

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика
Б1.В.01	Анализ финансовых рынков
Б1.В.01	Безопасность устойчивого развития компании
Б1.В.01	Государственное стратегическое планирование и прогнозирование
Б1.В.01	Национальная и региональная экономическая безопасность
Б1.В.01	Социальная политика и социальная структура
Б1.В.01	Теория игр (продвинутый курс)
Б1.В.ДВ.01.01	Интеграционные процессы и цепочки создания стоимости
Б1.В.ДВ.01.01	Научно-исследовательский семинар: макроэкономический анализ
Б1.В.ДВ.01.01	Природно-ресурсный потенциал территории
Б1.В.ДВ.01.02	Научно-исследовательский семинар: микроэкономический анализ
Б1.В.ДВ.01.02	Особо охраняемые природные территории
Б1.В.ДВ.01.02	Товарная политика на национальном и глобальном рынках
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология прикладного исследования

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Интеллектуальный анализ данных
Б1.О.02	Методы и модели принятия решений
Б1.О.02	Проектная деятельность в профессиональной сфере
Б1.О.03	Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый уровень)
Б1.О.03	Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Беляев В.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о теории отраслевых рынков, финансово-экономических и социальных условиях функционирования рыночных агентов и практических умений и навыков составления прогнозов показателей деятельности региона, отрасли.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение теоретических основ теории отраслевых рынков;- формирование умений составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности региона и отраслевых рынков, анализа влияния поведения фирм на структуру рынка;- изучение закономерностей формирования рыночных структур отраслевых рынков и факторов их определяющих;- ознакомление с основными моделями поведения экономических агентов в условиях различных рыночных структур;- приобретение навыков исследования зависимости стратегического поведения хозяйствующих субъектов и анализа основных результатов их деятельности от особенностей финансово-экономических и социальных условий развития отраслевых рынков.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Анализ отраслевых рынков						
1.1.	Структура отраслевого рынка	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Структура отраслевого рынка	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Структура отраслевого рынка	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Дифференциация продукта. Барьеры входа-выхода на рынок	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Дифференциация продукта. Барьеры входа-выхода на рынок	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Дифференциация продукта. Барьеры входа-выхода на рынок	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Интегрированные структуры на отраслевом рынке	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Интегрированные структуры на отраслевом рынке	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Интегрированные структуры на отраслевом рынке	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Характеристика отраслевых рыночных структур	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Характеристика отраслевых рыночных структур	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Характеристика отраслевых рыночных структур	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Прогнозирование рынка	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Прогнозирование рынка	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Прогнозирование рынка	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Конкурентная политика						
2.1.	Основы конкурентной политики	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Основы конкурентной политики	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Основы конкурентной политики	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Стратегии поведения на рынке	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Стратегии поведения на рынке	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Стратегии поведения на рынке	Сам. работа	3	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Анализ отраслевых рынков_2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беляев В.И.	Маркетинговые исследования: сбор данных и производство знаний: учебник	Барнаул: [Азбука], 2012	
Л1.2	Казакова, Н. А.	Современный стратегический анализ: учебник и практикум для магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/bcode/444534
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Отварухина, Н. С.	Современный стратегический анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/bcode/432857
Л2.2	Реброва, Н. П.	Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/bcode/437233

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Курс на образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8033
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).		
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с преподавателем; - самостоятельная работа. <p>Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.</p> <p>Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анализ финансовых рынков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
аудиторные занятия 32 зачеты: 3
самостоятельная работа 76

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Лепешкина С.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Анализ финансовых рынков

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 03.02.2023 г. № 3
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 03.02.2023 г. № 3
Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов целостного видения основ функционирования финансового рынка и организации деятельности по формированию и управлению портфельными инвестициями организации. Задачи дисциплины: - усвоение основных понятий финансовых рынков; - выработка целостного представления о механизме функционирования фондового и срочного рынка; - выработка практических навыков расчета базовых показателей, характеризующих уровень доходности финансовых инструментов; - формирование навыков управления портфельными инвестициями.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы функционирования финансовых рынков						
1.1.	Основы функционирования финансовых рынков	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Место фондового рынка на финансовом рынке. Роль и значение фондового рынка. Этапы развития рынка	Практические	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ценных бумаг. Финансовые потоки в экономике. Классификация финансовых рынков. Состав и структура фондового рынка.					
1.3.	основы функционирования финансовых рынков	Сам. работа	3	25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Тема 2: Фундаментальный анализ						
2.1.	Макроэкономический анализ и динамика фондового рынка. Отраслевой анализ	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Макроэкономический анализ и динамика фондового рынка. Отраслевой анализ	Практические	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Макроэкономический анализ и динамика фондового рынка. Отраслевой анализ	Сам. работа	3	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. тема 3. Технический анализ						
3.1.	основы технического анализа. использование графических методов в техническом анализе. использование системы индикаторов в техническом анализе.	Сам. работа	3	31	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	основы технического анализа. использование графических методов в техническом анализе. использование системы индикаторов в техническом анализе.	Практические	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	основы технического анализа. использование графических методов в техническом анализе. использование системы индикаторов в техническом анализе.	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и

др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложения

Приложение 1.  [ФОС АФР ПЭ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чернова Г.В. - отв. ред., Болдырева Н.Б. - отв. ред.	ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/0EB8044A-5834- 4BCD-A4A8-3E5040B 1A142
Л1.2	Гусева И.А.	ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/B67C321B-4E55- 4A91-9ED4-49BB2AF DD4E6

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казак А.Ю. - отв. ред.	ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ФИНАНСОВО- КРЕДИТНЫЕ ИНСТИТУТЫ. Учебное пособие для вузов: Учебное пособие для ВУЗов	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/D3A57992-8A9D -4282-B100-7EC21839 4F04
Л2.2	Школик О. А.	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/inde x.php?page=book_red &id=275822

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	«Эксперт»: последние новости России сегодня	www.expert.ru
Э2	Финансовая библиотека Миркин.ру	www.mirkin.ru

Э3	Система комплексного раскрытия информации об эмитентах и профессиональных участниках фондового рынка (СКРИН)	www.skrin.ru
Э4	Национальный депозитарный центр	www.ndc.ru
Э5	Профессиональная ассоциация регистраторов, трансфер-агентов и депозитариев	www.partad.ru
Э6	Саморегулируемая организация Национальная лига управляющих (НЛУ)	www.cic.ru
Э7	Единый образовательный портал	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8928

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система "Консультант Плюс".
2. Информационно-справочная система "Кодекс".
3. Информационно-справочная система "Гарант".
4. Федеральный портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>.
Официальный сайт Алтайского края: <http://altairegion22.ru/>
Министерство экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz>
5. Федеральный портал молодого предпринимателя: <http://young.smb.gov.ru>.
6. Аналитическое кредитное рейтинговое агентство: <https://acra-ratings.ru>.
7. Алтайский региональный ресурсный центр: <http://www.altay-rrc.ru>.
8. Деловая сеть Алтайского края: <http://altai.n4.biz>.
9. Базы данных сведений о предпринимательских структурах: <https://fira.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Безопасность устойчивого развития компании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Санникова Инна Николаевна

Рецензент(ы):
д.э.н., профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Безопасность устойчивого развития компании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Санникова Инна Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Санникова Инна Николаевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1. Познакомиться с теоретическими основами обеспечения безопасности устойчивого развития компании, основными понятиями, классификациями, существующими дискуссионными вопросами в теории устойчивого развития. 2. Познакомиться с принципами обеспечения безопасности устойчивого развития, ее субъектами и объектами. 3. Познакомиться с методами оценки безопасности устойчивого развития компании. 4. Овладеть инструментами управления устойчивым развитием компании.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть способами и приемами управления бизнесанализом развития территориальных систем различного уровня

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Теоретико-методологические аспекты концепции безопасности устойчивого развития компании						
1.1.	1.1. Основные понятия и определения	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основные понятия и определения	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные понятия и определения	Сам. работа	2	10	ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	1.2. Принципы корпоративной устойчивости и стандарты ответственного ведения бизнеса	Лекции	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Принципы корпоративной устойчивости и стандарты ответственного ведения бизнеса	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Принципы корпоративной устойчивости и стандарты ответственного ведения бизнеса	Сам. работа	2	10	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.7.	1.3. Факторы устойчивого развития компании	Лекции	2	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Факторы устойчивого развития компании	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.9.	Факторы устойчивого развития компании	Сам. работа	2	10	ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. 2. Методика оценки устойчивого развития компании						
2.1.	2.1. Инструменты, методы и аналитические модели	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Инструменты, методы и аналитические модели	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты, методы и аналитические модели	Сам. работа	2	10	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.4.	2.2. Система показателей устойчивого развития компании	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Система показателей устойчивого развития компании	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Система показателей устойчивого развития компании	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.7.	2.3. Мониторинг устойчивого развития компании	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Мониторинг устойчивого развития компании	Практические	2	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.9.	Мониторинг устойчивого развития компании	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. 3. Управление устойчивым развитием компании						
3.1.	3.1. Общие вопросы управления устойчивым развитием компании	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Общие вопросы управления устойчивым развитием	Практические	2	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	компании					
3.3.	Общие вопросы управления устойчивым развитием компании	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.4.	3.2. Последовательность работ по реализации принципов устойчивого развития в деятельности компании	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.5.	Последовательность работ по реализации принципов устойчивого развития в деятельности компании	Практические	2	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.6.	Последовательность работ по реализации принципов устойчивого развития в деятельности компании	Сам. работа	2	10	ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.7.	3.3. ESG – критерии в принятии инвестиционных решений	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.8.	ESG – критерии в принятии инвестиционных решений	Практические	2	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.9.	ESG – критерии в принятии инвестиционных решений	Сам. работа	2	7	ПК-3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные вопросы, практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11190>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция ПК-3: Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Разработка систем финансовой отчетности с целью раскрытия экономических показателей деятельности является следствием реализации принципа устойчивого развития в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации. ГОСТ Р 54598.1 — 2015 называется: _____.

Ответ: вовлеченность.

2. Основные элементы матрицы зрелости устойчивого развития компании в соответствии с ГОСТ Р 54598.1—2015: _____.

Ответ: принципы, практика и этапы достижения устойчивого развития.

3. Как называются два альтернативных подхода к управлению устойчивым развитием компании:

_____.

Ответ: вертикальный и горизонтальный.

4. Стратегии поведения компаний по уровню амбиций в целеполагании в области устойчивого развития:

_____.

Ответ: скептик, прагматик, стратег, идеалист.

5. К принципам ответственного инвестирования ООН не относится:

А) встраивание собственниками вопросов ESG в политику и практику владения

Б) добиваться соответствующего раскрытия информации по вопросам ESG организациями, в которые инвестируют

В) определение инвестором подходов к осуществлению ответственного инвестирования и раскрытие информации о принятых подходах (верный ответ).

6. К принципам ответственного инвестирования Банка России не относится:

А) анализ и учет инвестором факторов ESG при осуществлении инвестирования

Б) осуществление инвестором на постоянной основе анализа и оценки (мониторинга) общества

В) содействовать принятию и внедрению принципов ESG в инвестиционной отрасли (верный ответ)

7. Ключевыми аспектами практики оценки ESG-критериев в инвестиционном процессе является:

Ответ: снижение рисков и (или) увеличение прибыли, принцип вовлеченности, качественная и количественная оценка ESG-факторов.

8. Три ключевых условия, мотивирующих компании вводить специальную должность директора по устойчивому развитию:

Ответ: внешняя среда меняется быстрее, чем внутренние процессы компании; усиливается контроль со стороны внешних заинтересованных сторон; компания признает, что ESG-риски достаточно существенны, чтобы быть стратегическими.

9. Основными принципами устойчивого развития в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации. ГОСТ Р 54598.1 — 2015 являются:

Ответ: вовлеченность, соблюдение этических норм, ответственность руководства, прозрачность деятельности.

10. Современная концепция устойчивого развития предполагает:

А) оптимальное использование невозобновляемых ресурсов в сочетании с ресурсосберегающими технологиями, сохранение биоразнообразия, развитие социокультурных систем (верный ответ).

Б) максимальное использование «зеленой» энергетики в сочетании с ресурсосберегающими технологиями, сохранение водных и лесных ресурсов, развитие социальной ответственности бизнеса.

В) оптимальное использование невозобновляемых ресурсов в сочетании с ресурсосберегающими технологиями, сохранение биоразнообразия, развитие социальной ответственности бизнеса.

11. Концепция устойчивого развития включает в себя:

Ответ: экономическую составляющую, социальную составляющую и экологическую составляющую.

12. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и прочими заболеваниями – это

А) Одна из Целей развития тысячелетия ООН (правильный ответ).

Б) Одна из Целей устойчивого развития ООН.

В) Одна из Целей развития тысячелетия ООН и Целей устойчивого развития ООН.

13. Партнерство в целях устойчивого развития – это _____.

Ответ: Одна из Целей развития тысячелетия ООН и Целей устойчивого развития ООН.

14. Принятие и реализация такой стратегии устойчивого развития компании, которая гармонично соотносится с достижением бизнес целей, направлена на наращивание совокупных экономических выгод и не противоречит национальным интересам и приоритетам - это определение _____.

Ответ: безопасности устойчивого развития компании.

15. ESG принципы:

Ответ: ответственное отношение к окружающей среде; высокая социальная ответственность; высокое качество корпоративного управления.

16. Сбалансированные изменения территорий, при которых повышение инвестиционной привлекательности, развитие человеческого капитала, использование природных ресурсов согласованы друг с другом, нацелены на будущий потенциал и устремления - это определение _____.

Ответ: устойчивого развития территорий.

17. Включены ли критерии ESG в в Принципы ответственного инвестирования (Principle for Responsible Investment)?

Ответ: включены.

18. Включено ли соблюдение прав человека в Принципы корпоративной устойчивости ООН?

Ответ: включено.

19. Рекомендовано ли российским компаниям соблюдать Международные стандарты ответственного ведения бизнеса ОЭСР?
 Ответ: реомендовано.
20. Согласованные на международном уровне добровольные подходы к формированию устойчивых цепочек поставок и деятельности, основанной на уважении и соблюдении прав человека, положений трудового, налогового и антикоррупционного законодательств, экологических норм и интересов потребителей - это определение _____.
 Ответ: стандарты ответственного ведения бизнеса.
21. Входит ли защита прав потребителей в основные сферы ответственного ведения бизнеса (на основе руководящих принципов ОЭСР)?
 Ответ: входит.
22. Принципы подготовки отчетности в области устойчивого развития, подготовленные Глобальной инициативой по отчетности (Global Reporting Initiative, GRI), предназначены для:
 Ответ: для любой организации.
23. Отчет должен отражать положительные и отрицательные аспекты результативности компании. Общее представление содержания отчета должно формировать объективную картину результатов деятельности отчитывающейся компании - это принцип называется _____.
 Ответ: сбалансированность.
24. Входит ли направление «Оценка и управление климатическими и другими рисками устойчивого развития» в «Основные направления дорожной карты по устойчивому финансированию G 20»?
 Ответ: входит.
25. Гармонизированы или стандартизированы ли рейтинги ESG на международном и национальном уровне?
 Ответ: нет.
26. Можно ли антикоррупционные рейтинги считать частным случаем рейтингов устойчивого развития (рейтингов ответственного ведения бизнеса)?
 Ответ: можно
27. Должно ли присвоение высокого ESG рейтинга сопровождаться доступностью источников финансирования?
 Ответ: Да.
28. Финансовые регуляторы разрабатывают инструменты и методы изучения, оценки и управления _____, связанными с изменением климата, включая физические риски и риски перехода к низкоуглеродной экономике (переходные риски).
 Ответ: рисками.
29. Должны ли компании изучать не только свои собственные операции, но и цепочку создания стоимости, в целях соблюдения Принципов корпоративной устойчивости ООН?
 Ответ: Да.
30. Измерение уровня устойчивого развития и его мониторинг осуществляется с помощью:
 Ответ: рейтингов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения:

- по результатам работы в семестре и итогам текущей аттестации – итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается по результатам выполнения всех практических заданий в течение семестра;
- выполнение тестовых заданий при недостаточном объеме выполненных заданий в течение семестра
- устный экзамен по дисциплине (теоретический вопрос и практическое задание).

Пример оценочного средства в виде тестовых заданий представлен в 5.1

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие устойчивого развития и безопасности устойчивого развития компании.
2. Цели в области устойчивого развития ООН.
3. Принципы ответственного инвестирования.
4. Принципы ESG.
5. Содержание нефинансовой отчетности компании.

6. Принципы корпоративной устойчивости ООН.
7. Основные сферы ответственного ведения бизнеса (на основе руководящих принципов ОЭСР).
8. Принципы подготовки отчета в области устойчивого развития.
9. Факторы устойчивого развития компании.
10. Основные направления дорожной карты по устойчивому финансированию G 20.
11. Основные подходы к оценке устойчивого развития компании.
12. Классификация методов и моделей устойчивого развития компании.
13. Индикаторный подход к анализу устойчивости компании.
14. Перспективный анализ устойчивого развития компании.
15. Основные индикаторы экономической составляющей устойчивого развития компании.
16. Основные индикаторы экологической составляющей устойчивого развития компании.
17. Основные индикаторы социальной составляющей устойчивого развития компании.
18. Методики интегральной оценки устойчивого развития компании.
19. Система индикаторов устойчивого развития.
20. мониторинг обеспеченности безопасности устойчивого развития компании.
21. Эффекты от перехода управления компанией на принципы устойчивого развития.
22. Реализация принципа вовлеченности компании.
23. Показатели вовлеченности компании.
24. Подходы к управлению устойчивым развитием компании.
25. Основные задачи и функции директора устойчивого развития компании.
26. Организация управления в области устойчивого развития компании.
27. ESG - критерия принятия инвестиционных решений.
28. Сравнительная характеристика моделей поведения компаний.
29. Матрица устойчивого развития компании.
30. Проектирование работ по обеспечению безопасности устойчивого развития компании.

Критерии оценивания:

- при выполнении тестовых заданий

Отлично (зачтено) – выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный ответ на поставленный вопрос;

Хорошо (зачтено) – выполнено 75-89% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (зачтено) – выполнено 60-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно (не зачтено) – выполнено менее 60% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

- при сдаче экзамена

Отлично (зачтено) – обучающимся дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (зачтено) – обучающимся дан развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При этом могут допускаться неточности в ответе. Решены предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (зачтено) – обучающимся дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (не зачтено) – обучающимся дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гончаренко Л.П. - под общ. ред., Акулинин Ф.В. - под общ. ред.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ларионов И.К., Гуреева М.А.	Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы): монография: Монографии	Издательство "Дашков и К", 2018	https://e.lanbook.com/book/103759
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность устойчивого развития компании	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11190		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Безопасность устойчивого развития компании" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам обеспечения безопасности устойчивого развития компании.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Студент допускается к экзамену при условии выполнения заданий текущего контроля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственное стратегическое планирование и прогнозирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра региональной экономики и управления**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Сабына Елена Николаевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Лариса Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Государственное стратегическое планирование и прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 25.05.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор Мищенко В.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 25.05.2020 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Мищенко В.В*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по методологии планирования социально-экономического развития территорий, умений применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Задачами изучения являются: сформировать теоретические знания в области планирования социально-экономического развития территорий;</p> <p>изучить действующие нормативные документы в сфере планирования социально-экономического развития территорий.</p> <p>выработать умения использовать нормативные документы в сфере планирования социально-экономической деятельности в своей повседневной работе.</p> <p>практическое освоение методик анализа планов и программ социально-экономического развития территорий.</p> <p>обучения умению оценивать планы и программы социально-экономического развития территорий с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-3	Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.1	Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.2	Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.3	Владеть способами и приемами управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня. Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня. Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня. Владеть способами и приемами управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня.
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Стратегическое планирование и программирование социально-экономического развития территорий						
1.1.	Стратегическое планирование	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Стратегическое планирование	Сам. работа	2	14	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Стратегическое планирование	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Программно-целевое планирование	Сам. работа	2	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Программно-целевое планирование	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Территориальное планирование	Сам. работа	2	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.7.	Национальные проекты	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
1.8.	Национальные проекты	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
Раздел 2. Методологические и теоретические основы планирования социально-экономического развития территорий						
2.1.	Основы планирования	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.2.	Основы планирования	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.3.	Основы планирования	Сам. работа	2	5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.4.	Методология планирования	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.5.	Методология планирования	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Методология планирования	Сам. работа	2	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.7.	Организация планирования социально-экономического развития	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.8.	Организация планирования социально-экономического развития	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.9.	Организация планирования социально-экономического развития	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.10.	Прогнозирование социально-экономического развития	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.11.	Прогнозирование социально-экономического развития	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.12.	Прогнозирование социально-экономического развития	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.13.	Исторический опыт социально-экономического планирования в СССР и за рубежом.	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-1.1	
2.14.	Исторический опыт социально-экономического планирования в СССР и за рубежом.	Сам. работа	2	8	ПК-3.1, ПК-1.1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8993</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>ПК-1: Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Кто является участником стратегического планирования на федеральном уровне?</p> <p>а) Государственная Дума;</p>

- б) Общественная палата;
- в) Высший арбитражный суд;
- г) Генеральная прокуратура.

Ответ а

Вопрос 2. К числу обязательных участников стратегического планирования на уровне субъекта РФ не относятся...

- а) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
- б) общественные организации;
- в) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.

Ответ: б

Вопрос 3. Результат анализа сильных и слабых сторон территорий, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:

- а) оперативный анализ
- б) мониторинг
- в) SWOT – анализ

Ответ в

Вопрос 4. Какое из перечисленных министерств является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, обеспечивающим координацию и методическое обеспечение разработки и корректировки документов стратегического планирования?

- а) Министерство обороны России;
- б) Минюст России;
- в) Министерство иностранных дел России;
- г) Минэкономразвития России.

Ответ г

Вопрос 5. Какой из указанных документов одновременно являются документами бюджетного планирования и документами стратегического планирования?

- а) Бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период;
- б) Стратегический прогноз Российской Федерации;
- в) Стратегия национальной безопасности.

Ответ а

Вопрос 6. Прогноз характеризует научное предвидение на уровне:

- а) только качественных характеристик;
- б) и качественных, и количественных характеристик;
- в) количественных характеристик;

Ответ б

Вопрос 7. Что означает прогноз

- а) вероятность наступления экономического события
- б) определение потребности
- в) определение производственной мощности
- г) определение роли предприятия в развитии региона

Ответ а

Вопрос 8. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план

Ответ а

Вопрос 9. Какой из нижеуказанных методов принадлежит к методу коллективных экспертных оценок?

- а) метод «мозгового штурма»;
- б) метод «откровений»;
- в) метод разведки

Ответ а

Вопрос 10. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

- а) налоги
- б) индекс цен
- в) продолжительность жизни

Вопрос 11.

Ответ б

Вопрос 12. Какая форма планирования должна превалировать в рыночной экономике?

- а) директивная, но на уровне макроэкономики
- б) индикативная, но на уровне предприятий

в) директивно-индикативная в зависимости от сфер и решаемых задач

Ответ в

Вопрос 13. Кем определяется срок реализации муниципальной программы?

а) предприятиями

б) городской прокуратурой

в) местной администрацией

Ответ в

Вопрос 14. Какой вид обеспечения не предусматриваются Федеральным законом № 172-ФЗ?

а) кадровое

б) научно-техническое

в) ресурсное

г) процессуальное

Ответ г

Вопрос 15. Какой из перечисленных органов в соответствии с Федеральным законом № 172-ФЗ осуществляет руководство государственной политикой в сфере стратегического планирования в сфере стратегического планирования?

а) Президент РФ

б) Счетная палата

в) федеральные министерства

Ответ а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В рыночной экономике используется в больше мере индикативное или директивное планирование?
индикативное

2. Основной нормативно-правовой акт, регулирующий систему стратегического планирования в РФ?
ФЗ №172 "О стратегическом планировании в РФ"

3. Отличительной характеристикой прогноза является ?
вероятностный характер

4. Назовите не менее трех принципов планирования?
непрерывности, оптимальности, реалистичности...

5. Назовите виды планирования в зависимости от временного интервала, горизонта
краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное

6. В советском союзе использовалось какое планирование?
директивное

7. Назовите основной стратегической документ Алтайского края?

Стратегия социально-экономического развития Алтайского края до 2035 г

8. Назовите не менее трех национальные проекты

«Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология», «Наука и университеты» «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Производительность труда» «Международная кооперация и экспорт», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Туризм и индустрия гостеприимства», Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры

9. Назовите не менее трех примеров государственных программ

Государственная программа «Развитие здравоохранения»

Государственная программа «Развитие образования»

Государственная программа «Социальная поддержка граждан»

Государственная программа «Доступная среда»

Государственная программа «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»

Государственная программа «Содействие занятости населения»

Государственная программа «Развитие культуры»

Государственная программа «Охрана окружающей среды»

Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта»

Государственная программа «Реализация государственной национальной политики»

Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»

Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»
Государственная программа «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности»
Государственная программа «Развитие оборонно-промышленного комплекса»
Государственная программа «Развитие авиационной промышленности»
Государственная программа «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений»
Государственная программа «Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности»
Государственная программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности»
Государственная программа «Космическая деятельность России»
Государственная программа «Развитие атомного энергопромышленного комплекса»
Государственная программа «Информационное общество»
Государственная программа «Развитие транспортной системы»
Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»
Государственная программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов»
Государственная программа «Развитие лесного хозяйства»
Государственная программа «Развитие энергетики»
Государственная программа «Обеспечение обороноспособности страны»
Государственная программа «Обеспечение государственной безопасности»
Государственная программа «Обеспечение защиты личности, общества и государства»
Государственная программа «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»
Государственная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
Государственная программа «Управление государственным материальным резервом»
Государственная программа «Обеспечение химической и биологической безопасности Российской Федерации»
Государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа»
Государственная программа «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»
Государственная программа «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами»
Государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»
Государственная программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя»
Государственная программа «Социально-экономическое развитие Калининградской области»
Государственная программа «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
Государственная программа «Внешнеполитическая деятельность»
Государственная программа «Юстиция»
Государственная программа «Эффективное вовлечение в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса»
Государственная программа «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом»
Государственная программа «Содействие международному развитию»
Государственная программа «Национальная система пространственных данных»
Государственная программа «Развитие туризма»
Государственная программа «Строительство».

10. Назовите основной нормативно-правовой акт, определяющий цели развития Российской Федерации
Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

11. Назовите не менее трех целей развития РФ до 2030 г.
а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
б) возможности для самореализации и развития талантов;
в) комфортная и безопасная среда для жизни;
г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
д) цифровая трансформация.

12. Назовите не менее трех документов стратегического планирования в рамках целеполагания
Ежегодное Послание Президента Российской Федерации, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития, Стратегия Пространственного развития

13. На что направлен национальный проект
направленный на достижение национальных целей и их целевых показателей, и обеспечивающий достижение общественно - значимых результатов и их показателей

14. Как называется документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
государственная программа

15. Как называется документ стратегического планирования определяющий цели на ближайший год?
Бюджетное послание Президента РФ

16. Метод планирования, который задает процедуру стратегического анализа внешней и внутренней среды, поскольку позволяет выявить факторы внешней среды, представляющие возможности и угрозы для развития территории при одновременной оценке сильных и слабых сторон его внутренней среды
SWOT анализ

17. Метод планирования, который основан на определении и использовании системы прогрессивных норм и нормативов, учитывающих мероприятия по повышению технического и организационного уровня производства, по использованию сырья и материалов, повышению производительности труда?
нормативный метод

18. Обязательная официальная процедура, обеспечивающая для общественности возможность выразить свое мнение в отношении проектов нормативно-правовых актов, а также других важных вопросов государственной и общественной жизни, по результатам знакомства с доступной, в том числе официальной информацией, проводимая до представления данных нормативно-правовых актов на утверждение
общественное обсуждение

19. Как называется деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания
планирование

20. Как называется документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период?
прогноз социально-экономического развития Российской Федерации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3: Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Разработка прогнозов и планов различного временного аспекта и их увязка между собой - это принцип:

- а) социальной ориентации;
- б) повышение эффективности производства;
- в) непрерывности;
- г) системности.

ответ г

2. Какой принцип предполагает первоочередное решение важных задач:

- а) приоритетности;
- б) непрерывности;
- в) целенаправленности;
- г) альтернативности;
- д) системности.

ответ а

3. Какой характер носят прогноза

- а) заданный
- б) вероятностный
- в) однозначный

ответ б

4. Директивное планирование применяется в

- а) в наименее развитых странах
- б) в рыночной экономике
- в) условиях командно-административной экономики

Ответ в

5. Разработку балансов предполагает балансовый метод

- а) материальных
- б) трудовых
- в) финансовых
- г) все ответы верны

Ответ г

6. Прогноз представляет собой

- а) порядок работы, намеченный на определенный период
- б) расчет основных показателей
- в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных

Ответ в

7. Основной принцип планирования

- а) научной обоснованности
- б) заданности
- в) пропорциональности

Ответ а

8. Основной нормативно-правовой акт, который регулирует осуществление планирование на уровне РФ

- а) О планировании в РФ
- б) Об индикативном планировании в РФ
- в) О стратегическом планировании в РФ

Ответ в

9. При общей оценке эффективности национальных программ и проектов руководствуются

- а) уровнем социальной и экономической эффективности
- б) технологическим уровнем продукции
- в) наличием отечественных ресурсов

Ответ а

10. План – это документ, содержащий:

- а) целевые показатели
- б) мероприятия и сроки их выполнения
- в) порядок выполнения мероприятий
- г) все ответы верны

Ответ г

11... относятся к микроэкономическим прогнозам

- а) региональные прогнозы
- б) макроэкономические прогнозы
- в) прогнозы предприятий и организаций

Ответ в

12. опираются на использование математического аппарата

- а) алгоритмические методы прогнозирования
- б) методы экспертных оценок
- в) интуитивные методы прогнозирования

Ответ а

13. Метод, который используется обязательно при разработке стратегий

- а) SWOT анализ
- б) PEST анализ
- в) метод средних скользящих

Ответ а

14. Действующая стратегия Алтайского края разработана до

- а) 2025 г.;
- б) 2035 г.
- в) 2055 г.

Ответ б

15. Документом стратегического планирования разрабатываемым на субъекта РФ является:

- а) стратегия социально-экономического развития
- б) стратегия безопасности
- в) бюджетное послание

Ответ а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется метод аналогий
2. Соотношение спроса, предложения, цены в конкретный момент называется ... рынка конъюнктура
3. Верно ли, что страхование — система экономических отношений, включающая образование специального фонда средств и использование его для возмещения ущерба от неблагоприятных событий да
4. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется мозговой штурм
5. Бизнес-план это это чёткая программа действий предприятия, рассчитанная на определённый срок
6. Назовите любой один из разделов, который идет в начале бизнес-плана титульный лист или содержание или резюме.
7. Часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования макрорегион
8. Как называется деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований прогнозирование
9. Как называется планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения территориальное планирование
10. Как называется определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации целеполагание
11. Организация решила арендовать, новый станок. Плата за аренду рассматривается как затраты ... постоянные
12. Физический износ считается неустранимым, если ... если его невозможно физический устранить
13. Микросреда фирмы - это... это то на что может влиять фирма (субъекты и объекты)
14. Понятие конкурентоспособности продукции означает соответствие товара ... покупателям
15. Событие, чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены, предотвращены или устранены какими – либо мероприятиями (например, стихийное бедствие) и которые освобождают от имущественной ответственности за неисполнение договора или причинение вреда. форс мажор
16. Количество продукции, при котором фирма не имеет ни прибыли, ни убытка. точка безубыточности
17. Период времени, необходимый для того, чтобы доходы, генерируемые инвестициями, покрыли затраты на инвестиции

Срок окупаемости

18. Возможность (опасность) наступления такого события, в результате которого субъект, принявший решение, теряет полностью или частично свои ресурсы, недополучает ожидаемый доход или несет дополнительные материальные и финансовые расходы
риск

19. В планировании заключается в том, что планы непрерывно приходят на смену друг другу по схеме скользящего планирования, а именно – оперативный план накладывается на тактический, а они, в свою очередь – на стратегический план
непрерывности

20. Юридическое или физическое лицо, принимающее решение о вложении собственных, заемных или привлеченных имущественных и интеллектуальных ценностей в инвестиционный проект и выступающее в роли вкладчика, кредитора.

инвестор

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра (для обучающихся, не получивших экзамена по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса

Вопросы

1. Понятие планирования
2. Виды планирования.
3. Принципы планирования.
4. Методы планирования: нормативный и балансовый
5. Национальные проекты.
6. Государственные программы.
7. Территориальное планирование.
8. Планирование в советский период.
9. Экспертные методы планирования
10. Стратегия Алтайского края
11. Понятие прогноза.
12. Виды документов стратегического планирования в рамках целеполагания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным

умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Планирование ГМУ9ae5e4aa-00db-4ab4-8aec-a9eb84079c3a.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Сушенцева Н.В., Псарев В.И., Гончаров И.А.	Вопросы территориального планирования: учеб.-метод. пособие	Новосибирск: Сиб. кн. изд-во, 2011	
ЛП.2	И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова	Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy
ЛП.3	Прокопов Ф.Т. - отв. ред.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Лимонов Л.Э. - под общ. ред., Жихаревич Б.С. - под ред., Одинг Н.Ю. - под ред., Русецкая О.В. - под ред.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В 2 Т. ТОМ 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07
ЛД.2	Лимонов Л.Э. - под общ. ред., Жихаревич Б.С. - под ред., Одинг Н.Ю. -	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B

	под ред., Русецкая О.В. - под ред.			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	1. http://transeconom.boom.ru – материалы по транзитивной экономике.			
Э2	2. http://www.forecast.ru – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).			
Э3	3. http://www.beafnd.org – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).			
Э4	4. http://www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.			
Э5	5. http://www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.			
Э6	6. http://www.csr.ru – Центр стратегических разработок.			
Э7	7. http://www.iet.ru – Институт экономики переходного периода (г. Москва).			
Э8	8. http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.			
Э9	9. http://www.ido.nstu.ru – Образовательный портал НГТУ, учебные материалы, факультет бизнеса, стратегическое планирование.			
Э10	Курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8993		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Национальная и региональная экономическая безопасность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., зав. каф. ЭБУАиА, Санникова И.Н.

Рецензент(ы):
д.э.н., зав.каф. ЭиЭ, Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины
Национальная и региональная экономическая безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита

Протокол от 20.06.2022 г. № 7
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Санникова Инна Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита

Протокол от 20.06.2022 г. № 7
Заведующий кафедрой *Санникова Инна Николаевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Развитие аналитических навыков формирования целеполагания, стратегирования и программирования территориального планирования
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-2	Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-3	Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня. ПК-2.1. Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития. ПК-3.1. Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня ПК-2.2. Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня ПК-3.2. Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития

<p>территориальных систем различного уровня ПК-2.4. Владеет способами и приемами представления результатов аналитического сопровождение стратегии. ПК-3.3. Владеть способами и приемами управления бизнесанализом развития территориальных систем различного уровня.</p>
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Национальная экономическая безопасность						
1.1.	основные понятия и определения; нормативные документы; научно-технологическая безопасность; энергетическая безопасность; продовольственная безопасность; финансовая безопасность	Лекции	3	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	основные понятия и определения; нормативные документы; научно-технологическая безопасность; энергетическая безопасность; продовольственная безопасность; финансовая безопасность	Практические	3	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	основные понятия и определения; нормативные документы; научно-технологическая безопасность; энергетическая безопасность; продовольственная безопасность; финансовая безопасность	Сам. работа	3	35	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 2. Региональная экономическая безопасность						
2.1.	методические подходы к оценке региональной экономической безопасности; оценка экономической безопасности на основе обобщающего показателя; угрозы региональной экономической	Лекции	3	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	безопасности					
2.2.	методические подходы к оценке региональной экономической безопасности; оценка экономической безопасности на основе обобщающего показателя; угрозы региональной экономической безопасности	Практические	3	14	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	методические подходы к оценке региональной экономической безопасности; оценка экономической безопасности на основе обобщающего показателя; угрозы региональной экономической безопасности	Сам. работа	3	40	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные вопросы, практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8861>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция

ПК-1: Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня

ПК-2: Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития

ПК-3: Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Реальная, непосредственная возможность нанесения ущерба жизненно важным интересам – это _____.

Ответ: угроза.

2. Осязаемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность негативного воздействия на социальный организм или что-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами – это _____.

Ответ: опасность.

3. Противодействие реализации национальных ценностей, интересов и целей решению задач обеспечения национальной безопасности в форме официальных и неофициальных политико-дипломатических действий, торгово-экономическая экспансия и пр. – это _____.

Ответ: вызов.

4. Возможное событие, способствующее привести к потерям или получению экономических выгод по сравнению с прогнозируемыми и альтернативными вариантами развития экономической ситуации – это _____.

Ответ: риск.

5. Возможность получения отрицательного или нулевого результата – это _____ риск.

Ответ: чистый.

6. Риски, выражающиеся в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата

– это _____ риски.

Ответ: спекулятивные.

7. Состояние объекта в системе его связей с точки зрения способности к выживанию и развитию в условиях внутренних и внешних угроз, а также действия непредсказуемых и трудно прогнозируемых фактов – это _____.

Ответ: безопасность.

8. Состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны – это _____.

Ответ: национальная безопасность Российской Федерации.

9. Объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии – это _____.

Ответ: национальные интересы Российской Федерации.

10. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации – это _____.

Ответ: стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.

11. Индекс, показывающий сложность экспорта – это _____.

Ответ: индекс ЕСІ.

12. документ в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, который разрабатывается Советом Безопасности Российской Федерации совместно с другими участниками стратегического планирования с учетом стратегического прогноза Российской Федерации на долгосрочный период, не превышающий периода, на который разработан стратегический прогноз Российской Федерации, и корректируется каждые шесть лет – это _____.

Ответ: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

13. Состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития государства, неуязвимость и независимость ее экономических интересов по отношению к внешним и внутренним угрозам – это _____.

Ответ: экономическая безопасность.

14. Сложнейший комплекс отношений между национальными, иностранными и международными экономическими субъектами по поводу производства, распределения, обмена и потребления валового внутреннего продукта страны, направленный на долгосрочное развитие национального хозяйства как целостного и конкурентоспособного организма в условиях глобализации – это _____.

Ответ: национальные экономические интересы.

15. Состояние хозяйственного субъекта, при котором он при наиболее эффективном использовании корпоративных ресурсов добивается предотвращения, ослабления или защиты от существующих угроз и в основном обеспечивает достижение целей бизнеса в условиях конкуренции и хозяйственного риска – это _____.

Ответ: экономическая безопасность предприятия.

16. Наименьшая возможная величина, граница проявления чего-либо – это _____.

Ответ: порог.

17. Комплекс наблюдений и исследований, определяющих изменения в окружающей среде, вызываемые деятельностью человека – это _____.

Ответ: мониторинг.

18. Методы, при которых используют логические правила выбора решений, формируемые экспертами на основе собственных представлений и знаний о какой-либо области проблем, – это _____.

Ответ: экспертные методы.

19. Состояние защищенности экономики и населения страны от угроз национальной безопасности в сфере энергетики, при котором обеспечивается выполнение предусмотренных законодательством Российской Федерации требований к топливо- и энергоснабжению потребителей, а также выполнение экспортных контрактов и международных обязательств Российской Федерации – это _____.

Ответ: энергетическая безопасность.

20. Состояние социально-экономического развития страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевой продукции, соответствующей обязательным требованиям, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевой продукции, необходимой для активного и здорового образа жизни – это _____.

Ответ: продовольственная безопасность.

21. Самообеспечение страны основными видами отечественной сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия – это _____.

Ответ: продовольственная независимость.

22. Возможность приобретения пищевой продукции должного качества по сложившимся ценам, в объемах и ассортименте, которые соответствуют рекомендуемым рациональным нормам потребления – это _____.

Ответ: экономическая доступность продовольствия.

23. Уровень развития товаропроводящей инфраструктуры, при котором во всех населенных пунктах страны обеспечивается возможность приобретения жителями пищевой продукции или организации питания в объемах и ассортименте, которые соответствуют рекомендуемым рациональным нормам потребления – это _____.

Ответ: физическая доступность продовольствия.

24. Количественная и качественная характеристика состояния продовольственной безопасности, позволяющая оценить степень ее достижения на основе принятых критериев – это _____.

Ответ: показатель продовольственной безопасности.

25. Количественное или качественное пороговое значение признака, по которому проводится оценка степени обеспечения продовольственной безопасности – это _____.

Ответ: индикатор продовольственной безопасности.

26. Процентное отношение фактической обеспеченности населения разными видами торговых объектов по продаже продовольственных товаров и объектами по реализации продукции общественного питания к установленным Правительством Российской Федерации нормативам – это _____.

Ответ: физическая доступность продовольствия.

27. Доходы федерального бюджета за год составили 28 трл. руб., расходы – 31 трл. рублей, что означает:

- А) профицит;
- Б) дефицит; (правильный ответ)
- В) инфляцию.

28. Агрегат M2 – это

- А) сумма наличных денег в обращении и безналичных средств (правильный ответ).
- Б) сумма наличных денег;
- В) сумма безналичных средств.

29. Номинальный ВВП составил – 110 трл. рублей, M2 – 50 трл. рублей, коэффициент монетизации:

- А) 2,2
- Б) 45,5% (правильный ответ)
- В) 60.

30. Индексы акций Московской Биржи – это

- А) ключевые индикаторы организованного рынка ценных бумаг России (правильный ответ).
- Б) индикатор экономического роста Российской Федерации.
- В) ключевые индикаторы состояния капитала национальных компаний Российской Федерации.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения:

- по результатам работы в семестре и итогам текущей аттестации – итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается по результатам выполнения всех практических заданий в течение семестра;
- выполнение тестовых заданий при недостаточном объеме выполненных заданий в течение семестра
- устный экзамен по дисциплине (теоретический вопрос и практическое задание).

Пример оценочного средства в виде тестовых заданий представлен в 5.1

Примерные вопросы к экзамену,

1. Опасность и угрозы экономической безопасности
2. Понятие риска в экономической безопасности
3. Национальная и экономическая безопасность
4. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты
5. Понятия «экономическая безопасность» на международном, национальном, региональном уровне и уровне экономического субъекта
6. Национальные экономические интересы
7. Угрозы экономической безопасности
8. Пороговые значения
9. Основы экономической безопасности государства в Конституции РФ
10. Федеральный закон о безопасности
11. Федеральный закон о стратегическом планировании
12. Стратегия национальной безопасности РФ
13. Государственная стратегия экономической безопасности РФ
14. Проблемы оценки экономической безопасности
15. Методы экспертной оценки экономической безопасности
16. Методы математического моделирования в оценке экономической безопасности

Примерное задание к экзамену

Провести оценку экономической безопасности на основе пороговых значений Центра финансовых исследований института экономики РАН.

Критерии оценивания:

- при выполнении тестовых заданий

Отлично (зачтено) – выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный ответ на поставленный вопрос;

Хорошо (зачтено) – выполнено 75-89% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (зачтено) – выполнено 60-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно (не зачтено) – выполнено менее 60% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

- при сдаче экзамена

Отлично (зачтено) – обучающимся дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (зачтено) – обучающимся дан развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При этом могут допускаться неточности в ответе. Решены предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (зачтено) – обучающимся дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (не зачтено) – обучающимся дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих во

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Кузнецова, Ольга Дмитриевна	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/54968BBD-7A7C-47C7-B803-73DCED41AA5D
ЛП.2	О. С. Безугляк, М. В. Бедрина	Экономическая безопасность: учеб-метод. пособие	МИЭМИС, Каф. междунар. экономики, мат. методов и бизнес-информатики, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2500
ЛП.3	Гончаренко Л.П.	Экономическая безопасность:	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447#page/1
ЛП.4	Тюнин В.И.	Преступления в сфере экономической деятельности:	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/EED152F3-8C34-4EA1-A791-588770D98A61#page/1
ЛП.5	Под общ. ред. Гончаренко Л.П.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: основная	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-bezopasnost-411032#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Национальная и региональная ЭБ/ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8861	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8861		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

методические указания размещены на образовательном портале. Адрес курса:
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8861>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная политика и социальная структура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля по семестрам
аудиторные занятия 42 зачеты: 3
самостоятельная работа 102

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	14	16	14
Практические	26	22	26	22
Сам. работа	102	117	102	117
Итого	144	153	144	153

Программу составил(и):

доктор социологических наук, профессор, Сергиенко Алие Мустафаевна

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, профессор, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика и социальная структура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, проф. Е.Е.Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой *д-р экон. наук, проф. Е.Е.Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний о социальной политике, умений количественного и качественного анализа проблем при оценке состояния социальной сферы, деятельности органов государственной власти Российской Федерации и других субъектов социальной политики и выработке навыков оценки их результатов и последствий. Задачи дисциплины: •выработать способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, региона и экономики в целом (ПК-10).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.1	Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития
ПК-2.2	Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня
ПК-2.3	Умеет обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.4	Владеет способами и приемами представления результатов аналитического сопровождения стратегии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	- методологические основы и методы исследования социальной политики и социальной структуры, формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, региона и экономики в целом.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- использовать современные теоретические концепции и методы формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, региона и экономики в целом.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, региона и экономики в целом.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Системные элементы социальной политики						
1.1.	Общее представление о социальной политике	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Общее представление о социальной политике	Сам. работа	3	21		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Общее представление о социальной политике	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Субъекты и институты социальной политики	Лекции	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Субъекты и институты социальной политики	Практические	3	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Субъекты и институты социальной политики	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Методы и средства социальной политики	Лекции	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Методы и средства социальной политики	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Методы и средства социальной политики	Сам. работа	3	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Формы и модели социальной политики	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Формы и модели социальной политики	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Формы и модели социальной политики	Сам. работа	3	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Эффективность социальной политики и пути ее повышения	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Эффективность социальной политики и пути ее повышения	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Эффективность социальной политики и пути ее повышения	Сам. работа	3	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС по СПиСС_3++.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Холостова Е.И., Климантова Г.И.	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. : Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880/socialnaya-politika#page/1
Л1.2	Канаева О.А. -	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА. : Учебник для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Маргулян Я. А.	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА 2-е изд., испр. и доп. : Учебное пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/B5FC148C-CDCB-49A9-9254-32C4EDFC7B2C/osnovy-socialnogo-gosudarstva#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru		
Э2	Официальный сайт Алтайского края	http://www.altairregion22.ru/		
Э3	Сайт Независимого института социальной политики	www.socpol.ru		
Э4	Портал Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru		
Э5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/		
Э6	Социальная политика и социальная структура	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4818		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. http://www.consultant.ru				

2. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://www.biblioclub.ru/>
5. Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/article>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические вопросы и практические задания (ТВ и ПЗ)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет-ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория игр (продвинутый курс) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.э.н., проф., Дубина И.Н.

Рецензент(ы):
д.т.н., проф., Оскорбин Н.М.

Рабочая программа дисциплины
Теория игр (продвинутый курс)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 09
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 09
Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели курса: 1) дать представление об основных понятиях и положениях теории игр, а также о возможностях ее применения для анализа социально-экономических процессов; 2) рассмотреть способы нахождения оптимальных стратегий поведения в экономических ситуациях на основе теории игр; научить студентов навыкам построения игровых моделей реальных социально-экономических ситуаций и процессов; познакомить с алгоритмами решения игровых моделей.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.1	Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.2	Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.3	Владеть способами и приемами управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- базовые понятия и положения теории игр - возможности применения теории игр для анализа социально-экономических процессов - методы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности - возможности теории игр для анализа и оценки возможных экономических рисков - научные принципы теории игр для прогнозирования развития основных угроз экономической безопасности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- проводить анализ постановки задачи по выбору решений, связанных с исследованием социально-экономических процессов - исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности - использовать методы теории игр для анализа и прогнозирования развития основных угроз экономической безопасности - проводить анализ постановки задачи по выбору решений в различных ситуациях, используя модель, получить результат - строить игровые модели реальных социально-экономических ситуаций и процессов для прогнозирования развития основных угроз экономической безопасности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками выбора подходящего типа игры для моделирования конкретной ситуации, связанной с исследованием социально-экономических процессов - навыками анализа и интерпретирования ситуаций, связанных с экономическими рисками

	- использования теоретико-игровых методов для прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности
--	---

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Базовые понятия теории игр и возможности ее применения в решении социально-экономических задач						
1.1.	Игровые ситуации. Принципы и особенности применения теории игр. Базовая терминология. Классификация игр.	Лекции	1	1	ПК-3.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Формализация игры в стратегической и развернутой формах. Прототипные игры: «дилемма узников», «семейный спор», «встреча в Нью-Йорке» и др.	Лекции	1	1	ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Проблема оптимальности решения. Подходы к нахождению оптимального решения игры.	Лекции	1	1	ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Построение игровых моделей реальных социально-экономических ситуаций и их представление в нормальной и развернутой форме. Построение игровых моделей на основании различных принципов классификации игр. Обсуждение возможностей применения теории игр.	Практические	1	2	ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Игры с нулевой суммой. Матричные игры						
2.1.	Критерии оптимальности и принципы решения матричных игр в чистых стратегиях. Смешанное расширение матричных игр. Равновесие Нэша-фон Неймана. Иллюстрация подхода к решению в простейшем случае (2x2-игра).	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Возможности графического решения игр $m \times 2$, $2 \times n$. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Аппроксимационные методы решения матричных	Практические	1	4	ПК-3.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	игр. Метод Брауна-Робинсон.					
2.3.	Матричные игры: решения в чистых и смешанных стратегиях. Нахождение седловых точек. Построение и решение модельных задач в смешанных стратегиях. Графическое и аналитическое решение задач для случая (2x2). Построение и решение модельных задач для случаев (mх2), (2хn).	Практические	1	2	ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Алгоритм сведения матричной игры к задаче линейного программирования. Постановка и решение модельных задач. Реализация алгоритма на компьютере. Итеративные алгоритмы решения матричных игр. Решение модельных задач. Реализация алгоритма на компьютере.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.5.	Итеративные алгоритмы решения матричных игр. Решение модельных задач.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Биматричные игры.						
3.1.	Приемлемые ситуации и ситуации равновесия. Свойства оптимальных решений.	Практические	1	2	ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Построение игровых неантагонистических моделей. Графическое решение. Возможности и ограничения сведения биматричных игр к матричным. Решение задач.	Практические	1	2	ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Статические игры с непрерывными стратегиями и полной информацией						
4.1.	Функции наилучшего отклика. Равновесие Нэша в статических играх с непрерывными стратегиями	Лекции	1	1	ПК-3.1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Модели рынка в условиях монополии и олигополии. Модели рыночной конкуренции и конкурентного равновесия.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Олигополия Курно. Олигополия Бертрана.					
Раздел 5. Динамические игры с непрерывными стратегиями и полной информацией						
5.1.	Принцип обратной индукции. Подигры и совершенное равновесие в подиграх. Игра Штакельберга	Лекции	1	1	ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
5.2.	Принцип обратной индукции в решении динамических игр. Повторяющиеся игры. Решение задач.	Практические	1	2	ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
5.3.	Статические и динамические игры с полной информацией и непрерывными стратегиями. Решение задач с помощью специализированных математических программ.	Практические	1	2	ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Кооперативные игры и их экономическая интерпретация						
6.1.	Коалиция. Дележи. Понятие равновесия в кооперативной игре. Ядро. Вектор Шепли.	Лекции	1	1	ПК-3.1	Л1.1, Л2.1
6.2.	Экономические приложения теории кооперативных игр. Решение задач.	Практические	1	1	ПК-3.1	Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Статистические игры.						
7.1.	Подходы к решению "игр с природой"	Лекции	1	1	ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
7.2.	Решение статистических игр	Практические	1	1	ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Теория игр и теория полезностей: включение в теоретико-игровые методы отношения игроков к риску						
8.1.	Самостоятельная подготовка по темам курса	Сам. работа	1	76	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС ТИ ЭБ (2)235bb3d3-b6f7-44ab-99a7-0b09b48ecac3.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дубина И.Н.	Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/AE81649F-D411-4FF5-8733-614106E0D831
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дубина И.Н.	Основы теории экономических игр:	М. : Кнорус, 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика. Теория игр. Ресурсы http://ecsocman.hse.ru/net/16000243/			
Э2	Game Theory .net (сайт, посвященный теории игр) http://www.gametheory.net/			
Э3	Информационный ресурс Classroom Expernomics - обучающие игры http://www.marietta.edu/~delemeeg/expernom.html			
Э4	Методика демонстрационной учебной игры: Simple Investment Game Experiment for the Classroom http://www.tricity.wsu.edu/%7Eeachaudh/econ485trustexpt.doc			
Э5	Сайт журнала «Games and Economic Behavior» http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/			
Э6	Сайт журнала «International Game Theory Review» (IGTR) http://ejournals.wspc.com.sg/journals/igtr/igtr.shtml			
Э7	Курс ЭИОС АлтГУ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3170	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

1. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный материал курса разбит на разделы и темы, изучение которых ориентировано на формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности экономиста.

Изучение курса предусматривает проведение лекционных и практических занятий. По каждой теме студент должен выполнить практические задания и подготовить ответы на ряд теоретических вопросов.

Посещение всех практических занятий по курсу является обязательным. Перед каждым практическим занятием преподаватель указывает тему, по которой необходимо выполнить практические задания (4-10) и ответить на вопросы. На практическом занятии проверяется выполнение практических заданий и обсуждается их решение. По итогам занятия отмечается результативность работы каждого студента (текущий контроль), которая затем учитывается при формировании итоговой оценки по курсу.

К зачету по курсу допускаются студенты, выполнившие все практические задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Интеграционные процессы и цепочки создания стоимости

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Пяткова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Ануфриева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Интеграционные процессы и цепочки создания стоимости

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основными целями освоения дисциплины являются: - формирование у студентов компетенций, необходимых для проведения экономического анализа существующих экономических, как внутренних, так и внешних, связей, определения возможностей подключения предприятия, страны к участию в цепочках добавленной стоимости и определения мер по совершенствованию экономической политики, необходимых для такого участия; - формирование у студентов знаний о динамике, направлении и специфике интеграционных процессов и интеграционных структур.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-2	Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.1	Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития
ПК-2.2	Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня
ПК-2.3	Умеет обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.4	Владеет способами и приемами представления результатов аналитического сопровождения стратегии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	закономерности формирования и этапы развития цепочек создания ценности; организационно-управленческие аспекты координации внутри цепочек создания ценности с целью проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества товаров, участвующих в цепочках создания ценности; Формы вертикальной и горизонтальной экономической интеграции предприятий (организаций); преимущества, недостатки, возможности и угрозы экономической интеграции для предприятий (организаций); критерии социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) по улучшению качества в интеграционных группировках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	идентифицировать уровень и состояние развития национальных и региональных экономических систем; давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; формулировать предложения по проведению корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества товаров, участвующих в цепочках создания ценности; разрабатывать управленческие решения в области экономической деятельности предприятий

	(организаций) в интеграционных группировках.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками проведения анализа условий для участия предприятия в цепочках создания ценности; навыками оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) по улучшению качеств в интеграционных группировках.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цепочки создания стоимости						
1.1.	Теория цепочек создания стоимости	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.2.	Теория цепочек создания стоимости	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Теория цепочек создания стоимости	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.1
1.4.	Архитектура цепочек создания стоимости	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Архитектура цепочек создания стоимости	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.6.	Архитектура цепочек создания стоимости	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.1
1.7.	Управление предприятием как производственной цепочкой (цепочкой поставки)	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.8.	Управление предприятием как производственной цепочкой (цепочкой поставки)	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
1.9.	Управление предприятием как производственной цепочкой (цепочкой поставки)	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
1.10.	Построение системы выполнения заказов клиентов	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.11.	Построение системы выполнения заказов клиентов	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
1.12.	Построение системы выполнения заказов клиентов	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л2.1
1.13.	Достоинства и недостатки методов, применимость в реальных условиях на западных и российских предприятиях	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Достоинства и недостатки методов, применимость в реальных условиях на западных и российских предприятиях	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.15.	Достоинства и недостатки методов, применимость в реальных условиях на западных и российских предприятиях	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Интеграционные процессы						
2.1.	Понятие экономических интеграционных процессов	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Понятие экономических интеграционных процессов	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Понятие экономических интеграционных процессов	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
2.4.	Типы интеграции и признаки экономической интеграции	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
2.5.	Типы интеграции и признаки экономической интеграции	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Типы интеграции и признаки экономической интеграции	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
2.7.	Факторы, определяющие интеграционные процессы. Экономические последствия интеграции.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.8.	Факторы, определяющие интеграционные процессы. Экономические последствия интеграции.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.9.	Факторы, определяющие интеграционные процессы. Экономические последствия интеграции.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
2.10.	Критерии социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.11.	Критерии социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	группировках.					
2.12.	Критерии социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
2.13.	Управленческие решения в области экономической деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.14.	Управленческие решения в области экономической деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
2.15.	Управленческие решения в области экономической деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные вопросы, практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8411</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Проверяемые компетенции ПК-1: Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Что такое интеграционные процессы?</p> <p>а) Процессы объединения различных элементов в единое целое б) Процессы дезинтеграции и распада с) Процессы конфронтации и соперничества</p> <p>2. Какие формы интеграции существуют?</p> <p>а) Экономическая, политическая, социальная б) Милитаристическая, авторитарная, диктаторская с) Националистическая, религиозная, культурная</p> <p>3. Что такое экономическая интеграция?</p> <p>а) Процесс объединения национальных экономик для достижения общих целей б) Процесс усиления военного сотрудничества между странами с) Процесс распределения ресурсов и богатства между странами</p> <p>4. Какие преимущества может дать политическая интеграция?</p> <p>а) Укрепление международного сотрудничества и устойчивости б) Усиление национальной безопасности и власти с) Расширение влияния и контроля над другими странами</p>

5. Какая страна является основателем Евразийского экономического союза?
- a) Россия
 - b) Китай
 - c) Германия
6. Что такое культурная интеграция?
- a) Процесс обмена и слияния культурных ценностей и традиций между странами
 - b) Процесс унификации языка и религии в рамках одной страны
 - c) Процесс сохранения национальной культуры и отказ от влияния других стран
7. Что такое горизонтальная интеграция?
- a) Процесс объединения компаний, работающих в одной отрасли
 - b) Процесс объединения компаний, работающих в разных отраслях
 - c) Процесс распределения ресурсов и богатства между странами
8. Какие преимущества может дать горизонтальная интеграция?
- a) Увеличение рыночной доли и снижение конкуренции
 - b) Расширение влияния и контроля над другими странами
 - c) Укрепление международного сотрудничества и устойчивости
9. Что такое вертикальная интеграция?
- a) Процесс объединения компаний, работающих на разных стадиях производственного цикла
 - b) Процесс объединения компаний, работающих на одной стадии производственного цикла
 - c) Процесс унификации языка и религии в рамках одной страны
10. Какие преимущества может дать вертикальная интеграция?
- a) Увеличение контроля над производственным процессом и снижение затрат
 - b) Усиление национальной безопасности и власти
 - c) Процесс сохранения национальной культуры и отказ от влияния других стран
11. Какая форма вертикальной интеграции предполагает покупку или поглощение поставщиков компании?
- a) Слияние «назад»
 - b) Слияние «вперед»
 - c) Горизонтальное слияние
12. Какая форма вертикальной интеграции предполагает покупку или поглощение дистрибьюторов компании?
- a) Слияние «назад»
 - b) Слияние «вперед»
 - c) Горизонтальное слияние
13. Какие преимущества может дать слияние «назад»?
- a) Увеличение контроля над поставщиками и снижение затрат
 - b) Увеличение рыночной доли и снижение конкуренции
 - c) Укрепление международного сотрудничества и устойчивости
14. Какие преимущества может дать слияние «вперед»?
- a) Увеличение контроля над дистрибьюторами и снижение затрат
 - b) Увеличение рыночной доли и снижение конкуренции
 - c) Расширение влияния и контроля над другими странами
15. Какой орган принимает решения о горизонтальной и вертикальной интеграции компаний?
- a) Управляющий орган компании
 - b) Антимонопольные органы
 - c) Финансовый отдел компании

Правильные ответы:

- 1. a
- 2. a
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. a
- 10. a
- 11. a
- 12. b
- 13. a
- 14. a
- 15. b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Объединение двух или более компаний в одну новую компанию – это _____ (слияние)
2. Приобретение одной компанией контроля над другой компанией – это _____ (поглощение)
3. Передача выполнения определенных функций или процессов третьей стороне (аутсорсеру), специализирующейся на этих функциях или процессах – это _____ (аутсорсинг)
4. Форма сотрудничества между двумя или более компаниями с целью достижения определенных стратегических целей – это _____ (стратегический альянс)
5. Последовательность действий и процессов, которые превращают входные ресурсы в конечную стоимость продукта или услуги – это _____ (цепочка создания стоимости)
6. Рыночный субъект, играющий роль в цепочке создания стоимости по предоставлению необходимых ресурсов и материалов для производства продукта или услуги - это _____ (поставщик)
7. За доставку и распределение продукта или услуги до конечного потребителя в цепочке создания стоимости отвечает _____ (дистрибуция или дистрибутор)
8. Прямая интеграция - способ усиления _____ компании над своей продукцией и прибылью (контроля)
9. Компания «Х» захотела взять под контроль маркетинговое агентство, которое она ранее использовала для продвижения своего конечного продукта, в этом случае компания планирует осуществить _____ интеграцию (прямую)
10. Компания, которая производит фотоэлектрические продукты, а также элементы, используемые для создания этих продуктов приняла решение заняться производством солнечной энергии, в этом случае компания планирует осуществить _____ интеграцию (обратную)
11. Компании, которые стремятся укрепить свои позиции на рынке и повысить уровень своего производства или распространения, используют _____ интеграцию (горизонтальную)
12. _____ интеграция может помочь увеличить прибыль и предоставить компаниям более быстрый доступ к потребителям (вертикальная)
13. Монополистическое объединение компаний, при котором каждый участник сохраняет независимость – это форма интеграции компаний _____ (картель)
14. Поглощение крупной компанией нескольких мелких и средних бизнесов из различных сфер, не имеющих между собой каких-либо связей, но, будучи в подчинении главной компании, работают независимо друг от друга – это форма интеграции компаний _____ (конгломерат)
15. Несколько мелких дочерних компаний, которые полностью подчиняются материнской: она владеет контрольным пакетом акций, а дочерние организации распределяют оставшиеся между собой, таким образом, головная компания получает прибыль от управления более мелкими – это форма интеграции компаний _____ (холдинг)
16. Объединение нескольких компаний, в которое обязательно входит банк и промышленное предприятие – это форма интеграции компаний _____ (финансово-промышленная группа)
17. Вид интеграции, для которой характерно установление свободы торговли между несколькими странами с целью получения выгод от международной специализации – это _____ (торговая интеграция)
18. Форма торговой интеграции, при которой страны-участники устраняют торговые барьеры между собой, но каждая продолжает сохранять свои прежние барьеры в торговле с другими странами – это _____ (зона свободной торговли)
19. Форма торговой интеграции, при которой члены устраняют торговые барьеры между собой и устанавливают одинаковые барьеры в торговле с остальными странами, в частности некоторый общий внешний тариф – это (таможенный союз)
20. Цепочка создания стоимости. Которая охватывает не только виды деятельности на уровне отдельных отраслей и предприятий, но и на мировом уровне, преодолевая национальные границы – это _____ (глобальная ЦСС)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Проверяемые компетенции ПК-2: Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Что такое интеграционные процессы?

- a) Процессы объединения различных элементов в единое целое
- b) Процессы дезинтеграции и распада
- c) Процессы конфронтации и соперничества

2. Какие формы интеграции существуют?

- a) Экономическая, политическая, социальная
- b) Милитаристическая, авторитарная, диктаторская
- c) Националистическая, религиозная, культурная

3. Что такое экономическая интеграция?

- a) Процесс объединения национальных экономик для достижения общих целей
- b) Процесс усиления военного сотрудничества между странами
- c) Процесс распределения ресурсов и богатства между странами

4. Какие преимущества может дать политическая интеграция?

- a) Укрепление международного сотрудничества и устойчивости
- b) Усиление национальной безопасности и власти
- c) Расширение влияния и контроля над другими странами

5. Какая страна является основателем Евразийского экономического союза?

a) Россия

b) Китай

c) Германия

6. Что такое культурная интеграция?

- a) Процесс обмена и слияния культурных ценностей и традиций между странами
- b) Процесс унификации языка и религии в рамках одной страны
- c) Процесс сохранения национальной культуры и отказ от влияния других стран

7. Что такое горизонтальная интеграция?

- a) Процесс объединения компаний, работающих в одной отрасли
- b) Процесс объединения компаний, работающих в разных отраслях
- c) Процесс распределения ресурсов и богатства между странами

8. Какие преимущества может дать горизонтальная интеграция?

- a) Увеличение рыночной доли и снижение конкуренции
- b) Расширение влияния и контроля над другими странами
- c) Укрепление международного сотрудничества и устойчивости

9. Что такое вертикальная интеграция?

- a) Процесс объединения компаний, работающих на разных стадиях производственного цикла
- b) Процесс объединения компаний, работающих на одной стадии производственного цикла
- c) Процесс унификации языка и религии в рамках одной страны

10. Какие преимущества может дать вертикальная интеграция?

- a) Увеличение контроля над производственным процессом и снижение затрат
- b) Усиление национальной безопасности и власти
- c) Процесс сохранения национальной культуры и отказ от влияния других стран

11. Какая форма вертикальной интеграции предполагает покупку или поглощение поставщиков компании?

a) Слияние «назад»

b) Слияние «вперед»

c) Горизонтальное слияние

12. Какая форма вертикальной интеграции предполагает покупку или поглощение дистрибьюторов компании?

a) Слияние «назад»

b) Слияние «вперед»

c) Горизонтальное слияние

13. Какие преимущества может дать слияние «назад»?

- a) Увеличение контроля над поставщиками и снижение затрат
- b) Увеличение рыночной доли и снижение конкуренции
- c) Укрепление международного сотрудничества и устойчивости

14. Какие преимущества может дать слияние «вперед»?

- a) Увеличение контроля над дистрибьюторами и снижение затрат

- b) Увеличение рыночной доли и снижение конкуренции
 - c) Расширение влияния и контроля над другими странами
15. Какой орган принимает решения о горизонтальной и вертикальной интеграции компаний?
- a) Управляющий орган компании
 - b) Антимонопольные органы
 - c) Финансовый отдел компании

Правильные ответы:

- 1. a
- 2. a
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. a
- 10. a
- 11. a
- 12. b
- 13. a
- 14. a
- 15. b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Объединение двух или более компаний в одну новую компанию – это _____ (слияние)
- 2. Приобретение одной компанией контроля над другой компанией – это _____ (поглощение)
- 3. Передача выполнения определенных функций или процессов третьей стороне (аутсорсеру), специализирующейся на этих функциях или процессах – это _____ (аутсорсинг)
- 4. Форма сотрудничества между двумя или более компаниями с целью достижения определенных стратегических целей – это _____ (стратегический альянс)
- 5. Последовательность действий и процессов, которые превращают входные ресурсы в конечную стоимость продукта или услуги – это _____ (цепочка создания стоимости)
- 6. Рыночный субъект, играющий роль в цепочке создания стоимости по предоставлению необходимых ресурсов и материалов для производства продукта или услуги - это _____ (поставщик)
- 7. За доставку и распределение продукта или услуги до конечного потребителя в цепочке создания стоимости отвечает _____ (дистрибуция или дистрибутор)
- 8. Прямая интеграция - способ усиления _____ компании над своей продукцией и прибылью (контроля)
- 9. Компания «Х» захотела взять под контроль маркетинговое агентство, которое она ранее использовала для продвижения своего конечного продукта, в этом случае компания планирует осуществить _____ интеграцию (прямую)
- 10. Компания, которая производит фотоэлектрические продукты, а также элементы, используемые для создания этих продуктов приняла решение заняться производством солнечной энергии, в этом случае компания планирует осуществить _____ интеграцию (обратную)
- 11. Компании, которые стремятся укрепить свои позиции на рынке и повысить уровень своего производства или распространения, используют _____ интеграцию (горизонтальную)
- 12. _____ интеграция может помочь увеличить прибыль и предоставить компаниям более быстрый доступ к потребителям (вертикальная)
- 13. Монополистическое объединение компаний, при котором каждый участник сохраняет независимость – это форма интеграции компаний _____ (картель)
- 14. Поглощение крупной компанией нескольких мелких и средних бизнесов из различных сфер, не имеющих между собой каких-либо связей, но, будучи в подчинении главной компании, работают независимо друг от друга – это форма интеграции компаний _____ (конгломерат)
- 15. Несколько мелких дочерних компаний, которые полностью подчиняются материнской: она владеет контрольным пакетом акций, а дочерние организации распределяют оставшиеся между собой, таким образом, головная компания получает прибыль от управления более мелкими – это форма интеграции

компаний _____ (холдинг)

16. Объединение нескольких компаний, в которое обязательно входит банк и промышленное предприятие – это форма интеграции компаний _____ (финансово-промышленная группа)

17. Вид интеграции, для которой характерно установление свободы торговли между несколькими странами с целью получения выгод от международной специализации – это _____ (торговая интеграция)

18. Форма торговой интеграции, при которой страны-участники устраняют торговые барьеры между собой, но каждая продолжает сохранять свои прежние барьеры в торговле с другими странами – это _____ (зона свободной торговли)

19. Форма торговой интеграции, при которой члены устраняют торговые барьеры между собой и устанавливают одинаковые барьеры в торговле с остальными странами, в частности некоторый общий внешний тариф – это (таможенный союз)

20. Цепочка создания стоимости. Которая охватывает не только виды деятельности на уровне отдельных отраслей и предприятий, но и на мировом уровне, преодолевая национальные границы – это _____ (глобальная ЦСС)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения:

- по результатам работы в семестре и итогам текущей аттестации – итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается по результатам выполнения всех практических заданий в течение семестра;
- выполнение тестовых заданий при недостаточном объеме выполненных заданий в течение семестра
- устный зачет/экзамен по дисциплине (теоретический вопрос).

Пример оценочного средства в виде тестовых заданий представлен в 5.1

Примерные вопросы к зачету/экзамену

1. Теория цепочек создания стоимости
2. Концепция и виды цепочек создания стоимости
3. Факторы, влияющие на эффективность цепочки создания стоимости
4. Маркетинговая концепция потребительской ценности
5. Цепочка добавленной стоимости М.Портера
6. Основные звенья цепочек создания стоимости
7. Маркетинг в теориях создания стоимости
8. Сервис и сбыт в цепочках создания стоимости
9. Производство в цепочках создания стоимости
10. Управление цепями создания стоимости: рыночный тип
11. Управление цепями создания стоимости: модульный тип
12. Управление цепями создания стоимости: поведенческий тип
13. Управление цепями создания стоимости: доминирующий тип
14. Управление цепями создания стоимости: иерархический тип
15. Базовые характеристики и вариативности мировых цепочек создания стоимости
16. Россия в современных цепочках создания стоимости
17. Типы интеграции и признаки экономической интеграции
18. Факторы, определяющие интеграционные процессы
19. Показатели/индикаторы эффективности экономической интеграции
20. Причины возникновения экономической интеграции
21. Региональные особенности интеграции

22. Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений
23. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов
24. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений

Критерии оценивания:

- при выполнении тестовых заданий

Отлично (зачтено) – выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный ответ на поставленный вопрос;

Хорошо (зачтено) – выполнено 75-89% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (зачтено) – выполнено 60-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно (не зачтено) – выполнено менее 60% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

- при сдаче экзамена

Отлично (зачтено) – обучающимся дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (зачтено) – обучающимся дан развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При этом могут допускаться неточности в ответе. Решены предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (зачтено) – обучающимся дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (не зачтено) – обучающимся дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Интегр. проц. и цепочки созд. стоим. 27_03_02_УК.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дорофеева, Л.И.	Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570832

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Литвак, Б. Г.	Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/425854
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Стратегическое управление		http://bmanager.ru/	
Э2	ЭУМКД		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8411	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), бессрочно 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, изучить термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Последовательность проведения занятий и их содержание определяются настоящей программой. Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Самостоятельная работа предусматривает также изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение соответствующих заданий студентами самостоятельно. Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине студент должен продемонстрировать систематическую подготовку к разделам дисциплины в течение учебного семестра в виде выполненных практических заданий, заданий для самостоятельной работы, решение тестов, написание реферата (эссе).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательский семинар: макроэкономический анализ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
;д.э.н., Проф, Шваков Е.Е.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар: макроэкономический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д-р. экон. наук, профессор Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	приобретение аналитических навыков и умений на макроэкономическом уровне
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-3	Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.1	Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.2	Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.3	Владеть способами и приемами управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	процесс проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить Уровень Знать / Уметь / Владеть ПК-1: Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня; руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня; навыками руководства процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Основы макроэкономического анализа	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Основы макроэкономического анализа	Практические	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Основы макроэкономического анализа	Сам. работа	2	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Макроэкономическая нестабильность: безработица	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Макроэкономическая нестабильность: безработица	Практические	2	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Макроэкономическая нестабильность: безработица	Сам. работа	2	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	Лекции	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	Практические	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	Сам. работа	2	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.10.	Экономические циклы и кризисы	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.11.	Экономические циклы и кризисы	Практические	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.12.	Экономические циклы и кризисы	Сам. работа	2	19	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы для прохождения итоговой аттестации размещены на платформе Цифровой университет АлтГУ: <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8301>

Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все хозяйственные системы – это:

- А) производство;
- В) спрос;
- С) редкость; *
- Д) инвестиции.

Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом:

- А) форм хозяйствования;

- В) экономической ролью государства;
- С) преобладающих форм собственности;
- Д) места и роли рынка в экономической системе;
- Е) способов осуществления экономической власти;
- Ф) все ответы верны. *

Согласно теории стадий роста У. Ростоу, высшей стадией является стадия:

- А) «третьей волны»;
- В) информационного общества;
- С) медиатизированного капитализма;
- Д) поиска качества жизни. *

Национальное богатство – НЕ предполагает стоимостную оценку:

- А) основного капитала;
- В) материальных оборотных средств;
- С) накопленного потребительского имущества;
- Д) не вовлеченных в народнохозяйственный оборот природных ресурсов. *

ВВП отличается от ВВП на:

- А) стоимость импорта.
- В) стоимость основного капитала.
- С) сумму стоимостей товаров и услуг, произведенных резидентами. *
- Д) сумму налогов.

Валовой внутренний продукт (ВВП) в отличие от валового национального продукта (ВНП) представляет собой:

- А) совокупность материальных благ и услуг, произведенных в стране в течение определенного времени, обычно года;
- В) стоимостная оценка совокупности благ и услуг, произведенных в стране в течение определенного времени, обычно года; *
- С) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как отечественными, так и иностранными производителями.

Валовой внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что:

- А) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны; *
- В) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- С) это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
- Д) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

Национальное богатство – это:

- А) природные ресурсы и культурные ценности;
- В) природные ресурсы и человеческие ресурсы;
- С) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности; *
- Д) созданные и накопленные культурные ценности.

Реальный ВНП – это:

- А) номинальный ВНП, скорректированный на уровень инфляции; *
- В) чистый национальный продукт плюс национальный доход;
- С) национальный доход за вычетом годовых инвестиций;
- Д) все ответы неверны.

В понятие «национальное богатство страны» включается(ются):

- А) все собираемые за год в стране налоги;
- В) вновь созданная за год стоимость материальных благ;
- С) природные богатства страны;
- Д) совокупность созданных трудом общества и накопленных за весь период существования данной страны материальных ценностей. *

Какой из налогов непосредственно влияет на перераспределение доходов населения:

- A) налог на добавленную стоимость;
- B) налог на прибыль;
- C) подоходный налог; *
- D) акциз.

В какой из отраслей экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- A) в розничной торговле;
- B) в инфраструктуре; *
- C) в общественном питании;
- D) в сельском хозяйстве;
- E) в производстве одежды и обуви.

Задачи государственного регулирования экономики:

- A) обеспечение высоких темпов роста производства;
- B) укрепление национальной валюты;
- C) содействие успешному выполнению среднесрочных общехозяйственных государственных программ;
- D) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно;
- E) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
- D) все ответы верны *

Увеличение ставки налога на прибыль:

- A) уменьшает совокупный инвестиционный спрос; *
- B) уменьшает правительственные закупки;
- C) уменьшает безработицу;
- D) всегда влечет за собой увеличение поступлений в казну.

При выравнивании доходов в обществе коэффициент Джини стремится к:

- A) 2;
- B) 3;
- C) 0; *
- D) 1.

Американская модель капитализма характеризуется

- A) высоким уровнем безработицы;
- B) индивидуальными социальными гарантиями;
- C) гарантированным минимумом оплаты труда;
- D) большой текучестью рабочей силы. *

Евроконтинентальная модель капитализма характеризуется:

- A) наличием «рычагов корпоративного контроля»;
- B) большой долей финансовых посредников во владении крупными пакетами акций;
- C) ориентацией на скорую финансовую выгоду;
- D) высоким уровнем безработицы. *

Развитая система отношений социального партнерства впервые начала складываться в:

- A) Голландии;
- B) Австрии;
- C) ФРГ;
- D) Швеции. *

Либеральная социальная политика предполагает:

- A) переложение поддержки социальной сферы на предприятия;
- B) отказ от государственного пенсионного обеспечения;
- C) индивидуальные социальные гарантии;
- D) переход к адресной социальной поддержке. *

Дирижистский подход к экономической политике предполагает:

- A) приоритет возможности заработать над индивидуальными социальными гарантиями;
- B) жесткую борьбу за сокращение бюджетного дефицита;

- C) последовательное сокращение импортных товаров;
- D) широкое применение налоговых и иных льгот. *

Роль государства в странах с переходной экономикой:

- A) возрастает; *
- B) снижается;
- C) остается неизменной;
- D) все ответы неверны

Какими показателями измеряются возможности участия населения в трудовой деятельности:

- A) численностью населения;
- B) самодоступным населением;
- C) занятым населением;
- D) экономически активным населением. *

К безработным в соответствии с законом «О занятости населения РФ» относятся:

- A) экономически активное население;
- B) самодоступное население;
- C) самостоятельно ищущие работу;
- D) самостоятельно ищущие работу лица, не зарегистрированные в службе занятости;
- E) трудоспособные граждане, не имеющие средств к существованию, зарегистрированные на бирже труда. *

Каков по меркам Запада так называемый естественный уровень безработицы:

- A) 40 %
- B) 0,5 %
- C) 6 % *
- D) 17 %

В бюджет государства поступает доход от факторов производства, когда оно:

- A) взимает прямые налоги;
- B) взимает косвенные налоги;
- C) взимает таможенную пошлину;
- D) является собственником хотя бы одного фактора производства. *

Государственная политика по увеличению предложения достигается путем:

- A) сокращение потребительского импорта;
- B) сужением рынка товаров и услуг.
- C) повышением товарности народного хозяйства; *
- D) национализацией частных предпринимателей.

Какой из подходов в теоретическом анализе инвестиционных процессов считает, что движущей силой экономического развития является колебание объема инвестиций

- A) кейнсианский *
- B) монетаристский
- C) классический
- D) институционализм

Кейнсианская теория равновесного состояния макроэкономики достигается путем установления соотношения

- A) потребление – инвестиции
- B) сбережения – инвестиции
- C) потребление – сбережения – инвестиции *
- D) все ответы верны
- E) нет правильного ответа

Проводимая государственными органами управления фискальная политика влияет:

- A) только на предприятия государственного сектора экономики;
- B) только на домохозяйства;
- C) только на предприятия и домохозяйства.
- D) на всех макроэкономических субъектов. *

Проводимая государством денежно-кредитная политика:

- А) не зависит от налоговой политики государства;
- В) не зависит от антициклического регулирования экономики;
- С) зависит от фискальной политики и всех других государственных регулирующих воздействий на экономику; *
- Д) все ответы неверны.

Государственное регулирование рыночной экономики:

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- В) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- С) вызвано прежде всего интересами военно-промышленного комплекса;
- Д) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм; *
- Е) все ответы верные.

Государственное регулирование решает проблемы:

- А) достижение полной занятости;
- В) ускорение экономического роста;
- С) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) все указанные проблемы вместе. *

Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма – это экономическая _____ (ответ: система)

Общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в своей стране или за рубежом при функционировании национальных предприятий этой страны это валовой _____ продукт (ответ: национальный).

Совокупная рыночная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данного государства – это валовой _____ продукт (ответ: внутренний).

Обобщающая количественно-качественная характеристика всех видов ресурсов, которыми обладает страна – это _____ экономический потенциал (ответ: совокупный)

Совокупность созданных трудом общества и накопленных за продолжительный период его существования материальных ценностей в стране – это ее национальное _____ (ответ: богатство)

Количественно-качественная оценка наличия и использования трудовых ресурсов – это _____ потенциал (ответ: трудовой).

Безработица, обусловленная изменениями в структуре потребительского спроса и технологическими изменениями в сфере производства – это _____ безработица (ответ: структурная)

Страна, в которой в 50-х гг. XX в. была предложена модель индикативного планирования – это _____ (ответ: Франция)

Разработка конкретного плана развития страны в соответствии с программой экономического развития и бюджетными возможностями – это _____ планирование. (ответ: индикативное)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Тождества кругооборота в двухсекторной модели экономики.
2. Тождества кругооборота в трехсекторной модели экономики.
3. Тождества кругооборота в четырехсекторной модели экономики.
4. Совокупный спрос и совокупное предложение.
5. Макроэкономическая политика.

6. Понятие рабочей силы. Определения и измерение безработицы, ее типы.
7. Кривые Бевереджа и их экономическая интерпретация.
8. Кейнсианская теория безработицы.
9. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
10. Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. Модель динамика рабочей силы. Гистерезис.
11. Инфляция и ее измерение. Темп и виды инфляции.
12. Инфляция спроса.
13. Инфляция предложения.
14. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства. Влияние инфляции на объем национального производства.
15. Инфляционная инерция.
16. Особенности инфляции в современной России.
17. Взаимосвязь инфляции спроса и инфляции издержек.
18. Понятие экономического цикла. Основные составляющие экономической динамики. Фазы экономического цикла.
19. Классическая и кейнсианская трактовка циклических колебаний.
20. Современные теории макроэкономических колебаний.
21. Прогнозирование экономической динамики.

Критерии оценивания

Отлично: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные теоретические задания без ошибок.

Хорошо: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно: Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.

Неудовлетворительно: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Материалы для прохождения итоговой аттестации размещены на платформе Цифровой университет АлтГУ: <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8301>

Приложения

Приложение 1.  [ФОС НИС Макроэкон.анализ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конотопов, М.В.	Экономическая история:	Москва : Дашков и К, 2017	https://e.lanbook.com/book/93528
Л1.2	О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова	Экономическая история :	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/ED873B8F-B73E-4546-B487-22934260DAE9
Л1.3	Толмачева, Р.П.	Экономическая история :	Дашков и К, 2016, 2016	https://e.lanbook.com/book/93357
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богомазов, Г. Г.	Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—xix века :	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D8B5E627-2941-497E-9AF1-9581B25677FC
Л2.2	Благих, И. А.	Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века :	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/1913F516-47A8-44BE-978A-2871BA2C7D29
Л2.3	Мисько, О. Н.	Экономическая история : :	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/56472DAF-7AB7-4532-BC74-E72A5889B5E1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭУМК "Экономическая история"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5181	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru) Электронная база данных "Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение материалов по данной дисциплине предполагает самостоятельную работу студента как в ходе лекционного процесса и практических занятий, так и в свободное время.

При подготовке к семинарским занятиям студенту первоначально необходимо готовиться по учебной литературе, а затем для более углубленного освоения вопроса – по методической.

Данная дисциплина состоит из нескольких тематических разделов, по каждому из которых есть достаточно большое количество литературы.

Студент должен изучать дисциплину согласно логической последовательности заявленных тематических разделов.

Изучение каждого тематического раздела студентом должно осуществляться следующим образом:

1. Студент должен четко планировать и организовать время, необходимое на изучение темы дисциплины, в соответствии с графиком учебного процесса.
2. При изучении темы студент должен вначале внимательно ознакомиться с темой дисциплины, в соответствие с ее названием найти тематический раздел в учебной литературе, подробно изучить основные понятия, их взаимосвязи и взаимодействия, закономерности, причины и следствия их развития по каждому выносимому на обсуждение вопросу темы. Эти вопросы рекомендуется использовать студенту для самопроверки знаний по тематическому разделу.

Затем студент должен ознакомиться с методической и справочной литературой по тематическому разделу дисциплины для изучения современной практики применения изложенных в теоретической литературе правил и методов разрешения затронутых проблем.

3. При подготовке по каждому тематическому разделу студент должен использовать рекомендованный ему список основной и дополнительной литературы. Студенту рекомендуется подготовить доклады или рефераты по вопросам темы, не рассмотренным на лекционных занятиях.
4. При подготовке к экзамену студент в логической последовательности должен повторить изученный в ходе лекционных, семинарских и самостоятельных занятий материал согласно перечню выносимых на экзамен вопросов.
5. Студенту рекомендуется использовать современные информационные технологии при самостоятельном изучении отдельных практических вопросов дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Природно-ресурсный потенциал территории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Отто О.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Природно-ресурсный потенциал территории

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения дисциплины "Природно-ресурсный потенциал территории" - ознакомление студентов с актуальными проблемами ресурсного обеспечения и природно-ресурсной безопасности на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить современные подходы к определению ПРП Территории; - освоить методы исследования ПРП территории; - овладеть методами анализа ПРП.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-2	Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.1	Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития
ПК-2.2	Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня
ПК-2.3	Умеет обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.4	Владеет способами и приёмами представления результатов аналитического сопровождения стратегии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня; ПК-2.1. Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня; ПК-2.2. Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня; ПК - 2.3. Умеет обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Геосферы, ресурсы пространства и времени.						
1.1.	Геосферы, ресурсы пространства и времени.	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1
1.2.	Геосферы, ресурсы пространства и времени.	Практические	2	6		Л1.1
1.3.	Геосферы, ресурсы пространства и времени.	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал территории.						
2.1.	Основные подходы к определению понятия ПРП.	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1
2.2.	Различные подходы к определению ПРП.	Практические	2	6		Л1.1
2.3.	зарубежный опыт определения ПРП.	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Основные виды природных ресурсов.						
3.1.	Биоразнообразие как ресурс.	Лекции	2	4		Л1.1
3.2.	Водные ресурсы территории.	Практические	2	6		Л1.1
3.3.	Биоразнообразие как фактор безопасности.	Сам. работа	2	20		Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Минерально-сырьевая безопасность.						
4.1.	Минерально-сырьевая безопасность.	Лекции	2	4		Л1.1
4.2.	Минерально-сырьевая безопасность.	Практические	2	8		Л2.1, Л1.1
4.3.	Минерально-сырьевая безопасность.	Сам. работа	2	22		Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов).</p> <p>1. Что такое ресурсоведение?</p> <p>а) межотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов;</p> <p>б) наука, объектом которой служат полезные ископаемые находящиеся в толще грунта;</p>

- в) раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов
2. Под словом «ресурсы» понимают:
- а) количество полезных материалов, залегающих в конкретной единичной площади;
 - б) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ;
 - в) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека
3. Энергетические ресурсы это:
- а) все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии: механической, тепловой, химической, электрической, ядерной;
 - б) особый вид полезных ископаемых, способных воспроизводить энергетический заряд за счёт своей переработки;
 - в) энергоресурс, который осуществляет выработку электрической энергии
4. Что относится к депонированным энергетическим ресурсам:
- а) природный газ, уголь, нефть;
 - б) горючие сланцы, торф, залежи фосфоритов;
 - в) солнечная и космическая энергия
5. Укажите верное определение. Водные ресурсы это:
- а) объекты водного потенциала, расходуемые в целях и интересах человеческих потребностей;
 - б) поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы;
 - в) водные потоки, направленные на сельскохозяйственную деятельность
6. Металлические и неметаллические руды, нерудные ископаемые относятся:
- а) к неэнергетическим минеральным ресурсам;
 - б) к геоморфологическим ресурсам литосферы;
 - в) к ресурсам метаморфического происхождения
7. Что представляет собой ПРП (природно-ресурсный потенциал)?
- а) общий комплекс всех биотических компонентов;
 - б) это часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность на конкретной территории при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека;
 - в) часть биосферы, отвечающая за процессы жизнедеятельности, происходящие в природе
8. Ресурсообеспеченность – это
- а) соотношение величины запасов ресурсов с размерами их использования;
 - б) соотношение размеров использования к величине запасов ресурсов;
 - в) отношение объемов всего количества используемых ресурсов к общим затратам на добычу и восстановление
9. Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты - высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности – является методом
- а) статистическим;
 - б) социального мониторинга;
 - в) экспертных оценок
10. Ископаемые, которые извлекают из недр Земли, принято называть ресурсами
- а) литосферными;
 - б) метаморфическими;
 - в) минеральными
11. Выберите список стран, обладающих наибольшими запасами угля
- а) Аргентина, Ливия, Польша;
 - б) Россия, США, Китай;
 - в) ЮАР, Испания, Колумбия
12. Лидирующая страна по разведанным запасам нефти
- а) Саудовская Аравия;
 - б) Иран;

в) Кувейт

13. По каким категориям принято учитывать энергетические топливные ресурсы

- а) общегеологических и разведанных;
- б) традиционных и оценённых;
- в) прогнозных и статистических

14. Выберите страны, лидирующие по разведанным запасам природного газа

- а) Нигерия, США, Ирак;
- б) ОАЭ, Саудовская Аравия, Польша;
- в) Россия, Иран, Катар

15. Какие полезные ископаемые всегда генетически связаны с осадочными отложениями, а также магматического и метаморфического происхождения

- а) металлические;
- б) неметаллические;
- в) вулканические

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. а;
- 2. б;
- 3. а;
- 4. а;
- 5. б;
- 6. а;
- 7. б;
- 8. а;
- 9. в;
- 10. в;
- 11. б;
- 12. а;
- 13. а;
- 14. в;
- 15. а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом). Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Напишите три страны, лидирующие по запасам железных руд

Ответ: Россия, Австралия, Бразилия

2. Напишите, что относится к нерудным полезным ископаемым?

Ответ: поваренная и калийная соли, фосфориты, сера

3. Источниками чего являются уран, торий и радиоактивный калий?

Ответ: главными источниками разогрева недр планеты

4. Что является главным богатством глубоководного ложа?

Ответ: железомарганцевые конкреции

5. Какой район в России является основным по добыче нефти?

Ответ: Западно-Сибирский

6. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

Ответ: энергия приливов и отливов

7. Укажите наиболее обеспеченные лесными ресурсами страны:

Ответ: США, Россия, Канада

8. Напишите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

Ответ: Китай, Россия, США

9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

Ответ: Персидский

10. Какой объем мировых запасов пресной воды сосредоточен на территории России?

Ответ: 20%

11. В какой части России растет меньше всего лесов?

Ответ: Европейская часть

12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти

Ответ: Саудовская Аравия

13. Укажите, что относится к рудным полезным ископаемым?

Ответ: руды цветных и черных металлов

14. Что относится к исчерпаемым ресурсам?

Ответ: полезные ископаемые, минеральные, земельные ресурсы, ресурсы растительного и животного мира

15. Что относится к возобновляемым ресурсам?

Ответ: ресурсы растительного и животного мира, плодородие почв, пресная вода, воздух

16. Что такое природные ресурсы?

Ответ: это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования. К ним относятся солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

17. Что такое природопользование?

Ответ: процесс эксплуатации природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества

18. Укажите природные ресурсы, относящиеся к исчерпаемым возобновимым

Ответ: почвенно-земельные ресурсы, полезные ископаемые, пресная вода и морские воды Мирового океана

19. Что используется для получения электрической и паровой энергии?

Ответ: гидротермы

20. Дайте определение полезным ископаемым

Ответ: природные минеральные образования земной коры, которые могут быть эффективно использованы в сфере материального производства.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Познание природных законов, стереотипы и мифы

2. Развитие наук – борьба идеологического освещения явлений и событий. Основные концепции устойчивого развития: ресурсно-техносферная, биосферная, ноосферная (коэволюционная).
3. Классификации катастрофических ситуаций и катастроф.
4. Ресурсные функции геосфер
5. Восстановительный потенциал исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов. Зависимость атмосферных ресурсов от природных и антропо-генных воздействий.
6. Межгеосферный обмен веществ и энергий
7. Современное состояние ландшафтов, роль антропогенных ландшафтов.
8. Динамика изменений политкарты мира.
9. Теория малых стран Б.Н. Зимина.
10. Историческое место и время стран – гигантов.
11. Направленность территориальных изменений в хозяйственной деятельности. Причины и следствия.
12. Внутренние и внешние часы.
13. Биотические ритмы.
14. Ритмы и колебания в пассивных системах.
15. Соотношение внешних и внутренних факторов биологических ритмов.
16. Адаптация животных и человека к природной среде и ко времени. Глобальный экологический кризис как следствие отличий темпов адаптации и толерантности.
17. Ритмика исторического процесса.
18. Временные ряды и циклы.
19. Интегрированная скорость развития цивилизаций и отклонения от нее. Дефицитность ресурса времени и его значение для дифференцированного развития.
20. Территориальная безопасность России
21. Климатическая позиция распределение земельных угодий по природным зонам.
22. Неравномерность заселения Мира.
23. Задворки мирового хозяйства.
24. Трансформации хозяйственного пространства России в поре-форменный период
25. Соотношение освоенных и неосвоенных земель.
26. Экологическое донорство.
27. Современное состояние водных ресурсов
28. Состояние пресноводных биологических видов. Годовой забор грунтовых вод.
29. Ветланды и их роль в природной очистке вод.
30. Процессы, снижающие качество поверхностных вод
31. Экономия водных ресурсов – важнейшее направление водо-пользования.
32. Возможности экономии вод в сфере производства продуктов питания.
33. Формирование химического состава вод под влиянием при-родно-техногенных факторов.
34. Процессы формирования естественных гидрогеохимических провинций.
35. Техногенные процессы формирование качественного состава подземных вод.
36. Влияние антропогенных факторов на формирование гидрогео-химических провинций.
37. Взаимосвязи поверхностных и подземных вод.
38. Типы подземных вод по характеру их использования – минеральные, теплоэнергетические, промышленные, хозяйственно-питьевые. Современное состояние экологических водных проблем.
39. Концепции и модели биоразнообразия
40. Географические закономерности разнообразия видов
41. Временные аспекты биоразнообразия
42. Видовое богатство палеонтологической летописи. Палеоэкология.
43. Измерение и оценка биологического разнообразия
44. Основные факторы возможного сокращения биоразнообразия. Антропогенное давление на биоразнообразии
45. Глобальное энергопотребление.
46. Потребление энергии в России, ее динамика и эффективность. Структуры энергобаланса традиционных видов энергии
47. Состояние добычи энергоресурсов в России, их рентабельность: газ, нефть, уголь, гидроресурсы.
48. Прогнозы развития энергетики.
49. Трансгенные растения в сельском хозяйстве.
50. Биотехнологическое применение трансгенных животных.
51. «Просчеты» генетики.
52. Генетические загрязнения. Утечка ГМ-растений в культуры традиционной селекции.
53. Общая энергетическая обстановка в мире и России.
54. Повседневная реальность захламления планеты РАО.
55. Обзор состояния и тенденций развития атомной энергетики.
56. Стоимость электроэнергии от различных источников.

57. Атомно-энергетическая безопасность России.
58. Доля глобального потребления и населения в различных регионах.
59. Состояние продовольственной безопасности России.
60. Состояние сельского хозяйства и его отраслей в России.
61. Эпидемии и болезни, связанные с использованием мясной и молочной продукции.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

- 1) Понятие термина «ресурсы». Классификации ресурсов.
- 2) Основные ресурсоведческие законы. Энтропия.
- 3) Классификация энергетических ресурсов. Топливные ресурсы (нефть, газ, уголь).
- 4) Гидроэнергетические ресурсы (использование, распределение, экологические проблемы).
- 5) Атомная энергетика (использование, распределение, экологические проблемы).
- 6) Альтернативные источники энергии (приливная, геотермальная, солнечная, ветровая энергии).
- 7) Энергетические ресурсы России и Алтайского края.
- 8) Классификации минерально-сырьевых ресурсов. Понятие месторождения полезного ископаемого.
- 9) Минерально-сырьевые ресурсы мира, России, Алтайского края (состояние на данный момент, степень освоённости, прогнозные оценки).
- 10) Экологические последствия добычи и использования минерально-сырьевых ресурсов.
- 11) Антропогенное преобразование ландшафтов и способы снижения нагрузки на ландшафты.
- 12) Мероприятия по увеличению комплексности использования ресурсов.
- 13) Звенья круговорота воды (атмосферное, океаническое, литосферное, почвенное, речное, озёрное, ледниковое, биологическое).
- 14) Водный баланс. Уравнение водного баланса М.И. Львовича. Элементы водного баланса.
- 15) Водные ресурсы России и Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

- 16) Антропогенное загрязнение водоемов. Методы борьбы с антропогенным загрязнением водоёмов (химические, биологические, физические).
- 17) Обеспеченность водными ресурсами стран на 1 км² и на душу населения. Структура водопотребления.
- 18) Состояние почвенного покрова мира. Распределение почвенного фонда на Земле.
- 19) Почвенные ресурсы мира, России, Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 20) Качественные показатели почвенного покрова. Экологические функции почв.
- 21) Основные причины деградации почвенного покрова: эрозия, дефляция, опустынивание, вторичное засоление, химическая и физическая деградации, закисление почв. Мероприятия, направленные на предотвращение данных причин деградации.
- 22) Лесные ресурсы мира. Распределение лесных ресурсов на Земле (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 23) Лесные ресурсы России и Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 24) Методы и темпы восстановления лесов.
- 25) Растительные ресурсы низших растений. Ресурсы водорослей, лишайников, грибов. Ресурсы лекарственных трав Алтайского края.
- 26) Состояние зоологических ресурсов в мире. Биологическое разнообразие.
- 27) Проблема сохранения генетического фонда планеты. Создание особо охраняемых территорий.
- 28) Животные ресурсы мира, России, Алтайского края (современное состояние, проблемы использования, перспективы развития).
- 29) Понятие и сущность экономических оценок естественных ресурсов.
- 30) Экономическая оценка отдельных видов естественных ресурсов: минерально-сырьевых, лесных, сельскохозяйственных, водных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лузгин, Б. Н	Природно-ресурсная безопасность: учеб. пособие для студентов и магистрантов вузов	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/494
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Барышников Г.Я., Отто О.В.	Природно-ресурсный потенциал переходных зон горных сооружений (на примере Алтайского края): Монография	Изд-во АлтГУ, 2007	
Л2.2	Барышников Г.Я., Красослободцева Н.А.	Природно-хозяйственный каркас переходной зоны Алтая: монография	Изд-во АлтГУ, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/42
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал.		www.ecolife.ru/	
Э2	Курс в Moodle «Природно- ресурсный потенциал территории»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8856	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Университетская библиотека online" - <http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС "Юрайт" - <https://biblio-online.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания

в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При

подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательский семинар: микроэкономический анализ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Воробьев С.П.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар: микроэкономический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение навыков анализа рыночной среды и рыночных механизмов, способах оценки производственно-экономического потенциала предприятий, путях достижения высокой эффективности воспроизводственных процессов
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-3	Способен руководить процессом проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.1	Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.2	Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-3.3	Владеть способами и приемами управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные теоретические подходы к анализу особенностей функционирования микроэкономических субъектов в рыночной экономике; экономико-математические модели, лежащие в основании выработки практических рекомендаций по управлению микроэкономическими объектами в условиях рыночной экономики; методологические основы микроэкономического анализа с учетом новейших научных достижений в данной области
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать полученные теоретические знания при разработке и внедрении в практику моделей управления на предприятии; анализировать происходящие на микроэкономическом уровне изменения, связанные с развитием внешней конкурентной среды; принимать эффективные решения в области микроэкономической политики; использовать различные источники информации для принятия релевантных решений в области внутрифирменного управления
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методиками микроэкономического анализа; способностью к подготовке аналитических материалов в области внутрифирменной микроэкономической политики; теоретико-методологическими приемами при проведении экономических расчетов с учетом факторов риска для фирмы в условиях асимметрии информации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1						
1.1.	Методология маржинального анализа	Практические	2	12		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.2.	Методология маржинального анализа	Лекции	2	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.3.	Методология маржинального анализа	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.4.	Рейтинговый анализ деятельности предприятия в конкурентной среде	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.5.	Рейтинговый анализ деятельности предприятия в конкурентной среде	Практические	2	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.6.	Рейтинговый анализ деятельности предприятия в конкурентной среде	Сам. работа	2	30		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.7.	Крупный и малый бизнес, функционирование крупных холдинговых формирований	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.8.	Крупный и малый бизнес, функционирование крупных холдинговых формирований	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.9.	Крупный и малый бизнес, функционирование крупных холдинговых формирований	Сам. работа	2	25		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8774</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Задания закрытого типа</p> <p>ПК-1</p> <p>1. Постоянные затраты 1500 тыс. руб., удельные переменные затраты 1600 руб., объем производства продукции 1400 единиц, Объем производства продукции увеличивается на 5%. За счет роста объема продукции себестоимость единицы уменьшится на ____ руб. Ответ: 51</p> <p>2. ____ затраты – это затраты, связанные с производством только данного вида продукции Ответ: прямые</p>

3. Маржинальная _____ – это выручка за вычетом переменных издержек

Ответ: прибыль

4. Средняя величина активов равна 2500 тыс. руб., а их оборачиваемость – 3,0 раза. Выручка от продаж составит _____ тыс. руб.

7500

Ответ: 7300

5. Объем продаж составил 10 000 тыс. руб. Переменные затраты – 6500 тыс. руб., постоянные затраты – 1000 тыс. руб. Величина активов равна 7000 тыс. руб. Маржинальный доход равен _____ тыс. руб.

Ответ: 3500

6. _____ финансовой прочности показывает величину возможного снижения выручки без риска получения убытка

Ответ: запас

7. Цена продукции составляет 15 тыс. руб. за ед. Переменные расходы равны 7,5 тыс. руб. за ед. продукции. Годовые условно-постоянные расходы – 150 млн руб. Критический объем продаж равен _____ тыс. ед.

Ответ: 20

ПК-3

8. Финансовый _____ отражает отношение заемного капитала к собственным средствам

Ответ: рычаг

9. _____ активов можно представить как произведение рентабельности продаж на коэффициент оборачиваемости активов

Ответ: рентабельность

10. Определить величину маржинальной прибыли в млн. руб. на основании следующих данных: выручка от продажи продукции – 9 млн. руб., постоянные расходы – 3 млн. руб., переменные расходы – 5 млн. руб.

Ответ: 4

11. Общая сумма постоянных затрат увеличилась на 120 тыс. руб. Цена продукции составляет 2000 руб. Удельные переменные затраты составляют 1400 руб. Увеличение порога рентабельности продукции за счет увеличения постоянных затрат составит _____ ед.

Ответ: 200

12. Валовая _____ отражает разницу между выручкой от продажи продукции (работ, услуг) и себестоимостью продукции (работ, услуг)

Ответ: прибыль

13. В микроэкономическом анализе термин «...» обозначает условия, причины, показатели, оказывающие влияние, воздействие на экономический процесс и результат этого процесса

Ответ: факторы

14. В микроэкономическом анализе термин «...» обозначает ещё неиспользованную возможность увеличения объема производства и/или продаж продукции

Ответ: резерв

15. Горизонтальный финансовый – это сопоставление (в абсолютном и процентном соотношении) показателей бухгалтерской отчетности

Ответ: анализ

Задания открытого типа

ПК-1

1. В расчете точки безубыточности участвуют:

а) общие издержки и масса прибыли

б) постоянные издержки, удельные переменные издержки, объем реализации

в) прямые, косвенные издержки и объем реализации

Ответ: б

2. При увеличении объема производства продукции удельные условно-переменные затраты:

растут пропорционально увеличению объемов производства

а) не изменяются

б) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства

Ответ: а

3. При изменении объема производства продукции условно-постоянные затраты в себестоимости единицы продукции

а) растут пропорционально увеличению объемов производства

б) не изменяются

в) уменьшаются пропорционально росту объемов производства

Ответ: в

4. Изменение объема производства продукции приводит к изменению общей суммы:

а) условно-переменных затрат и их уровня в расчете на единицу продукции

б) условно-переменных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции

в) условно-постоянных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции

Ответ: б

5. Условно-постоянные затраты – это

а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства

б) затраты, которые не зависят от изменения объема производства

в) часть себестоимости единицы продукции, которая остается неизменной при увеличении объема производства продукции

Ответ: б

6. Относительная экономия (перерасход) себестоимости продукции определяется как:

а) разность между фактической себестоимостью продукции и плановой себестоимостью продукции, пересчитанной на фактический объем продукции

б) разность между фактической и плановой себестоимостью продукции

в) разность между фактической себестоимостью продукции и плановой себестоимостью продукции, пересчитанной на фактические цены и тарифы

Ответ: в

7. Относительная экономия (перерасход) материальных затрат определяется как:

а) разность между суммой материальных затрат отчетного периода и суммой материальных затрат базисного периода, пересчитанной на объем продукции отчетного года

б) отношение материальных затрат отчетного периода к материальным затратам базисного периода

в) разность между суммой материальных затрат отчетного и базисного периодов

Ответ: а

8. Влияние материалоемкости продукции на величину затрат на рубль продукции определяется как:

а) разность между материалоемкостью продукции отчетного и базисного периодов

б) произведение величины материалоемкости продукции на стоимость продукции отчетного периода

в) отношение себестоимости продукции отчетного периода на стоимость продукции базисного периода

Ответ: а

9. Входят ли в издержки отчетного года долгосрочные инвестиции?

а) да

б) нет

Ответ: б

10. Какое влияние на себестоимость единицы продукции оказывают постоянные затраты при изменении объемов производства?

а) при снижении объема производства удельные затраты снижаются, при повышении – увеличиваются

б) при снижении объема производства удельные затраты увеличиваются, а при увеличении – снижаются

Ответ: б

ПК-3

11. Как изменилась фактическая себестоимость единицы продукции, если выполнение планового задания было увеличено на 10,0% при снижении плана на 5,0%?

а) увеличение на 15,8%

б) снижение на 13,6%

в) увеличение на 4,5%

Ответ: в

12. Если увеличиваются постоянные издержки

- а) снижается критический объем производства
- б) повышается критический объем производства
- в) на критический объем производства это никак не влияет

Ответ: б

13. При использовании нового оборудования можно увеличить объем производства на предприятии. Изменится ли себестоимость единицы продукции, если переменные затраты на единицу продукции не меняются?

- а) себестоимость снизится
- б) себестоимость повысится
- в) себестоимость не изменится

Ответ: а

14. Основным достоинством методики анализа безубыточности можно считать

- а) возможность определения критического объема производства
- б) возможность прогнозирования прибыли
- в) возможность прогнозировать основные показатели предприятия при изменении ситуации на рынке

Ответ: в

15. Комплексные статьи затрат включают

- а) однородные по экономическому содержанию элементы
- б) затраты на производство одного вида продукции
- в) несколько элементов затрат

Ответ: в

16. Понятие "порог рентабельности" (критическая точка, точка безубыточности) отражает:

- а) отношение прибыли от реализации к выручке от реализации (без налогов)
- б) выручку от реализации, при которой предприятие не имеет ни убытков, ни прибылей
- в) минимально необходимую сумму выручки для возмещения постоянных затрат на производство и реализацию продукции
- г) величину отношения полученной прибыли к затратам на производство
- д) чистый доход предприятия в денежной форме, необходимый для расширенного воспроизводства

Ответ: б

17. Показатель рентабельности активов используется как характеристика:

- а) прибыльности вложения капитала в имущество корпорации
- б) текущей ликвидности
- в) структуры капитала

Ответ: а

18. Коэффициент операционного рычага равен 3,5. Это означает, что:

- а) повышение на каждый процент объема продаж ведет к увеличению себестоимости на 3,5%
- б) рентабельность активов составляет 3,5%
- в) максимально возможный уровень рентабельности продаж 5,2%
- г) изменение на каждый процент объема продаж ведет к изменению прибыли от продаж на 3,5%

Ответ: г

19. В точке безубыточности:

- а) объем выручки от реализации продукции равен маржинальной прибыли продукции равен сумме постоянных затрат
- б) объем выручки от реализации
- в) объем выручки от реализации продукции равен сумме постоянных и переменных затрат

Ответ: в

20. Источником выплаты дивидендов является:

- а) чистая прибыль
- б) чистая прибыль отчетного периода
- в) чистая прибыль и резервный капитал

Ответ: а

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предполагается

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль заключается в проведении экзамена по всему изученному курсу. В билет включены два теоретических вопроса и задача, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Промежуточная аттестация проводится в устной форме, на ответ студенту отводится 35 минут. Промежуточная аттестация оценивается по 4-х балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Информационное обеспечение и задачи анализа финансовых результатов
2. Анализ маржи покрытия (маржинальной прибыли)
3. Анализ финансовых результатов: факторы, методика анализа
4. Ассортиментная политика предприятия и ее влияние на формирование прибыли
5. Анализ уровня среднереализационных цен
6. Анализ ценовой политики хозяйствующего субъекта
7. Анализ конкурентоспособности продукции
8. Анализ показателей рентабельности
9. Анализ чувствительности финансовых результатов к внешним и внутренним факторам
10. Анализ дивидендной политики организации
11. Анализ безубыточности и запаса финансовой безопасности
12. Методика оценки силы операционного рычага
13. Методика определения силы воздействия финансового рычага
14. Инструментарий маржинального анализа в системе операционного менеджмента
15. Факторы, определяющие налоговую нагрузку хозяйствующего субъекта
16. Факторы, определяющие рентабельность операционного капитала хозяйствующего субъекта
17. Факторы, определяющие рентабельность активов хозяйствующего субъекта
18. Информационное обеспечение и задачи рейтингового микроэкономического анализа
19. Особенности рейтингования различных типов экономических агентов
20. Использование кредитных рейтингов для регулирования финансовых организаций
21. Этапы рейтингового анализа деятельности предприятия в конкурентной среде
22. Методика рейтингования финансового состояния хозяйствующего субъекта с учетом финансового состояния основных конкурентов
23. Преимущества и недостатки малого бизнеса
24. Преимущества и недостатки крупного бизнеса
25. Угрозы неэффективных поглощений и правило Питера Друкера, невозможность продажи по справедливой цене
26. Оправданность приобретений в рамках вертикальной интеграции
27. Диверсификация холдинга: преимущества и недостатки
28. Сущность и варианты внутрихолдингового финансирования
29. Методы согласования заемной политики в холдинговых формированиях
30. Методы согласования политики размещения денежных средств в холдинговых формированиях
31. Формирование и расширение внутрихолдингового мотивационного безразличия
32. Особенности финансового анализа и управленческого учета в холдинговых формированиях

Оценивание ответа на экзамене

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Микроэконом анализ НИС 2023 ПК 1 ПК3.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. П. Бусыгин [и др.]	Микроэкономический анализ несовершенных рынков: учебник	НГУ, Экономический факультет., 2000	
Л1.2	Савицкая Глафира Викентьевна	Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=939018
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	МИКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС. Учебник и практикум: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/9742F44E-D272-4F7B-97B0-42FF7B3E461B
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Шадрина Г. В.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/analiz-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-491661
Л3.2	Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова	Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489052
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	http://portal.edu.asu.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/		

Э3	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	http://www.biblioclub.ru/
Э4	Курс в Moodle «Научно-исследовательский семинар: микроэкономический анализ»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8774

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель. Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.
 В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особо охраняемые природные территории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра ботаники**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	19			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.б.н., проф., Силантьева М.М.; к.б.н., доц., Мироненко О.Н.

Рецензент(ы):
д.б.н., Проф., Соколова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины
Особо охраняемые природные территории

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра ботаники

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Силантьева М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра ботаники

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Силантьева М.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у будущих экономистов представлений об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) как объектах общенационального достояния, имеющих природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-2	Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.1	Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития
ПК-2.2	Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня
ПК-2.3	Умеет обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.4	Владеет способами и приёмами представления результатов аналитического сопровождения стратегии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	знает нормативно правовые акты федерального и регионального уровня, международные документы в сфере территориальной охраны природы;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере организации и управления ООПТ
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Имеет навыки разработки проектов и мероприятий в сфере организации и управления ООПТ

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ООПТ: основные положения и нормативно правовое регулирование						
1.1.	ООПТ: основные	Лекции	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	положения и нормативно правовое регулирование				ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	
1.2.	Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	Практические	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1
Раздел 2. Система особо охраняемых природных территорий России						
2.1.	Категории ООПТ в России	Лекции	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.2.	Система управления ООПТ в России	Лекции	2	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.3.	ООПТ федерального и регионального уровня	Сам. работа	2	26	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1
2.4.	Оценка ущерба биологическому разнообразию на ООПТ и возмещение вреда окружающей среде	Практические	2	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Мировой опыт классификации и управления особо охраняемыми природными территориями						
3.1.	Классификация ООПТ Международного союза охраны природы (МСОП)	Лекции	2	0,5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
3.2.	Концепция экологических сетей	Лекции	2	0,5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
3.3.	ООПТ мира	Сам. работа	2	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
3.4.	Проблемы территориальной охраны дикой природы	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Методические подходы к организации и управлению ООПТ						
4.1.	Основные методические подходы к организации ООПТ	Лекции	2	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых	Лекции	2	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
4.3.	Организация работ по созданию ООПТ	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
4.4.	Методика оценки природоохранной эффективности ООПТ	Сам. работа	2	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Разработка менеджмент-планов для особо охраняемых природных территорий						
5.1.	Менеджмент-план для ООПТ и организация процесса его разработки	Лекции	2	0,5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
5.2.	Стратегические направления и приоритеты деятельности ООПТ	Лекции	2	0,5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1
5.3.	Анализ и оценка эффективности основных видов деятельности ООПТ Алтайского края	Сам. работа	2	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
5.4.	Программы развития и организации деятельности ООПТ	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
5.5.	Организация инфраструктуры экотуризма на ООПТ	Сам. работа	2	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1
5.6.	Базовая инфраструктура на ООПТ	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1
Раздел 6. Территориальная охрана природы и население						
6.1.	Участие населения в организации и управлении ООПТ	Лекции	2	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1
6.2.	Проблемы и задачи заповедного дела России	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.4	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Какая категория не относится к ООПТ?

- a. государственные природные заповедники
- b. национальные парки
- c. природные парки
- d. лечебно-оздоровительные местности и курорты
- e. государственные природные заказники
- f. памятники природы
- g. дендрологические парки и ботанические сады

2. Какая категория может относиться только к федеральным ООПТ?

- a. национальные парки
- b. природные парки
- c. государственные природные заказники
- d. памятники природы
- e. дендрологические парки и ботанические сады

3. При какой площади предлагаемой ООПТ от общей площади земельных участков, находящихся в собственности муниципального образования, решение о создании особо охраняемой природной территории орган местного самоуправления согласовывает с органом государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации?

- a. при любой
- b. более 1%
- c. более 5%
- d. более 50%
- e. более 100%

4. Для предотвращения неблагоприятных антропогенных воздействий на государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки и памятники природы, устанавливаются охранные зоны:

- a. на прилегающих к ним земельных участках и водных объектах
- b. на прилегающих к ним земельных участках
- c. на прилегающих к ним водных объектах
- d. на прилегающих к ним земельных участках и водных объектах

5. Физические лица, не проживающие в населенных пунктах, расположенных в границах особо охраняемых природных территорий, могут посещать такие территории:

- a. только за плату
- b. за плату, а в случаях предусмотренных Правительством Российской Федерации – бесплатно
- c. только бесплатно
- d. посещать не могут

6. Земельные участки и природные ресурсы, расположенные в границах государственных природных заповедников:

- a. находятся в федеральной собственности
- b. находятся в собственности субъектов федерации
- c. находятся в федеральной собственности либо в собственности субъектов федерации
- d. арендуются государством у частных лиц
- e. находятся в муниципальной собственности

7. Изменение целевого назначения земель и земельных участков, расположенных в границах государственных природных заповедников:

- a. запрещается
- b. разрешается с научной и образовательной целью
- c. разрешается по согласованию с органами местного управления
- d. разрешается по согласованию с федеральными органами исполнительной власти
- e. разрешается по решению администрации государственных природных заповедников

8. На территориях государственных природных заповедников запрещается:

- a. интродукция живых организмов в целях их акклиматизации
- b. проведение научных исследований
- c. развитие познавательного туризма
- d. посещение физическими лицами, не проживающими в населенных пунктах, расположенных в границах особо охраняемых природных территорий.

9. Национальные парки относятся к особо охраняемым природным территориям:

- a. федерального значения;

- b. регионального значения;
 - c. совместного пользования федерации и субъекта;
 - d. муниципального значения;
 - e. находящимся в собственности ООН.
10. Разрешена ли на территориях национальных парков разведка и разработка полезных ископаемых?
- a. разрешена
 - b. разрешена только в границах зоны хозяйственного назначения
 - c. запрещена
 - d. разрешена в любой зоне, кроме заповедной зоны

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Конвенция о биологическом разнообразии.
2. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.
3. Севильская стратегия для биосферных резерватов.
4. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях.
5. Репрезентативность и типичность как критерии обоснования ООПТ.
6. Уникальность как критерий обоснования ООПТ.
7. Разнообразие как критерий обоснования ООПТ.
8. Уязвимость как критерий обоснования ООПТ.
9. Аппрактивность как критерий обоснования ООПТ.
10. Сакральность как критерий обоснования ООПТ.
11. Сущность концепции экологических сетей.
12. Методика оценки природоохранной эффективности ООПТ
13. Анализ и оценка эффективности основных видов деятельности ООПТ Алтайского края
14. Организация инфраструктуры экотуризма на ООПТ

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Классификация ООПТ МСОП.
2. Основные категории ООПТ согласно Российскому законодательству.
3. Система управления ООПТ в России
4. Законодательные основы создания ООПТ регионального уровня
5. Конвенция о биологическом разнообразии.
6. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.
7. Севильская стратегия для биосферных резерватов.
8. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях.
9. Репрезентативность и типичность как критерии обоснования ООПТ.
10. Уникальность как критерий обоснования ООПТ.
11. Разнообразие как критерий обоснования ООПТ.
12. Уязвимость как критерий обоснования ООПТ.
13. Сущность концепции экологических сетей.
14. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей.
15. Организация работ по созданию ООПТ
16. Участие населения в процессе организации и управления ООПТ.
17. Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки.
18. Экологические тропы как форма рекреации на ООПТ.
19. Менеджмент-план для ООПТ и организация процесса его разработки
20. Стратегические направления и приоритеты деятельности ООПТ
21. Анализ и оценка эффективности основных видов деятельности ООПТ Алтайского края
22. Программы развития и организации деятельности ООПТ
23. Организация инфраструктуры экотуризма на ООПТ
24. Оценка ущерба биологическому разнообразию на ООПТ и возмещение вреда окружающей среде

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ООПТf1016492-b6ca-493d-8b9d-3ebed4c8368f.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Черных Д.В.	Особо охраняемые природные территории и основы территориальной охраны природы: учеб. пособие.:	Барнаул: АГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1802
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории:	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.biodat.ru		http://www.biodat.ru	
Э2	http://zapoved.ru		http://zapoved.ru	
Э3	http://www.biodiversity.ru		http://www.biodiversity.ru	
Э4	Курс в Moodle "Особо охраняемых природных территории"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3537	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.mnr.gov.ru/ http://www.ecocommunity.ru/ http://www.priroda.ru/ http://ecoportal.su http://www.aseko.org/ http://ecoportal.ru/ http://www.erh.ru/ http://www.ecoline.ru/ http://elibrary.asu.ru http://elibrary.ru http://www.scopus.com https://link.springer.com/ http://cyberleninka.ru/ http://ecograde.bio.msu.ru/ http://www.consultant.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
------------------	-------------------	---------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
111Л	лаборатория земледелия и почвоведения; кабинет почвоведения; кабинет почвоведения, земледелия и агрохимии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 26 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Digis Optimal-C – 1 шт.; шкаф для хранения наглядного материала для занятий по почвоведению и геологии (коллекция почв, минералов, схемы, рисунки) – 2 шт.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций;

Промежуточный контроль осуществляется по завершению прохождения модуля в форме тестирования (в письменной форме или в интерактивной форме в компьютерном классе);

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме зачёта или экзамена. Преподаватель может досрочно освобождать от итоговой аттестации студентов с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

Итоговый контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных программой, (на основе балльно-рейтинговой системы при условии, что студент набрал в сумме не менее 55 баллов за семестр). На зачёт выносятся: для проверки достижения сформированности компетенций, заявленных в целях Программы письменное тестирование 30 мин; презентации – отчет по индивидуальным заданиям, устное собеседование по вопросам.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Товарная политика на национальном и глобальном рынках рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Лобова С.В.;

Рецензент(ы):
д.э.н., профессор, Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины
Товарная политика на национальном и глобальном рынках

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Е.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Е.Е.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения курса является развитие у обучающихся экономического мышления, определяющего поведение фирмы на товарных рынках международного и национального уровней и позволяющего анализировать взаимосвязи экономических явлений, процессов на микро- и макроуровнях, участвовать в разработке и реализации товарной политики фирмы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.1	Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.2	Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня
ПК-2	Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.1	Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития
ПК-2.2	Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня
ПК-2.3	Умеет обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития
ПК-2.4	Владеет способами и приемами представления результатов аналитического сопровождения стратегии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. ПК-2.1 Знать экономические основы разработки проектных решений внешнеэкономической торговой деятельности организации и их реализации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. ПК-2.2. Уметь оформить проектное решение и сформировать пакет документов, необходимый для совершения внешнеторговых сделок.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях ПК-2.3. Владеть способами и приемами разработки и реализации проектных решений внешнеэкономической торговой деятельности организации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Рынки и товары						
1.1.	Рынок и товар как основные понятия дисциплины. Конъюнктура товарного рынка и ее роль в формировании товарной политики	Лекции	2	4		Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.2.	Рынок и товар как основные понятия дисциплины. Конъюнктура товарного рынка и ее роль в формировании товарной политики	Сам. работа	2	16		Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.3.	Рынок и товар как основные понятия дисциплины. Конъюнктура товарного рынка и ее роль в формировании товарной политики	Практические	2	2		Л1.2, Л1.4, Л1.5
Раздел 2. Товарная политика, ее элементы и стратегии						
2.1.	Понятие товарной политики и товарной стратегии. Определение основных элементов	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Понятие товарной политики и товарной стратегии. Определение основных элементов	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л2.1
2.3.	Понятие товарной политики и товарной стратегии. Определение основных элементов	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
2.4.	Основные направления товарной политики и ключевые товарные стратегии	Сам. работа	2	24		Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4
2.5.	Основные направления товарной политики и ключевые товарные стратегии	Практические	2	8		Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4
2.6.	Основные направления товарной политики и ключевые товарные стратегии	Лекции	2	4		Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Конкуренция на товарном рынке и конкурентоспособность товаров						
3.1.	Понятие, принципы конкурентоспособности. Товары-конкуренты и их виды. Конкурентная среда	Лекции	2	4		Л1.3, Л2.2, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	на рынке и показатели ее оценки.					
3.2.	Понятие, принципы конкурентоспособности. Товары-конкуренты и их виды. Конкурентная среда на рынке и показатели ее оценки.	Сам. работа	2	20		Л1.3, Л2.2, Л1.6
3.3.	Понятие, принципы конкурентоспособности. Товары-конкуренты и их виды. Конкурентная среда на рынке и показатели ее оценки.	Практические	2	6		Л1.3, Л2.2, Л1.6
3.4.	Конкурентоспособность товаров: критерии и подходы к оценке	Лекции	2	2		Л1.3, Л2.2, Л1.6
3.5.	Конкурентоспособность товаров: критерии и подходы к оценке	Практические	2	6		Л1.3, Л2.2, Л1.6
3.6.	Конкурентоспособность товаров: критерии и подходы к оценке	Сам. работа	2	24		Л1.3, Л2.2, Л1.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены на странице онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что представляет собой рынок как экономическая система?

- (а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- (б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- (в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- (г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики.

ОТВЕТ: б

Источник: Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 296 с.

2. В общем смысле рынок — это (выберите несколько правильных ответов):

- (а) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- (б) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- (в) система, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;

(г) взаимоотношения между потребителями и поставщиками.

ОТВЕТ: бг

Источник: Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 296 с.

3. Отметьте наиболее верное суждение. Конъюнктура рынка — это:

- (а) политика организации по выходу на товарный рынок;
- (б) ситуация на определенный момент на конкретном рынке товаров и услуг, сложившаяся под влиянием совокупности факторов;
- (в) совокупность внешних условий и обстоятельств, влияющих на ценность товаров и на вытекающие отсюда изменения в величине доходов организации;
- (г) равновесное состояние в ценообразовании, возникшее в результате взаимодействия продавцов и покупателей.

ОТВЕТ: б

4. Факторами спроса на рынке товаров выступают (несколько правильных ответов):

- (а) емкость товарного рынка;
- (б) изменение в структуре потребления под влиянием научно-технического прогресса;
- (в) объем производства товаров;
- (г) уровень заработной платы, условия и объемы потребительского кредитования.

ОТВЕТ: абг

5. Факторами предложения на товарном рынке товаров выступают (несколько правильных ответов):

- (а) величина неудовлетворенного спроса;
- (б) жизненный цикл товара, потребительские вкусы и предпочтения;
- (в) изменение доли рынка, занимаемого производителями и товаром;
- (г) динамика цен на товар.

ОТВЕТ: бв

6. Формами торговли товарами кратковременного спроса на мировой рынке являются (несколько правильных ответов):

- (а) лизинг;
- (б) промышленная кооперация;
- (в) ритейл;
- (г) интернет-торговля.

ОТВЕТ: бвг

7. Цена на сливочное масло в ТС «Мария-РА» выросла с 80 рублей до 86 рублей, при этом объем продаж сократился на 10 %. Можно сказать, что в данном интервале цен спрос:

- (а) эластичен по цене;
- (б) не эластичен по цене;
- (в) имеет эластичность, равную единице;
- (г) данных недостаточно, чтобы сделать выводы об эластичности спроса.

ОТВЕТ: а

8. Выберите два товара, спрос на которые, скорее всего, менее эластичен по цене:

- (а) персики;
- (б) бензин;
- (в) туристическая поездка в Турцию;
- (г) соль.

ОТВЕТ: бг

9. Что такое соге продукт?

- (а) основной продукт, который решает основные потребности потребителя;
- (б) дополнительный продукт, который улучшает основной продукт;
- (в) продукт, который не имеет основных конкурентных преимуществ;
- (г) продукт, который необходим для производства других продуктов.

ОТВЕТ: а

10. Какие факторы влияют на конкурентоспособность товара?

- (а) цена товара;
- (б) уникальные характеристики товара;
- (в) бренд и репутация производителя;
- (г) все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: г

11. Как можно оценить конкурентоспособность товара?

- (а) анализ цен конкурентов;
- (б) исследование мнения потребителей о товаре;
- (в) сравнение характеристик и качества товара с аналогичными товарами конкурентов;
- (г) все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: г

12. Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар:

- (а) не вызовет повышенного спроса на второй товар;
- (б) вызовет повышение спроса на второй товар;
- (в) вызовет повышение спроса на первый товар;
- (г) вызовет понижение спроса на второй товар.

ОТВЕТ: б

Источник: Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 296 с.

13. Выберите факторы, оказывающие влияние на спрос:

- (а) доходы и число покупателей, потребительские вкусы, цены на товары, качество товаров;
- (б) инфляция, политическая обстановка, размер производственной мощности;
- (в) государственная политика в области налогообложения, наличие и цены сырьевых ресурсов, условия продажи;
- (г) наличие конкурентов на рынке, финансовое состояние производителей товаров, погодные условия.

ОТВЕТ: а

Источник: Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 296 с.

14. Оцените на верность данное утверждение. Цена – это стоимость, подвергшаяся действию внутри- и межотраслевой рыночной конкуренции.

- (а) верно;
- (б) неверно.

ОТВЕТ: а

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

15. К тактике ценообразования относятся:

- (а) установление сезонных цен;
- (б) скидки;
- (в) надбавки;
- (г) целевые подарки;
- (д) все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: д

Источник: Ценообразование : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко [и др.] ; под редакцией Т. Г. Касьяненко. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 420 с.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Товары-_____ предоставляют потребителю одну и ту же совокупную полезность, удовлетворяют одну и ту же его потребность. Товары-_____ — это товары, потребляемые вместе и в постоянной пропорции. Полезность потребителю приносит только набор с определенными пропорциями.

ОТВЕТ: субституты, компоненты

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

2. Пусть ценовая эластичность спроса равна 2; это означает, что если цена товара повысится на 3 %, то величина спроса понизится на ____ %.

ОТВЕТ: 6

3. По типу рыночной структуры рынок кондитерских изделий – это рынок _____ конкуренции.

ОТВЕТ: совершенной

4. По типу рыночной структуры рынок сельскохозяйственных товаров – это рынок _____ конкуренции.

ОТВЕТ: совершенной

5. Процентное соотношение объема продаж товара фирмы к общему объему рынка характеризует _____.

ОТВЕТ: долю рынка, занимаемого товаром фирмы

6. _____-анализ позволяет выявить наиболее значимые с точки зрения объема продаж товары. _____-анализ характеризует ассортимент товаров фирмы по уровню сезонности спроса и степени стабильности продаж путем расчета коэффициента вариации каждой товарной позиции.

ОТВЕТ: ABC, XYZ

7. _____ - это глубокая решимость постоянно покупать определенный, под одним и тем же брендом, продукт независимо от ситуации и рекламы других брендов.

ОТВЕТ: Лояльность

8. Закусочная быстрого питания предлагает своим клиентам два вида товаров — гамбургер и кофе. Маркетинговое исследование установило, что типичные покупатели относятся к одному из следующих категорий людей.

A. Маша любит кофе и равнодушна к гамбургерам. Она всегда предпочитает как можно больше кофе независимо от количества имеющихся гамбургеров.

B. Алексею безразлично, состоит ли потребительский набор из трех чашек кофе или из двух гамбургеров. Его предпочтения не меняются, если он уже что-нибудь съел или выпил.

C. Коля, съедая гамбургер, запивает его чашкой кофе и не будет употреблять одно без другого.

D. Светлана любит кофе, но мясо не ест, так что испытывает отрицательные эмоции каждый раз, когда ей приходится съесть гамбургер.

E. Для Максима гамбургер — главный продукт еды. А кофе он может выпить сколько угодно, иногда больше, иногда меньше.

F. Анна Степановна любит и кофе, и гамбургеры, но считает дурным тоном запивать еду чем-либо.

Дайте характеристику товаров — гамбургер и кофе — для всех посетителей закусочной.

Для Маши гамбургер и кофе — это _____, для Алексея гамбургер и кофе — это _____, для Коли гамбургер и кофе — это _____, для Светланы гамбургер и кофе — это _____, для Максима гамбургер и кофе — это _____, для Анны Степановны гамбургер и кофе — это _____.

ОТВЕТ: несовместимые блага, товары-субституты, товары-комплементы, антиблага и блага, благо и нейтральный товар, товары-субституты.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

9. Вставьте пропущенные ценовые понятия.

_____ — общее экономическое понятие денег, уплачиваемых за единицу товара или услуги; _____ — цена в некоторых особых отраслях (транспорт, электроэнергетика, ЖКХ); _____ — цена в сфере правовых отношений (лицензионные сборы, нотариальные сборы); _____ — цена сдаваемой в аренду недвижимости; _____ — цена земли, природных ресурсов, фиксированная плата за пользование ресурсом; _____ — цена участия в общественных, коллективных и благотворительных организациях; _____ — цена рабочей силы, цена единицы труда, плата за использование трудовых ресурсов; _____ — цена капитала, плата за использование кредитных ресурсов.

ОТВЕТ: Цена, тариф, сборы, арендная плата, рента, взносы, заработная плата, процент.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

10. Определите категорию клиентов — потенциальных и реальных покупателей товаров фирмы:

1) _____ — не имеет опыта применения товара;

2) _____ — использовал товар ранее;

3) _____ — имеет представление о товаре и желает его опробовать;

4) _____ — покупает товар в первый раз, без достаточной уверенности в качестве продукта;

5) _____ — неоднократно покупает товар.

ОТВЕТ: непользователь, бывший пользователь, потенциальный пользователь, первичный пользователь, регулярный пользователь.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

11. Современные рынки представляют собой пространства, где действуют несколько, а то и множество _____. Даже если какой-либо товар продает формально один продавец, монопольная позиция не является абсолютной, поскольку любая компания, так или иначе, _____ в глобальном масштабе за деньги покупателей. Поэтому при разработке ценовой стратегии необходимо учитывать возможную реакцию реальных или потенциальных _____.

ОТВЕТ: участников, конкурирует, конкурентов.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

12. Правило пяти процентов для установления товаров-субститутов на рынке.

Многие компании используют правило выделения рынка (определения границ рынка определенного товара) — правило 5%, или принцип «небольшого, но значимого для потребителя и не временного роста цены» (small but significant and non-transient increase in price — SSNIP). Как работает это правило?

Пусть мы увеличиваем цену товара А на небольшую величину. Эта величина не должна быть ни слишком маленькой (иначе потребитель может ее не ощутить), ни чрезмерно большой (что заставило бы даже самого лояльного покупателя отказаться от приобретения товара). Этот рост не должен также расцениваться потребителями как временное явление, на которое они могут не реагировать, просто выждав какой-то период времени. Опытным путем было установлено, что 5%-й рост — как раз та самая величина, которая отвечает всем этим критериям.

Если у товар А по-прежнему продается примерно в тех же объемах, то у него на данном рынке _____.

Если при увеличении цены товара А прибыль фирма падает (или, по крайней мере, не растет), то у него на данном рынке _____.

ОТВЕТ: нет товаров-заменителей, есть как минимум один товар-заменитель.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

ПК-2: Способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Дифференциация товара как стратегия блокирования входа на рынок предусматривает:

- (а) выпускать как можно большее число товарных марок;
- (б) выпускать как можно меньшее число товарных марок;
- (в) ориентироваться на потребителей с наивысшей ценовой эластичностью спроса;
- (г) выпускать товар с такими характеристиками, чтобы предельная норма замещения данного товара и товаров-конкурентов в обмене для потребителей была выше, чем в случае первоначального равновесия;
- (д) назначать такую цену на товар, чтобы повышалась предельная полезность денежной единицы для потребителя.

ОТВЕТ: а

2. Существует множество стратегий предотвращения входа конкурентов на товарный рынок. Одна из них называется «ценообразование, ограничивающее вход». В наиболее простой статичной форме модели ценообразования, ограничивающего вход, успех этой стратегии (если мы принимаем все предпосылки) зависит главным образом:

- (а) от различия в издержках между фирмой, уже работающей на рынке, и потенциальным конкурентом;
- (б) от того, насколько лимитирующая цена превышает уровень средних издержек;
- (в) от уровня минимального эффективного размера фирмы;
- (г) от степени «близорукости» потенциального конкурента;
- (д) от степени «дальнозоркости» потенциального конкурента.

ОТВЕТ: а

3. Доля товарного рынка, которую занимает фирма, составляет 65 %. Если она не докажет, что ее влияние на общие условия обращения товара на этом рынке, и (или) она имеет возможность устранять с этого рынка другие фирмы, и (или) затруднять доступ на этот рынок фирмам, то согласно действующему российскому

антимонопольному законодательству, то (несколько правильных ответов):

- (а) она обязательно будет ликвидирована;
- (б) она будет разделена на несколько более мелких фирм;
- (в) ее положение на рынке будет признано доминирующим;
- (г) за ее товарной политикой будет осуществляться антимонопольный надзор;
- (д) ее обяжут сократить долю присутствия на товарном рынке.

ОТВЕТ: вг

4. Изменение каких-либо внешних атрибутов бренда, как правило, упаковки - это:

- (а) рефрешинг;
- (б) ребрендинг;
- (в) ресейлинг;
- (г) рестайлинг.

ОТВЕТ: г

Источник: Чернышева А. М., Якубова Т.Н. Управление продуктовой политикой : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 187 с.

5. Какие преимущества имеет конкурентоспособный товар?

- (а) большая доля рынка;
- (б) способствует увеличению прибыли и доходности фирмы;
- (в) сформированная лояльность и удовлетворенность потребителей;
- (г) все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: г

6. Сущность стратегии углубления рынка главным образом заключается:

- (а) в изменении цен на товар;
- (б) в повышении частоты приобретения товара существующими потребителями;
- (в) в привлечении новых потребителей, которые пока еще не пользуются данным товаром;
- (г) в снижении затрат на различные направления маркетинга.

ОТВЕТ: б

Источник: Чернышева А. М., Якубова Т.Н. Управление продуктовой политикой : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 187 с.

7. Сущность стратегии расширения рынка главным образом заключается:

- (а) в повышении частоты приобретения товара существующими потребителями;
- (б) в привлечении новых потребителей, которые пока еще не пользуются данным товаром;
- (в) в снижении затрат на различные направления маркетинга;
- (г) в изменении цен на товар.

ОТВЕТ: б

Источник: Чернышева А. М., Якубова Т.Н. Управление продуктовой политикой : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 187 с.

8. Какие факторы могут ограничивать рыночную долю товара?

- (а) жесткая конкуренция;
- (б) недостаточная реклама и маркетинговая поддержка товара;
- (в) низкое качество товара;
- (г) все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: г

9. Позиционирование должно учитывать следующие факторы (несколько вариантов ответов):

- (а) как долго продержится товар на рынке;
- (б) чем и почему предложение фирмы лучше;
- (в) кому фирма предлагает товар;
- (г) какой товар фирма предлагает.

ОТВЕТ: бвг

10. Выберите высказывания, которое будет характеризовать ценовую стратегию «снятия сливок» (выберите несколько вариантов ответов):

- (а) цель стратегии – быстрое получение прибыли;
- (б) товар покупают нечувствительные к цене потребители, заинтересованные в приобретении новинок;
- (в) цель стратегии – быстрое завоевание доли рынка;
- (г) товар покупают чувствительные к цене группы покупателей.

ОТВЕТ: абв

11. Какие стратегии могут быть использованы в товарной политике? (а) стратегия дифференциации, стратегия низких цен, стратегия сегментации; (б) стратегия развития рынка, стратегия сокращения затрат, стратегия диверсификации; (в) стратегия вертикальной интеграции, стратегия горизонтальной интеграции, стратегия концентрации; (г) стратегия стабильности, стратегия экспансии, стратегия реорганизации.

ОТВЕТ: а

12. Использование производителем разных марочных названий для продуктов одной категории с целью выделения их уникальных свойств или с учетом специфической мотивации покупателей характеризует:

- (а) стратегию мультимарок;
- (б) стратегию расширения товарной линии;
- (в) стратегию расширения границ использования марки;
- (г) стратегию корпоративных марок.

ОТВЕТ: а

13. Отметьте элементы маркетинговых коммуникаций (несколько вариантов ответов):

- (а) реклама;
- (б) стимулирование сбыта;
- (в) личные продажи;
- (г) PR;
- (д) директ-маркетинг.

ОТВЕТ: абвгд

14. Какому типу скидок, как инструменту стимулирования продаж, соответствует данная характеристика: «предназначена для ускорения сбыта морально устаревших, с истекающим сроком годности, не пользующихся спросом товаров»?

- (а) стимулирующая;
- (б) убыточный лидер;
- (в) распродажная;
- (г) ликвидационная.

ОТВЕТ: в

15. Применение стратегии высоких цен, как одной из ценовых стратегий, позволяет производителю решить следующие задачи (несколько вариантов ответов):

- (а) обеспечить значительный рост доли рынка;
- (б) осваивать новые сегменты рынка в будущем;
- (в) быстро возместить затраты, связанные с разработкой товара;
- (г) увеличить цену в будущем.

ОТВЕТ: бв

16. Элементами коммуникационной политики являются (несколько вариантов ответов):

- (а) стимулирование сбыта;
- (б) определение рыночной ниши;
- (в) поисковые маркетинговые исследования;
- (г) спонсорство.

ОТВЕТ: аг

17. Компания выбрала конкурентную стратегию, сформулировав её следующим образом: «Продавать товары дорого, оказывая покупателю премиальные услуги и предлагая эксклюзивный товар». Это стратегия:

- (а) оптимальные цены и издержки;
- (б) стратегия дифференциации;
- (в) силовая стратегия;
- (г) лидерство по издержкам;
- (д) коммутантная стратегия.

ОТВЕТ: б

Источник: Бузукова Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента : учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 181 с.

18. На какие вопросы отвечает ассортиментная политика? (несколько вариантов ответов)

- (а) формирование ассортимента в новых магазинах;
- (б) общие принципы установления торговой наценки;
- (в) на каком основании товар вводится в ассортимент и порядок этой процедуры;

- (г) порядок оформления ценников и документов по сверке цен;
- (д) регламент проведения рекламных акций;
- (е) разработка товарного классификатора.

ОТВЕТ: аве

Источник: Бузукова Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента : учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 181 с.

19. На какие вопросы отвечает ценовая политика? (несколько вариантов ответов)

- (а) порядок ввода новых поставщиков;
- (б) общие принципы установления торговой наценки;
- (в) что входит в себестоимость товара и порядок расчёта ее;
- (г) на каком основании товар вводится в ассортимент и порядок этой процедуры;
- (д) формирование ассортимента в новых магазинах;
- (е) порядок оформления ценников и документов по сверке цен.

ОТВЕТ: бве

Источник: Бузукова Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента : учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 181 с.

20. Компания «Нитрон» является лидером регионального рынка. Рынок растет примерно по 3—4 % в год. «Нитрон» постоянно увеличивает свое производство (с соответствующим ростом затрат). Однако компания практически не повышает цену своих базовых изделий. Каковы причины такого поведения фирмы на рынке?

- (а) компания не нуждается в дополнительной прибыли, поскольку уже является лидером;
- (б) компания таким образом поддерживает высокие входные барьеры на рынок;
- (в) компания не хочет менять цены на базовые изделия;
- (г) компания не хочет портить отношения со своими торговыми партнерами.

ОТВЕТ: б

Источник: Ямпольская Д. О. Ценообразование : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 193 с.

21. Существует два базовых принципа ценообразования, один из которых основан на оптимизации (сокращении) издержек, второй — на принципе создания ценности, которая не может стоить дешево. При каком рыночном условии компания должна придерживаться политики низких цен?

- (а) на рынке существует ажиотажный спрос, который искусственно создала компания;
- (б) значительное количество потребителей и небольшое количество конкурентов;
- (в) на рынке данного продукта низкая эластичность спроса;
- (г) большой повторяемый спрос и значительное количество конкурентов.

ОТВЕТ: г

Источник: Ямпольская Д. О. Ценообразование : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 193 с.

22. Существует несколько стратегий вывода на рынок нового продукта. Одна из них — копирование цен конкурента. Почему стратегию копирования цен конкурента иногда называют «неполноценной стратегией» для фирмы?

- (а) копирование конкурента всегда ведет к поглощению;
- (б) копирование цен не может продолжаться долго;
- (в) копирование подходит только для начинающих компаний;
- (г) копирующая фирма вряд ли имеет свою стратегию.

ОТВЕТ: г

Источник: Ямпольская Д. О. Ценообразование : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 193 с.

23. В условиях жесткой конкуренции чаще всего повышение цены происходит вынужденно. На этапе зрелости товара новых потребителей больше нет, удержание доли рынка происходит за счет конкурентной борьбы. Происходит снижение цены, а не ее рост, но для удержания нормы прибыли необходимо повысить цену. Какой из нижеприведенных способов повышения цены может применяться на стадии зрелости товара?

- (а) увеличить упаковку товара и оставить прежнюю цену;
- (б) повысить цену и объяснить это инфляцией на рынке;
- (в) дать скидку на товар, чтобы сдержать конкурента;
- (г) уменьшить упаковку товара и цену оставить прежней.

ОТВЕТ: г

Источник: Ямпольская Д. О. Ценообразование : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва :

Издательство Юрайт, 2023. 193 с.

24. Стратегия гибких цен предполагает, что за основу принимают характеристики целевых покупателей компании. Главная цель — постараться привлечь как можно большее количество типов потребителей. Что понимается под термином «гибкость»?

- (а) создание дифференцированного по качеству товара;
- (б) создание товара дешевле, чем у конкурента;
- (в) изменение цены в зависимости от жизненного цикла товара;
- (г) усиленное продвижение, целью которого является объяснение, почему товар дороже, чем у конкурента.

ОТВЕТ: а

Источник: Ямпольская Д. О. Ценообразование : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 193 с.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ конкуренция — это совокупность неэтичных и нечестных приемов и методов экономического соперничества между фирмами на товарном рынке.

ОТВЕТ: Недобросовестная

2. Согласно ГОСТ Р 51303-2013, товар — это _____, предназначенный для продажи, обмена, другого введения в оборот; для удовлетворения нужды, потребностей, запросов производителей, потребителей, других субъектов рынка.

ОТВЕТ: объект гражданских прав

3. _____ - это определение места на рынке или желаемого образа продукта в сознании целевых потребителей.

ОТВЕТ: Позиционирование

Источник: Чернышева А. М., Якубова Т.Н. Управление продуктовой политикой : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 187 с.

4. Какой тип товарной стратегии предполагает создание уникальных характеристик товара или услуги для выделения его среди конкурентов?

ОТВЕТ: Стратегия дифференциации

5. Какой вид ценовой стратегии имеет целью сформировать признание рынка, обеспечить необходимый уровень пробных покупок товара, в краткосрочный период максимизировать уровень продаж и достичь высокой доли рынка и заключается в установлении умеренно заниженной цены на новый товар?

ОТВЕТ: Ценовая стратегия проникновения на рынок

6. Комплекс мероприятий, осуществляемый фирмой, который призван организовать движение потока товара конечному потребителю – это _____ политика.

ОТВЕТ: сбытовая

7. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов — это _____.

ОТВЕТ: конкуренция

Источник: Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 296 с.

8. (1) Покупатели рассматривают разные товарные марки как несовершенные субституты, которые не могут полноценно заменять один другого, фирма может поднять цену на свой особенный товар выше уровня цен конкурентов и не потерять покупателей. (2) Фирма входит на рынок с новой товарной маркой, при этом потребители получают еще большее продуктивное разнообразие, которое способно в лучшей степени удовлетворить их предпочтения. Какая продуктовая стратегия обеспечивает описанные рыночные ситуации?

ОТВЕТ: продуктовая дифференциация

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

9. Если фирма при установлении цены на товар придерживается той цены, которая установлена рынком или каким-либо другим участником рынка, то она использует сценарий ценовой стратегии _____. Если

фирма при установлении цены на товар сама определяет рыночную цену, оказывая тем самым воздействие на прочих рыночных агентов, то она придерживается сценария ценовой стратегии _____.

ОТВЕТ: ценополучателя, ценоназначателя.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

10. Стратегия ценообразования _____ связывает продажу какого-либо товара с покупкой другого товара (необязательно взаимодополняемого блага), так что потребитель вынужден платить за товар двойную цену — цену данного продукта и цену «связанного» товара.

ОТВЕТ: взаимосвязанных продаж.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

11. На месте пропущенных слов вставьте названия конкурентных стратегий ценовой реакции.

_____ означает согласованность ценовых действий фирм на рынке, когда несколько юридически самостоятельных компаний действуют так, как если бы они были филиалами одной фирмы-монополиста.

_____ — это координация действий фирм на рынке без заключения тайного или явного соглашения.

Каждый участник рынка выбирает наиболее удобную для себя цену, без формального обсуждения ее величины с другими компаниями. Однако при этом каждая фирма ориентируется на стандартные практики ценообразования, цену лидера, учитывает наличие фокальных точек в отраслевых затратах (точек притяжения), придерживается государственных стандартов и бизнес-рекомендаций, так что в итоге, как правило, цена всех компаний рынка оказывается одинаковой либо очень близкой друг к другу.

_____ возникает как ответ на вход в отрасль сильного конкурента, означает разумное сокращение цены и доли рынка в ответ на осознание необходимости существования с новым лидером рынка.

_____ используется там, где экономическая сила фирмы-старожила превышает возможности потенциального конкурента. Стратегия *ex ante* (до попытки входа) предусматривает назначение такой цены товара, которая хотя и предоставляет фирме-старожила положительную прибыль, не может обеспечить компании-новичку покрытие издержек входа. При стратегии *ex post* (после входа) фирма-старожил может резко и значительно снизить цену товара, вплоть до величины ниже собственных переменных издержек.

ОТВЕТ: Кооперативное (дружественное) ценообразование, стратегия сознательного подражания, стратегия приспособительного ценообразования, стратегия ценовой защиты рынка.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

12. На месте пропущенных слов вставьте названия ключевых функций рекламы как способа продвижения товара на рынке.

_____ заключается в том, чтобы сообщить потребителям о появлении нового товара на рынке, довести до сведения потенциальных покупателей свойства продукта, значение его цены, способы применения, места продажи. _____ нацелена на формирование предпочтений потребителей по отношению к определенной товарной марке, стимулирование покупок именно данного товара в противовес продуктам конкурентов, изменение восприятия товара, его характеристик в русле коммерческого предложения фирмы.

_____ ставит своей задачей поддерживать интерес клиентов к товару, создавать высокий уровень осведомленности о товаре и месте его продажи.

ОТВЕТ: информационная функция, убеждающая функция, напоминающая функция.

Источник: Розанова Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 343 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый, точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ краток, терминологически правильный, без существенных недочетов, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Форма проведения зачета - итоговый тест. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С.В. Ласковец	Товарная политика компании: учебно-практическое пособие из университетской библиотеки online	М.: Евразийский открытый институт, 2011	
Л1.2	Лифиц И. М., Жукова Ф. А., Николаева М. А.	ТОВАРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для прикладного бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/7B1946C6-9AFF-465D-8D81-8DCF47DA07EC
Л1.3	Горбашко Е.А. - отв. ред., Максимцев И.А. - отв. ред.	УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DCA71A23-CAD7-4B0C-9CC0-2D34B1E0536F
Л1.4	Чернышева А.М., Якубова Т.Н.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТОВОЙ ПОЛИТИКОЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D0F0DE57-D87B-4EE9-A58E-847F419136B3
Л1.5	Чернышева А.М., Якубова Т.Н.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТОМ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/489E2F4C-1FDB-4BFD-8660-442B3A63CE4A
Л1.6	И. М. Лифиц.	Конкурентоспособность товаров и услуг : учебное пособие для вузов /:	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488520
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Касьяненко Т.Г. - отв.	ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/13FC99F

	ред.	бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		F-8193-438A-B89 1-046CF932962A
Л2.2	Емадаков Р. Ю.	Экономическая конкуренция и конкурентоспособность предприятия: Научные монографии	ПГТУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476963
Л2.3	Музыкант, В. Л.	Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/197A9DAF-4DF8-4C7B-9D08-00DAF55F013F
Л2.4	Музыкант, В. Л.	Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 2. Smm, рынок m&a: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/540127E1-A354-40F9-8D7F-AA55E2551A2B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на образовательном портале		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8837	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: 1. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/ . Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала. Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся лабораторные занятия. На лабораторных занятиях рассматриваются актуальные вопросы по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Организация самостоятельной работы – это важнейшее направление всего процесса обучения, т.к. повышает познавательную активность будущих профессионалов, способствует формированию самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач, часто имеющих поисковый характер. Для выполнения самостоятельной работы студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Корнеева А.В.; кандидат филологических наук, доцент, Кузина Е.В.

Рецензент(ы):

доктор экономических наук, Профессор, Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины

Иностраный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 15.05.2023 г. № №5

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Корнеева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 15.05.2023 г. № №5

Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент Корнеева А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» в магистратуре является формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ♣ расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; ♣ формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации; ♣ развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения. ♣ развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка. ♣ составление библиографического списка на иностранном языке для будущей магистерской диссертации. <p>Конкретной практической целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных</p>

	мероприятиях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Процессы глобализации в современном мире						
1.1.	Понятие «глобализации» как тенденции мирового развития. Вызовы и перспективы глобализации.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, Л3.3, Л3.4, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
1.2.	Процессы глобализации в современном мире	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, Л3.3, Л3.4, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
Раздел 2. Профессиональная коммуникация в деловом мире						
2.1.	Лексико-грамматические особенности текстов официально-деловой направленности. Особенности ведения	Практические	1	16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, Л3.3, Л3.4, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	документации на иностранном языке. Структура делового письма. Виды деловой корреспонденции. Принципы письменной деловой этики.					Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
2.2.	Профессиональная коммуникация в деловом мире	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, Л3.3, Л3.4, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
Раздел 3. Деловое взаимодействие и успешное ведение переговоров						
3.1.	Понятие делового общения. Виды делового общения. Деловой этикет. Виды и стратегии ведения деловых переговоров	Практические	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, Л3.3, Л3.4, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
3.2.	Деловое взаимодействие и успешное ведение переговоров	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, Л3.3, Л3.4, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
Раздел 4. Международное взаимодействие						
4.1.	Участие в международных мероприятиях. Профессиональные сообщества.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, Л3.3, Л3.4, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
4.2.	Международное	Сам. работа	1	7	УК-4.1, УК-	Л2.7, Л2.8,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	взаимодействие				4.2, УК-4.3, УК-4.4	ЛЗ.3, ЛЗ.4, Л2.9, Л2.10, ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8
4.3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	1	27	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.7, Л2.8, ЛЗ.3, ЛЗ.4, Л2.9, Л2.10, ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Л1.7, Л1.8

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Английский язык

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Effective business communication is extremely important for an _____ .

- a) video conferencing
- b) organization
- c) paper-work
- d) emails

2. _____ – a piece of written or spoken information that one person gives to another.

- a) message
- b) negotiations
- c) agenda
- d) signature

3. Verbal communication is _____ .

- a) a list of the subjects to be discussed at a meeting
- b) communication that does not use words
- c) the process of getting knowledge from doing or seeing
- d) communication that uses words; may be either oral or written

4. A _____ normally requires previous study at the bachelor's level.

- a) PhD
- b) Candidate of Sciences
- c) Master's degree
- a. Bachelor's degree

5. _____ her master's degree, she started to work for an international company.

- a) Having finishing
- b) Having finished
- c) Finished
- d) Have finished

6. Important scientific research _____ by Altai State University.

- a) being carried out
- b) is being carried out
- c) is carry out
- d) carried out

7. Определите какое утверждение соответствует содержанию текста.

Successful meetings are about action planning as well as talking. No discussion in a meeting should be finished without a clear action point arising from it. Who is responsible for carrying out each action and when it is to be completed should be agreed in the meeting and written down in the minutes.

- a) It is important that discussions in a meeting result in a concrete action point.
- b) Information-sharing is vital for good communication within an organization.
- c) The longer and bigger the meeting, the more time and money it takes.
- d) In meetings people want to talk about things that are not on the agenda.

8. When you don't know something where do you go to find it out?

- a) Teachers
- b) Google
- c) Parents
- d) Library

9. Globalization represents an increasing integration of all of the following except.

- a) Economics
- b) Culture
- c) Communication
- d) Morals

10. The 21st-century economy depends mainly on.

- a) raw materials
- b) manufacturing
- c) information and knowledge
- d) physical labor

11. It is a casual Friday, but you have a business meeting with a client. How should you dress that day?

- a) Casually
- b) In business casual
- c) In your pyjamas
- d) A little nicer than usual, but nothing too formal

12. What is the definition of business ethics?

- a) A set of classroom laws
- b) Telling the truth 55% of the time
- c) A set of moral principles and behaviour
- d) A company charter

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. b
- 2. a
- 3. d
- 4. c
- 5. b
- 6. b
- 7. a
- 8. b
- 9. d
- 10. c

11. b
12. c

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» - верно выполнено 60% заданий.

«не зачтено» - верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

В данных предложениях вставьте подходящее слово.

1. Altai State _____ is a federal state budget educational establishment of higher professional education. (University)
2. Some higher education qualifications require that you already have a Bachelor's _____. (degree)
3. Students take part in scientific _____ and seminars which provide them with further opportunity to discuss their research. (conferences)
4. Altai State University is a federal state budget educational establishment of _____ professional education. (higher)
5. Communication is a _____ of exchanging verbal and non verbal messages. (process)
6. _____ – abbreviation for curriculum vitae: a short written description of your education, qualifications, previous jobs, and sometimes your personal interests, that you send to an employer when you are trying to get a job. (CV)
7. ASAP – abbreviation for as _____ as possible. (soon)
8. Most emails that you get go straight to your inbox. This is where you decide which _____ to read and which to delete. (emails)
9. _____ technology (IT) provides the mechanism for fast communication. (Information)
10. A _____ – is an opportunity for you to speak in front of people by making use of visual aids, etc. to present your topic of research. (presentation)
11. A meeting is a gathering of people to present or exchange information, plan joint activities or make _____ on some issues. (decisions)
12. Negotiation skills are qualities that allow two or more sides to reach a compromise. These are often soft _____ such as communication, persuasion, planning, strategizing and cooperating. (skills)
13. The style used during a negotiation depends on the context and the interests of the other party, among other factors. In addition, these _____ can change over time. (styles)
14. Knowing how to negotiate to solve _____, make deals, build consensus, and manage disputes is a competency that is vitally needed in the world. (problems)
15. Let's _____ to the cinema tonight. (go)
16. I am planning a life change next year – I'm going to get a new _____ with more chances of advancement. (job)
17. Let's have a business meeting in a _____ shop nearby. You can try latte, macchiato cappuccino or espresso. I especially fancy Iced Vanilla Latte there. (coffee)
18. All international coffee shops chains such as Starbucks, Costa Coffee, Dunkin' Donuts McCafé The Coffee Bean & Tea Leaf have free _____ access. It is expected that the number of public Wi-Fi hotspots will grow in the nearest future. (WiFi)
19. Nowadays people regularly use _____ media such as Facebook, Twitter, YouTube etc. (social)

20. Gestures are largely influenced by culture and belong to non _____ type of communication. (verbal)
21. The core idea of alter-globalists is that _____ is bad, encouraging the rich to become even richer. (globalization)
22. New York City and Seoul both _____ populations of around 20 million. The challenge is, ranking these cities is like to compare apples and oranges. (have)
23. To be effective, written _____ should be complete, correct, concise. (communication)
24. The difference between imports and _____ is that imports leave a country and exports are brought into a country. (exports)
25. An _____ is a short summary of your (published or unpublished) research paper, usually about a paragraph. It is designed to give the reader a complete, yet concise, understanding of your paper's research and findings. (abstract)
26. SUBJECT: _____ (meeting)
Hi John,
I'm sorry but I can't make it on Friday. Can we put the meeting off to the following week?
Regards,
Adam
27. Lack of face-to-face communication is one of the disadvantages of _____ communication. (online)
28. What time did you _____ lunch? (have)
29. Tokyo, in Japan, _____ the largest city in the world with a population of more than 37 million. (is)
30. Seven largest cities ranked according to population in the top ten _____ in Asia. (are)
31. The students are _____ tested now. (being)
32. Good negotiating outcomes are a result of good relationships and relationships must _____ developed over time. (be)
33. Papers accepted for the conference will be _____ in the scientific journal. (published)
34. The mail _____ just come. (has)
35. He likes being _____ questions. (asked)
36. I am very interested _____ psychology. (in)
37. I want to show you a list of the books read _____ the students. (by)
38. Shanghai is _____ of the world's largest seaports and a major industrial center of China. (one)

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. University
2. degree
3. conferences
4. higher
5. process
6. CV
7. soon
8. emails
9. Information
10. presentation
11. decisions
12. skills

13. styles
14. problems
15. go
16. job
17. coffee
18. WiFi
19. social
20. verbal
21. globalization
22. have
23. communication
24. exports
25. abstract
26. meeting
27. online
28. have
29. is
30. are
31. being
32. be
33. published
34. has
35. asked
36. in
37. by
38. one

Немецкий язык

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Чтобы представиться на деловой встрече, нужно сказать:

- a) Das ist mein Kollege Miller.
- b) Darf ich meine Präsentation vorstellen?
- c) Darf ich mich vorstellen?
- d) Ich bin erfreut, Sie kennen zu lernen.

2. Какая фраза подойдёт для выражения благодарности за приглашение на деловую встречу)

- a) Vielen Dank für die Einladung!
- b) Vielen Dank für den angenehmen Abend!
- c) Ich freue mich auf unsere Zusammenarbeit.
- d) Angenehm!

3. Если Вы не поняли заданный Вам вопрос, нужно сказать:

- a) Wie bitte?
- b) Vielen Dank?
- c) Was?
- d) Woher kommen Sie aus?

4. Несогласие можно выразить фразой:

- a) Nichts zu danken!
- b) Das ist aber falsch!
- c) Schönen Dank!
- d) Selbstverständlich!

5. Извиниться можно, сказав:

- a) Sehr angenehm.
- b) Was sind Sie von Beruf?
- c) Entschuldigen Sie bitte!
- d) Kein Problem!

6. Какую фразу нужно сказать в конце телефонных переговоров:

- a) Auf Wiedersehen!

- b) Auf Wiederhören!
- c) Guten Tag!
- d) Grüß Gott!

7. Вы звоните на фирму «Lange GmbH» и хотите поговорить с господином Геллером. Что Вы скажите?

- a) Guten Tag, ist Herr Geller zu Hause?
- b) Guten Tag, ist Herr Geller da?
- c) Guten Tag, kann ich mit Herrn Geller sprechen?
- d) Hallo, ich möchte Herrn Geller sprechen.

8. Выберите правильное определение для термина «коммуникация»: Kommunikation ist:

- a) eine Linie zwischen Staaten oder administrativen Verwaltungseinheiten.
- b) Austausch oder Übertragung der Informationen.
- c) eine positive Entwicklung des (technischen) Zustandes.
- d) internationale Vernetzung in Bereichen Politik, Wirtschaft, Kultur, Umwelt.

9. Выберите правильное определение для термина «глобализация»: Globalisierung ist:

- a) ein hoch entwickeltes Land.
- b) Kommunikationsmittel, die zur Verbreitung der Informationen dienen.
- c) eine Linie zwischen Staaten oder administrativen Verwaltungseinheiten.
- d) internationale Vernetzung in Bereichen Politik, Wirtschaft, Kultur, Umwelt.

10. Вставьте правильное слово, закончите предложение:

Effektive Geschäftskommunikation ist für eine _____ äußerst wichtig.

- a) Videokonferenz
- b) Organisation
- c) Dokumentation
- d) E-Mails

11. Вставьте правильное слово, закончите предложение:

_____ – eine schriftliche oder mündliche Information, die eine Person einer anderen gibt.

- a) Nachricht
- b) Verhandlungen
- c) Business
- d) Unterschrift

12. Вставьте правильное слово, закончите предложение:

Verbale Kommunikation ist _____ .

- a) eine Liste der Themen, die bei einem Treffen besprochen werden sollen.
- b) Kommunikation, die keine Worte verwendet.
- c) der Prozess, Wissen durch Handeln oder Sehen zu erlangen.
- d) Kommunikation, die Worte verwendet; kann entweder mündlich oder schriftlich erfolgen.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. c
- 2. a
- 3. a
- 4. b
- 5. c
- 6. c
- 7. c
- 8. b
- 9. d
- 10. b
- 11. a
- 12. b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» - верно выполнено 60% заданий.

«не зачтено» - верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Alma Mater

1. Alma Mater (von lateinisch alma – „nährend“, „gütig“ und mater - „Mutter“) ist die Bezeichnung für eine Universität oder Hochschule. 2. Das Studium an der Altaier Staatlichen Universität ist interessant. 3. Hier gibt es gestufte Studiengänge mit Abschlüssen Bachelor und Master. 4. Das Masterstudium erfolgt berufsbegleitend. 5. Die Zusammenarbeit unserer Universität mit führenden Betrieben der Altairegion ermöglicht eine intensive Fachpraxis der Studenten. 6. Das Praktikum hilft den theoretischen Stoff besser zu verstehen. 7. Während des Masterstudiums erhalten die Studenten einen Zugang zu den neusten wissenschaftlichen Erkenntnissen. 8. Die wissenschaftliche Arbeit der Universität orientiert sich stark an den aktuellen Erfordernissen der Wirtschaft. 9. Der Masterstudiengang wird durch Praktikum ergänzt und endet mit einer Masterdissertation. 10. Mit dem Abschluss des Studiums werden die Absolventen über Kompetenzen verfügen, die für eine Führungstätigkeit im Wirtschaftssektor erforderlich sind.

1. Прочитайте текст Alma Mater, укажите номер предложения, в котором говорится о том, на что ориентируется научная работа университета. (8)

2. Прочитайте текст Alma Mater, укажите номер предложения, в котором говорится о том, для чего нужна практика в период обучения в магистратуре нашего университета. (6)

3. Прочитайте текст Alma Mater, закончите (одним словом) предложения в соответствии с содержанием текста:

Das Master-Studium an der Altaier Staatlichen Universität dauert vier ____ . (Semester)

4. Прочитайте текст Alma Mater, закончите (одним словом) предложения в соответствии с содержанием текста:

Das Master-Studium an der Altaier Staatlichen Universität endet mit einer ____ . (Dissertation)

Вставьте правильное слово:

5. Die Studenten nehmen an wissenschaftlichen _____ und Seminaren teil, die ihnen die Möglichkeit bieten, ihre Forschung weiter zu diskutieren. (Konferenzen)

6. Kommunikation ist ein _____ des Austauschs verbaler und nonverbaler Nachrichten. (Prozess)

7. _____ Technologie (IT) bietet den Mechanismus für schnelle Kommunikation. (Information)

8. Ein _____ - ist eine Gelegenheit für Sie, vor Menschen zu sprechen und dabei visuelle Hilfsmittel usw. zu nutzen, um Ihr Forschungsthema vorzustellen. (Präsentation)

9. Heutzutage nutzen Menschen regelmäßig _____ Medien wie Facebook, Twitter, YouTube usw. (soziale)

10. Gesten werden weitgehend von der Kultur beeinflusst und gehören zu den nicht _____ Art der Kommunikation. (verbale)

11. Internationale Vernetzung in Bereichen Politik, Wirtschaft, Kultur, Umwelt heißt _____ (Globalisierung)

12. Um effektiv zu sein, sollte die geschriebene _____ vollständig und korrekt sein. (Information)

13. Eine _____ ist eine kurze Zusammenfassung Ihrer (veröffentlichten oder unveröffentlichten) Forschungsarbeit, normalerweise etwa einen Absatz. Es soll dem Leser ein vollständiges Verständnis der Forschung und Ergebnisse Ihrer Arbeit vermitteln. (Annotation)

14. Ich plane, meine _____ in ein Jahr zu verteidigen. (Dissertation)

15. Dieser _____ ist besonders nützlich für meine zukünftige Dissertation. (Artikel / Text)

16. Впишите в нужной форме слово, данное в скобках:

Die wissenschaftliche Konferenz (bieten) _____ eine Möglichkeit, potentielle Partner zu treffen. (bietet)

17. An einer wissenschaftlichen Konferenz können die Wissenschaftler über Projekte (sprechen) _____ . (sprechen)

18. Nach der Verteidigung der Dissertation _____ (bekommen) der Aspirant den akademischen Grad eines

«Kandidaten der Wissenschaften». (bekommt)

19. Der Student _____ (arbeiten) unter der Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers. (arbeitet)
20. Das Thema der Dissertation _____ (sein) sehr aktuell, und es ist sowohl theoretisch als auch praktisch von Interesse. (ist)
21. Das ist Professor Petrow, er ... (kommen) aus Barnaul. (kommt)
22. Unsere Universität ... (sein) sehr alt. (ist)
23. Die Materialien der Konferenz _____ (werden) in der Sammlung der wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht. (werden)
24. Eine wissenschaftliche Konferenz _____ (sein) eine Tagung für Wissenschaftler. (ist)
25. Mein Vortrag _____ (stehen) im Konferenzprogramm. (steht)
26. Das Masterstudium (enden)... mit einer Masterdissertation. (endet)
27. Viele Wissenschaftler _____ (nehmen) an dieser Diskussion teil. (nehmen)
28. Die Vortragsthemen _____ (können) man in der wissenschaftlichen Zeitschrift «Werke junger Wissenschaftler» veröffentlicht. (kann)
29. Sie _____ (können) die Zeitschrift auch auf der Webseite der Altaier Staatlichen Universität finden. (können)
30. Ich _____ (erforschen) in meiner Dissertation Probleme der Gesetzgebung. (erforsche)
31. Jeder Master _____ (bereiten) ein Referat in der Geschichte der Philosophie vor. (bereitet)
32. Im Laufe der Forschungen _____ (sammeln) die Studenten ein reichhaltiges wissenschaftliches Material. (sammeln)
33. Er _____ (leiten) am Institut einen Sektor für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der Wissenschaften Russlands. (leitet)

В данных предложениях переведите подчеркнутое слово или выражение на русский язык в именительном падеже:

34. Wissenschaftliche Konferenzen stellen zusammen mit wissenschaftlichen Journalen eine der wesentlichen Kommunikationsmöglichkeiten zwischen Forschern dar. (возможности коммуникации)
35. Nach der Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines «Kandidaten der Wissenschaften». (кандидат наук)
36. Die Bewerber arbeiten auch unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers. (научный руководитель)
37. Das Thema der Dissertation ist sehr aktuell, und es ist sowohl theoretisch als auch praktisch von Interesse. (тема диссертации)
38. Ich plane, meine Dissertation in ein Jahr zu verteidigen. (защитить/защищать диссертацию)

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

37. 8
38. 6
39. Semester
40. Dissertation
41. Konferenzen
42. Prozess
43. Information
44. Präsentation

45. soziale
46. verbale
47. Globalisierung
48. Information
49. Annotation
50. Dissertation
51. Artikel / Text
52. bietet
53. sprechen
54. bekommt
55. arbeitet
56. ist
57. kommt
58. ist
59. werden
60. ist
61. steht
62. endet
63. nehmen
64. kann
65. können
66. erforsche
67. bereitet
68. sammeln
69. leitet
70. возможности коммуникации
71. кандидат наук
72. научный руководитель
73. тема диссертации
74. защитить диссертацию

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет пройденным программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (незачтено) НЕ использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты существующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль компетенций, сформированных по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена.

Зачет проводится по окончании курса обучения до начала экзаменационной сессии в форме письменной (тестовой) работы по пройденным темам. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменной форме. Объявление результатов производится по окончании экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном

порядке.

Критерии оценивания:

Экзамен:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.


Зачет:

Бинарная шкала – 100-балльная шкала

Зачтено 100–51%

Незачтено 50–0%

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения- магистратура Экономика Профиль Прикладная экономика.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Фролова В. П., Кожанова Л. В., Молодых Е. А., Павлова С. В.	Английский язык (магистратура): Учебное пособие	Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021	https://reader.lanbook.com/book/254474
ЛП.2	Захарчук Е.А., Кривко И.П.	Иностранный язык для академического общения: базовый уровень: Учебное пособие по английскому языку для магистрантов неязыковых факультетов: учебное пособие	Курский государственный университет // ЭБС Лань 2023, 2021	https://reader.lanbook.com/book/219452
ЛП.3	Волкова Е. В., Данчук О. В., Кочерган А. М., Родионова Е. В	Английский язык для магистрантов: учебное пособие	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2021 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/331295#2
ЛП.4	Желтова Е. П., Маршева Н. В.	Иностранный язык для научно- исследовательской работы. Английский для магистрантов: учебное пособие	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2022 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/279140
ЛП.5	Макарова Е. А., Колмакова О. А.	Деловой английский язык для магистрантов. English for Masters: Учебное пособие	Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2019 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/217274

Л1.6	Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие	Издательство "ФЛИНТА", 2019 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/125412
Л1.7	Карасёва Е. В.	Немецкий язык для магистрантов: Учебное пособие	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/331898#2
Л1.8	Седова О. В.	Немецкий язык для магистрантов: Учебное пособие	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/189944
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казакова О. П.	Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку: Учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА, 2015 // ЭБС «Лань» 2023	https://e.lanbook.com/book/70349
Л2.2	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально-ориентированных текстов на немецком языке: Учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА" , 2018 //ЭБС ЛАНЬ 2023	https://reader.lanbook.com/book/198160
Л2.3	Падалко О.Н.	Деловая корреспонденция (Немецкий язык): Учебное пособие	М.: Евразийский открытый ун-т, 2011 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2023	указать электронный адрес http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266
Л2.4	Иксанова М.Г.	English for students of programming: Учебно-методическое пособие	М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011 // ЭБС «Универ. библ. он-лайн», 2023	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376
Л2.5	Шахова Н.И.	Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА", 2019 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/122714#2
Л2.6	Лебедева С. В., Плаксина Н. В., Кононова Т. Л.	English for Future Scientists = Английский для будущих ученых: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов	Курский государственный университет, 2022 // ЭБС Лань 2023	https://reader.lanbook.com/book/290639#3
Л2.7	Семенюк О.В., Сафина Н.С.	Globalisierung: методическая разработка: Методические рекомендации	Директ-Медиа, 2016 / ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437000
Л2.8	авт.-сост. Е.В. Демидова, О.Н. Тренина	Business world in English (Мир бизнеса на английском): Учебное пособие для	Изд-во Алт. ун-та, 2012	

		магистрантов высших учебных заведений		
Л2.9	Першина Е.Ю.	Финансовая экономика. Английский язык для магистров: Учебное пособие	М.: Флинта, 2017 // ЭБС «ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2023	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113
Л2.10	Розанова Н.М.	English for Economics: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 // ЭБС "Универ.биб. он-лайн 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684643

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	Praktische Grammatik der deutschen Sprache: Учебное-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017 // ЭБС АлтГУ 2023	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4196
Л3.2	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017 // ЭБС АлтГУ 2023	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4194
Л3.3	Коновалова Т.А.	Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов: Методические рекомендации	Архитектон, 2013 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2023	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871
Л3.4	А.В. Корнеева, В.Г. Шмидт, О.Г. Чулюкова	Wirtschaftsdeutsch: учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Словари	
Э2	www.multitrans.ru – электронный интернет-словарь Мультитран	
Э3	www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания	

	произношения слов и фраз	
Э4	www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo	
Э5	www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари	
Э6	Интернет-ресурсы:	
Э7	1. www.macmillanenglish.com/global	
Э8	2. www.study.ru/test	
Э9	3. www.lingvo.com	
Э10	4. www.multitran.com	
Э11	5. www.dailyesl.com	
Э12	6. www.esl-lab.com	
Э13	7. www.cdlponline.org	
Э14	8. Themen neu: http://w.w.w.themen-neu.ru	
Э15	9. www.foreign-languages.com - Для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки.	
Э16	10. http://www.grammade.ru - GrammaDe.ru – немецкая грамматика и упражнения	
Э17	11. http://www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете	
Э18	12. http://www.deutsch-uni.com.ru - Немецкий язык онлайн	
Э19	13. http://www.studygerman.ru - Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru	
Э20	14. http://languages.report.ru - Языки народов мира	
Э21	Курс в Moodle "Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения" (английский)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8347
Э22	Курс в Moodle "Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения" (немецкий)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8193
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo		

www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари
<http://elibrary.asu.ru/> - Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека elibrary
<http://www.scopus.com> - электронная база данных

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
410С	лаборатория "Лингафонный кабинет" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 29 посадочных мест; рабочее место преподавателя, маркерные доски – 2 шт., кафедра, переносные ноутбуки: марка Lenovo модель G50-70 - 15 единиц; телевизор sharp, музыкальный центр samsung MAX-ZG550

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения магистрантов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по иностранному языку и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарём – изучите построение словаря и систему условных обозначений;
- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные – в именительном падеже единственного числа, (для немецкого языка указывая определённый артикль, падежное окончание родительного падежа единственного числа, суффикс образования множественного числа); глаголы – в неопределённой форме (в инфинитиве), указывая для сильных и неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.
- Записывая иностранное слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию (это же справедливо для ряда слов в других иностранных языках).
- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.
- Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленив производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова,

которое вам известно.

- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путём перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твёрдый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим магистрантам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-3.1.Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. УК-6.1.Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-3.2.Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. УК-6.2.Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-3.3.Владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий. УК-6.3.Владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Личностный ресурс и	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные компетенции в реализации лидерской позиции					Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
- б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
- б) рабочие;
- в) специалисты;
- г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
- б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
- в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
- г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
- д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
- б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
- б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центрированная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самоаттестация;
- д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой

политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это ...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

а) решение простых задач;

б) разнообразие мнений и решений;

в) широкий диапазон компетенций;

г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина:

беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

а) тусовка; б) кружок;

в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
- б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
- в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
- г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

- а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
- б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
- в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников

команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

- а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
- б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
- в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

- а) компетенции не соответствует занимаемой должности;
- б) сильная воля;
- в) генерация идей;
- г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

- а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
- б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
- в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «... умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) Не предусмотрено.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
Л1.2	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
Л2.2	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/ . 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.					
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p> <p>А. оценочными Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках В. экспрессивные</p> <p>ОТВЕТ: Б</p> <p>2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:</p> <p>А. артефакты Б. законы В. обычаи</p>

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
<ли>В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип

Б. категоризация

В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

А. С.Г. Тер-Минасова

Б. А.П. Садохин

В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

А. французы галантные

Б. зима холодная

В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и укрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная

- коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
 3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
 4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
 5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
 6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
 7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
 8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
 9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
 10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
 11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
 12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
 13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
 14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
 15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
 16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
 17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
 18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
 19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
 20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
ЛП.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287

		(международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции		
ЛП.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
ЛП.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных

Аудитория	Назначение	Оборудование
		языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокусирование на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология прикладного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. экон. н. , Доцент, Обиремко Сергей Иванович

Рецензент(ы):
д.экон.наук, Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Методология прикладного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., проф. Шваков Е.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.э.н., проф. Шваков Е.Е.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является подготовка студентов магистратуры в исследовательской деятельности вообще, и к проведению конкретных научных исследований при подготовке ими магистерских диссертаций в частности
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о методах, способах, приемах абстрактного мышления, анализа и синтеза; новые научные принципы, методологию и методы научных исследований; о возможных направлениях использования творческого потенциала, о возможных направлениях саморазвития и самореализации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать методы абстрактного мышления в исследованиях, методы анализа и синтеза в производстве знаний; правильно оценивать творческий потенциал свой и коллег, оценивать возможные направления саморазвития и самореализации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	приемами оценки знаний, анализа ситуаций, синтеза результатов анализа; приемами организации исследований, основанных на новых научных принципах и методах; приемами использования творческого потенциала, приемами организации саморазвития и самореализации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Магистерская диссертация: содержание исследовательской работы выпускников магистратуры при работе над магистерской диссертацией. Научная новизна и практическая значимость результатов научных исследований. Методология научных исследований в экономике: принципы построения. Выбор темы научного исследования для подготовки магистерской диссертации.						
1.1.	Магистерская	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	диссертация: содержание исследовательской работы выпускников магистратуры при работе над магистерской диссертацией				1.2, УК-1.3	Л1.2
1.2.	Магистерская диссертация: содержание исследовательской работы выпускников магистратуры при работе над магистерской диссертацией	Практические	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.3.	Магистерская диссертация: содержание исследовательской работы выпускников магистратуры при работе над магистерской диссертацией	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Научная новизна и практическая значимость результатов научных исследований	Лекции	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.5.	Научная новизна и практическая значимость результатов научных исследований	Практические	1	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.6.	Научная новизна и практическая значимость результатов научных исследований	Сам. работа	1	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Методы сбора данных в научных исследованиях	Лекции	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Методы сбора данных в научных исследованиях	Практические	1	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.9.	Методы сбора данных в научных исследованиях	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.10.	Методы обработки собранных данных в научных исследованиях	Практические	1	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.11.	Методы обработки собранных данных в научных исследованиях	Сам. работа	1	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.12.	Методы производства новых научных знаний (методы познания)	Практические	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.13.	Методы производства новых научных знаний (методы познания)	Сам. работа	1	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.14.	Экономические законы, как высшая форма	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного знания в сфере экономики					
1.15.	Экономические законы, как высшая форма научного знания в сфере экономики	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Методология научных исследований в экономике: принципы построения	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.17.	Методология научных исследований в экономике: принципы построения	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Выбор темы научного исследования для подготовки магистерской диссертации	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.19.	Выбор темы научного исследования для подготовки магистерской диссертации	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выбор темы научного исследования для подготовки магистерской диссертации	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы для прохождения итоговой аттестации размещены на платформе Цифровой университет АлтГУ: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3580>

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный *

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок *

Основное внимание Министерство высшего образования и науки РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- а) фундаментальных *
- б) прикладных
- в) разработок

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- а) высокий
- б) средний
- в) незначителен *

Экономический эффект определяется по:

- а) фундаментальным и поисковым НИР
- б) прикладным НИР и научным разработкам *

Функцией науки в обществе является...

- а) создание грамотного, «умного» общества
- б) построение эффективной работы социума
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов *
- г) создание базы для дальнейших научных исследований

Науки об обществе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки *
- в) технические науки
- г) естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а) прикладные науки *
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление *
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие *

К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент *

Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки *

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) бессистемность *
- г) доказательность

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) бездоказательность *

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный
- б) творческий *
- в) исследовательский
- г) заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном *
- б) втором
- г) исследовательском
- г) заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном *
- б) втором
- г) исследовательском
- г) заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) на всех этапах
- г) исследовательском *
- г) заключительном

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) на всех этапах
- г) исследовательском *
- г) заключительном

Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) на всех этапах
- г) исследовательском *
- г) заключительном

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) втором
- г) исследовательском
- г) заключительном *

Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке *
- б) то, что не получается у автора научного исследования

- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Тема научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел *
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

При выборе темы исследования имеют значение критерии:

- а) практическая значимость и перспективность *
- б) наличие гипотезы
- в) правовое обеспечение

Библиография – это...

- а) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- в) перечень книг и статей, использованных в работе *
- г) деление текста на логически самостоятельные составные части

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это _____ (ответ: наука).

Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению - это _____. (ответ: наука)

Систему последовательно используемых приемов и последовательность действий по исследованию явлений и процессов – это _____ научного исследования (ответ: методика).

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это _____ (ответ: метод).

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это _____ (ответ: наука).

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике - это _____ (ответ: методология).

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы – это _____ исследования (ответ: замысел).

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это _____ (ответ: синтез).

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый – это _____ (ответ: аналогия)

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей – это _____ (ответ: моделирование)

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным

результатам-следствиям – это _____ (ответ: дедукция)

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это научное _____ (ответ: исследование)

Физическая или иная среда, в которой проявилось несоответствие желаемого состояния с действительным, т.е. появилась проблема – это _____ научного исследования (ответ: объект)

Область, сфера, содержащая проблему научного исследования – это _____ научного исследования (ответ: предмет)

Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования – это _____ научного исследования (ответ: цель).

Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это _____ научного исследования (ответ: гипотеза).

Один из основных эмпирических методов научного исследования, предполагающий целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств – это _____ (ответ: наблюдение).

один из основных эмпирических методов научного исследования, предполагающий активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____ (ответ: эксперимент)

Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это _____ (ответ: монография).

Сжатая характеристика научного исследования (например, статьи), в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем – это _____ (ответ: аннотация).

Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это _____ (ответ: рецензия).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание предусматривает на основе выбора темы будущей магистерской диссертации описание применительно к ней следующих элементов:

1. Название темы: приводится формулировки выбранной темы магистерской диссертации.
2. Описание решаемой в магистерской диссертации проблемы и ее актуальность: текст объемом до 1 страницы машинописного текста.
3. Определение цели исследования, проводимого в магистерской диссертации: формулировка цели
4. Определение задач исследования магистерской диссертации: формулировка задач исследования (не менее 5).
5. Определение предмета исследования магистерской диссертации: формулировка предмета исследования.
6. Определение объекта исследования магистерской диссертации: описание объекта исследования.
7. Определение объекта наблюдения магистерской диссертации: описание объекта наблюдения (при необходимости).
8. Методология исследования: описание предполагаемых методов исследования в части теории и изучения объекта исследования.
9. Информационная база магистерской диссертации: дается описание предполагаемых источников информации, используемых при написании магистерской диссертации.
10. Содержание магистерской диссертации: приводятся формулировки глав и подглав магистерской диссертации.

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ПОРЯДОК ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И ИХ НУМЕРАЦИЮ.

Критерии оценивания

Отлично: Студентом собрана и проанализирована актуальная информация по изучаемой теме. Описание полностью отражает содержание вопроса, оформлено в соответствии с требованиями, написан самостоятельно и своевременно.

Хорошо: Студентом собрана и проанализирована актуальная информация по изучаемой теме. Описание не полностью отражает содержание вопроса, имеются незначительные погрешности в оформлении в соответствии с требованиями, написано самостоятельно и своевременно.

Удовлетворительно: Студентом собрана и проанализирована недостаточно актуальная информация по изучаемой теме. Описание не полностью отражает содержание вопроса, имеются значительные погрешности в оформлении в соответствии с требованиями, либо написано и представлено на проверку не своевременно.

Неудовлетворительно: Студентом задание не выполнено.

Материалы для прохождения итоговой аттестации размещены на платформе Цифровой университет АлтГУ: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3580>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беляев В.И.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие [для магистрантов]	М.: КноРус, 2012	
Л1.2	Лебедев, С. А.	Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-414243
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горелов, Н. А.	Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1			http://cordis.lu/innovation , CommunityResearch & Development Information Service	
Э2			www.arist.com	
Э3			www.epo.org	
Э4			http://worldwidescience.org	

Э5		www.sci-innov.ru
Э6		www.rfbr.ru/rffi/ru
Э7		http://fasi.ru
Э8		www.rosrid.ru
Э9	Методология научных исследований в экономике	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1134

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
Office 2010 Professional
Open Office

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru>).
2. Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>).
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, изучить термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Последовательность проведения занятий и их содержание определяются настоящей программой. Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Самостоятельная работа предусматривает также изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение соответствующих заданий студентами самостоятельно. Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине студент должен продемонстрировать систематическую подготовку к разделам дисциплины в течение учебного семестра в виде выполненных практических заданий, заданий для самостоятельной работы, решение тестов, написание реферата (эссе).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Интеллектуальный анализ данных

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	24	12	24	12
Сам. работа	76	88	76	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.э.н., проф., Дубина И.Н.

Рецензент(ы):
к.т.н., доц., Рязанов М.А.

Рабочая программа дисциплины
Интеллектуальный анализ данных

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *01.07.2022* г. № *09*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., проф. Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *01.07.2022* г. № *09*
Заведующий кафедрой *д.э.н., проф. Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Учебный курс «Интеллектуальный анализ данных» посвящен проектированию бизнес-исследований, проверке и обоснованию надежности их результатов, применению математико-статистических методов обработки и анализа эмпирических данных, проверки исследовательских гипотез, прогнозирования. Основная цель курса – освоение специальных методов и прикладного программного обеспечения (математико-статистических пакетов R, PSPP, SPSS) для математически корректного анализа результатов количественных исследований в экономических и бизнес-областях.</p> <p>Главной особенностью курса является его практическая направленность. В рамках курса рассматриваются реальные задачи в областях маркетинга, управления, прогнозирования и оптимизации производства товаров, оценки качества товаров и услуг и многих других сферах деятельности. В течение курса студентам будут предложены свыше 100 задач для самостоятельного решения и решения на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебный курс направлен на формирование основ статистической грамотности в тех областях, которые часто остаются за пределами базовых вузовских курсов по математике, статистике и эконометрике, а также многих учебников и учебных пособий. Особое внимание уделяется математическим основам проектирования количественных социально-экономических измерений: подробно рассматриваются виды измерительных шкал, методы калибровки и конвертирования данных из неметрических в метрические шкалы (в том числе с использованием модели Г. Раша), подходы и методы для оценки точности и надежности социально-экономических измерений (с использованием коэффициента альфа Кронбаха, коэффициентов Гутмана и других критериев и показателей). Также более обстоятельно, чем в базовых курсах по статистике и эконометрике, рассматриваются вопросы статистической проверки исследовательских гипотез, разбираются особенности использования статистических критериев и методов для такой проверки и получения корректных (с математической точки зрения) результатов. Заметное место занимает обсуждение вопросов корректного и адекватного использования методов корреляционно-регрессионного анализа и анализа временных рядов для прогнозирования социально-экономических процессов.</p> <p>Целью учебного курса является обучение студентов навыкам практического использования современных программных продуктов для корректного статистического анализа результатов эмпирических бизнес-исследований, построения прогнозов, оценки рисков и принятия на этой основе управленческих решений в различных областях экономики и бизнеса.</p> <p>Задачи курса: познакомить с методами оценки качества результатов статистических бизнес-исследований; дать представление о возможностях и функциях статистических пакетов для анализа социально-экономических процессов; научить уверенно использовать пакеты статистические пакеты для обработки данных; научить корректной интерпретации полученных результатов для анализа, прогнозирования и оценки рисков.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
ОПК-5.1	Знать современные информационные технологии и программные средства и возможности их использования при решении профессиональных задач
ОПК-5.2	Уметь применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-5.3	Владеть современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы теории социально-экономических измерений, подходы к проектированию измерительных шкал, проверке и обоснованию надежности результатов измерения, применению математико-статистических методов обработки и анализа эмпирических данных, проверки исследовательских гипотез.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять методы проектирования измерительных шкал, проверки и обоснования надежности результатов измерения, проверки исследовательских гипотез, статистической обработки данных.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	обработки данных с использованием специальных методов и прикладного программного обеспечения (математико-статистических пакетов PSPP, R для математически корректного анализа результатов количественных исследований в экономических и социальных областях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Данные и измерения. Логика и методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические методы. Оценка качества измерений.						
1.1.	Измерение и типы измерительных шкал	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
1.2.	Метод QIPM: пример компромисса между точностью и простотой	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л1.1
1.3.	Формирование и анализ выборочной совокупности	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л1.1
1.4.	Формирование и анализ выборочной совокупности	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Использование статистических пакетов для определения базовых характеристик выборки	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Использование статистических пакетов для определения базовых характеристик выборки	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Проверка статистических гипотез	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Проверка статистических гипотез	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л1.1
1.9.	Параметрические методы проверки статистических гипотез	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.10.	Параметрические методы проверки статистических гипотез	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.11.	Непараметрические методы проверки статистических гипотез	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л1.1
1.12.	Дисперсионный анализ	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
1.13.	Дисперсионный анализ	Лабораторные	1	1		Л2.1, Л1.1
1.14.	Непараметрические методы проверки статистических гипотез	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.15.	Оценка качества измерений и измерительных инструментов в социально-экономических исследованиях	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
1.16.	Оценка качества измерений и измерительных инструментов в социально-экономических исследованиях	Лабораторные	1	5		Л2.1, Л1.1
1.17.	Самостоятельная подготовка по темам курса	Сам. работа	1	88		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по курсу представлен на размещен на Едином образовательном портале АлтГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=134#section-0
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дубина И.Н.	Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/AE81649F-D411-4FF5-8733-614106E0D831.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дубина И.Н.	Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях:	«Финансы и статистика», 2010	
Л2.2	Мхитарян В.С. - Отв. ред.	АНАЛИЗ ДАННЫХ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент: Методы сбора и анализа социологических данных». http://ecsocman.edu.ru/db/sect/124/36.html	
Э2	2. Сайт В.С. Аванесова. http://testolog.narod.ru	
Э3	4. Социология и маркетинг в сети. http://socionet.narod.ru/stat.html	
Э4	5. Социология: методология, методы, математические модели. http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm	
Э5	7. Статистические методы. Сайт А.И. Орлова. http://orlovs.pp.ru/stat.php	
Э6	8. Центр маркетинга и информационного менеджмента РГГУ. Словарь терминов. http://marketing.rsuh.ru	
Э7	9. Экономика и математические методы. http://www.cemi.rssi.ru/emm/	
Э8	10. Cumulative Item Response Theory Models.	
Э9	http://www.education.umd.edu/Depts/EDMS/tutorials/CIRT.html	
Э10	11. Expert Choice. www.expertchoice.com	
Э11	12. Exponenta.ru. Образовательный математический сайт. http://www.exponenta.ru/SOFT/STATIST/STATIST.asp	

Э12	13. Institute for Objective Measurement. http://www.rasch.org	
Э13	14. Palisade Decision Tools. www.palisade.com	
Э14	15. StatSoft Russia. www.statsoft.ru	
Э15	КУРС в ЭИОС АГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8811

6.3. Перечень программного обеспечения

Excel
R
PSPP

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент: Методы сбора и анализа социологических данных». <http://ecsocman.edu.ru/db/sect/124/36.html>
2. Сайт В.С. Аванесова. <http://testolog.narod.ru>
3. Статистические методы. Сайт А.И. Орлова. <http://orlovs.pp.ru/stat.php>
4. Центр маркетинга и информационного менеджмента РГГУ. Словарь терминов. <http://marketing.rsuh.ru>
5. Экономика и математические методы. <http://www.cemi.rssi.ru/emmm/>
6. Cumulative Item Response Theory Models. <http://www.education.umd.edu/Depts/EDMS/tutorials/CIRT.html>
7. Exponenta.ru. Образовательный математический сайт. <http://www.exponenta.ru>
8. StatSoft Russia. <http://www.statsoft.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы работы по курсу: лекционные и лабораторные занятия в компьютерном классе, выполнение домашних.

Виды контроля: текущий и итоговый. В рамках текущего контроля фиксируется посещение студентами лекционных и лабораторных занятий, а также выполнение домашних заданий. Форма итогового контроля (экзамен) – собеседование по темам курса и проверка выполнения экзаменационных заданий.

Методика формирования результирующей оценки (см. Приложение).

Посещение всех лекционных и лабораторных занятий по курсу является обязательным. Перед каждым лабораторным занятием преподаватель указывает тему, по вопросам к которой следует готовиться, и задачи для самостоятельного выполнения (5-7 заданий по теме). На лабораторном занятии обсуждаются

предложенные задания и решаются дополнительные задачи (3-5 задач). По итогам занятия отмечается результативность работы каждого студента (текущий контроль), которая затем учитывается при формировании итоговой оценки по курсу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы и модели принятия решений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	24	24	24	24
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р экон. наук, Дир. инст., Межов С.И.

Рецензент(ы):
д-р экон. наук, Нач. каф., Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины
Методы и модели принятия решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 03.02.2023 г. № 3
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 03.02.2023 г. № 3
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие ими обоснованных, эффективных управленческих решений в профессиональной деятельности, умения использовать современные приемы и методы работы с данными, принимать и оптимизировать на их основе управленческие решения в условиях конкурентной среды.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1) изучение технологии принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</p> <p>2) изучение методов анализа данных, разработки решений; получение практических навыков применения изучаемых методов к процедурам принятия решений посредством решения практических кейсов и решения управленческих задач;</p> <p>3) формирование навыков анализа эффективных решений и использования соответствующих информационных технологий.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;
ОПК-4.1	Знать методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и ответственность за их принятие
ОПК-4.2	Уметь использовать методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеть методами принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теорию и методологию разработки решений методы оценки эффективности решений
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выбирать альтернативы решений в условиях неопределенности и риска оценивать экономическую и социальную эффективность решений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками разработки решений в условиях неполной информации методами оценки степени риска решений

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Принятие решений, риск и неопределенность						
1.1.	Статистические методы анализа данных и правила принятия решений в условиях неполной информации	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Правила и схемы принятия решений, игры с природой	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Практические задачи	Лабораторные	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Оптимальные решения экономических задач						
2.1.	Одно- и многокритериальные методы оптимизации, аналитическое планирование	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Задачи линейного программирования, метод анализа иерархий	Лабораторные	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Оценка риска и контроль реализации решений						
3.1.	Риски в принятии решений, их учет и анализ	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Контроль реализации решений и ответственность	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л2.1
3.3.	Карты риска, международные стандарты управления рисками	Лабораторные	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л2.1
3.4.	Организация выполнения принятых решений и методы контроля	Лабораторные	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Самостоятельная работа студента						
4.1.	Математико-статистические методы в анализе данных, подходы к обучению моделей интеллектуального анализа данных	Сам. работа	1	16	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.2.	Регрессионные модели и метод Монте-Карло в построении прогнозов	Сам. работа	1	16	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Социально-психологические аспекты исполнения решений	Сам. работа	1	17	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Искусственный интеллект в принятии решений						
5.1.	Методы и модели интеллектуального анализа данных в принятии решений	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Инструментарий для прогнозирования показателей	Лабораторные	1	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л3.1, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p> представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности+</p> <p> концепция, которой уделено много внимания в нашем обсуждении</p> <p> гипотеза</p> <p> наблюдения</p> <p> верификация</p> <p>~Прогнозирование это-</p> <p> метод, в котором используются как накопленный в прошлом опыт, так и текущие допущения насчет будущего с целью его определения+</p> <p> один популярный метод науки управления</p> <p> это часто весьма практичный способ подстановки модели на место реальной системы</p> <p> представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности</p> <p> модель решений</p> <p>~Платежная матрица это –</p> <p> один из методов статистической теорий решений, метод, который может оказать помощь руководителю в выборе одного из нескольких вариантов+</p> <p> один популярный метод науки управления</p> <p> это часто весьма практичный способ подстановки модели на место реальной системы</p> <p> представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности</p> <p> модель решений</p> <p>~Результат конкретной управленческой деятельности менеджера-это...</p> <p> управленческое решение+</p> <p> организационное решение</p> <p> финансовое решение</p> <p> конкретное решение</p> <p> самостоятельное решение</p> <p>~ Запрограммированные решения представляют собой:</p> <p> последовательные решения при повторях+</p> <p> решения с использованием ЭВМ</p> <p> алгоритм выполнения работы</p> <p> алгоритм решения задачи</p> <p> интуитивное решение</p> <p>~Незапрограммированные решения</p> <p> принимаются в новых или сложных ситуациях+</p> <p> принимаются без использования ЭВМ</p> <p> принимаются с решения первого руководителя</p> <p> принимаются на государственном уровне</p> <p> принимаются коллективно</p> <p>~ К организационным рискам относятся:</p> <p> риски, связанные с решениями по распределению прав, обязанностей и ответственности среди персонала+</p> <p> риски, связанные с выбором методик обоснования бизнес-плана</p>

| риски, связанные с выбором и реализацией базовых для фирмы форм контрактов и сотрудничества
| риски, связанные с техногенными катастрофами
| риски, связанные с непрофессионализмом
~ Причина, наиболее часто приводящая к возникновению неопределенности при разработке управленческих решений в организации-это...
| отсутствие полной и достоверной информации+
| плохое настроения руководителя
| поломка компьютера
| отсутствие материального обеспечения
| социальный фактор
~ Основным методом подготовки и оптимизации управленческих решений является метод...
| постановки проблем+
| анализа информации
| сравнения
| моделирования
| коммуникаций
~ Принятию решений в более короткие сроки способствуют связи...
| горизонтальные+
| коллективные
| коллегиальные
| вертикальные
| социальные
~ Методы, используемые для повышения эффективности экономики:
| снижение количества затрат+
| рамка экономической эффективности
| предупреждение экономического ущерба
| определение общей стоимости
~ Метод в планировании, который применяется в вопросах изучения оптимальной загрузки оборудования, производительности труда – это...
| экономико-математический метод+
| метод соотношений или пропорций
| аналитический метод
| нормативный метод
| экспериментальный метод
~ Решения по степени неопределенности (полноты информации) бывают...
| решения в условиях определенности, в условиях риска и в условиях неопределенности+
| оперативные, тактические, стратегические
| устные, наглядные
| уникальные и творческие
| творческие и нетворческие
~ Процесс принятия решения - это..
| определение проблемы и ее природы+
| планирование и контролирование
| контроль и решение
| планирование и распределение
~ Риск (среда принятия решения):
| к решениям, принимаемым в условиях риска, относятся такие, результаты которых не являются определенными, но вероятность каждого результата известна+
| решение принимается в условиях определенности, когда руководитель в точности знает результат каждого из альтернативных вариантов выбора
| когда руководитель диагностирует проблему с целью принятия решения, он должен отдавать себе отчет, что именно можно с ней сделать
| происходит измерение и оценка последствий решения или сопоставление фактических результатов с теми, которые руководитель надеется получить
| решение принимается в условиях неопределенности, когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов
~ Неопределенность (среда принятия решения):
| решение принимается в условиях неопределенности, когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов+
| решение принимается в условиях определенности, когда руководитель в точности знает результат каждого из альтернативных вариантов выбора
| когда руководитель диагностирует проблему с целью принятия решения, он должен отдавать себе отчет,

что именно можно с ней сделать

| к решениям, принимаемым в условиях риска, относятся такие, результаты которых не являются определенными, но вероятность каждого результата известна

| происходит измерение и оценка последствий решения или сопоставление

~Линейное программирование – это ...

| метод, при котором решаются оптимизационные задачи, в которых целевая функция и функциональные ограничения являются линейными функциями относительно переменных, принимающих любые значения из некоторого множества значений+

| метод, при котором вопрос решается лицами, которые никогда не занимались данной проблемой, но являются специалистами в смежных областях

| способ формирования решения, при котором лицо, принимающее решение, приходит к разумному компромиссу в значениях различных критериев

| метод, при котором задачи решаются в условиях полной неопределенности

| поиск возможных решений проблем на основе заимствования из других объектов управления

Открытые вопросы (ситуации)

1. Каково содержание понятий «неопределенность» и «риск» в процессе принятия управленческих решений?

2. Как уменьшить отрицательные последствия риска?

3. Перечислите основные критерии принятия решений в условиях неопределенности.

4. Какие требования предъявляются к критериям принятия решений? Как они реализуются в конкретной методике?

5. Какие критерии могут использоваться при принятии решений в условиях риска?

6. Назовите основные типы неопределенностей в задачах принятия решений.

7. Каковы общие принципы организации исполнения решений?

8. Почему необходим контроль за исполнением решений?

9. Назовите виды контроля и их особенности.

10. Каков механизм осуществления контроля за реализацией решений?

11. Процветание и будущее фирмы зависят, прежде всего, от внедрения нововведений. Однако нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением изменениям, внедрению нового, передового. Какие действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям? Какую программу инноваций Вы предложите, если Вас назначат менеджером данной фирмы?

12. Какие вы примите решения как менеджер фирмы, если:

а) продукция вашей фирмы не пользуется спросом у потребителей на обозначенном рынке;

б) цены на продукцию фирмы резко снизились;

в) поставщик отказался от поставок основного сырья для вашей продукции.

г) (решения принимать по каждому пункту)?

13. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами сотрудников по поводу внедрения изобретения, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать создавшуюся обстановку в коллективе?

а) Выбрать актив, группу, поручить разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку руководства.

б) Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников нового, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

в) Изучить перспективы улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

г) Установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого подхода к технологии производства, проводить работу по реализации новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других прогрессивных руководителей.

14. Примите оптимальные решение при условии:

а) В связи с сокращением производства необходимо высвободить n-число сотрудников.

б) Резко ухудшилось качество производимой продукции (услуг).

в) На рынке упал спрос на производимую вашей фирмой продукцию (услуги).

15. Как вы понимаете выражение «детерминированные и стохастические связи»?

16. В чем достоинства и недостатки метода «дерева решений»?

17. Придумайте ситуацию, когда вы получаете постоянный доход, расходуя только следующие принадлежащие вам ресурсы:

- 1) человеческий капитал;
- 2) рабочую силу, предпринимательскую способность;
- 3) рабочую силу, человеческий капитал;
- 4) капитал, землю, рабочую силу;

- 5) другие (все) виды ресурсов.
18. Насколько верны следующие умозаключения?
- 1. Если увеличится моя заработная плата, это хорошо для меня. Если профсоюзы во всех отраслях экономики страны добьются повышения заработной платы, это хорошо для экономики страны в целом.
 - 2. Если один владелец предприятия уменьшит заработную плату своим работникам, его издержки сократятся — это хорошо для него. Если все предприниматели поступят так же — это хорошо для всего класса предпринимателей в целом.
 - 3. Я нашел лазейку в законодательстве и не плачу налоги - это хорошо для меня (увеличились мои доходы). Если все население страны найдет лазейки в законодательстве и не платит налогов — это хорошо для всего населения.

19. Представьте, что вы глава государства. Проанализируйте предполагаемые издержки и выгоды при принятии следующих решений:

- 1) о закрытии всех атомных электростанций в России;
- 2) о запрещении какой бы то ни было спекуляции (торговли);
- 3) об отмене режима прописки в стране.

20. Руководителем небольшого динамично развивающегося предприятия была сформулирована установка на прием новых сотрудников — обязательно молодых, амбициозных и нацеленных на профессиональный рост. Руководитель рассуждал так: если сотрудник стремится к успеху, он станет работать не только на себя, но и на предприятие, что будет способствовать его развитию.

В течение 1,5 лет эта политика давала свои плоды, однако к концу второго года возник резкий обвал увольнений. При приеме на работу людям обещали карьерный рост, но вакансий на руководящие должности в компании не было. В результате за короткое время организация потеряла самых активных и успешных работников.

В чем заключалась ошибка руководителя? Какие действия в этой ситуации можно было бы предпринять, чтобы стабилизировать наиболее ценных сотрудников?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии/Показатели/оценка

Обучающимся дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса - отлично.

Обучающимся дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе - хорошо.

Обучающимся дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа - удовлетворительно.

Обучающимся дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя - неудовлетворительно.

Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Методология принятия решений.
2. Технологии искусственного интеллекта в процедурах принятия решений.
3. Условия, факторы управленческих решений.
4. Технология разработки решения.
5. Методы и модели представления знаний и системы поддержки принятия решений.
6. Методы экономико-математического моделирования в принятии решений.

7. Взаимосвязь целей и решений.
8. Метод анализа иерархий.
9. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь.
10. Постановка задачи линейного программирования.
11. Статистические оценки альтернатив.
12. Карта рисков.
13. Постановка транспортной задачи.
14. Неопределенность, риск, специфика принятия решений.
15. Прогнозирование состояния внешней среды.
16. Источники и виды неопределенности.
17. Риск и его разновидности.
18. Меры по снижению возможного риска.
19. Методы прогнозирования.
20. Разработка решений при неопределенности ситуации.
21. Анализ и оценка последствий риска.
22. Оценка степени риска.
23. Платежная матрица и ее использование для поиска решений в условиях неопределенности и риска.
24. Основы машинного обучения.
25. Социально-психологические аспекты исполнения решений.
26. Оценка эффективности решений.
27. Регрессионный анализ и анализ временных рядов.
28. Нейросети и деревья решений.
29. Алгоритмы кластеризации.
30. Алгоритмы поиска ассоциативных правил.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Экономика.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Паклин Н.Б., Орешков В.И.	Бизнес-аналитика: от данных к знаниям:	Питер, 2010	
Л1.2	Халин В.Г.	Теория принятия решений в 2 т. : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A018513D-5154-4C62-A55D-A980760C0FF4/teoriya-prinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-1 ; https://biblio-online.ru/book/D411F91F-0656-42A7-AAB8-5AF0F4121B06/teoriya-priinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-2
Л1.3	Набатова Д.С.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0AB93023-5D55-4432-B8F1-34FE55F7BE10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колбин В.В.	Методы принятия решений: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2016	https://e.lanbook.com/book/71785
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Нестеров, С. А.	Интеллектуальный анализ данных средствами MS SQLServer 2008:	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429083
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Методы и модели принятия решений		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8744	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно				
Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно				
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), бессрочно				
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно				
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				
Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)				
Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				
Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектная деятельность в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Балашова С.П.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений, позволяющих осуществлять управление проектами на всех стадиях реализации: <ul style="list-style-type: none">- создание системного видения проекта;- генерация и презентация идеи проекта;- формирование команды и обеспечение необходимой инфраструктуры для бесперебойного взаимодействия участников;- разбиение проекта на этапы жизненного цикла;- планирование работ по каждому этапу;- работа с рисками: идентификация и реагирование;- составление бюджета проекта;- общее представление о существующих стандартах и методологиях в области управления проектами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;
ОПК-4.1	Знать методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и ответственность за их принятие
ОПК-4.2	Уметь использовать методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеть методами принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; - методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной

	<p>области;осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>- навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>- навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Основы управления проектами	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2
1.2.	Основы управления проектами	Практические	3	1		Л2.3, Л1.1, Л2.2
1.3.	Основы управления проектами	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Процессы управления проектом. Управление содержанием проекта	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2
1.5.	Процессы управления проектом. Управление содержанием проекта	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2
1.6.	Процессы управления проектом. Управление содержанием проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
1.7.	Управление сроками проекта	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2
1.8.	Управление сроками проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
1.9.	Управление сроками проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
1.10.	Управление стоимостью проекта	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2
1.11.	Управление стоимостью проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
1.12.	Управление стоимостью проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
1.13.	Управление рисками проекта	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Управление рисками проекта	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2
1.15.	Управление рисками проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
1.16.	Управление командой и коммуникациями проекта	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.2
1.17.	Управление командой и коммуникациями проекта	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2
1.18.	Управление командой и коммуникациями проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
Раздел 2.						
2.1.	Стандарты и методы управления проектом	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2
2.2.	Стандарты и методы управления проектом	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
2.3.	Стандарты и методы управления проектом	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
2.4.	Технологии управления проектом	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2
2.5.	Технологии управления проектом	Практические	3	5		Л1.1, Л2.2
2.6.	Технологии управления проектом	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
2.7.	Инструменты управления проектом	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.2
2.8.	Инструменты управления проектом	Практические	3	8		Л1.1, Л2.2
2.9.	Инструменты управления проектом	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
2.10.	Направления развития проектного управления в России и за рубежом	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.2
2.11.	Направления развития проектного управления в России и за рубежом	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2
2.12.	Направления развития проектного управления в России и за рубежом	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

- б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
г) фазу разработки, фазу реализации.
2. Возможность участников проекта воздействовать на него:
а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.
3. Какой из видов жизненного цикла проекта ставит оптимизацию выше адаптивности:
а) прогнозирующие;
б) адаптивные.
4. Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:
а) согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений;
б) инициацию, планирование, обеспечение, контроль;
в) управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;
г) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.
5. Какую деятельность осуществляют руководители высшего уровня организационной структуры проекта:
а) управленческую;
б) обеспечивающую.
6. Что из нижеперечисленного является элементом обеспечивающей деятельности:
а) активизация;
б) планирование;
в) контроль;
г) согласование и визирование.
7. Что из нижеперечисленного является элементом управленческой деятельности:
а) предоставление информации;
б) подготовка предложений;
в) активизация;
г) согласование и визирование.
8. Отметьте элемент внутреннего окружения проекта:
а) бюджетные рамки проекта;
б) руководство предприятия, где осуществляется проект;
с) методы и средства коммуникации в проекте;
д) технология на предприятии.
9. Какой из элементов внутреннего окружения проекта определяет взаимоотношения между основными участниками проекта, распределение прав, ответственности и обязанностей:
а) организация проекта;
б) участники проекта;
с) социальные условия проекта;
д) экономические условия проекта.
10. Какой из перечисленных аспектов является ключевым для управления программой проектов:
а) соответствие направлению бизнеса;
б) бизнес-поддержка и финансирование;
с) соответствие организационной стратегии.
11. Укажите определение активов организационного процесса:
а) формальные и неформальные правила, процедуры и регламенты, которые могут повлиять на управляемость содержанием проекта;
б) факторы внешней и внутренней среды предприятия;
с) шаблоны документов управления проектом;
д) план управления содержанием проекта.
12. Какие из активов организационного процесса являются особо важными для планирования содержания

проекта:

- a) корпоративные правила для различных сфер деятельности организации в части, относящейся к планированию и управлению содержанием проекта;
- b) стандарты обслуживания клиентов компании;
- c) организационные процедуры, относящиеся к планированию и управлению содержанием проекта;
- d) историческая информация о предыдущих проектах, которая может быть помещена в базу накопленных знаний.

13. Что не включают в план управления содержанием проекта:

- a) процесс подготовки подробного описания содержания проекта на основе предварительного описания содержания проекта;
- b) процесс создания ИСР на основе подробного описания содержания проекта и определения способов поддержания и одобрения ИСР;
- c) процесс, определяющий формальную процедуру верификации и приемки завершенных результатов поставки проекта и процесс, контролирующий обработку запросов на изменения в подробном описании содержания проекта;
- d) процесс идентификации рисков проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: - "зачтено" - верно выполнено более 50 % заданий;
- "не зачтено" - верно выполнено 50 % и менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой метод используется при создании ИСР? Ответ: декомпозиции.
2. Какой тип зависимости используется в методе стрелочных диаграмм? Ответ: Финиш-старт
3. Какую информацию содержат сетевые диаграммы расписания проекта? Ответ: даты операций и плановые операции критического пути.
4. Управление расписанием проекта связано с определением текущего состояния расписания проекта? Ответ: да.
5. В каком процессе происходит определение и документальное оформление ролей, ответственности и подотчетности, а также создание плана управления обеспечением проекта персоналом? Ответ: управление командой проекта.
6. В каком процессе осуществляется привлечение человеческих ресурсов, необходимых для выполнения проекта? Ответ: набор команды проекта.
7. Лицо, которому заказчик или инвестор делегирует полномочия по руководству работами в рамках проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта это - _____ (руководитель проекта).
8. Работы по повышению квалификации членов команды проекта и укреплению взаимодействия между ними с целью повышения эффективности исполнения проекта проводятся в процессе _____ (развития команды проекта).
9. В каком процессе осуществляется контроль за эффективностью членов команды проекта, обеспечение обратной связи, решение проблем и координация изменений, направленных на повышение эффективности исполнения проекта? Ответ: управление командой проекта.
10. Виртуальная команда позволяет выполнять работу при минимальном личном контакте или при полном его отсутствии? Ответ: да

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

"Зачтено"- ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Не зачтено" - не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен или вовсе не дан.

Проверяемая компетенция ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите наиболее полный перечень процессов управления длительностью проекта:

- a) определение состава операций, оценка ресурсов операции, оценка длительности операций, разработка операций, разработка расписания, управление расписанием;
- b) определение состава операций, определение взаимосвязей операций, оценка ресурсов операции, оценка длительности операций, разработка операций, разработка расписания, управление расписанием;
- c) определение состава операций, определение взаимосвязей операций, оценка ресурсов операции, разработка операций, разработка расписания, управление расписанием;
- d) определение состава операций, определение взаимосвязей операций, оценка ресурсов операции, оценка длительности операций, разработка операций, управление расписанием.

2. Какой тип оценок не предполагает использовать метод трех точек оценки длительности операций:

- a) наиболее вероятная;
- b) реальная;
- c) оптимистичная;
- d) пессимистичная.

3. В чем заключается сущность работ при планировании коммуникаций проекта:

- a) определение потребностей участников проекта в коммуникации и информации;
- b) своевременное предоставление необходимой информации участникам проекта;
- c) сбор и распространение информации о выполнении работ;
- d) управление коммуникациями в целях удовлетворения требований участников проекта и решения возникающих проблем.

4. В чем заключается сущность работ на этапе распространения информации:

- a) определение потребностей участников проекта в коммуникации и информации;
- b) своевременное предоставление необходимой информации участникам проекта;
- c) сбор и распространение информации о выполнении работ;
- d) управление коммуникациями в целях удовлетворения требований участников проекта и решения возникающих проблем.

5. В чем заключается сущность работ при подготовке отчетности по исполнению:

- a) определение потребностей участников проекта в коммуникации и информации;
- b) своевременное предоставление необходимой информации участникам проекта;
- c) сбор и распространение информации о выполнении работ;
- d) управление коммуникациями в целях удовлетворения требований участников проекта и решения возникающих проблем.

6. В чем заключается сущность работ по управлению участниками проекта:

- a) определение потребностей участников проекта в коммуникации и информации;
- b) своевременное предоставление необходимой информации участникам проекта;
- c) сбор и распространение информации о выполнении работ;
- d) управление коммуникациями в целях удовлетворения требований участников проекта и решения возникающих проблем.

7. Как формулируется принцип Парето при создании стратегии организации?

- a) усилия руководства составляют приблизительно 40%, тогда как определение того, как эта стратегия будет осуществляться, может потребовать 60% усилий
- b) усилия руководства составляют приблизительно 20%, тогда как определение того, как эта стратегия будет осуществляться, может потребовать 80% усилий
- c) усилия руководства составляют приблизительно 30%, тогда как определение того, как эта стратегия будет осуществляться, может потребовать 70% усилий
- d) нет правильного варианта

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50 % заданий;
- "не зачтено" - верно выполнено 50 % и менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность взаимосвязанных элементов, создающих единое целое это – _____. Ответ: система.

2. Каждый проект может быть рассмотрен как _____, которая имеет разную степень сложности в зависимости от своего масштаба. Ответ: система.
3. С точки зрения системного подхода проект можно рассматривать как процесс перехода из _____ состояния в конечное. Ответ: исходное.
4. Процесс выявления подверженности организации неопределённости, что предполагает получение полной информации об организации, рынке, законодательстве, социальном, культурном и политическом окружении, — это _____ (идентификация).
5. Сравнение проверяемой продукции или процедур проекта с лучшими аналогами с целью определения направления улучшений, — это _____ (бенчмаркинг.)
6. Первым примером современного проектного менеджмента стала реализация проекта Manhattan, начатого в _____ году и посвящённого созданию американской атомной бомбы. Ответ: 1941.
7. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам этим имуществом и может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, — это _____ (юридическое лицо).
8. Наличие или отсутствие аналогов в части существа, содержания проекта и его элементов, условий и обстоятельств выполнения, использованных приёмов и методов организации, — это степень _____ проекта. Ответ: новизны.
9. План, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели, — это _____. Ответ: бюджет проекта.
10. Подмножество управления изменениями, которое акцентирует внимание на том, как реализовать утвержденные изменения, — это управление _____ проекта. Ответ: конфигурацией.
11. Точно определённая сумма платежей за весь период действия договорных отношений — это _____ договора. Ответ: твердая цена.
12. К основным защищаемым свойствам информационных ресурсов относят: Ответ: конфиденциальность, доступность, целостность.
13. Совокупность нескольких простых систем, тесно взаимодействующих друг с другом это _____ система.
14. Под каким руководством проектом понимается набор знаний и навыков по выполнению проектов в соответствии с соответствующей методологией и технологией? Ответ: техническим.
15. Использование внешних организаций для решения задач проекта — это _____. Ответ: аутсорсинг.
16. Директивный документ, представляющий собой график планируемых расходов и доходов, распределённых по статьям в рамках проекта, составленный за определённый период времени на каждый вид деятельности или на центр затрат, — это _____. Ответ: бюджет.
17. Действия отдельных людей или группы для получения, развития и использования власти и ресурсов, нацеленных на определённые результаты, когда существует неопределённость и несогласованность выбора — это _____ политика. Ответ: организационная.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

"Зачтено"- ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Не зачтено" - не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

1. Проект можно определить как:

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

2. Окружающая среда проекта — это:

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.


3. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), — это:

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

4. Руководитель проекта относится:

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

Приложения

Приложение 1.  [Проектная деятельность в проф.сфере.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт., 2022	https://urait.ru/bcode/489629

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум Для СПО/	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/bcode/491468
Л2.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197
Л2.3	Дрещинский, Владимир Александрович	Основы проектирования и развития организаций: Учебник для вузов/	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/bcode/477544 (дата обращения: 25.03.2021).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8998	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip Acrobat Reader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;

- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида занятий: лекционные и практические занятия.

Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой.

Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий.

Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях знания и навыки.

Поэтому по каждой теме необходимо выполнить не менее одного задания.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает прохождение итогового тестирования.

Итоговый тест содержит 55 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов.

Вопросы итогового тестирования охватывают основные сферы жизнедеятельности человека, рассмотренные в рамках курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый уровень) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Профиль	Прикладная экономика
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	38_04_01_Экономика_ПЭ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат экономических наук, доцент, Воробьев С.П.

Рецензент(ы):
кандидат экономических наук, доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р экон. наук, профессор Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у обучающегося системного представления о механизмах функционирования экономики на макроэкономическом уровне; целях, инструментах, возможностях и последствиях государственного макроэкономического регулирования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
ОПК-1.1	Знать основные положения фундаментальной экономической науки и возможности их использования в профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Уметь применять основные положения фундаментальной экономической науки при решении профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-1.3	Владеть методами фундаментальной экономической науки решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы анализа состояния фирм и других субъектов экономики и современные методы анализа состояния и специфических особенностей осуществления различных вариантов развития агентов рынка; базовые понятия и законы макроэкономики, основы системного представления о механизмах функционирования экономики на макроэкономическом уровне, основные понятия макроэкономической статистики; основные макроэкономические модели, описывающие поведение макроэкономических субъектов и функционирование экономики страны в целом как с точки зрения текущего момента (статические равновесные модели), так и во временной перспективе (динамические модели экономического цикла, экономического роста, инфляции и т.д.); возможности государства в применении макроэкономической политики для стабилизации экономической ситуации, основные дискуссионные вопросы макроэкономической политики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	исследовать закономерности развития экономики субъекта и определять варианты решения их проблем; анализировать макроэкономические вопросы, грамотно применяя основные макроэкономические понятия; делать аргументированные выводы относительно изучаемых макроэкономических проблем и допустимых подходов к их решению с учетом критериев социально-экономической эффективности; применять изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях; объяснять различия основных моделей макроэкономики, в том числе с учетом контекста их появления; вести научную дискуссию по проблемам макроэкономики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными навыками самостоятельного анализа экономической информации о состоянии и динамике развития микроэкономики в условиях противоречивости процессов информационного обеспечения управленческих решений; терминологией по всему спектру тем макроэкономической теории в объеме пройденного курса, позволяющей самостоятельно изучать экономическую литературу в области макроэкономики; навыками самостоятельного поиска и усвоения новых знаний по макроэкономике, способностью передачи знаний по

	макроэкономике в образовательном процессе; навыками работы с макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; навыками интерпретации базовых макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики; инструментарием оценки эффективности экономической политики государства.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Поведение потребителей. Рыночный спрос и рыночное предложение						
1.1.	Поведение потребителей. Рыночный спрос.	Лекции	1	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.2.	Поведение потребителей. Рыночный спрос.	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.3.	Поведение потребителей. Рыночный спрос.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.4.	Рыночное предложение. Производство. Издержки и прибыль.	Лекции	1	1		Л2.3, Л1.3, Л1.4
1.5.	Рыночное предложение. Производство. Издержки и прибыль.	Практические	1	2		Л2.3, Л1.3, Л1.4
1.6.	Рыночное предложение. Производство. Издержки и прибыль.	Сам. работа	1	8		Л2.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Модель AD-AS, ожидания и экономическая политика						
2.1.	Экономическая политика в модели AD-AS	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Экономическая политика в модели AD-AS	Практические	1	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Экономическая политика в модели AD-AS	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Адаптивные и рациональные ожидания в модели AD-AS	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Адаптивные и рациональные ожидания в модели AD-AS	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Адаптивные и рациональные ожидания в модели AD-AS	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Экономический рост						
3.1.	Статические модели роста. Модель роста Солоу	Лекции	1	1		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Статические модели роста. Модель роста Солоу	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Статические модели роста. Модель роста Солоу	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.4
Раздел 4. Бюджетно-налоговая политика						
4.1.	Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики. Циклический и структурный дефициты (профиты) государственного бюджета	Лекции	1	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики. Циклический и структурный дефициты (профиты) государственного бюджета	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.3.	Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики. Циклический и структурный дефициты (профиты) государственного бюджета	Сам. работа	1	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2706</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1</p> <p>Задания закрытого типа</p> <p>1. Экономический _____ – волнообразное движение экономики, в ходе которой она проходит фазы, которые сменяют одна другую и периодически повторяются Ответ: цикл</p> <p>2. _____ экономический рост, – это рост, основанный на использовании дополнительного объема факторов производства Ответ: экстенсивный</p> <p>3. Если увеличение цены на 1% также сопровождается снижением покупки товаров на 1%, то наблюдается _____ эластичность спроса Ответ: единичная</p> <p>4. Определите изменение физического объема национального производства, если номинальный ВВП увеличился на 10%, а прирост цен – 7% (ответ отразить в процентах с округлением до десятых) Ответ: 2,8</p>

5. Фирма израсходовала на свою деятельность 3 млн руб., в том числе постоянные издержки составили 2 млн руб. За анализируемый период работы было выполнено 5000 единиц работ по цене 600 руб. Определите точку безубыточности работы фирмы в натуральном выражении (указать в единицах).

Ответ: 5000.

6. Пока фактический ВВП ниже потенциального существует _____ безработица:

Ответ: циклическая

7. Для сдерживания инфляции центральный банк ... ключевую ставку

Ответ: повышает

8. отражает процесс снижения общего уровня цен

Ответ: дезинфляция

9. Если ... потребительских цен (индекс Ласпейреса) больше единицы ($ИПЦ > 1$), то стоимость потребительской корзины в текущем периоде выросла по сравнению с прошлым периодом

Ответ: индекс

10. Предельная ... к потреблению – это отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода

Ответ: склонность

11. ... доход – это личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи

Ответ: располагаемый

12. Абсолютный в макроэкономике исчисляется как разность уровней ряда

Ответ: прирост

13. Маятниковая ... представляет собой периодическое перемещение населения из одного пункта в другой и обратно, связанное с работой или учебой

Ответ: миграция

14. ... доходов населения, определяемый в макроэкономике, представляет собой сумму средств, необходимую для повышения дохода до величины прожиточного минимума

Ответ: дефицит

15. ... – это значение признака, делящее совокупность на две равные части

Ответ: медиана

Задания открытого типа

1. Удовлетворение личных потребностей является результатом _____ как стадии общественного воспроизводства...

а) производства

б) потребления

в) распределения

г) обмена

Ответ: б

2. К неценовым факторам, которые увеличивают предложение товара, относятся...

а) повышение цены этого товара

б) снижение степени монополизма

в) снижение издержек его производства

г) повышения уровня налогообложения

Ответ: б, в

3. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относят...

снижение совокупного спроса

понижение дисциплины труда занятых

снижение уровня преступности

увеличение резерва рабочей силы

Ответ: а

4. Устойчивость заработной платы, наличие системы страхования по безработице являются основными

принципами _____ безработицы

- а) сезонной
- б) циклической
- в) скрытой
- г) естественной

Ответ: г

5. Если рост цен за год составляет не более 4 %, то инфляция называется

- а) подавленной
- б) скрытой
- в) ползучей
- г) галопирующей

Ответ: в

6. Увеличение государственных расходов ведет

- а) обесценению национальной валюты
- б) увеличению занятости и доходов
- в) уменьшению занятости и доходов
- г) снижению ставки процента

Ответ: б

а) 7. Жесткая антиинфляционная политика, включающая в себя шоковую либерализацию цен, сокращение расходов государства и увеличение налогов, вместе со сдерживанием темпов роста цен, как правило, приводит к

- б) краткосрочному притоку зарубежных инвестиций
- в) уменьшению или ограничению объемов производства
- г) снижению социальной напряженности
- д) скачкообразному росту объемов производства

Ответ: б

8. Фаза рецессии не сопровождается

- а) уменьшением занятости
- б) снижением чистых инвестиций
- в) ростом инвестиций
- г) уменьшением прибылей

Ответ: в

9. В классическом промышленном цикле последовательно сменяются следующие фазы

- а) депрессия, кризис, оживление, подъем
- б) кризис, спад, бум, подъем
- в) кризис, депрессия, оживление, подъем
- г) подъем, оживление, кризис, депрессия

Ответ: в

10. Фаза экономического подъема, как правило

- а) значительно короче фазы депрессии
- б) значительно длиннее фазы спада
- в) значительно короче фазы спада
- г) равна длине фазы спада

Ответ: б

11. Наиболее точно раскрывает механизм циклических колебаний

- а) эффект мультипликатора-акселератора
- б) экономия на масштабе производства
- в) нарушение пропорций между добывающими и перерабатывающими отраслями
- г) расхождение между фактическими и официально учтенными ресурсами

Ответ: а

12. Фазу депрессии характеризует

- а) низкий уровень процентной ставки
- б) высокий уровень занятости
- в) постепенное увеличение равновесного уровня национального дохода

г) повышение процентной ставки

Ответ: а

13. Во время экономического спада в наименьшей мере сокращается объем

а) производства предметов роскоши

б) текстильного производства

в) производства продовольственных товаров

г) жилищного строительства

Ответ: в

14. Кризис ведет к

а) росту прибыли фирм

б) уменьшению безработицы

в) росту экономики

г) выбытию структурно слабых элементов экономики

Ответ: г

15. Если номинальная ставка по депозиту составляет 15% при уровне инфляции в 11 %, то реальная ставка процента равна ____ %

а) 4,49

б) 29,2

в) 4

г) 3,6

Ответ: г

16. Инфлированием называется корректировка

а) реального ВВП в сторону снижения

б) номинального ВВП в сторону увеличения

в) корректировка реального ВВП в сторону увеличения

г) номинального ВВП в сторону уменьшения

Ответ: б

17. Причинами инфляции предложения могут быть

а) рост доходов в частном секторе

б) снижение мировых цен на нефть

в) повышение фиксированных цен в естественных монополиях

г) повышение налоговых ставок

Ответ: в, г

18. Неожиданная инфляция ведет к перераспределению дохода от

а) государственного сектора в частный

б) кредитора к заемщику

в) частного сектора в государственный

г) заемщика к кредитору

Ответ: б, в

19. Интенсивный тип экономического роста

а) осуществляется за счет использования дополнительных ресурсов

б) осуществляется за счет технического прогресса

в) не изменяет эффективности производства

г) повышает эффективность производства

Ответ: б, г

20. Если дефлятор ВВП больше единицы, то

а) уровень реального благосостояния людей в текущем периоде снизился по сравнению с прошлым периодом

б) реальный ВВП больше номинального ВВП

в) уровень реального благосостояния людей в текущем периоде повысился по сравнению с прошлым периодом

г) номинальный ВВП больше реального ВВП

Ответ: г

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предполагается

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль заключается в проведении экзамена по всему изученному курсу. В билет включены два теоретических вопроса и задача, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 35 минут. Промежуточная аттестация оценивается по 4-х балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность, цели, факторы, основные характеристики экономического роста.
2. Типология моделей эндогенного экономического роста.
3. Экономический рост и его моделирование.
4. Основные характеристики статических моделей роста: темп роста по Оукену, модель роста Домара, модель роста Калдора, модель роста Харрода.
5. Базовая модель Солоу. Модель Солоу с техническим прогрессом. Условная сходимость.
6. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства
7. Принятие решений на потребительских рынках в условиях неопределенности
8. Отдача от масштаба и изменение пропорций
9. Издержки производства и выбор фирмы
10. Частичное равновесие на товарных рынках
11. Равновесие на товарных рынках и благосостояние потребителей
12. Модель общего экономического равновесия по Вальрасу
13. Эффективность и «провалы» рынка
14. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг
15. Моральный риск и модель информационного взаимодействия «заказчик — исполнитель»
16. Экономические циклы и экономические кризисы.
17. Экономический цикл: сущность, типы, фазы. Основные виды экономических циклов и их классификация.
18. Совокупный спрос и его факторы.
19. Совокупное предложение и его факторы.
20. Рыночное равновесие в закрытой экономике.
21. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
22. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
23. Адаптивные ожидания в модели AD-AS по поводу уровня цен, уровня инфляции.
24. Взаимосвязь потребления и предложения труда.
25. Потребление в условиях неопределенности: склонность потребителя к риску; целевая функция в условиях неопределенности; равновесие потребителя, нейтрального к риску; равновесие потребителя в общем случае, расчет равновесного объема сбережений.
26. Экономическая политика в модели AD-AS.
27. Сущность бюджетно-налоговой политики, ее механизмы.
28. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.
29. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
30. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг.
31. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM.
32. Влияние институтов на функционирование рынка труда

Оценивание ответа на экзамене

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе

присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Микро и Макроэкономика ЭКОН 2023 ОПК-1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин	Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/viewer/EC8C9A18-E9F4-460E-9989-DC6FE557D2B8#page/10
Л1.2	Б. В. Корнейчук	Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8
Л1.3	Деньгов В.В.	МИКРОЭКОНОМИКА В 2 Т. Т.1. ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ. ТЕОРИЯ ФИРМЫ. ТЕОРИЯ РЫНКОВ 4-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6ABD744A-0AB7-4163-A983-248E01A14429
Л1.4	Деньгов В.В.	МИКРОЭКОНОМИКА В 2 Т. Т.2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. РАВНОВЕСИЕ. ЭКОНОМИКА РИСКА 4-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9C2469F8-1A32-49A0-93D2-F0FD065750CE

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кульков В.М., Теняков И.М.	МАКРОЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CA8763FE-59D8-411F-83B1-579B4694

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		А0АЕ
Л2.2	Под ред. Родиной Г.А.	МАКРОЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0
Л2.3	Ключников И.К., Ключников О.И.	МАКРОЭКОНОМИКА. КРЕДИТНЫЕ И БИРЖЕВЫЕ ЦИКЛЫ. Учебник для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9F5EB490-22F9-4ED9-AA9B-09AC34377971

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	http://portal.edu.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
Э3	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	http://www.biblioclub.ru/
Э4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru.
Э5	Банк России	http://www.cbr.ru
Э6	Министерство Финансов РФ	http://www.minfin.ru
Э7	Министерство экономического развития	http://www.economy.gov.ru/minec/main
Э8	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/
Э9	Курс в Moodle «Макроэкономика: продвинутый уровень»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2706

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.эк. наук, Доц, Зиновьев А.Г.

Рецензент(ы):
канд.экон.наук, Доцент, Обиремко С.И.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 07.06.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 20232 уч. г.

Заведующий кафедрой

Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усвоение магистрантами основных методологических подходов, применяемых в ходе самостоятельных научных исследований в области экономики, в целях написания и защиты выпускной квалификационной работы на степень магистра экономики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
ОПК-1.1	Знать основные положения фундаментальной экономической науки и возможности их использования в профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Уметь применять основные положения фундаментальной экономической науки при решении профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-1.3	Владеть методами фундаментальной экономической науки решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;
ОПК-2.1	Знать инструментальные методы экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследований
ОПК-2.2	Уметь применять инструментальные методы экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследований
ОПК-2.3	Владеть методологией применения инструментальных методов экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследований
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;
ОПК-3.1	Знать содержание основных направлений экономических исследований, их современное состояние и роль в формировании системы экономических знаний
ОПК-3.2	Уметь оценивать научные исследования в экономике с позиций их соответствия современным направлениям экономических исследований
ОПК-3.3	Владеть навыками сравнительного анализа и критического осмысления современных экономических исследований
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	<p>Основные методы научных исследований, применяемых при изучении экономических процессов.</p> <p>Понимать значимость саморазвития для достижения высоких результатов в научных исследованиях и самореализации.</p> <p>Основные подходы к составлению программы исследований для выявления перспективных направлений на базе критической оценки уже имеющихся результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.</p> <p>Подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Использовать методы научных исследований, применяемых при изучении экономических процессов.</p> <p>Уметь заинтересовать себя в систематической работе над собой для достижения высоких результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Критически оценивать уже достигнутые другими исследователями результаты научных разработок по избранной теме, выявлять нерешенные проблемы и составлять программу исследований в перспективном направлении.</p> <p>Четко формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Навыками выявления наиболее важных для раскрытия темы методов научного исследования.</p> <p>Способностью к саморазвитию.</p> <p>Способностью к объективной оценке уже достигнутых результатов исследований, к выделению наиболее перспективных направлений дальнейших исследований.</p> <p>Навыками критического подхода к теоретической и практической значимости своих исследований.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы теории и методологии исследовательской деятельности						
1.1.	Цель, задачи, принципы научного исследования.	Практические	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Цель и задачи научного исследования	Сам. работа	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л1.2
1.3.	Понятие методологии. Система и виды методов исследования. Основные теории в области методологии научных исследований.	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3	
1.4.	Теории методологии.История методологических исследований.	Сам. работа	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Основные методы научного исследования в экономике	Практические	2	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Основные методы научных исследований в экономике	Сам. работа	2	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л1.3
1.7.	Методика научной работы. Язык науки. Ключевые понятия эк. исследования	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л3.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	Научный стиль изложения.	Сам. работа	2	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л3.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Программа исследования как ее теоретико-организующая основа.						
2.1.	Основы разработки программы исследования.	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л3.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Основы разработки программы исследования.	Сам. работа	2	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	Л2.1, Л3.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
2.3.	Выбор методологических подходов к раскрытию темы работы	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.3
2.4.	Выбор методологических подходов к раскрытию темы работы - по теме конкретной работы	Сам. работа	2	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3
2.5.	Логика раскрытия темы работы	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Логика раскрытия темы работы. Составление плана работы	Сам. работа	2	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л1.3
2.7.	Проблема новизны исследования. Методология междисциплинарного подхода.	Практические	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3
2.8.	Формулировка новизны исследования. Возможности использования междисциплинарного подхода в исследовании темы..	Сам. работа	2	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л3.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Зачет	Сам. работа	2	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-	Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Банк тестовых заданий по дисциплине "Методы научных исследований в экономике"

1. Статистическое исследование это ...

- а) получение оптимальных результатов деятельности предприятий в определенных пределах на базе проведенного статистического анализа
- б) процесс изучения предприятий посредством системы статистических методов и количественных характеристик, т.е. системы статистических показателей (правильный ответ)
- в) целенаправленная деятельность, заключающаяся в получении наилучших результатов при соответствующих условиях, имеющих место на предприятиях
- г) качественная оценка деятельности предприятий, направленная на эффективное их развитие.

2. Ниже приведенное утверждение: В основе проведения статистического исследования лежит _____ оценка и анализ развития массовых общественных явлений

Ответ: количественная

3. Ниже приведенное утверждение: Статистическое исследование изучает только _____ социально-экономические явления и процессы

Ответ: массовые

4. Правильная последовательность этапов статистического исследования: b – первичная обработка статистической информации; а – сбор статистической информации; e – интерпретация полученных результатов d – оценка статистической значимости рассчитанных показателей; c - расчет и анализ обобщающих статистических показателей: _____

Ответ: a,b,c,d,e

5. Суть метода статистического наблюдения заключается в сборе и _____ исследуемых признаков по каждой единице наблюдения

Ответ: регистрации

6. Ниже приведенное утверждение: Под признаком статистического исследования понимается _____ единицы изучаемой статистической совокупности

Ответ: свойство

7. Ниже приведенное утверждение: Вариация признаков характеризует _____ значений изучаемого признака от одной единицы совокупности к другой

Ответ: колеблемость (отклонение)

8. Ниже приведенное утверждение: Статистический показатель это _____ оценка свойства изучаемого явления

Ответ: количественная

9. Расхождение между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и действительными значениями признака в генеральной совокупности это _____

Ответ: ошибка репрезентативности (представительности)

10. Ниже приведенное утверждение: Перечень вопросов, на которые должны быть получены ответы по каждой единице наблюдения это _____ статистического наблюдения

Ответ: программа

11. Группировка, в которой изучаются структура совокупности, называется _____

Ответ: структурной

12. Сводка статистических материалов - это:

- а) расчленение изучаемой совокупности на группы и подгруппы;
- б) обобщение и систематизация первичных данных в целях получения обобщающих характеристик изучаемого явления по ряду существующих для него признаков (правильный ответ);
- в) подсчет итогов по совокупности в целом и в разрезе групп и подгрупп и изображение сгруппированных материалов в виде таблиц.

13. Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками называется:

- а) типологической;
- б) аналитической (правильный ответ);
- в) структурной.

14. Для выявления влияния стажа работы рабочих предприятия на степень выполнения ими норм выработки построена группировка. Эта группировка _____

Ответ: аналитическая

15. Величина интервала определяется как _____ между верхней и нижней границами интервала

Ответ: разность

16. Основными элементами статистической таблицы являются _____

Ответ: подлежащее и сказуемое

17. Подлежащее статистической таблицы характеризует _____ статистического исследования

Ответ: объект

18. Сумма удельных весов, рассчитанных по одной совокупности, должна быть равна _____ (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 100

19. Для сравнения вариации двух совокупностей необходимо вычислить _____

Ответ: коэффициент вариации

20. Вариационный ряд - это ряд распределения, построенный по _____ признаку

Ответ: количественному

21. В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот предприятия сервисного обслуживания увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18%. Динамика относительного уровня издержек обращения в процентах к товарообороту (ответ введите с точностью до 0,1%) _____

Ответ: снижение на 15,7%

22. В 2021 г. предприятие по оказанию сервисных услуг населению увеличило выручку от реализации от оказанных услуг по сравнению с 2020 г. на 10%, а в 2022 г. выручка от реализации по оказанию сервисных услуг населению на данном предприятии по сравнению с 2021 г. снизилась на 5%. Выручка от реализации по оказанию сервисных услуг населению в 2022 г. на этом предприятии по сравнению с 2020 г. _____ % (ответ введите с точностью до 0,1 %).

Ответ: 104,5

23. Гистограмма применяется для графического изображения _____ рядов распределения

Ответ: интервальных

24. Группировка предприятий сервисного обслуживания по формам собственности является примером _____ группировки

Ответ: типологической

25. Объединение выполнило план по прибыли на 104 %. По сравнению с прошлым годом прирост размера

прибыли по объединению составил 7 %. Относительная величина планового задания (ответ введите с точностью до 0,1 %) равна _____
Ответ: 102,9%

26. Органическое топливо переводим в условное с теплотой сгорания 7000 ккал/кг. Какому количеству условного топлива будут адекватны 100 т торфа, теплота сгорания которой 5733,7 ккал/кг. (ответ введите с точностью до 0,1 %) : _____
Ответ: 81,9

27. Показатели обеспеченности населения учреждениями здравоохранения, торговли, сервисного обслуживания – это относительная величина _____
Ответ: интенсивности

28. Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации -25 %. Дисперсия признака равна _____ (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 25

29. Имеется ряд распределения: Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6
Число рабочих: 8 16 17 12 7
Мода равна _____ разряду (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 4

30. Имеется ряд распределения: Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6
Число рабочих: 8 16 17 12 7
Медиана равна _____ разряду (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 4

31. Для значений признака: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13 мода _____
Ответ : отсутствует

32. Средняя величина признака равна 22, а дисперсия признака – 36. Коэффициент вариации равен _____ (ответ введите с точностью до 0,1 %)
Ответ: 27,3

33. Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины – это _____
Ответ: дисперсия

34. Стоимость реализованной продукции за текущий период увеличилась на 15%. Цены на продукцию за этот период также увеличились на 15%. Количество реализованной продукции _____
Ответ: не изменилось

35. Количество реализованной продукции за текущий период увеличилось на 20 %. Цены на продукцию за этот период также увеличились на 20 %. Стоимость реализованной продукции _____ (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: увеличилась на 44%

36. Фонд заработной платы рабочих и служащих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 15%, средняя заработная плата возросла на 10%. Численность работающих изменилась на _____ % (ответ введите с точностью до 0,1).
Ответ: +4,5

37. Ниже приведенное утверждение: Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, это структурная средняя величина под названием _____
Ответ: мода

38. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация
продавцов Число
продавцов Удельный вес продавцов
(% к итогу)
не имеют образования

окончили ПТУ 50
150 25
75

Ответ: атрибутивный

39. Ниже приведенное утверждение: Медиана это _____ упорядоченного ряда распределения

Ответ: середина

40. Ниже приведенное утверждение: Статистический ряд динамики характеризует _____ явления во времени

Ответ: изменение

41. Вид ряда динамики, уровни которого характеризуют размер прибыли предприятий сферы обслуживания населения региона за каждый год периода 2010 – 2022 гг., называется _____

Ответ: интервальный

42. Тенденцию динамики характеризует _____

Ответ: темп прироста

43. План по реализации бытовых услуг по каждому из трех предприятий сервисного обслуживания составил: 200, 270, 400 тыс. рублей. Выполнение плана по реализации бытовых услуг по этим предприятиям соответственно составило в процентах: 85, 70, 101. Чему равняется средний процент выполнения плана реализации бытовых услуг в целом по трем предприятиям сервисного обслуживания: _____ (ответ введите с точностью до 0,1 %)

Ответ: 87,7

44. Количественной оценкой тесноты и направления линейной связи между двумя случайными величинами является _____

Ответ: линейный коэффициент корреляции

45. Ниже приведенное утверждение: Если линейный коэффициент корреляции стремится к минус единице, то в зависимости от направления действия, между двумя случайными величинами имеет место _____ линейная связь

Ответ: обратная

46. При функциональной зависимости линейный коэффициент корреляции должен быть равен строго _____

Ответ: 1

47. Оценкой степени влияния факторной переменной на образование общей вариации результативной переменной является _____

Ответ: эмпирический коэффициент детерминации

48. Если при линейной зависимости двух случайных величин, линейный коэффициент корреляции равен 0,86, то эмпирический коэффициент детерминации будет равен _____

Ответ: 0,74

49. Средняя зависимость одной случайной величины от другой называется _____

Ответ: регрессией

50. Величина коэффициента регрессии показывает:

- а) среднее изменение результата при изменении фактора на единицу (правильный ответ)
- б) характер связи между фактором и результатом
- в) тесноту связи между фактором и результатом
- г) тесноту связи между исследуемыми факторами

51. Величина, показывающая на сколько процентов изменится в среднем результативная переменная при изменении факторной переменной на 1% называется _____
 Ответ: коэффициент эластичности
52. Ниже приведенное утверждение: Оценка значимости уравнения парной линейной регрессии дается с помощью _____
 Ответ: F критерия Фишера
53. Ниже приведенное утверждение: Оценка значимости параметров уравнения регрессии дается с помощью _____
 Ответ: t-статистики Стьюдента
54. Если по одной и той же выборке рассчитаны регрессии Y на X и X на Y , то совпадут ли в этом случае линии регрессии: _____
 Ответ: нет
55. Главными компонентами уравнения регрессии являются _____
 Ответ: статистически значимые факторы

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

формирование, обработка и анализ статистической информации с использованием компьютерных технологий в виде представленной каждому студенту индивидуальных статистических данных по определенной совокупности единиц наблюдений

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет ... (указывается количество заданий, предусмотренное преподавателем).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662
Л1.2	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований:	М.: Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362#page/1

Л1.3	Мокий, М. С.	Методология научных исследований : учебник для вузов:	Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/code/457487
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горелов, Н. А.	Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271
Л2.2	Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.	Логика и методология научных исследований : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Е.Ю.Татаркина	Подготовка магистерских диссертаций:	Изд-во Алт. гос. тех. ун-та, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный"		http://portal.edu.asu.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства Лань		http://e.lanbook.com/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"		http://www.biblioclub.ru/	
Э4	Банк России		http://www.cbr.ru	
Э5	Министерство Финансов РФ		http://www.minfin.ru	
Э6	Министерство экономического развития		http://www.economy.gov.ru/minec/main	
Э7	Госкомстат России		http://gks.ru	
Э8	Курс в Moodle "Методология научного исследования"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9332	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip Acrobat Reader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа охватывает два вида учебных занятий: практические занятия и самостоятельная работа. Посещение занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи

приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на аудиторных занятиях, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Вторым видом работы, выполняемым при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания и навыки в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать требуемые умения и навыки.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Публичный доклад может быть представлен в письменной и устной форме. Если есть возможность выбора, студенты нередко отдают предпочтение последнему варианту, экономя время и силы.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Стандарты оформления письменного доклада схожи с правилами представления реферата. Отдельного

ГОСТа для студенческого доклада не существует, поэтому ориентироваться следует на методические рекомендации вуза или кафедры. Если особых требований к структуре, содержанию и оформлению доклада не предъявляется, можно опираться на известные ГОСТы – 7.32-2001, 7.9-95, используемые при написании курсовых, дипломов, рефератов и других видов исследовательских работ и отчетов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

При написании эссе: внимательно прочтите тему; определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать; подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис (логические доказательства, доводы; примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; мнения авторитетных людей, цитаты). Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Изложите свою точку зрения.

Сформулируйте общий вывод.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Подробнее методические рекомендации по изучению курса представлены в ЭУМК на образовательном портале <http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2564>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **38.04.01. Экономика**
Профиль **Прикладная экономика**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **38_04_01_Экономика_ПЭ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	60	96	60
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
д-р социол.наук, профессор, А.Я.Троцкий

Рецензент(ы):
канд.экон.наук, доцент, Л.А. Капустян

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.09.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.09.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д-р экон. наук, профессор Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учётом особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- нормы и принципы профессиональной этики- этические концепции, дающие представление об основных этических ценностях, принципах и правилах;- этические концепции в руководстве коллектива с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями- теоретические основы управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности- информационно-коммуникационные технологии особенности межличностного общения;- о правилах и нормах деловых отношений;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения;- устанавливать приоритеты в управлении коллективом и делать выбор;- выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях;- применять базовые принципы и правила управленческой этики;- организовывать и эффективно осуществлять деловое взаимодействие с учетом принципов, правил и норм деловой этики и этикета;

	следовать принципам корпоративной культуры, правилам и нормам этического кодекса, моральным стандартам организации; работать с современными информационными ресурсами
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-достаточной степени коммуникативности, открытости в общении с людьми; -диагностики и самодиагностики поведения в деловой ситуации; -коррекции поведения в ситуации нарушения этических норм; -управления в ситуации деловых конфликтов и стрессов; -вербального этикета в деловом взаимодействии; -основных этапов формирования команды работы с современными информационными ресурсами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления. Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	20		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).	Сам. работа	1	40		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Введение в профессиональную деятельность (Магистры)19.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Обухов А.С.	Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/412980
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Национальный цифровой ресурс Руконт.	[http://www.rucont.ru/] .		
Э2	Подробная инструкция к заданию «Путь к успеху»-	сайт vk.com: документ в формате *pdf» Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (раздел «Документы»).		
Э3	Ресурс Цифровые учебные материалы	[http://abc.vvsu.ru/]		
Э4	ЭБС «Юрайт»	[http://www.biblio-online.ru/]		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru>
2. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или

продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД.

Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.