации полученных на практике данные с позиций физиологии ВНД. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---------------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Введение в физиологию ВНД | | | | | | |
| 1.1. | Общие вопросы физиологии ВНД | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Высшая и низшая нервная деятельность. | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Теоретические основы физиологии ВНД | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.4. | Функциональные блоки мозга | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Врожденные и приобретенные формы поведения | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Основные закономерности и механизмы условнорефлекторной деятельности | | | | | | |
| 2.1. | Функциональная организация мозга | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Врожденные и приобретенные формы поведения. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Выработка и торможение условных рефлексов. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Условия и механизмы образования временной связи | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Условия и механизмы образования временной связи и торможения условных рефлексов. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Механизмы координации рефлекторной деятельности | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Нейрофизиологические основы психики человека | | | | | | |
| 3.1. | Общая характеристика и физиологические механизмы памяти, мышления и речи | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Сон, как форма приобретённого поведения. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Физиологические подходы к изучению мышления и памяти. | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Физиология функциональных состояний. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | Сон, как форма приобретённого поведения. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.6. | Особенности ВНД человека | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.7. | Физиология эмоции, функциональная система, регулирующая эмоции. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.8. | Развитие рефлекторной деятельности в эмбриогенезе и онтогенезе. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.9. | Типы ВНД и функциональная межполушарная асимметрия головного мозга. | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. Сенсорная физиология. | | | | | | |
| 4.1. | Введение в сенсорную физиологию. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | Общая сенсорная физиология | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Зрительная сенсорная система | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4. | Физиология зрительного анализатора. | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.5. | Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | Физиология равновесия и слуха | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.7. | Физиология равновесия и слуха | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.8. | Физиология химической чувствительности | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.9. | Физиология обоняния и осязания | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.10. | Физиология кожной чувствительности | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.11. | Тактильная чувствительность | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.12. | Физиология ноцицепции | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.13. | Физиология общей чувствительности | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.14. | Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС по физиол.ВНД-КП.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Плотникова М.В. | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие | Тюмень: ТГУ, 2011 | https://e.lanbook.com/book/110161#book_name |
| Л1.2 | Смирнов В.М., Будылина С.М. | Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие | М. : Академия, 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л1.3 | под ред. Я. А. Альтмана и Г. А. Куликова | Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учеб. для вузов: в 2 т. | М. : Академия, 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|--|---|---|
| Л2.1 | Батуев А.С. | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов | СПб.[и др.] : Питер, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |
| Л2.2 | Столяренко А.М. | Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учеб. для вузов | М. : ЮНИТИ-[ДАНА], , 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3= |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | - ЭБС издательства "Лань" | | | |
| Э2 | - ЭБС "Университетская библиотека online". | | | |
| Э3 | - on-line к базе данных ВИНТИ РАН. | | | |
| Э4 | Курс в Moodle "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=182 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| -Word- 2007 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| - ЭУМК "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем" http://portal.edu.asu.ru . - Базы данных: ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру.

Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы

самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять по

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая патология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 104

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Общая патология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса – изучить закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также - экспериментальные приемы психодиагностики нарушений психических функций.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучить процесс патопсихологического исследования, усвоить различие между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;– изучить патопсихологические синдромы, уметь диагностировать, сформировать навыки проведения патопсихологического эксперимента как основного метода патопсихологического обследования и принципы его реализации;- изучить основы патопсихологической беседы при обследовании, первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных патологических состояниях,- изучить взаимосвязь патопсихологического и нейропсихологического анализа в клинической психологии,– изучить методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях;– изучить закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики;– изучить закономерности распада или искажения личности, мотивов и потребностей личности при различных психических расстройствах, заболеваниях;– изучить закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и кор-ректационные мероприятия;– изучить патопсихологические возможности исследования основных психических заболеваний, основные принципы патопсихологической диагностики;- изучить синдромальный анализ в патопсихологии, основные сочетания сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности;- изучить основы составления патопсихологических заключений по итогам патопсихологической диагностики и определения патопсихологического синдрома. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">– о различии между смежными дисциплинами, о практическом значении патопсихологического материала для смежных отраслей науки, предмете и методе патопсихологии;- о процессе патопсихологического исследования, основах синдромального анализа патологии психической деятельности, основном методе и принципах его реализации в патопсихологии, методических приемах и средствах патопсихологической концептуализации и диагностики,- об истории патопсихологии как раздела клинической психологии,– о смысле, определении, классификации и закономерностях формирования патопсихологических синдромов как специфических патогенетически взаимообусловленных сочетаний симптомов нарушения эмоций, поведения и личности, патологии структурных единиц психической деятельности на фоне ее сохранных сторон.– о закономерностях распада мышления и интеллекта, свойств личности при различных патологических состояниях, обладать представлениями о патопсихологической дифференциальной психодиагностики; |

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – о ведении патопсихологической беседы в структуре реализации патопсихологического эксперимента; - о структуре протоколирования и документирования диагностического материала в патопсихологическом обследовании. – |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и коррекционные мероприятия в патопсихологии; – уметь проводить патопсихологические исследования основных психических расстройств, знать основные принципы патопсихологической диагностики; - знать специфику закономерностей распада или искажения личности, мотивационно-потребностной сферы при различных психических расстройствах; - уметь реализовывать в соответствии с основными методологическими основами и принципами патопсихологический эксперимент на всех этапах его моделирования, подбирать адекватные методические приемы и средства, проверять возникающие в ходе обследования гипотезы о структуре патологии психической деятельности, протоколировать и документировать ход обследования и результаты диагностики; - знать инструкции, структуру протокола, материал, другие особенности реализации арсенала патопсихологических методик диагностики психических процессов, состояний и свойств личности, уметь их применять на практике в соответствии с целью и гипотезами обследования; - уметь определять по сочетанию нарушенных и сохранных сторон психической деятельности, первичных и вторичных нарушений психики пациента, знать особенности нарушения сознания (патология восприятия), нарушения памяти, мышления и речи, умственной работоспособности, аномалиях эмоционально-личностной сферы, значение и перспективы развития патопсихологии, актуальные проблемы патопсихологии; - структуру патопсихологического синдрома, составлять план коррекционных мероприятий с учетом всей констелляции нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, особенностей личности пациента; - уметь составлять патопсихологическое заключение по итогам проведенного патопсихологического обследования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - патопсихологической концептуализации патологии психической деятельности, - навыками ведения патопсихологического обследования на всех этапах моделирования и реализации патопсихологического эксперимента при соблюдении основных принципов его осуществления, - определения структуры патологии психической деятельности и сохранных сторон психики, а также - первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности при разных формах психических расстройств, - навыками диагностики и определения патопсихологических синдромов при психических расстройствах, - реализации патопсихологического эксперимента в контексте использования разных методических средств и приемов, конкретных патопсихологических методик обследования, - навыки ведения протокола, документирования патопсихологического обследования, а также - составления, написания патопсихологического заключения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Предмет и метод, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и метод патопсихологии. История патопсихологии. | Лекции | 2 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.2. | Актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты. | Сам. работа | 2 | 10 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология. | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия. | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты. | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология. | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология. | Сам. работа | 2 | 9 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.13. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Патопсихологическое заключение. | Сам. работа | 2 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Приемы и средства патопсихологической диагностики, принципы реализации патопсихологического эксперимента. | | | | | | |
| 2.1. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Приемы и средства патопсихологической диагностики. Методики диагностики внимания, памяти. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Приемы и средства патопсихологической диагностики. Методики диагностики внимания, памяти. | Сам. работа | 2 | 0 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия. | Сам. работа | 2 | 3 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Принципы реализации патопсихологического эксперимента. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Принципы реализации патопсихологического эксперимента. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Практические | 2 | 3 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Структура патопсихологического синдрома: динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты. | | | | | | |
| 3.1. | Патопсихологический анализ и методические средства диагностики нарушений восприятия | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | при разных психических расстройствах. | | | | | |
| 3.2. | Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при психических расстройствах. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при психических расстройствах. | Сам. работа | 2 | 16 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Патопсихологический анализ восприятия, мышления, памяти, внимания, речи и интеллекта, эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическое заключение. | | | | | | |
| 4.1. | Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии. | Лекции | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии. | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии. | Практические | 2 | 3 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Патопсихологическое заключение. | Практические | 2 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Патопсихологическое заключение. | Практические | 2 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Патопсихологическое заключение. | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |


5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Патопсихология: предмет, метод, основатели, история.
2. Методологические основы патопсихологии (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., др.).
3. Патопсихологический эксперимент: принципы, приемы реализации, примеры.
4. Синдромный анализ в патопсихологии (Зейгарник, Соколова, Николаева, Рубинштейн).
5. Патопсихологический синдром. Структура нарушения психической деятельности.
6. Тактики патопсихологического обследования.
7. Составляющие мотивационного компонента психической деятельности (на примерах), виды, примеры нарушений Мотивационный компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
8. Составляющие операционного компонента, виды нарушений (на примерах) при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
9. Составляющие организационно-целевого компонента. Виды, примеры нарушений. Организационно-целевой (регуляционный) компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
10. Составляющие динамического компонента. Виды, примеры нарушений компонента при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
11. Критичность и подконтрольность деятельности: определение и индикаторы нарушенности / сохранности при патопсихологическом обследовании.
12. Приемы организации патопсихологического эксперимента и его принципиальное отличие от тестового подхода. Психопатология и патопсихология.
13. Методики исследования мнестической психической деятельности с указанием, какой компонент в структуре деятельности может быть диагностирован - какой методикой.
14. 16. Методика С.Я. Рубинштейн "Слуховые восприятия", методики исследования сенсомоторной сферы, сформированность элементарных навыков. Доказательства, что галлюцинации неверно мыслить как «ложные восприятия».
17. Задачи патопсихолога как специалиста. Предметная область патопсихологии. Основные патопсихологи и их исследовательская область (Зейгарник, Рубинштейн, Братусь, Николаева, Соколова, др.).
18. Структура нарушений мыслительной деятельности при разных психических нарушениях.
19. Структура нарушений мнестической деятельности.
20. Структура нарушений перцептивной деятельности.
21. Психологические механизмы галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
22. Приемы диагностики компенсаторных возможностей психики.
23. Определение сохранных / нарушенных / компенсируемых сторон психической деятельности при определении ПП синдрома.
24. Какие основные идеи теории Выготского-Лурии-Леонтьева лежат в основе патопсихологической модели.
26. Патопсихологические признаки нарушений мотивации и мышления при шизофрении, органических поражениях головного мозга.
27. Мотив экспертизы - определение, роль в реализации деятельности, сохранность / нарушенность.
28. Анализируемая в ходе обследования система отношений пациента.
29. Эксперимент и тест. Роль патопсихологии в становлении и развитии отечественной клинической психологии.
30. Нарушение мотивационного и динамического компонент мнестической деятельности (память).
31. Нарушение операционного компонента мышления.
32. Нарушения мотивационного компонента мышления.
33. Нарушение критичности и подконтрольности психической деятельности.
34. Агнозии и псевдоагнозии.
35. Эффект Зейгарник. Методики исследования опосредованной памяти.
36. Методика 10 слов. Методика Четвертый лишний.
37. Методика «Классификация предметов».
38. Психологическая структура нарушения при корсаковском синдроме.
39. Методика Простые и сложные аналогии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Структура патопсихологического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики

| |
|---|
| <p>шизофрении и диффузного органического поражения мозга.</p> <p>4. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.</p> <p>5. Патопсихологическое обследования пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.</p> <p>6. Теория деятельности и культурно-исторический подход: реализация идей и принципов в патопсихологии.</p> <p>7. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.</p> <p>8. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.</p> <p>9. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентов.</p> <p>10. Психологическая коррекция больных шизофренией.</p> <p>11. Патопсихология нарушения памяти как психической деятельности (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).</p> <p>12. Патопсихология нарушения мыслительной деятельности при психических расстройствах (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Тесты, билеты к экзамену |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Патопсихология.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Зейгарник Б.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 |
| Л1.2 | Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. | ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Общая патология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8660 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

Программу составил(и):

канд. мед.наук, профессор, Рукина Наталья Юрьевна; Ст. преп., Зверев Евгений Борисович

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Пограничная психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | приобретение студентами, обучающихся по специальности «Клиническая психология» теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2 |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; основы смежных медицинских дисциплин; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования чело-века и психология при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; |

| | |
|--------|---|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;</p> <p>методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;</p> <p>создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные тех-нологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</p> <p>разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы с уче-том характера и факторов нарушения здоровья и развития;</p> <p>процедурами организации и проведения современных научных исследований,научно-практических работ,проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения;стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1. | Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Психиатрия и психология. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Смысл и неоднозначность важнейших антиномических категорий психиатрии: психоз — невроз, эндогенный — экзогенный, аутохтонный — реактивный. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Психиатрия и психология. Организация психиатрической помощи. Роль психиатрии в познании психической деятельности человека | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Роль психиатрии в познании психической деятельности человека | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Общая психопатология | | | | | | |
| 2.1. | Основные понятия и категории в психопатологии. Психическое функционирование как целостный акт и | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | различение психических функций. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. | | | | | |
| 2.2. | Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность. Теория экзогенного типа реакции (К.Бонгеффер), экзогенные психопатологические синдромы, переходные симптомы (Вика). Закономерности синдрома-образования в психической сфере. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Нарушения восприятия. Восприятие как психофизиологический акт. Ошибки восприятия у здоровых лиц. Изменения восприятия при сенсорной депривации. Дерезализация, деперсонализация, связь с патологией сознания. | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Психопатологические категории сенсорных нарушений: гипостезии, анестезии, гиперстезии, парестезии, сенестестезии. Определение психосенсорных нарушений. Нарушения восприятия пространства, времени, собственного тела. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Диагностическая ценность психосенсорных нарушений. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Нарушения мышления. Понятие «мышление». Нарушения мышления по форме и содержанию: ускорение и замедление течения мыслей, патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, ментизм, шперрунг, персеверации, | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | стереотипии, вербигерации, соскальзывание, разрыхление ассоциаций, мимоговорение, неологизмы. Диагностическая ценность различных нарушений мышления. | | | | | |
| 2.7. | Психотические расстройства. Бред: определение понятия, отличие от заблуждений здоровых людей и сверхценных идей. Индуцированный бред. Бредовое настроение, бредовое восприятие, ретроспективный бред, бредовые идеи, бредовая система. Систематика бреда по содержанию (бред преследования, воздействия и проч.). Бредовые синдромы. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.8. | Этапы развития бреда по К.Конраду. Этапы развития хронического бреда по В.Маньяну. Бред систематизированный и несистематизированный; интерпретативный, чувственный и образный; паранойяльный, параноидный и парафренный. | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Структура синдрома психического автоматизма Кандинского—Клерамбо, виды автоматизмов. Гипотезы патогенеза бреда. Диагностическая ценность бредовых расстройств. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Обсессии и фобии Определение понятий «обсессии» и «фобии». Сверхценные идеи: отличие от бреда и навязчивостей. Компульсивные действия — ритуалы. Типология фобий по | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | темам. Гипотезы патогенеза obsessions and phobias. Диагностическая ценность obsessions and phobias. | | | | | |
| 2.11. | Иллюзии и галлюцинации. Определение иллюзий, их виды. Различия иллюзий по происхождению: аффективные, интерпретативные, парейдолические. Иллюзии здоровых людей и психически больных. Диагностическое значение иллюзий. | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.12. | Определение галлюцинаций, виды. Типы галлюцинаций: элементарные и сложные, гипнагогические и др. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.13. | Расстройства настроения. Понятия «настроение» и «аффект». Тревога и «плохое настроение» в норме. Соматические и психические проявления аффекта. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.14. | Нарушения внимания, памяти и интеллекта. Определение понятия «память». Нейрофизиологические механизмы памяти. Память кратковременная и долговременная. Память и внимание. Нарушения зачатления, сохранения и воспроизведения информации. Фиксационная амнезия, гипер- и гипомнезии, дисмнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии), симптомы «уже | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>виденного» и «никогда не виденного».</p> <p>Синдромы мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии. Произвольное и произвольное внимание. Расстройства внимания. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность.</p> <p>Гипотезы патогенеза нарушений памяти и внимания.</p> <p>Диагностическая ценность этих расстройств. Понятие интеллекта. Сложности определения нормы и патологии интеллекта.</p> <p>Опережение и замедление интеллектуального развития. Деменция и олигофрения. Тяжесть деменции и степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Слабоумие тотальное и парциальное. Слабоумие органическое, эпилептическое, шизофреническое.</p> | | | | | |
| 2.15. | <p>Патологические изменения настроения (апатия, притупление, лабильность, неконгруэнтность, тревога, депрессия, гневливость, эйфория, дисфория, слабодушие).</p> <p>Синдромы расстройств настроения: депрессивный, маниакальный. Гипотезы патогенеза расстройства настроения.</p> <p>Диагностическая ценность нарушений настроения.</p> | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.16. | <p>Психомоторные нарушения. Понятие психомоторных</p> | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>расстройств. Их виды: тики, манерность, застывание, восковая гибкость, эхолалия, эхопраксия, амбигуэнтность. Ступор, его виды: полный и неполный; кататонический, депрессивный и психогенный (аффективно-шоковые реакции, истерический ступор, истерический паралич, истерические расстройства речи). Понятие моторного и психомоторного возбуждения. Возбуждение маниакальное, кататоническое, гебефреническое, тревожное, галлюцинаторное, бредовое, дисфорическое, возбуждение при помрачениях сознания, истерическое, психогенное и проч. Основные синдромы двигательных и волевых расстройств; заболевания, при которых эти расстройства наблюдаются, общественно опасные действия больных</p> | | | | | |
| 2.17. | <p>Волевые расстройства Мотивация и побуждения: норма и патология. Расстройства влечения: усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), исчезновение (абулия), извращение (парабулия). Анорексия первичная и вторичная. Суицидальные тенденции, медицинская помощь больному. Импульсивные явления, их отличительные особенности. Клептомания, пиромания, дромомания,</p> | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | дипсомания. Амбивалантность и амбигуэнтность. | | | | | |
| 2.18. | Нарушения сознания Определение понятия «сознание». Нарушения сознания. Критерии нарушения сознания. Снижения уровня сознания: оглушенность, сопор, кома. Помрачение сознания, его признаю!. Делирий: понятие, стадии развития, виды. Онейроид: признаю! и виды. Амен-ция, сумеречные расстройства сознания, их виды. Диагностическая ценность нарушений сознания. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.19. | Нарушения самоотчета Определение понятия «нарушения самоотчета». Критерии оцени. Полное и частичное осознание нарушений своего психического состояния. Диагностическая ценность нарушений самоотчета. | Лабораторные | 5 | 2 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.20. | Пароксизмальные нарушения Определение понятия «пароксизмальные нарушения». Припадки: эпилептические (большой, малый, джексоновский), истерические. Диагностическая ценность пароксизмальных состояний. | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.21. | Современные классификации психических расстройств Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Международные и национальные классификации. | | | | | |
| Раздел 3. Частная психиатрия | | | | | | |
| 3.1. | Шизофрения. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, предложенные Э.Крепелином, классические формы проявления болезни. Понятие прогрессивности. Формы шизофрении с учетом течения и прогрессивности процесса. Приступ, ремиссия, эксцессация. Шизоаффективный психоз. Концепция «круга шизофренических психозов». Позитивная и негативная шизофрении. Поздняя шизофрения, пропшизофрения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофреники. Шизофрения и культура XX в. «Стигма» психически больного. Роль нейролептической терапии в изменен | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Понятие раннего слабоумия. Понятие прогрессивности патологического процесса. Критерии диагностики Е.Блейлера, понятие схизиса. Критерии К. Шнайдера. Современные критерии диагностики. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Начало шизофренического процесса (варианты, возраст больных, доклинические проявления); манифестация | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | заболевания; типы течения и исход; соотношение с крепелиновскими формами. | | | | | |
| 3.4. | <p>Аффективные расстройства Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. История выделения маниакально-депрессивного психоза в самостоятельную нозологическую форму. Концепция маниакально-депрессивного психоза (Э.Крепелин). Современные представления о нозологическом единстве аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз). Атипичные и смешанные фазы. Возрастные особенности клинических проявлений маниакально-депрессивного психоза. Профилактическая терапия аффективных нарушений и ее влияние на прогноз.</p> | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.5. | Тревожные расстройства Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств: паническое расстройство с агорафобией и без агорафобии, агорофобия без панических атак, изолированные фобии, обсессивно-ком- | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>пульсивное расстройство, генерализованное тревожное расстройство, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии диагностики, распространенность. Особенности течения, прогноз. Транзиторный реактивный психоз. Реактивный ступор, его отличие от кататонического ступора; психомоторное возбуждение; реактивная спутанность; пуэрилизм; псевдодементность; ганзеров-ский синдром. Реактивная депрессия, реактивный паранойд.</p> | | | | | |
| 3.6. | <p>Соматоформные расстройства Критерии диагностики. Виды соматоформных расстройств: соматизированное расстройство, состояние упорной соматоформной боли, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Распространенность. Особенности течения, прогноз. Место конверсионного расстройства и дисморфофобии в различных классификациях. Проблема нозологической самостоятельности этих нарушений. Критерии диагностики, распространенность, течение, прогноз.</p> | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.7. | <p>Расстройства личности Современные диагностические критерии расстройств личности. Понятия «расстройство личности»</p> | Сам. работа | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>и «психопатия».</p> <p>Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте.</p> <p>Работа П. Б. Гаи пушкина о статике и динамике психопатий.</p> <p>Патофизиологические механизмы формирования психопатий (И.П.Павлов). Понятие ядерных и краевых психопатий (О.В.Кербиков). Виды личностных расстройств в современных классификациях.</p> <p>Параноидные, шизоидные, шизотипальные, асоциальные, гистрионные, зависимые, избегающие личности: характерные признаки.</p> <p>Пограничное личностное расстройство: характерные признаю!, диагностические сложности. Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования».</p> <p>Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности».</p> | | | | | |
| 3.8. | <p>Зависимость от психоактивных веществ</p> <p>Общие критерии диагностики.</p> <p>Зависимость как самостоятельный синдром. Связь синдрома зависимости с расстройством личности.</p> <p>Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости.</p> <p>Виды веществ, вызывающих зависимость.</p> <p>Особенности</p> | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>психофизического действия алкоголя на организм. Отравление алкоголем. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении. Алкогольная зависимость. Критерии диагностики. Злоупотребление алкоголем и зависимость от него. Клиническая картина острого алкогольного отравления, степени. Формы зависимости от алкоголя. Течение и прогноз. Дипсомания. Симптоматический алкоголизм. Патологическое опьянение. Стадии зависимости от алкоголя. Соматические, психические и социальные осложнения при хроническом злоупотреблении алкоголем. Алкогольные психозы. Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения.</p> | | | | | |
| 3.9. | <p>Психические расстройства и соматические заболевания Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно</p> | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений. | | | | | |
| 3.10. | Некоторые органические заболевания головного мозга Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика): распространенность, клиника, течение, прогноз. Сенильная деменция: распространенность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространенность, клиника, течение, прогноз. | Лабораторные | 5 | 1 | ПК-5, ПК-7 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.
2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.
3. Основные принципы диагностики психических заболеваний.
4. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
5. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.
6. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.
7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
8. Бредовые идеи, их формы.
9. Количественные и качественные расстройства мышления.
10. Психопатии.
11. Психические изменения при СПИДе.
12. Психические изменения при гипертонической болезни
13. Нарушения памяти.
14. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
15. Синдромы выключения сознания.
16. Синдромы галлюцинозов.
17. Делирий и онейроид.
18. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.
19. Аменция и сумеречное расстройства сознания.
20. Синдром Кандинского – Клерамбо.
21. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
22. Приобретенное слабоумие-деменция.
23. Формы шизофрении.
24. Шизофрения в МКБ-10.
25. Основные симптомы шизофрении.
26. Гипертоксическая шизофрения.
27. Истерические психозы.

28. Психические изменения при церебральном сифилисе.
29. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
30. Отдаленные последствия травмы мозга.
31. Ларвированная депрессия.
32. Психические изменения при лобных опухолях.
33. Реактивные психозы.
34. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и Старческие психозы.
35. Болезнь Альцгеймера и Пика.
36. Олигофрени.
37. Инволюционные психозы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Больной перенес три приступа заболевания. Последний приступ был купирован аминазином. Во время приступов высказывал идеи преследования, считал, что его хотят скомпрометировать, отмечалась депрессия, слышал голоса, обвинявшие его в различных тяжких грехах. После лечения был выписан, возобновил учебу в институте, однако сокурсники отмечают у него много странностей: очень необщителен, чрезвычайно обидчив, склонен к образованию сверхценных идей. Например, однажды с возмущением пытался доказать, что староста группы преследует его — подает в деканат порочащие сведения. Некоторые предметы больной сдает блестяще, по другим успевае плохо. Имеется убежденность, что у него уродливые уши, поэтому постоянно ходит в докторской шапочке, спит в ночном колпаке. Мышление ригидное, упрям в защите своих суждений. Поставить диагноз, определить клинический тип и глубину ремиссии, реабилитационную тактику.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См.приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психиатрия.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Демьянов Ю.Г. | ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--------------------------------------|--------------------|---|
| Л2.1 | Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова | Психиатрия: практическое руководство | ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Психиатрия | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--------------|
| | промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. Оценка за экзамен выставляется на основании описанных показателей и критериев выполнения практического задания и ответа на экзамене.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология экстремальных ситуаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 9

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Психология экстремальных ситуаций

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «клинический психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данной дисциплиной; основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; -профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний; - применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | -основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; -навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с |


| |
|---|
| <p>посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации;</p> <p>-технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;</p> <p>-методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях</p> |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Антивитальное поведение (суицидальное, парасуицидальное, самоповреждающее): психологические механизмы формирования. | | | | | | |
| 1.1. | Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения | Лекции | 9 | 4 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.2. | Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.3. | Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.4. | Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитальных форм поведения | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.5. | Культурные особенности самоповреждающего поведения | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.6. | Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность | Лекции | 9 | 4 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.7. | Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 1.8. | Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| Раздел 2. Психотерапия, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения | | | | | | |
| 2.1. | Когнитивно-поведенческая психотерапия | Лекции | 9 | 6 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | антивитальных форм поведения | | | | | |
| 2.2. | Психотерапия антивитальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.3. | Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии | Лабораторные | 9 | 4 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.4. | Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения | Лекции | 9 | 6 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |
| 2.5. | Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения | Сам. работа | 9 | 7 | ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <p>1) Риски суицидального поведения при личностных аномалиях.</p> <p>2) Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа. Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Депрессивная триада и риск суицидального поведения.</p> <p>3) Антивитальное и суицидальное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4) Мотивация суицидального поведения.</p> <p>5) Мотивация и психологические риски самоповреждающего поведения в подростковом возрасте.</p> <p>6) Антивитальные мотивы при расстройствах пищевого поведения у молодежи.</p> <p>7) Расстройства личности и суицидальное поведение.</p> <p>8) Диалектическая поведенческая терапия при суицидальном и самоповреждающем поведении.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>1. Целевая структура деятельности при суицидальном и самоповреждающем поведении.</p> <p>2. Составление экспертного заключения в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.</p> <p>3. Составление экспертного заключения в связи со случаем парасуицидального поведения подростка.</p> <p>4. Составление экспертного заключения в связи со случаем завершённого суицида подростка.</p> <p>5. Психологическая характеристика подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением.</p> <p>6. Антивитальное поведение как деятельность.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Экстремальные ситуации.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Одинцова М.А., Самаль Е.В. | ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Караяни А. Г. , Цветков В. Л. | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие | Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685007 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | | Экстремальная психология: Методическая литература | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210575 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психофизиологическая диагностика с использованием полиграфа рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д.биол.н., профессор, Кайгородова Н.З.

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Психофизиологическая диагностика с использованием полиграфа

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Познакомить студентов с основами полиграфических исследований, с детекцией лжи, сформировать у них первоначальные навыки проведения опроса с помощью полиграфа. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2 |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Психофизиологические основы полиграфии, компоненты эмоциональных реакций и их проявление на полиграмме. Вербальные и невербальные проявления лжи. Особенности аппаратной детекции лжи. Правовые основы применения детекторов лжи в современной России. Условия успешного применения полиграфа. Виды вопросов, используемых при опросе с использованием полиграфа. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Соблюдать условия успешного применения полиграфа, составлять перечень вопросов в соответствии с поставленной задачей. Дифференцировать вербальные и невербальные проявления лжи. Настраивать полиграф на тестирование. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеть понятийным аппаратом полиграфии, навыками установки датчиков полиграфа и регистрации полиграммы, проведения проверок с помощью полиграфа |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение в полиграфию | | | | | | |
| 1.1. | Эмоциональные реакции человека, компоненты эмоциональной реакции, нервные центры, регулирующие эмоциональные реакции | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Компоненты эмоциональных реакций и их регуляция | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Особенности речи, мимики лица, движений | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | человека, говорящие о лжи | | | | | |
| 1.4. | Психофизиологические основы полиграфии | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Особенности аппаратной детекции лжи. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.6. | Методики полиграфной проверки. | Лабораторные | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.7. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.8. | Проверки, проводимые с помощью полиграфа | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.9. | Каналы полиграфа, их назначение | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.10. | Каналы полиграфии в детекции лжи | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.11. | Особенности аппаратной детекции лжи | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.12. | Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого лица. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.13. | Виды вопросов, используемых при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Вопросы, используемые при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.15. | Вопросы, используемые при опросе с использованием полиграфа (ОИП) | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.16. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Лабораторные | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.17. | Виды проверок, проводимых с помощью полиграфа | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-3 | Л1.1 |
| 1.18. | Способы противодействия ОИП и их выявление | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-3 | Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| |
|---|
| приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС по полиграф КП.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кайгородова Н.З., Кузьмина А.С. | Психология лжи и психофизиологические основы детекции лжи: учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/ xmlui/handle/asu/34 92 |
| Л1.2 | под ред. Ю. И. Александрова.- | Психофизиология: учеб. для вузов | СПб. : Питер, 2010 | http://www.lib.asu.ru /app/electat/electat=se arch?menu_POISK3 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Лучинин А. С.- Ростов | Психофизиология: конспект лекций | Ростов н/Д : Феникс, 2004 | http://www.lib.asu.ru /app/electat/electat=se arch?menu_POISK3 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Психология лжи | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=184 | |
| Э2 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=180 | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| -Word- 2007 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refere* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру.

Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены – долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже

познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными работниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; •Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги,

статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходим

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Риторика

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 52 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 19,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Качесова И.Ю.;канд.филол.наук, Доцент, Московкина

Рецензент(ы):

докт.филол.наук, проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Риторика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью данного курса является формирование у студентов-филологов теоретических представлений и практических навыков в области продуцирования риторического текста.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение эволюционных процессов в риторике как науке; 2. освоение учащимися составляющих риторической модели коммуникации; 3. формирование у обучающихся навыков трансформации текста/речи с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации; 4. ознакомление студентов с современными концепциями речепроизводства; 5. выработка навыков создания риторического текста определенных жанровых разновидностей. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| ОПК-2 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | -об эволюционных процессах в риторике как науке; -о современных концепциях речепроизводства. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -знать составляющие риторической модели коммуникации с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации; -уметь трансформировать текст/речь с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | -трансформации текстов разных видов и жанров в соответствии с разными типами коммуникативных ситуаций; -создания риторических текстов определенных жанровых разновидностей. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---------------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1. | Риторика как научная дисциплина | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Риторика как научная дисциплина | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 2. Риторическая коммуникация | | | | | | |
| 2.1. | Риторическая модель коммуникации | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.2. | Говорящий как субъект риторической коммуникации | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.3. | Целевая аудитория как субъект риторической коммуникации | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.4. | Образ Говорящего в коммуникации | Практические | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.5. | Целевая аудитория как субъект риторической коммуникации | Практические | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.6. | Риторическая коммуникация | Сам. работа | 1 | 18 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 3. Риторический текст | | | | | | |
| 3.1. | Риторический текст как разновидность публичной речи | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.2. | Порождение риторического текста | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.3. | Система жанров в риторике | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.4. | Порождение риторического текста: риторический канон | Практические | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.5. | Порождение риторического текста: стратегическое планирование и современный подход к риторическому тексту, тактический аспект в современных концепциях порождения риторического текста | Практические | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.6. | Система жанров в риторике. | Практические | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.7. | Профессиональная коммуникация в высшей школе | Практические | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.8. | Риторический текст | Сам. работа | 1 | 28 | ОПК-2, ПК-4 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень Знать / Уметь / Владеть

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Классификация может строиться на:

- а. естественных признаках объекта
- б. основных признаках объекта
- в. искусственных признаках объекта
- г. второстепенных признаках объекта

ОТВЕТ: б, г

Вопрос 2. Естественным образом объекты могут классифицироваться

- а. не более, чем двумя способами
- б. множеством способов
- в. только одним способом
- г. ограниченным количеством способов

ОТВЕТ: в

Вопрос 3.

Аргументация – это...

- а. искусство ведения дискуссии
- б. искусство словесного оформления
- в. искусство изложения существа дела
- г. искусство побора доводов

ОТВЕТ: а, г.

Вопрос 4.

Какие языковые средства использованы для создания воздействующего эффекта:

Человека охотнее всего съедают те, кто его не переваривает.

- а. средства полисемии
- б. фразеологические средства
- в. средства эвфемии
- г. синонимические средства

ОТВЕТ: а, б.

Вопрос 5.

Стратегия развертывания аргументации в направлении адресата есть стратегия, которая учитывает:

- а. на ком делается акцент при аргументации
- б. зачем акцентируются аргументы
- в. на чем делается акцент при аргументации
- г. как акцентируются аргументы

ОТВЕТ: а.

Вопрос 6.

При помощи каких языковых средств создается комический эффект: Если Вы взглянули в зеркало, но никого там не обнаружили – Вы неотразимы! ?

- а. омонимия
- б. эвфемизм
- в. полисемия
- г. фразеологизм

ОТВЕТ: а, г.

Вопрос 7.

Требования к диспозиции в классической риторике включают:

- а. обеспечение внутренней связности между частями.
- б. четкое членение сообщения.
- в. распределение между частями сообщения всего материала, собранного на этапе инвенции

г. построение сообщения с ориентацией на смысловую схему речи

ОТВЕТ: а, б.

Вопрос 8.

Определите тип заключения:

Друзья мои, я изложил вам один из взглядов на проблему, показал вам направление своих поисков, образ мысли. Но я пришел сюда не поучать, а спорить по волнующим всех проблемам, пришел поучиться. Я слишком хорошо помню и разделяю завет великого греческого государственного деятеля и поэта Солона, изрекшего буквально следующее: «Старею, всегда учась!» Как это замечательно! Вот почему хочу почувствовать в нашем научном диалоге биение мысли, услышать другие мнения и точки зрения. Да-да, я пришел сюда спорить, чтобы учиться мыслить! (А. Ф. Лосев).

- а. суммирующий
- б. апеллирующий
- в. типологизирующий
- г. эlegantный

ОТВЕТ: г.

Вопрос 9.

Определите тип заключения:

Правительство призывает вас, граждане и гражданки Советского Союза, еще теснее сплотить свои ряды вокруг нашей славной большевистской партии, вокруг нашего Советского правительства, вокруг нашего великого вождя тов. Сталина.

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами (В.М. Молотов).

- а. эlegantное
- б. суммирующее
- в. типологизирующее
- г. апеллирующее

ОТВЕТ: г

Вопрос 10.

Функция "вербовки союзников" представлена тактиками:

- а. тактикой самопрезентации
- б. тактикой снятия противоречий
- в. тактикой обходного маневра
- г. тактикой демонстрации общих интересов

ОТВЕТ: б, в.

Вопрос 11.

аналогия фиксирует:

- а. произвольный признак объекта
- б. очевидный признак объекта
- в. существенный признак объекта
- г. случайный признак объекта

ОТВЕТ: в

Вопрос 12.

Требования к композиции заключаются в:

- а. пропорциональности композиционных частей
- б. ограниченности композиционных частей
- в. связности композиционных частей
- г. четкой членности на композиционные части

ОТВЕТ: а, в, г

Вопрос 13.

Стадиальный метод изложения предполагает:

- а. изложение каждой подтемы целостно
- б. следование логике мысли
- в. следование логике события
- г. разбиение общей темы на подтемы

ОТВЕТ: а, б, г

Вопрос 14.

Силлогизм состоит из:

- а. 2-х компонентов
- б. одного компонента
- в. 4-х компонентов
- г. 3-х компонентов

ОТВЕТ: г

Вопрос 15.

к принципам классификации относятся:

- а. многоступенчатость таксономического представления объекта.
- б. правильная градация.
- в. единство основания.
- г. учет всех признаков объекта.

ОТВЕТ: б, в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий, «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие тактики речевого воздействия предполагают этикетные ситуации?

Ответ: косвенные.

2. В каком случае наиболее эффективна прямая тактика речевого воздействия?

Ответ: В случае неравноправного речевого воздействия.

3. Какой топос использован в тексте:

- Как же ты сможешь написать книгу об Индии, если ты там ни разу не был?

- А разве Данте побывал в аду, прежде чем написать "Божественную комедию"?

Ответ: топос сопоставления.

4. Назовите несколько способов стимулирования интереса слушателей во введении.

Ответ: сведения о практическом значении информации, создание проблемной ситуации, устранение, риторический вопрос, новые факты, крылатые фразы, демонстрация (презентация) предмета, выдвижение гипотезы, яркий пример.

5. О каком типе материала идет речь:

Определяется перечень задач, которые должен решить исследователь, приступая к проведению книговедческих исследований: какой материал и в каком количестве нужно собрать, описать, обобщить, сформировать в концептуальные схемы, какая степень полноты требуется, какие ограничительные критерии взять за основу.

Ответ: об эмпирическом.

6. Параметры какой речевой ситуации учитываются в процедуре интимизации?

Ответ: конкретной.

7. Какое языковое средство лежит в основе создания данного текста:

Разговаривают редактор и начинающий автор:

- Ваша повестушка, скажу прямо, свидетельствует об огромном усердии.

Но предстоит еще много-много работать: читать как можно больше, дома, в трамвае, даже на работе!

- Вы считаете, это поможет?

- Безусловно! Чем больше вы будете читать, особенно классиков - Достоевского, Пушкина,

Толстого - тем меньше времени будет у вас для собственного творчества!

Ответ: эвфемизм.

8. В чем разница моделей изложения ab ovo и in medias res?

Ответ: Метод изложения "ab ovo" означает буквально ("из яйца"), то есть "издалека" – исторический

(хронологический) метод; *in medias res* – метод изложения с центрального эпизода без предварения его экспозицией и предысторией. *In medias res* усиливает напряжение динамичностью изложения, экономит изобразительные средства устраняет второстепенные данные и сосредоточивает внимание на основном предмете.

9. Какова универсальная композиционная схема?

Ответ: приступ (введение), основная часть, заключение.

10. Какие типы композиции выделялись в классической риторике?

Ответ: универсальная и частная.

11. Назовите правила композиции риторической аргументации.

Ответ: полноты изложения темы; доказательности (убедительности) ее изложения; релевантности изложения темы; эмоциональности изложения темы; оптимального сочетания различных частей темы.

12. Определите доминирующую функцию введения:

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ! По вашим многочисленным просьбам, теперь наша газета будет выходить в рулонах и без текста...

Ответ: рекламная функция

13. Какой тип материала эксплицирован в данном тексте:

Сидит ворон на ветке, внизу мальчишка целится в него из рогатки. Ворон пристально смотрит на «охотника», но не улетает. Мальчишка видит это и спрашивает:

- Ты чего не улетаешь, ведь я сейчас в тебя стрелять буду.

Ворон отвечает:

- А чего мне улетать. Если ты умный - ты не выстрелишь, а если глупый - промахнешься.

Ответ: компаративный.

14. Какой закон логики нарушен в тексте:

- У вас телевизоры цветные есть

- Есть.

- Тогда дайте мне жёлтый.

Ответ: закон тождества.

15. Назовите требования к прямым тактикам речевого воздействия.

Ответ: коммуникативная цель не должна быть предвзвешенной, сообщение предполагает одно верное толкование, сообщение аргументировано или может быть аргументировано, языковые единицы точно и однозначно реферировать к ситуации.

16. Как представляют событие фабульные методы изложения?

Ответ: вынесение на первое место следствия вместо причины, представление более поздних эпизодов прежде более ранних, разбиение событий на эпизоды, каждый из которых соотносится с целым, предвидение будущих событий.

17. Определите тип заключения:

Мы представили краткий очерк событий новой истории до половины XVII столетия. Мы видели, какие результаты имела 30-летняя война для Германии. Она выдвинула на театр истории государство, дотоле не имевшее влияния, – Швецию. Но положение, занятое ею, было искусственно, оно не было обусловлено природными средствами этого края. Швеция не к благу своему, а истощению стала так велика (Т.Н. Грановский).

Ответ: суммирующее заключение на предмет сообщения

18. Назовите основные качества подобия, применяемые для построения аналогии.

Ответ: рефлексивность, симметричность, транзитивность.

19. Какие признаки объекта предполагает искусственная классификация?

Ответ: привнесенные признаки объекта.

20. Пригодна ли фабульная модель для жанров деловой речи?

Ответ: Нет. Фабульная модель более пригодна для жанров, требующих выразительности. Она применяется в эпидейктических речах, анекдотах, художественной литературе. Деловая речь лишена экспрессии, индифферентна к интригующему началу. В ней фабульная модель не применяется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан.

Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой.

Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой.

Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

см. прикрепленный файл

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: способность обрабатывать и диагностировать данные диагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное диагностическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Софизм в риторике:

- а. простое рассуждение: апеллирование предположениями или поверхностными фактами
- б. формально кажущееся правильным, но ложное по существу умозаключение
- в. ограниченное рассуждение: донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты
- г. аксиома

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:

- а. меморио
- б. акцио
- в. диспозиция
- г. инвенция

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства:

- а. демократия
- б. монархия
- в. капитализм
- г. социализм

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Первые книги по риторике в России были переведены:

- а. в XVI в.
- б. в XVIII в.
- в. в XIX в.
- г. в XVII в.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 5. К какому периоду относится «вырождение» риторики.

- а. Античность
- б. Средневековье
- в. Просвещение
- г. Ренессанс

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?

- а. Диалогический, смысловой
- б. Авторитарный, гармонизирующий
- в. Агональный, манипулирующий
- г. Монологический, интуитивный

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. В классической риторике наиболее целесообразной считалась:

- а. индуктивная композиция
- б. дедуктивная композиция
- в. аналогическая композиция
- г. хронологическая композиция

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какое языковое средство создает воздействующий эффект: Дегенератор мыслей.

- а. синоним
- б. гипероним
- в. эвфемизм
- г. пароним

ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Средствами каких языковых уровней создается воздействующий эффект:

Жизнь такова, какова она есть, и больше никакова. Каково?

- а. лексического
- б. фонетического
- в. морфологического
- г. синтаксического

ОТВЕТ: б, в

Вопрос 10. Критерий релевантности есть критерий

- а. целесообразности
- б. эффективности
- в. оптимальности
- г. прагматического эффекта

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Энтимема – это

- а. силлогизм с опущенным выводом
- б. цепь силлогизмов с опущенными посылками
- в. правильно построенный силлогизм
- г. силлогизм с опущенной посылкой

ОТВЕТ: а, г

Вопрос 12. Какой закон логики нарушен в тексте:

- Пирожок будешь?
- Буду!
- С картошкой или с мясом?
- С пивом!

- а. закон достаточного основания
- б. закон исключенного третьего
- в. тождества
- г. закон противоречия

ОТВЕТ: б, в

Вопрос 13. Цель введения - подготовить слушающего к восприятию сообщения.

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 14.

Классическая риторика ориентирована на ...

- а. говорящего
- б. слушающего
- в. возражающего
- г. заинтересованного

ОТВЕТ: а

Вопрос 15.

Выделите приемы благожелательности:

- а. Давайте попытаемся разобраться во всем вместе....
- б. Я уверен, вам это будет полезно...
- в. Дорогие друзья!
- г. Вам, конечно, известно...

ОТВЕТ: а, в, г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий,

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой логический закон нарушен в тексте:

Идёт странник по пустыне. День идёт, два, три... Вода закончилась. Еле живой идёт.

И вдруг видит – оазис. А там бассейн, фонтаны, отель...

Воды напился, решил в отеле остановиться, попросил номер, а ему говорят, что отель только для негров...

На базаре странник купил ваксы, лицо натёр, тело натёр, черный весь – приходит в отель – ему дают шикарный номер.

Попросил портье разбудить на следующее утро в шесть часов...

Портье выполнил поручение – разбудил вовремя. Странник быстро собрался и отправился дальше.

День идёт, два идёт, три дня идёт... Ситуация повторяется: жара, жажда... спасительный оазис, отель.

Он в отель – а там говорят, что отель только для белых.

Страннику не привыкать, идет к фонтану ваксу смывать, трёт–трёт, а вакска не смывается...

Выходит, портье не того негра разбудил...

Ответ: закон исключенного третьего

2. На какой тип речи ориентированы классические композиционные схемы?

Ответ: на судебную речь.

3. Опишите структуру строгой хрии.

Ответ: приступ – начало речи для привлечения внимания; парафразис – разъяснение темы; причина – доказательство тезиса; противоположение – доказательство от противного; подобие — сравнение этого явления с другими, из смежных областей; пример или иллюстрация; свидетельство (ссылка на авторитет); заключение или вывод.

4. Назовите логические законы риторики.

Ответ: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

5. Какой закон логики нарушен в тексте:

Умудрённый жизнью отец поучает сына:

– Запомни, сынок, умный человек всегда во всём сомневается. Только дурак может быть полностью уверен в чём-то.

– А ты уверен в этом, папа?

– Абсолютно!

Ответ: Закон противоречия.

6. Имеет ли косвенная тактика однозначное прочтение? Чем это объясняется?

Ответ: Нет. Косвенная тактика речевого воздействия есть тактика интригующая, тактика, "задействующая" личностные характеристики слушателя, тактика, включающая слушателя в сообщение. Особенностью косвенных тактик является то, что они обеспечивают слушателю «свободу действий» – свободу инициативы и свободу фантазии. Разгадать смысл информации – значит перебрать в своем сознании несколько вариантов отгадки, признав лишь один правильным, и понять, почему другие непригодны. Косвенная тактика не обязательно ведет слушателя только и исключительно к одной единственной цели. Цель эта может вообще не поддаваться строгому формулированию. Иными словами, "истина", добытая посредством прочтения косвенной тактики речевого воздействия, никогда не бывает столь определенной (до однозначности), как истина, добытая в результате прочтения прямой тактики.

7. В чем суть модели изложения ab ovo?

Ответ: Модель ab ovo (от лат. букв, «от яйца») с использованием исторического (хронологического) метода предлагала линейную схему, т.е. естественный порядок следования элементов целого (ordo naturalis).

8. В каком типе обстановки разговора используется, как правило, введение, реализующее прежде всего функцию презентации темы?

Ответ: в деловой.

9. Определите тип заключения:

Таким образом, анализ материала свидетельствует о стилевой дифференциации приглагольных определителей, которая проявляется и в плане выражения, и в плане содержания. В отличие от художественной речи в языке средств массовой информации ведущая роль в структурной организации неморфологизированных приглагольных определителей принадлежит двум моделям: "в+прилаг.+предл. падеж", "на+прилаг.+предл. падеж".

Ответ: суммирующее

10. Назовите основные группы риторических фигур.

Ответ: Фигуры расположения, фигуры добавления, фигуры сокращения.

11. Определите тип заключения:

Скорее, это нам, живущим, следует посвятить себя завершению начатого ими дела, над которым трудились до нас с таким благородством те, кто сражался здесь. Скорее, это нам, живущим, следует посвятить себя великой задаче, все еще стоящей перед нами, — перенять у этих высокочтимых погибших еще большую приверженность тому делу, которому они в полной мере и до конца сохраняли верность, исполниться убежденностью, что они погибли не зря, что наша нация с Божьей помощью возродится в свободе и что власть народа волей народа и для народа не исчезнет с лица Земли (Линкольн).

Ответ: типологизирующее заключение с фоном.

12. Какой топос использован в тексте?:

Пусти меня, отдай меня, Воронеж, -
Уронишь ты меня или проворонишь,
Ты выронишь меня или вернешь -
Воронеж - блажь, Воронеж - ворон, нож!
(О. Мадельштам, Воронежские тетради)

Ответ: Топос имя.

13. В чем суть отложительной тактики во введении?

Ответ: Суть отложительной тактики заключается в том, что слушателям изначально предлагаются внешне нерелевантные темы, фактически усыпляющие их внимание, а не пробуждающие его. Тактика позволяет отодвинуть момент "выяснения отношений" до тех пор, пока оратор не привел слушателей в "холодное состояние". Таким образом, оратор выигрывает во времени, отсрочивая прямое столкновение мнений.

14. В чем суть тактики снятия противоречий во введении?

Ответ: Тактика снятия противоречий базируется на нарочитой демонстрации позитивности оратора по отношению к аудитории. Средствами такой демонстрации как раз являются приемы интимизированного речевого поведения, разрушающего барьеры, выставляемые партнером по коммуникации.

15. Какая композиция считается гармоничной?

Ответ: Композиция, в которой каждая часть отражает другую.

16. Какие тактики речевого воздействия связаны с теорией тропов и фигур?

Ответ: Косвенные.

17. Приведите оптимальную для убедительности очередность аргументов?

Ответ: сильный – средний – самый сильный.

18. Можно ли отнести к конвенциональным ситуациям разговор при встрече друзей?

Ответ: Нет. Конвенциональные ситуации ориентированы на языковую и этикетную норму. Дружеское общение обычно носит неформальный характер, допускает отступления от нормы.

19. Когда целесообразно использовать в речи функцию вербовки союзников?

Ответ: Когда аудитория настроена против говорящего.

20. Определите типы материала, реализованного в тексте:

Тире можно назвать и знаком "неожиданности" - смысловой, интонационной, композиционной.

Например: К Тане не пускали никого - только письма потоком или в ее адрес (Зерн.) (неожиданное присоединение); Что сейчас жалеете – верю (Сим.) (необычное расположение изъяснительной придаточной); Много раз сидел я на дереве под забором, ожидая, что вот они позовут меня играть с ними, - а они не звали (М.Г.) (неожиданный результат).

Ответ: эмпирический, компаративный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан.

Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой.

Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой.

Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«Зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Риторика 45_03_01_ОФ-2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|---------------------------------------|-------------------|---|
| Л1.1 | Аннушкин В.И. | Риторика. Вводный курс: учеб. пособие | М.: Флинта, 2008 | |
| Л1.2 | Александров Д.Н. | Риторика: учеб. пособие | М.: Флинта, 2018 | http://znanium.com/bookread2.php?book=495849&spec=1 http://e.lanbook.c |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | om/books/element.php?pl1_id=84557 https://e.lanbook.com/book/109517 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Аннушкин В.И. | История русской риторики: хрестоматия | М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2011 | https://e.lanbook.com/book/85846 |
| Л2.2 | Под ред. А.А. Чувакина | Основы общей риторики : учеб. пособие для вузов | Барнаул : Изд-во АГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/169 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Национальный корпус русского языка | | www.ruscorgora.ru | |
| Э2 | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | | www.gramota.ru | |
| Э3 | Российская коммуникативная ассоциация (РКА) | | www.russcomm.ru | |
| Э4 | Риторика (курс в системе Moodle) | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6848 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Методические указания по подготовке к зачету

Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала курса. При подготовке к зачету следует особое внимание обратить на следующие моменты:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные,

желательно аргументированные точки зрения.

Будьте готовы к тому, что преподаватель на зачете может задать вопрос, напрямую не касающийся выпавшего Вам билета. Не стоит паниковать и винить экзаменатора в «злонамеренности». Его задача – понять насколько Вы ориентируетесь в всем курсе, имеете целостное представление об изученном.

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Риторика». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Риторика».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Семейное консультирование рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Ипполитова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Семейное консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.психол.н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.н., Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины выступает формирование у студентов представлений о научных подходах, методах исследования, технологиях оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2 |
|--------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-5 | способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | методологические основания исследования кризисного состояния и кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов, этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | системой методов диагностики кризисного состояния и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологий индивидуального и группового кризисного консультирования. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Теория кризисного консультирования | | | | | | |
| 1.1. | Кризисное состояние личности. | Лекции | 7 | 8 | ПК-5 | Л1.1 |
| 1.2. | Кризисное состояние личности. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-5 | Л1.1 |
| 1.3. | Типологии кризиса и кризисного состояния. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-5 | Л1.1 |
| 1.4. | Типологии кризиса и кризисного состояния. | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-5 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.5. | Психологические методы диагностики кризисного состояния. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-5 | Л1.1 |
| Раздел 2. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации. | | | | | | |
| 2.1. | Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы. | Лекции | 7 | 7 | ПК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса. | Лабораторные | 7 | 8 | ПК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми. | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-5 | Л1.1 |
| 2.4. | Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми. | Сам. работа | 7 | 9 | ПК-5 | Л1.1 |
| Раздел 3. Консультирование клиентов с разными видами кризисов. | | | | | | |
| 3.1. | Психологическое консультирование как модель психологической помощи личности и группе при нормативном кризисе. | Лекции | 7 | 7 | ПК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов. | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-5 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Психологическое консультирование клиентов как модель психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-5 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |

| |
|--|
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложения |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Кризисное консультирование 2020.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ипполитова Е.А. | Психологическая помощь человеку, переживающему кризис: | Алт.ГУ, 2014 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Линде Н.Д. | Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2011 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. | | | |
| Э2 | http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | | |
| Э3 | Курс в Moodle "Кризисное консультирование" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2778 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
3. Выполнение творческого задания в форме подготовки программы психологической помощи человеку, переживающему определенный тип кризиса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальные страхи и социophobia рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 37.05.01. Клиническая психология |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 37_05_01_КлинПсих-2019 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 9 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 66 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Социальные страхи и социophobia

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса – изучение механизмов возникновения, поддержания и содержательного компонента социальных страхов и социальных фобий, а также способов их психодиагностики и психотерапии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучить механизмы возникновения и поддержания социофобий и социальных страхов (разные подходы);- Изучить социально-психологические последствия социальных страхов и социофобии, коморбидные состояния.- Изучить содержательный компонент социальных страхов, телесную топологию социальных страхов, типологии социальных страхов во взаимосвязи с индивидуально-типологическими особенностями личности;- Сформировать навыки дифференциальной диагностики, психодиагностики и психотерапии, психокоррекции социальных страхов, особенности эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ПК-7 | готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |
| ПСК-3.6 | способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- об основных клинико-психологических моделях возникновения и поддержания социальной тревоги, социальных страхов и социофобий;- о механизмах возникновения и поддержания социофобий и социальных страхов;- о специфике диагностике и психологического консультирования и психотерапии по проблеме социальной тревоги, социальных страхов и социофобии;- о диагностических инструментах прогнозирования социально-психологических последствий социальных страхов и социофобии, коморбидных состояний. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- знать и уметь исследовать содержательный компонент социальных страхов, телесную топологию социальных страхов, типологии социальных страхов во взаимосвязи с индивидуально-типологическими особенностями личности;- знать и уметь применять методы, методики диагностики социальной тревоги и социофобии, коморбидных расстройств;- знать и уметь применять техники психологического консультирования и психотерапии социальной тревоги и социофобий. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- обладать навыками дифференциальной психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии, психокоррекции социальных страхов, особенности эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------|------------------------|
| Раздел 1. Социальная фобия: симптомы, распространенность, способы диагностики, психотерапии. Основные клинико-психологические модели социальной тревоги и социофобий. | | | | | | |
| 1.1. | Социальная фобия / социальное тревожное расстройство: основные понятия, подходы к изучению, диагностические симптомы, распространенность. | Лекции | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Социальная фобия: симптомы, распространенность, способы диагностики, психотерапии. Критерии DSM-IV и МКБ-10. | Лабораторные | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Нейропсихологическая и патопсихологическая модель тревожных расстройств (социального тревожного расстройства и коморбидных состояний). | Лекции | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Нейропсихологическая и патопсихологическая модель тревожных расстройств (социального тревожного расстройства и коморбидных состояний). | Лабораторные | 9 | 6 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Модель социальной тревоги Рэппи и Хаймберга. Неадаптивные схемы и поведение при социальной тревоге: поведенческие и когнитивно-поведенческие модели социофобий. | Лекции | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Модель социальной тревоги Рэппи и Хаймберга. Неадаптивные схемы и поведение при социальной тревоге: поведенческие и когнитивно-поведенческие модели социофобий. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------|------------------------|
| 1.7. | Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства. Самофокусировка внимания, блокировка тревоги, руминации и мониторинг угрозы при социальной тревоге. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства. | Лабораторные | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства. Самофокусировка внимания, блокировка тревоги, руминации и мониторинг угрозы при социальной тревоге. | Сам. работа | 9 | 10 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Методики психодиагностики и методы исследования социальных страхов и социобий / социального тревожного расстройства. | | | | | | |
| 2.1. | Психосемантическое исследование социальной тревоги, пато- и нейропсихологическая диагностика социальной тревоги и социобий. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Психодиагностические опросники диагностики социальной тревоги и социобий. | Лекции | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Психодиагностические опросники диагностики социальной тревоги и социобий. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Современные экспериментально-психологические методики диагностики социальной тревоги, метакогнитивных схем и ранних неадаптивных схем при социальном тревожном расстройстве. | Лекции | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Современные экспериментально-психологические методики диагностики социальной тревоги, метакогнитивных схем и ранних неадаптивных схем при социальном тревожном расстройстве. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------|------------------------|
| 2.6. | Экспериментально-психологические методики диагностики социальной тревоги, метакогнитивных схем и ранних неадаптивных схем при социальном тревожном расстройстве. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Психологическое консультирование и психотерапия социальных страхов, социальной тревоги, социофобий и коморбидных нарушений. | | | | | | |
| 3.1. | Когнитивно-поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Лекции | 9 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Когнитивно-поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Лабораторные | 9 | 4 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Метакогнитивная и поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Метакогнитивная и поведенческая модель консультирования и психотерапии социальной тревоги, социофобий и коморбидных расстройств. | Лабораторные | 9 | 2 | ПК-7, ПСК-3.6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социальных страхов у студентов в учебной деятельности. 2. Специфические и генерализованные социофобии) – специфика психотерапии. 3. Экспериментальные исследования социальных страхов. |

4. Основные положения когнитивно-бихевиорального направления в структуре психотерапии социальных страхов.
5. Клиническая диагностика, эпидемиология и лечение при социофобии.
6. Теория самоэффективности А. Бандуры и его методы психотерапии страхов.
7. Особенности мотивации и эмоций при социофобии.
8. Избегающее расстройство личности и социофобия.
9. Социофобии: дифференциально-диагностические трудности.
10. Теории контроля М. Селигмана; У. Глассера и социальные страхи.
11. Социальные страхи как форма культурной патологии.
12. застенчивость и социальные страхи в контексте различных культур.
13. Причины возникновения социальных страхов.
14. Коморбидные расстройства при социофобии и психосоциальные последствия.
15. Алгоритмы эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии и в норме.
16. Телесная топология социальных страхов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Социальные страхи и социофобии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Сидоров П.И., Парняков А.В | Клиническая психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| Л2.2 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебники | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | и учебные пособия для ВУЗов | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| | Название | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э5 | Социальные страхи и социофобии | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Статистическая обработка экспериментальных данных в клинико-психологическом исследовании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**
Специализация **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **37_05_01_КлинПсих-2019**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Смирнова Яна Константиновна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Статистическая обработка экспериментальных данных в клинико-психологическом исследовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование информационной культуры• Развитие у студентов информационного мировоззрения• Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления)• Обучение коммуникационным навыкам• Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др.• Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-1 | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Об основах информационной культуры современного общества; О ведущих информационных технологиях современного общества; О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в сети интернет; Об устройстве сети интернет; Об устройстве компьютера. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности; - Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности; - Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности; - Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel); - Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail); - Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office); |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office); - Владеть навыками создания электронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com); - Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи; - Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным параметрам; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов; - Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel; |
|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы информационной культуры | | | | | | |
| 1.1. | Психологические ресурсы в Internet | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий. | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Основы организации всемирной сети (Internet) | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Современные информационные технологии для психологии | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Основы сетевой безопасности | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Офисные приложения (Open Office, Microsoft Office) в работе психолога | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Принципы поиска информации в Internet | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Психологическое измерение и измерительные технологии | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Работа с данными исследований | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Использование электронных таблиц в составлении баз данных | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | для психологических исследований | | | | | |
| 1.13. | Составление карты психологических ресурсов в Internet | Лабораторные | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога. | | | | | | |
| 2.1. | Облачные технологии и способы хранения и переноса данных | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Шифрование данных и архивация | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Знакомство с первичными одномерными статистиками | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Создание анкет | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google) | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Создание опросных форм | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Конструирование тестовых шкал | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Конструирование психологического теста средствами приложений элетронные таблицы (MS Excel) | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Составление сводных таблиц данных в Microsoft Office Excel | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Создание файла - презентации в Microsoft Office. | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics | Лабораторные | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.14. | Меню Analyze и методы статистической обработки данных | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Создание файла презентации средствами офисных приложений | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel) | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность распределения в пакете IBM Statistics SPSS | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS | Сам. работа | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».

26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в файле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле пакета IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нормальности распределения?
50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий;
- } Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;
- } Современные информационные технологии для психологии;
- } Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;
- } Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;
- } Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;
- } Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;
- } Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу новые информационные технологии в психологии, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области компьютерных технологий.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;

- } Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;
- } Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);
- } Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления ре-сеток Дж. Келли.
- } Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;
- } Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.

1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порталах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.
9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психолога.
7. Предназначение, возможности использования прокси серверов для работы в интернет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2

Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать конструировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к практическим/семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/материал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема преподаваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д. В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шкале. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, привлекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:

Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, используя вопросы из области психологии.

В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/неправильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полученной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя опцию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Красный, желтый, зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.

1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э.Торффлер и др.).
3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества.
4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы.
5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информационном рынке.
6. Японская модель информатизации общества.
7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации.
8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информационной системой.
9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компьютерной сети. Понятие абонентов компьютерной сети.
10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть.
11. История создания интернет. Основные принципы интернет.
12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных.
13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP.
14. Создание протоколов электронной почты (e-mail).
15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru.
16. Модель разработки сайта: основные составляющие.
17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера.
18. Жесткие диски. История, основные тенденции.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Информатика и информационные технологии в психологии.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122 |
| Л1.2 | Карпова С.В. - Отв. ред. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л12.1 | Моргунов А.Ф. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э5 | Курс "Статистическая обработка экспериментальных данных в клинико-психологическом исследовании" в системе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4912 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 207Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальные практические задания.

При выборе письменного творческого задания (реферата) сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении практических заданий студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей тематике.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение набора практических заданий, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение практических заданий, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий,

законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление выполненных практических заданий с объяснением смысла проделанной работы, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

Программу составил(и):
д.б.н., проф., Соколова Г.Г

Рецензент(ы):
д.б.н., зав.лаб.биогеохимии ФГБУН ИВЭП СО РАН, Пузанов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
37.05.01 Клиническая психология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.б.н., проф. Соколова Г.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.б.н., проф. Соколова Г.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учётом особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ). |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ОК-6 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культуру поведения для совместной работы с коллегами; 2. Законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; 3. Социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; 2. Анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; 3. Работать с современными информационными ресурсами. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; 2. Устанавливать приоритетов и делать выбор; 3. Выстраивания конструктивного диалога и участия в дискуссиях. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.1. | Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. | Лекции | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 |
| 1.2. | История становления профессии. | Лекции | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 |
| 1.3. | История становления профессии. | Сам. работа | 1 | 12 | ОК-6 | Л1.1 |
| Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ. | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления. | Лекции | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 |
| Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий. | | | | | | |
| 3.1. | Профдиагностика | Практические | 1 | 4 | ОК-6 | Л1.1 |
| 3.2. | Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления. | Сам. работа | 1 | 14 | ОК-6 | Л1.1 |
| 3.3. | Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры. | Сам. работа | 1 | 34 | ОК-6 | Л1.1 |
| 3.4. | Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией | Практические | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Не предусмотрены учебным планом. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрены учебным планом. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

Нозологии студентов:

1. С нарушением зрения

-Виды оценочных средств:

Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки.

2. С нарушениями слуха

-Виды оценочных средств:

Тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки.

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

-Виды оценочных средств:

Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Введение_в_профессию_05_03_06_ЭиП-4-2018.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Карандашев В.Н. | ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7319 |

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)

3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
ЭБС «Юрайт» Режим доступа [<http://www.biblio-online.ru/>]
Ресурс Цифровые учебные материалы. Режим доступа [<http://abc.vvsu.ru/>]
2. Интернет ресурсы
Подробная инструкция к заданию «Путь к успеху»- сайт vk.com: документ в формате *pdf»Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (раздел «Документы»)
3. <http://www.consultant.ru>
4. <http://ivo.garant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что

пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.