

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**  
Год начала подготовки **2021**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Анализ эмпирических данных социальных исследований
Б1.В.01	Логика
Б1.В.01	Основы цифрового общества
Б1.В.01	Политология
Б1.В.01	Психодиагностика
Б1.В.01	Социальная статистика
Б1.В.01	Социальное право
Б1.В.01	Социология здоровья
Б1.В.01	Социология интернета
Б1.В.01	Социология искусства
Б1.В.01	Социология коммуникаций
Б1.В.01	Социология конституционализма
Б1.В.01	Социология конфликта
Б1.В.01	Социология культуры
Б1.В.01	Социология международных отношений
Б1.В.01	Социология образования
Б1.В.01	Социология организаций

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Социология организационной культуры
Б1.В.01	Социология религии
Б1.В.01	Социология цифровых медиа
Б1.В.01	Цифровая этнография
Б1.В.01	Цифровые образовательные технологии
Б1.В.01	Экономическая социология
Б1.В.01	Этносоциология
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Политика и управление
Б1.О.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование в сфере молодежной политики
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Проекты в современной социологии
Б1.О.02.ДВ.01	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.04	Демография
Б1.О.04	Методика и методология социологического исследования
Б1.О.04	Социальная конфликтология
Б1.О.04	Социальная психология
Б1.О.04	Социология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.04	Социология потребления
Б1.О.04	Социология управления
Б1.О.04	Технологии межличностного взаимодействия
Б1.О.05	Введение в профессию
Б1.О.05	История социологии
Б1.О.05	Основы высшей математики
Б1.О.05	Основы социального государства
Б1.О.05	Современные социальные и цифровые технологии
Б1.О.05	Современные социологические теории
Б1.О.05	Социальная антропология
Б1.О.05	Социальная культурология
Б1.О.05	Социология семьи
Б3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ФТД.В.ДВ.01.01	Гибкие навыки в педагогической деятельности
ФТД.В.ДВ.01.01	Самодиагностика Soft Skills педагога
ФТД.В.ДВ.01.01	Технологии саморазвития личности педагога
ФТД.В.ДВ.01.02	Кадровый менеджмент в системе образования
ФТД.В.ДВ.01.02	Основы менеджмента в сфере образования
ФТД.В.ДВ.01.02	Управление инновационными процессами в образовании
ФТД.В.ДВ.01.03	Диагностика семейного неблагополучия
ФТД.В.ДВ.01.03	Психолого-педагогическая помощь семье
ФТД.В.ДВ.01.03	Социально-психологические особенности современной семьи
ФТД.В.ДВ.01.04	Методика преподавания творческих дисциплин
ФТД.В.ДВ.01.04	Основы декоративно-прикладного искусства
ФТД.В.ДВ.01.04	Художественно-творческий практикум
ФТД.В.ДВ.01.05	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг. Электронное правительство
ФТД.В.ДВ.01.05	Управление государственными и муниципальными закупками. Электронные торги
ФТД.В.ДВ.01.05	Управление государственными и муниципальными финансами. Электронный бюджет
ФТД.В.ДВ.01.06	Бизнес-планирование и коммерциализация инновационных технологий
ФТД.В.ДВ.01.06	Дизайн-мышление и бизнес-моделирование в технологических проектах

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Название дисциплины</b>
ФТД.В.ДВ.01.06	Рынки и технологические тренды будущих производств

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Анализ эмпирических данных социальных исследований исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	40		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	40	40	40	40
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины  
**Анализ эмпирических данных социальных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию методов анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований в области цифрового общества и решать их с помощью современных исследовательских методов с учетом современных достижений науки и ИКТ
ПК-1.1	Знает методы проведения социологических исследований
ПК-1.2	Умеет использовать современные исследовательские методы при изучении актуальных проблем цифрового общества с учетом современных достижений науки и ИКТ
ПК-1.3	Владеет навыками формулирования целей, ставит конкретные задачи научных исследований в области цифрового общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Описание как метод анализа информации.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Описание как метод анализа информации.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Объяснение как метод анализа информации.	Практические	7	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Объяснение как метод анализа информации.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Практические	7	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.19.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.20.	Особенности подготовки и написания социологического отчета.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.21.		Консультации	7	40	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Теоретические вопросы

1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.
3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.
4. Информационная записка: структура и основные разделы.
5. Аналитическая записка: структура и основные разделы.
6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.
8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.
9. Ценность социологической информации.
10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.
11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
12. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.
13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.
14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.
16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.
17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.
18. Прогноз как четвертая стадия анализа.
19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
20. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
21. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
22. Виды группировок.
23. Особенности построения перекрестной группировки.
24. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
25. Особенности построения трехмерных таблиц.
26. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
27. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
28. Отличия объяснения от описания и интерпретации.
29. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
30. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
31. Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
32. Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
33. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолго-срочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
34. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
35. Основные прогностические приемы.
36. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
37. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
38. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
39. Виды сравнительных и повторных исследований.
40. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
41. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
42. Case study как метод и методология социологического исследования.
43. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
44. Анализ личных документов.
45. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
46. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.
47. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
48. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.

<p>49. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.</p> <p>50. Технология внедрения практических рекомендаций.</p> <p>51. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.</p> <p>52. Требования к разработке рекомендаций.</p> <p>Практические задания</p> <p>Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.</p> <p>Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).</p> <p>Практическое задание № 3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).</p> <p>Практическое задание № 4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).</p> <p>Практическое задание № 5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Case study как метод и методология социологического исследования. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.</li> <li>2. Анализ личных документов.</li> <li>3. Анализ социологической информации, полученной при помощи качественных методов.</li> <li>4. Виды обработки информации.</li> <li>5. Виды сравнительных и повторных исследований.</li> <li>6. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.</li> <li>7. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.</li> <li>8. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.</li> <li>9. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования.</li> <li>10. Зависимость итогового документа от вида исследования.</li> <li>11. Источники информации, необходимые для прогнозирования.</li> <li>12. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.</li> <li>13. Логика построения отчета.</li> <li>14. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.</li> <li>15. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.</li> <li>16. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.</li> <li>17. Основные прогностические приемы.</li> <li>18. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.</li> <li>19. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ информации.</li> <li>20. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.</li> <li>21. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.</li> <li>22. Роль заказчика и заинтересованных лиц на заключительном этапе социологического исследования.</li> <li>23. Социологическая информация и практическое решение. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.</li> <li>24. Структура отчета.</li> <li>25. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.</li> <li>26. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.</li> <li>27. Ценность социологической информации.</li> <li>28. Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации</li> </ol>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>см. приложение</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС_19-20_анализ данных_Конфл_очное.docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7.
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1			<a href="http://studentam.net/content/category/1/33/42/">http://studentam.net/content/category/1/33/42/</a>	
Э2	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из

критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Логика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	40		
индивидуальные консультации	32		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	40	40	40	40
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Логика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию законов логики для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	роль логических знаний для организации и оптимизации профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать правила мышления для решения возникающих профессиональных задач
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками рефлексивного мышления, необходимого для эффективного решения профессиональных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка.</b>						
1.1.	Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности.	Лекции	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение).            Абстрактное мышление и формальная логика.            Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона.            Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.</p>					
1.2.	<p>Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности.            Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение).            Абстрактное мышление и формальная логика.            Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона.            Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.</p>	Консультации	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.3.	<p>Логика и язык. Язык как знаковая система.            Понятие и виды знаков.            Характеристика</p>	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	языковых знаков. Семиотические аспекты языка. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.					
1.4.	Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие и виды знаков. Характеристика языковых знаков. Семиотические аспекты языка. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.5.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основания. Значение основных законов правильного мышления.					
1.6.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.7.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества. Закон непротиворечия и его требование. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего и его требование. Основная логическая	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования. Закон достаточного основания и его требование. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.					
1.8.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Учение о понятии, определения.</b>						
2.1.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия.	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.					
2.2.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятия. Формально-логические отношения между понятиями.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.</p>					
2.5.	<p>Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений.</p>	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	<p>Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия</p>	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения.</p> <p>Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений.</p> <p>Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь.</p> <p>Явное определение.</p> <p>Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды.</p> <p>Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды.</p> <p>Приемы сходные с определением. Значение определений.</p>					
2.7.	<p>Обобщение, ограничение и определение понятия.</p> <p>Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения.</p> <p>Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений.</p> <p>Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь.</p> <p>Явное определение.</p> <p>Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды.</p> <p>Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды.</p> <p>Приемы сходные с</p>	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	определением. Значение определений. Деление понятия. Деление понятия как логическая операция. Основные требования к основанию деления. Правила деления, их взаимосвязь. Виды деления, их преимущества и недостатки. Классификация как особый вид деления. Виды классификаций. Значение деления.					
<b>Раздел 3. Суждение (высказывание).</b>						
3.1.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.	Лекции	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.					
3.3.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Понятие высказывания. Виды простых суждений. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.</p>					
3.5.	<p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.</p>	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	<p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные</p>	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.					
3.7.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений и основные способы их образования. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура,	Сам. работа	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.					
<b>Раздел 4. Основные типы неклассических логик.</b>						
4.1.	Модальная логика. Понятие модальности. Классы модальностей. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений. Аксиологическая модальность суждений	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Модальная логика. Понятие модальности. Классы модальностей. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений. Аксиологическая модальность суждений	Консультации	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.3.	Модальная логика. Понятие модальности. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Логическая и фактическая модальности. Категории и операторы алетической модальности, а также их взаимосвязь. Эпистемическая модальность суждений. Внелогический и логический факторы принятия суждений. Категории и операторы эпистемической модальности, а также их	Сам. работа	4	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>взаимосвязь. Степень обоснованности проблематических суждений и градация вероятностей.</p> <p>Деонтическая модальность суждений.</p> <p>Место деонтической модальности в структуре нормы. Обязывающие, запрещающие и разрешающие нормы.</p> <p>Взаимосвязь деонтических модальностей.</p> <p>Модальные деонтические требования к нормативно-правовой системе.</p>					
<b>Раздел 5. Силлогистика.</b>						
5.1.	<p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике.</p> <p>Общая характеристика непосредственных умозаключений.</p> <p>Превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».</p>	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	<p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике.</p> <p>Общая характеристика непосредственных</p>	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	умозаключений. Превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».					
5.3.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений, а также их виды: превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».	Сам. работа	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Консультации	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.6.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок). Ошибки, связанные с нарушением общих правил простого категорического силлогизма. Четыре фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Сам. работа	4	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 6. Правдоподобные рассуждения.</b>						
6.1.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.</p>					
6.2.	<p>Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в</p>	Консультации	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в эnumerативной индукции.</p> <p>Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей.</p> <p>Методы научной индукции.</p>					
6.3.	<p>Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные).</p> <p>Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности.</p> <p>Основные виды неполной индукции.</p> <p>Понятие вероятности.</p> <p>Виды и градация вероятностей.</p> <p>Эnumerативная (популярная) индукция, ее особенности.</p> <p>Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в эnumerативной индукции.</p> <p>Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей.</p> <p>Методы научной индукции.</p> <p>Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки</p>	Сам. работа	4	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выводов по аналогии. Виды аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии).					
<b>Раздел 7. Формы развития знания.</b>						
7.1.	Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и	Консультации	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).					
7.3.	Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).	Сам. работа	4	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Понятие «стол» является

1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным

2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения

3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности

4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере

1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов

2. Журналист – это работник газеты или телевидения

3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.

4. Турист – это человек, занимающийся туризмом

5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия – «Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».

1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении

6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»

1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное

7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений

1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4. строгая дизъюнкция

8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»

1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация

9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении

1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение

4. частичная совместимость (субконтрарность)

10. Непосредственное умозаключение ««Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»

1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение

11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые не-отличники являются студентами»

1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату

4. обращение с ограничением

12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»

1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая

13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»

1. AAA 2. EEE 3. AII 4. AOO

14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:

1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О

15. Выделите сложное суждение:

1. Все граждане России имеют право на отдых.

2. Все граждане России имеют право на труд.

3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

Ключ к тестам

№ Ответ

1 1

2 4

3 2

4 3

5 3

6 1

7 4

8 3

9 1

10 4  
11 3  
12 4  
13 4  
14 1  
15 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - \_\_\_\_\_ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - \_\_\_\_\_ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – \_\_\_\_\_ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - \_\_\_\_\_ деление.  
Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется –  
общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой E
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эпсиллогизма называется – регрессивным
11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – это ....ограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называется ....простым

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
5. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
6. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
8. Виды понятий.
9. Логические отношения между понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
11. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
12. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
13. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.

14. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.  
 15. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.  
 16. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.  
 17. Распределенность терминов в категорических суждениях.  
 18. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.  
 19. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.  
 20. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.  
 21. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».  
 22. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.  
 23. Эпистемическая и деонтическая модальность.  
 24. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.  
 25. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сковиков А. К.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77">https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хоменко И.В.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86">https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86</a>
Л2.2	Ивин А.А.	ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867">https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867</a>
Л2.3	Ивин А. А.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECDF3">https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECDF3</a>
Л2.4	Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под	Логика и теория аргументации : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93">www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93</a>

	ред. Г. Л. Тульчинского.			
Л2.5	Михайлов К.А.	ЛОГИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC">https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC</a>
Л2.6	Ивин А.А.	ЛОГИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39">https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39</a>
Л2.7	Светлов В.А.	ЛОГИКА. СОВРЕМЕННЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC">https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	3. Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	4. Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э9	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э10	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э11	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>
Э16	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>



Э17	Курс на ЕОП АлтГУ "Логика ЮИ, ИСН, ИМКФиП"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>  Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>  Библиотека по философии. Режим доступа: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>  Сайт «Философы древности». Режим доступа: <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>  Институт философии РАН: философия в России (<a href="http://www.philosophy.ru/">www.philosophy.ru</a>)  LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>)  <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> - ЭБС АлтГУ;  <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – ЭБС «Лань»;  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека ONLINE;  <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> - ЭБС издательства «Юрайт»;  <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека.  Электронная библиотека по философии: <a href="http://rilosof.historic.ru;">http://rilosof.historic.ru;</a>  Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. По шагам, освоение курса</p> <p>1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;</p> <p>1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике;</p> <p>1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике;</p> <p>1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в</p>
---

результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.

1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.

2. Что является обязательным и рекомендательным.

В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

закрепления знаний обучающегося в области логики;  
углубления и расширения общекультурного уровня студента;  
формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;  
развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;  
формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

изучить рекомендованную литературу;  
выполнять предлагаемые задания;  
выполнять требования, предъявляемые к семинарским занятиям  
Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование теоретического материала, изложенного в учебной литературе по теме, а также решение логических задач. Данные задания выполняются при изучении каждой темы учебного плана. Цель такой подготовки заключается в вычленении основных теоретических положений дисциплины и выработки практических навыков применения полученных знаний. В процессе выполнения данных заданий студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов последовательности, междисциплинарной интеграции и самостоятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы цифрового общества рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	42	курсовая работа: 3
самостоятельная работа	94	
индивидуальные консультации	80	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	16		20			
Неделя	16		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	12	12	10	10	22	22
Сам. работа	14	14	80	80	94	94
Консультации	0	0	80	80	80	80
Итого	36	36	180	180	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В., Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы цифрового общества**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	усвоение студентами комплекса знаний о процессе цифровизации в современном обществе
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества</b>
ПК-2.1	Знает основные современные социальные технологии
ПК-2.2	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные современные социальные технологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью использования социологических знаний о цифровизации в своей профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Основные характеристики цифрового общества	Лекции	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основные характеристики цифрового общества	Практические	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные характеристики цифрового общества	Сам. работа	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Информация: понятие, свойства, функции	Лекции	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Информация: понятие, свойства, функции	Практические	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Информация: понятие, свойства, функции	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Цифровизация и её влияние на повседневную жизнь людей	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Цифровизация и её влияние на повседневную жизнь людей	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Цифровизация и её влияние на повседневную жизнь людей	Сам. работа	4	25	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Цифровизация потребления	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Цифровизация потребления	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Цифровизация потребления	Сам. работа	4	25	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Киберкультура в ракурсе социологии	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Киберкультура в ракурсе социологии	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Киберкультура в ракурсе социологии	Сам. работа	4	30	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.16.		Консультации	4	80	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное,

планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта

а) опрос

б) анализ документов

в) наблюдение

г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

а) опрос

б) анализ документов

в) наблюдение

г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

а) социальная информация

б) коммуникативная информация

в) культурно-историческая информация

г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

а) пропаганда

б) идеологическая информация

в) социально значимая информация

г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

а) данные

б) материалы

в) коммуниканты

г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

а) эмпиризм

б) системность

в) структурность

г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

а) Аристотель

б) К. Маркс

в) Т. Киллмен

г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

а) первичный

б) вторичный

в) гомогенный

г) гетерогенный

Ответы:

1) б

2) а

3) в

4) г

5) а

6) в

7) а

- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ....».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)



«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
  - а) феминосociология
  - б) гендерная социология
  - в) геронтосоциология
  - г) социальная психология
- 2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
  - а) объект социологии
  - б) предмет социологии
  - в) метод социологии
  - г) предназначение социологии
- 3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
  - а) желания и интересы
  - б) потребности и стимулы
  - в) потребности и интересы
  - г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
  - а) система социальных статусов
  - б) система социальных ролей
  - в) социальная мобильность
  - г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
  - а) социальная
  - б) политическая
  - в) идеологическая
  - г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
  - а) социальные отношения
  - б) социальные коммуникации
  - в) социальный обмен
  - г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
  - а) толпа
  - б) квазигруппа
  - в) массовое общество
  - г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовольствия ее членов
  - а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
  - а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
  - а) социальное поведение
  - б) социальная девиация

- в) общественная коммуникация
- г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б
- 2) б
- 3) в
- 4) б
- 5) б
- 6) а
- 7) б
- 8) в
- 9) а
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные

- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

**Критерии оценивания:**

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.

- а) кросскультура
- б) апробация
- в) прокультурация
- г) аккультурация

2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве

- а) народность
- б) нация
- в) племя
- г) род

3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп

- а) культурное самосознание
- б) социальное самосознание
- в) этническое самосознание
- г) идеологическое самосознание

4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде

- а) мобильность
- б) оппозиция
- в) маргинальность
- г) отсрочка

5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

- а) национализм
- б) этноцентризм
- в) абстракция
- г) аккультурация

6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса

- а) этнические представления
- б) этнический стереотип
- в) этнический образ
- г) этническая идентичность

7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.

- а) автоидентификация
- б) этнический стереотип
- в) самопознание
- г) этническая идентичность

8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает

ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.

а) ассимиляция

б) сепарация

в) идентификация

г) маргинализация

9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам

а) монокультуризм

б) бикультуризм

в) прекультурация

г) аккумуляция

10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией

а) аппроксимация

б) адресация

в) информатизация

г) коммуникация

Ответы:

1) г

2) а

3) б

4) в

5) б

6) б

7) г

8) а

9) б

10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.

2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»

3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»

4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»

5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»

6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»

8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей

9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры

10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»

11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»

12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»

13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»

14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе

15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок
- 14) национальность
- 15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,

достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля	Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. И. Кравченко	Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Курс в мудле "Основы цифрового общества"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9649">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9649</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их

выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	39		
индивидуальные консультации	16		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	39	39	39	39
Консультации	16	16	16	16
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими основами политической науки, формированию в их сознании научной политической картины мира и практических навыков активного участия в политической жизни общества.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Во-первых. Обеспечить будущих специалистов системой знаний: взаимодействия государства и общества, политической сферы с другими общественными сферами;</p> <p>о содержании и сущности политической власти как общественного явления и о специфике ее функционирования в России;</p> <p>о характере взаимодействия федеральной власти с субъектами Российской Федерации и с другими регионами;</p> <p>о процессе становления демократии в России, перспективах и реалиях правового и социального государства;</p> <p>о процессах глобализации и геополитическом положении России в современном мире; о становлении России как великой державы и укреплении ее международного влияния.</p> <p>Во-вторых. В задачу курса входит также формирование практических знаний, навыков и умений в области политических технологий, в том числе организации избирательных и других политических кампаний и мероприятий, работы в политических партиях, объединениях и иных политических организациях.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные теоретикометодологические положения системного подхода как научной и философской категории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Политология как наука о политической сфере общества</b>						
1.1.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Лекции	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Практические	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Сам. работа	7	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Лекции	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Практические	7	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Сам. работа	7	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Содержание и сущность политической власти</b>						
2.1.	Политика: социальная природа и содержание	Лекции	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Политика: социальная природа и содержание	Практические	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Политика: социальная природа и содержание	Сам. работа	7	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Природа и сущность политической власти	Лекции	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Природа и сущность политической власти	Практические	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Природа и сущность политической власти	Сам. работа	7	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Политическая система общества</b>						
3.1.	Политическая система и политические режимы	Практические	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Политическая система и политические режимы	Сам. работа	7	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Политическая идеология, ее содержание и назначение	Лекции	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Политическая идеология, ее содержание и назначение	Практические	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Политическая идеология, ее содержание и назначение	Сам. работа	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Международная политика и международные отношения	Практические	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Международная политика и международные отношения	Сам. работа	7	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.8.		Консультации	7	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023> – ДО  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3432> - ОЗО

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, - это:

1. структура
2. система
3. образование
4. организация

2. Система, в которой при известных входных параметрах можно абсолютно точно прогнозировать результат функционирования, является:

1. локальной системой
2. детерминированной системой
3. открытой системой
4. сложной системой

3. Какие функции выполняет политическая система общества (возможно несколько вариантов ответа)?

1. целеполагания;

2. планирования;
3. прогнозирования;
4. интеграции
4. К регулировочным требованиям на «входе» политической системы относится требование:
  1. повысить заработную плату
  2. обеспечить контроль над системой ЖКХ
  3. сделать бесплатными медицинские услуги
  4. предоставить статистическую информацию
5. К структурам «входа» политической системы не относятся ...
  1. политические партии
  2. массовые движения
  3. исполнительные органы власти
  4. акции протеста трудящихся
  5. группы давления
6. Принято выделять следующие виды гипотез (возможно несколько вариантов ответа):
  1. подтверждающиеся;
  2. исходные;
  3. второго уровня;
  4. частные.
7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:
  1. панель;
  2. эксперимент;
  3. экспертная оценка;
  4. метод мозговой атаки.
8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:
  1. анкетирование;
  2. наблюдение;
  3. эксперимент
  4. анализ документов.
9. Предметом исследования является:
  1. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
  2. специфика исследования;
  3. совокупность лиц;
  4. расчёт выборки.
10. Научное прогнозирование опирается на (возможно несколько вариантов ответа):
  1. объективные закономерности
  2. качественную информацию
  3. интуицию
  4. логику
11. Научный прогноз раскрывает (возможно несколько вариантов ответа):
  1. гипотезы развития
  2. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
  3. положительные и отрицательные тенденции
  4. альтернативные направления развития
12. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:
  1. тактика
  2. политика
  3. процедуры
  4. правило
13. Стратегический план составляется на:
  1. на короткий срок
  2. на длительный срок
  3. на среднесрочную перспективу
14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:
  1. установление некоего среднего результата в споре двух сторон
  2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
  3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
  4. продвижением решения, выгодного руководителю
15. Гносеология- это:
  1. учение о познании

2. учение о бытии
3. учение о душе
4. учение о божестве.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-2
- 2-2
- 3-1,4
- 4-2
- 5-3
- 6-2,3
- 7-3
- 8-4
- 9-1
- 10-1,3,4
- 11-3,4
- 12-3
- 13-2
- 14-2
- 15-1

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
9. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
10. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
11. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
12. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
13. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
15. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
16. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют \_\_\_\_\_ системы
17. С точки зрения ученого \_\_\_\_\_, политическая система – это совокупность взаимодействий,

посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе

18. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.

19. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_

20. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-нарратив
- 2-термин
- 3-проблему
- 4-научная проблема
- 5-Древняя Греция
- 6-рефлексия
- 7-система
- 8-искусственные
- 9-эмерджентность
- 10-четыре
- 11-аттрактор
- 12-бифуркация
- 13-аргументация
- 14-системный подход
- 15-критический анализ
- 16-открытые и закрытые
- 17-Т. Парсонса
- 18-адекватности отражения
- 19-прогнозный блок
- 20-целеполагание

#### Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в \_\_\_\_\_



- конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
10. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
11. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
12. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
13. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
14. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
16. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
17. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют \_\_\_\_\_ системы
18. С точки зрения ученого \_\_\_\_\_, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
19. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
20. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_
21. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Василенко И.А.	Геополитика современного мира: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11
Л2.2	Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В.	Политология: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/ACB93888-7217-4AA2-8923-634500FF5E53
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»			
Э2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека			
Э3	http://www.i-u.ru – Русский Гуманитарный Интернет-Университет			
Э4	http://www.lib.asu.ru – Сайт научной библиотеки АлтГУ			
Э5	http://www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер			
Э6	http://www.isras.ru – Сайт Института социологии РАН			
Э7	http://sophist.hse.ru – Единый архив социологических и экономических данных			
Э8	http://www.socpol.ru – Сайт Независимого Института социальной политики			
Э9	Курс в Moodle «Политология»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);  7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);  AcrobatReader  (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);  LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);  Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);  Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);  3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
 Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей

программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психодиагностика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	84	зачеты:	5
самостоятельная работа	73		
индивидуальные консультации	32		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		17			
Неделя	15,5		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Лабораторные	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	34	34	39	39	73	73
Консультации	32	32	0	0	32	32
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*доктор социологических наук, Профессор, Максимова Светлана Геннадьевна; кандидат социологических наук, Доцент, Омельченко Дарья Алексеевна; кандидат социологических наук, Доцент, Суртаева Ольга Валерьевна*

Рецензент(ы):

*доктор социологических наук, Профессор, Черепанова Мария Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.с.н., профессор С.Г. Максимова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор С.Г. Максимова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование целостной системы представлений основных о психодиагностике и психометрике, повышение уровня компетентности в использовании психодиагностических методов, развитие навыков конструирования тестовых психологических методик.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
ПК-2.1	Знает основные современные социальные технологии
ПК-2.2	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные современные социальные технологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психологическая диагностика как сфера социальной практики</b>						
1.1.	Востребованность психологической информации в современном мире	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Критерии профессионального использования тестовых методик	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основания психологической диагностики</b>						
2.1.	Предмет психологической диагностики	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Определение понятия «психическое свойство» в психодиагностике	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Концепции личности как концептуальной основе психологической диагностики	Лекции	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Черты характера и темперамента», ММРІ, «Потребность в достижении», «Потребность в общении»	Лабораторные	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Самоактуализационный тест», «Опросник EPQ Г.Айзенка», «Шестнадцать личностных факторов Р.Кеттела», «Тест интеллекта Г. Айзенка»	Лабораторные	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Методы психодиагностики</b>						
3.1.	Проблемы методологии психологического исследования	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Методы психологической диагностики	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика исследования тревожности Ч. Спилбергера», «Тест социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда».	Лабораторные	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Знакомство с программой SPSS. Создание и редактирование файлов. Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика изучения структуры темперамента	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Я. Стреляу», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).					
<b>Раздел 4. Структура диагностического процесса</b>						
4.1.	Диагностическая деятельность как процесс	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Создание базы данных на основе результатов тестирования.	Лабораторные	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Разработка оснований для индивидуального проекта по созданию учебного психологического теста: определение выбранной для диагностирования черты, формулирование контрольного вопроса для самооценки испытуемых.	Лабораторные	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Опрос выборки и ввод полученных данных в программе SPSS	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Опрос экспертов и ввод экспертных данных в программе SPSS	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Расчет в программе SPSS показателей асимметрии и эксцесса. Построение гистограммы. Работа по достижению нормального распределения ответов по созданной шкале. Проверка эмпирической валидности шкалы на основании данных опроса по выборке и экспертного вопроса	Лабораторные	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Консультации по выполнению лабораторных заданий и подготовке отчета по индивидуальному исследованию	Консультации	5	32		Л1.2
4.8.	Подготовка отчета по исследованию психического свойства для зачета	Сам. работа	5	34		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 5. Психологический тест: принципы организации, классификация, психометрические требования</b>						
5.1.	Тест как стандартизированное измерение	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Характеристики эффективных тестовых методик	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Создание HELPa и сравнение средних в подгруппах данных в программе SPSS (t-критерий Стьюдента) - на базе данных самооценки испытуемых по учебной шкале и ранее проведенного тестирования	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Адаптация вопросов теста MMPI с учетом особенностей выборки, на базе которой разрабатывается индивидуальный тестовый проект. Создание базы данных адаптированных вопросов	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Сравнение средних в подгруппах данных на базе шкалы самооценки, экспертной шкалы и данных по адаптированным вопросам теста MMPI. Отбор вопросов MMPI, по отношению к которым подтвердилась нулевая гипотеза (при сравнении с данными шкалы самооценки)	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Технология конструирования тестовых диагностических методик</b>						
6.1.	Основные статистические понятия, используемые в психометрической практике	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.2.	Статистические гипотезы и критерии	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.3.	Использование многомерных методов (корреляционного, факторного,	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регрессионного) в конструировании личностных опросников					
6.4.	Технология разработки тестовых методик	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.5.	Этапы стандартизации теста	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.6.	Корреляционный и факторный анализ в программе SPSS. Факторизация данных шкалы самооценки и отобранных на предыдущем этапе адаптированных вопросов теста MMPI	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.7.	Проведение факторного анализа на базе данных экспертной шкалы и отобранных с помощью t-критерия Стьюдента вопросов MMPI	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.8.	Отбор вопросов для индивидуального учебного теста по результатам факторного анализа. Составление тестового ключа	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Современные проблемы психодиагностики</b>						
7.1.	Современные проблемы психодиагностики	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.2.	Опрос респондентов с помощью созданного учебного теста. Определение тестовых норм. Ввод данных тестирования в программе SPSS	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.3.	Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и MMPI	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.4.	Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов	Лабораторные	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и ММРІ					
7.5.	Повторное тестирование с помощью созданного учебного теста. Расчет ретестовой и других видов надежности.	Лабораторные	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.6.	Подготовка итогового отчета по индивидуальному учебно-исследовательскому проекту. Подготовка презентации результатов учебно-исследовательского проекта	Сам. работа	6	39		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:

Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Психическое становится диагностически релевантным только будучи включенным в систему отношений. Когда говорят о том, что диагностические данные должны служить основой для установления различий между данным индивидом и другими личностями, о каких отношениях идет речь

- Социетальных
- Интраиндивидуальных
- Интериндивидуальных
- Отношений по типу «объект- субъект»

Ответ: с

2. О каком аспекте понятия "свойство" в психодиагностике идет речь в утверждении «Психические свойства являются внутренней репрезентацией отношений "личность – окружающая среда"»

- Практическая значимость свойств
- Свойства как отношения взаимодействия
- Степень генерализации свойств

Ответ: b

3. Какая гипотеза допускает возможность существенных различий между психическим и поведением, исходит, однако, из принципиальной непознаваемости психических свойств

- гипотеза отождествления
- гипотеза редукции
- гипотеза абстракции
- гипотеза диспозиции

Ответ:

4. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется

- a. психофизиология
- b. психометрика
- c. психотехника
- d. тестология

Ответ: b

5. Что входит в структуру современной психодиагностики?

- a. общая теория психологического измерения
- b. общая теория личности
- c. частные теории и методики измерения свойств и поведения личности
- d. теории и методики оценивания (внетестовая диагностика)

Ответ: acd

6. Область психологии, которая изучает индивидуальные различия, называется:

- a. дифференциальная психология
- b. прикладная психология
- c. тестология
- d. экспериментальная психология

Ответ: a

7. Какая из формулировок наиболее адекватно отражает современные представления о предмете психодиагностики?

- a. исследование практических проблем применения психодиагностических методов с целью объединения и координации психодиагностической деятельности психологов в общественной практике
- b. теория и практика разработки и применения психологических методов исследования и выявления индивидуальных психических свойств личности, взятых в их развитии и во взаимосвязи, в ходе отражения объективной реальности и регуляции внутренней и внешней предметной деятельности
- c. изучение путей практического применения психодиагностических методов и их оптимизация с помощью средств электронной обработки информации
- d. разработка теоретико-методологических основ психодиагностики

Ответ: b

8. Какая из диагностических структур характерна для описания безусловно-рефлекторных процессов.

- a. Различные системы требований в данном случае вызывают у одного и того же человека соответственно и разные поведенческие реакции
- b. Разные системы требований вызывают у одного и того же испытуемого постоянно одни и те же поведенческие реакции
- c. Одна и та же система требований, предъявляемая к различным людям, вызывает у них одинаковые поведенческие реакции

Ответ: c

9. Какой из подходов к пониманию сущности психодиагностики рассматривает ее как совокупность методов и средств для измерения психических состояний и свойств, как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов?

- a. Интегральный
- b. Гностический
- c. Конструирующий
- d. Инструментальный

Ответ: d

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, в которой выделяется четыре группы (по используемому материалу, по количеству показателей, по психической активности и по наличию и количеству правильных решений)?

- a. Б.Г. Ананьев
- b. Й. Шванцара
- c. Г. Пирьев
- d. С.Л. Рубинштейн

Ответ: b

11. К какой группе методов можно отнести технику семантического дифференциала, предложенную Ч. Осгудом, согласно классификации методов А. Бодалева и В. Столина?

- a. индивидуально-ориентированные техники
- b. тесты-опросники
- c. шкальные техники

Ответ: c

12. Согласно какому принципу тест основывается на обнаруженной группе признаков, которые позволяют дифференцировать специфические группы от контрольных (по данному принципу сконструирован, например, тест ММРІ)?

- a. Ипсативному

b. Факторно-аналитическому

c. Критериально-ключевому

Ответ: с

13. Какой тип валидности обозначает способность теста различать (дифференцировать) индивидуумов по выраженности исследуемого свойства:

a. Прогностическая

b. Текущая

c. Содержательная

d. Диагностическая

Ответ: d

14. При измерении какого типа надежности используется корреляции между результатами первоначального тестирования и повторного тестирования через определенный временной интервал?

a. Ретестовая надежность

b. Надежность взаимозаменяемых форм

c. Надежность эквивалентных половин теста

Ответ: a

15. К какому типу неслучайного отбора относится следующий: генеральная совокупность разбивается на группы, однородные по каким-либо значимым признакам, и внутри выделенных групп осуществляется случайный или механический отбор респондентов.

a. Механический (систематический) отбор

b. Гнездовой (серийный) отбор

c. Стратифицированная (типическая) выборка

Ответ: c

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каково современное видение психодиагностики? Ответ: Это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

2. Как трактует психические свойства гипотеза идентичности. Ответ: Гипотеза идентичности предполагает, что психические свойства – это свойства поведения.

3. Как называется этап диагностического процесса, на котором происходит обобщение всех отдельных знаний об индивидуальных психических свойствах (в их отношении к решающему фактору) в более или менее общем гипотетическом суждении о личности. Ответ: диагноз

4. Что представляет собой номотетический подход в психодиагностике? Ответ: Номотетический подход предполагает отношение к личности как к набору свойств, как к одному представителю из множества других, ориентирован на поиск похожих черт, сходства с другими личностями.

5. Что является основным результатом психологического диагностирования испытуемого (в широком смысле)? Ответ: Описание модели личности и получение возможности прогнозирования поведения на ее основе.

6. Как называется процедура определения места каждой индивидуальной оценки относительного среднего тестового балла по выборке? Ответ: нормирование.

7. Равная вероятность попадания в выборочную совокупность любого объекта генеральной совокупности, а также любого возможного сочетания n объектов» носит название \_\_\_\_\_? Ответ: случайность.

8. Отбор из генеральной совокупности испытуемых с заданными характеристиками, при котором число выбранных лиц пропорционально числу людей с таким же сочетанием характеристик в генеральной совокупности – это? Ответ: Квотная выборка

9. С задачами измерения психологических характеристик стимула, моделирования общепсихологических (справедливых для всех людей) функциональных зависимостей между свойствами стимулов и свойствами субъективных реакций имеет дело? Ответ: общая психометрика.

10. В дифференциальной психометрике числовые значения (ранги, категориальные шкальные значения) приписываются: Ответ: индивидам

11. Какие методы в большей степени рассчитаны на профессиональный опыт, психологическую интуицию самого психодиагноста? Ответ: экспертные

12. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест, называется \_\_\_\_\_? Ответ: Репрезентативность.
13. Точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от варьирующих случайных факторов, называется \_\_\_\_\_. Ответ: Надежность.
14. Соответствие методики измеряемому концепту называется \_\_\_\_\_. Ответ: Валидность
15. С помощью повторного проведения теста на той же выборке испытуемых, обычно через две недели после первого тестирования, проверяется \_\_\_\_\_. Ответ: устойчивость результатов теста ИЛИ ретестовая надежность
16. Чем ближе уровень трудности задания к 0,50, тем разграничений с помощью теста можно сделать \_\_\_\_\_. Ответ: больше.
17. О чем может свидетельствовать выраженная правосторонняя асимметрия результатов тестирования? Ответ: Поскольку большинство результатов сгруппированы в левой части (низких значений), это указывает на слишком высокий уровень трудности теста для данной группы и недостаток легких заданий, чтобы должным образом дифференцировать тестируемых в левой (нижней) области распределения.
18. Что понимается под различительной способностью задания теста? Ответ: Под различительной способностью задания понимают ту степень, с какой оно правильно дифференцирует тестируемых по поведению, для измерения которого и предназначен данный тест.
19. Чему равен индекс различительной способности (D), если процент справившихся с заданием в обеих группах одинаков? Ответ: нулю.
20. Каковы последствия цифровизации для развития методов психологической диагностики? Ответ: изменяются скорость, масштабы и методы сбора данных в психодиагностических исследованиях, психологическое знание становится все более предиктивным, ориентированным на прогнозирование психологических процессов в реальном времени, психодиагностические данные становятся более доступными, происходит сближение психологической диагностики и нейронаук, а также наблюдается распространение технологий искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Студенты выбирают тему для проведения исследования по личностному свойству в индивидуальном порядке после консультации с преподавателем. Написание эссе, рефератов, курсовых и иных письменных работ не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение обучения на курсе студенты выполняют индивидуальные исследования по выбранному психическому свойству, проводят самодиагностику, учатся корректно интерпретировать результаты психологического тестирования, проводят статистическую обработку и анализ полученной информации. По каждому этапу преподаватель осуществляет контроль освоения материала. Промежуточная аттестация в конце пятого семестра заключается в проведении зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос, один вопрос, касающийся интерпретации психодиагностических методов (по списку) и представляет первую часть проведенного исследования в формате презентации.

Вопросы к зачету (первый семестр)

1. Предмет психодиагностики
2. Условия становления психодиагностики
3. Цель психодиагностики. Задачи психодиагностики
4. О понятии свойства в психологии
5. Диагностически релевантные аспекты понятия свойства в психологии

6. Области применения психодиагностики.
7. Направления исследований в психодиагностике
8. Процесс диагностирования. Фазы диагностического процесса
9. Переменные диагностического процесса
10. Структурные элементы процесса диагностирования
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике
12. Концепции личности и их значение для диагностики
13. Концепции диагностирования и концепции личности, лежащие в их основе
14. Классификация методов психологического исследования (психодиагностических методов): С. Л. Рубинштейна, Генчо Д. Пирьова, Классификации методов по Н. Шванцаре, Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову, Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В. Столину, Ананьев Б.Г.
15. Уровни измерений
16. Номинальный уровень
17. Ординальный уровень
18. Интервальный уровень
19. Измерение отношений
20. Виды измерений
21. Нормативное измерение
22. Критериальное измерение
23. Ипсативное измерение
24. Статистические гипотезы
25. Параметры нормального распределения
26. Математическое ожидание
27. Дисперсия
28. Ассиметрия
29. Экссесс
30. Степень свободы
31. Уровень значимости. Достоверность различия
32. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова
33. Критерий Шапиро-Уилка

Список методик, которые должен знать студент:

1. MMPI
2. ЧХТ
3. Тест 16 PF Кеттела
4. Тест Леонгарда-Шмишека
5. Тест САТ
6. Тест Роджерса-Даймонд
7. Тест на диагностику темперамента Я. Стреляу (PTS)
8. Тест Г. Айзенка на интеллект
9. Личностный опросник Айзенка EPQ/PEN
10. Тест «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова
11. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI

Промежуточная аттестация в шестом семестре заключается в проведении экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и представляет окончательные результаты индивидуального исследования в формате презентации.

Вопросы к экзамену(второй семестр)

1. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)
2. Определение понятия психологического теста
3. Этапы стандартизации
4. Определение норм для теста
5. Типы шкал
6. Надежность метода
7. Факторы, снижающие точность измерений
8. Валидность метода
9. Измерения в психодиагностике
10. Уровни измерений
11. Виды измерений



12. Статистические гипотезы
13. Нулевые гипотезы, альтернативные гипотезы
14. Направленные гипотезы, ненаправленные гипотезы
15. Параметры нормального распределения
16. Степень свободы
17. Уровень значимости, достоверность различия
18. Статистические критерии
19. Непараметрические критерии
20. Параметрические критерии
21. Дисперсионный анализ
22. Общие представления о корреляционном анализе
23. Отрицательная корреляция, положительная корреляция
24. Корреляционное отношение
25. Общие представления о факторном анализе
26. Метод главных компонент
27. Проблемы конструирования личностных опросников
28. Формулирование вопросов (утверждений) для личностных опросников.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Индивидуальный проект выполнен с соблюдением всех требований.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. В индивидуальном проекте имеются неточности, студент допускает незначительные ошибки в ходе представления результатов.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в ходе презентации индивидуального проекта.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Индивидуальный исследовательский проект не выполнен.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психодиагностика социология.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Крыштановский, А.О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для вузов	Москва, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561</a>
ЛП.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика: учеб. программа и методические	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188</a>

		рекомендации: электронный ресурс		
Л1.3	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник	ВЛАДОС, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Курс "Психодиагностика" на Образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675</a>		
Э2	Психологическая диагностика: вопросы теории и практики	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/709">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/709</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)».</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Электронная база данных «Scopus» (<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>)  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>)  Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Психодиагностика" реализован в системе Moodle, ссылка:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675>

В рамках лабораторных работ первого семестра студенты выполняют следующие виды деятельности:

1. Осуществляют самодиагностику и учатся интерпретировать полученные результаты тестирования (всего нужно будет пройти одиннадцать тестов, распределенных по отдельным лабораторным работам).
2. Заносят результаты тестирования в базу данных.
3. Проводят исследование по выбранному свойству (с помощью вопроса и экспертного опроса).
4. Проверяют полученные результаты самооценки и экспертного опроса на соответствие нормальному распределению.
5. Проводят проверку данных на эмпирическую валидность путем анализа корреляционных взаимосвязей между самооценкой респондентов (по вопросу) и средних экспертных значений.
6. Формулируют исследовательские гипотезы о взаимосвязи выбранного свойства и свойств, измеряемых шкалами тестов.
7. Готовятся к публичной защите результатов первой части исследования.

Структура отчета для зачета в 5 семестре по психодиагностике

1. Титульный лист (оформляется в соответствии с требованиями, аналогичными для оформления рефератов, курсовых работ и пр.) Название работы – Отчет по дисциплине «Психодиагностика». Свойство «Название свойства».
  2. Определения вашего свойства, которые вы нашли (не менее 3, с указанием ссылок на источники); определение, выбранное вами, обоснование выбора данного определения; ваш вопрос и шкала («линейка» и полюса);
  3. Данные. Таблица, включающая в качестве столбцов результаты по ответам на ваш вопрос (в мм.), результаты по 5 экспертам, средние экспертные значения, Help1 и Help2;
  4. Оценка распределения по вашему вопросу на соответствие виду нормального распределения. Вся описательная статистика, критерии для проверки нормальности (Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка), гистограмма, ящичная диаграмма (боксплот, ящик с «усами») и квантильный график. Обязательно сделать вывод о соответствии/приближенности распределения, полученного на эмпирических данных к нормальному распределению.
  5. Оценка распределения по экспертам на соответствие виду нормального распределения. Вся описательная статистика, критерии для проверки нормальности (Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка), гистограмма, ящичная диаграмма (боксплот, ящик с «усами») и квантильный график. Обязательно сделать вывод о соответствии/приближенности распределения, полученного на эмпирических данных к нормальному распределению.
  6. Оценка эмпирической валидности на основе корреляционного анализа между «вопросом» и «экспертами».
- Предоставляется вся соответствующая статистика из программы SPSS. (коэффициент корреляции Пирсона должен быть  $>0,4$ , иметь положительную направленность и высокую статистическую значимость ( $p < 0,05$ )). Добавить после таблицы график рассеяния (ось X – данные по вопросу, ось Y – данные по средним оценкам экспертного опроса).

7. Предварительные гипотезы. 15 или более предварительных гипотез о взаимосвязи вашего свойства со шкалами из пройденных методик. Гипотеза предполагает вероятностный характер, следовательно, они все включают слова «Вероятно», «Возможно» и т.п. В гипотезе вы обоснованно должны предположить наличие положительной или отрицательной взаимосвязи вашего свойства с каким-либо другим свойством, описываемым шкалами. Подробно о формулировке гипотез и требованиях к ним см. лабораторную работу №9 на странице курса.

Во втором семестре в рамках лабораторных работ студенты продолжают исследование психического свойства, погружаясь в овладение сложными многомерными статистическими методами (такими как корреляционный и факторный анализ), создают модель личности, обладающей исследуемым свойством.

Вторая часть семестра посвящена конструированию опросника на исследуемое свойство и осуществление его первичной психометрической проверки.

Структура отчета для зачета в 6 семестре по психодиагностике

1. Вводная часть (пример):

- Объект

Свойство...

- Предмет

Свойство... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.

- Цели

Основная цель: Создание опросника на оценку выраженности свойства... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.

Дополнительная цель: Модель свойства... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.

- Задачи

Выявить место и взаимосвязи свойства... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии (на основе оценки меры взаимодействия свойства... со шкалами из батареи стандартизированных методик).

Разработать инструментарий для оценки свойства... в структуре личности студентов 3 курса Социологического факультета, основываясь на вопросах из теста ММПР и ЧХТ.

Оценить валидность и надежность разработанного инструментария.

2. Определения вашего свойства, которые вы нашли (не менее 3); определение, выбранное вами, обоснование выбора данного определения; ваш вопрос на свойство и полюса.

3. Данные. Таблица, включающая в качестве столбцов результаты по ответам на ваш вопрос (в мм), результаты по 5 экспертам, усредненные результаты по экспертам, Help.

4. Оценка распределения по вашему вопросу на соответствие виду нормального распределения.

Асимметрия и эксцесс. Гистограмма. Критерии на проверку нормальности. Все описательные статистики.

Вывод о соответствии/несоответствии полученных данных нормальному распределению.

5. Оценка распределения по экспертам на соответствие виду нормального распределения, со всей выдаваемой описательной статистикой. Асимметрия и эксцесс. Гистограмма. Вывод о соответствии полученных данных нормальному распределению.

6. Предварительные гипотезы. 15 или более предварительных гипотез о взаимосвязи вашего свойства со шкалами из пройденных методик. Гипотеза предполагает вероятностный характер, следовательно, они все включают слова «Вероятно», «Возможно» и т.п. В гипотезе вы обоснованно должны предположить наличие положительной или отрицательной взаимосвязи вашего свойства с каким-либо другим свойством, описываемым шкалами.

7. Оценка валидности на основе корреляционного анализа между «вопросом» и «экспертами».

Предоставляется вся соответствующая статистика из программы SPSS. (коэффициент корреляции Пирсона должен быть  $>0,4$ , иметь положительную направленность и высокую статистическую значимость ( $p < 0,05$ )).

8. Расчет Т-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни. Предварительная проверка на соответствие виду нормального распределения.

Таблицы расчета теста Колмогорова-Смирнова.

10. Т-критерий Стьюдента.

9. Критерий Манна-Уитни.

11. Корреляционный анализ (матрица корреляций по шкалам, которые вошли в факторный анализ+ экспертные оценки).

Предоставляются результаты в виде таблиц (одна по Пирсону, вторая по Спирмену) в которых отмечаются все достоверные корреляции шкал теста со своим вопросом и экспертными оценками ( $p < 0,05$ ).

12. Факторный анализ (метод главных компонент) проводится по всем значимым шкалам (выявленным на предыдущих этапах) или минимум 20 наиболее значимым + распределение по экспертам.

- таблица Total Variance Explained (Полной объясненной дисперсии).

По таблице сделать вывод о качестве модели: сколько факторов имеют собственное значение больше 1,0, какова доля дисперсии, объясняемая тремя факторами.

- таблица (Rotated) Component Matrix. Какой вариант включать в отчет, до или после вращения, вы решаете после предварительного анализа матрицы компонент и выяснения того, в какой фактор и с какой нагрузкой попало ваше свойство;

- графы взаимосвязей по факторам;

- описание и интерпретация факторов как единого целого через рассмотрение единства всех значимо вошедших свойств, включая ваше. Степень взаимосвязи вошедших свойств между собой оценивается по матрице корреляций, которая рассчитывается отдельно для вошедших в фактор шкал после предварительного расщепления по соответствующему help.

Пример «технического» описания фактора:

Первый фактор имеет собственное значение  $X, XX$  (смотрим в таблице общей объясненной дисперсии, столбец «Итого») и описывает  $XX\%$  дисперсии (смотрим столбец % объясненной дисперсии) переменных, вошедших в анализ. В данный фактор со значимой нагрузкой вошли переменные (перечисляются переменные с указанием в скобках факторной нагрузки, упорядочиваются по убыванию). Были выявлены следующие значимые взаимосвязи между переменными: (далее вы подробно описываете эти взаимосвязи, интерпретируете их).

Затем вы делаете «аналитическое» описание фактора, пытаясь связать воедино информацию о вошедших в фактор шкалах, их взаимосвязи, выраженности признаков, которые они измеряют в исследуемой подгруппе. Обязательно дать название, отражающее суть фактора.

Конструирование теста

13. Т-критерий вопросов (из  $cht$  и  $mmpr$  + свой вопрос) на основе  $help2$ . В отчете только отобранные вопросы – с наиболее значимыми различиями; в дальнейшем вошедшие в факторный анализ.

14. Корреляция экспертных оценок+свой вопрос+вопросы из  $cht$  и  $mmpr$ . Список отобранных вопросов с указанием коэффициента корреляции (отбираем по уровню значимости).

15. Факторный анализ по отобранным на предыдущем этапе вопросам + свой вопрос + эксперты.

Предоставляется список основных вопросов, выделенных на основе факторного анализа.

После факторного анализа обязательно следует интерпретация каждого вопроса, значимо вошедшего в ваш фактор: на что предположительно этот вопрос, какая часть смысловой нагрузки вопроса взаимосвязана с вашим свойством и почему.

16. Балансировка. Поскольку каждый вопрос имеет дополнительные смыслы, отражаемые вкладом каждого вопроса в другие факторы, необходимо провести балансировку – минимизировать вклады вопросов в другие факторы (хотя бы во второй фактор). Для этого нагрузки всех вопросов по второму фактору суммируются (отрицательный факторный вес отнимается) и подбираются дополнительные вопросы, имеющие наибольший вклад в первый фактор и приводящие общую сумму по второму фактору к 0.

В отчет вносится сумма факторных весов по второму фактору до балансировки, вопросы, которыми проводится балансировка и сумма факторных весов по второму фактору после балансировки.

Предоставляется список дополнительных вопросов, взятых на основе балансировки.

17. Проверка на внутреннюю согласованность теста

Приводится таблица статистик общей надежности и таблица статистик пунктов по отношению к суммарному баллу.

Интерпретируете общие результаты в соответствии со шкалой

Значение альфа Кронбаха

> 0.9 очень хорошее

> 0.8 хорошее

> 0.7 достаточное

> 0.6 сомнительное

> 0.5 плохое

0,5 недостаточное

По второй таблице делаете вывод о том, насколько хорошо вопросы, вошедшие в опросник «работают» и вносят вклад в суммарный балл.

18. Создание ключа. При условии вхождения экспертов в первый фактор с положительным значением: положительный факторный вес вопроса в первом факторе соответствует ответу на данный вопрос «да» (присваивается факторный вес вопроса в первом факторе при ответе «да» и 0 при ответе респондента «нет»); отрицательный факторный вес соответствует ответу «нет» (присваивается 0 при ответе «да» и факторный вес при ответе респондента «нет»). Балл, присваиваемый по вопросу равен его факторному весу в первом факторе по модулю. Если вопрос не «подходит», то возможно автор, проводивший первоначальный опрос перепутал полюса – поменять их местами. При отрицательном факторном весе в первом факторе по экспертам необходимо предварительно умножить каждый факторный вес в первом факторе на -1.

В отчет вносится таблица под заголовком «ключ», где указаны номера вопросов, варианты ответов «да» «нет» и значения присваиваемые в зависимости от того или иного ответа респондента.

19. Данные по первому опросу.

Оформляются в виде таблицы полученных индивидуальных значений по вашему опроснику. Обязательно включение вашего вопроса; значений  $help2$ ; сумм индивидуальных результатов по опроснику; сумм индивидуальных результатов по четным и отдельно нечетным вопросам; указание уровня вхождения каждого респондента в ту или иную группу в соответствии с доверительным интервалом (заголовок столбца «выраженность свойства»; обозначения напротив каждого респондента: «невыраженное свойство», «норма», «выраженное свойство»).

20. Построение доверительного интервала: все кто ниже доверительного интервала «низкие», все кто выше «высокие» (но теперь уже несколько в ином смысле: лица с невыраженным свойством – норма –

лица с выраженным свойством); т.е. создание тестовых норм. В качестве «нормы» берется диапазон стандартного отклонения.

Оформляется через предоставление описательной статистики из программы SPSS и графического оформления доверительного интервала: рисуете кривую нормального распределения и на горизонтальной оси обозначаете интервал «норма» с числовыми значениями границ этого интервала, также подписываете интервалы: «лица с невыраженным свойством», «лица с выраженным свойством».

Ниже располагаете гистограмму, оценку асимметрии и эксцесса, проверку на нормальность и т.д. для сумм индивидуальных значений по составленному вами опроснику.

21. Одномоментная надежность или однородность теста. Оценивается на основе корреляционного анализа между двумя половинами теста – четными и нечетными вопросами. В отчете приводится соответствующий анализ со всеми сопутствующими статистиками из программы SPSS.

22. Эмпирическая валидность – корреляция экспертов с сырыми баллами по соста

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Обработка данных в пакете SPSS 13.0

(краткое руководство к учебному курсу «Психологическая диагностика»)

#### 1. Создание массива данных

Начиная работу в SPSS, исследователь должен организовать массив данных, в отношении которого будут применены операции расчета. При запуске программы открывается окно нового файла (Untitled – «без имени») с двумя страницами, соответствующими режимам работы с данными и переменными: Data View («отображение данных») и Variable View («отображение переменных»).

Если данные впервые вносятся в файл SPSS, вначале обычно заполняется страница Variable View.

Форма Variable View предназначена для описания переменных, участвующих в статистической обработке. Её строки соответствуют названиям переменных, а столбцы - их характеристикам, которые необходимо выбрать, щелкнув мышью по серому полю с названием столбца.

В таблице Variable View могут быть указаны следующие параметры переменных:

Name – название переменной. Имена переменных могут содержать буквы латинского алфавита и цифры, причем имя переменной обязательно должно начинаться с буквы. В имени переменной также могут содержаться такие специальные символы как подчеркивание, точка, @ и #. Последний символ в названии переменной не может быть подчеркиванием или точкой. В названии запрещается использовать пробел.

Длина названия переменной не должна превышать 8 символов.

Type – тип переменной. В диалоговом окне Type в поле width («ширина») задается максимальное количество знаков, из которых может состоять значение переменной, включая позицию для десятичного разделителя, в поле Decimal Places (число десятичных знаков) вводится соответствующее количество знаков после разделителя;

Возможны типы переменных:

1) numeric («цифровая») – к допустимым значениям переменной этого типа относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус и десятичный разделитель. Знак плюс перед числом, в отличие от минуса, не отображается;

2) comma («запятая») – к допустимым значениям относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус, точка, как десятичный разделитель и одна или несколько запятых в качестве разделителей групп разрядов. Если запятые опускаются при вводе, они вставляются автоматически. В «ширине» такой переменной учитывается максимальное число знаков, включая десятичный разделитель и запятые между группами разрядов;

3) dot («точка») – к допустимым значениям переменной относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус, запятая, как десятичный разделитель и одна или несколько точек в качестве разделителей групп разрядов. Пропущенные при вводе точки вставляются автоматически;

4) scientific notation («научные обозначения») – переменная может включать все допустимые численные значения, включая экспоненциальное представление, о котором свидетельствует содержащаяся в числе буква E или D, а также знак плюс или минус;

5) date («дата») – значением переменной являются дата и время;

6) dollar - к допустимым значениям переменной относятся знак доллара, точка, как десятичный разделитель и запятые, как разделители групп разрядов. Если знак доллара или запятые опускаются при вводе, они вставляются автоматически.

7) custom currency («выбранная валюта») – в этом случае могут задаваться произвольные формы валюты, в после Width указывается максимальное число знаков, включая все заданные исследователем.

Обозначение денежных единиц при заполнении Data View не указывается т.к. вставляется автоматически;

8) string («упорядоченная последовательность данных») – значения этой переменной представляют собой последовательности данных, строк электронных таблиц. К допустимым значениям переменной относятся буквы, цифры и специальные символы. Короткие строковые переменные могут содержать не более восьми знаков. Применение длинных строковых переменных ограничивается или вообще не допускается в большинстве процедур SPSS.

При вводе данных учитываются особенности:

- В численных форматах десятичным разделителем может быть либо точка, либо запятая. Точное значение переменной хранится в программе, а редактор данных отображает на экране лишь заданное число десятичных разрядов. Значения, которые имеют больше десятичных разрядов, округляются. Для вычислений применяется точное значение.
- В длинных строковых переменных значения дополняются пробелами до максимальной длины.
- В форматах даты в качестве разделителей между значениями дня, месяца и числа могут применяться косая черта, дефис, пробел, запятая или точка. Можно выбрать один из нескольких форматов даты (меню Data/ Define Dates).
- В форматах времени в качестве разделителей между значениями часов, минут и секунд могут использоваться двоеточие, точка или пробел.

– Форматы отображения валюты CCA, CCB, CCC, CCD и CCE задаются с помощью вкладки Currency («валюта»), которая открывается командой меню Edit («правка») Options... («параметры...»).

Width – максимальное количество знаков, из которых состоит значение переменной (то же, что и пункт width в меню Type).

Decimals («десятичные разряды») – максимальное число знаков после разделителя (то же, что и пункт Decimal Places в меню Type).

Label («метка») – данные, служащие для идентификации переменной, например, в это поле может быть введен вопрос анкеты или текстовые примечания к количественным данным. Метка переменной может содержать до 256 символов. Прописные и строчные буквы в метках отражаются в том виде, в каком были введены.

Values – метки значений переменной. В диалоговом окне Value Labels в строке Value указывается значение переменной, а в строке Value Label – его расшифровка, например, значению переменной 1 (Value) соответствует метка «мужчина» (Value Label), а значению 2 – метка «женщина» и т.д. Каждому из возможных значений переменной соответствует только одна метка. Для того, чтобы добавить метку, необходимо нажать на кнопку Add («добавить»), изменить – на кнопку Change («изменить»), удалить – Remove («убрать»).

Missing («пропущенные значения») – выбор способов обозначения и обработки пропущенных значений.

Если в массиве данных нет пропусков значений, в меню Missing Values следует выбрать флажок No missing values. При выборе пункта Discrete missing values («отдельные пропущенные значения») в специальных полях необходимо указать числовые обозначения, которые будут присваиваться пропущенным значениям. Их может быть несколько в соответствии с причинами возникновения пропущенных значений: отказ респондента от ответа, незнание ответа, пропуск пункта анкеты по невнимательности заполнявшего или внесившего данные в файл и т.д. В пункте Range plus one optional discrete missing value («диапазон и одно дополнительное пропущенное значение») указываются верхняя и нижняя границы диапазона пропущенных значений и дополнительно одно «точечное» обозначение пропущенных значений. Подобная мера требуется в случае необходимости отсеечения заведомо нерелевантных ответов, например, если опрашивались респонденты в возрасте от 18 лет, значение переменной «возраст» не может быть равным 5.

Columns («столбцы») - указывается максимально возможное количество символов в ячейке соответствующей переменной.

Align («выравнивание») – возможно выравнивание данных по левому и правому краю ячейки, по центру.

Measure (вид измерения) – вид шкалы, при помощи которой измерялась переменная: Nominal – номинальная, Ordinal – порядковая (ранговая), Scale – интервальная шкала.

После указания необходимых характеристик всех участвующих в обработке переменных, приступают к созданию непосредственно массива данных.

Страница Data View представляет собой таблицу, столбцы которой соответствуют переменным, а строки – объектам измерения. Строки и столбцы таблицы можно добавлять, копировать, вырезать, очищать, сортировать или удалять как в программе Microsoft Excel, выбрав соответствующее действие при щелчке правой кнопкой мыши по полю их названия. Содержание таблицы может быть представлено числовыми значениями, символами, текстовыми обозначениями.

Если массив данных уже создан в какой-либо другой программе, совместимой с SPSS, например в Microsoft Office Access или Microsoft Office Excel, нужные данные можно скопировать в Data View обычным способом, однако названия переменных придется указывать в программе заново.

Файл данных SPSS сохраняется при выборе пунктов Save (сохранить) или Save As (сохранить как) в меню File.

## 2. Расчет показателей описательной статистики

Описательная статистика, как правило, используется для первичной (начальной) характеристики полученных эмпирических данных и традиционно включает:

- 1) Анализ частот
- 2) Вычисление и анализ показателей центральной тенденции
- 3) Оценка разброса выборочных значений

Для построения одномерного частотного распределения необходимо выбрать в меню Analyze пункты Descriptive Statistics («описательные статистики») /Frequencies («частоты»). В диалоговом окне выбираются переменные для анализа. Важно помнить, что для вывода данных должен быть помечен флажок Display frequency tables. При нажатии кнопки ОК на экран монитора выводится общая статистика по переменной и таблица распределения частот.

При необходимости в диалоговом окне Frequencies («частоты») можно указать дополнительные показатели, которые нужно получить в ходе данной операции. Для этого в закладке Statistics следует поставить флажки напротив требующихся показателей:

- Quartiles («квартили»)
- Cut points for...equal groups («указать процент для n равных групп»)
- Percentiles («процентили»)
- Values are group midpoints («средние значения в подгруппах»)
- Central Tendency (Меры центральной тенденции): Mean («среднее арифметическое»), Mode («мода»), Median («медиана»), Sum («сумма всех значений выборки»)
- Dispersion («показатели разброса значений в выборке»): Std. Deviation («стандартное отклонение»), Variance («дисперсия»), Range («диапазон разброса»), Minimum («минимальное значение в выборке»), Maximum («максимальное значение в выборке»), S.E. mean – стандартная ошибка среднего.
- Distribution (дополнительные характеристики распределения значений): Skewness («асимметрия»), Kurtosis («эксцесс»).

При осуществлении расчетов необходимо учитывать тип шкалы, с использованием которой была измерена переменная (см. гл. «Виды измерений и психодиагностические шкалы» в настоящем издании). Так, например, для номинальных данных может быть вычислено значение моды, но не значения медианы или среднего и т.д.

Для того, чтобы получить результаты частотной статистики в виде графика, необходимо выбрать закладку Charts («диаграммы») в диалоговом окне Frequencies («частоты») и указать нужный тип диаграммы: Bar Charts («линейная»), Pie Charts («пирог», круговая диаграмма), Histograms («гистограмма») – в том числе, с построением кривой нормального распределения (with normal curve).

Выбирая круговую или линейную диаграмму, следует определиться с тем, будет она построена по частотным (Chart Values Frequencies) или по процентным (Chart Values Percentages) соотношениям. В закладке Format диалогового окна Frequencies можно указать порядок представления данных (Order by) описательной статистики:

- Ascending Values (по возрастанию значений)
- Descending Values (по убыванию значений)
- Compare Variables (объединить данные по всем переменным в одну таблицу)
- Organize output by variables (представить данные отдельно по каждой переменной)
- Suppress tables with more than n categories (не выводить таблицы, содержащие более n категорий).

Если анализ частот не представляет интереса для исследователя, он может сразу обратиться к меню Descriptives закладки Descriptive Statistics («описательные статистики»). Чтобы сохранить полученные результаты в виде переменных, следует пометить флажок Save standardized values as variables, тогда вычисленные значения будут добавлены к общему массиву данных на странице Data View. Выбор статистик, которые необходимо получить, производится в закладке Options (опции, «необязательные выбираемые возможности»).

В окне Descriptives: Options можно задать расчет всех основных статистических показателей, перечисленных выше при описании меню Frequencies («частоты»).

### 3. Проверка распределения на нормальность

Если данные получены с использованием метрических (интервальной, отношений) шкал, перед проверкой статистических гипотез необходимо выяснить, насколько выборочное распределение близко к нормальному. Обычно для решения этой задачи применяют критерии Колмогорова-Смирнова и хи-квадрат Пирсона.

Критерий Колмогорова-Смирнова в программе SPSS 13.0 можно получить двумя способами:

1. Меню Analyze/ Descriptive Statistics/ Explore... («проверить»). Следует перенести нужную переменную в строку Dependent List («зависимая переменная»); в закладке Statistics («статистики») при необходимости указать нужные показатели описательной статистики; в закладке Plots («графики») в поле Blockplots и Stem-and-Leaf убрать пометки, поставить флажок в поле Histogram and Normality plots with test («кривая нормального распределения и тест»); в закладке Options можно выбрать варианты работы программы с пропущенными значениями; нажать кнопку ОК.

Файл с результатами проверки будет включать:

- Общую характеристику данных (Case Processing Summary): количество действительных и пропущенных значений (N) в выборке, их процент к общему числу (Percent), общее число значений (Total)
- Таблицу показателей описательной статистике (если был поставлен флажок в меню Statistics)
- Тест на нормальность (Tests of Normality)



Тест Шапиро-Уилка проводится при объеме выборки менее 50 человек. Выборочное распределение достоверно не отличается от нормального, если уровень значимости критериев превышает 0,05.

- Гистограмму с указанием общего числа значений, среднего и стандартного отклонения по выборке
- Графики теоретического и эмпирического распределения значений выбранной переменной (Normal Q-Q Plot of..., Detrended Normal Q-Q Plot of...)
- Диаграмму частот значений переменной.

2. Меню Analyze/ Nonparametric Tests («непараметрические критерии»)/ 1-Sample K-S («критерий Колмогорова-Смирнова для одной выборки»). Нужную переменную перенести в окно Test variable List, в разделе Test Distribution («проверка распределения») поставить флажки напротив видов распределений, близость выборочного распределения к которым необходимо оценить (например, Normal – «нормальное»), нажать кнопку ОК.

Страница результатов будет содержать таблицу.

Распределение переменной является нормальным, если показатель значимости превышает 0,05 (в приведенном примере выборочное распределение не соответствует закону нормального распределения). Чтобы получить показатель хи-квадрат Пирсона, необходимо следовать следующему алгоритму: в меню Analyze выбрать пункты Nonparametric Tests («непараметрические критерии»)/Chi-Square («хи-квадрат»), в диалоговом окне перенести нужную переменную в окно Test variable List. В поле Expected Values («ожидаемые значения»), указать ожидаемые частоты распределения значений переменной: All categories equal («равны для всех категорий») или Values («значения»: задать в соответствии с характером переменной), нажать ОК. Файл Output будет включать две таблицы: таблицу сравнения теоретического и эмпирического распределения значений и собственно таблицу с показателем хи-квадрат.

Если эмпирическое значение хи-квадрата превышает теоретическое (см. специальную таблицу), распределение не является нормальным.

4. Сравнение средних двух выборок с использованием t-критерия Стьюдента (для метрических шкал) Найти в меню Analyze раздел Compare Means («сравнение средних») и соответственно поставленным задачам выбрать:

- t-тест для независимых выборок (Independent-Samples T Test),
- t-тест для парных (зависимых) выборок (Paired-Samples T Test)

Для сравнения двух независимых выборок: выбрать в подменю команду Independent-Samples T Test... (t-тест для независимых выборок). Откроется диалоговое окно Independent-Samples T Test, в списке исходных переменных щелкнуть по исследуемой переменной и перенести ее в список тестируемых переменных (Test Variable(s)). Аналогичным образом перенести другую переменную в поле Grouping Variable («группирующая переменная»). При нажатии кнопки Define Groups... («определить группы») появляется окно, в котором следует ввести значения двух категорий для группирующей переменной. Внести в поле Group 1 (группа 1) значение 1, а в поле Group2 - значение 2. Нажать кнопку Continue (продолжить) и вернуться в основное диалоговое окно. В закладке Options можно изменить настройки, установленные по умолчанию. Вернуться в основное диалоговое окно и нажать кнопку ОК.

На странице результатов будут представлены две таблицы.

Результаты проверки по t-критерию Стьюдента считаются достоверными, если дисперсии по критерию Левена достоверно не различаются (уровень значимости больше, чем 0,05).

Для сравнения двух зависимых выборок: выбрать в меню Analyze/ Compare Mean пункт Paired-Samples T-Test. В окне Paired Variables перенести переменные, представляющие собой разнесенные во времени измерения одного и того же признака, нажать ОК.

На страницу результатов программа выведет три таблицы.

В вычислениях могут одновременно участвовать несколько пар зависимых переменных.

Различия средних двух выборок считаются достоверными, если уровень значимости Sig. не превышает значения 0,05.

#### 5. Корреляционный анализ

Для выявления линейных взаимосвязей между переменными, измеренными в интервальной шкале, следует выбрать в меню Analyze разделы Correlate («установление корреляций»)/Bivariate («двумерные»). В диалоговом окне Bivariate Correlations поставить флажок в графе Pearson (т.к. необходимо обработать интервальные оценки), перенести нужные переменные в поле Variables («переменные»), нажать кнопку ОК.

На страницу результатов программа выводит данные корреляционного анализа в виде таблицы.

Знаком \* выделяются коэффициенты корреляции, значимые на уровне 0,05; знаком\*\* - значимые на уровне 0,01.

#### 6. Факторный анализ

Analyze/Data Reduction («редукция данных»)/ Factor. В диалоговом окне Factor Analysis необходимо выбрать переменные, которые будут участвовать в анализе, и переместить их в поле Variables («переменные»).

В закладке Extraction указываются:

- метод выделения факторов (Method, например, метод главных компонент Principal Components),

- исходные данные для вычисления (Analyze) – корреляционная или ковариационная матрица,
- выводимые на экран монитора результаты анализа: факторная структура без вращения (Unrotated factor solution) и кривая собственных значений факторов (Scree Plot)
- минимальный собственный вес (значение) фактора (Eigenvalues over..., – тогда программа выделит максимальное число факторов, собственное значение которых превышает заданную минимальную границу) или заданное число факторов (Number of Factors).

На страницу Output будут выведены результаты.

Кривая собственных значений используется для определения числа факторов, оптимального для описания полученной структуры данных.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная статистика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	12		
индивидуальные консультации	54		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	12	12	12	12
Консультации	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная статистика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение методологии сбора, обработки, анализа и представления статистической информации, ознакомление с системой объективных статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований в области цифрового общества и решать их с помощью современных исследовательских методов с учетом современных достижений науки и ИКТ
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает методы проведения социологических исследований
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет использовать современные исследовательские методы при изучении актуальных проблем цифрового общества с учетом современных достижений науки и ИКТ
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками формулирования целей, ставит конкретные задачи научных исследований в области цифрового общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Социальная статистика как наука	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальная статистика как наука	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Социальная статистика как наука	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные методы социальной статистики	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основные методы социальной статистики	Практические	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Основные методы социальной статистики	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы демографической статистики	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Основы демографической статистики	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Основы демографической статистики	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Статистика уровня жизни и национального богатства	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Статистика уровня жизни и национального богатства	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Статистика уровня жизни и национального богатства	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.16.	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.18.	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.19.	Статистика занятости и безработицы	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.20.	Статистика занятости и безработицы	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.21.	Статистика занятости и безработицы	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.22.	Статистика уровня образования, рекреации и досуга	Лекции	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.23.	Статистика уровня образования, рекреации и досуга	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.24.	Статистика уровня образования, рекреации и досуга	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.25.	Статистика политической и общественной жизни	Лекции	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.26.	Статистика политической и общественной жизни	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.27.	Статистика политической и общественной жизни	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.28.	Статистика социального обеспечения и социальной защиты	Лекции	7	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.29.	Статистика социального обеспечения и социальной защиты	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.30.	Статистика социального обеспечения и социальной защиты	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.31.		Консультации	7	54		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы

1. Понятие «социальной статистики».
2. Объект и предмет социальной статистики.
3. Основные функции социальной статистики.
4. Социальная статистика как область практической деятельности.
5. Понятие статистического метода.
6. Статистическое наблюдение, группировка, метод обобщающих показателей.
7. Специфика формирования системы статистических показателей.
8. Статистическое исследование: наблюдение, сводка и группировка, анализ.
9. Население и значение его статистического изучения.
10. Характеристики состава населения.
11. Группировки населения и система показателей размещения и динамики населения.
12. Методы изучения динамики состава населения.
13. Понятие «уровень жизни населения», его составляющие.
14. Социальные нормативы и потребности.
15. Системы показателей и общая оценка уровня жизни.
16. Статистика социальной структуры общества.
17. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала.
18. Понятие национального богатства, сущность и состав.
19. Показатели формирования и динамики доходов населения.
20. Потребление населения и его законодательное регулирование.
21. Источники данных о потреблении населения. Методы изучения дифференциации потребления.

22. Прожиточный минимум и потребительский бюджет. Потребительская корзина.
23. Динамика потребления и потребительских цен.
24. Индекс потребительских настроений.
25. Характеристика жилищных условий.
26. Показатели обслуживания и финансирования жилищного фонда.
27. Оценка населением жилищных условий и социальной инфраструктуры.
28. Рынок жилья. Расходы на жилье в бюджете семьи. Структура жилищного фонда. Инфраструктура рынка жилья. Индикаторы-регуляторы.
29. Источники данных о занятости.
30. Уровни занятости и безработицы.
31. Структура обратившихся в службу занятости и её взаимосвязь с изменениями социально-экономической ситуации в стране.
32. Состав безработных. Причины потери работы. Безработица социально незащищенных слоев населения. Состав занятых. Сложность выполняемых функций и квалификация. Содержание труда. Критическая зона рынка труда.
33. Уровень грамотности и уровень образования населения.
34. Международные классификации и системы показателей в статистике образования.
35. Изучение социально-профессиональной ориентации старшеклассников.
36. Обеспечение населения информацией о рекреационных и досуговых услугах.
37. Потребление населением услуг образования, культуры, искусства. Статистика отдыха, туризма, физической культуры и спорта.
38. Объект и основные показатели статистики политической и общественной жизни.
39. Статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти.
40. Статистика государственного управления и самоуправления.
41. Статистика политических и массовых общественных организаций.
42. Исторические особенности развития статистики политической и общественной жизни в РФ.
43. Классификация видов социальных услуг. Статистика органов социальной защиты.
44. Статистика пенсионного обеспечения.
45. Статистика инвалидности.
46. Статистика социальных услуг, социальной поддержки населения.
47. Статистика социальной работы с детьми, молодежью, другими категориями населения.
48. Система показателей социальной работы: контингент, объем, структура. Уровень эффективности социальной работы.

#### Практические задания

1. Описание и графическое отображение половозрастной, этнической, религиозной структуры населения: 1) мира в целом; 2) по материкам и частям света; 3) России; 4) Алтайского края
2. Описание и графическое отображение структуры занятости и безработицы: 1) в России; 2) в Алтайском крае; 3) в любой стране по выбору
3. Описание и графическое отображение уровня рождаемости, смертности, младенческой смертности, обеспеченности населения медицинской помощью, структуру заболеваемости: 1) в России; 2) в Алтайском крае; 3) в г. Барнауле; 4) в любой стране по выбору
4. Описание и графическое отображение характера и динамики электорального поведения в 1993-2000 г.: 1) в России; 2) в Алтайском крае; 3) в г. Барнауле
5. Расчет коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста
6. Расчет индексов средней часовой заработной платы; средней дневной заработной платы; средней месячной заработной платы (без учёта выплат из фонда материального поощрения); средней месячной заработной платы с учётом выплат из фонда материального поощрения; средней фактической продолжительности рабочего дня; средней фактической продолжительности рабочего квартала; коэффициента увеличения фонда дневной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения фонда месячной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения общего месячного фонда оплаты труда за счёт выплат из фонда материального поощрения. Анализ взаимосвязи индексов.
7. Определение численности постоянного населения на начало года и конец года, численности наличного населения на конец года, среднегодовую численность постоянного населения, показателей естественного и миграционного движения постоянного населения

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

##### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Статистическое наблюдение.
2. Статистическая сводка и группировки.



3. Статистические таблицы.
4. Абсолютные и относительные статистические величины.
5. Средние величины.
6. Индексы.
7. Ряды динамики.
8. Корреляционный и регрессионный методы анализа.
9. Статистические показатели населения, методы анализа состава и движения населения.
10. Методы анализа системы показателей трудовых ресурсов, рабочей силы, занятости, безработных.
11. Статистика продукции, методы расчета и анализа факторов, влияющих на объем производства, распределения и использования.
12. Статистика уровня жизни населения.
13. Статистические методы анализа доходов населения.
14. Анализ дифференциации доходов населения по социальным группам.
15. Анализ дифференциации потребления услуг населением по социальным группам.
16. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг.
17. Статистические методы анализа показателей здоровья населения.
18. Статистическое изучение социального обеспечения населения.
19. Социальная статистика как наука и область практической деятельности.
20. Статистика состава населения.
21. Занятость и безработица глазами статистики.
22. Уровень жизни населения.
23. Структура и дифференциация доходов населения.
24. Статистика семьи и домохозяйств.
25. Статистика потребления товаров и услуг.
26. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания.
27. Статистика образования.
28. Санитарная статистика.
29. Статистика бюджета времени.
30. Статистика культуры, отдыха и туризма.
31. Статистика преступности.
32. Политическая статистика.
33. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения.
34. Статистическое изучение национального богатства.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2022-2023 39\\_03\\_01\\_С-2021\\_Социальная статистика.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Бычкова, С. Г.	Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508141">https://urait.ru/bcode/508141</a>
ЛП.2	Бычкова, С. Г.	Социальная статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507920">https://urait.ru/bcode/507920</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Малинина, Т. Б.	Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508007">https://urait.ru/bcode/508007</a>
Л2.2	С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/485721">https://urait.ru/bcode/485721</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )			
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> )			
Э3	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )			
Э4	СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )			
Э5	Курс в Moodle "Социальная статистика"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3358">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3358</a>	
Э6	Курс в Moodle "Практикум по социальной статистике"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5431">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5431</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практического занятия, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210x297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное право рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		
индивидуальные консультации	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	17			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	46	46	46	46
Консультации	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное право**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование понимания сущности правового регулирования в сфере охраны и защиты социальных прав; обеспечение овладением содержанием норм права в социальной сфере; формирование умения анализировать источники и нормы права
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся

<p>ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Место социального права в системе современного законодательства</b>						
1.1.	Социальное право в системе права	Практические	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Социальное право в системе права	Сам. работа	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Право социального обеспечения</b>						
2.1.	Социальное обеспечение: понятие, история становления	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Социальное обеспечение: понятие, история становления	Сам. работа	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Право социального обеспечения: основные категории	Сам. работа	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Социальные права граждан</b>						
3.1.	Социальные права граждан в сфере охраны здоровья	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Социальные права граждан в сфере охраны здоровья	Сам. работа	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Социальные права граждан в сфере образования, науки и культуры	Практические	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Социальные права граждан в сфере образования, науки и культуры	Сам. работа	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Социальные права граждан в сфере трудовых отношений	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Социальные права граждан в сфере трудовых отношений	Практические	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Социальные права граждан в сфере трудовых отношений	Сам. работа	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Социальные права отдельных категорий лиц: детей и семей с детьми, лиц с ограниченными возможностями, граждан пожилого возраста	Практические	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Социальные права отдельных категорий лиц: детей и семей с детьми, лиц с ограниченными возможностями, граждан пожилого возраста	Сам. работа	6	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Правовое положение несовершеннолетних по ГК РФ</b>						
4.1.	Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений	Сам. работа	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетнего	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Правовое положение несовершеннолетних по СК РФ</b>						
5.1.	Правовой статус несовершеннолетнего по СК РФ	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Правовой статус несовершеннолетнего по СК РФ	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Алиментные обязательства	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Лишение, ограничение родительских прав	Сам. работа	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Правовое положение несовершеннолетних по ТК РФ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Правовой статус несовершеннолетнего по ТК РФ	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Правовой статус несовершеннолетнего по ТК РФ	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Обязанности несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Правовое положение несовершеннолетних по УК РФ</b>						
7.1.	Правовой статус несовершеннолетнего по УК РФ	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу	Сам. работа	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы	Сам. работа	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Социальные гарантии в уголовном праве	Практические	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 8. Социальные гарантии в отраслях отечественного права</b>						
8.1.	Социальный институт семьи как объект правового регулирования	Практические	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Социальный институт семьи как объект правового регулирования	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Правовой статус несовершеннолетнего и социальные гарантии его охраны и защиты	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.4.	Охрана и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Практические	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.5.	Охрана и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.6.	Социальная защита инвалидов в России	Практические	6	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.7.		Консультации	6	36	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответа)

1. Конституция РФ (уберите неверное):

- А) имеет прямое действие;
- В) имеет высшую юридическую силу и определяет возможности заключения международных договоров;
- С) определяет основные принципы устройства общества и государства;
- Д) обладает верховенством на территории всей страны.

1- В

2. Какие права и свободы, согласно Конституции РФ, не подлежат ограничению (возможно несколько вариантов ответов)?

- А) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22);
- В) Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени(ст.23);
- С) Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст.24);
- Д) Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27).

2- В, С

3. Семейное законодательство находится:

- А) в ведении РФ;
- В) в ведении субъектов РФ;
- С) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- Д) в ведении субъектов РФ и органов местного самоуправления.

3- С

4. Одним из личных неимущественных прав ребенка в соответствии с СК РФ является:

- А) право жить и воспитываться в семье;
- В) право на жилище;
- С) право на имущество, полученное в дар;
- Д) право наследования.

4- А

5. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает:

- А) с 12 лет;
- В) с 14 лет;
- С) с 16 лет;
- Д) с 18 лет.

5- D

6. Согласно Трудовому кодексу РФ, минимальный возраст, с которого допускается по общему правилу прием на работу, составляет:

- A) 17 лет;
- B) 16 лет;
- C) 15 лет;
- D) 14 лет.

6- B

7. В соответствии с Трудовым кодексом РФ продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет сокращается:

- A) на 4 часа в неделю;
- B) на 8 часов в неделю;
- C) на 10 часов в неделю;
- D) на 16 часов в неделю.

7- A

8. Согласно Трудовому кодексу РФ, право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- A) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- B) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- C) 8 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- D) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

8- D

9. Согласно Трудовому кодексу РФ, по общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

- A) за четыре недели;
- B) за три недели;
- C) за две недели;
- D) за одну неделю.

9- C

10. Определенные виды социального обеспечения являются \_\_\_\_\_ права социального обеспечения.

- A) объектом;
- B) субъектом;
- C) средствами;
- D) условиями.

10- A

11. Президент РФ В. Путин отметил, что права и свободы граждан России должны быть надежно защищены, в этом заключается:

- A) основная цель государства;
- B) залог развития страны;
- C) социальная справедливость;
- D) правовое равенство.

11- B

12. По мнению Президента РФ, более доступной и эффективной защитой прав, свобод и законных интересов граждан делает:

- A) повышение качества работы органов полиции;
- B) повышение качества работы органов прокуратуры;
- C) повышение качества работы судебной системы;
- D) повышение качества работы органов власти.

12- C

13. Президент РФ указал на необходимость обеспечения социальной направленности:

- A) российского правосудия;
- B) деятельности Правительства;
- C) деятельности органов власти;

13- A

14. Является ли Российская Федерация стороной Европейской конвенции по правам человека (ЕКПЧ)?

А) да;  
В) нет.  
14- В

15. Находится ли Российская Федерация под юрисдикции Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ)?

А) да;  
В) нет.  
15- В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Являются ли общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ составной частью ее правовой системы?

Ответ: Да

2. В какой последовательности отражены права человека в Конституции РФ?

Ответ: личные, политические, социально-экономические, культурные.

3. Защита Отечества является \_\_\_\_\_ гражданина Российской Федерации.

Ответ: долгом и обязанностью

4. В каких случаях, согласно Семейному кодексу РФ, прекращается выплата родителями алиментов на содержание своих детей?

Ответ: при вступлении несовершеннолетнего в брак, в случае усыновления.

5. Участвует ли Россия в каких-либо международных актах, содержащих нормы материального права, регулирующие опеку и попечительство с иностранным элементом, или в международных актах, устанавливающих транснациональные процедуры признания или восстановления опеки и попечительства?

Ответ: нет

6. Назовите условия перевода работника на другую работу, согласно Трудовому кодексу РФ

Ответ: письменное согласие работника, если работа не противопоказана по состоянию здоровья.

7. Какой трудовой стаж требуется для выхода на пенсию в 2024 году?

Ответ: 15 лет

8. Дайте определение социально-экономическим правам и свободам.

Ответ: это права, призванные гарантировать человеку возможность удовлетворения его жизненных потребностей и получать от государства защиту своей экономической свободы и социальных льгот.

9. Дайте определение нормы права.

Ответ: Норма права – это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений.

10. Дайте определение источников права социального обеспечения.

Ответ: Источники права социального обеспечения - нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения, составляющие предмет права социального обеспечения.

11. Перечислите основные функции социального обеспечения.

Ответ: экономическая, политическая, демографическая, социально-реабилитационная, защитная.

12. Что включают права в сфере труда?

Ответ: свобода труда, право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, защита от безработицы, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право

вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже МРОТ.

13. Назовите вид стажа, с которым законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?

Ответ: специальный стаж.

14. Назовите условия признания гражданина безработным.

Ответ: Он должен быть трудоспособен, но не иметь работы и заработка; должен состоять на учете в центре занятости и быть готовым приступить к работе.

15. К какому виду правоотношений относится пособие по безработице?

Ответ: к кратковременному

16. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания:

Ответ: да.

17. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает:

Ответ: с 18 лет

18. Могут ли лица, не состоящие в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

Ответ: нет.

19. С какого возраста обязательно согласие ребенка при передаче его на усыновление?

Ответ: с 10 лет

20. По мнению Президента РФ «на особом контроле должны оставаться вопросы поддержки многодетных семей, семей с низкими доходами», а также \_\_\_\_\_

Ответ: детей-сирот и матерей, которые одни воспитывают детей

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2841>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 55% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мачульская, Е. Е.	Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/6F44CA6F-02B2-4ECE-931B-55EC9EB172BD
Л1.2	Курбанов Р. А.	Трудовое право: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	https://biblio-online.ru/book/84A19E64-ABDA-48C5-89E7-D070DA12BF2F
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков А. И.	Образовательное право: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6
Л2.2	Шайхатдинов В.М.	Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	www.biblio-online.ru/book/D89A0F77-B444-402D-980C-A9E7BC7612AE
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Президент России. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://президент.рф/документы">http://президент.рф/документы</a> ]			
Э2	Государственная дума. Официальный сайт [Режим доступа: <a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a> ]			
Э3	Правительство РФ: Интернет-портал: документы [Режим доступа: <a href="http://правительство.рф/gov/results/">http://правительство.рф/gov/results/</a> ]			
Э4	Министерство труда и социальной защиты населения РФ. Официальный сайт: банк документов [Режим доступа: <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs">http://www.rosmintrud.ru/docs</a> ]			
Э5	Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.altaregion22.ru/official_docs/">http://www.altaregion22.ru/official_docs/</a> ]			
Э6	Главалтайсоцзащита. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.aksp.ru/docs/">http://www.aksp.ru/docs/</a> ]			
Э7	СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> ]			
Э8	СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a> ]			
Э9	Курс в Moodle "Социальное право"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2841">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2841</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

Рекомендации по освоению лекционных занятий.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю



на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.

При подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	36	
индивидуальные консультации	34	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	36	36	36	36
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*кандидат социологических наук, доцент, Чуканова Татьяна Викторовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2021* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2021* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о сущности здоровья как категории социологического анализа; систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с социальным здоровьем населения, обеспечением социальной безопасности, воспроизводством социальных рисков и социальных девиаций; обеспечение необходимых знаний о методах социологического исследования социальных проблем здоровья.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные и теоретические подходы к изучению здоровья и его составляющих; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в сфере здоровья, здорового образа жизни, самосохранительного поведение и тд.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; владеть навыками работы с первоисточниками.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социология здоровья</b>						
1.1.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Лекции	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Практические	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Сам. работа	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие социологии здоровья трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса.	Сам. работа	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Особенности британской школы "социологии в медицине".	Практические	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Особенности британской школы "социологии в медицине".	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Современные проблемы социологии здоровья в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П.Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова и др.	Сам. работа	7	5		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Социальная, эпидемиология. Медицинская статистика, демография, организация здравоохранения, история медицины как объекты социологии здоровья.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Социальная, эпидемиология. Медицинская статистика, демография, организация здравоохранения, история медицины как объекты социологии здоровья.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Лекции	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Практические	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Сам. работа	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Причины актуализации социологии здоровья и болезни	Сам. работа	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Причины актуализации социологии здоровья и болезни	Сам. работа	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.15.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Лекции	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Практические	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Сам. работа	7	5		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.18.	Воздействие семьи на здоровье ее членов	Сам. работа	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.19.	Профилактика здоровья и здорового образа жизни	Сам. работа	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.20.		Консультации	7	34		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС прилагается

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баженов, А. М.	Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7892A68C-6219-4C2D-9055-8C09FEF869EF">www.biblio-online.ru/book/7892A68C-6219-4C2D-9055-8C09FEF869EF</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ильина, И. В.	Медицинская реабилитация: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE68">www.biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE68</a>
Л2.2	Прохорова, О. Г.	Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32">www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32</a>
Л2.3	А. Е. Хренов	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548">https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э2	http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э3	http://www.biblioclub.ru/ - «Университетская библиотека онлайн»			
Э4	Курс в Moodle "Социология здоровья"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3831">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3831</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология интернета рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	34		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	17			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*канд. социол. наук, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Социология интернета**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. социол. наук, доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. социол. наук, доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с возможностью применения социологической теории в изучении интернета, актуальными проблемами и тенденциями развития интернета в современном обществе
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
ПК-2.1	Знает основные современные социальные технологии
ПК-2.2	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные современные социальные технологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Сущность социологии Интернета	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность социологии Интернета	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Сущность социологии Интернета	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные характеристики информационного общества	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные характеристики информационного общества	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Основные характеристики информационного общества	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Киберпространство как социологический феномен	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Киберпространство как социологический феномен	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Киберпространство как социологический феномен	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Интернет как средство коммуникации	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.11.	Интернет как средство коммуникации	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.12.	Интернет как средство коммуникации	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.13.	Интернет как исследовательский инструмент	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.14.	Интернет как исследовательский инструмент	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.15.	Интернет как исследовательский инструмент	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.16.	Социальные группы, сообщества и сети в Интернете	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.17.	Социальные группы, сообщества и сети в Интернете	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.18.	Социальные группы, сообщества и сети в Интернете	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.19.	Образовательные технологии Интернета	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.20.	Образовательные технологии Интернета	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.21.	Образовательные технологии Интернета	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.22.		Консультации	6	34	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС социология интернета 1 курс до, озо.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля	Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58">www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469425">https://urait.ru/bcode/469425</a>
Л2.2	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289">www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289</a> .
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9647">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9647</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем,

консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, ил

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология искусства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	58		
индивидуальные консультации	50		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	58	58	58	58
Консультации	50	50	50	50
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология искусства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *20232027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов со спецификой социологического изучения искусства и применением полученных знаний в профессиональной деятельности
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Объект и предмет социологии искусства</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Объект и предмет социологии искусства	Лекции	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Объект и предмет социологии искусства	Практические	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Объект и предмет социологии искусства	Сам. работа	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Искусство и художественная культура</b>						
2.1.	Искусство и художественная культура	Лекции	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Искусство и художественная культура	Практические	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Искусство и художественная культура	Сам. работа	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Искусство и эстетический идеал общества</b>						
3.1.	Искусство и эстетический идеал общества	Лекции	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
3.2.	Искусство и эстетический идеал общества	Практические	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Искусство и эстетический идеал общества	Сам. работа	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Искусство как социальное явление</b>						
4.1.	Искусство как социальное явление	Лекции	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Искусство как социальное явление	Практические	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
4.3.	Искусство как социальное явление	Сам. работа	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Социальные проблемы восприятия искусства</b>						
5.1.	Социальные проблемы восприятия искусства	Лекции	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Социальные проблемы восприятия искусства	Практические	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Социальные проблемы восприятия искусства	Сам. работа	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Раздел 6. Художественная жизнь общества и функционирование искусства</b>						
6.1.	Художественная жизнь общества и функционирование искусства	Лекции	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
6.2.	Художественная жизнь общества и функционирование искусства	Сам. работа	8	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Раздел 7. Функционирование искусства в системе социальных институтов</b>						
7.1.	Функционирование искусства в системе социальных институтов	Лекции	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
7.2.	Функционирование искусства в системе социальных институтов	Сам. работа	8	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Раздел 8. Историческое развитие стилей (направлений) всемирного искусства (на примере живописи)</b>						
8.1.	Историческое развитие стилей (направлений) всемирного искусства (на примере живописи)	Сам. работа	8	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Раздел 9. Теоретические и методологические проблемы социологических исследований художественной культуры</b>						
9.1.	Теоретические и методологические проблемы социологических исследований художественной культуры	Сам. работа	8	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10. Раздел 10. Закономерности исторического развития искусства. Искусство XXI века (научное предвидение)</b>						
10.1.	Раздел 10. Закономерности исторического развития искусства. Искусство XXI века (научное предвидение)	Сам. работа	8	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
10.2.		Консультации	8	50	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8822>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Зашифрованная информация

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

4. Носитель информации это:

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

5. Стратегия это:

1. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
2. принцип поведения или следование некой модели поведения;
3. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
4. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
5. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.
6. Принято выделять следующие виды гипотез (возможно несколько вариантов ответа):

1. подтверждающиеся;
2. исходные;
3. второго уровня;
4. частные.

7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

1. панель;
2. эксперимент;
3. экспертная оценка;
4. метод мозговой атаки.

8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:

1. анкетирование;
2. наблюдение;
3. эксперимент
4. анализ документов.

9. Предметом исследования является:

1. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
2. специфика исследования;

3. совокупность лиц;
4. расчет выборки.
10. Научное прогнозирование опирается на (возможно несколько вариантов ответа):
  1. объективные закономерности
  2. качественную информацию
  3. интуицию
  4. логику
11. Научный прогноз раскрывает (возможно несколько вариантов ответа):
  1. гипотезы развития
  2. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
  3. положительные и отрицательные тенденции
  4. альтернативные направления развития
12. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:
  1. тактика
  2. политика
  3. процедуры
  4. правило
13. Стратегический план составляется на:
  1. на короткий срок
  2. на длительный срок
  3. на среднесрочную перспективу
14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:
  1. установление некоего среднего результата в споре двух сторон
  2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
  3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
  4. продвижением решения, выгодного руководителю
15. Гносеология- это:
  1. учение о познании
  2. учение о бытии
  3. учение о душе
  4. учение о боге.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-1
- 2-1
- 3-1
- 4-1
- 5-1
- 6-2,3
- 7-3
- 8-4
- 9-1
- 10-1,3,4
- 11-3,4
- 12-3
- 13-2
- 14-2
- 15-1

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 балл за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

**Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)**

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_.
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_.
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и

- вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
9. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
10. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
11. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
12. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
13. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
15. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
16. Метод групповых экспертных оценок, используемый для прогнозирования развития науки и техники, будущих открытий, изобретений, других явлений и событий, для которых отсутствует достаточная теоретическая база – это \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_ - это Метод принятия решения, предполагающий групповое обсуждение проблемы с целью получения новых идей и вариантов ее решения.
18. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
19. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_
20. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-нарратив
- 2-термин
- 3-проблему
- 4-научная проблема
- 5-Древняя Греция
- 6-рефлексия
- 7-система
- 8-искусственные
- 9-эмерджентность
- 10-четыре
- 11-аттрактор
- 12-бифуркация
- 13-аргументация
- 14-системный подход
- 15-критический анализ
- 16-метод Дельфи
- 17-мозговой штурм
- 18-адекватности отражения
- 19-прогнозный блок
- 20-целеполагание

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 40 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
9. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
10. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
11. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
12. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
13. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
15. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
16. Метод групповых экспертных оценок, используемый для прогнозирования развития науки и техники, будущих открытий, изобретений, других явлений и событий, для которых отсутствует достаточная теоретическая база – это \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_ - это Метод принятия решения, предполагающий групповое обсуждение проблемы с целью получения новых идей и вариантов ее решения.
18. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
19. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_



20. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-нарратив
- 2-термин
- 3-проблему
- 4-научная проблема
- 5-Древняя Греция
- 6-рефлексия
- 7-система
- 8-искусственные
- 9-эмерджентность
- 10-четыре
- 11-аттрактор
- 12-бифуркация
- 13-аргументация
- 14-системный подход
- 15-критический анализ
- 16-метод Дельфи
- 17-мозговой штурм
- 18-адекватности отражения
- 19-прогнозный блок
- 20-целеполагание

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ионин Л. Г.	СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63">https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ионин, Л. Г.	Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63">www.biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63</a> .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	ЭБС издательства «Лань» - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	
Э2	Курс в Moodle "Социология искусства"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8822">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8822</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</li> <li>– На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>– Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>– В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</li> <li>– Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по</li> </ul>
---

окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия.

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.

→ Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология коммуникаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
индивидуальные консультации	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	17			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	36	36	36	36
Консультации	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология коммуникаций**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить основные проблемы социологии коммуникаций как специальной отрасли социологии. Освоить социологические аспекты основных коммуникативных систем; ознакомить студентов с ключевыми видами информационных взаимодействий; раскрыть специфику методов изучения коммуникативных процессов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии коммуникаций</b>						
1.1.	Введение в курс «Социология коммуникаций»	Лекции	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	Практические	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	Сам. работа	6	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Предмет и категориальный аппарат социологии коммуникации	Лекции	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Предмет и категориальный аппарат социологии коммуникации	Сам. работа	6	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Основные аспекты социологии коммуникаций</b>						
2.1.	Коммуникативное пространство и его организация	Лекции	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Коммуникативное пространство и его организация	Сам. работа	6	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Коммуникативная личность. Гендерные различия в коммуникативных процессах	Практические	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Коммуникативная личность. Гендерные различия в коммуникативных процессах	Сам. работа	6	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Системность социальной коммуникации	Практические	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Системность социальной коммуникации	Сам. работа	6	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Уровни организации социальной коммуникации	Практические	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Уровни организации социальной коммуникации	Сам. работа	6	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Модели массовой и прикладной коммуникации	Лекции	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Модели массовой и прикладной коммуникации	Практические	6	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Модели массовой и прикладной коммуникации	Сам. работа	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Коммуникативные технологии в системе социальных отношений	Лекции	6	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Коммуникативные технологии в системе социальных отношений	Сам. работа	6	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.14.	Методы изучения коммуникативных процессов	Лекции	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Методы изучения коммуникативных процессов	Практические	6	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.16.	Методы изучения коммуникативных процессов	Сам. работа	6	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.17.		Консультации	6	36	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3430">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3430</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Какая наука занимается нормативным и ненормативным употреблением слов и словосочетаний в речи:  а) этнография;  б) лингвистика;  в) паралингвистика;  г) социолингвистика.</p> <p>2. Область знания, изучающая функциональные особенности общения представителей различных социальных групп:  а) психология коммуникации;  б) философия коммуникации;</p>



- в) социология коммуникации.
3. Система мотивированных речевых действий людей в социально значимых ситуациях, обусловленных правилами и нормами речи, принятыми в обществе – это:
- а) речевая деятельность;
  - б) общение;
  - в) коммуникация.
4. Смешение двух языков либо разных коммуникативных кодов в рамках одного языка, либо временное включение в действующую коммуникативную систему отдельных «инородных» по своей функционально-стилистической ценности элементов:
- а) интеграция;
  - б) интерференция;
  - в) дифференциация.
5. Социально обусловленная область коммуникативной деятельности человека, имеющая свои функции, определяемые коммуникативными потребностями:
- а) коммуникативная роль;
  - б) коммуникативная ситуация;
  - в) коммуникативная установка;
  - г) коммуникативная сфера.
6. Выберите специализированные функции социальной коммуникации (возможно несколько вариантов ответов):
- а) информационная;
  - б) апеллятивная;
  - в) прагматическая;
  - г) экспрессивная;
  - д) побудительная;
  - е) ритуальная;
  - ж) перформативная.
6. Основные параметры коммуникативной личности. Определите неверный параметр:
- а) мотивационный;
  - б) когнитивный;
  - в) креативный;
  - г) функциональный.
7. Определите элемент, не являющийся признаком системности:
- а) целостность;
  - б) структурность;
  - в) креативность;
  - г) иерархичность;
  - д) объектность.
8. Группировка элементов на основе общности их наиболее существенных признаков – это: а) типология;
- б) классификация;
  - в) стратификация;
  - г) таксономия.
9. Понятие языковой личности коррелирует с понятием личности как члена социальных структур различных типов:
- а) коррелируется всегда;
  - б) коррелируется только с отдельными компонентами личности;
  - в) не коррелируется никогда;
10. Событие является таким же вариантом сообщения, как и вербальный текст:
- а) да, всегда;
  - б) нет, никогда;
  - в) только в случае его пересказа;
  - г) в ситуации, когда событие описано
11. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на ...
- а) «Вы» независимо от должности и соподчинения
  - б) «Вы» только с руководителем и сторонними людьми
  - в) «Ты» независимо от должности и соподчинения
12. Процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга:
- а) межличностная коммуникация;
  - б) массовая коммуникация;
  - в) внутриличностная коммуникация;
  - г) международная коммуникация.
13. Убеждение – это:

- а) способ речевого воздействия;
- б) способность к волеизъявлению;
- в) способность к самоанализу.

14. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие:

- а) монолог;
- б) диалог;
- в) инструктаж;
- г) диспут.

15. Умение выбора коммуникативного кода, обеспечивающего адекватное восприятие и передачу информации в конкретной ситуации

- а) коммуникативная компетенция;
- б) коммуникативная установка;
- в) коммуникативная личность;
- г) коммуникативное кодирование

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-б
- 2-в
- 3-а
- 4-б
- 5-г
- 6-б,г,е,ж
- 7-в
- 8-в
- 9-а
- 10-а
- 11-а
- 12-а
- 13-а
- 14-а
- 15-а

#### Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социально обусловленная и доминирующая характеристика коммуникации – это \_\_\_\_\_ .
2. Вид речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников – это \_\_\_\_\_ .
3. Избранная по определенным признакам аудитория для изучения реакции на ту или иную информацию – это \_\_\_\_\_ .
4. Совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых текстов – это \_\_\_\_\_ .
5. Одно из проявлений личности, обусловленное совокупностью ее индивидуальных характеристик, определяемых степенью ее коммуникативных потребностей – это \_\_\_\_\_ .
6. Помехи, мешающие взаимодействию между коммуникантами – это \_\_\_\_\_ .
7. Язык, сложившийся в ходе общественной практики у того или иного народа, и выступающий важнейшим средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания между людьми – это \_\_\_\_\_ язык:
8. Система условных знаков, символов, правил передачи информации по каналам связи – это \_\_\_\_\_ .
9. Инициатор коммуникативных связей; лицо или группа лиц, формирующих и передающих сообщения – это \_\_\_\_\_ :
10. Система взаимосвязей, осуществляемых между представителями различных стран – это \_\_\_\_\_ коммуникация
11. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем в обществе – это \_\_\_\_\_
12. Область знания, которая с помощью формально-логического и математического аппарата изучает

- происходящие в обществе информационные процессы – это \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_ - совокупность компонентов содержательного аспекта коммуникации, отражающего познавательную деятельность человека, которая мотивирована социальными интересами и потребностями индивида и общества и используется в целях регуляции социальных отношений
14. \_\_\_\_\_ как и язык, социально обусловлена, рождается и функционирует в обществе, развивается и видоизменяется вместе с ним
15. Процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств – это \_\_\_\_\_
16. Основу невербальной коммуникации составляет \_\_\_\_\_
17. Две базовые функции социальной коммуникации – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
18. Заикание, картавость, потеря голоса, глухота могут привести к возникновению \_\_\_\_\_ барьера
19. Умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми – это \_\_\_\_\_
20. Реальная или воображаемая линия связи (контакта), по которой сообщения движутся от коммуникатора к реципиенту – это \_\_\_\_\_

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. доминанта
2. дискурс
3. фокус-группа
4. языковая личность
5. коммуникативная личность
6. барьеры
7. естественный язык
8. код
9. коммуникатор
10. международная коммуникация
11. семиотика
12. соционика
13. смысловая информация
14. коммуникация
15. социальная коммуникация
16. жест
17. взаимодействие и воздействие
18. психофизиологического
19. коммуникабельность
20. канал коммуникации

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20. Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социально обусловленная и доминирующая характеристика коммуникации – это \_\_\_\_\_.
2. Вид речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников – это \_\_\_\_\_.
3. Избранная по определенным признакам аудитория для изучения реакции на ту или иную информацию – это \_\_\_\_\_.
4. Совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых текстов – это \_\_\_\_\_.
5. Одно из проявлений личности, обусловленное совокупностью ее индивидуальных характеристик, определяющих степень ее коммуникативных потребностей – это \_\_\_\_\_.
6. Помехи, мешающие взаимодействию между коммуникантами – это \_\_\_\_\_.
7. Язык, сложившийся в ходе общественной практики у того или иного народа, и выступающий важнейшим средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания между людьми – это \_\_\_\_\_ язык:
8. Система условных знаков, символов, правил передачи информации по каналам связи – это \_\_\_\_\_.
9. Инициатор коммуникативных связей; лицо или группа лиц, формирующих и передающих сообщения – это \_\_\_\_\_:
10. Система взаимосвязей, осуществляемых между представителями различных стран – это \_\_\_\_\_ коммуникация
11. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем в обществе – это \_\_\_\_\_.
12. Область знания, которая с помощью формально-логического и математического аппарата изучает происходящие в обществе информационные процессы – это \_\_\_\_\_.
13. \_\_\_\_\_ - совокупность компонентов содержательного аспекта коммуникации, отражающего познавательную деятельность человека, которая мотивирована социальными интересами и потребностями индивида и общества и используется в целях регуляции социальных отношений
14. \_\_\_\_\_ как и язык, социально обусловлена, рождается и функционирует в обществе, развивается и видоизменяется вместе с ним
15. Процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств – это \_\_\_\_\_.
16. Основу невербальной коммуникации составляет \_\_\_\_\_.
17. Две базовые функции социальной коммуникации – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
18. Заикание, картавость, потеря голоса, глухота могут привести к возникновению \_\_\_\_\_ барьера
19. Умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми – это \_\_\_\_\_.
20. Реальная или воображаемая линия связи (контакта), по которой сообщения движутся от коммуникатора к реципиенту – это \_\_\_\_\_.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Курумчина, Анна Эдхемовна	Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие для вузов:	Москва : Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456173">https://urait.ru/bcode/456173</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Касьянов, В. В.	Социология массовой коммуникации : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB2A2FDC-ED57-4BC1-8F45-90D90432872D">www.biblio-online.ru/book/FB2A2FDC-ED57-4BC1-8F45-90D90432872D</a>
Л2.2	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/22E3FFE7-DEF5-4988-82F1-40710740220C">www.biblio-online.ru/book/22E3FFE7-DEF5-4988-82F1-40710740220C</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>			
Э2	Курс в Moodle "Социология коммуникаций"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3430">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3430</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
 Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей

программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология конституционализма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	58		
индивидуальные консультации	50		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	58	31	58	31
Консультации	50	50	50	50
Итого	144	117	144	117



Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н, Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология конституционализма**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучить особенностям изучения норм Конституции РФ в рамках социологии конституционализма и использования полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности социолога при изучении правовой реальности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	навыками формулирования задач исследований для определения путей решения проблем в системе государственного и муниципального управления
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм и конституционно-правовых отношений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками представления результатов проекта, формулирования предложений возможности их использования и/или совершенствования исследования социально обусловленных проблем развития конституционализма

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социология конституционализма</b>						
1.1.	Понятие конституции. Конституция России как ценностно-смысловая	Лекции	8	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	система и объект социологического изучения					
1.2.	Понятие конституции. Конституция России как ценностно-смысловая система и объект социологического изучения	Практические	8	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.3.	Понятие конституции. Конституция России как ценностно-смысловая система и объект социологического изучения	Сам. работа	8	9	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.4.	Основные направления решения задач в области социологии конституционализма с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.5.	Основные направления решения задач в области социологии конституционализма с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Практические	8	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.6.	Основные направления решения задач в области социологии конституционализма с помощью современных исследовательских методов с	Сам. работа	8	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий					
1.7.	Основы конституционного строя России	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.8.	Права и свободы человека и гражданина в России	Практические	8	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.9.	Права и свободы человека и гражданина в России	Сам. работа	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.10.	Права и свободы человека и гражданина в России и особенности их изучения в рамках социологии конституционализма	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.11.	Избирательная система и референдум в России	Практические	8	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.12.	Избирательная система и референдум в России	Сам. работа	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.13.	Федеративное устройство России. Социология федерализма	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.14.	Избирательная система и референдум в России	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.15.	Система органов государственной власти в России. Роль социологии конституционализма в изучении деятельности органов государственной власти в РФ	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.16.	Система органов государственной власти в России. Роль социологии конституционализма в изучении деятельности органов государственной власти в РФ	Сам. работа	8	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.		Консультации	8	50	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины


Теоретические вопросы:

1. Социология конституционализма как научная и учебная дисциплина.
2. Определение конституции и ее содержание. Конституция как объект исследования в социологии.
3. Понятие конституционализма. Социальные аспекты трактовки понятия.
4. Виды конституций.
5. Структура Конституции России.
6. Прямое действие Конституции России.
7. Конституция России как ценностно-смысловая система.
8. Понятие источников формирования и развития Конституции России.
9. Основные источники конституционного права России.
10. Система конституционного права России.
11. Понятие конституционного строя. Роль социологии в изучении конституционного строя.
12. Гуманистические основы конституционного строя.
13. Конституционные характеристики российского государства.
14. Экономические и политические основы конституционного строя.
15. Природа конституционных прав и свобод как объект исследования в социологии конституционализма.
16. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
17. Личные права и свободы.
18. Политические права и свободы.
19. Экономические, социальные и культурные права.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина. Социологический подход в изучении данного феномена.
21. Понятие и формы государственного устройства.
22. Общая характеристика современного российского федерализма.
23. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
24. Субъекты Российской Федерации.
25. Значение выборов в демократическом государстве. Роль социолога в избирательном процессе.
26. Понятие избирательной системы и избирательного права.
27. Принципы избирательного права.
28. Общая характеристика избирательного процесса в России.
29. Референдум.
30. Понятие органа государственной власти. Трактовка государственной власти в социологии конституционализма.
31. Президент Российской Федерации: статус и порядок избрания.
32. Полномочия Президента Российской Федерации.
33. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и компетенция.
34. Правительство Российской Федерации: состав, формирование, компетенция.
35. Судебная власть: общая характеристика.

Типовые практические задания:

1. Составьте план предполагаемого социологического исследования проблем властеотношения.
2. Назовите достоинства и недостатки применения количественных методов исследования феноменов власти в рамках социологии конституционализма. Ответ аргументируйте.
3. Определите общее и различное в понимании конституционализма с точки зрения социологии, политологии, юриспруденции. Покажите преимущества социологии по сравнению с другими науками.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не имеется
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Соц.конституц..docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н.	СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА. Учебник для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6C57AAF8-1ADD-4666-A7B3-88CA374C60A3">https://biblio-online.ru/book/6C57AAF8-1ADD-4666-A7B3-88CA374C60A3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Некрасов С. И.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф МО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/E104CFDE-EE2D-4E39-95DC-0C5D21D24E37">https://biblio-online.ru/book/E104CFDE-EE2D-4E39-95DC-0C5D21D24E37</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml">www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml</a>			
Э2	<a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>			
Э3	<a href="http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321">www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321</a>			
Э4	<a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a>			
Э5	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov">www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov</a>			
Э6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/">www.humanities.edu.ru/db/msg/</a>			
Э7	Курс в Moodle "Социология конституционализма"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=979">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=979</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2010 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-

библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Промежуточная аттестация.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология конфликта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	29		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	29	29	29	29
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Е.В. Пустовалова*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология конфликта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *20232027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение теоретико-методологических основ социологического исследования социальных конфликтов, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в различных сферах общества
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические и методические основания исследования конфликта</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет, основные понятия и модели в социологии конфликта	Лекции	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет, основные понятия и модели в социологии конфликта	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Предмет, основные понятия и модели в социологии конфликта	Сам. работа	8	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Диалектическая модель конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф	Лекции	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Диалектическая модель конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Диалектическая модель конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф	Сам. работа	8	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Игровая модель конфликта: А. Рапопорт	Лекции	8	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Игровая модель конфликта: А. Рапопорт	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.9.	Игровая модель конфликта: А. Рапопорт	Сам. работа	8	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.10.	Функционалистская модель конфликта: Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер.	Лекции	8	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.11.	Функционалистская модель конфликта: Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер.	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.12.	Функционалистская модель конфликта: Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер.	Сам. работа	8	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.13.	Микросоциологические модели конфликта. Поведенческая модель конфликта: К. Боулдинг. Концепция согласия и насилия Й. Гальтунга	Лекции	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.14.	Микросоциологические модели конфликта. Поведенческая модель конфликта: К. Боулдинг. Концепция согласия и насилия Й. Гальтунга	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.15.	Микросоциологические модели конфликта. Поведенческая модель	Сам. работа	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конфликта: К. Боулдинг. Концепция согласия и насилия Й. Гальтунга					
<b>Раздел 2. Динамика социального конфликта.</b>						
2.1.	Источники, основания и причины социального конфликта	Лекции	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Источники, основания и причины социального конфликта	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Источники, основания и причины социального конфликта	Сам. работа	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Формы выражения, структура и функции социального конфликта	Лекции	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Формы выражения, структура и функции социального конфликта	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Формы выражения, структура и функции социального конфликта	Сам. работа	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Развитие социального конфликта на разных уровнях	Лекции	8	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Развитие социального конфликта на разных уровнях	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.9.	Развитие социального конфликта на разных уровнях	Сам. работа	8	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.10.	Основные способы разрешения конфликта	Лекции	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.11.	Основные способы разрешения конфликта	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.12.	Основные способы разрешения конфликта	Сам. работа	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.13.	Конфликты в различных сферах общественной жизни	Практические	8	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.14.	Конфликты в различных сферах общественной жизни	Сам. работа	8	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.15.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	8	17	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.16.		Консультации	8	20	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3360>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного варианта)

1. Убеждение последователей о власти лидера, присутствующее в их сознании, — это ... лидера:

- а) легитимность
- б) относительность
- в) самоактуализация

2. Лидер, который задает тон в решении групповых проблем, — это лидер:

- а) инициатор
- б) эрудит
- в) организатор

3. Поступок или поведение в целом, служащее образцом для подражания:

- а) пример
- б) наказание
- в) закон

4. Критерии, стандарты, на основании которых индивид или группа оценивает какой-либо предмет, или явление, оправдывает и защищает сделанный поведенческий выбор:

- а) идеалы
- б) детерминанты
- в) ценности

5. Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы — это лидер:

- а) эрудит
- б) мастер
- в) совесть группы

6. Власть, которая основана на возможности и способности причинять психологический или физический вред с целью изменения нежелательного поведения или уменьшения вероятности того, что оно повторится:

- а) экспертная власть
- б) власть наказания
- в) власть примера

7. Неэтический харизматический лидер:

- а) стимулирует у последователей творческий подход к делу и своим взглядам
- б) использует власть только в общих целях
- в) использует власть только в личных целях

8. Власть, влияние, побуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели; влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе:

- а) авторитет
- б) харизматический лидер
- в) личность

9. Право на осуществление тех или иных действий или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно:

- а) децентрализация управления образованием
- б) компетенция
- в) полномочия в сфере образования

10. Что из перечисленного является формой уклонения личности (социальной группы) от участия в политической жизни, политической пассивности?

- а) Пацифизм.
- б) Популизм.
- в) Анархизм.
- г) Абсентеизм.

11. Какая из современных политических наук изучает влияние общества на распределение власти?

- а) Политическая география.
- б) Политическая социология.
- в) Политическая философия.
- г) Политическая антропология.

12. Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия

- а) желания и интересы
- б) потребности и стимулы
- в) потребности и интересы
- г) желания и стимулы

13. Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?

- а) социальные отношения
- б) социальные коммуникации
- в) социальный обмен
- г) социальная продукция

14. Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида

- а) толпа
- б) квазигруппа
- в) массовое общество
- г) социальное объединение

15. Тип социального взаимодействия, которые предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника:

- а) верховенство
- б) соперничество
- в) сотрудничество

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-а
- 2-а
- 3-а
- 4-в
- 5-в
- 6-б
- 7-в
- 8-а
- 9-в
- 10-г
- 11-б
- 12-в
- 13-а
- 14-б
- 15-б

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. По мнению представителей \_\_\_\_\_ теории лидерства, лидером является тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи
2. Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми \_\_\_\_\_
3. Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ власть

4. Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели — это \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - это свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством
6. Наибольшую известность получила типология трех стилей лидерства, автором которой является \_\_\_\_\_
7. В качестве субъектов политики могут выступать как индивиды, так и \_\_\_\_\_, самостоятельно вырабатывающие и реализующие программы действия, направленные на достижение посредством сознательной деятельности определенных политических целей
8. Способность, возможность и право воздействовать на людей, проводить свою волю в политике – это \_\_\_\_\_
9. Процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир – это \_\_\_\_\_
10. Признание законности и поддержка власти большинством народа, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан – это \_\_\_\_\_ власти
11. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей - это \_\_\_\_\_
12. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
13. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется \_\_\_\_\_
14. Связь между людьми на основе социальной информации называется \_\_\_\_\_
15. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется \_\_\_\_\_
16. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами?
17. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это \_\_\_\_\_ функция лидерства
18. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это \_\_\_\_\_
19. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это \_\_\_\_\_
20. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности?

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. системной
2. нормами
3. харизматическая
4. стиль лидерства
5. сплоченность
6. к. левин
7. социальные общности
8. политическая власть
9. политическая социализация
10. легитимность
11. лидерство
12. не более 12-15 человек
13. группой
14. социальной коммуникацией
15. «первичная группа»
16. Дж. Хоманс
17. интегративная
18. социометрия
19. поведенческий подход
20. формальное лидерство

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий



пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. По мнению представителей \_\_\_\_\_ теории лидерства, лидером является тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи
2. Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми \_\_\_\_\_
3. Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это \_\_\_\_\_ власть
4. Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели — это \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - это свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством
6. Наибольшую известность получила типология трех стилей лидерства, автором которой является \_\_\_\_\_
7. В качестве субъектов политики могут выступать как индивиды, так и \_\_\_\_\_, самостоятельно вырабатывающие и реализующие программы действия, направленные на достижение посредством сознательной деятельности определенных политических целей
8. Способность, возможность и право воздействовать на людей, проводить свою волю в политике – это \_\_\_\_\_
9. Процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир – это \_\_\_\_\_
10. Признание законности и поддержка власти большинством народа, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан – это \_\_\_\_\_ власти
11. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей - это \_\_\_\_\_
12. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
13. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется \_\_\_\_\_
14. Связь между людьми на основе социальной информации называется \_\_\_\_\_
15. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется \_\_\_\_\_
16. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами?
17. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это \_\_\_\_\_ функция лидерства
18. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это \_\_\_\_\_
19. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это \_\_\_\_\_
20. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности?

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Соломатина, Е. Н.	Социология конфликта: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2019	<a href="https://urait.ru/bcode/490018">https://urait.ru/bcode/490018</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бунтовская Л.Л.	Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/26BFDC59-52CF-4E5E-99EF-AF93429190AB">https://biblio-online.ru/book/26BFDC59-52CF-4E5E-99EF-AF93429190AB</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11393">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11393</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);                      Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);                      Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);                      7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);                      AcrobatReader                      (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);                      ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);                      LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);                      Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);                      Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Профессиональные базы данных:                      1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);                      2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);                      3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из

критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Социология культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	29		
индивидуальные консультации	16		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	29	29	29	29
Консультации	16	16	16	16
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология культуры**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способствовать получению студентами знаний, необходимых для понимания и объяснения социальных фактов в культурном контексте.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	доминирующие концепции и положения социологии культуры, помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать знания в области социологии культуры, помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы в команде, полученными в процессе изучения курса «Социология культуры», помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Социология культуры"</b>						
1.1.	Досоциологический этап в изучении культуры.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Досоциологический этап в изучении культуры и становление социологии культуры	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Исследовательские подходы в социологии культуры.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	«Понимающая социология» культуры М. Вебера	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	«Понимающая социология» культуры М. Вебера	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	«Социокультурная динамика» П. Сорокина	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	«Социокультурная динамика» П. Сорокина	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Социология культуры западного постмодернизма.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.9.	Социология культуры западного постмодернизма.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.10.	Социология культуры западного постмодернизма	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.11.	Социология культуры в России.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.12.	Социология культуры в России	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.13.	Культура как система	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.14.	Культура как система	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.15.	Культура как система	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.16.	Социальная типология культуры	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.17.	Социальная типология культуры	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.18.	Социальная типология культуры	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.19.	Социология культуры в России.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.20.	Закономерности и направленность социокультурного развития	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.21.	Закономерности и направленность социокультурного развития	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.22.	Массовое общество и массовая культура	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.23.	Массовое общество и массовая культура	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.24.	Массовое общество и массовая культура	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.25.	Управление и регулирование в области культурных процессов.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.26.	Управление и регулирование в области культурных процессов.	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л1.1
1.27.	Методы социологического исследования культуры.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.28.	Методы социологического исследования культуры.	Сам. работа	5	3		Л2.1, Л1.1
1.29.		Консультации	5	16		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и культурного развития различных социальных групп

- А) да
- Б) нет

2. К особенностям развития социально-культурологической мысли относятся следующие:

- А) культура по своей сущности и ее восприятию тесно связана с религиозным сознанием (православием);
- Б) социокультурные взгляды не опирались на патриотические чувства и интересы России.

3. Термин «социология культуры» ввел в начале 20 века

- А) О. Конт;
- Б) А.Вебер.

4. В социологии выделилась самостоятельная специальная социологическая теория – социология культуры

- А) К рубежу 1980–90-х гг
- Б) К рубежу 1960–70-х гг

5. Социокультурные исследования охватывают

- А) деятельность средств массовой информации, институтов и учреждений культуры;
- Б) только средств массовой информации.

6. Культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным в

- А) деятельностном подходе;
- Б) ценностном подходе.

7. В деятельностном подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов

- А) да;
- Б) нет

8. Социальные нормы – это общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении.

- А) нет;
- Б) да.

9. Система символов, ценностей, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-то социальную группу от культуры большинства общества

А) субкультура;

Б) этикет;

10. Массовая культура характеризуется

А) высокой степенью отчуждения индивида;

Б) приверженностью традиционным ценностям.

11. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на коллективных привычках и присущ широким массам людей-это

А) этикет;

Б) обычай.

12. Культура формируется и развивается в особом знаковом пространстве, отдельном от собственно социального пространства в

А) текстовом подходе;

Б) гуманистическом подходе.

13. Культура рассматривается как самоценная игра, организующая уже имеющиеся содержания, порождающая новые смыслы и возможные схемы коммуникации и действия в игровом подходе

А) да.

Б) нет.

14. Суть культуры понимается как организованность определённых символических форм в

А) ценностном подходе;

Б) символическом подходе.

15. С точки зрения ценностного подхода культура как особая совокупность средств и механизмов для решения проблем, с которыми сталкиваются её носители, технологична по своей природе.

А) да;

Б) нет.

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1.А

2.А

3.Б

4.Б

5.А

6.Б

7.А

8.Б

9.А

10.А

11.Б

12.А

13.А

14.Б

15.Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и \_\_\_\_\_ различных социальных групп.

2. Термин «социология культуры» был введен \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ исследования охватывают деятельность институтов и учреждений культуры, средств массовой информации.

4. Длительное время социология культуры развивалась в рамках \_\_\_\_\_ и как синоним социологии искусства, занимаясь анализом деятельности учреждений культуры, изучением восприятия художественных произведений.

5. В \_\_\_\_\_ подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному,

естественному.

6. В \_\_\_\_\_ подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов.

7. В \_\_\_\_\_ подходе культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным социумом.

8. В предметном подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному, делится на \_\_\_\_\_.

9. Знаково-текстовое оформление культуры позволяет людям «схватывать» ценностные основания культуры, транслировать их через \_\_\_\_\_ и структуры коммуникации и деятельности, формируя эти структуры через обмен символами между реальными социальными агентами.

10. В текстовом подходе культура формируется и развивается в особом \_\_\_\_\_ пространстве, отдельном от собственно социального пространства.

11. Общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении - это \_\_\_\_\_.

12. \_\_\_\_\_ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

13. Обычай – традиционнo установившийся порядок поведения, основанный на \_\_\_\_\_ привычках и присущий широким массам людей.

14. Индустрия развлекательного досуга, включающая в себя массовую художественную культуру-одно из направлений \_\_\_\_\_ культуры.

15. \_\_\_\_\_ характеризуется высокой степенью отчуждения индивида, потерей индивидуальности.

16. Социализация является \_\_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.

17. \_\_\_\_\_ - разновидность субкультуры, социокультурные ценности и установки которой противоречат фундаментальным принципам и ценностям господствующей культуры.

18. Системообразующими элементами выступают социокультурные институты: \_\_\_\_\_, негосударственные, частные и общественные органы, организации.

19. Субкультура \_\_\_\_\_ на то, чтобы стать доминантной эпохой, сменить предыдущий культурный стандарт, превратиться в официальную доктрину.

20. В \_\_\_\_\_ подходе культура рассматривается, с одной стороны, как "репрессивный" механизм по отношению к индивидуальному поведению, с другой стороны, как "развивающее" индивида начало.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1- культурного развития

2- Альфредом Вебером

3- Социокультурные

4- художественной культуры

5-предметном

6-деятельностном

7-ценностном

8- материальную и духовную

9- символические системы

10- знаковым

11-социальные нормы

12-личность

13- коллективных

14-массовой

15-массовая культура

16-непрерывным

17- контркультура

18- государственные

19- не претендует

20-субъектном

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Объект социологии культуры и его характеристика.
2. Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Представления о культуре в Античности.
4. Средневековые и возрожденческие представления о культуре.
5. Представления о культуре в Новое время.
6. Роль работ О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении социологии культуры.
7. Полипарадигмальность социологии культуры. Классификация исследовательских подходов.
8. Детерминистский подход в социологии культуры.
9. Функционалистский и структурно-функционалистский подходы в социологии культуры.
10. Принципы «понимающей социологии» культуры М.Вебера.
11. Методология символического интеракционизма в исследовании культуры.
12. Специфика изучения культуры в феноменологической социологии.
13. Этнометодологические способы исследования культуры.
14. Определяющие черты системного подхода в социологии культуры.
15. «Социокультурная динамика» П.Сорокина.
16. Методологический потенциал культурвитализма в социологии культуры.
17. Постмодернизм как социокультурное течение.
18. Маргинальные проблемы общества как предмет социологии культуры постмодерна.
19. Ценностно-смысловой релятивизм постмодернистской социологии культуры.
20. Национальной своеобразии отечественной социологии культуры.
21. «Генетическая социология» М.Ковалевского.
22. Натуралистическая социология: географическое направление в социологии культуры (Л.Мечников); органическая школа (А.Стронин, П. Лилиенфельд).
23. Неоантианские концепции в отечественной социологии (Л.Петражицкий, А.Лаппо-Данилевский, Б.Кистяковский, П.Новгородцев).
24. Психологическое направление в русской социологии (Е. Де Роберти, Н.Кареев, Н.Коркунов).
25. Русские религиозные философы о социологии культуры.
26. Социокультурные и цивилизационные аспекты полемики славянофилов и западников (П.Чаадаев, Т.Грановский, К.Аксаков, И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин, В.Боткин, П.Анненков, К. Кавелин, М.Катков, Б.Чичерин и др.).
27. Консервативно-почвенническая социология культуры (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский, Н.Страхов).
28. Радикалистская социология культуры (В.Белинский, А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Добролюбов, Д.Писарев, В.Зайцев, и др.).
29. Народническая и анархистская социология культуры (П.Лавров, Н.Михайловский, С.Южаков, В.Воронцов, И. Каблиц, М.Бакунин, С.Нечаев, П.Кропоткин и др.).
30. Большевицкая социология культуры (А.Богданов, В.Ленин, Л.Троцкий, Н.Бухарин, А.Луначарский).
31. Социологические концепции культуры русского зарубежья (Н.Бердяев, И.Ильин, Г.Федотов, В.Ильин, П.Савицкий, Н.Трубецкой, Н.Устрялов, В.Ключников и др.).
32. Морфология культуры: классификация структурных элементов.
33. «Простые» элементы культуры.
34. «Синтетические элементы культурной системы».
35. Духовно-комплексные элементы культуры: миф и религия, философия и наука, мораль, право, искусство, идеология.
36. Социальные функции культуры.
37. Многообразие типологий культур.
38. Культуры исторических общностей.
39. Социально-групповые субкультуры.

40. Диалектика устойчивости и изменчивости в культурном бытии.
41. Механизмы культурного воспроизводства.
42. Модернизация и жизненные силы национальных культур.
43. Различие подходов к объяснению культурного развития. Типы культурных изменений.
44. Источники, факторы и механизмы культурного развития.
45. Линеарные, циклические и конверсионные модели культурного развития.
46. Концепции культурного развития Н.Я. Данилевского, А. Тойнби, Ю. Лотмана, Л. Гумилева, Д.Белла.
47. Понятие, цель и циклы управления и регулирования культурных процессов в обществе.
48. Соотношение управления, регулирования и саморегуляции в культурных процессах.
49. Культурная политика: понятие, содержание, цели.
50. Культурная политика в современной России.
51. Методы социологического изучения культуры.
52. Мировые тенденции культурного развития в начале XXI века.
53. Современная социокультурная ситуация в России.
54. Проблема сохранения жизненных сил русской культуры.

Типовые практические задания:

1. При обсуждении вопроса о том, что такое культура, между Ивановым и Петровым возникла дискуссия. По мнению Иванова, культура — это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности, а по мнению Петрова — это поведение личности, в соответствии с моральными нормами. Разрешите спор.
2. Студент Иванов, определяя социальные функции культуры, назвал среди прочих превентивную, охранительную, регулятивную. Студент Петров указал, что к таковым относится функция социализации, оценочная и адаптивная. Перечислите социальные функции культуры.
3. На основе анализа книги Ю. Лотмана «Культура и взрыв», проведите сравнительный анализ двух противоположных тенденций в феномене культуры.
4. Соотнесите понятия «простые» элементы культуры и «синтетические» элементы культурной системы.
5. В Древнем Китае считалось, что: «Меж небом и землей человек драгоценнее всего». Объясните, как вы понимаете это выражение.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ионин Л. Г.	СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63">https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лапин Н.И.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE">https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.socio.ru www.i-u.ru/biblio/arhive/pochepcov www.humanities.edu.ru/db/msg/ ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com			

	ЭБС университетская библиотека online <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	Курс в moodle "Социология культуры"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3734">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3734</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);</li> <li>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</li> <li>3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</li> </ol>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</li> <li>– На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>– Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>– В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</li> </ul>
---

- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология международных отношений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	35		
индивидуальные консультации	12		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	35	35	35	35
Консультации	12	12	12	12
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов систематизированные знания о международной жизни с тем, чтобы они имели возможность более глубоко разбираться в содержании и ходе международных событий, во внешней политике государств и других субъектов международных отношений, понимали место и роль России в современном мире, ориентировались в ее национальных интересах.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования международных отношений</b>						
1.1.	Становление социологии международных отношений	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Становление социологии международных отношений	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Россия в системе современных международных отношений	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
1.4.	Россия в системе современных международных отношений	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Социология международных отношений как специальная социологическая теория</b>						
2.1.	Основные положения социологии международных отношений	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет, закономерности	Практические	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет, закономерности	Сам. работа	8	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
2.4.	Методы исследования в социологии международных	Лекции	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношений. Анализ процесса принятия решений					
2.5.	Методы исследования в социологии международных отношений	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
2.6.	Методы исследования в социологии международных отношений	Сам. работа	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
2.7.	Анализ процесса принятия решений	Сам. работа	8	3	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Теоретические школы в исследовании международных отношений</b>						
3.1.	Классическая традиция в исследовании международных отношений	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
3.2.	Международные отношения в истории социально-политической мысли: традиции и парадигмы	Практические	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Международные отношения в истории социально-политической мысли: традиции и парадигмы	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
3.4.	Либерально-идеалистическая и марксистская традиции в исследовании международных отношений	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
3.5.	Основные теоретические подходы в исследовании международных отношений	Лекции	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Современные теории в социологии международных отношений</b>						
4.1.	Современные теории в социологии международных отношений: неореализм и неолиберализм; разновидности неолиберализма, неомарксизм, транснационализм и постмодернизм	Лекции	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Современные теории в социологии международных отношений	Практические	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
4.3.	Современные теории в социологии международных отношений	Сам. работа	8	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
4.4.	Основные направления в современной социологии международных отношений	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Международные отношения как особый вид общественных отношений</b>						
5.1.	Система, структура, среда международных отношений. Особенности среды международных отношений	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Международные отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Международные отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда	Сам. работа	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.4.	Основные классификации международных систем	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.5.	Участники международных отношений. Цели, средства, интересы участников международных отношений	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.6.	Принципы, право и мораль в международных отношениях	Лекции	8	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.7.	Принципы, право и мораль в международных отношениях	Сам. работа	8	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.8.		Консультации	8	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.9.		Экзамен	8	27	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного или нескольких вариантов ответа)

1. Э. Эриксон назвал идентичность личности (уберите неверное):

- А) всепроникающая;
- В) туманная;
- С) непостижимая;
- Д) непознаваемая.

2. Кокой вид идентичности складывается у населения наднациональных общностей?

- А) транснациональная идентичность;
- В) многополярная идентичность;
- С) космополитическая идентичность;
- Д) поликультурная идентичность.

3. Современные специалисты в области международных отношений пытаются ввести в научный оборот понятие «бессознательный компонент национального интереса», основываясь на теории

- А) К. Юнга;
- В) А. Адлера;
- С) Э. Эриксона;
- Д) З. Фрейда.

4. К принципам тайм-менеджмента НЕ относится:

- А) планирование;
- В) делегирование;
- С) мотивация;
- Д) саморегуляция.

5. Основные критерии международных отношений базируются на (возможны несколько вариантов ответа):

- А) специфике участников международных отношений;
- В) взаимодействию между государствами;
- С) плюрализме суверенитетов;
- Д) особой природе международных отношений.

6. Теория комплексной взаимозависимости является разновидностью:

- А) неореализма;
- В) неолиберализма;
- С) неомарксизма;
- Д) структурного реализма.

7. Кто считается родоначальником классического или традиционного направления в современной науке о международных отношениях?

- А) Фукидид;
- В) Т. Гоббс;

- C) Э. де Ваттель;
- D) И. Кант.

8. Сортировка относится:

- A) к принципам тайм-менеджмента;
- B) к техникам тайм-менеджмента;
- C) к направлениям тайм-менеджмента.

9. К экспликативным методам изучения международных отношений относятся (возможны несколько вариантов ответа):

- A) сравнение;
- B) изучение документов;
- C) контент-анализ;
- D) когнитивное картирование.

10. Кто из исследователей систематизировал методы анализа процесса принятия решений?

- A) Ф. Брайар и М.-Р. Джалили;
- B) Б. Рассет и Х. Старр;
- C) А. Рапопорт;
- D) М. Мерль.

11. Способствует ли систематический анализ международных отношений самообразованию и саморазвитию личности?

- A) да;
- B) нет;
- C) способствует одностороннему образованию и развитию.

12. Основные направления внешней политики РФ определяет:

- A) МИД;
- B) Глава МИД;
- C) Председатель Правительства;
- D) Президент

13. Понятие «государство-цивилизация», закрепленное в Концепции внешней политики, означает (возможно несколько вариантов ответа):

- A) страна самодостаточна;
- B) страна исходит из своих интересов;
- C) страна никуда не интегрируется;
- D) страна сохраняет монокультурные ценности

14. Международные отношения характеризуются:

- A) отсутствием консенсуса между их участниками относительно общих ценностей;
- B) отсутствием общепринятых социальных правил, гарантируемых юридическими или моральными нормами;
- C) отсутствием центральной власти;
- D) совокупностью всех перечисленных моментов

15. Представители какого направления считают, что национальный интерес определяется через понятие силы?

- A) марксизма;
- B) политического реализма;
- C) либерализма;
- D) транснационализма.

Правильные ответы:

- 1- D
- 2- C
- 3- A
- 4- D
- 5- A, D
- 6- B
- 7- A
- 8- B

- 9- C, D
- 10- A
- 11- A
- 12- D
- 13- A,B,C
- 14- D
- 15- B

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий;
- «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий;
- «неудовлетворительно» - верно 50% или менее 50% заданий

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Вопрос об идентичности выходит на первый план при \_\_\_\_\_ международных отношениях  
Ответ: нестабильных.

2. В ракурсе международных отношений идентичность позволяет четко определить \_\_\_\_\_.  
Ответ: национальные интересы.

3. Назовите виды идентичности, проявляющиеся в международных отношениях:  
Ответ: позитивная; негативная; предписываемая; приобретаемая; монокультурная; бикультурная; космополитическая.

4. Верно ли, что государства стараются сохранять преемственность идентичности и придерживаться одной линии поведения?  
Ответ: верно.

5. Могут ли внешние события нарушить стабильность идентичности?  
Ответ: могут

6. Назовите основные теории идентичности:  
Ответ: психоаналитические теории, символический интеракционизм, когнитивно-ориентированная психология; конструктивизм.

7. Назовите четыре статуса идентичности, выделенные Дж. Марсиа, которые могут быть применимы к международным отношениям:  
Ответ: диффузная идентичность; предрешенность; мораторий; достижение идентичности

8. Какие отрасли науки изучают вопросы идентичности государства?  
Ответ: геополитика; кросскультурная психология

9. Назовите принципы тайм-менеджмента:  
Ответ: мотивация; делегирование; планирование; структурирование; приоритеты; рационализация привычек; анализ; планирование отдыха.

10. Назовите основные техники тайм-менеджмента (не менее пяти):  
Ответ: техника Эйзенхауэра; метод ABCDE; принцип Парето; Pomodoro; Домино.

11. Закон Паркинсона - \_\_\_\_\_ тайм-менеджмента.  
Ответ: техника.

12. Система тайм-менеджмента создана в \_\_\_\_\_ году  
Ответ: 1975.

13. Отличительной чертой системы тайм-менеджмента является:  
Ответ: распределение времени в разрезе задач и вопросов, которые необходимо решить для достижения



поставленных целей

14. Назовите современные подходы к изучению международных отношений:

Ответ: неореализм; неолиберализм; неомарксизм; транснационализм; постмодернизм.

15. Перечислите аналитические методы изучения международных отношений:

Ответ: наблюдение; изучение документов; сравнение

16. Может ли РФ использовать армию для защиты территории союзников?

Ответ: да

17. Центральное понятие новой Концепции внешней политики \_\_\_\_\_

Ответ: «государство-цивилизация»

18. Является ли одним из приоритетов внешней политики РФ обеспечение прав граждан России и организаций за рубежом?

Ответ: да

19. Основные критерии международных отношений базируются на:

Ответ: специфике участников международных отношений; особой природе международных отношений; «локализации»

20. Политика строится на основе множества каналов связей – так считают представители:

Ответ: теории комплексной взаимозависимости

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» на странице курса <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2497> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 80-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-79% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 55-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баженов, А. М.	Социология международных отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	www.biblio-online.ru/book/52AC91F5-55F0-4965-A0BE-2AFFDAE9EE7F
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Каримова, А. Б.	Социология международных отношений: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	www.biblio-online.ru/book/75725ABA-2D45-4365-9A7D-E39A9BEB7913
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://ru.wikipedia.org/wiki/международные_отношения.			
Э2	http://www.humanities.edu.ru/ – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.			
Э3	http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.			
Э4	Курс в Moodle «Социология международных отношений»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2497		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);  7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);  AcrobatReader  (http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru).  Профессиональные базы данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);</li> <li>2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</li> <li>3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(http://wciom.ru/)</li> </ol>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

Рекомендации по освоению лекционных занятий.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его

понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;  
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;  
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.

При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	100		
индивидуальные консультации	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	100	100	100	100
Консультации	90	90	90	90
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, Доцент, Замятина О.Н.*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология образования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомить студентов с современными методологическими подходами к исследованию образования; вооружить их знаниями об образовании как социальной системе; раскрыть специфику взаимодействия социальных субъектов в сфере образования; показать особенности методики социологических исследований в сфере образования
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина</b>						
1.1.	Социология образования как отраслевая теория в современном социальном знании	Лекции	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социология образования как отраслевая теория в современном социальном знании	Практические	6	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Социология образования как отраслевая теория в современном социальном знании	Сам. работа	6	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Методология отрасли социология образования	Лекции	6	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Методология отрасли социология образования	Практические	6	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Методология отрасли социология образования	Сам. работа	6	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>						
2.1.	Образование как социальный институт	Лекции	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Образование как социальный институт	Практические	6	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Образование как социальный институт	Сам. работа	6	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Образование и социальная структура общества	Лекции	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Образование и социальная структура общества	Практические	6	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Образование и социальная структура общества	Сам. работа	6	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Личность в системе образования	Лекции	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Личность в системе образования	Практические	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.9.	Личность в системе образования	Сам. работа	6	20	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.10.	Качество образования как социологическая проблема	Лекции	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.11.	Качество образования как социологическая проблема	Практические	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Качество образования как социальная проблема	Сам. работа	6	24	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.13.	Методика социологических исследований системы образования	Лекции	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.14.	Методика социологических исследований системы образования	Практические	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.15.	Методика социологических исследований системы образования	Сам. работа	6	24	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.16.		Консультации	6	90	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Какое из определений является неверным?

- а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
- б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- с) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

Ответ: с)

2. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- с) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

Ответ: с)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а) не более 12-15 человек;
- б) определяется сложностью и количеством бизнес-процессов;
- с) 20-25 человек.

Ответ: а)

4. Что является главным условием для возникновения малой группы:

- а) длительное знакомство людей друг с другом;
- б) общность интересов, профессии, деятельности;
- с) психологическая совместимость всех членов группы.

Ответ: б)

5. Что такое социальное взаимодействие:

- а) обмен действиями между несколькими людьми;
- б) процесс взаимной координации несколькими людьми своих поступков;
- с) процесс установления и поддержания отношений между людьми.

Ответ: б)

6. Какие взаимодействия являются организованными:

- а) осуществляемые в рамках организации;
- б) опирающиеся на сложившуюся систему норм;

с) включающие в состав субъектов лидера.

Ответ: б)

7. Термин «первичная группа» ввел в социологию:

а) Ч. Кули;

б) О. Конт;

с) Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

8. Групповые взаимоотношения как нечто целое, как система взаимодействий в некотором поле – это:

а) лидерство;

б) групповая динамика;

с) руководство.

Ответ: б)

9. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

а) лидером-новатором;

б) неформальным лидером;

с) формальным лидером.

Ответ: с)

10. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства:

а) умение маневрировать;

б) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;

с) неустойчивость в принятии решений.

Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей - это \_\_\_\_\_ (лидерство)

2. Стиль лидерства, который характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность подчиненных называется \_\_\_\_\_ стилем (либеральным)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»? (не более 12-15 человек)

4. Стиль лидерства, характеризующийся централизацией власти в руках одного руководителя – это \_\_\_\_\_ стиль (авторитарный)

5. Стиль лидерства, основанный на том, что руководитель децентрализует свою управленческую власть - это \_\_\_\_\_ стиль (демократический)

6. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется \_\_\_\_\_ (группой)

7. Связь между людьми на основе социальной информации называется \_\_\_\_\_ (социальной коммуникацией)

8. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется \_\_\_\_\_ («первичная группа»)

9. Кому принадлежит понятие «групповая динамика»? (К. Левину)

10. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами? (Дж. Хоманс)

11. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это \_\_\_\_\_ функция лидерства (интегративная)

12. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это \_\_\_\_\_ (социометрия)

13. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это \_\_\_\_\_ (поведенческий подход)

14. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности? (формальное лидерство)

15. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей при помощи своих способностей, авторитета, доверия, умения и других ресурсов? (неформальное лидерство)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

16. Образование как социальная система
17. Функции и дисфункции образования
18. Структура и уровни социального субъекта образования
19. Становление и развитие западной социологии образования в 19-20 в.в
20. Социологические подходы к изучению образования в России.
21. Кризис образования. Трактовки кризиса системы образования в современном мире
22. Факторы социального неравенства в образовании
23. Образование в системе социальных ценностей общества
24. Социальная стратификация и социальная мобильность в системе образования
25. Понятие непрерывного образования, его социальные и личностные аспекты
26. Самообразование как вид деятельности субъектов образовательной деятельности
27. Социология средней школы. Социальные проблемы средней школы
28. Социология среднего профессионального образования
29. Социология высшей школы. Социальные проблемы высшей школы
30. Качество образования как социологическая проблема

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

4. Сформулируйте актуальную проблему развития образования в современных условиях и составьте план предполагаемого социологического исследования данной проблемы.
5. Назовите достоинства и недостатки применения количественных методов исследования системы образования. Ответ аргументируйте.
6. Определите общее и различное в понимании института образования с точки зрения социологии, педагогики, психологии. Покажите преимущества социологии по сравнению с другими науками.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Брушкова Л.А.	Социология : учебник и практикум	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B">www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Острогорский А.Н.	ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ 2-е изд.:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5">https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle «Социология образования»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9933">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9933</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Промежуточная аттестация.
  - Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите

их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология организаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	85		
индивидуальные консультации	66		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	85	85	85	85
Консультации	66	66	66	66
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Заведующий кафедрой, Нагайцев В. В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология организаций**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	привить студентам знания в области социологического изучения организаций и компетенции, необходимые для реализации профессиональных задач
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
ПК-2.1	Знает основные современные социальные технологии
ПК-2.2	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные современные социальные технологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	использования современных социальных технологий в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социология организаций как наука</b>						
1.1.	Предмет социологии организаций	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Предмет социологии организаций	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Предмет социологии организаций	Сам. работа	7	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Классическая школа научного управления	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Классическая школа научного управления	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.6.	Классическая школа научного управления	Сам. работа	7	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Основные теоретические направления в социологии организаций	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Основные теоретические направления в социологии организаций	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.9.	Основные теоретические направления в социологии организаций	Сам. работа	7	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Институциональное взаимодействие организационных и рыночных структур</b>						
2.1.	Базовые различия организации и рынка. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Базовые различия организации и рынка. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Базовые различия организации и рынка. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни	Сам. работа	7	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.4.	Организационное и рыночное сознание	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Организационное и рыночное сознание	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Организационное и рыночное сознание	Сам. работа	7	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Организационные структуры</b>						
3.1.	Структуры на основе распределения ответственности	Лекции	7	1	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.2.	Структуры на основе распределения ответственности	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.3.	Структуры на основе распределения ответственности	Сам. работа	7	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.4.	Централизованные и децентрализованные структуры. Механические и органические структуры	Лекции	7	1	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.5.	Централизованные и децентрализованные структуры.	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Механические и органические структуры					
3.6.	Централизованные и децентрализованные структуры. Механические и органические структуры	Сам. работа	7	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Организационная культура</b>						
4.1.	Понятие организационной культуры. Структурные элементы организационной культуры. Практические аспекты организационной культуры	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Понятие организационной культуры. Структурные элементы организационной культуры. Практические аспекты организационной культуры	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.3.	Понятие организационной культуры. Структурные элементы организационной культуры. Практические аспекты организационной культуры	Сам. работа	7	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Управление организационной культурой	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.5.	Управление организационной культурой	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.6.	Управление организационной культурой	Сам. работа	7	10	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Управление организацией. Управление риском в организациях</b>						
5.1.	Сущность управления организацией. Роль социологии в изучении управления организацией	Лекции	7	1	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
5.2.	Сущность управления организацией. Роль	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социологии в изучении управления организацией					
5.3.	Сущность управления организацией. Роль социологии в изучении управления организацией	Сам. работа	7	9	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
5.4.	Выявление и оценка рисков	Лекции	7	1	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
5.5.		Консультации	7	66	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
5.6.		Экзамен	7	27	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2. Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества  
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответа)

1. На что первоначально было ориентировано использование технологий?

- А) на исследование социальных институтов;
- В) на деятельность в экономической сфере;
- С) на деятельность в производственной сфере;
- Д) на деятельность в публичной сфере.

1-С

2. Согласно К. Р. Попперу, \_\_\_\_\_ вид социальной технологии разрабатывался в качестве методологии социально-реформистской деятельности для решения задач социально-экономического характера:

- А) холистский;
- В) утопический;
- С) частичный;
- Д) общий.

2-А

3. М. А. Марков выделяет в процессах социальной технологизации следующие процедуры (уберите лишнее):

- А) определение цели, которая должна быть реализована в результате применения данной технологии;
- В) построение системы критериев для выбора возможных вариантов;
- С) выбор оптимального варианта;
- Д) определение эффективности выбранного варианта.

3-Д

4. Когда стало использоваться в науке понятие «социальная технология»?

- А) в 30-х гг. XX в.;
- В) в 40-х гг. XX в.;
- С) в 50-х гг. XX в.;

D) в 60-х гг. XX в.

4-B

5. Кто определил социальную технологию как способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбор оптимальных средств, методов их выполнения?

A) В. Н. Иванов и В. И. Патрушев;

B) В.И. Курбатов и О. В. Курбатова;

C) В. Г. Афанасьев;

D) Г. И. Иконникова.

5-A

6. В каком подходе социальные технологии понимаются как инновационный метод оценки и использования социальных объектов, как способ реализации социального проекта?

A) в инструментальном;

B) в эпистемологическом;

C) в деятельностном;

D) в утилитарном.

6-D

7. К характеристикам социальных технологий НЕ относится:

A) гомогенность;

B) научная обоснованность;

C) системность;

D) контролируемость.

7-A

8. Опережающее отражение действительности, создание прообраза объекта, на который направлена деятельность – это:

A) социальное моделирование;

B) социальное прогнозирование;

C) социальное проектирование;

D) социальная диагностика.

8-C

9. Как называется метод, используемый в социальной технологии формирования исторического знания, при котором на определённые исторические периоды, или на целые страны навешивается идеологизированный ярлык?

A) метод большой лжи;

B) метод отрицания оптом;

C) метод гиперболизации и манипуляции цифрами;

D) метод своевременной лжи.

9-B

10. Что НЕ относится к компонентам технологии «мягкой силы»:

A) лоббирование;

B) дипломатия;

C) поддержка частной инициативы;

D) цифровые технологии.

10-A

11. Что НЕ относится к механизмам повышения эффективности технологии «мягкой силы»?

A) анализ ресурсной базы государства;

B) формирование материального и нематериального контента;

C) анализ СМИ;

D) создание информационных каналов.

11-C

12. Объектом социальных технологий в сфере политики НЕ является:

A) межличностные процессы, касающиеся индивидов, групп;

B) политическое сознание масс;

C) социальные классы;

D) нации.

12-A

13. Технология решения психологических задач индивидуальной и коллективной жизни человека предполагает:

- A) понимание психологических особенностей и закономерностей формирования основных психических состояний человека;
- B) овладение приемами самоуправления жизненным тонусом, уровнем работоспособности, творческого потенциала;
- C) знание психологических приемов и методов, которые применяются на практике;
- D) все варианты верны.

13-D

14. В какой период формулировались принципы организации, критерии формирования организационных структур и на систематической основе стали проводиться исследования по теории организации?

- A) с 1920–1940 гг.;
- B) с 1940–1960 гг.;
- C) с 1960–1980 гг.;

14-A

15. Укажите элементы, выделяемые в организационной структуре управления:

Материальная и духовная культура (уберите лишнее):

- A) предмет управления;
- B) мотивация;
- C) уровни управления;
- D) объект управления.

15-C

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» - верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» - верно 50% или менее 50% заданий

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Технология – это

Ответ: система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

2. Американский философ К. Р. Поппер определил социальные технологии как \_\_\_\_\_

Ответ: способ применения теоретических выводов в практических целях.

3. Кто отмечал, что социальная технология — это своеобразный механизм соединения знаний с условиями их реализации.

Ответ: Г. И. Иконникова.

4. Кто определил социальную технологию как «метод управления социальными процессами, обеспечивающий систему их воспроизводства в определенных параметрах — качество, свойство, объемы, целостность деятельности и т. п.»

Ответ: В. Н. Иванов и В. И. Патрушев.

5. \_\_\_\_\_ конкретизирует понимание социальных технологий как способа осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

Ответ: Н. С. Данакин.

6. Перечислите основные особенности социальных технологий:

Ответ: определенный способ достижения общественных целей; содержание этого способа состоит в пооперационном осуществлении деятельности; операции разрабатываются предварительно, сознательно и планомерно; эта разработка проводится на основе и с использованием научных знаний; при разработке операций учитывается специфика области, в которой осуществляется деятельность; социальная технология выступает в двух формах: как проект, содержащий процедуры и операции, и как сама деятельность, построенная в соответствии с этим проектом; социальная технология — элемент человеческой культуры

7. Какой подход рассматривает социальные технологии как средство социальных преобразований, обеспечивающее реализацию научных теорий в практике?

Ответ: инструментальный.

8. Назовите характеристики социальных технологий:

Ответ: научная обоснованность, целенаправленность, системность, алгоритмичность, расчлененность на этапы и операции, последовательность, скоординированность действий, контролируемость, тиражируемость, рациональность, гарантированность результатов.

9. Могут ли внутриличностные процессы быть предметом социальных технологий?

Ответ: да.

10. Могут ли процессы, происходящие внутри группы в организации (н-р, сотрудничество, конфронтация) быть предметом социальных технологий?

Ответ: да.

11. Перечислите основные черты организации как системы

Ответ: наличие сотрудников; наличие общих целей; производство прибавочного продукта; преобразование материалов и ресурсов в процессе осуществляемой деятельности.

12. Находится ли организация как система в зависимости от внешней среды?

Ответ: да.

13. Социально-технологическая деятельность представляет собой систему, объединяющую:

Ответ: социальную диагностику; социальное проектирование; прогнозирование; модерирование; контроль и экспертизу.

14. Включает ли социально-технологическая деятельность социальное консультирование?

Ответ: да.

15. Как называются субъекты и объекты действий, которые участвуют в реализации социальных технологий?

Ответ: социальные структуры, люди

16. Назовите основные виды социальных технологий:

Ответ: социальные технологии формирования исторического знания; социальные технологии «мягкой силы»; социальные технологии управления электоральным поведением; социальные технологии в политике; технологии прогнозирования социально-экономических процессов; технологии психологической помощи.

17. Используется ли в технологии формирования исторического знания метод хронологических смещений?

Ответ: да.

18. Что означает метод «Эффект CNN», который используется в технологии формирования исторического знания?

Ответ: Демонстрация по телевидению потрясающих психику аудитории актуальных событий в реальном времени.

19. Перечислите основные компоненты технологии «мягкой силы»:

Ответ: культура, дипломатия, система государственного управления, система науки и образования, цифровые технологии, поддержка частной инициативы, спортивные достижения, защита окружающей среды.

20. Что является предметом социальных технологий?

Ответ: в политике – внутри и межличностные процессы, касающиеся индивидов, групп, всего человечества.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости). Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Предмет социологии организаций.
2. Формирование социологии организаций в рамках теории менеджмента
3. Классическая школа научного управления
4. Основные теоретические направления в социологии организаций
5. Базовые различия организации и рынка
6. Организация и транзакционные издержки
7. Рациональность организации и иррациональность рынка
8. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни
9. Цели организаций и рынков
10. Организационное и рыночное сознание
11. Гибридные организационно-рыночные формы
12. Исторические тенденции развития организаций
13. Организация в доиндустриальную и индустриальную эпохи
14. Тенденции развития организаций в постиндустриальную эпоху
15. Уменьшение численности персонала
16. Участие персонала в прибылях организации
17. Демократизация управления организациями
18. Развитие малоуровневых структур управления и организационных сетей
19. Классификация организационных структур
20. Структуры на основе распределения ответственности
21. Организационные процессы
22. Организационная структура и этапы жизненного цикла организации
23. Процессы дифференциации и интеграции, процессы адаптации и контрадаптации
24. Понятие организационной культуры
25. Структурные элементы организационной культуры
26. Практические аспекты организационной культуры
27. Управление организационной культурой
28. Типологии организационной культуры
29. Организационная культура современных российских компаний
30. Сущность управления организацией
31. Функция планирования
32. Сущность и виды планирования
33. Стратегическое планирование
34. Текущее планирование



35. Методы планирования
36. Функция организации
37. Модели управления персоналом
38. Содержание управления персоналом
39. Управление риском в организациях
40. Выявление и оценка рисков

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. На примере вашего города исследуйте имеющиеся разновидности перспективных форм организаций.
2. Охарактеризуйте технологию как структурообразующий фактор в процессе образования организации.
3. Найдите примеры основных стратегий в отношениях организации с внешней средой.
4. Выберите интересующую вас организацию и создайте микропроект данной организации.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Башмаков В. И.	Социология управления : учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколов С. В.	Социология: учеб. пособие для вузов	М.: ФОРУМ, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11362">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11362</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</li> <li>- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</li> <li>- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</li> <li>- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</li> </ul> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).</li> <li>- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.</li> <li>- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно</li> </ul>
--

пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Промежуточная аттестация.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология организационной культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	36		
индивидуальные консультации	34		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	36	36	36	36
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология организационной культуры**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины являются формирование комплексного представления об организационной культуре, ознакомление с закономерностями и основными этапами формирования и уровнями организационной культуры, получение знаний, необходимых для диагностики, поддержания и корректировки организационной культуры</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать у студентов комплексное представление об организационной культуре;</li><li>- Ознакомить студентов с закономерностями и основными этапами формирования и уровнями организационной культуры;</li><li>- Дать студентам основные знания о методах социологического исследования, применяемых в ходе диагностики организационной культуры;</li><li>- Способствовать овладению студентами научного-практического инструментария посредством творческого применения знаний, полученных в ходе изучения курса;</li><li>- Предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по практическому исследованию организационной культуры.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного

общества, приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению организационной культуры</b>						
1.1.	Специфика социологического подхода к изучению организационной культуры	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Специфика социологического подхода к изучению организационной культуры	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Организационная культура как научная проблема (подходы к определению)	Практические	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Организационная как научная проблема	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Сущность и содержание организационной культуры</b>						
2.1.	Понятие организационной культуры	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Понятие организационной культуры	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Содержание организационной культуры	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Содержание организационной культуры	Сам. работа	8	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Оргкультура в системе управления организацией	Сам. работа	8	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Формирование и функционирование организационной культуры</b>						
3.1.	Эволюция оргкультуры	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Функции организационной культуры	Лекции	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Функции организационной культуры	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Цели, задачи оргкультуры	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Методы формирования и поддержания организационной культуры	Практические	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Методы формирования и поддержания организационной культуры	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Методы и этапы корректировки организационной культуры	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Методы и этапы корректировки организационной культуры	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Построение внутрикорпоративных взаимоотношений в многонациональных организациях. (занятие-симуляция тим-билдинговых методик)	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Построение внутрикорпоративных взаимоотношений в многонациональных организациях	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Структура организационной культуры</b>						
4.1.	Основные элементы организационной культуры	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Уровни организационной культуры, ее элементы и функции	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Уровни организационной культуры, ее элементы и функции	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Роль имиджа в организации	Сам. работа	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Типология организационной культуры</b>						
5.1.	Типология организационной культуры по роли руководителя	Лекции	8	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Типология организационной культуры Ч.Хэнди	Лекции	8	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.3.	Типология организационных культур на основе концепции Г. Хофстеде	Лекции	8	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.4.	Типология организационных культур по признаку специфики гендерных отношений	Лекции	8	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.5.	Основные типы организационных культур	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.6.	Основные типы организационных культур	Сам. работа	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Лидерство в системе организационной культуры</b>						
6.1.	Значение лидерства в организации	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Топ-менеджмент и организационная культура	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.3.	Топ-менеджмент и организационная культура	Сам. работа	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.4.	Особенности российского менталитета и культуры предпринимательств	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.5.	Особенности российского менталитета и культуры предпринимательства	Сам. работа	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.6.		Консультации	8	34	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответа)</p> <p>1. Организационная культура это:  А) совокупность норм, традиций, ценностей, установок, символов, ритуалов и мифов, которые связывают</p>

- организацию в единое целое и разделяются ее членами  
В) система норм и ценностей, которая отличает малую группу от более широкого сообщества  
С) духовная жизнь общества, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность  
D) закономерность эстетического освоения человеком мира, сущность и формы творчества

2. Кто из ученых предположил, что разные культуры могут взаимодействовать только при условии существования определенного единства?

- A) М. М. Бахтин;
- В) В. С. Библер;
- С) В. А. Лекторский;
- D) Г. Беккер.

3. Для изменения культуры необходима особая стратегия управления культурой в организации. Она предполагает:

- A) анализ культуры, который включает аудит культуры для оценки ее текущего состояния, сравнение с предполагаемой (желаемой) культурой и промежуточную оценку ее элементов, нуждающихся в изменении;
- В) разработку специальных предложений и мер;
- С) оба варианта верны;
- D) ничего и перечисленного.

4. К формам межкультурного взаимодействия НЕ относится:

- A) обмен технологиями;
- В) межгосударственные отношения;
- С) развитие туризма;
- D) борьба с терроризмом.

5. Кто из ученых в исследованиях межкультурного взаимодействия в организации пришёл к выводу о признании вынужденной культурной укорененности любой организации, которая не желает признать главенство национальной культуры?

- A) Г. Хофстеде;
- В) Ф. Пьер;
- С) д'Ирибарн;
- D) С. Шевье.

6. В исследованиях оргкультуры Г. Хофстеде для описания национальной культуры предложил терминологию, включающую 5 параметров. Какая из представленных лишняя?

- A) мужественность – женственность (мускулиность – фемининность);
- В) дистанция власти (большая – малая);
- С) неприятие (избегание) неопределенности (сильное – слабое);
- D) ответственность (обязательная – необязательная).

7. С точки зрения теории конфликта толерантность в разрешении конфликтов в организации рассматривается как:

- A) акт социального взаимодействия;
- В) цель;
- С) способ разрешения конфликта;
- D) возможность для диалога.

8. Кто из исследователей предложил типологию организационной культуры по национальной принадлежности?

- A) Т. Дил;
- В) Г. Хофстеде;
- С) Д. Мацумото;
- D) С. Ханди.

9. Кто из исследователей сделал вывод о том, что психологические установки менеджеров во многом складываются под влиянием национальной культуры. Поэтому очень важен учет национальной культурной в многонациональных компаниях?

- A) У. Оучи;
- В) Э. Шейн;

- С) Э. Лоран;
- Д) Г. Хофстеде.

10. Какие группы многонациональных корпораций выделяют с точки зрения культуры (возможно несколько вариантов ответа)?

- А) монолитные;
- В) плюралистические;
- С) полицентрические;
- Д) геоцентрические.

11. Какую форму культуры организации НЕ выделяют в горизонтальном измерении организационной культуры?

- А) политическая;
- В) правовая;
- С) экономическая
- Д) историческая

12. Наибольшее воздействие на культуру организации оказывает:

- А) социальное и деловое окружение, в котором она функционирует
- В) степень риска, связанного с деятельностью организации
- С) быстрое принятие решений
- Д) опыт руководителя

13. В задачи оргкультуры по управлению толерантными отношениями в организации НЕ входит:

- А) максимально сблизить интересы организации и сотрудника;
- В) уменьшение социальной дистанции между управляющими и управляемыми;
- С) построение эффективных социальных коммуникаций;
- Д) взаимодействие с внешней средой.

14. Оргкультура «крутых ставок» по Т. Дилу и А. Кеннеди предполагает:

- А) слабая обратная связь, постоянное поощрение сотрудников;
- В) высокая степень риска и медленная обратная связь;
- С) риск невелик, быстрая обратная связь, поощрение работников;
- Д) это мир индивидуалистов, сильно рискующих и быстро получающих обратную связь.

15. Материальная и духовная культура (уберите лишнее):

- А) взаимообусловлены;
- В) взаимодополняемы;
- С) взаимоисключаемы;
- Д) взаимопроникаемы.

Правильные ответы:

- 1-А
- 2-С
- 3-С
- 4-Д
- 5-В
- 6-А
- 7-Д
- 8-В
- 9-С
- 10-А, В
- 11- Д
- 12-А
- 13- Д
- 14- В
- 15-С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Назовите основные виды аккультурации

Ответ: восприятие, адаптация, реакция.

2. \_\_\_\_\_ подход к изучению явлений культуры включает в себя быт, религии, традиции, взгляды и т.д.

Ответ: социологический.

3. \_\_\_\_\_ подход пробует найти объективное, онтологическое объяснение процессам социального развития в контексте существования культур, неравномерности их развития, их связанности с глобализацией и национальной

4. Содержание межкультурной коммуникации включает обмен \_\_\_\_\_

Ответ: мыслями, идеями, представлениями, информацией

5. Важную роль в процессе межкультурного взаимодействия в организации выполняет \_\_\_\_\_

Ответ: невербальная коммуникация.

6. Перечислите основные задачи по управлению толерантными отношениями в организации в условиях культурного, религиозного, этнического и социального многообразия:

Ответ: обеспечение максимальной реализации индивидуальности работника; уменьшение социальной дистанции между управляющими и управляемыми; построение эффективных социальных коммуникаций.

7. Сторонники какого научного направления уверены, что закрепление определенных мировоззренческих концепций в общественном сознании и обучение методам эффективного межличностного взаимодействия позволит перестроить отношения на идеальных толерантных началах?

Ответ: функционализма.

8. Назовите основные направления в управлении толерантными отношениями в организации в условиях культурного, религиозного, этнического и социального многообразия

Ответ: построение такого варианта корпоративной культуры, который сокращает социальную дистанцию между управляющими и управляемыми; управление конфликтными ситуациями.

9. По каким основным параметрам можно проследить влияние многообразия национальных культур и субкультур на организационную культуру?

Ответ: индивидуализм и коллективизм; отношение ко времени; значение формальных процедур; организация деловых встреч; язык; отношение к природе; религия; отношение к законодательным нормам

10. Назовите типы многонациональных корпораций

Ответ: этноцентрические; полицентрические; региоцентрические; геоцентрические.

11. Кто определил межкультурную коммуникацию как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам?

Ответ: А. П. Садохин.

12. В какой организации культурные нормы и ценности других культур учитываются, но количественно преобладает базовая культура?

Ответ: в плюралистической

13. В многонациональных корпорациях какого типа при отборе специалистов важна лишь профессиональная компетентность, а не национальная принадлежность?

Ответ: геоцентрического

14. Оказывают ли влияние на формирование организационной культуры факторы взаимосвязи материальной и духовной культуры?

Ответ: да

15. Организационная культура, являясь фактором самоорганизации, влияет на \_\_\_\_\_

Ответ: формирование организационной структуры управления

16. Оказывают ли влияние на формирование оргкультуры конкурирующие организации?

Ответ: да

17. Отсутствие толерантности в организации в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия препятствует прогрессу команды и компании, а также может стать причиной \_\_\_\_\_

Ответ: конфликта в организации.

18. Уровень толерантности работников организации в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия является существенным фактором, влияющим на \_\_\_\_\_

Ответ: социально-психологический климат в коллективе.

19. Перечислите элементы материальной культуры:

Ответ: собственно предметный мир, созданный человеком; технологии; техническая культура

20. К идеальным формам существования духовной культуры относят:

Ответ: научные знания; язык; нормы морали

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3730>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 55% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Г. Смирнова	Организационная культура: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/56464D93-613C-4AD8-A5B0-18B3AF37EEF5">www.biblio-online.ru/book/56464D93-613C-4AD8-A5B0-18B3AF37EEF5</a>

Л1.2	А. Е. Хренов	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548">https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Селезнева, Е. В.	Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC">www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC</a>
Л2.2	Колесников, А. В.	Корпоративная культура: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7">https://biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – сайт научной библиотеки АлтГУ			
Э2	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – сайт института социологии РАН			
Э3	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека			
Э4	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – сайт министерства образования РФ			
Э5	Курс в Moodle «Социология организационной культуры»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3730">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3730</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</li> <li>2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<a href="http://wciom.r">http://wciom.r</a>)</li> <li>3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</li> <li>4. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</li> </ol>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

Рекомендации по освоению лекционных занятий.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его

понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;  
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;  
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.

При подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
индивидуальные консультации	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	17			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	36	36	36	36
Консультации	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Социология религии как научная дисциплина: объект, предмет и метод социологии религии	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социология религии как научная дисциплина: объект, предмет и метод социологии религии	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Социология религии как научная дисциплина: объект, предмет и метод социологии религии	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Определение религии, как общественного явления. Система теоретических и операциональных понятий	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Определение религии, как общественного явления. Система теоретических и операциональных понятий	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Определение религии, как общественного явления. Система теоретических и операциональных понятий	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии; религия как элемент социальной системы	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии; религия как элемент социальной системы	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии; религия как элемент социальной системы	Сам. работа	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Религия как феномен культуры. Сущность, структура, организация, функции религии в обществе	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Религия как феномен культуры. Сущность, структура, организация, функции религии в обществе	Сам. работа	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Религия и социальная стратификация	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Религия и социальная стратификация	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Религия и социальная стратификация	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.15.	Взаимодействие религии с экономической сферой общества	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Взаимодействие религии с экономической сферой общества	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Взаимодействие религии с экономической сферой общества	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.18.	Религия и политика. Формы свободомыслия в историческом процессе	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.19.	Религия и социальные конфликты	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.20.	Религия и социальные конфликты	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.21.	Религия и социальные конфликты	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.22.	Религия и межличностные отношения	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.23.	Религия и духовная сфера общества	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.24.	Религия и духовная сфера общества	Сам. работа	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.25.	Религия в современном российском обществе. Социологические исследования различных проблем религии	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.26.	Религия в современном российском обществе. Социологические исследования различных проблем религии	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.27.		Консультации	6	36	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответа)

1. Термин «мультикультурализм» возник:

- А) в Канаде;
- В) в США;
- С) во Франции;
- Д) в Германии.

2. Кто из ученых предположил, что разные культуры могут взаимодействовать только при условии существования определенного единства?

- А) М. М. Бахтин;
- В) В. С. Библер;
- С) В. А. Лекторский;
- Д) Г. Беккер.

3. Типология межкультурных взаимодействий Ф.К. Бока НЕ включает:

- А) ассимиляция;
- В) колонизация;
- С) игнорирование;
- Д) геттоизация.

4. К формам межкультурного взаимодействия НЕ относится:

- A) обмен технологиями;
- B) межгосударственные отношения;
- C) развитие туризма;
- D) борьба с терроризмом.

5. Кто из ученых предположил, что религиозная, культурная, политическая, экономическая стороны культурной жизни человека формируют характер того или иного культурно-исторического типа?

- A) П. Сорокин;
- B) Н.Я. Данилевский;
- C) М. Вебер;
- D) П.А. Флоренский.

6. Кто из исследователей называл главной целью культуры восстановление связи человека с Богом, то есть религии?

- A) П. Тиллих;
- B) О. Шпенглер;
- C) М. Вебер;
- D) П. Сорокин.

7. Какой подход позволяет рассматривать религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен?

- A) О. Конта;
- B) М. Вебера;
- C) Т. Парсонса;
- D) Э. Дюркгейма.

8. Кто из исследователей считает, что религия составляет сущность любой культуры, в то время как смысл цивилизации заключается в её иррелигиозности?

- A) Т. Дил;
- B) О. Шпенглер;
- C) П. Тиллих;
- D) Т. Парсонс.

9. Какое название носит политико-философское основание православного культурного мира, в котором явно довлеет приоритет общего над индивидуальным?

- A) рационализм;
- B) иррационализм;
- C) реализм;
- D) прагматизм.

10.) По Конту, период первой теологической стадии развития человеческого разума, когда жизнь приписывалась внешним предметам, и люди в них видели богов, называется:

- A) фетишизм;
- B) политеизм;
- C) тотемизм;

11. Религия, согласно Э. Дюркгейму, выполняет интегрирующую функцию благодаря способности людей:

- A) разделять мир на чувственный и сверхчувственный;
- B) к обожествлению (сакрализации) обычных вещей;
- C) ощущать страх перед силами природы.

12. Кто из исследователей считал, что смена периодов религиозных движений и застоев связана с изменением всего социального уклада жизни населения, меняющего его нравы, аппетиты, стремления и чувства?

- A) П. Сорокин;
- B) П. Тиллих;
- C) Р. Белла;
- D) О. Шпенглер.

13. Принципиальный момент христианской концепции понимания места личности в обществе, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве:

- A) правопорядок;
- B) соборность;
- C) милосердие;
- D) солидарность.

14.: С точки зрения К. Маркса, религия как разновидность отчужденного сознания, или «опиум народа», — это питательная среда для социального(ой):

- A) отчуждения;
- B) конформизма;
- C) инертности;
- D) нигилизма.

15. Материальная и духовная культура (уберите лишнее):

- A) взаимообусловлены;
- B) взаимодополняемы;
- C) взаимоисключаемы;
- D) взаимопроникаемы.

Правильные ответы:

- 1-А
- 2-С
- 3-С
- 4-Д
- 5-В
- 6-А
- 7-Д
- 8-В
- 9-С
- 10-А
- 11-В
- 12-А
- 13- D
- 14- В
- 15-С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Назовите основные виды аккультурации

Ответ: восприятие, адаптация, реакция.

2. \_\_\_\_\_ подход к изучению явлений культуры включает в себя быт, религии, традиции, взгляды и т.д.

Ответ: социологический.

3. \_\_\_\_\_ подход пробует найти объективное, онтологическое объяснение процессам социального развития в контексте существования культур, неравномерности их развития, их связанности с глобализацией и национальной

4. Содержание межкультурной коммуникации включает обмен \_\_\_\_\_

Ответ: мыслями, идеями, представлениями, информацией

5. Понятие «мультикультурализм» можно использовать:

Ответ: как «многокультурность» и как идеология и политика.

6. Когда возник термин «мультикультурализм»?

Ответ: В Канаде в 60-е годы XX века.



7. По результату влияния одной культуры на другую взаимодействие между двумя культурами осуществляется по следующим сценариям:

Ответ: взаимное способствование развитию; ассимиляция (поглощение) одной культуры другой; обе взаимодействующие культуры подавляют друг друга.

8. Инкорпорация как вариант интеграции – это \_\_\_\_\_

Ответ: включение одной культурной системы в другую в качестве «субкультуры».

9. Основными факторами, определяющими ситуацию светско-религиозного взаимодействия культур, являются:

Ответ: теснота контакта; субъективная установка контрагентов на взаимодействие; интенсивность и экстенсивность коммуникации.

10. Конвергенция как вариант интеграции – это \_\_\_\_\_

Ответ: постепенное слияние культурных систем в качественно новое целое.

11. Кто определил межкультурную коммуникацию как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам?

Ответ: А. П. Садохин.

12. Религия представляет собой форму \_\_\_\_\_, культура является развитием религии.

Ответ: культуры

13. Общей составляющей для религии и культуры является стремление к идеалу и \_\_\_\_\_

Ответ: совершенствование человеческой природы

14. На религиозный ренессанс в эпоху глобализации как развитие многообразия культур указывает \_\_\_\_\_

Ответ: А. Тоффлер.

15. В каких функциях отражается общность религии и культуры?

Ответ: продуцирование и накопление духовных ценностей; регулятивная; оценочная; коммуникативная..

16. Социология религии – это \_\_\_\_\_

Ответ: отрасль социологии, изучающая взаимоотношения между религией и обществом.

17. Предметом социологии религии являются \_\_\_\_\_.

Ответ: разнообразные отношения и взаимодействия между людьми вокруг какого-то отношения к сверхъестественному, образование и функционирование религиозных групп и организаций; отношения между религиозными группами.

18. Назовите основные социальные функции религии

Ответ: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, коммуникативная, культуротранслирующая.

19. Перечислите элементы материальной культуры:

Ответ: собственно предметный мир, созданный человеком; технологии; техническая культура

20. К идеальным формам существования духовной культуры относят:

Ответ: научные знания; язык; нормы морали

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» на странице курса <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1761">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1761</a> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:          Для зачета: «удовлетворительно» – верно выполнено 55-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сторчак В.М., Элбакян Е.С.	СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ : Учебник для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">https://biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a>
Л2.2	М. М. Шахнович [и др.]	Религиоведение: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт// ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/637DF478-1CC9-4AE7-BD77-062952DFEF31">www.biblio-online.ru/book/637DF478-1CC9-4AE7-BD77-062952DFEF31</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Курс в moodle "Социология религии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1761">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1761</a>		
Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader				

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть

сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология цифровых медиа рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	32		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Социология цифровых медиа**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов комплекса представлений и профессиональных знаний о социальных последствиях трансформации медиа институтов и медиапотребления в условиях развития цифровых технологий.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
ПК-2.1	Знает основные современные социальные технологии
ПК-2.2	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные современные социальные технологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Введение в социологию цифровых медиа	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Введение в социологию цифровых медиа	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Введение в социологию цифровых медиа	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Актуальные тренды цифровизации	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Актуальные тренды цифровизации	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Актуальные тренды цифровизации	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Массовая коммуникация как объект социологии медиа	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Массовая коммуникация как объект социологии медиа	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Массовая коммуникация как объект социологии медиа	Сам. работа	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Методы социологических исследований медиа в цифровой среде	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Методы социологических исследований медиа в цифровой среде	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Методы социологических исследований медиа в цифровой среде	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Медиапотребление и аудитория в цифровой среде	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Медиапотребление и аудитория в цифровой среде	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Медиапотребление и аудитория в цифровой среде	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.16.	Социология - информационная основа медиаменеджмента	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.17.	Социология - информационная основа медиаменеджмента	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.18.	Социология - информационная основа медиаменеджмента	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.19.		Консультации	5	32	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

--



<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС социология цифровых медиа 1 курс до, озо.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Касьянов, В. В.	Социология массовой коммуникации : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB2A2FDC-ED57-4BC1-8F45-90D90432872D">www.biblio-online.ru/book/FB2A2FDC-ED57-4BC1-8F45-90D90432872D</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/22E3FFE7-DEF5-4988-82F1-40710740220C">www.biblio-online.ru/book/22E3FFE7-DEF5-4988-82F1-40710740220C</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9648">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9648</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения

самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая этнография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	32		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Цифровая этнография**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	усвоение студентами методов сбора и анализа этнографических данных о пользовательских практиках использования цифровых технологий
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества</b>
ПК-2.1	Знает основные современные социальные технологии
ПК-2.2	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные современные социальные технологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Специфика современного цифрового города	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Специфика современного цифрового города	Практические	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика современного цифрового города	Сам. работа	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Нормативно-правовые основы цифровизации городской среды	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Нормативно-правовые основы цифровизации городской среды	Практические	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Нормативно-правовые основы цифровизации городской среды	Сам. работа	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Этнография цифровых технологий	Лекции	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Этнография цифровых технологий	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Этнография цифровых технологий	Сам. работа	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Цифровые технологии в социальных науках	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Цифровые технологии в социальных науках	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Цифровые технологии в социальных науках	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Цифровая мобильность в городском пространстве	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Цифровая мобильность в городском пространстве	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Цифровая мобильность в городском пространстве	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.16.		Консультации	5	32	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС цифровая этнография 1 курс до. озо.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Отюцкий Г.П., Кузьменко Г.Н.	СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A">https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под общ. ред. Кораблевой Г.Б.	СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C240A5DE-7C49-4732-A529-D6CA2C00FE4E">https://biblio-online.ru/book/C240A5DE-7C49-4732-A529-D6CA2C00FE4E</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9650">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9650</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.  
- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.



- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, ил

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровые образовательные технологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	54		
индивидуальные консультации	50		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	54	54	54	54
Консультации	50	50	50	50
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*канд. социол. наук, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Цифровые образовательные технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. социол. наук, доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. социол. наук, доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов комплекса представлений и профессиональных знаний о цифровых образовательных технологиях
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества</b>
ПК-2.1	Знает основные современные социальные технологии
ПК-2.2	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные современные социальные технологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Умеет использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Специфика цифровых образовательных технологий	Лекции	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Специфика цифровых образовательных технологий	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Специфика цифровых образовательных технологий	Сам. работа	8	16	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Цифровые образовательные технологии в социологии	Лекции	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Цифровые образовательные	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технологии в социологии					
1.6.	Цифровые образовательные технологии в социологии	Сам. работа	8	16	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.7.	Коммуникативные образовательные технологии в социологии	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Коммуникативные образовательные технологии в социологии	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.9.	Коммуникативные образовательные технологии в социологии	Сам. работа	8	14	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.10.	Интернет и образование	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.11.	Интернет и образование	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.12.	Интернет и образование	Сам. работа	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.13.		Консультации	8	50	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС цифровые образовательные технологии 1 курс до. озо.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469425">https://urait.ru/bcode/469425</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коноваленко, М. Ю.	Теория коммуникации : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://pay.urait.ru/book/teoriya-kommunikacii-449867">https://pay.urait.ru/book/teoriya-kommunikacii-449867</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9651">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9651</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по

окончании лекции или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, ил

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономическая социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		
индивидуальные консультации	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	38	38	38	38
Консультации	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*д.с.н., профессор, Сергиенко А.М.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., доцент, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономическая социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>•сформировать научное представление о социологии труда и экономической социологии как отраслевых социологических дисциплинах и элементах общей системы знаний о труде и экономике,</li><li>•сформировать представление о труде как целесообразной деятельности людей, как социально-экономическом процессе, о функциях труда, способах его организации, составе субъектов труда и их характеристиках, трудовой мотивации и поведении в сфере труда;</li><li>•познакомить на практике с особенностями социально-экономической политики государства, работодателей, профсоюзов и других общественных организаций, социальной защиты работников.</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣Дать представление о труде как целесообразной деятельности людей, как социально-экономического процесса, о функциях труда, способах его организации, о составе субъектов труда и их характеристиках, трудовой мотивации и поведении;</li><li>♣Способствовать овладению теоретико-методологических основ и методов изучения сферы труда, обобщить и систематизировать ранее приобретенные студентами разрозненные знания о труде как объекте социологического исследования;</li><li>♣Привить навыки анализа современных социальных явлений и процессов в сфере труда, научить выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов труда; определять социально-экономическое положение, основные интересы, особенности трудового поведения и трудовой адаптации различных социально-трудовых групп;</li><li>♣Познакомить на практике с особенностями социальной политики государства, работодателей, профсоюзов и других общественных организаций в сфере социально-трудовых отношений, социальной защиты работников;</li><li>♣предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социально-трудовых отношений в современных российских условиях.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере

	<p>личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Два подхода к человеку в социальной теории. Эволюция понятий «экономического» и «социологического человека»	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Два подхода к человеку в социальной теории. Эволюция понятий «экономического» и «социологического человека»	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
1.3.	Два подхода к человеку в социальной теории. Эволюция понятий «экономического» и «социологического человека»	Сам. работа	8	12		Л2.1, Л1.1
1.4.	Общее представление об экономической социологии	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Общее представление об экономической социологии	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Общее представление об экономической социологии	Сам. работа	8	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	Основы экономической мотивации	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Основы экономической мотивации	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Основы экономической мотивации	Сам. работа	8	8		Л2.1, Л1.1
1.10.	Характеристика экономического поведения	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.11.	Характеристика экономического поведения	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
1.12.	Характеристика экономического поведения	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л1.1
1.13.	Экономическая культура как социальная память в экономике	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.14.	Экономическая культура как социальная память в экономике	Сам. работа	8	2		Л2.1, Л1.1
1.15.	Сеть как условие экономического действия	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.16.	Сеть как условие экономического действия	Практические	8	4		Л2.1, Л1.1
1.17.	Сеть как условие экономического действия	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л1.1
1.18.	Неформальная экономика	Лекции	8	2		Л2.1, Л1.1
1.19.	Неформальная экономика	Сам. работа	8	2		Л2.1, Л1.1
1.20.		Консультации	8	36		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

- 1.Современные особенности формирования и развития рынка труда и занятости в России.
- 2.Современные особенности безработицы в России.
- 3.Особенности организации труда на малых российских предприятиях.
- 4.Современные тенденции в сфере оплаты труда в России.
- 5.Современные проблемы стимулирования труда работников предприятий в России.
- 6.Проблемы функционирования и развития современных трудовых организаций.
- 7.Традиционные и современные виды трудовых конфликтов.
- 8.Современные факторы трансформации трудовых отношений.
- 9.Современные проблемы мотивации труда.
- 10.Динамика ценностных ориентаций в трудовом процессе в России в период реформирования.
- 11.Проблемы трудовой адаптации работников в период становления рыночных отношений в переходной России.
- 12.Современные механизмы регулирования трудового поведения.
- 13.Современные особенности трудового поведения работников предприятий.Современные проблемы

социального контроля в сфере труда.  
 14.Современные проблемы социальной защиты работников предприятий.  
 15.Проблемы становления и развития социального партнерства в сфере социально-трудовых отношений.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1.Современные особенности формирования и развития рынка труда и занятости в России.  
 2.Современные особенности безработицы в России.  
 3.Особенности организации труда на малых российских предприятиях.  
 4.Современные тенденции в сфере оплаты труда в России.  
 5.Современные проблемы стимулирования труда работников предприятий в России.  
 6.Проблемы функционирования и развития современных трудовых организаций.  
 7.Традиционные и современные виды трудовых конфликтов.  
 8.Современные факторы трансформации трудовых отношений.  
 9.Современные проблемы мотивации труда.  
 10.Динамика ценностных ориентаций в трудовом процессе в России в период реформирования.  
 11.Проблемы трудовой адаптации работников в период становления рыночных отношений в переходной России.  
 12.Современные механизмы регулирования трудового поведения.  
 13.Современные особенности трудового поведения работников предприятий.Современные проблемы социального контроля в сфере труда.  
 14.Современные проблемы социальной защиты работников предприятий.  
 15.Проблемы становления и развития социального партнерства в сфере социально-трудовых отношений.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Приложения**

Приложение 1.  [Сергиенко\\_ФОС\\_ЭкСоц\\_Социол1.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. Г. Е. Алпатова	Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/A A31B821-F786-4B67-BADD -7C0CEA33616E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. В. Кохова	Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://urait.ru/bcode/403612

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	Экономический портал	
Э2	www.socpol.ru	

Э3	Электронный журнал «Экономическая социология»	
Э4	Курс в moodle «Экономическая социология»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4647">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4647</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотечная система "Юрайт" Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекциям</p> <p>Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Рабочая программа дисциплины определяет самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа предусматривает доработку и оформление записей по лекционному материалу; конспектирование и работу с книгой, документами, первоисточниками; проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по дисциплине.</p> <p>8.2. Методические рекомендации для студентов по проведению практических занятий</p> <p>На практическом занятии по дисциплине необходимо умение выступать с докладом, делать сообщения, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.</p> <p>8.3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы</p> <p>Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на</p>
--

самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этносоциология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этносоциология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление с основными понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических

изысканий в области межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Этносоциология в системе гуманитарного знания</b>						
1.1.	Этносоциология как научная дисциплина	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Этносоциология как научная дисциплина	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Этносоциология как научная дисциплина	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.4.	Предмет и метод этносоциологии как научной дисциплины	Лекции	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.5.	Предмет и метод этносоциологии как научной дисциплины	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.6.	Предмет и метод этносоциологии как научной дисциплины	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.7.	Основные понятия этносоциологии	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.8.	Основные понятия этносоциологии	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.9.	Основные понятия этносоциологии	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Этнос и этничность: основные подходы к трактовке</b>						
2.1.	Этносоциологические понятия этнос и этничность	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Этносоциологические понятия этнос и этничность	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Этносоциологические понятия этнос и этничность	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.4.	Примордиалистская трактовка этноса	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.5.	Примордиалистская трактовка этноса	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Примордиалистская трактовка этноса	Сам. работа	5	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.7.	Конструктивистская модель этничности	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.8.	Конструктивистская модель этничности	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.9.	Конструктивистская модель этничности	Сам. работа	5	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.10.	Этничность в инструментализме	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.11.	Этничность в инструментализме	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.12.	Этничность в инструментализме	Сам. работа	5	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Этнические факторы социального развития. Социальная обусловленность функционирования этнических общностей</b>						
3.1.	Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
3.2.	Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей	Практические	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей	Сам. работа	5	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
3.4.	Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
3.5.	Этносоциальные проблемы производственной деятельности и	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социальной мобильности					
3.6.	Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности	Сам. работа	5	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.1
3.7.	Индивидуальные консультации	Консультации	5	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3710> – ДО  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7015> - ОЗО

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Принадлежность человека к определенной этнической группе – это его:

- а) народность
- б) нация
- в) национальность
- г) народ

2. Нация – это:

- а) все граждане определенной страны
- б) люди с определенным цветом кожи и другими внешними признаками
- в) люди, объединенные религиозными убеждениями

3. Одна из основных причин межнациональных конфликтов:

- а) территориальные споры
- б) научные дискуссии
- в) личные оскорбления

4. Право на национальное самоопределение – это:

- а) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения
- б) создание новых выдуманных наций
- в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности

5. Главный признак этнической общности:

- а) общее генетическое происхождение
- б) общее территориальное происхождение
- в) общие культура и язык

6. К последствиям того, что каждый из народов проделывает свой исторический путь, относят:

- а) формирование у каждого из народов собственных традиций
- б) изолированность народов друг от друга
- в) формирование у народов собственных научных законов, непонятных другим

7. Что из перечисленного помогает смягчить межнациональные конфликты:

- а) предоставление национально-культурной автономии народам
- б) игнорирование причин конфликтов и проблем
- в) ущемление прав одних народов в интересах других

8. Страх перед иностранцами и их культурой получил название:

- а) ксенофобия
- б) толерантность
- в) ассимиляция
- г) этногенез

9. Что включает в себя национальная политика в демократическом обществе:

- а) формирование толерантности
- б) сотрудничество и сближение наций
- в) уважительное отношение к людям всех наций
- г) все названное

10. Как называется принятие и уважение мнений, веры, образа жизни представителей других народностей:

- а) ксенофобия
- б) толерантность
- в) ассимиляция
- г) этногенез

11 Национальная политика в демократическом государстве реализуется через:

- а) гарантирование прав малочисленных народов
- б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- г) ограничение использования национального языка

12. Что такое этноцентризм:

- а) признание равноправия всех наций
- б) признание чужой культуры
- в) уважение традиций другого народа
- г) уверенность в правильности только своей культуры

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-в
- 2-а
- 3-а
- 4-а
- 5-в
- 6-а
- 7-а
- 8-а
- 9-г
- 10-б
- 11-а
- 12-г

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 24 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Совокупность правил, норм и моделей поведения, являющиеся разновидностями более общей культуры называются \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ разработал теорию, согласно которой культура — нечто репрессированное, насильственное
3. Столкновение доминирующей культуры и субкультур называется \_\_\_\_\_

культур

4. Информационный мир можно подвергнуть анализу с помощью формулы ее автора

5. Совокупность культурных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д – это \_\_\_\_\_

6. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе – это \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ процесс намного сложнее, чем просто «культурный процесс»:

8. Начало формирования среднего класса как стабилизатора общественных отношений — характерная черта \_\_\_\_\_ эпохи:

9. В Интернете отмечается значительная маргинализация сети, преобладание идеологии \_\_\_\_\_ как основной сетевой идеологии

10. Как признак низкого социального положения труд рассматривался в \_\_\_\_\_ обществе

11. Специализированная культура «помогает» функционированию повседневной культуры в виде \_\_\_\_\_ культуры

12. \_\_\_\_\_ - это структура, элементами которой являются индивиды и их поведение: межличностные связи, структура ролей и др.

13. Со стороны власти в СССР проводилась \_\_\_\_\_ политика в отношении интеллигенции

14. Концепция, базирующаяся на том постулате, что культура охватывает все, чем отличается жизнь человеческого сообщества от жизни природы, получила название \_\_\_\_\_

15. Комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества – это \_\_\_\_\_

16. Повседневная культура включает в себя все, что необходимо освоить \_\_\_\_\_, чтобы стать и быть членом социума

17. У каждого \_\_\_\_\_ института есть главная функция, определяющая его «лицо», связанная с его главной социальной ролью по закреплению и воспроизводству определенных социальных практик и отношений

18. Термин «постиндустриальное общество» вошел в научный обиход в \_\_\_\_\_

19. Все, что люди, принадлежащие к данной культуре, считают присутствующим в своей жизни – это \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_ – это социальное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение и сохраняющееся в течение длительного времени

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. видами культуры
2. З. Фрейд
3. конфликт
4. Г. Лассуэла
5. мораль
6. субкультура
7. социокультурный
8. индустриальной
9. анархизма
10. добуржуазном
11. массовой
12. социальная микроструктура
13. двойная
14. антропологическая
15. культура
16. индивиду
17. социального
18. 70-е годы XX века
19. мир культуры
20. традиции

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,8 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 76 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20. Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Совокупность правил, норм и моделей поведения, являющиеся разновидностями более общей культуры называются \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ разработал теорию, согласно которой культура — нечто репрессированное, насильственное
3. Столкновение доминирующей культуры и субкультур называется \_\_\_\_\_ культур
4. Информационный мир можно подвергнуть анализу с помощью формулы ее автора \_\_\_\_\_
5. Совокупность культурных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д – это \_\_\_\_\_
6. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ процесс намного сложнее, чем просто «культурный процесс»:
8. Начало формирования среднего класса как стабилизатора общественных отношений — характерная черта \_\_\_\_\_ эпохи:
9. В Интернете отмечается значительная маргинализация сети, преобладание идеологии \_\_\_\_\_ как основной сетевой идеологии
10. Как признак низкого социального положения труд рассматривался в \_\_\_\_\_ обществе
11. Специализированная культура «помогает» функционированию повседневной культуры в виде \_\_\_\_\_ культуры
12. \_\_\_\_\_ - это структура, элементами которой являются индивиды и их поведение: межличностные связи, структура ролей и др.
13. Со стороны власти в СССР проводилась \_\_\_\_\_ политика в отношении интеллигенции
14. Концепция, базирующаяся на том постулате, что культура охватывает все, чем отличается жизнь человеческого сообщества от жизни природы, получила название \_\_\_\_\_
15. Комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества – это \_\_\_\_\_
16. Повседневная культура включает в себя все, что необходимо освоить \_\_\_\_\_, чтобы стать и быть членом социума
17. У каждого \_\_\_\_\_ института есть главная функция, определяющая его «лицо», связанная с его главной социальной ролью по закреплению и воспроизводству определенных социальных практик и отношений
18. Термин «постиндустриальное общество» вошел в научный обиход в \_\_\_\_\_
19. Все, что люди, принадлежащие к данной культуре, считают присутствующим в своей жизни – это \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_ – это социальное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение и сохраняющееся в течение длительного времени



**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

21. видами культуры
22. З. Фрейд
23. конфликт
24. Г. Лассуэла
25. мораль
26. субкультура
27. социокультурный
28. индустриальной
29. анархизма
30. добуржуазном
31. массовой
32. социальная микроструктура
33. двойная
34. антропологическая
35. культура
36. индивиду
37. социального
38. 70-е годы XX века
39. мир культуры
40. традиции

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Куканова Е. В., Павленок П. Д.	Социология: Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6DB6D9EB-B657-400A-B87B-991FA52583F8">https://biblio-online.ru/book/6DB6D9EB-B657-400A-B87B-991FA52583F8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. И. Кравченко	Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D">www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle "Этносоциология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3710">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3710</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники,

энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Пожарская К.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции. Для этого необходимо решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;</li><li>• сформировать представление о специфике российской истории;</li><li>• раскрыть содержание основных дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>• рассмотреть в исторической ретроспективе эволюцию внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов, а также основных тенденций социально-экономического развития истории России и мира.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире</b>						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности /Лек	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Истоки и основные типы цивилизации в древности /Ср/	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	Цивилизации древности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Цивилизации древности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.5.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.6.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.7.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.8.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в</b>						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.4
3.4.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения русского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Московское государство в XV-XVI вв.	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4.	Московское государство в XV-XVI вв.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
4.5.	Опричнина Ивана Грозного	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6.	Опричнина Ивана Грозного	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>						
5.1.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Реформы Петра I.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Реформы Петра I.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации</b>						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3.	Российская империя в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4.	Российская империя в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.6.	Декабризм в истории России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
<b>Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.2.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.3.	Вторая мировая война	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Вторая мировая война	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.5.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.6.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.7.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.8.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.9.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.10.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;

г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казацье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более поддавали прежде вольные казацкие общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 4: Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 5: Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ: Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказа вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ: Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ: внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ — период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... — "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое — ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизлечимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:\_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в



ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;

- в) Милуков;
  - г) Некрасов.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущева
- б) Ю.В. Андропова
- в) Л.И. Брежнева
- г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 12: Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ: Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13: Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: земства

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Русское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова

Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;  
 «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
 «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;  
 «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57">www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>
Л2.2	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936</a>
Л2.3	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445</a>
Л2.4	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a>
Л2.5	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	курс на moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8490">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8490</a>		
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/book/">https://urait.ru/book/</a>		

Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
не требуется		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История (история России, всеобщая история)" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.</p> <p>На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организационный,</li> <li>2. закрепление и углубление теоретических знаний.</li> </ol> <p>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение</p>
---

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

Баллы за тест начисляются только, если вы набрали проходной балл - 2.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Чтобы начать прохождение каждого теста вы обязательно должны ознакомиться (просмотреть) определенные разделы курса, в каждом тесте настройки разные (см. вступление к тесту).

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li><li>- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</li><li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li><li>- основные разделы философского знания и этапы его развития;</li><li>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических</li></ul>

	<p>типах философии и авторских подходах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> <li>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;</li> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;</li> <li>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</li> <li>- навыками создания научных текстов;</li> <li>- навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов;</li> <li>- приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.</b>						
1.1.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.</p> <p>Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий</p>	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.</b>						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.				УК-1.3, УК-1.4	
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-</p>	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>				УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.</b>						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>				УК-1.3, УК-1.4	
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации</p>	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>					
3.6.	<p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	<p>Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы					
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исходы (следствия) абсурда.					
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Учение о бытии и познании</b>						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.2.	<p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					
4.б.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.

11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1  
2 1  
3 4  
4 2  
5 3  
6 1  
7 1  
8 1  
9 1  
10 3  
11 2  
12 1  
13 3  
14 3  
15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
  2. даосизм;
  3. моизм;
  4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;

2. Ф.Кafka;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
  1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
  1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
  1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
  1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
  1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;
  3. Т. Гоббс.
  4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
  1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
  1. мир в целом
  2. мир природы
  3. общество
  4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3

14 2  
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены



### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверница» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт,, 2023	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-510333">https://urait.ru/book/filosophiya-510333</a>
ЛП.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-472382">https://urait.ru/book/filosophiya-472382</a>
ЛП.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>

Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
Л2.3	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.4	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A">www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Сайт «Философия без границ»	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>		
Э3	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>		
Э4	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>		
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>		
Э7	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э8	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э9	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э11	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>		
Э12	Курс на ЕОП	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	40	40
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Человек в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;</li><li>- в сфере экономики;</li><li>- в системе права;</li><li>- в системе политических и властных отношений;</li><li>- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-10</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>



3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА</b>						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить большой заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесная цена составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесный объем продаж составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением  $QD = 1000 - 4R$ , где  $R$  – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства

\_\_\_\_\_.  
Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_..

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_..

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является \_\_\_\_\_.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.  
Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется \_\_\_\_\_.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника

определяется эффектом \_\_\_\_\_.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это \_\_\_\_\_.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является \_\_\_\_\_ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается \_\_\_\_\_ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на \_\_\_\_\_ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как \_\_\_\_\_.

Ответ личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде \_\_\_\_\_.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.



- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.

Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть \_\_\_\_\_ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить \_\_\_\_\_.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком \_\_\_\_\_ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до \_\_\_\_\_ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить \_\_\_\_\_.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как \_\_\_\_\_

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в \_\_\_\_\_.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый \_\_\_\_\_.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет \_\_\_\_\_ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.

(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.

(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.

(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_  
(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.  
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.  
(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде .....

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена \_\_\_\_\_ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста \_\_\_\_ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это \_\_\_\_\_.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к \_\_\_\_\_ ответственности.

Ответ: административной

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2">www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2</a>
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0">www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0</a>
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94">www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EA E">www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EA E</a>
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503877">http://znanium.com/catalog/product/503877</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Человек в современном мире	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях. В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Культура и креативность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра искусств**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.*

Рецензент(ы):

*д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Культура и креативность**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черняева Ирина Валерьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.01.ДВ.01</b>
---

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления</b>						
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-1.1, УК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-1.1, УК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК-1.1, УК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности мозгового штурма.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК-1.1, УК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК-1.1, УК-1.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого.	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве</b>						
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	3	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Практические	3	2	УК-5.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху	Практические	3	2	УК-5.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технологического развития					
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франчайзинг	Сам. работа	3	8	УК-5.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 3. Креативный проект как способ решения профессиональных задач</b>						
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК-3.1, УК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Практические	3	2	УК-5.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Практические	3	2	УК-5.1, УК-3.2, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Сам. работа	3	8	УК-5.1, УК-3.2, УК-1.2, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Практические	3	2	УК-5.1, УК-3.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Практические	3	2	УК-5.1, УК-3.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.7.	Разработка проектного решения	Сам. работа	3	10	УК-5.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.8.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	3	8	УК-5.1, УК-3.2, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.9.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	3	4	УК-5.1, УК-3.1, УК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.10.	Итоги курса. Рефлексия Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Практические	3	4	УК-5.1, УК-3.2, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.11.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-3.2, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8035>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Креативность - это

- A. способность к генерации идей
- B. умение следовать инструкциям
- C. правильность суждений
- D. умение использовать алгоритмы

Ответ: А - способность к генерации идей

2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства - это

- A. Творчество
- B. Креативность
- C. Высокопарность
- D. Метафоричность

Ответ: А - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:

- A. на развитие системного мышления
- B. на подробную проработку найденной версии
- C. на получение максимального количества идей
- D. на проведение критического анализа ситуации

Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:

- A. мозгового штурма
- B. ТРИЗ
- C. системного анализа
- D. синектики

Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:

- A. синкретичность
- B. синектика
- C. сакральность
- D. символизм

Ответ: В – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это

- A. Материальная культура
- B. Духовная культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Цифровая культура

Ответ: В – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населяющих Землю, - это

- A. Мировая культура
- B. Национальная культура
- C. Региональная культура
- D. Коммуникативная культура

Ответ: А – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это

- A. Полигамность
- B. Полиметричность
- C. Полисемантичность
- D. Поливалентность

Ответ: С- полисемантичность

9. Субъектом культуры является:

- A. Человек
- B. Природа
- C. Солнечная система
- D. Животные

Ответ: А - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

- A. Религия
- B. Генетический код
- C. Природа
- D. Культура

Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

- A. Элитарная культура
- B. Массовая культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Религиозная культура

Ответ: B – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

- A. Национализация
- B. Индивидуализация
- C. Акультурация
- D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

- A. Гедонизм
- B. Прогресс
- C. Традиция
- D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

- A. На поиск компромиссов
- B. На решение поставленной задачи
- C. На реализацию коммуникативной функции культуры
- D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

- A. Креативные индустрии
- B. Легкие индустрии
- C. Тяжелые индустрии
- D. Цифровые индустрии

Ответ: А – Креативные индустрии

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения



Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это \_\_\_\_\_

Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это \_\_\_\_\_

Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходиться к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклоняться

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.

Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»

Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.

Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- A. Заданность траектории
- B. Следование алгоритмам
- C. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- A. На создание типового результата
- B. На создание уникального продукта или услуги
- C. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: B – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- A. Поиск решения
- B. Тестирование решения
- C. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: C – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- A. Исследование
- B. Тестирование
- C. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: B - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- A. К «жестким» навыкам
- B. К «мягким» навыкам
- C. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: B – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- A. Умение принимать верные решения
- B. Умение точно рассчитать экономику проекта

C. Умение грамотно оформлять налоговые документы

D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: A - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

A. Реформация

B. Типизация

C. Консолидация

D. Инициация

Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это

A. Эмоциональный интеллект

B. Креативность

C. Критическое мышление

D. Обучаемость

Ответ: C – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -

A. Четкой датой начала и окончания проекта

B. Наличием большого бюджета

C. Отсутствием рисков

D. Нормированностью рабочего дня

Ответ: A – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:

A. Генератор идей

B. Мотиватор

C. Аналитик

D. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:

A. Генератор идей

B. Мотиватор

C. Аналитик

D. Рабочая пчелка

Ответ: A – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –

A. Генератор идей

B. Мотиватор

C. Аналитик

D. Рабочая пчелка

Ответ: B – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:

A. Исследовательского этапа работы над проектом

B. Этапа формирования команды

C. Этапа разработки решения

D. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: A – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:

A. Определяются в одностороннем порядке руководителем

B. Всегда зафиксированы юридически

C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

D. Вовсе отсутствуют

Ответ С - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это \_\_\_\_\_

Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это \_\_\_\_\_

Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это \_\_\_\_\_

Ответ: лидер команды

4. Что такое командный дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это \_\_\_\_\_

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие

условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скупуплезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска \_\_\_\_\_

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

A. Первобытную культуру

B. Индийскую культуру

C. Античную культуру

D. Русскую культуру

Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

A. Западноевропейской

B. Первобытной

C. Древнекитайской

D. Древнеегипетской

Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиями относится:

A. Иудаизм

B. Брахманизм

C. Христианство

D. Конфуцианство

Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

A. Даосизм

B. Православие

C. Индуизм

D. Тотемизм

Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:

A. Крест

B. Круг

C. Солнце

D. Земля

Ответ: А – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это

- А. Часовня
- В. Мечеть
- С. Хурдэ
- Д. Иглу

Ответ: В - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это

- А. Анимизм
- В. Фетишизм
- С. Тотемизм
- Д. Брахманизм

Ответ: С – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это

- А. Анимизм
- В. Фетишизм
- С. Тотемизм
- Д. Брахманизм

Ответ: В - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:

- А. культуры Запада
- В. культуры Востока
- С. культуры первобытного времени
- Д. все культуры без исключения

Ответ: А – культуры Запада

10. Интровертными считаются:

- А. культуры Запада
- В. культуры Востока
- С. культуры первобытного времени
- Д. все культуры без исключения

Ответ: В – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это

- А. Прогресс
- В. Наследие
- С. Модернизация
- Д. Метафора

Ответ: В - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это

- А. Культурное заимствование
- В. Культурная диффузия
- С. Культурные универсалии
- Д. Культурный кризис

Ответ: А – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая

- А. Заимствует чужое
- В. Предоставляет свои достижения для заимствования
- С. Индифферентна к достижениям других культур
- Д. Перестала существовать

Ответ: А – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это

- А. Культурная аккумуляция

- В. Культурная диффузия
  - С. Культурная трансмиссия
  - Д. Культурное истощение
- Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:

- А. Только следованием традициям западноевропейской культуры
- В. Только следованием традициям восточных культур
- С. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками
- Д. Только славянскими истоками

Ответ: С - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это \_\_\_\_\_

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это \_\_\_\_\_

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это \_\_\_\_\_

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием \_\_\_\_\_

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа



текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/62246">https://e.lanbook.com/book/62246</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коноплева, Н. А.	Сервис в современной культуре: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574375</a>
Л2.2	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/62203">https://e.lanbook.com/book/62203</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/413356">https://urait.ru/bcode/413356</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства		<a href="http://azbuka.gif.ru">http://azbuka.gif.ru</a>	
Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы		<a href="https://artreview.com">https://artreview.com</a>	
Э3	Арт-менеджер - журнал для профессионалов		<a href="http://www.artmanager.ru">http://www.artmanager.ru</a>	
Э4	Премия "Инновация"		<a href="http://artinnovation.ru">http://artinnovation.ru</a>	
Э5	Центр современного искусства «Винзавод»		<a href="http://www.winzavod.ru">http://www.winzavod.ru</a>	
Э6	Культура и креативность		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035</a>	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.

При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы современной социологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., доцент, В.А. Артюхина*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины

**Основы современной социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>						
1.1.	Социология как наука	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Базовые подходы к пониманию общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки.	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	О.Конт – основатель социологии				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ</b>						
2.1.	Общество и личность	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	3	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ</b>						
3.1.	Социальные общности и группы	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
4.1.	Социальные институты	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации и его стадии	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ</b>						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

б) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической

сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда
- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».

- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ...».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия

- а) феминосоциология
- б) гендерная социология
- в) геронтосоциология
- г) социальная психология

2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных

- а) объект социологии
- б) предмет социологии
- в) метод социологии
- г) предназначение социологии

3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия

- а) желания и интересы
- б) потребности и стимулы
- в) потребности и интересы

- г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- а) система социальных статусов  
б) система социальных ролей  
в) социальная мобильность  
г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная  
б) политическая  
в) идеологическая  
г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения  
б) социальные коммуникации  
в) социальный обмен  
г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
- а) толпа  
б) квазигруппа  
в) массовое общество  
г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа  
б) случайная толпа  
в) экспрессивная толпа  
г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа  
б) случайная толпа  
в) экспрессивная толпа  
г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение  
б) социальная девиация  
в) общественная коммуникация  
г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б  
2) б  
3) в  
4) б  
5) б  
6) а  
7) б  
8) в  
9) а  
10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
  - а) кросскультура



- б) апробация
  - в) прокультурация
  - г) аккультурация
- 2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
- а) народность
  - б) нация
  - в) племя
  - г) род
- 3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
- а) культурное самосознание
  - б) социальное самосознание
  - в) этническое самосознание
  - г) идеологическое самосознание
- 4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
- а) мобильность
  - б) оппозиция
  - в) маргинальность
  - г) отсрочка
- 5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- а) национализм
  - б) этноцентризм
  - в) абстракция
  - г) аккультурация
- 6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
- а) этнические представления
  - б) этнический стереотип
  - в) этнический образ
  - г) этническая идентичность
- 7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
- а) автоидентификация
  - б) этнический стереотип
  - в) самопознание
  - г) этническая идентичность
- 8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
- а) ассимиляция
  - б) сепарация
  - в) идентификация
  - г) маргинализация
- 9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
- а) монокультуризм
  - б) бикультуризм
  - в) прекультурация
  - г) аккумуляция
- 10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
- а) аппроксимация
  - б) адресация
  - в) информатизация
  - г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б

- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
- 2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
- 3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
- 4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
- 6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
- 8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
- 9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
- 13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
- 14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
- 15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок

- 14) национальность  
15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469878">https://urait.ru/bcode/469878</a>
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П.Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471642">https://urait.ru/bcode/471642</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472594">https://urait.ru/bcode/472594</a>
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449672">https://urait.ru/bcode/449672</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>		
Э2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>		
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>		
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э5	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э7	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э8	курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями

согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политика и управление рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.; к.и.н., Доцент, Киреева О.С.; Ст.преподаватель, Казанцев Д.А.; д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.*

Рецензент(ы):

*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Политика и управление**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черданцева Инна Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и

	<p>этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного</p>

	<p>общества.  УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;  УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.  УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений  УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.  УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.  УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;  УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.  УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.  УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;  УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.  УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.  УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.  УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;  УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p>

	<p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>						
1.1.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.2.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.3.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.4.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.5.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Практические	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.6.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.7.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Практические	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.8.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.9.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное	Практические	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	управление экономикой»).					
1.10.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
2.1.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Практические	3	2		Л1.1, Л2.8, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4
2.2.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.3.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.4.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.5.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.6.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ</b>						
3.1.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.2.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.3.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.4.	PR в политике и управлении (Политическое	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зомбирование или управление коммуникацией?).					Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.5.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.6.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ</b>						
4.1.	GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов).	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.2.	GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.3.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Практические	3	2		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.4.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.5.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Практические	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.6.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы к зачету:

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.

7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.
9. Функции и типы партий.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.
15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.
19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

Примеры практических заданий:

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их сущностные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.
17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.
18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фос находится в приложении

## Приложения

Приложение 1.  [11. ФОС по курсу ПиУ.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П., Соловьев А.И.	Введение в политологию: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	А. А. Одинцов	Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D">www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D</a> .
Л1.3	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E">www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E</a>
Л1.4	Гаджиев К.С.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya">https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430000">https://www.biblio-online.ru/bcode/430000</a>
Л2.2	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie">https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie</a>
Л2.3	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231">www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231</a>
Л2.4	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment">https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment</a>
Л2.5	Исаев Б.А.	Теория партий и партийных систем: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem">https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem</a>



Л2.6	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	Питер, 2014	
Л2.7	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C">https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C</a>
Л2.8	Я. Ю. Шашкова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН):	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>
Э2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101">http://www.nlr.ru:8101</a>
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э4	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э6	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э7	Сайт Центра политических технологий	<a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>
Э8	ЭУМК «Политика и управление»:	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).
2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.
3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:
  - 3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.
  - 3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и

дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:

3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случаев последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100-бальной шкале. Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.

3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle.

Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.

3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме.

Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.

4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.

5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).

6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.

7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находится на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика личных решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.*

Рецензент(ы):  
*канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика личных решений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство;</li> <li>- при планировании личных расходов;</li> <li>- при потребительском кредитовании;</li> <li>- при жилищном ипотечной кредитовании;</li> <li>- при налогообложении личных доходов и имущества;</li> <li>- при личном участии в инвестиционной деятельности;</li> <li>- при вступлении в страховые отношения;</li> <li>- при организации личного дела и др..</li> </ul> <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи

УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p>



3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере</b>						
1.1.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.3.	Решения при планировании экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планировании экономики	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.					
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.20.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения)</b>						
2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	3	42		Л1.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:</p> <p>Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».</p> <p>(Выберите один верный ответ)</p> <p>а) Да б) Нет</p>

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет \_\_\_\_ рублей. (Ответ введите в виде целого числа). (400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это \_\_\_\_\_ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это \_\_\_\_\_.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это \_\_\_\_\_.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для \_\_\_\_\_ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это \_\_\_\_\_ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ \_\_\_\_\_ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме \_\_\_\_ % (Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : \_\_\_\_ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

а. 1,5 % в день

б. 15 % в месяц

в. 25% в полгода

г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - \_\_\_\_\_.  
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее \_\_ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)  
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - \_\_\_\_\_ взносы.  
(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.  
(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется \_\_\_\_\_ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов). Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это \_\_\_\_\_ история.

(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное \_\_\_\_\_.

(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это \_\_\_\_\_ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.

(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это \_\_\_\_\_.

(франчайзинг)

15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это \_\_\_\_\_.  
(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельного хозяйства индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это \_\_\_\_\_ хозяйство.  
(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это \_\_\_\_\_. (валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый \_\_\_\_\_.  
(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное \_\_\_\_\_.  
(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдается \_\_\_\_\_ обязательного медицинского страхования.  
(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют \_\_\_\_\_. (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

- а. воспитание детей
- б. повышение образовательного уровня
- в. обеспечение условий для полноценного отдыха
- г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

- а. расходы на питание
- б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в. расходы на приобретение брендовой одежды
- г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(9000)

4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(1)

5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(16100)

6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую

должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(500)

8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб./л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный \_\_\_\_\_ .  
(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется \_\_\_\_\_ деятельность.  
(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

- а. риск и доходность не связаны между собой
- б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
- г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
- г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

- а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
- б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
- в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

- а. за 1 евро стали давать меньше рублей
- б. за 1 евро стали давать больше рублей
- в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
4. Самостоятельность решения заданий.
5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос.



За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);
- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2</a> .
Л1.2	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/">https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5">https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5</a>
Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37">https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37</a>
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503877">http://znanium.com/catalog/product/503877</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика личных решений		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>),</p>				

(бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>),  
 (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий.

Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях умения и навыки.

Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания.

Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., Крайник О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Деловое общение: риторика и письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;</li> <li>- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;</li> <li>- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;</li> <li>- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;</li> <li>- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деловое общение</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	15		Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Речевые жанры делового общения</b>						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	15		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Язык делового общения</b>						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	15		Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в приложении к РПД
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Деловое общение ФОС (2).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБ С Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/93544#book_name">https://e.lanbook.com/book/93544#book_name</a>
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/129349">https://e.lanbook.com/book/129349</a>
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/141563">https://e.lanbook.com/book/141563</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574</a>
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронная библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Электронная библиотечная система "Онлайн" <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронная библиотечная система "Консультант студента" <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

**ВАЖНО.** Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.



Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.02</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;



	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.</b>						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt</b>						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv</b>						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum</b>						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt</b>						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv</b>						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv</b>						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv</b>						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
<b>Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze</b>						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a> (английский язык)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news</li> <li>His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'</li> <li>She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works</li> <li>It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing</li> <li>This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest</li> <li>She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go</li> <li>_____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above</li> <li>Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --</li> <li>I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting</li> <li>She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled</li> <li>I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired</li> <li>A friend of mine _____ in a car crash yesterday.</li> </ol>

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

#### Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer \_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich \_\_\_\_ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, \_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1



- I. Образуйте форму множественного числа:  
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
  2. The advice he gave me... very helpful.
  3. Physics... my favourite subject.
  4. His progress at school... magnificent.
  5. The knowledge he got at the university...really deep.
  6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

### Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

### Семестр 3

#### The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

### III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

### Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### Образцы контрольных работ (немецкий язык)

#### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

#### II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

##### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

#### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachschock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний



## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилизовое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a>
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173715">https://e.lanbook.com/book/173715</a>
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a>
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1

Аудитория	Назначение	Оборудование
		единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

### Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

### Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

### Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ю.н, доцент, Парубов А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.ю.н, доцент, Канакова А.Е.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правовая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № 8  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рехтина И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № 8  
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.02</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-10: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.</b>						
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и	Лекции	2	2	УК-10	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект</p>	Сам. работа	2	8	УК-10	Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-10	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной</p>	Лекции	2	2	УК-10	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>власти и местного самоуправления.            Конституционно-правовой статус человека и гражданина.            Федеративное устройство России, его особенности.            Основные виды органов государственной власти.            Понятие избирательной системы и избирательного права.            Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.            Прекращение гражданства.</p>					
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права            Правовые основы конституционного строя.            Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.            Конституционно-правовой статус человека и гражданина.            Федеративное устройство России, его особенности.            Основные виды органов государственной власти.            Понятие избирательной системы и избирательного права.            Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.            Прекращение гражданства.</p>	Сам. работа	2	8	УК-10	Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права            Правовые основы конституционного строя.            Конституционные основы государственной</p>	Практические	2	4	УК-10	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>власти и местного самоуправления.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Федеративное устройство России, его особенности.</p> <p>Основные виды органов государственной власти.</p> <p>Понятие избирательной системы и избирательного права.</p> <p>Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.</p> <p>Прекращение гражданства.</p>					
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие и основные черты административной ответственности.</p> <p>Понятие и состав административного правонарушения.</p> <p>Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права.</p> <p>Субъекты и объекты экологического права.</p>	Лекции	2	4	УК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие и основные черты административной ответственности.</p> <p>Понятие и состав административного правонарушения.</p> <p>Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права.</p> <p>Субъекты и объекты экологического права.</p>	Сам. работа	2	8	УК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Лекции	2	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.2.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков</p>	Лекции	2	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-</p>	Сам. работа	2	12	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	правовой ответственности.					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.5
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.5
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	12	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.5
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности	Лекции	2	4	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Сам. работа	2	12	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.4
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключаящие преступность деяния.</p>	Лекции	2	2	УК-10	Л2.1, Л1.1, Л1.2




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие уголовной ответственности.  Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.  Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.  Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.  Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды.  Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния.  Понятие уголовной ответственности.  Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.  Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.  Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	2	12	УК-10	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.  Принципы уголовного</p>	Практические	2	4	УК-10	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключаящие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение государства.</li> <li>2. Понятие и признаки государства.</li> <li>3. Правовое государство</li> <li>4. Понятие и признаки права.</li> <li>7. Понятие, виды и структура норм права.</li> <li>8. Источники права.</li> <li>9. Система права.</li> <li>10. Понятие и структура правоотношения.</li> <li>11. Реализация права.</li> <li>12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.</li> <li>13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.</li> <li>14. Основы конституционного строя.</li> <li>15. Понятие и система государственных органов.</li> <li>16. Понятие и основные черты административной ответственности.</li> <li>17. Понятие, предмет и метод экологического права.</li> <li>18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.</li> <li>19. Физические лица как субъекты гражданского права.</li> <li>20. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.</li> <li>21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.</li> <li>22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.</li> <li>23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.</li> <li>24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.</li> </ol>

<p>25. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.</p> <p>26. Понятие и принципы семейного права.</p> <p>27. Понятие трудового права.</p> <p>28. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.</p> <p>29. Понятие уголовного права.</p> <p>30. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Типология государств.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Конституционный статус личности.</p> <p>Федеративное устройство России, его особенности.</p> <p>Понятие и система государственных органов.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Физические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.</p> <p>Трудовой договор: понятие, содержание, виды.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>См. приложение.</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС Правовая культура УК2 10.docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a>
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	<a href="https://urait.ru/bcode/404960">https://urait.ru/bcode/404960</a>
Л2.2	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850">www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850</a>
Л2.3	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134">https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134</a>
Л2.4	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65">https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65</a>
Л2.5	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE8B6">www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE8B6</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ <a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>		<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>	
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

- работайте ежедневно в одно и то же время;
- не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
- трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
- стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
- работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
- уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
- усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;
- перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и

доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.

Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2

теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектный менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования

	профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятого и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технология проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Технология проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Методология управления проектами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Методология управления проектами	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Методология управления проектами	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента</b>						
2.1.	Управление качеством проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление качеством проекта	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление временем проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление временем проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление временем проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.10.	Управление проектными рисками	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление проектными рисками	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление проектными рисками	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление командой проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление командой проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Управление командой проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Управление коммуникациями проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Управление коммуникациями проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.19.	Управление бюджетом проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Управление бюджетом проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный

- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрение факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотношенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана



качества, относятся к ... качества».

6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».

7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».

8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?

9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».

10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?

11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?

12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»

13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?

14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».

15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

1) внешние

2) цель

3) внутренние

4) ранних

5) обеспечению

6) контролю

7) результатов

8) инновационность

9) объектам

10) социальные

11) внутренние

12) правовым

13) ресурс

14) интеллектуальным

15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

а) продуцизм

б) синергизм

в) коллективизм

г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

а) формирование

б) функционирование

в) бурление

г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом

б) с тщательного составления сметы бюджета

в) с тщательной разработки цели проекта

г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

а) разработка общей стратегии

б) управление системой поощрения

в) формирование облика команды

- г) контроль качества проекта
- 5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?
- а) функционирование
  - б) бурление
  - в) зарождение
  - г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
  - б) формирование
  - в) функционирование
  - г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
  - б) бурление
  - в) функционирование
  - г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
  - б) менеджеры проекта
  - в) исполнители проекта
  - г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
  - б) виртуальная команда проекта
  - в) удаленная команда проекта
  - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
  - б) новаторский характер проекта
  - в) высокая прибыльность проекта
  - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения,

- оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
  - 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
  - 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
  - 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
  - 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
  - 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
  - 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
  - 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
  - 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
  - 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом  
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)  
«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

- а) ускорение

- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация
- 4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
  - а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
  - б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
  - в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
  - г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
  - а) только параллельно
  - б) только последовательно
  - в) либо параллельно, либо последовательно
  - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
  - а) сравнительный анализ
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
  - а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
  - а) некритический путь проекта
  - б) временная цепочка
  - в) перспективная ось времени
  - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
  - а) временной запас
  - б) трудоемкость работы
  - в) процедурный срок
  - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
  - а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) некритический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

**Отлично (зачтено)** Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

**Хорошо (зачтено)** Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

**Удовлетворительно (зачтено)** Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Неудовлетворительно (незачтено)** Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт., 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476428">https://urait.ru/bcode/476428</a>
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476653">https://urait.ru/bcode/476653</a>
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC">www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):  
*кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нехвядович Лариса Ивановна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.02</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Цифровая этика и безопасность</b>						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Лабораторные	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Лекции	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде</b>						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицами и изображениями					
2.5.	Основы презентации проектов	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде</b>						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10	УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Итоговое тестирование	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: с) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного \_\_\_\_\_ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

a) Тайм-менеджмента.

b) Обучения.

c) Самоанализа.

d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.

b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.

c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

b) Периодический отдых во время учебы.

c) Запоминание информации без анализа.

d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.

b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.

d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.

b) Не имеет влияния на самообразование.

c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

a) Самообразование.

b) Самоанализ.

c) Информированность.

d) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;

- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.



12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей

аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a>
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451031">https://urait.ru/bcode/451031</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>	
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Информационная справочная система  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные информационные базы:  
 - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим. В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.; к.с.н., Доцент, Калинина Ю.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	курс направлен на формирование у обучающихся способности использовать современные информационные технологии, программные средства и инструменты цифровой культуры для решения задач профессиональной деятельности в области научных исследований и самообразования
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает современную теоретикометодологическую основу изучения конфликтов Знает методологию, методiku и основные методы сбора и анализа информации в прикладном исследовании Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Умеет концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, анализировать полученные результаты Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Обладает навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований Владеет навыками работы с различными статистическими пакетами и составления аналитических отчетов по результатам исследования Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в программирование на языке Python, знакомство со средами разработки Jupyter Notebook и GoogleColab</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python.	Лабораторные	2	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python.	Сам. работа	2	16		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Загрузка данных в рабочую среду. Визуализация данных и описательная статистика. Корреляционно-регрессионный анализ</b>						
2.1.	Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Читывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn	Лабораторные	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Читывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия.	Сам. работа	2	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основы работы с библиотекой scikit-learn					
<b>Раздел 3. Раздел 3. Типовые задачи машинного обучения: кластеризация, классификация и регрессиясамообразования</b>						
3.1.	Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация	Лабораторные	2	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация	Сам. работа	2	20		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Введение в нейронные сети и глубокое обучение</b>						
4.1.	Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей.	Лабораторные	2	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и	Сам. работа	2	17		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регрессия с помощью нейронных сетей.					
<b>Раздел 5. Раздел 5. Сверточные нейронные сети в задачах анализа изображений</b>						
5.1.	Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения	Лабораторные	2	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения	Сам. работа	2	20		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Раздел 6. Нейронные сети в задачах анализа текста. Конструирование чат-ботов</b>						
6.1.	Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов.	Лабораторные	2	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые	Сам. работа	2	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов.					
<b>Раздел 7. Раздел 7. Сервисы, использующих технологии искусственного интеллекта</b>						
7.1.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач	Лабораторные	2	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач	Сам. работа	2	20		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Советов, Б.Я., Цехановский, В.В.	Информационные технологии: учебник для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468634">https://urait.ru/bcode/468634</a>
Л1.2	Гаврилов, М. В.	Информатика и информационные технологии : учебник для вузов:	Москва : Издательство Юрайт, 2021	URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/468473">https://www.urait.ru/bcode/468473</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Гасумова, С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021	URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/476487">https://www.urait.ru/bcode/476487</a>
Л2.2	Горелов, Н.А., Кораблева, О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов.	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/454668">https://urait.ru/bcode/454668</a>
Л2.3	Кравченко, С.А.	Социология цифровизации: учебник для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477305">https://urait.ru/bcode/477305</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Цифровая культура в профессиональной деятельности"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9286">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9286</a>
Э2	Ng. A. Machine Learning. - <a href="http://coursera.org">http://coursera.org</a>	
Э3	Нейронные сети и компьютерное зрение	<a href="https://stepik.org/lesson/223828/">https://stepik.org/lesson/223828/</a>
Э4	Нейронные сети и обработка текста	<a href="https://stepik.org/lesson/225309">https://stepik.org/lesson/225309</a>
Э5	Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных.	<a href="http://machinelearning.ru">http://machinelearning.ru</a>
Э6	UCIMachineLearningRepository — репозиторий наборов данных для машинного обучения	<a href="http://archive.ics.uci.edu/ml/">http://archive.ics.uci.edu/ml/</a>
Э7	APREducationCommittee&Resources — коллекция ссылок на образовательные ресурсы по распознаванию образов, машинному обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному зрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов	<a href="http://homepages.inf.ed.ac.uk/rbf/IAPR/index.php">http://homepages.inf.ed.ac.uk/rbf/IAPR/index.php</a>
Э8	Андрей Созыкин Учебный курс «Программирование нейросетей на Python»	<a href="https://www.asozykin.ru/courses/nnpython">https://www.asozykin.ru/courses/nnpython</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Python 3.6 и выше  
 Фреймворк Anaconda  
 Google Colab  
 Microsoft Office, Exel  
 Microsoft Windows  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт библиотеки АлтГУ: [www.lib.asu.ru](http://www.lib.asu.ru);  
 Электронно-библиотечная система издательства "Лань": [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com);  
 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
 Свободная энциклопедия "Википедия": <http://ru.wikipedia.org>;  
 Единый образовательный портал <http://portal.edu.asu.ru>  
 Электронная база данных ZBMATH: <https://zbmath.org/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется при выполнении лабораторных работ. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Лабораторная работа требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Лабораторная работа заканчивается составлением отчета, проверяется и оценивается преподавателем.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать в рамках лабораторных работ и консультаций неясные вопросы;
- при подготовке к итоговому контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Проектирование в сфере молодежной политики

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование в сфере молодежной политики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы и специфику использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности теоретические основы и специфику работы в коллективе в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования теоретические основы и специфику реализации эффективной профессиональной коммуникации в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	определять целесообразность использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности организовывать эффективную коллективную работу в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования определять весь спектр необходимых профессиональных коммуникаций в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, для решения проблем в области подготовки и реализации социального проекта
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности практическими навыками организации коллективной работы над социальным проектом практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальное прогнозирование</b>						
1.1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Практические	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Практические	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Социальное моделирование</b>						
2.1.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Практические	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Практические	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Содержательные и технологические	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аспекты социального моделирования					
<b>Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза</b>						
3.1.	Социальная диагностика и экспертиза	Практические	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социальная диагностика и экспертиза	Сам. работа	4	15		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Социальное проектирование</b>						
4.1.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы закрытого типа:</p> <p>1. Основоположником метода проектов в обучении был:</p> <p>А) К.Д. Ушинский  Б) Дж. Дьюи  В) Дж. Джонсон</p> <p>2 Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:</p> <p>А) самый главный  Б) предшествующий действию  В) брошенный вперед</p> <p>3 Компонентами творческой деятельности являются:</p> <p>А) фантазия  Б) последовательность  В) строгое следование инструкции</p> <p>4 Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает проект:</p>

- А) прикладной
- Б) информационный
- В) творческий

5 Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- А) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- Б) продолжительность периода осуществления проекта
- В) характер предметной области проекта

6 Проектная деятельность – это:

- А) документально оформленное соглашение между заказчиками и исполнителями проекта, в котором оговариваются цели и задачи проекта, а также все условия и сроки выполнения работ по проекту
- Б) деятельность фирмы, которая является основной и приносит организации значительную часть дохода, а также прочая деятельность, за исключением финансовой и инвестиционной
- В) способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

7 Проект – это:

- А) временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов
- Б) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- В) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме

8. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие
- Б) теоретические и эмпирические
- В) диалектические и исторические

9 К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ
- Б) наблюдение
- В) анализ

10 Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое
- В) понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле

11. Практико–ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б) доказательство или опровержение гипотезы
- В) решение практических задач заказчика проекта

12. Метод исследования – это:

- А) способ достижения, какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- В) инструмент для добывания фактического материала

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- Б) возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

14. Компонент плана управления проектом, описывающий происхождение планирования, структурирования, мониторинг и контроля коммуникации по проекту это:

- А) план коммуникаций
- Б) план настройки коммуникаций команды
- В) матрица ответственности

15. Установите соответствие:

- 1 Организационный проект А) строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения
- 2 Экономический проект Б) реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции
- 3 Социальный проект В) приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения
- Г) реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений
- Д) проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности

Правильные ответы:

- 1-Б
- 2-в
- 3-а
- 4-в
- 5-а
- 6-в
- 7-а
- 8-б
- 9-в
- 10- б
- 11-а
- 12-а
- 13-в
- 14-а
- 15 -1Б,2В,3Г

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

1. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название

\_\_\_\_\_  
Ответ: проект.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная \_\_\_\_\_

Ответ: деятельность

3. Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют \_\_\_\_\_

Ответ: операционной.

4. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название \_\_\_\_\_ Ответ: предпринимательство.

5. Личный состав работающих на предприятии это \_\_\_\_\_.

Ответ: персонал

6. Что такое экономические ресурсы?

Ответ: Это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства

7.. Дайте определение экономической модели.

Ответ: Экономическая модель = это упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений

8. Какие документы относятся к учредительным?

Ответ: Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями.

9. Что такое бизнес-план?

Ответ: Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует носит название

10. Что такое лицензия?

Ответ: Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельности

11. Поясните, что такое трудовая мотивация?

Ответ: это побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

12. Что такое кадровое обеспечение?

Ответ: Это система подбора, подготовки, расстановки, стимулирования и использования трудовых ресурсов

13. Что такое налог?

Ответ: Это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им по праву собственности (хозяйственного ведения или оперативного управления) денежных средств в целях финансирования расходов государства

14. Поясните понятие "конкуренция"

Ответ: Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

15. Что такое чистая прибыль?

Ответ Прибыль, остающаяся у предприятия после уплаты налогов и других платежей в бюджет называется

16. Что такое Социальная функция государства в условиях рыночной экономики

Ответ: Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта. Главное ее назначение - устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

17. Какие направления социальной защиты являются приоритетами в развитой рыночной экономике ?

Ответ:

1. Гарантия минимума заработной платы. Такая гарантия имеет исключительно социальное значение, поскольку образует базу оплаты труда во всех сферах и пересчёта уровня пенсий и пособий.
2. Обеспечение занятости. Главной целью правительства в сфере занятости является удержание безработицы на «естественном уровне» (не более 4-5% от всего экономически активного населения).

18. Какова цель социального проектирования?

Ответ: цель социального проектирования : привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

19. Каковы задачи проекта?

Ответ: - задачи - конкретный эффект, достигнуть которого требуется в ходе выполнения проекта. Выполнение задач приводит к достижению целей, и, следовательно, решению проблемы.

20. Что такое стратегия проекта?

Ответ: Стратегия проекта - это выбранный путь движения к цели проекта. Целей и задач проекта можно достигнуть несколькими путями. Прежде, чем останавливаться на одном из них, необходимо выявить и оценить несколько альтернативных стратегий. Решение о выборе стратегии должно быть основано на анализе сильных и слабых сторон каждой альтернативы, возможностей и рисков, которые они открывают, на опыте организации и материалах различных исследований, на ваших ценностях и организационной культуре.

21. На какие 3 группы обычно подразделяются ресурсы ?

Ответ:

ресурсы проекта обычно подразделяются на следующие 3 группы:

- Материальные ресурсы - это совокупность предметов, предназначенных для использования в процессе производства общественного продукта: сырьё, материалы, топливо, полуфабрикаты и т.п.
- Человеческие ресурсы - это совокупность всех людей, так или иначе заинтересованных в результатах осуществляемой деятельности. Условно их разделяют на субъекты (кто действует) и на объекты (на кого направлена деятельность).
- трудовые ресурсы - та часть населения страны, которая обладает физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для работы. Основную часть трудовых ресурсов страны составляет её население в трудоспособном возрасте, а также подростки и лица пенсионного возраста, способные трудиться.

22. Определите понятие "команда проекта"

Ответ: Команда - это группа индивидов, которые распределяют между собой рабочие операции и ответственность за получение конкретных результатов. Члены команды взаимозависимы в работе, т.е., для достижения разделяемых целей они нуждаются в работе других членов.

23. Каковы существуют способы получения отдачи от проектной команды?

Ответ:

- подбирать подходящие кадры
- давать им общую картину
- доверять членам команды
- проводить время с командой, ставить цели
- уметь хорошо ладить с людьми

24. Что включает в себя проект как документ?

Ответ: Проект как документ включает в себя (как правило):

1. Введение. (новизна, актуальность проекта, сфера применения, четкая постановка решаемой проблемы)

2. Постановка цели деятельности и конкретных, изменяемых и достижимых задач;
3. Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала);
4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы и формы, методы, организационная структура, план конкретных действий);
5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов
6. Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

25. По каким основаниям проводят (классифицируют) программы?

Ответ:

- по продолжительности (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные)
- по направленности (комплексные, профильные и др.)
- по стратегии (программы развития, деятельности и т.д.)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта (для обучающихся, не получивших зачёт по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Зачёт - это выполнение заданий на "отлично", хорошо", "удовлетворительно". Выполнено заданий от 51 до 100%,

Не зачёт -верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.

Тест:

Тест:

1.Как называется документ, определяющий цели и задачи прогноза, регламентирующий порядок его разработки?

- a. прогнозный проект
- b. план осуществления прогноза
- c. задание на прогноз

2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?

- a. Предсказании вероятностного будущего.
- b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
- c. Разработка прогнозов в научном стиле

3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?
- прогностика
  - футурология
  - фантазии
4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?
- Фролов, Ракитов
  - Моисеев и Казначеев
  - Араб-Оглы, Бестужев-Лада, Гендин
5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета
- Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
  - необходима
  - желательна
6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
- 80е годы XX века
  - в 90е годы XX века
  - В 70е годы XX века
7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
- от 5 до 10 лет
  - от 1 до 5 лет
  - до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
- Схему вида: цель, средство, результат
  - Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
  - Схему достижения первичной и вторичной целей
9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
- методы интуитивного моделирования
  - метод аналитического моделирования
  - прогнозные методы моделирования
10. Какие методы используются при социальном моделировании?
- Сравнение и сопоставление
  - Формализация и абстрагирование
  - Идеализация и абстрагирование
11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
- в ситуации неопределённости будущего
  - в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
  - когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом
12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
- Российская, южнокорейская, африканская
  - Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
  - Капиталистическая, плановая, смешанная
13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
- Социально-философского толка
  - Религиозного толка
  - Утопического толка
14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?
- Объектно-ориентированный подход
  - Проблемно-ориентированный подход
  - Социально-ориентированный подход

15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения
- гипотеза
  - программа
  - проект
16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.
- принцип системности прогнозирования
  - принцип вариативности прогнозирования
  - принцип верифицируемости прогнозирования
17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?
- прогнозный фон
  - вспомогательные фоновые условия
  - основные условия прогноза
18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?
- предварительный этап прогноза
  - этап исторический
  - Ретроспекция прогнозная
19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?
- Только качественное выражение
  - Только количественное выражение
  - Могут иметь как качественное, так и количественное выражение
20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?
- анкетирование, экспрополирование и моделирование
  - опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
  - опрос, составление плана, выработка проекта
21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?
- форсайт
  - прогноз-участие
  - проект
22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?
- Иррациональная боязнь будущего
  - Иррациональная боязнь собственного прошлого
  - Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.
23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?
- Исследовать рост народонаселения
  - Исследовать рост промышленного производства
  - Исследовать рост загрязнения природной среды
  - Все перечисленные цели
24. Кто развивал идеи социального пессимизм в футурологии?
- Г. Линнеман, А. Эррера
  - Д. Форрестер, Д. Медоуз
  - Э. Ласло, М. Месаревич
25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?
- возможные состояния явлений в будущем
  - цели прогноза
  - промежуток времени на который даётся прогноз



26. На чём основан научный прогноз

- a. на интуиции
- b. на законах и теориях
- c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?

- a. на глубокой интуиции учёного
- b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
- c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"

- a. поисковый
- b. нормативный
- c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос "Что именно желательно и почему?"

- a. нормативный
- b. плановый
- c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?

- a. организационный и проектный
- b. целевой и плановый
- c. поисковый и нормативный

Ключ:

- 1-с
- 2-а
- 3-б
- 4-с
- 5-б
- 6-с
- 7-б
- 8-а
- 9-б
- 10-с
- 11-с
- 12-с
- 13-б
- 14-с
- 15-а
- 16-а
- 17-а
- 18-с
- 19-б
- 20-а
- 21-а
- 22-а
- 23-д
- 24-б
- 25-с
- 26-б
- 27-б
- 28-с
- 29-с
- 30-с

Вариант - 2 зачёт (устный)

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта для обучающихся, не получивших зачёт (по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачёт проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.

Вопросы к зачёту:

1. Понятие социального прогнозирования
2. Методологические особенности социального прогнозирования
3. Характеристика методов прогнозирования.
4. Техника разработки прогноза.
5. Типология прогнозов. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
6. Сферы применения прогнозов.
7. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.
8. Технология социального проектирования
9. Основные требования к проекту
10. Проектный цикл
11. Социальная диагностика проекта. . Методы социальной диагностики проектов.
12. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
13. Технология построения социальных моделей.
14. Сферы применения метода социального моделирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Предметная и проблемная область социального проектирования.
17. . Методы коллективной работы над проектом.
18. Механизм реализации социального проекта.
19. Сущность понятий модель и моделирование.
20. Типологии социальных моделей.


ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Не зачтено: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_2021-2022\\_39\\_03\\_03\\_ОРсМ-4-2021\\_Социальное проектирование и прогнозирование.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4</a>

		социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата		970-BAAF-9DA2B4C4 CADB
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Социальное проектирование и прогнозирование"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2730">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2730</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);

- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ и практических навыков в сфере проектирования и моделирования в профессиональной деятельности
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Проектирование в профессиональной деятельности</b>						
1.1.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Практические	4	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Сам. работа	4	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Управление социальными проектами	Практические	4	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Управление социальными проектами	Сам. работа	4	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Практические	4	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Разработка концепции проекта в профессиональной деятельности	Практические	4	24	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Разработка концепции проекта в профессиональной деятельности	Сам. работа	4	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности	Практические	4	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности	Сам. работа	4	40	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Моделирование в профессиональной деятельности</b>						
2.1.	Теоретико-методологические основы моделирования в социальной сфере	Практические	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Теоретико-методологические основы моделирования в социальной сфере	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Методика и техника моделирования в социальной сфере	Практические	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Методика и техника моделирования в социальной сфере	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Основные методы моделирования конфликтов	Практические	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Основные методы моделирования конфликтов	Сам. работа	4	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы</p> <p>Практическое занятие 1. Сущность и специфика проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального проекта.</li> <li>2. Философские аспекты социального проектирования.</li> <li>3. Основные подходы к социальному проектированию.</li> <li>4. Основные сферы реализации социальных проектов.</li> </ol> <p>Практическое занятие 2. Жизненный цикл проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка проекта к реализации: основные принципы и инструменты.</li> <li>2. Реализация проекта</li> <li>3. Завершение проекта, методы оценки эффективности.</li> </ol> <p>Практическое занятие 3. Концепция проекта: понятие и структурные элементы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие концепции социального проекта.</li> <li>2. Актуальность, цель и задачи социального проекта.</li> <li>3. Основное содержание социального проекта.</li> <li>4. Целевая группа, источники финансирования социального проекта.</li> <li>5. Критерии эффективности социального проекта.</li> </ol> <p>Практическое занятие 4. Анализ вторичных данных на подготовительном этапе проектирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и предназначение вторичных данных.</li> <li>2. Основные источники вторичных данных.</li> <li>3. Методы анализа вторичных данных.</li> <li>4. Методы визуализации анализа вторичных данных.</li> </ol> <p>Практическое занятие 5. Методический арсенал эмпирической социологии для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные и качественные социологические методы</li> <li>2. Опросные методики анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.</li> <li>3. Отдельные социологические методы для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта: фокус-группа, контент-анализ, глубинное интервью, социометрия и т.д.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените значимость реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.</li> <li>2. Изобразите информацию о жизненном цикле социального проекта графически.</li> <li>3. Предложите необычный способ привлечь спонсоров к реализации социального проекта.</li> <li>4. Выскажите критические суждения о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.</li> <li>5. Проведите экспертизу социального проекта.</li> <li>6. Разработайте план коллективной работы над социальным проектом.</li> </ol>

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.</li> <li>2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.</li> <li>3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.</li> <li>4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.</li> <li>5. Экспертиза социального проекта.</li> <li>6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и логико-содержательная последовательность ответа на поставленный вопрос и полнота выполнения практического задания</li> <li>2. Правильность ответа на поставленный вопрос и выполнения практического задания</li> <li>3. Отсутствие ошибок, соответствие результата выполнения практического задания установленным требованиям</li> <li>4. Адекватность, полнота и аргументированность ответов на дополнительные вопросы (уточнения) преподавателя</li> <li>5. Соблюдение требований культуры устной (письменной) речи</li> </ol>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2022-2023 39_03_01_С-2021 Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492995">https://urait.ru/bcode/492995</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л2.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/urpravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/urpravlenie-proektami-489197</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=971</a>		

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с планом практического занятия;</li> <li>– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;</li> <li>– просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);</li> <li>– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;</li> <li>– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;</li> <li>– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.</li> </ul> <p>При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.</p> <p><b>Практическое задание</b> Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.</p> <p><b>Творческое задание</b> Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании</p>
---

творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Проекты в современной социологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав каф, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проекты в современной социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № 1  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение студентами теоретических знаний и практического опыта в области командной работы над авторскими проектами в современной социологии
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей

	соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности</b>						
1.1.	Сущность и специфика проектной деятельности	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.2.	Сущность и специфика проектной деятельности	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.3.	Жизненный цикл проекта	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.4.	Жизненный цикл проекта	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.5.	Концепция проекта: понятие и структурные элементы	Практические	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.6.	Концепция проекта: понятие и структурные элементы	Сам. работа	4	15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 2. Социологическое обеспечение проектной деятельности</b>						
2.1.	Анализ вторичных данных на подготовительном этапе проектирования	Практические	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Анализ вторичных данных на подготовительном этапе проектирования	Сам. работа	4	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Методический арсенал эмпирической социологии для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта	Практические	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методический арсенал эмпирической социологии для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта	Сам. работа	4	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Командная работа над авторскими проектами</b>						
3.1.	Социологический анализ проблемной ситуации	Практические	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.2.	Социологический анализ проблемной ситуации	Сам. работа	4	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.3.	Разработка концепции проекта	Практические	4	14	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.4.	Разработка концепции проекта	Сам. работа	4	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.5.	Презентация концепции проекта	Практические	4	14	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.6.	Презентация концепции проекта	Сам. работа	4	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л2.4, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p><b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b>  Перечень заданий /вопросов  Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального проекта.</li> <li>2. Философские аспекты социального проектирования.</li> <li>3. Основные подходы к социальному проектированию.</li> <li>4. Основные сферы реализации социальных проектов.</li> <li>5. Подготовка проекта к реализации: основные принципы и инструменты.</li> <li>6. Реализация проекта</li> </ol>

7. Завершение проекта, методы оценки эффективности.
8. Понятие концепции социального проекта.
9. Актуальность, цель и задачи социального проекта.
10. Основное содержание социального проекта.
11. Целевая группа, источники финансирования социального проекта.
12. Критерии эффективности социального проекта.
13. Сущность и предназначение вторичных данных.
14. Основные источники вторичных данных.
15. Методы анализа вторичных данных.
16. Методы визуализации анализа вторичных данных.
17. Количественные и качественные социологические методы
18. Опросные методики анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.
19. Отдельные социологические методы для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта: фокус-группа, контент-анализ, глубинное интервью, социометрия и т.д.

#### Практические задания

1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

##### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Миграционное поведение как стратегия реализации жизненных планов молодежи Алтайского края
2. Ценность здоровья в представлениях студентов АГУ
3. Участие лиц пенсионного возраста в общественной жизни г. Барнаула
4. Современные формы социального протеста студенческой молодежи г. Барнаула
5. Региональная идентичность населения Алтайского края
6. Доверие населения города Барнаула социальным институтам как фактор развития гражданского общества
7. Политическое поведение населения Алтайского края
8. Профессиональные ориентации молодежи Алтайского края
9. Ценностные ориентации и образ жизни среднего класса в Алтайском крае
10. Образ современной городской семьи в представлениях молодежи г. Барнаула
11. Формы и мотивы эконотребления в Алтайском крае
12. Социально-политическая активность студенческой молодежи г. Барнаула
13. Особенности организации досуговой деятельности в разных возрастных группах населения г. Барнаула
14. Современные представления молодежи Алтайского края о феминизме
15. Визуальная среда современного города в представлениях студенческой молодежи
16. Профессиональная самореализация выпускников вузов города Барнаула
17. Образ России и русских в представлениях современной молодежи г. Барнаула
18. Социальные факторы противоправного поведения молодежи в Алтайском крае
19. Местное самоуправление как институт развития социальной активности населения Алтайского края
20. Представления молодежи Алтайского края о здоровом образе жизни в городской среде
21. Состояние и перспективы развития образовательной миграции в Алтайском крае
22. Современное состояние и перспективы развития молодежного рынка труда в Алтайском крае
23. Справедливость российского общества в оценках студентов г. Барнаула
24. Социальная реклама в оценках студенческой молодежи (на примере города Барнаула)
25. Оценка уровня коррупции жителями г. Барнаула
26. Отношение населения г. Барнаула к избирательной системе РФ
27. Феномен сексуальных меньшинств в оценках студентов
28. Критерии негативного девиантного поведения в представлениях сельских жителей
29. Российский средний класс в представлениях студенческой молодежи г. Барнаула
30. Характер вовлеченности студентов факультета социологии АлтГУ в научно-исследовательскую деятельность
31. Мотивы миграции сельской молодежи в города
32. Отношение студенческой молодежи к внешней политике России

33. Отношение студенческой молодежи к социальному феномену чайлдфри
34. Жизненные ценности и цели современной студенческой молодежи
35. Феномен дауншифтинга в оценках студенческой молодежи г. Барнаула
36. Содержание жизненных ценностей современной студенческой молодежи
37. Соотношение традиционных и инновационных форм социальной коммуникации у молодежи и пожилых людей в г. Барнауле
38. Уровень доверия студенческой молодежи г. Барнаула к средствам массовой информации
39. Критерии выбора места отдыха трудоспособными гражданами г. Барнаула
40. Представления о феномене нравственности у современной студенческой молодежи г. Барнаул

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Перечень заданий /вопросов

##### Теоретические вопросы

1. Понятие социального проекта.
2. Философские аспекты социального проектирования.
3. Основные подходы к социальному проектированию.
4. Основные сферы реализации социальных проектов.
5. Подготовка проекта к реализации: основные принципы и инструменты.
6. Реализация проекта
7. Завершение проекта, методы оценки эффективности.
8. Понятие концепции социального проекта.
9. Актуальность, цель и задачи социального проекта.
10. Основное содержание социального проекта.
11. Целевая группа, источники финансирования социального проекта.
12. Критерии эффективности социального проекта.
13. Сущность и предназначение вторичных данных.
14. Основные источники вторичных данных.
15. Методы анализа вторичных данных.
16. Методы визуализации анализа вторичных данных.
17. Количественные и качественные социологические методы
18. Опросные методики анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.
19. Отдельные социологические методы для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта: фокус-группа, контент-анализ, глубинное интервью, социометрия и т.д.

##### Практические задания

1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490694">https://urait.ru/bcode/490694</a>
ЛП.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453516">https://urait.ru/bcode/453516</a>

		исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов		
Л1.3	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453517">https://urait.ru/bcode/453517</a>
Л1.4	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492995">https://urait.ru/bcode/492995</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина	Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495114">https://urait.ru/bcode/495114</a>
Л2.2	Горшков, М. К.	Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489924">https://urait.ru/bcode/489924</a>
Л2.3	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт., 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л2.4	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197</a>
Л2.5	Могильчак, Е. Л.	Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492151">https://urait.ru/bcode/492151</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Проекты в современной социологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10688#section-0">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10688#section-0</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и выявлять тенденции развития социально-значимых процессов и явлений с использованием методов социального моделирования, прогнозирования и проектирования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>



3.3.1.	практическими навыками наглядного представления результатов социального проектирования, моделирования и прогнозирования социально-значимых процессов и явлений с использованием современных информационных технологий
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальное прогнозирование</b>						
1.1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Практические	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Социальное моделирование</b>						
2.1.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза</b>						
3.1.	Социальная диагностика и экспертиза	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социальная диагностика и экспертиза	Сам. работа	4	10		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Методы социальной диагностики и экспертизы	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Методы социальной диагностики и экспертизы	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Социальное проектирование</b>						
4.1.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Управление социальными проектами	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Управление социальными проектами	Сам. работа	4	20		
4.5.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Сам. работа	4	17		Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>Вопрос 1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>а. Дезинформация  б. Информативный поток  в. Достоверная информация  с. Зашифрованная информация</p> <p>Ответ а.</p> <p>Вопрос 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а. Конфиденциальная  б. Противозаконная  с. Открытая  д. Недоступная</p> <p>Ответ: а</p>

Вопрос 3. Что называют защитой информации?

- а. Все ответы верны
  - б. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
  - в. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
  - с. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
- Ответ: а

Вопрос 4. Носитель информации это:

- а. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
  - в. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
  - с. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или по-средника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
  - д. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
  - е. участник правоотношений в информационных процессах.
- Ответ: а

Вопрос 5. Стратегия это:

- а. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
  - в. принцип поведения или следование некой модели поведения;
  - с. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
  - д. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
  - е. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.
- Ответ: а

Вопрос 6. Выберите 2 ответа

Принято выделять следующие виды гипотез: (выбрать 2 варианта)

- а. подтверждающиеся;
- в. исходные;
- с. второго уровня;
- д. частные.

Ответ: в с

Вопрос 7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

- а. панель;
- в. эксперимент;
- с. экспертная оценка;
- д. метод мозговой атаки.

Ответ: с

Вопрос 8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:

- а. анкетирование;
- а. наблюдение;
- с. эксперимент
- д. анализ документов.

Ответ :д.

Вопрос 9. Предметом исследования является:

- а. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
- в. специфика исследования;
- с. совокупность лиц;
- д. расчет выборки.

Ответ: а.

Вопрос 10. Научное прогнозирование опирается на:

- а. объективные закономерности
- в. качественную информацию
- с. интуицию
- д. логику

Ответ: \_а, с, .д.

Вопрос 11. Выберите 1 ответ

Научный прогноз раскрывает:

- а. гипотезы развития
- в. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
- с. положительные и отрицательные тенденции
- д. альтернативные направления развития

Ответ: \_ , .д.

Вопрос 12. Выберите 1 ответ

Более правдоподобная теория сменяет менее правдоподобную - таков путь развития нау-ки, по мнению

Выберите один ответ:

- а. К.Поппера
- б. И.Лакатоса
- с. Т.Куна

Ответ: \_а

Вопрос 13. Выберите 1 ответ

Предметом социогуманитарных наук являются:

- а. Человек и природа
- б. Общество и человек
- с. Природа и космос

Ответ: б

Вопрос 14. Выберите 1 ответ.

Проблема понимания разрабатывается

- а. В математике
- б. В естествознании
- с. В методологии социогуманитарных наук

Ответ: с

Вопрос 15. Выберите 1 ответ.

В состав социогуманитарных наук входят:

- а. Физика и химия
- б. социология и история
- с. математика и информатика

Ответ: б

Вопрос 16. Выберите 1 ответ.

Интерпретация – это:

- А. Объяснение текстов
- В. Понимание текстов
- С. толкование текстов, направленное на понимание их смыслового содержания

Ответ: с

Ключ:

- 1- а
- 2- а
- 3 -а
- 4- а
- 5 -а
- 6-в,с
- 7 -с
- 8- д
- 9 -а
- 10. -а,с,д.

- 11 -- д
- 12- а
- 13 - б
- 14 - с
- 15 - б
- 16 - с

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

**Задания открытого типа**

Задания 1-5 - задание на дополнение

Напишите пропущенное слово.

1. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название \_\_\_\_\_

Ответ: проект.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная \_\_\_\_\_

Ответ: деятельность

3. Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют \_\_\_\_\_

Ответ: операционной.

4. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название \_\_\_\_\_ Ответ: предпринимательство.

5. Личный состав работающих на предприятии это \_\_\_\_\_.

Ответ: персонал

6. Перечислите (назовите) методы эмпирического исследования

Ответ:

К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т. д.

7. Назовите методы теоретического уровня исследования

Ответ:

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.

8. Назовите эмпирические методы, применяемые в социологии

Ответ:

Метод наблюдения, опрос (анкетирование, интервью), метод изучения документов, социальный эксперимент

9.. Какие методы относятся к общенаучным методам познания?

Ответ:

К общенаучным методам познания относятся анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция,

дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, классификация.

10. Что такое достоверность результатов исследования и чем она определяется?

Ответ:

Достоверность (внутренняя валидность) результатов исследования определяется тем, насколько структура исследования соответствует поставленным задачам, и в какой степени полученные данные справедливы в отношении изучавшейся выборки. Исходя из этого, достоверным нужно считать исследование, в котором возможность возникновения систематических и случайных ошибок сведена к минимуму.

11. Что представляет из себя исторический подход или «метод историзма» в социогуманитарном познании?

Ответ:

Важнейший метод социально-гуманитарных наук – метод историзма. Историзм – это метод исследования, предполагающий рассмотрение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития в конкретных условиях и обстоятельствах. Главное в нем – реконструировать прошлое, описать настоящее и предсказать будущее.

12. Что такое проблемная ситуация

Ответ:

Проблемная ситуация в широком смысле - это совокупность отношений между необходимостью и возможностью возникновения нового научного знания.

Проблемная ситуация - это прежде всего познавательная ситуация, выражающаяся в невозможности объяснить имеющиеся факты в рамках существующего знания. Начиная разрешать проблемную ситуацию ученый высказывает некоторые предположения о способах и результате разрешения, которые формулируются в гипотезах.

13. Каковы причины возникновения проблемных ситуаций:

Ответ:

Выделяют следующие причины и условия возникновения проблемной ситуации:

1. Новые факты не укладываются в рамки существующей теории, что требует новых гипотез и их экспериментальной проверки
2. Конкурируют несовместимые самостоятельные теории, объясняющие с разных принципиальных позиций одно и то же явление
3. Комплекс фактов противоречит господствующим теориям и требует пересмотра базовых теоретических представлений, мировоззрения и методологии

14. Назовите исследователей, внесших значительный вклад в разработку методологии социальных наук

Ответ:

В.Дильтей, Гадамер, М.Вебер, Э. Дюргейм, К.Маркс, Г.Риккерт, М.Бахтин,

15. На количественную или на качественную сторону ориентировано социальное познание?

Ответ :

Социальное познание ориентировано преимущественно на качественную сторону изучаемой им действительности. Здесь явления и процессы исследуются главным образом со стороны качества и единичного (индивидуального), а не количества и всеобщего.

16. Что такое экономические ресурсы?

Ответ: Это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства

17. Дайте определение экономической модели.

Ответ: Экономическая модель = это упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений

18. Какие документы относятся к учредительным?

Ответ: Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями.

19. Что такое бизнес-план?

Ответ: Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует носит название

20. Что такое лицензия?

Ответ: Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельности

21. Поясните, что такое трудовая мотивация?

Ответ: это побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

22. Что такое кадровое обеспечение?

Ответ: Это система подбора, подготовки, расстановки, стимулирования и использования трудовых ресурсов

23. Поясните понятие "конкуренция"

Ответ: Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

24.. Что такое Социальная функция государства в условиях рыночной экономики

Ответ: Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта. Главное ее назначение - устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

25.. Какие направления социальной защиты являются приоритетами в развитой рыночной экономике ?

Ответ:

1. Гарантия минимума заработной платы. Такая гарантия имеет исключительно социальное значение, поскольку образует базу оплаты труда во всех сферах и пересчёта уровня пенсий и пособий.
2. Обеспечение занятости. Главной целью правительства в сфере занятости является удержание безработицы на «естественном уровне» (не более 4-5% от всего экономически активного населения).

26. Какова цель социального проектирования?

Ответ: цель социального проектирования : привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.</p> <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84 % заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.м. приложение</p> <p>Тест</p> <p>1.Как называется документ, определяющий цели и задачи прогноза, регламентирующий порядок его разработки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>прогнозный проект</li> <li>план осуществления прогноза</li> <li>задание на прогноз</li> </ol> <p>2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предсказании вероятностного будущего.</li> <li>Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах</li> <li>Разработка прогнозов в научном стиле</li> </ol> <p>3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>прогностика</li> <li>футурология</li> <li>фантазии</li> </ol> <p>4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фролов, Ракитов</li> <li>Моисеев и Казначеев</li> <li>Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин</li> </ol> <p>5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.</li> <li>необходима</li> <li>желательна</li> </ol> <p>6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>80е годы XX века</li> <li>в 90е годы XX века</li> <li>В 70е годы XX века</li> </ol> <p>7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>от 5 до 10 лет</li> <li>от 1 до 5 лет</li> <li>до 1 года</li> </ol> <p>8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Схему вида: цель, средство, результат</li> </ol>



- b. Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей  
c. Схему достижения первичной и вторичной целей
9. Какие методы моделирования являются более эффективными?  
a. методы интуитивного моделирования  
b. метод аналитического моделирования  
c. прогнозныe методы моделирования
10. Какие методы используются при социальном моделировании?  
a. Сравнение и сопоставление  
b. Формализация и абстрагирование  
c. Идеализация и абстрагирование
11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?  
a. в ситуации неопределённости будущего  
b. в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы  
c. когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом
12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:  
a. Российская, южнокорейская, африканская  
b. Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая  
c. Капиталистическая, плановая, смешанная
13. Какие прогноза считаются самыми ранними?  
a. Социально-философского толка  
b. Религиозного толка  
c. Утопического толка
14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?  
a. Объектно-ориентированный подход  
b. Проблемно-ориентированный подход  
c. Социально-ориентированный подход
15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения  
a. гипотеза  
b. программа  
c. проект
16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.  
a. принцип системности прогнозирования  
b. принцип вариативности прогнозирования  
c. принцип верифицируемости прогнозирования
17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?  
a. прогнозный фон  
b. вспомогательные фоновые условия  
c. основные условия прогноза
18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?  
a. предварительный этап прогноза  
b. этап исторический  
c. Ретроспекция прогнозная
19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и моделирования?  
a. Только качественное выражение

- b. Только количественное выражение  
c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение
20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?  
a. анкетирование, экспрополирование и моделирование  
b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза  
c. опрос, составление плана, выработка проекта
21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?  
a. форсайт  
b. прогноз-участие  
c. проект
22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?  
a. Иррациональная боязнь будущего  
b. Иррациональная боязнь собственного прошлого  
c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.
23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?  
a. Исследовать рост народонаселения  
b. Исследовать рост промышленного производства  
c. Исследовать рост загрязнения природной среды  
d. Все перечисленные цели
24. Кто развивал идеи социального пессимизма в футурологии?  
a. Г. Линнеман, А. Эррера  
b. Д. Форрестер, Д. Медоуз  
c. Э. Ласло, М. Месаревич
25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?  
a. возможные состояния явлений в будущем  
b. цели прогноза  
c. промежуток времени на который даётся прогноз
26. На чём основан научный прогноз  
a. на интуиции  
b. на законах и теориях  
c. на эмпирических данных
27. На чём основывается научный прогноз?  
a. на глубокой интуиции учёного  
b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований  
c. на повседневном опыте людей
28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"  
a. поисковый  
b. нормативный  
c. программный
29. Какой прогноз отвечает на вопрос "Что именно желательно и почему?"  
a. нормативный  
b. плановый  
c. целевой
30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?  
a. организационный и проектный  
b. целевой и плановый  
c. поисковый и нормативный

Ключ:

1-с

2-а

3-в

4-с  
5-в  
6-с  
7-в  
8-а  
9-в  
10-с  
11-с  
12-с  
13-в  
14-с  
15-а  
16-а  
17-а  
18-с  
19-в  
20-а  
21-а  
22-а  
23-д  
24-в  
25-с  
26-в  
27-в  
28-с  
29-с  
30-с

#### Вариант - 2 (устный экзамен)

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

##### ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие социального прогнозирования. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
2. Особенности социальных проблем. Типы социальных проблем.
3. Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования (методологическая база социального прогнозирования).
4. Социальное прогнозирование. Комплексный, междисциплинарный характер социального прогнозирования.
5. Проблемы социального прогнозирования. Сферы применения прогнозов.
6. Характеристика методов прогнозирования.
7. Техника разработки прогноза.
8. Типология прогнозов. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, по времени упреждения, по объекту исследования
9. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
10. Основная тематика современного социального прогнозирования.
11. Прогнозный фон. Основные сложности исследователя при сборе данных прогнозного фона.
12. Тезаурус показателей: его сущность и роль в прогнозировании
13. Преимущества и недостатки различных техник работы с экспертами.
14. Прогнозирование и социальная политика. Краткосрочные прогнозы в социальной сфере. Причины и эффективность работы по ним
15. Этапы разработки программы прогностического исследования.
16. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования.
17. Структура прогнозного фона. Целевая группировка прогноза.
18. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования
19. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
20. Понятие социального проекта и социального проектирования. Предметная и проблемная область социального проектирования.

21. Типология социальных проектов.
22. Технология социального проектирования
23. Основные требования к проекту. Проектный цикл
24. Социальная диагностика проекта. Методы социальной диагностики проектов.
25. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. . Механизм реализации социального проекта.
29. Описание проекта и планирование затрат на его осуществление (бюджет проекта)
30. Социальное проектирование как этап управления.
31. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
- 32.. Содержание и основные принципы социальной диагностики.
33. Социальный диагноз, его содержание и структура.
- 34.. Понятие «социальная экспертиза», ее цель и задачи, основные функции и содержание.
- 35.. Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
- 36.. Виды и методы социальной экспертизы.
- 37.. Сущность понятий модель и моделирование. Выбор опросных методов при построении различных моделей прогнозов
- 38.. Технология построения социальных моделей.
39. Сферы применения метода социального моделирования.
- 40.. Типологии социальных моделей.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично (зачтено) студентом дан полный и в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных\* вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным . умением давать аргументированные ответы и приводить примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающей незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением дать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84 % заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.м. приложение

Тест

1. Как называется документ, определяющий цели и задачи прогноза, регламентирующий порядок его разработки?
  - a. прогнозный проект
  - b. план осуществления прогноза
  - c. задание на прогноз
2. В чем состоит основная задача социального прогнозирования?
  - a. Предсказании вероятностного будущего.
  - b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
  - c. Разработка прогнозов в научном стиле
3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?
  - a. прогностика
  - b. футурология
  - c. фантазии
4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?
  - a. Фролов, Ракитов
  - b. Моисеев и Казначеев
  - c. Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин
5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета
  - a. Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
  - b. необходима
  - c. желательна
6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
  - a. 80е годы XX века
  - b. в 90е годы XX века
  - c. В 70е годы XX века
7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
  - a. от 5 до 10 лет
  - b. от 1 до 5 лет
  - c. до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
  - a. Схему вида: цель, средство, результат
  - b. Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
  - c. Схему достижения первичной и вторичной целей
9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
  - a. методы интуитивного моделирования
  - b. метод аналитического моделирования
  - c. прогнозные методы моделирования
10. Какие методы используются при социальном моделировании?
  - a. Сравнение и сопоставление
  - b. Формализация и абстрагирование
  - c. Идеализация и абстрагирование
11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
  - a. в ситуации неопределённости будущего
  - b. в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
  - c. когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом
12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
  - a. Российская, южнокорейская, африканская
  - b. Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
  - c. Капиталистическая, плановая, смешанная

13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
- Социально-философского толка
  - Религиозного толка
  - Утопического толка
14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?
- Объектно-ориентированный подход
  - Проблемно-ориентированный подход
  - Социально-ориентированный подход
15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения
- гипотеза
  - программа
  - проект
16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.
- принцип системности прогнозирования
  - принцип вариативности прогнозирования
  - принцип верифицируемости прогнозирования
17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?
- прогнозный фон
  - вспомогательные фоновые условия
  - основные условия прогноза
18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?
- предварительный этап прогноза
  - этап исторический
  - Ретроспекция прогнозная
19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?
- Только качественное выражение
  - Только количественное выражение
  - Могут иметь как качественное, так и количественное выражение
20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?
- анкетирование, экспрополирование и моделирование
  - опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
  - опрос, составление плана, выработка проекта
21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?
- форсайт
  - прогноз-участие
  - проект
22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?
- Иррациональная боязнь будущего
  - Иррациональная боязнь собственного прошлого
  - Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.
23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?
- Исследовать рост народонаселения
  - Исследовать рост промышленного производства
  - Исследовать рост загрязнения природной среды
  - Все перечисленные цели
24. Кто развивал идеи социального пессимизм в футурологии?

- a. Г. Линнеман, А. Эррера
- b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
- c. Э. Ласло, М. Месаревич

25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?

- a. возможные состояния явлений в будущем
- b. цели прогноза
- c. промежуток времени на который даётся прогноз

26. На чём основан научный прогноз

- a. на интуиции
- b. на законах и теориях
- c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?

- a. на глубокой интуиции учёного
- b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
- c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"

- a. поисковый
- b. нормативный
- c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос "Что именно желательно и почему?"

- a. нормативный
- b. плановый
- c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?

- a. организационный и проектный
- b. целевой и плановый
- c. поисковый и нормативный

Ключ:

- 1-с
- 2-а
- 3-б
- 4-с
- 5-б
- 6-с
- 7-б
- 8-а
- 9-б
- 10-с
- 11-с
- 12-с
- 13-б
- 14-с
- 15-а
- 16-а
- 17-а
- 18-с
- 19-б
- 20-а
- 21-а
- 22-а
- 23-д
- 24-б
- 25-с
- 26-б

27-б  
28-с  
29-с  
30-с

#### Вариант - 2 (устный экзамен)

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

##### ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие социального прогнозирования. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
2. Особенности социальных проблем. Типы социальных проблем.
3. Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования (методологическая база социального прогнозирования).
4. Социальное прогнозирование. Комплексный, междисциплинарный характер социального прогнозирования.
5. Проблемы социального прогнозирования. Сферы применения прогнозов.
6. Характеристика методов прогнозирования.
7. Техника разработки прогноза.
8. Типология прогнозов. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, по времени упреждения, по объекту исследования
9. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
10. Основная тематика современного социального прогнозирования.
11. Прогнозный фон. Основные сложности исследователя при сборе данных прогнозного фона.
12. Тезаурус показателей: его сущность и роль в прогнозировании
13. Преимущества и недостатки различных техник работы с экспертами.
14. Прогнозирование и социальная политика. Краткосрочные прогнозы в социальной сфере. Причины и эффективность работы по ним
15. Этапы разработки программы прогностического исследования.
16. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования.
- 17.. Структура прогнозного фона. Целевая группировка прогноза.
18. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования
19. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
20. Понятие социального проекта и социального проектирования. Предметная и проблемная область социального проектирования.
21. Типология социальных проектов.
22. Технология социального проектирования
23. Основные требования к проекту. Проектный цикл
24. Социальная диагностика проекта. Методы социальной диагностики проектов.
25. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. . Механизм реализации социального проекта.
29. Описание проекта и планирование затрат на его осуществление (бюджет проекта)
30. Социальное проектирование как этап управления.
31. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
- 32.. Содержание и основные принципы социальной диагностики.
33. Социальный диагноз, его содержание и структура.
- 34.. Понятие «социальная экспертиза», ее цель и задачи, основные функции и содержание.
- 35.. Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
- 36.. Виды и методы социальной экспертизы.
- 37.. Сущность понятий модель и моделирование. Выбор опросных методов при построении различных моделей прогнозов
- 38.. Технология построения социальных моделей.
39. Сферы применения метода социального моделирования.
- 40.. Типологии социальных моделей.



#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично (зачтено) студентом дан полный и в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных\* вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающей незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением дать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a>
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с планом практического занятия;</li> <li>– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;</li> <li>– просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);</li> <li>– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;</li> <li>– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;</li> <li>– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.</li> </ul> <p>При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.</p>
---

#### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от *29.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от *29.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.					
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
  - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
  - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
  - бури;
  - землетрясения;
  - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
  - +извержение вулканов;
  - оползни;
  - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
  - +штормовые ветры;
  - +землетрясения;
  - +лесные пожары
- 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением
-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

- 20) Зонами экологического бедствия признаются такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
- +такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
- 21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:
- стратосфера;
  - ноосфера;
  - ноксосфера;
  - +биосфера
- 22) Наибольшей токсичность обладает:
- +ртуть;
  - хлор;
  - угарный газ;
  - аммиак
- 23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
- +автомобили, работающие на бензине;
  - +железнодорожный и водный транспорт;
  - +автомобили с дизельным двигателем;
  - +самолеты
- 24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
- хлорфторуглероды;
  - +озон;
  - +фотооксиданты;
  - +оксиды азота и серы
- 25) К парниковым газам относят:
- +хлорфторуглероды;
  - +метан;
  - +озон;
  - +углекислый газ
- 26) Опасности, относящиеся к социальным:
- угрожают жизни людей;
  - +получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
  - угрожают только здоровью людей;
  - не представляют угрозу жизни
- 27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
- +экономический упадок в стране;
  - +миграция населения;
  - +интенсивное развитие международных связей, контактов;
  - климатические изменения
- 28) По природе социальные опасности делятся на:
- +психологическое воздействие на человека;
  - +употребление и распространение психоактивных веществ;
  - +физическое насилие;
  - +болезни
- 29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
  - +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
  - +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
  - +разногласия между представителями различных конфессий
- 30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
  - +Обстановка после массовых беспорядков;
  - +Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- +режиме чрезвычайной ситуации;
  - +режиме повышенной готовности;
  - +повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +от складывающейся обстановки;
- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
- +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
- + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
- +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

- региональным;
- +территориальным;
- заблаговременным;
- производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;
- радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;

управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
- Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;
- +фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- опасное состояние;
- +чрезвычайно опасное состояние;
- комфортное состояние;
- допустимое состояние

49)Анализаторы – это?

- +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
- совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
- совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:

- количеством выполнения работы;
- количеством выполняемой работы;
- количеством и качеством выполняемой работы;
- +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению

большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
- 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
- 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- 4) повышение общей и специфической устойчивости животных

2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского

края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы. Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)



<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно)  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно)  Adobe Reader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legat/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legat/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно)  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)  Libre Office (<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно)  Веб-браузер Chromium (<a href="http://www.chromium.org/Home">http://www.chromium.org/Home</a>), (бессрочно)  Антивирус Касперский (<a href="http://www.kaspersky.ru/">http://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024)  Архиватор ARK (<a href="http://apps.kde.org/ark/">http://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно)  Okular (<a href="http://okular.kde.org/ru/download/">http://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека (<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека)</li> <li>3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>).</li> <li>4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>)</li> <li>5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<a href="http://www.webofknowledge.com/">http://www.webofknowledge.com/</a>).</li> <li>6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<a href="http://worldwide.espacenet.com/">http://worldwide.espacenet.com/</a>).</li> <li>7. Информационный ресурс SpringerLinc (<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>)</li> </ol>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- #### 4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- #### 5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методiku оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебной литературы по дисциплине.					
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	заданных условий и характера труда.					
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C

25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое образование \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.

33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл

<p>45. Иррадиации, концентрации, автоматизации</p> <p>Критерии оценивания.          При оценивании используется балльно-рейтинговая система.          Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.          Оценивание КИМ в целом:          "зачтено" - от 20 до 40 баллов          "не зачтено" - 19 и менее баллов.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.          При оценивании используется балльно-рейтинговая система.          Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.          Оценивание КИМ в целом:          "зачтено" - от 15 до 30 баллов          "не зачтено" – 14 и менее баллов.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать

его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.





Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b>						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b>						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b>						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) &gt;3-----2-----1-----0 &gt;4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания.  "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж  &lt;20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.  
Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).  
Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".  
Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1</a>
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3124">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3124</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спиромеры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинг-палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спиромер; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Демография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	32		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Синогейкин А.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Демография**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса «Демография» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку,</li><li>• ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам,</li><li>• изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов,</li><li>• уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в России в целом и ее регионах.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ОПК-2.3	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Демография как наука</b>						
1.1.	Демография как наука.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Демография как наука.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
1.3.	Демография как наука.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.4.	Источники данных о населении	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1
1.5.	Источники данных о населении	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Источники данных о населении	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.7.	Численность и структура населения	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
1.8.	Численность и структура населения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.9.	Численность и структура населения	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.10.	Демографический анализ семьи	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
1.11.	Демографический анализ семьи	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.12.	Демографический анализ семьи	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
1.13.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
1.14.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.15.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.16.	Смертность и самосохранительное поведение	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
1.17.	Смертность и самосохранительное поведение	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.18.	Смертность и самосохранительное поведение	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.19.	Демографический анализ брачности и разводимости	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
1.20.	Демографический анализ брачности и разводимости	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.21.	Демографический анализ брачности и разводимости	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.22.	Миграционная подвижность населения	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.23.	Миграционная подвижность населения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.24.	Миграционная подвижность населения	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.25.	Цели и направления демографической политики	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
1.26.	Цели и направления демографической политики	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
1.27.	Цели и направления демографической политики	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1
1.28.		Консультации	3	32		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов и заданий к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Демография как наука. Предмет демографии. Демография и социология.
  2. Источники данных о населении и демографических процессах.
  3. Методы демографии.
  4. Переписи населения: краткая история проведения.
  5. Переписи населения: цели, принципы проведения.
  6. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах «движения населения».
  7. Структуры населения: определение, основные виды. Демографические и недемографические структуры.
  8. Понятие рождаемости: определение, методы измерения.
  9. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер).
  10. Репродуктивное поведение.
  11. Демографическое понятие смертности: определение, методы измерения.
  12. Таблицы смертности: определение, основные функции.
  13. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, расчет, тенденции изменения, социальное значение.
  14. Основные тенденции смертности в России.
  15. Младенческая смертность: понятие, методика расчета.
  16. Самоохранительное поведение: понятие и структура.
  17. Депопуляция – причины и последствия.
  18. Брак, брачность, брачное состояние.
  19. Демографическая типология семей.
  20. Семья и домохозяйство в демографии.
  21. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.
  22. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.
  23. Характеристика миграционных процессов в мире, России и ее регионах.
  24. Демографический прогноз: понятие и классификация.
  25. Демографические прогнозы для России.
  26. Методы демографического прогнозирования.
  27. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.
  28. Меры демографической политики: достоинства и недостатки.
  29. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
  30. Разработка концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях.
- Практические задания проблемно-поискового характера:

1. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».
2. Охарактеризуйте значимость демографической информации для практической деятельности и научных исследований.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе:

1. Может ли быть ликвидировано отставание России по продолжительности жизни от развитых стран мира?
2. Состояние и тенденции международной миграции населения России. Проблемы регистрации и регулирования.
3. Этнический состав населения России: тенденции и перспективы.
4. Современные тенденции международной миграции в европейских странах.
5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.
6. Проблемы рождаемости в современной России, вопросы повышения рождаемости в стране и регионе.
7. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
8. Влияние урбанизации на снижение рождаемости населения.
9. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
10. Перспективы эволюции возрастной структуры населения России и ее последствия для пенсионной системы.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

находится в приложении

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС демография 1 курс до, озо.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Воронцов, М. Б. Глотов	Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306">https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта.	Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613">https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

Э3	Социология.RU	<a href="http://sotsiologia.ru/">http://sotsiologia.ru/</a>
Э4	Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>
Э5	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>
Э6	Фонд «Общественное мнение»	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
Э7	Демографический ежегодник России	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Э8	Курс в moodle «Демография»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методика и методология социологического исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	96	зачеты:	5
самостоятельная работа	121		
индивидуальные консультации	80		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		17			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	18	18	30	30	48	48
Сам. работа	62	62	59	59	121	121
Консультации	40	40	40	40	80	80
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика и методология социологического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение методологическим, методическим и организационным основам проведения эмпирических социологических исследований, направленных на получение знания о состоянии и функционировании различных социальных явлений и процессов в современной общественной жизни
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</b>
ОПК-3.1	Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования
ОПК-3.2	Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования
ОПК-3.3	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.1 Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.2. Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.3. Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические и методические основы проведения эмпирического исследования в социологии</b>						
1.1.	Общее представление о социологических исследованиях	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Общее представление о социологических исследованиях	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Общее представление о социологических исследованиях	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
1.4.	Предназначение и виды социологических исследований	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Предназначение и виды социологических исследований	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Предназначение и виды социологических исследований	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.10.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.11.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.12.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Сам. работа	5	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.13.	Основы измерения в эмпирической социологии	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.14.	Основы измерения в эмпирической социологии	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Основы измерения в эмпирической социологии	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.16.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.17.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.18.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.19.	Выборочный метод в социологии	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.20.	Выборочный метод в социологии	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.21.	Выборочный метод в социологии	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании</b>						
2.1.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.		Консультации	5	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Лекции	6	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Лекции	6	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Анализ документов в социологическом исследовании	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Анализ документов в социологическом исследовании	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Анализ документов в социологическом исследовании	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.19.	Опросные методы в эмпирической социологии	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Опросные методы в эмпирической социологии	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Опросные методы в эмпирической социологии	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.22.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.23.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.24.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.25.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Лекции	6	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.26.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.27.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Обработка и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании</b>						
3.1.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Обработка, обобщение и анализ количественной	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социологической информации					
3.4.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Лекции	6	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Сам. работа	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Представление результатов социологического исследования	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Представление результатов социологического исследования	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.9.	Представление результатов социологического исследования	Сам. работа	6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.10.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.11.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.12.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Сам. работа	6	11	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.13.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.14.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.15.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.16.		Консультации	6	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.17.		Консультации	5	28	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	
3.18.		Экзамен	6	27	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

##### Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.

### 35. Процедура ремонта выборки.

#### Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.



44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

#### Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS

14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
  15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
  16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
  17. Графически представить результаты социологического исследования.
- Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Миграционное поведение как стратегия реализации жизненных планов молодежи Алтайского края
2. Ценность здоровья в представлениях студентов АГУ
3. Участие лиц пенсионного возраста в общественной жизни г. Барнаула
4. Современные формы социального протеста студенческой молодежи г. Барнаула
5. Региональная идентичность населения Алтайского края
6. Доверие населения города Барнаула социальным институтам как фактор развития гражданского общества
7. Политическое поведение населения Алтайского края
8. Профессиональные ориентации молодежи Алтайского края
9. Ценностные ориентации и образ жизни среднего класса в Алтайском крае
10. Образ современной городской семьи в представлениях молодежи г. Барнаула
11. Формы и мотивы экотребления в Алтайском крае
12. Социально-политическая активность студенческой молодежи г. Барнаула
13. Особенности организации досуговой деятельности в разных возрастных группах населения г. Барнаула
14. Современные представления молодежи Алтайского края о феминизме
15. Визуальная среда современного города в представлениях студенческой молодежи
16. Профессиональная самореализация выпускников вузов города Барнаула
17. Образ России и русских в представлениях современной молодежи г. Барнаула
18. Социальные факторы противоправного поведения молодежи в Алтайском крае
19. Местное самоуправление как институт развития социальной активности населения Алтайского края
20. Представления молодежи Алтайского края о здоровом образе жизни в городской среде
21. Состояние и перспективы развития образовательной миграции в Алтайском крае
22. Современное состояние и перспективы развития молодежного рынка труда в Алтайском крае
23. Справедливость российского общества в оценках студентов г. Барнаула
24. Социальная реклама в оценках студенческой молодежи (на примере города Барнаула)
25. Оценка уровня коррупции жителями г. Барнаула
26. Отношение населения г. Барнаула к избирательной системе РФ
27. Феномен сексуальных меньшинств в оценках студентов
28. Критерии негативного девиантного поведения в представлениях сельских жителей
29. Российский средний класс в представлениях студенческой молодежи г. Барнаула
30. Характер вовлеченности студентов факультета социологии АлтГУ в научно-исследовательскую деятельность
31. Мотивы миграции сельской молодежи в города
32. Отношение студенческой молодежи к внешней политике России
33. Отношение студенческой молодежи к социальному феномену чайлдфри
34. Жизненные ценности и цели современной студенческой молодежи
35. Феномен дауншифтинга в оценках студенческой молодежи г. Барнаула
36. Содержание жизненных ценностей современной студенческой молодежи
37. Соотношение традиционных и инновационных форм социальной коммуникации у молодежи и пожилых людей в г. Барнауле
38. Уровень доверия студенческой молодежи г. Барнаула к средствам массовой информации
39. Критерии выбора места отдыха трудоспособными гражданами г. Барнаула
40. Представления о феномене нравственности у современной студенческой молодежи г. Барнаул

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

#### Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.

9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.

71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

#### Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
  2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
  3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
  4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
  5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
  6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
  7. Сконструировать модель квотной выборки.
  8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
  9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
  10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
  11. Сформулировать план по ремонту выборки.
  12. Разработать макет социологической анкеты.
  13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
  14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
  15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
  16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
  17. Графически представить результаты социологического исследования.
- Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490694">https://urait.ru/bcode/490694</a>
ЛП.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453516">https://urait.ru/bcode/453516</a>

ЛП.3	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453517">https://urait.ru/bcode/453517</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
ЛП.1	под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина	Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495114">https://urait.ru/bcode/495114</a>
ЛП.2	Горшков, М. К.	Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489924">https://urait.ru/bcode/489924</a>
ЛП.3	Могильчак, Е. Л.	Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492151">https://urait.ru/bcode/492151</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Методика и методы социологического исследования"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в

Аудитория	Назначение	Оборудование
		электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практического занятия, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Итоговая работа

Выбор темы социологического исследования должен осуществляться в процессе консультации с преподавателем.

#### Требования к итоговой работе:

- шрифт - Times New Roman, 14 пт
- выравнивание – по ширине
- интервал между абзацами – 0 пт.
- междустрочный интервал – 1,5 строки
- отступ первой строки – 1,25
- поля: верхнее – 2, левое – 3, нижнее – 2, правое – 1,5
- нумерация – внизу страницы по центру

#### Структура итоговой работы

Часть 1. Программа социологического исследования по теме «...»

Теоретико-методологический раздел программы исследования

Методико-инструментальный раздел программы исследования

Часть 2. Анализ результатов исследования (содержит несколько параграфов)

При оценивании итоговой работы преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Зачет и экзамен

Студент на зачете и экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое

задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет и экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет и экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная конфликтология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная конфликтология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № 1  
Срок действия программы: *2023-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № 1  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – формирование компетенций в области управления конфликтами, изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в современном российском обществе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов разностороннее представление о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной и личной жизни социальных субъектов в современных условиях;</li><li>- ознакомить студентов с закономерностями и особенностями возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;</li><li>- ознакомить студентов с комплексом конфликтологических теорий, их базовых положениях, методологией, методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов;</li><li>- ознакомить студентов с общими правилами и технологией диагностики конфликтов;</li><li>- ознакомить студентов с набором моделей решения конфликтов, условий их применения и методов их реализации;</li><li>- ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте;</li><li>- ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии;</li><li>- подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;</li><li>- способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии;</li><li>- предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социальных конфликтов в современных условиях.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии</b>						
1.1.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Лекции	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Конфликт, его природа и сущность	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.4.	История, теория и методология конфликтологии	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.5.	Структура и истоки конфликта	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.6.	История, теория и методология конфликтологии	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Технологии диагностики и разрешения социальных конфликтов</b>						
2.1.	Анализ и диагностика социального конфликта	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Динамика конфликта	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Анализ и диагностика социального конфликта	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Основные модели разрешения социальных конфликтов	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Культура преобразования и разрешения конфликтов	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Основные модели разрешения социальных конфликтов	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.7.	Посредничество в социальном конфликте	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.8.	Конфликтность и толерантность в общении	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Посредничество в социальном конфликте	Сам. работа	4	5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Основные типы социальных конфликтов</b>						
3.1.	Межличностные конфликты	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Типология конфликтов	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Межличностные конфликты	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.4.	Поведение людей в конфликте	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.5.	Стрессы в конфликтных отношениях организации	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.6.	Поведение людей в конфликте	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.7.	Конфликты в семье	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.8.	Внутриличностные конфликты	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.9.	Внутриличностные конфликты и их преодоление	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.10.	Конфликты в организациях	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.11.	Трудовой конфликт	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.12.	Конфликты в организациях	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.13.	Массовые конфликты	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы и задания к зачету</p> <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный статус конфликтологии.</li> <li>2. Объект, предмет и уровни конфликтологии.</li> <li>3. Взаимодействие конфликтологии с другими науками.</li> <li>4. История российской конфликтологии.</li> <li>5. История и направления зарубежной конфликтологии.</li> <li>6. Диалектические и функционалистские концепции социального конфликта.</li> <li>7. Методика исследований конфликтности локального социума.</li> <li>8. Основные категории конфликтологии.</li> <li>9. Типологии социальных конфликтов.</li> <li>10. Диагностика социального конфликта.</li> <li>11. Арбитражная форма посредничества в социальном конфликте.</li> </ol>

12. Межличностные конфликты: симптомы, методики их профилактики и решения.
13. Конфликтные типы личностей.
14. Управление поведением оппонента в межличностном конфликте.
15. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
16. Типологии конфликтов в организациях.
17. Сущность и технология конфликтологического консалтинга.
18. Основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
19. Стадии развития социального конфликта.
20. Трудовые конфликты: способы профилирования и разрешения.
21. Социальная напряженность: сущность, формы проявления, методы изучения.
22. Управленческие конфликты в организации.
23. Первопричина производственных конфликтов.
24. Правила организации и проведения конфликтологических переговоров.
25. Специфика работы в коллективе работников, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
26. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.

Практические задания:

1. Изобразите графически соотношение стратегий поведения в конфликте.
2. Предложите свой вариант предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу профилактики и предупреждения конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию конфликтов в коллективе организации, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
7. Проведите диагностику какого-либо конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия посредников-миротворцев в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и методы исследования конкретного социального конфликта.
2. Типология социальных конфликтов.
3. Методологические подходы к пониманию социального конфликта.
4. Конфликт как особый способ взаимодействия социальных субъектов.
5. Специфика работы в коллективе работников, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
6. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
7. Структура конфликтного действия.
8. Динамика конфликтных действий.
9. Роль социализации в предупреждении конфликтов.
10. Конфликтологические аспекты формирования толерантного мышления населения.
11. Модели, применяющиеся при разрешении конфликтов. Понятие «модель решения конфликта».
12. Силловые способы разрешения конфликта.
13. Компромисс как модель решения конфликта.
14. Культурные, ментальные и социально-психологические предпосылки использования интегрального способа разрешения конфликтов.
15. Методики профилактики конфликтов в студенческой среде.
16. Конфликты, возникающие в процессе банкротства и ликвидации предприятий.
17. Управленческие конфликты в организациях.
18. Конфликтологическое обучение персонала организации.
19. Причины межличностных конфликтов в организации.

20. Уровень социальной напряженности в коллективе.
21. Источники конфликтов в сфере управления организацией.
22. Конфликты между руководителем и подчиненными: сущность и пути решения.
23. Методики профилактики и предупреждения конфликтов в организации.
24. Стратегии поведения в конфликте и их характеристики.
25. Переговорный процесс как технология урегулирования и разрешения конфликтов.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств размещен в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС социология-1.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лопарев, А. В.	Конфликтология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D8B744E01CBF8">www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D8B744E01CBF8</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бунтовская, Л. Л.	Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C">www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология">http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология</a>	
Э2	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.	
Э3	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.	
Э4	Курс в Moodle Социальная конфликтология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9795">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9795</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>).  
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях  
В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.



Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям  
Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях  
На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата  
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1  
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение роли и места теоретической и прикладной социальной психологии в объяснении общественных процессов и явлений, изучение методологии и истории социальной психологии, изучение основных положений теории социальной психологии, освоение методов социально-психологических исследований.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы коллективной деятельности. принципы и направления социально-психологической адаптации молодых людей в организации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	работать в различных коллективах. определять проблемы и нарушения социально-психологической адаптации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками кооперации с коллегами по решению различных задач. навыками реализации социально-психологической адаптации молодых людей в различных организациях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическая социальная психология</b>						
1.1.	Социальная психология как наука, ее становление и развитие	Лекции	4	10		Л2.1, Л1.1
1.2.	Социальная психология личности	Лекции	4	10		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Социальная психология личности	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1
1.4.	Психология социальной группы	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1
1.5.	Лидерство и руководство	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Теоретическая социальная психология	Сам. работа	4	21		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Прикладная социальная психология</b>						
2.1.	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1
2.2.	Практика использования социальной психологии в различных областях	Практические	4	6		Л2.1, Л1.1
2.3.	Прикладная социальная психология	Сам. работа	4	18		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p><b>ВОПРОС 1.</b> Численность малой группы не может превышать:</p> <p>А. двух человек  Б. трех человек  В. пятнадцати человек  Г. ста человек</p> <p><b>ОТВЕТ:</b> В</p> <p><b>ВОПРОС 2.</b> Уступчивость человека мнению большинства группы носит название:</p> <p>А. суггестия  Б. конформности  В. экспрессии  Г. нонконформности</p> <p><b>ОТВЕТ:</b> Б</p> <p><b>ВОПРОС 3.</b> Группа, с которой человек сравнивает себя при определении своего социального статуса, в социальной психологии носит название:</p> <p>А. первичной  Б. формальной  В. референтной  Г. малой.</p> <p><b>ОТВЕТ:</b> В</p> <p><b>ВОПРОС 4.</b> Элементом коммуникативного процесса НЕ является:</p> <p>А. отправитель  Б. получатель  В. канал</p>

Г. барьер.

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 5. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левином.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны.

ОТВЕТ: Б.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

ОТВЕТ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется....

Ответ: Такесика

2. \_\_\_\_\_ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.

Ответ: Проксемика

3. Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это...

Ответ: Социометрия

4. Как называется феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?

Ответ: феномен Ла Пьера

5. \_\_\_\_\_ - устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

Ответ: Нонконформизм

6. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

7. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по

общению – это...

Ответ: коммуникативный барьер.

8. Дайте определение рефлексии.

Ответ: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

9. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа.

10. Как называется механизм, который помогает группе приобрести черты социальной общности?

Ответ: социальная идентификация.

11. Диспозицией личности называется ...

Ответ: предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности.

12. Перечислите динамические элементы психологии группы.

Ответ: мнения, настроения, интересы, групповые потребности.

13. Как называется поведение человека среди других людей, направленное на общее благо?

Ответ: просоциальное поведение.

14. Перечислите общие закономерности малой группы.

Ответ: структурирование, развитие, флуктуация.

15. К какому виду дистанции прибегают во время ведения бесед, переговоров, подписания контрактов?

Ответ: личная дистанция 0,6-1,2 м.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Примерные вопросы для подготовки зачету:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.

10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
16. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
17. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
18. Динамические процессы малой группы – конформизм.
19. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
21. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
22. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
23. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
24. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Петрухина С. Р.	Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298207</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>		
Э2	Психологический портал МГУ	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>		
Э3	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a>		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>		
Э5	«Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>		
Э6	Курс в Moodle "Социальная психология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);				
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				
Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				



7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

## Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

## Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	108	зачеты:	1
самостоятельная работа	105		
индивидуальные консультации	84		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26	52	52
Практические	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	50	50	55	55	105	105
Консультации	40	40	44	44	84	84
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>
ОПК-2.1	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ОПК-2.3	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Возникновение и развитие социологии как науки. Общие вопросы истории и теории социологии</b>						
1.1.	Социология как наука об обществе	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социология как наука об обществе	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Социология как наука об обществе	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.4.	Историко-социологическое введение	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Историко-социологическое введение	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Историко-социологическое введение	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Социологическое исследование социальных систем</b>						
2.1.	Общество как социокультурная система	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Общество как социокультурная система	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Общество как социокультурная система	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Социальная структура и стратификация общества	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Социальная структура и стратификация общества	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Социальная структура и стратификация общества	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.7.	Социальные институты и организации	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.8.	Социальные институты и организации	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.9.	Социальные институты и организации	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.10.	Социальные общности и группы	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.11.	Социальные общности и группы	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.12.	Социальные общности и группы	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.13.	Личность и ее социализация	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.14.	Личность и ее социализация	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.15.	Личность и ее социализация	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Специальные социологические теории</b>						

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
3.1.	Социология образования	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Социология образования	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Социология образования	Сам. работа	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.4.	Социология рекламы, коммуникаций	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.5.	Социология рекламы, коммуникаций	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.6.	Социология рекламы, коммуникаций	Сам. работа	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.7.		Консультации	1	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1
3.8.	Социология семьи	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.9.	Социология семьи	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.10.	Социология семьи	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.11.	Социология культуры	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.12.	Социология культуры	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.13.	Социология культуры	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.14.	Этносоциология	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.15.	Этносоциология	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.16.	Этносоциология	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.17.	Социология молодежи	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.18.	Социология молодежи	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.19.	Социология молодежи	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.20.	Социология города	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.21.	Социология города	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.22.	Социология города	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.23.	Социология города	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.24.	Социология города	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.25.	Социология города	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.26.	Социология конфликта	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.27.	Социология конфликта	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
3.28.	Социология конфликта	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Теория, методология и методика социологических исследований</b>						
4.1.	Программа социологического исследования	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.2.	Программа социологического исследования	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.3.	Программа социологического исследования	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.4.	Методы социологических исследований	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.5.	Методы социологических исследований	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.6.	Методы социологических исследований	Сам. работа	2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.7.		Консультации	2	44	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
4.8.		Экзамен	2	27	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Социальный процесс – это:</p> <p>а) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;</p> <p>б) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;</p> <p>в) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.</p> <p>2. Направленные социальные процессы – это:</p> <p>а) социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении;</p> <p>б) социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер;</p> <p>в) социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса.</p> <p>3. Социальное явление по П. Сорокину – это:</p>



- а) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
- б) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
- с) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.
4. Кто является автором драматургической концепции в социологии:
- а) А. Шюц;
- б) Ч. Кули;
- с) И. Гофман.
5. Автор теории социального действия является:
- а) Ф. Ницше;
- б) М. Вебер;
- с) Э. Дюркгейм.
6. Социологическое исследование – это:
- а) сбор первичной социологической информации;
- б) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
- с) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.
7. Интерпретация эмпирических данных – это:
- а) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований;
- б) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;
- с) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.
8. Какие вопросы называются «закрытыми»:
- а) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;
- б) вопросы, ответы на которые нужно выбрать из фиксированных наборов вариантов;
- с) вопросы, ответы на которые даются анонимно.
9. «Область социологического знания, ориентированная на изучения крупномасштабных социальных явлений». К какой части социологии относится данное положение?
- а) макросоциология;
- б) микросоциология;
- с) эмпирическая социология.
10. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:
- а) Г. Спенсер;
- б) М. Вебер;
- с) К. Маркс.
11. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь?
- а) теоретико-познавательной;
- б) прогностической;
- с) гуманистической.
12. Что понимается в социологии под операционализацией:
- а) процедура перевода теоретических понятий в переменные и эмпирические индикаторы;
- б) определение последовательности действий по реализации исследовательского проекта;
- с) процедура перевода теоретических гипотез в эмпирические данные.
13. Что в социологии понимается под репрезентативностью:
- а) характеристика эмпирических данных, указывающая на их точность и наглядность;
- б) характеристика метода сбора данных, указывающая на его адекватность предмету исследования;
- с) характеристика выборки, указывающая на ее способность представлять генеральную совокупность.
14. Предмет социологии – это:
- а) личность;
- б) совокупность социальных явлений и процессов;
- с) общество.

Ключ к тестам

№ Ответ

1 А

2 А

- 3 А
- 4 С
- 5 В
- 6 С
- 7 В
- 8 В
- 9 А
- 10 В
- 11 В
- 12 А
- 13 С
- 14 В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма \_\_\_\_\_ взаимодействия (социального)
2. Функционирование и развитие общества происходят в \_\_\_\_\_ формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей (различных)
3. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь, с \_\_\_\_\_, который осуществляет процесс (субъектом)
4. Социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении называются \_\_\_\_\_ (направленные)
5. Социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер называются \_\_\_\_\_ (ненаправленные)
6. Социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса называются \_\_\_\_\_ (восходящими)
7. Социальные процессы, приводящие систему к негативным дисфункциональным изменениям – регрессу называются \_\_\_\_\_ (нисходящие)
8. Простейшим социальным явлением сторонники органической школы считали человеческого \_\_\_\_\_ (индивида)
9. По мнению социолога \_\_\_\_\_ социальное явление представляет собой взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому (П. Сорокина)
10. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический \_\_\_\_\_ (анализ)
11. Укажите, кем введено понятие «социология» \_\_\_\_\_ (О. Контом)
12. Социология – это \_\_\_\_\_ (самостоятельная наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах)
13. И. Гофман является автором, какой концепции в социологии \_\_\_\_\_ (драматургической)
14. Кому из социологов принадлежит концепция механической и органической солидарности \_\_\_\_\_ (Э. Дюркгейм)
15. Кто является автором концепции социологического воображения \_\_\_\_\_ (Ч. Миллс)
16. Сколько разделов в программе социологического исследования \_\_\_\_\_? (два)
17. Основателем органической школы в социологии является \_\_\_\_\_ (Г. Спенсер)
18. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям называется \_\_\_\_\_ (интерпретация эмпирических данных)
19. Стратегия поведения в конфликте, при которой происходит урегулирование разногласий через взаимные уступки – это \_\_\_\_\_ (компромисс)
20. Несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это социальный \_\_\_\_\_ (конфликт)
21. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)

Критерии оценки открытых вопросов.  
 Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) и экзамена в конце второго семестра. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козлова М.А., Шушанян Н.Р., Багдасарян Н.Г. - под общ. ред.	СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0">https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Курс в moodle «Социология»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<http://wciom.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного

аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология потребления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	32		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология потребления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с современным пониманием, подходами и трактовками социологии потребления
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>
ОПК-2.1	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ОПК-2.3	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в социологию потребления</b>						
1.1.	Основные подходы к изучению потребления	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Основные подходы к изучению потребления	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Основные подходы к изучению потребления	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.4.	Модели и теоретические концепции потребления	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Модели и теоретические концепции потребления	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Модели и теоретические концепции потребления	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.7.	Потребление в культурологическом и этическом контексте	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Потребление в культурологическом и этическом контексте	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.9.	Потребление в культурологическом и этическом контексте	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.10.	Человек и вещи. Потребление знаков	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.11.	Человек и вещи. Потребление знаков	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.12.	Человек и вещи. Потребление знаков	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.13.	Современные формы потребления	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.14.	Современные формы потребления	Практические	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.15.	Современные формы потребления	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.16.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.17.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.18.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1
1.19.		Консультации	2	32	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Социальный процесс – это:

- a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
- b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
- c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.

Ответ: a)

2. Социальное явление по П. Сорокину – это:

- a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
- b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект - субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
- c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.

Ответ: a)

3. Основоположителем концепции демонстративного потребления является:

- a) М. Вебер;
- b) Т. Веблен;
- c) Г. Зиммель.

Ответ: b)

4. Изучением концепции стиля потребления, факторов его формирования и передачи занимался:

- a) Дж. Кейнс;
- b) А. Маршалл;
- c) П. Бурдьё;

Ответ: c)

5. Высшей потребностью в пирамиде А. Маслоу считается потребность в:

- a) безопасности;
- b) принадлежности к группе;
- c) самореализации.

Ответ: c)

6. Кто из перечисленных социологов рассматривал теорию туристического созерцания:

- a) Д. Урри;
- b) МакКаннелл;
- c) Т. Кук.

Ответ: a)

7. Кто разработал закон убывающей полезности:

- a) Г. Госсен;
- b) Г. Саймон;
- c) К. Ланкастер.

Ответ: a)

8. Представителем кардиналистского (количественного) подхода теории потребительского поведения является:

- a) Г. Зиммель;
- b) Л. Вальрас;
- c) Э. Дюркгейм.

Ответ: b)

9. Изучением модели с неопределенностью качества товара занимался:

- a) Дж. Акерлоф;
- b) Дж. Кейнс;
- c) А. Маршалл.

Ответ: a)

10. Интерпретация эмпирических данных – это:

- a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований
- b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;
- c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.

Ответ: б)

11. Социологическое исследование – это:

- а) сбор первичной социологической информации;
- б) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
- с) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

Ответ: с)

12. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:

- а) закон;
- б) методология;
- с) метод.

Ответ: б)

13. Каким социологам принадлежит классификация социальных процессов:

- а) Р. Парку и Э. Берджесу;
- б) М. Вебер и О. Конт;
- с) Г. Зиммель и Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации \_\_\_\_\_ (критический анализ)
2. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма \_\_\_\_\_ взаимодействия (социального)
3. Общество потребления – это \_\_\_\_\_ (совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа потребления)
4. Классификация социальных процессов может быть по \_\_\_\_\_ (направленности)
5. Тип социального процесса, характеризующий борьбу между индивидами, группами или обществами за овладение ценностями, запасы которых ограничены и неравным образом распределены между индивидами или группами называется \_\_\_\_\_ (конкуренция)
6. Тип социального процесса, в основе которого особая форма организации труда, при которой много людей совместно участвует в одном и том же или в различных, но связанных между собой процессах труда - это \_\_\_\_\_ (кооперация)
7. Тип социального процесса, характеризующий принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения – это \_\_\_\_\_ (приспособление)
8. Тип социального процесса, в основе которого процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре – это \_\_\_\_\_ (ассимиляция)
9. Тип социального процесса, в основе которого биологическое смешивание двух и более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом – это \_\_\_\_\_ (амальгамизация)
10. Тип социального процесса, при котором происходит несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это \_\_\_\_\_ (социальный конфликт)
11. Конечный результат, которого социолог хочет достичь в социологическом исследовании – это \_\_\_\_\_ (цель исследования)
12. Конкретный фрагмент социальной реальности, где существует изучаемая проблема и которая подвергается непосредственному исследованию – это \_\_\_\_\_ (объект исследования)
13. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)
14. Существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования – это \_\_\_\_\_ (предмет исследования)
15. Априорные предположения, истинность которых нужно либо доказать, либо опровергнуть – это \_\_\_\_\_ (гипотезы исследования)
16. Социальные процессы, при которых происходит периодическое повторение определенных фаз

развития – это \_\_\_\_\_ процессы (циклические)

17. Социальные процессы, при которых происходят изменения, которые проделав цикл, возвращают систему в исходное состояние, но уже на качественно ином уровне – это \_\_\_\_\_ процессы (спиралевидные)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильин В. И.	СОЦИОЛОГИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9B41482F-D6DE-4F40-B80D-6027B2FFA16F">https://biblio-online.ru/book/9B41482F-D6DE-4F40-B80D-6027B2FFA16F</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубкова Е.Н.	ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/97D5E319-C81E-4D96-9A25-3C35D77CC429">https://biblio-online.ru/book/97D5E319-C81E-4D96-9A25-3C35D77CC429</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle «Социология потребления»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=973">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=973</a>
Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология управления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	32		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	34	7	34	7
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология управления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса «Социология управления» состоит в формировании у студентов представления об основных категориях социологии управления, а также развитие навыков применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>
ОПК-2.1	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ОПК-2.3	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в социологию управления</b>						
1.1.	Социология управления как отрасль научного знания	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Социология управления как отрасль научного знания	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Социология управления как отрасль научного знания	Сам. работа	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Лекции	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Трудовой коллектив как объекты управления	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Трудовой коллектив как объекты управления	Практические	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.9.	Трудовой коллектив как объекты управления	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.10.	Личность в социологии управления	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.11.	Личность в социологии управления	Практические	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.12.	Личность в социологии управления	Сам. работа	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.13.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.14.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.15.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Сам. работа	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.16.	Социальная среда управления	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.17.	Социальная среда управления	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	Социальная среда управления	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.19.	Организация как социальная система	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.20.	Организация как социальная система	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.21.	Организация как социальная система	Сам. работа	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.22.	Государство как институт управления	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.23.	Государство как институт управления	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.24.	Государство как институт управления	Сам. работа	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.25.	Социальные коммуникации в управлении	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.26.	Социальные коммуникации в управлении	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.27.	Социальные коммуникации в управлении	Сам. работа	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.28.		Консультации	4	32	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:

- а) закон;
- б) методология;
- с) метод.

2. Исходные категории, идей, положения, допущения и принципы научного мышления, позволяющие давать непротиворечивое объяснение изучаемым явления, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования:

- а) парадигма;
- б) методика;
- с) система.

3. Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом:

- а) процедура;
- б) функция;
- с) метод.

4. Основатель научной школы управления:

- а) Ф. Тейлор;
- б) М. Вебер;
- с) Э. Мэйо

5. Автор административной теории управления, который административные операции разделил на планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию:

- а) Г. Форд;

- b) О. Конт;  
c) А. Файоль.
6. Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени:
- a) экономические факторы;  
b) политико-правовые факторы;  
c) социально-психологические факторы.
7. Целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении называется:
- a) управлением;  
b) обществом;  
c) мобильностью.
8. Социальный процесс – это:
- a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;  
b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;  
c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой-либо сферы общества.
9. Социальное явление по П. Сорокину – это:
- a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;  
b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;  
c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.
10. В теории управления Ф. Тейлора особое место занимает концепция:
- a) «человеческих отношений»;  
b) «достигающего работника»;  
c) «социологического воображения».
11. Управление как процесс воздействия субъекта управления на объект является основой принципа:
- a) научной обоснованности управления;  
b) плановости;  
c) органической целостности объекта и субъекта управления.

Ключ к ответам

№ Ответ

1 В

2 А

3 А

4 А

5 С

6 С

7 А

8 А

9 А

10 В

11 С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Способ познания, основанный на допущении возможности осмысления общественных явлений в качестве реальных, не имеющих жестко детерминированных постоянно действующих законов, переживающих такие процессы, которые определяют появление качественно новых признаков, смену векторов и закономерностей дальнейших трансформаций называется \_\_\_\_\_ (диатропический)
2. Э. Дюркгейм предложил основной метод социологического анализа и назвал его \_\_\_\_\_ (социологизмом)
3. Основателем административной школы управления является \_\_\_\_\_ (А. Файоль)
4. Основателем социологии является \_\_\_\_\_ (О. Конт)
5. Письменная форма опроса, осуществляющаяся без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом \_\_\_\_\_ (анкетирование)
6. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического

- исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический \_\_\_\_\_ (анализ)
7. Метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах называют \_\_\_\_\_ (контент-анализом)
  8. Важное значение в своей теории А. Файоль уделяет \_\_\_\_\_ (принципам управления)
  9. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением называется \_\_\_\_\_ (интерпретация эмпирических данных)
  10. Основы научной школы управления были заложены \_\_\_\_\_ (Ф. Тейлором)
  11. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)
  12. Совокупность социальных позиций с пронизывающей ее сетью социальных отношений, направленная на совместную реализацию какой-либо существенной социальной цели – это \_\_\_\_\_ (социальная организация)
  13. По М. Веберу социальные организации с высокой степенью формализации имеют тенденцию превращаться в \_\_\_\_\_ систему (бюрократическую)
  14. основоположником школы человеческих отношений является \_\_\_\_\_ (Э. Мэйо)
  15. Функция, позволяющая оптимальным образом согласовать индивидуальные усилия членов организации и ее подразделений для достижения ее целей – это функция \_\_\_\_\_ (планирования)
  16. Функция \_\_\_\_\_ - это процесс, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач (контроля)
  17. Теории мотивации, основанные на поведении людей и причинах их поведения – это \_\_\_\_\_ теории (процессуальные)
  18. Зарегистрированные в государственных органах в установленном порядке все организации бизнеса, общества и товарищества – это \_\_\_\_\_ социальные организации (формальные)
  19. В основе управленческой деятельности лежит процесс \_\_\_\_\_ (принятия решений)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. «Школа научного управления»: основные положения и принципы.
2. Административная (классическая) теория управления.
3. Концепция «человеческих отношений».
4. Основные содержательные мотивационные теории.
5. Процессуальные теории мотивации.
6. Бюрократический тип структуры управления, его характерные черты.

7. Роль руководителя. Разновидности стиля руководства.
8. Природа лидерства. Типы лидеров.
9. Организация и виды организационных структур.
10. Трудовой коллектив как объект управления.
11. Организация и ее культура.
12. Стили руководства: основные характеристики.
13. Целеполагание в процессе управления: понятие цели, классификация целей.
14. Конфликты в управлении. Виды и причины их возникновения.
15. Стратегии преодоления конфликтов в коллективе.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вам поручили собрать информацию для разработки проекта программы содействия социальной адаптации молодых специалистов. Какие источники информации вы предпочтете, и какие социологические исследования порекомендуете провести для более полного объема информации.
2. В организации складывается критическая ситуация с текучестью кадров – необходимо принудительно провоять на пенсию старшее поколение сотрудников, но молодежь тоже почему-то не задерживается надолго. Как социолог, какие исследовательские мероприятия вы бы рекомендовали провести и какие управленческие решения, на Ваш взгляд, необходимо реализовать руководству, чтобы стабилизировать ситуацию?
3. Исходя из концепций управления, перечислите основные функции руководителя учебного подразделения (школы) и принципы управления этим учебным заведением.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Башмаков В.И. - под ред., Леньков Р.В. - под ред.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223">https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тощенко Ж.Т.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E">https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Курс в moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974</a>
Э4	Электронная библиотека – социология, психология, управление	<a href="http://soc.lib.ru/links.htm">http://soc.lib.ru/links.htm</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Технологии межличностного взаимодействия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии межличностного взаимодействия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2018* г. № *01*  
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2018* г. № *01*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного делового взаимодействия; способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами профессиональной этики, технологиями межличностного взаимодействия, повышению деловой культуры, развитию коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками эффективного межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия с использованием различных средств общения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие характеристики делового общения</b>						
1.1.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2
1.2.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2
1.4.	Специфика делового общения.	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2
1.5.	Специфика делового общения.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2
1.6.	Специфика делового общения.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2
1.8.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2
1.9.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л2.2
1.10.	Социально-психологическая компетентность профессионала.	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2
1.11.	Социально-психологическая компетентность профессионала.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2
1.12.	Нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность как компоненты нравственного профессионала	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л2.2
1.13.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2
1.14.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2
1.15.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Сам. работа	2	9		Л2.1, Л2.2
1.16.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2
1.17.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2
1.18.	Профессиональные этические кодексы(социолога,	Сам. работа	2	8		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социального работника, психолога).					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Общение включает в себя несколько сторон, а именно:

- 1 две;
- 2 три;
- 3 четыре.

2. Термин «этика» был введен

- 1 Платоном;
- 2 Аристотелем;
- 3 Сократом.

3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?

1. Логика морального языка;
2. Дескриптивная этика;
3. Деонтология.

4. Предметом изучения этики являются категории

1. Добро;
2. Дисгармония;
3. Зло.

5. Предметом изучения этики социальной работы являются

1. этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;
2. закономерности поведения социальных работников и их психологические характеристики.

6. Этические принципы социальной работы- это...

1. Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действия;
2. Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;
3. Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это...

1. Уважение личности клиента;
2. Уважение права клиента на самоопределение;
3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника –это...

1. Уважение человеческого достоинства;
2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника- это

1. нормы специфической эстетической деятельности социального работника;
2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в

1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
2. административном регулировании отношений между профессионалами;
3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.

1. да;
2. нет.

12. Коммуникация включает в себя, по мнению П. Вацлавика, содержательный аспект и аспект отношений

1. да;
2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:

1. Сотрудничество;
2. Заключение соглашения;
3. Согласование;
4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?

1. да;
2. нет.

15. Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста включает:

1. умение употреблять профессиональные термины в деловом контексте;
2. учет экстралингвистических факторов;
3. знание иностранного языка.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1 - 2
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4-1,3
- 5-1
- 6-1,2
- 7-1,2
- 8-2
- 9.-2
- 10.-3
- 11-1
- 12-1
- 13-1,2,4
- 14-1
- 15-1,2

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с \_\_\_\_\_ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит \_\_\_\_\_
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников \_\_\_\_\_ в своей профессиональной сфере
4. \_\_\_\_\_ - наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. В межличностной коммуникации необходимо учитывать, что реципиент обладает своими \_\_\_\_\_, от которых зависит его восприятие переданной информации.
6. Профессиональная этика – это совокупность \_\_\_\_\_, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это \_\_\_\_\_ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_

9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
10. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
11. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_-это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это \_\_\_\_\_.
15. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие.
17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть \_\_\_\_\_
18. Деловое общение– это процесс взаимодействия, в котором происходит обмен \_\_\_\_\_, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.
19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел \_\_\_\_\_ социального работника России.
20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает \_\_\_\_\_ и свободы выбора.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-неопределенными
- 2-повышение заработной платы
- 3-чувства некомпетентности
- 4-этика
- 5- мотивами, целями, установками
- 6- устойчивых норм и правил
- 7- личностно-нравственные качества
- 8-мимика, жесты, интонация
- 9-речь, слово
- 10-неуместно выражать свои эмоции
- 11-перефразирование
- 12-география проживания, индивидуальные особенности
- 13-уважение личности клиента, его права на самоопределение
- 14-этический кодекс
- 15-личность
- 16-общественное или индивидуальное
- 17-социальной работы
- 18- деятельностью, информацией и опытом
- 19- профессионально-этического кодекса
- 20-самостоятельности

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Вербальные и невербальные средства в деловом общении.
2. Виды общения, их характеристики.
3. Деловой этикет: основные характеристики, формы.
4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
5. Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.
7. Монологические и диалогические виды делового общения.
8. Основания выделения и типологии видов делового общения.
9. Основные этапы развития этикета.
10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
11. Письменные виды делового общения: основные характеристики.
12. Понятие и основные характеристики делового общения.
13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.
14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
15. Типология видов делового общения по содержанию.
16. Типология видов делового общения по способу обмена информации.
17. Типология видов делового общения по средствам общения.
18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.
19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
20. Функции делового общения.
21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

Практические задания

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.
12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими



- словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.
14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.
15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.
16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.
17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.
18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на конфликт.
19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на консенсус.
20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.
21. Разработайте примерный план дискуссии.
22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г.	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8">https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8</a>
Л2.2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МИРБИС Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Технологии межличностного взаимодействия"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно);				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (беспечно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (беспечно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

#### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Практические задания выполняются самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться их ориентацией на развитие способностей к эффективной деловой коммуникации. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте логику своего ответа на экзамене. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

- В билет для сдачи экзамена включено: один теоретический вопрос и одно практическое задание из пункта 3 фонда оценочных средств. Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	32		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.социол.наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд.социол.наук, доцент, Нагайцев Виктор Валентинович*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	идентифицировать и углубить профессиональную ориентацию студентов, сформировать у них необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>						
1.1.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Социология как профессия: образ	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социолога в общественном сознании					
1.3.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Сам. работа	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.4.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Сам. работа	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.5.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.6.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Практические	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность социолога</b>						
2.1.	Работа с социологической информацией	Лекции	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Работа с социологической информацией	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Работа с социологической информацией	Сам. работа	1	11	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Требования к письменным научным работам	Лекции	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.5.	Требования к письменным научным работам	Практические	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.6.	Требования к письменным научным работам	Сам. работа	1	12	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.7.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Лекции	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.8.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования.	Практические	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии					
2.9.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Сам. работа	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.10.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.11.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Практические	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.12.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Сам. работа	1	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Профессиональное становление социолога</b>						
3.1.	Карьера социолога после окончания ВУЗа	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	Карьера социолога после окончания ВУЗа	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Карьера социолога после окончания ВУЗа	Сам. работа	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.4.		Консультации	1	32	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3</b>  Тестовые задания (выбор одного из вариантов)  1. Какое из определений является неверным?  а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.  б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно,</p>



эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

с) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.  
Ответ: с)

2. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- с) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

Ответ: с)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а) не более 12-15 человек;
- б) определяется сложностью и количеством бизнес-процессов;
- с) 20-25 человек.

Ответ: а)

4. Что является главным условием для возникновения малой группы:

- а) длительное знакомство людей друг с другом;
- б) общность интересов, профессии, деятельности;
- с) психологическая совместимость всех членов группы.

Ответ: б)

5. Что такое социальное взаимодействие:

- а) обмен действиями между несколькими людьми;
- б) процесс взаимной координации несколькими людьми своих поступков;
- с) процесс установления и поддержания отношений между людьми.

Ответ: б)

6. Какие взаимодействия являются организованными:

- а) осуществляемые в рамках организации;
- б) опирающиеся на сложившуюся систему норм;
- с) включающие в состав субъектов лидера.

Ответ: б)

7. Термин «первичная группа» ввел в социологию:

- а) Ч. Кули;
- б) О. Конт;
- с) Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

8. Групповые взаимоотношения как нечто целое, как система взаимодействий в некотором поле – это:

- а) лидерство;
- б) групповая динамика;
- с) руководство.

Ответ: б)

9. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- а) лидером-новатором;
- б) неформальным лидером;
- с) формальным лидером.

Ответ: с)

10. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства:

- а) умение маневрировать;
- б) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
- с) неустойчивость в принятии решений.

Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей - это \_\_\_\_\_ (лидерство)

2. Стиль лидерства, который характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность подчиненных называется \_\_\_\_\_ стилем (либеральным)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»? (не более 12-15 человек)

4. Стиль лидерства, характеризующийся централизацией власти в руках одного руководителя – это \_\_\_\_\_ стиль (авторитарный)
  5. Стиль лидерства, основанный на том, что руководитель децентрализует свою управленческую власть - это \_\_\_\_\_ стиль (демократический)
  6. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется \_\_\_\_\_ (группой)
  7. Связь между людьми на основе социальной информации называется \_\_\_\_\_ (социальной коммуникацией)
  8. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется \_\_\_\_\_ («первичная группа»)
  9. Кому принадлежит понятие «групповая динамика»? (К. Левину)
  10. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами? (Дж. Хоманс)
  11. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это \_\_\_\_\_ функция лидерства (интегративная)
  12. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это \_\_\_\_\_ (социометрия)
  13. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это \_\_\_\_\_ (поведенческий подход)
  14. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности? (формальное лидерство)
  15. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей при помощи своих способностей, авторитета, доверия, умения и других ресурсов? (неформальное лидерство)
- Критерии оценки открытых вопросов.
- Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Общие сведения о направлении подготовки по специальности «Социология».
  2. Профессиональные сферы деятельности социолога.
  3. Особенности развития социологии в России.
  4. История развития социологии в Алтайском крае.
  5. Источники социологической информации. Правила оформления источников и научной литературы.
- Плагиаг
6. Структура научной (курсовой) работы.
  7. Создание презентации по итогам результатов исследования.
  8. Публичное выступление и представление результатов исследования
  9. Программа социологического исследования.
  10. Количественные методы социологического исследования.
  11. Качественные методы социологического исследования.
  12. Анкетный опрос как метод социологического исследования
  13. Интервью как метод социологического исследования
  14. Анализ документов как метод социологического исследования

15. Наблюдение как метод социологического исследования  
**ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА**

1. Сформулируйте три актуальные темы социологического исследования, которые необходимо изучать социологам в современном обществе.

2. По проблеме, которая играет первостепенное значение для Вас лично, сформулируйте цель конкретного социологического исследования

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Т.И. Барсукова	Введение в специальность : учебное пособие	СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шаймиева Э.Ш.	Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
Л2.2	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289">www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289</a> .
Л2.3	Оганян К.М.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD">https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Курс в moodle "Введение в профессию"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050</a>	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)  
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<http://wciom.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История социологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	84	зачеты:	3
самостоятельная работа	113		
индивидуальные консультации	100		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	16		20			
Неделя	16		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	16	16	97	97	113	113
Консультации	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины  
**История социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № 1  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент В.В. Нагайцев*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № 1  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент В.В. Нагайцев*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление с наследием российской социологической мысли, что составляет фундамент профессиональной социологической и общекультурной подготовки.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>
ОПК-2.1	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ОПК-2.3	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Возникновение и основные тенденции западной социологии</b>						
1.1.	Особенности становления социологии как самостоятельной науки. Ведущие школы и направления.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Особенности становления социологии как самостоятельной науки. Ведущие школы и направления.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Особенности становления социологии как самостоятельной науки. Ведущие школы и направления.	Сам. работа	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.	Сам. работа	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	История французской социологии.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	История французской социологии.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	История французской социологии.	Сам. работа	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	История немецкой социологической школы.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	История немецкой социологической школы.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	История немецкой социологической школы.	Сам. работа	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Английская социология.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Английская социология.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Английская социология.	Сам. работа	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.16.	История австрийской социологии.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	История австрийской социологии.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.18.	История австрийской социологии.	Сам. работа	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.19.	Итальянская социология.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.20.	Итальянская социология.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.21.	Итальянская социология.	Сам. работа	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.22.	Ранняя американская социология.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.23.	Ранняя американская социология.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.24.	Ранняя американская социология.	Сам. работа	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.25.	Развитие американской социологии в 30-80 годы.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.26.	Развитие американской социологии в 30-80 годы.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.27.	Развитие американской социологии в 30-80 годы.	Сам. работа	3	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.28.	Современный этап развития зарубежной социологии.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.29.	Современный этап развития зарубежной социологии.	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.30.	Современный этап развития зарубежной социологии.	Сам. работа	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.31.		Консультации	3	50	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
<b>Раздел 2. Возникновение и особенности развития российской социологии.</b>						
2.1.	Условия, предпосылки и особенности возникновения, основные этапы	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития социологии в России.					
2.2.	Условия, предпосылки и особенности возникновения, основные этапы развития социологии в России.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Условия, предпосылки и особенности возникновения, основные этапы развития социологии в России.	Сам. работа	4	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Натуралистическое направление в российской социологии.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Натуралистическое направление в российской социологии.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Натуралистическое направление в российской социологии.	Сам. работа	4	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Субъективно-этическая социология.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Субъективно-этическая социология.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Субъективно-этическая социология.	Сам. работа	4	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Неокантианское направление в российской социологии.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Неокантианское направление в российской социологии.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Неокантианское направление в российской социологии.	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Неопозитивизм в отечественной социологической мысли.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Неопозитивизм в отечественной социологической мысли.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Неопозитивизм в отечественной социологической мысли.	Сам. работа	4	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Социология М. Ковалевского и П. Сорокина.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Социология М. Ковалевского и П. Сорокина.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Социология М. Ковалевского и П. Сорокина.	Сам. работа	4	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.19.	Религиозно-философское направление в российской социологии.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Религиозно-философское направление в российской социологии.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Религиозно-философское направление в российской социологии.	Сам. работа	4	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.22.	Марксистская социология в России	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.23.	Марксистская социология в России	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.24.	Марксистская социология в России	Сам. работа	4	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.25.	Неославянофильское направление в отечественной науке.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.26.	Неославянофильское направление в отечественной науке.	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.27.	Неославянофильское направление в отечественной науке.	Сам. работа	4	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.28.	Особенности развития социологии в послеоктябрьский период.	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.29.	Особенности развития социологии в послеоктябрьский период.	Практические	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.30.	Особенности развития социологии в послеоктябрьский период.	Сам. работа	4	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.31.		Консультации	4	50	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы

Вопросы к зачету

1. Досоциологические представления об обществе и закономерностях его развития.
2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Социология Г. Спенсера.
5. Социологические представления К. Маркса о капиталистическом обществе. Основы периодизации истории.
6. Понятие «марксистская социология» и его многозначность.
7. Неомарксизм в европейской социологии.
8. Досоциологические социальные исследования в странах Европы.
9. Социальная теория Шарля Луи Монтескье.
10. Ранняя французская социология (А. Кетле, Ле Пле и др.)
11. Социал-дарвинистское направление в социологии. (А. де Габино, Г. Лебон, Т.В. де Лапуж).
12. Виталистские идеи.
13. Э. Дюркгейм и его социологическая школа.
14. М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма».
15. Раймон Арон «Этапы развития социологической мысли».
16. Современная французская социология.
17. Общесоциологическая концепция Р. Арона.
18. Формальная школа в социологии (Г. Зиммель).
19. Историко-социологические взгляды Баденской школы неокантианства.
20. Ранняя немецкая социология.
21. «Понимающая» социология М. Вебера.
22. Социологические взгляды Р. Дарендорфа.
23. Социологические взгляды В. Зомбарта.
24. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.)
25. Современная немецкая социология.
26. Английская социология на рубеже XIX-XX веков (Ч. Бут, Бокль, А. Смит)
27. Позитивизм Дж. Стюарта Милля.
28. Итальянская социология. Социологические взгляды В. Парето.
29. Феноменологическая социология А. Шюца.
30. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана.
31. Австрийская социология.
32. З. Фрейд. Психоанализ и его социологизация.
33. Неофрейдизм и фрейдомарксизм (К. Хорни, Р. Райх, Э. Фромм и др.)
34. Ранняя американская социология.
35. Основные направления американской социологии.
36. Чикагская социологическая школа.
37. Бихевиоризм и необихевиоризм в американской социологии (Б. Скиннер, Дж. Хоманс и др.)
38. Психологическое направление в социологии.
39. Интегральная социология П. Сорокина.
40. Неопозитивизм в западной социологии.
41. Развитие американской социологии с 30 по 80 гг. XX века.
42. Технологические концепции общественного развития (Ростоу, Гелбрейт, Белл).

42. Символический интеракционизм в американской социологии (И. Гофман, Дж. Мид и др.)
43. Теория функционализма Ф. Мертона.
44. Структурный функционализм Т. Парсонса.
45. Морено. Социометрический анализ малых групп.
46. Этнометодология в американской социологии (Г. Гарфинкель).
47. Западная социология на рубеже XXI века.
48. Психоаналитическая ориентация в американской социологии.
49. Культурный витализм А. Тойнби.
50. Виталистские идеи в классической западной социологии.

#### Вопросы к экзамену

1. Условия, предпосылки и особенности возникновения российской социологии.
2. Досоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли
3. Основные этапы развития российской социологии.
4. Основные направления и школы в российской социологии.
5. Классическая и неклассическая социология в России.
6. Социальные взгляды П.М. Кропоткина.
7. Отличительные особенности и основная проблематика советской национальной социологии 1-ой половины XX века.
8. Натуралистическое направление в российской социологии.
9. Теория этногенеза Л. Гумилева.
10. Л. Мечников о роли географического фактора в истории. Закон «трех фазисов исторического развития».
11. Теоретико-методологические основы российской народнической социологии.
12. Развитие советской социологии в 20-е-30-е годы.
13. Учение М.А. Бакунина о сущности человека и общества, о прогрессе, о религии, государстве и революции.
14. Социологическая концепция П.А. Кропоткина: факторы и закономерности общественного развития, сущность государства, назначение революции, понятие прогресса.
15. Волонтаристская теория П.Н. Ткачева.
16. Понятие «субъективная социология», «субъективный метод» в социологии.
17. Субъективно-этическая социология П.Л. Лаврова.
18. Социологические воззрения Н.К. Михайловского: обоснование субъективного метода.
19. Позитивизм и неопозитивизм в российской социологии.
20. Позитивистская социология М. Ковалевского.
21. Социология неопозитивизма П.А. Сорокина.
22. Неопозитивизм К.М. Тахтарева и А.С. Звоницкой.
23. Социальные взгляды В.И. Ульянова-Ленина.
24. Легальный марксизм в России.
25. Марксистская социология в советский и постсоветский периоды.
26. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
27. Общая характеристика российского социологического неокантианства.
28. Неокантианская социология Л.И. Петражицкого.
29. Н.И. Кареев «Марксистская социология».
30. Славянофильская и неославянофильская социология в России: персоналии, концептуальные отличия.
31. Понятие «культурно-исторического типа» в социологии Н.Я. Данилевского.
32. Понятие «жизненные силы» культуры. Законы культурного развития и межкультурного взаимодействия в социологии Н.Я. Данилевского.
33. Социология К. Леонтьева: «формула» прогресса, циклизм в жизни культур, губительность последствий либерально-эгалитарного процесса.
34. Социальная теория Н. Бердяева и Н. Федорова.
35. Социологические идеи о принципах социальной организации В.С. Соловьева.
36. Е.Н. Трубецкой об основных началах общественного устройства и развития.
37. Анализ роли духовного фактора в историческом процессе И.А. Ильиным.
38. С.Л. Франк: культурвиталистский анализ русской революции, сущности и социальной роли русской интеллигенции.
39. С. Булгаков о специфике и уровнях социальной науки. Социология и христианство.
40. П. Новгородцев о социальной роли христианско-православных принципов, чертах русской нации, патриотизме и культурном национализме.
41. Характеристика русской культуры Г.Ф. Федотовым.
42. Евразийская социология первой половины XX века.
43. Характеристика евразийства как идейного течения.

44. Социологический витализм. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
45. Тенденции и перспективы развития социологического знания в России в 21 веке.
46. Контуры русской национальной социологии в России начала XXI века.
47. Работа К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
48. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
49. Сборник «Вехи»: анализ особенностей русской интеллигенции.
50. Алтайская социологическая школа.

#### Практические задания

- Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.
- Практическое задание № 2. Составьте перечень основных характеристик этапов развития западной социологии, оформите в виде таблицы.
- Практическое задание № 3. Составьте перечень основных характеристик этапов развития российской социологии, оформите в виде таблицы.
- Практическое задание № 3. Оцените вклад основоположников отечественной социологии, обоснуйте свою позицию.
- Практическое задание № 4. Оцените вклад основоположников западной социологии, обоснуйте свою позицию.
- Практическое задание № 5. Сравните основные характеристики этапов становления и развития западной и российской социологии, а затем выделите общие и отличительные черты.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. П.А. Сорокин: концепция социокультурной динамики и ее значение в объяснении современных культурных процессов.
2. Неопозитивизм в современной социологии.
3. Основные формы и направления современного неомарксизма.
4. Проблема предмета и метода в формальной школе социологии.
5. Виталистские идеи в западной социологии.
6. Марксизм и судьба социологии в советский период российской истории.
7. Проблема предмета и метода в трактовке Баденской школы социологии.
8. Неофункционализм в европейской социологии.
9. Роль системно-функционального анализа в объяснении социальных явлений.
10. Р. Арон об основных этапах социологической мысли.
11. Место социологов франкфуртской школы социологии в истории общественной мысли.
12. Влияние П. Сорокина на развитие американской социологии.
13. Вклад социологов – выходцев из Европы в развитие американской социологии.
14. Англо-американская социология труда.
15. Конфликтология К. Маркса и Р. Дарендорфа: сравнительный анализ.
16. Различные версии понимающей социологии и их значение в объяснении современных социальных процессов.
17. Социологические и политологические взгляды В. Парето. Трактовка политического лидерства.
18. Проблема отчуждения личности от общества в гуманистической социологии и ее актуальность для объяснения социальных процессов в России.
19. Теоретические предпосылки появления марксизма и позитивизма: сходство и различие.
20. Актуальность социологических взглядов Ш.Л. Монтескье для объяснения социальных процессов в России.
21. Географическая школа в западной и российской социологии.
22. Влияние социологии О. Конта на развитие российской социологии.
23. Влияние социологических взглядов К. Маркса на развитие российской социологии.
24. Проблема предмета и метода в различных направлениях американской социологии.
25. Психоаналитическая ориентация в социологии. Использование психоанализа в объяснении социальных явлений и процессов.
26. «Жизненный мир» и «мир повседневности» в феноменологической социологии.
27. Виталистские идеи Г. Зиммеля.
28. Представление о жизненных силах народов и цивилизаций в западной и отечественной социологии: сравнительный анализ.
29. Э. Фромм о тотальной деструктивности XX века как угрозе жизни.
30. Идеи этапов всемирной истории и критерии прогресса в ведущих школах и направлениях российской социологии.
31. Проблема «солидарности» в работах Л.И. Мечникова и М.М. Ковалевского.

32. Значение субъективно-этической школы в истории российской социологии.
33. Евразийская социология в России начала XXI века.
34. Исследование жизненных сил культуры в концепции русских социальных мыслителей.
35. Основные проблемы современной российской социологии по материалам журналов «образование и социальное развитие региона», «Муниципальный мир», «Сибирский социологический вестник».
36. Контурсы русской национальной социологии.
37. Социологический витализм в русской социологии.
38. Исследование русского народа в концепциях российских социологов.
39. Русская идея: видение современными отечественными социологами.
40. Западный и русский марксизм: общее и особенное.
41. Судьба марксизма в России.
42. Развитие географической школы в XX веке.
43. Современная неклассическая социология в России.
44. Современные концепции русской нации в российской социологии.
45. Психологическое направление в российской социологии: история и современность.
46. Психологическое направление в российской и западной социологии.
47. Этногенез Л.Н. Гумилева. Значение теории для объяснения социальных явлений.
48. Протосоциология на Алтае и в Сибири.
49. Книга Н.И. Кареева «Основы русской социологии» с т.з. выделения школ и направлений.
50. Культурвитализм в России: история и современность.
51. Русская социологическая мысль о путях развития России.
52. Проблема «Россия-Запад» в российской социологии.
53. Проблема движущих сил общественной жизни в российской социологии.
54. Социогенетика как перспективное направление современной российской социологии.
55. Преемственность идей П. Сорокина российского периода с идеями американского периода.
56. Иерархичность в обществе. «Средний человек» - признак регресса европейской цивилизации (по К. Леонтьеву).
57. Барулинская школа алтайской социологии.
58. В.И. Ленин как социальный мыслитель и практик.
59. Периодизация русской социологии: основание классификаций.
60. Алтайская социологическая школа.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Теоретические вопросы

Вопросы к зачету

1. Досоциологические представления об обществе и закономерностях его развития.
  2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии.
  3. О. Конт – основоположник социологии.
  4. Социология Г. Спенсера.
  5. Социологические представления К. Маркса о капиталистическом обществе. Основы периодизации истории.
  6. Понятие «марксистская социология» и его многозначность.
  7. Неомарксизм в европейской социологии.
  8. Досоциологические социальные исследования в странах Европы.
  9. Социальная теория Шарля Луи Монтескье.
  10. Ранняя французская социология (А. Кетле, Ле Пле и др.)
  11. Социал-дарвинистское направление в социологии. (А. де Габино, Г. Лебон, Т.В. де Лапуж).
- Виталистские идеи.
12. Э. Дюркгейм и его социологическая школа.
  13. М. Вебер «Протестанская этика и дух капитализма».
  14. Раймон Арон «Этапы развития социологической мысли».
  15. Современная французская социология.
  16. Общесоциологическая концепция Р. Арона.
  17. Формальная школа в социологии (Г. Зиммель).
  18. Историко-социологические взгляды Баденской школы неокантианства.
  19. Ранняя немецкая социология.
  20. «Понимающая» социология М. Вебера.
  21. Социологические взгляды Р. Дарендорфа.
  22. Социологические взгляды В. Зомбарта.
  23. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.)
  24. Современная немецкая социология.
  25. Английская социология на рубеже XIX-XX веков (Ч. Бут, Бокль, А. Смит)



26. Позитивизм Дж. Стюарта Милля.
27. Итальянская социология. Социологические взгляды В. Парето.
28. Феноменологическая социология А. Шюца.
29. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана.
30. Австрийская социология.
31. З. Фрейд. Психоанализ и его социологизация.
32. Неофрейдизм и фрейдомарксизм (К. Хорни, Р. Райх, Э. Фромм и др.)
33. Ранняя американская социология.
34. Основные направления американской социологии.
35. Чикагская социологическая школа.
36. Бихевиоризм и необихевиоризм в американской социологии (Б. Скиннер, Дж. Хоманс и др.)
37. Психологическое направление в социологии.
38. Интегральная социология П. Сорокина.
39. Неопозитивизм в западной социологии.
40. Развитие американской социологии с 30 по 80 гг. XX века.
41. Технологические концепции общественного развития (Ростоу, Гелбрейт, Белл).
42. Символический интеракционизм в американской социологии (И. Гофман, Дж. Мид и др.)
43. Теория функционализма Ф. Мертона.
44. Структурный функционализм Т. Парсонса.
45. Морено. Социометрический анализ малых групп.
46. Этнометодология в американской социологии (Г. Гарфинкель).
47. Западная социология на рубеже XXI века.
48. Психоаналитическая ориентация в американской социологии.
49. Культурный витализм А. Тойнби.
50. Виталистские идеи в классической западной социологии.

#### Вопросы к экзамену

1. Условия, предпосылки и особенности возникновения российской социологии.
2. Досоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли
3. Основные этапы развития российской социологии.
4. Основные направления и школы в российской социологии.
5. Классическая и неклассическая социология в России.
6. Социальные взгляды П.М. Кропоткина.
7. Отличительные особенности и основная проблематика советской национальной социологии 1-ой половины XX века.
8. Натуралистическое направление в российской социологии.
9. Теория этногенеза Л. Гумилева.
10. Л. Мечников о роли географического фактора в истории. Закон «трех фазисов исторического развития».
11. Теоретико-методологические основы российской народнической социологии.
12. Развитие советской социологии в 20-е-30-е годы.
13. Учение М.А. Бакунина о сущности человека и общества, о прогрессе, о религии, государстве и революции.
14. Социологическая концепция П.А. Кропоткина: факторы и закономерности общественного развития, сущность государства, назначение революции, понятие прогресса.
15. Волонтаристская теория П.Н. Ткачева.
16. Понятие «субъективная социология», «субъективный метод» в социологии.
17. Субъективно-этическая социология П.Л. Лаврова.
18. Социологические воззрения Н.К. Михайловского: обоснование субъективного метода.
19. Позитивизм и неопозитивизм в российской социологии.
20. Позитивистская социология М. Ковалевского.
21. Социология неопозитивизма П.А. Сорокина.
22. Неопозитивизм К.М. Тахтарева и А.С. Звоницкой.
23. Социальные взгляды В.И. Ульянова-Ленина.
24. Легальный марксизм в России.
25. Марксистская социология в советский и постсоветский периоды.
26. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
27. Общая характеристика российского социологического неокантианства.
28. Неокантианская социология Л.И. Петражицкого.
29. Н.И. Кареев «Марксистская социология».
30. Славянофильская и неославянофильская социология в России: персоналии, концептуальные отличия.
31. Понятие «культурно-исторического типа» в социологии Н.Я. Данилевского.

32. Понятие «жизненные силы» культуры. Законы культурного развития и межкультурного взаимодействия в социологии Н.Я. Данилевского.
33. Социология К. Леонтьева: «формула» прогресса, циклизм в жизни культур. губительность последствий либерально-эгалитарного процесса.
34. Социальная теория Н. Бердяева и Н. Федорова.
35. Социологические идеи о принципах социальной организации В.С. Соловьева.
36. Е.Н. Трубецкой об основных началах общественного устройства и развития.
37. Анализ роли духовного фактора в историческом процессе И.А. Ильиным.
38. С.Л. Франк: культурвиталистский анализ русской революции, сущности и социальной роли русской интеллигенции.
39. С. Булгаков о специфике и уровнях социальной науки. Социология и христианство.
40. П. Новгородцев о социальной роли христианско-православных принципов, чертах русской нации, патриотизме и культурном национализме.
41. Характеристика русской культуры Г.Ф. Федотовым.
42. Евразийская социология первой половины XX века.
43. Характеристика евразийства как идейного течения.
44. Социологический витализм. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
45. Тенденции и перспективы развития социологического знания в России в 21 веке.
46. Контурсы русской национальной социологии в России начала XXI века.
47. Работа К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
48. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
49. Сборник «Вехи»: анализ особенностей русской интеллигенции.
50. Алтайская социологическая школа.

#### Практические задания

Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.

Практическое задание № 2. Составьте перечень основных характеристик этапов развития западной социологии, оформите в виде таблицы.

Практическое задание № 3. Составьте перечень основных характеристик этапов развития российской социологии, оформите в виде таблицы.

Практическое задание № 3. Оцените вклад основоположников отечественной социологии, обоснуйте свою позицию.

Практическое задание № 4. Оцените вклад основоположников западной социологии, обоснуйте свою позицию.

Практическое задание № 5. Сравните основные характеристики этапов становления и развития западной и российской социологии, а затем выделите общие и отличительные черты.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/bo-ok/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D">https://biblio-online.ru/bo-ok/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D</a>
Л1.2	Кравченко, А. И.	История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/bo-ok/602FA13B-9925-47AF-BE09-4373175F19C6">https://biblio-online.ru/bo-ok/602FA13B-9925-47AF-BE09-4373175F19C6</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Мельников, М. В.	История социологии. Классический период : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EE755967-C3B8-467F-AEFF-F1AC4EA85891">https://biblio-online.ru/book/EE755967-C3B8-467F-AEFF-F1AC4EA85891</a>
Л2.2	Воронцов, А. В.	История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715">https://biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	www.lib.msu.su (Научная библиотека МГУ);			
Э2	www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);			
Э3	ЭБС издательства «Лань» - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э4	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7512">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7512</a>	
Э5	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8164">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8164</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
- самостоятельную подготовку к занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;

- просматривать и изучать все вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы высшей математики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра алгебры и математической логики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	34	
индивидуальные консультации	32	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.-м.н, доцент, Петров Е.П.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н, доцент, Вараксин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы высшей математики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра алгебры и математической логики**

Протокол от *30.08.2019* г. № 15  
Срок действия программы: *2019-2020* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра алгебры и математической логики**

Протокол от *30.08.2019* г. № 15  
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Развитие способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся представлений о месте и роли математики в современном мире; повышение уровня фундаментальной подготовки; воспитание высокой математической культуры; ориентация студентов на использование классических методов математики при решении фундаментальных и прикладных задач в области социологии;
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>						
1.1.	Матрицы и определители.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Матрицы и определители.	Сам. работа	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Матрицы и определители.	Практические	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Матрицы и определители.	Консультации	3	2		
1.5.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Практические	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Сам. работа	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	консультации	Консультации	3	4		
<b>Раздел 2. Векторная алгебра</b>						
2.1.	Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису	Практические	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	консультации	Консультации	3	4		
2.4.	Скалярное и векторное произведение векторов	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	их координатное выражение.					Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Скалярное и векторное произведение векторов их координатное выражение.	Практические	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	консультации	Консультации	3	4		
<b>Раздел 3. Аналитическая геометрия</b>						
3.1.	Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости и виды уравнений.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости и виды уравнений. Прямая линия на плоскости и виды уравнений.	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости и виды уравнений.	Сам. работа	3	4		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	консультации	Консультации	3	4		
3.5.	Плоскость и прямая в пространстве. Различные виды их уравнений.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Плоскость и прямая в пространстве. Различные виды их уравнений.	Практические	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	консультации	Консультации	3	2		
3.8.	Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой .	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой .	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Введение в математический анализ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Предел функции. Арифметические свойства предела.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Предел функции. Арифметические свойства предела.	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Консультация	Консультации	3	2		
<b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной</b>						
5.1.	Производная функции и ее геометрический и физический смысл	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.4.	Монотонность функции и достаточные условия экстремума. Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.5.	Монотонность функции и достаточные условия экстремума. Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.6.	Монотонность функции и достаточные условия экстремума. Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	Сам. работа	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Интегральное исчисление функций одной переменной</b>						
6.1.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства	Сам. работа	3	8		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.6.	Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Свойства определенного интеграла	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.7.	Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Свойства определенного интеграла	Сам. работа	3	6		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.8.	Консультация	Консультации	3	2		
6.9.	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.10.	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям.	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.11.	Несобственные интегралы первого и второго рода. Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.12.	Несобственные интегралы первого и второго рода. Несобственные интегралы первого и	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	второго рода. Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры.					
6.13.	Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры.	Сам. работа	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.14.	консультации	Консультации	3	2		
<b>Раздел 7. Основы теории вероятностей</b>						
7.1.	Правила действий со случайными событиями. Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли.	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли.	Практические	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли.	Сам. работа	3	8		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.4.	консультации	Консультации	3	2		
7.5.	Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей.	Лекции	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин					
7.6.	Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин	Практические	3	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.7.	консультации	Консультации	3	2		
7.8.	Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, нормальное распределения, «хи-квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера	Лекции	3	1		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.9.	консультация	Консультации	3	2		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Функция имеет в точке максимум, если первая производная в этой точке:

- a. меняет знак с плюса на минус;
- b. меняет знак с минуса на плюс;
- c. остается постоянной;
- d. стремится к бесконечности;
- e. не меняет знак.

ОТВЕТ: a

Вопрос 2. Функция имеет в точке минимум, если первая производная в этой точке:

- a. меняет знак с плюса на минус;
- b. остается постоянной;
- c. стремится к бесконечности;
- d. меняет знак с минуса на плюс;

е. не меняет знак.

ОТВЕТ: d

Вопрос 3. Сложной функцией называется:

- a. функция, представляющая собой сумму или разность нескольких функций;
- b. если она является логарифмом  $x$ ;
- c. если она равняется синусу  $x$ ;
- d. функция, аргументом которой является другая функция;
- e. функция, представляющая собой произведение нескольких функций.

ОТВЕТ: d

Вопрос 4. Производной функции  $y = f(x)$  называется:

- a. предел отношения значения функции к значению аргумента при стремлении аргумента к нулю;
- b. отношение значения функции к значению аргумента;
- c. отношение приращения функции к приращению аргумента;
- d. предел отношения значения функции к значению аргумента при стремлении значения аргумента к константе;
- e. предел отношения приращения функции к приращению аргумента при стремлении приращения аргумента к нулю.

ОТВЕТ: e

Вопрос 5. Частной производной функции нескольких переменных называется:

- a. производная от частного аргументов функции;
- b. производная от произведения аргументов функции;
- c. производная от логарифма частного аргументов функции;
- d. производная от функции при условии, что все аргументы кроме одного остаются постоянными;
- e. производная от функции при условии, что все аргументы остаются постоянными.

ОТВЕТ: d

Вопрос 6. Производная функции определяет:

- a. изменение функции при заданном изменении аргумента;
- b. изменение аргумента при заданном изменении функции;
- c. изменение аргумента при заданном значении функции;
- d. изменение функции при заданном значении аргумента;
- e. скорость изменение функции при изменении аргумента.

ОТВЕТ: e

Вопрос 7. Дифференциал функции – это:

- a. полное приращение функции при заданном изменении аргумента;
- b. квадрат приращения функции при заданном изменении аргумента;
- c. квадратный корень из приращения функции при заданном изменении аргумента;
- d. главная линейная часть приращения функции при заданном изменении аргумента;
- e. изменение функции при заданном изменении аргумента.

ОТВЕТ: d

Вопрос 8. Производной второго порядка называется:

- a. квадрат производной первого порядка;
- b. производная от производной первого порядка;
- c. корень квадратный от производной первого порядка;
- d. первообразная функции;
- e. первообразная производной первого порядка.

ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Полным дифференциалом функции нескольких переменных называется:

- a. главная линейная часть приращения функции при изменении одного из аргументов;
- b. главная линейная часть приращения функции при изменении логарифма одного из аргументов;
- c. квадрат приращения функции при изменении всех аргументов;
- d. главная линейная часть приращения функции при изменении всех аргументов;
- e. приращения функции при изменении всех аргументов.

ОТВЕТ: d

Вопрос 10. Первообразной функции  $y = f(x)$  называется:

- a. функция, производная которой равна заданной функции (функции  $y = f(x)$ );
- b. функция, равная сумме  $y = f(x) + C$ , где  $C$  – произвольная константа;
- c. функция, равная  $2 f(x+C)$ , где  $C$  – произвольная константа;
- d.  $C f(x)$ , где  $C$  – произвольная константа;
- e. функция, равная  $2 f(x)$ .

ОТВЕТ: a

Вопрос 11. Каждая функция  $y = f(x)$  имеет:

- a. одну первообразную функцию;

- b. ровно 2 первообразных функций;
- c. ни одной первообразной функции;
- d. несколько первообразных функций;
- e. множество первообразных функций.

ОТВЕТ: e

Вопрос 12. Неопределенным интегралом функции  $y = f(x)$  называется:

- a. первообразная функции  $y = f(x)$ ;
- b. квадрат первообразной функции  $y = f(x)$ ;
- c. сумма всех первообразных функции  $y = f(x)$ ;
- d. совокупность всех первообразных функции  $y = f(x)$ ;
- e. произведение всех первообразных функции  $y = f(x)$ .

ОТВЕТ: d

Вопрос 13. Метод интегрирования по частям применим при интегрировании:

- a. суммы или разности нескольких функций;
- b. сложной функции;
- c. линейной комбинации функций;
- d. произведения функций;
- e. любой комбинации любых функций.

ОТВЕТ: d

Вопрос 14. Метод замены переменных применим при интегрировании:

- a. суммы или разности нескольких функций;
- b. произведения функций;
- c. линейной комбинации функций;
- d. сложных функций;
- e. любой комбинации любых функций.

ОТВЕТ: d

Вопрос 15. Умножать на число можно:

- a. только прямоугольную матрицу;
- b. только матрицу-строку;
- c. только матрицу-столбец;
- d. любую матрицу;
- e. только квадратную матрицу.

ОТВЕТ: d

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие матрицы можно перемножать?

ОТВЕТ: такие матрицы, что левый сомножитель имеет столько столбцов, сколько строк у правого сомножителя.

2. Для каких матриц вычисляется определитель?

ОТВЕТ: только для квадратных матриц.

3. Чему равен определитель квадратной матрицы с нулевой строкой?

ОТВЕТ: 0.

4. Чему равен определитель транспонированной квадратной матрицы?

ОТВЕТ: определителю исходной матрицы.

5. Для какой матрицы существует обратная матрица?

ОТВЕТ: для любой квадратной невырожденной матрицы.

6. Что получаем при умножении матрицы на обратную к ней?

ОТВЕТ: единичную матрицу.

7. Система линейных уравнений имеет решение тогда и только тогда, когда ...

ОТВЕТ: ранг матрицы системы равен рангу расширенной матрицы системы.

8. Система линейных уравнений называется однородной, если ее правая часть ...

ОТВЕТ: равна нулевому вектору.

9. Метод Крамера применим для решения системы линейных уравнений, если ...

ОТВЕТ: матрица системы квадратная и невырожденная.

10. Матричный метод применим для решения системы линейных уравнений, если ...  
ОТВЕТ: матрица системы квадратная и невырожденная.
11. Метод Гаусса применим для решения системы линейных уравнений, если ...  
ОТВЕТ: матрица системы любая.
12. Метод Жордана-Гаусса применим для решения системы линейных уравнений, если ...  
ОТВЕТ: матрица системы любая.
13. Для каких матриц вводится понятие ранга матрицы?  
ОТВЕТ: для любых матриц.
14. Два вектора перпендикулярны тогда и только тогда, когда ...  
ОТВЕТ: их скалярное произведение равно нулю.
15. Два вектора коллинеарны тогда и только тогда, когда ...  
ОТВЕТ: их векторное произведение равно нулю.
16. Три вектора компланарны тогда и только тогда, когда ...  
ОТВЕТ: их смешанное произведение равно нулю.
17. Три вектора образуют правую тройку, если ...  
ОТВЕТ: их смешанное произведение больше нуля.
18. Три вектора образуют левую тройку, если ...  
ОТВЕТ: их смешанное произведение меньше нуля.
19. Две прямые на плоскости параллельны, если ...  
ОТВЕТ: их направляющие векторы коллинеарны.
20. Две прямые на плоскости перпендикулярны, если ...  
ОТВЕТ: их направляющие векторы перпендикулярны.
21. Две плоскости в пространстве перпендикулярны, если ...  
ОТВЕТ: их нормальные векторы перпендикулярны.
22. Модуль векторного произведения двух векторов равен ...  
ОТВЕТ: площади параллелограмма, построенного на этих векторах;
23. Модуль смешанного произведения трех векторов равен ...  
ОТВЕТ: объему параллелепипеда, построенного на этих векторах.
24. Что происходит в точке перегиба графика функции?  
ОТВЕТ: график меняет направление выпуклости.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Матрицы. Действия с матрицами.
2. Определитель  $n$ -го порядка. Правила вычисления определителей второго и третьего порядков. Разложение определителя по строке или по столбцу.
3. Свойства определителя  $n$ -го порядка.
4. Обратная матрица.
5. Матричная запись системы линейных уравнений. Основные понятия. Методы решение системы линейных уравнений с невырожденной квадратной матрицей.



6. Матричная запись системы линейных уравнений. Основные понятия. Метод Гаусса.
7. Вектора и операции над ними, свойства операций.
8. Вектор-проекция и проекция вектора на ось, основные свойства.
9. Декартова система координат. Единственность разложение вектора по базису. Действия с векторами, записанными в координатной форме. Направляющие косинусы и их основное свойство.
10. Скалярное произведение векторов, свойства, геометрическое приложение, вычисление через координаты.
11. Векторное произведение векторов, свойства, геометрическое приложения, вычисление через координаты.
12. Прямая линия на плоскости. Различные типы уравнений.
13. Угол между двумя прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
14. Эллипс, его свойства и характеристики.
15. Гипербола, его свойства и характеристики.
16. Парабола, его свойства и характеристики.
17. Плоскость в пространстве. Различные типы уравнений.
18. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.
19. Прямая линия в пространстве. Различные типы уравнений.
20. Угол между двумя прямыми в пространстве. Условия параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Расстояние от точки до прямой в пространстве.
21. Операции над функциями. Сложная функция. Обратная функция.
22. Графики и свойства элементарных функций.
23. Предел функции в точке и на бесконечности. Эквивалентность определений. Примеры функций, не имеющих предела. Ограниченность функции, имеющей предел функции в точке. Единственность предела.
24. Теоремы о пределе суммы и произведения функций.
25. Асимптоты графика функции.
26. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Свойства функций непрерывных на отрезке.
27. Арифметические действия с непрерывными функциями. Непрерывность сложной и обратной функций.
28. Определение производной и ее геометрический, физический смысл. Уравнение касательной и нормали.
29. Производные простейших элементарных функций (постоянной, степенной, тригонометрических, логарифмической функций).
30. Дифференцирование сложной функции.
31. Возрастание, убывание функции. Необходимый признак возрастания, убывания функции. Достаточный признак.
32. Экстремумы функции. Необходимое условие. Достаточное условие (1 правило).
33. Вогнутость, выпуклость графика функции. Достаточное условие выпуклости (вогнутости). Точки перегиба и способ их нахождения.
34. Понятие первообразной. Связь между первообразными для одной и той же функции.
35. Неопределенного интеграла и его геометрический смысл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица простейших неопределенных интегралов. Независимость вида неопределенного интеграла от выбора аргумента.
36. Основные методы интегрирования: метод разложения, метод подстановки. Интегрирование по частям.
37. Определенный интеграл. Интегрируемость некоторых функций. Примеры неинтегрируемых функций. Основные свойства определенного интеграла: общие, аддитивности, линейности.
38. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона--Лейбница.
39. Замена переменной в определенном интеграле. Формула интегрирования по частям.
40. Вычисление площади криволинейной трапеции в прямоугольных координатах.
41. Вычисление объема тела по площади поперечного сечения. Объем тела вращения.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Построить график функции ...
2. Найти объем тетраэдра с координатами вершин ...
3. Вычислить определитель матрицы ...
4. Решить систему линейных уравнений ...

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной

программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. М. Владимирский, А. Б. Горстко, Я. М. Ерусалимский	Математика. Общий курс: учебник	СПб.: Лань, 2008	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/634/#5">https://e.lanbook.com/reader/book/634/#5</a>
Л1.2	В. С. Шипачев	Высшая математика : : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/book/vyss-haya-matematika-449732">https://urait.ru/book/vyss-haya-matematika-449732</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. И. Баврин	Высшая математика для химиков, биологов и медиков : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F5706AD9-A73B-4D5B-8403-AF7BAE17294F">www.biblio-online.ru/book/F5706AD9-A73B-4D5B-8403-AF7BAE17294F</a>
Л2.2	Гмурман, В. Е.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84">www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84</a>
Л2.3	Кудрявцев Л.Д.	Курс математического анализа в 3 т. Том 1: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/kurs-matematicheskogo-analiza-v-3-t-tom-1-425369">https://biblio-online.ru/book/kurs-matematicheskogo-analiza-v-3-t-tom-1-425369</a>
Л2.4	А.И. Назаров, И.А. Назаров	Курс математики для нематематических	Лань, 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/1797">https://e.lanbook.com/book/1797</a>

		специальностей и направлений бакалавриата : учеб. пособие		
Л2.5	А. Ю. Вдовин [и др.]	Высшая математика. Стандартные задачи с основами теории: учеб. пособие для вузов	СПб.: Лань, 2009	<a href="https://e.lanbook.com/book/45">https://e.lanbook.com/book/45</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: <a href="http://www.lib.asu.ru">www.lib.asu.ru</a> ;	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> ;	
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ;	
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»: <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	
Э5	Основы высшей математики и теории вероятностей	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);
5. AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.lib.asu.ru> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;
2. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://exponenta.ru> - Образовательный математический сайт
4. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";
5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"
6. <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449>-Единый образовательный портал АлтГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического

содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы социального государства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	39		
индивидуальные консультации	2		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы социального государства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах формирования современного социального государства и социальных функциях государства; изучить принципы, цели и направления социальной политики социального государства; проанализировать приоритеты социального развития РФ; дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики; развить навыки самостоятельного анализа актуальных социальных проблем общества и адекватной оценки проводимых в преобразований в рамках становления социального государства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.05</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных



	(справочных правовых) систем; определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Становление и особенности социального государства</b>						
1.1.	Сущность, цели и принципы социального государства	Лекции	8	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность, цели и принципы социального государства	Практические	8	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Сущность, цели и принципы социального государства	Сам. работа	8	7	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.4.	Понятие и модели социальной политики.	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.5.	Понятие и модели социальной политики.	Практические	8	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.6.	Понятие и модели социальной политики.	Сам. работа	8	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.7.	Субъекты социальной политики	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.8.	Субъекты социальной политики	Практические	8	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.9.	Субъекты социальной политики	Сам. работа	8	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Развитие и поддержка социальной сферы в социальном государстве</b>						
2.1.	Система социальной защиты населения	Лекции	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Система социальной защиты населения	Практические	8	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Система социальной защиты населения	Сам. работа	8	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Охрана и защита прав граждан в сфере труда, образования, здравоохранения.	Лекции	8	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
2.5.	Охрана и защита прав граждан в сфере труда, образования, здравоохранения.	Практические	8	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
2.6.	Охрана и защита прав граждан в сфере труда, образования, здравоохранения.	Сам. работа	8	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
2.7.		Консультации	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Согласно Г. Эспингу-Андерсену, одним из критериев классификации социальных государств является:</p> <p>А) уровень расходов государства на социальные нужды;</p> <p>В) стратификация общества;</p> <p>С) уровень развития системы страхования;</p> <p>Д) уровень развития системы социального обслуживания.</p> <p>2. Какие права и свободы, согласно Конституции РФ, не подлежат ограничению (возможно несколько вариантов ответов)?</p> <p>А) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22);</p> <p>В) Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени(ст.23);</p> <p>С) Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст.24);</p> <p>Д) Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27).</p> <p>3. Одним из количественных показателей эффективности социального государства является:</p> <p>А) уровень безработицы;</p> <p>В) уровень смертности;</p> <p>С) децильный коэффициент;</p> <p>Д) уровень рождаемости.</p> <p>4. В основе какой модели социального государства лежит индивидуальный принцип, предусматривающий личную ответственность каждого члена общества за свою судьбу и судьбу своей семьи?</p> <p>А) Корпоративной;</p> <p>В) Социально-демократической;</p> <p>С) Либеральной;</p> <p>Д) Консервативной.</p>

5. Создание условий, благоприятствующих сохранению правового статуса престарелых, нетрудоспособных, и охрана здоровья всех граждан – это
- A) демографическая функция социального обеспечения;
  - B) защитная функция социального обеспечения;
  - C) нравственно-идеологическая функция социального обеспечения;
  - D) социально-реабилитационная функция социального обеспечения.
6. За какой период времени работодатель должен предупредить штат о сокращении?
- A) 1 месяц
  - B) 6 месяцев
  - C) 2 месяца
  - D) 1,5 месяца
7. Уровень системы социального партнерства в соответствии с трудовым законодательством, а котором осуществляется отраслевое регулирование
- A) отраслевой;
  - B) территориальный;
  - C) промышленный;
  - D) межотраслевой.
- 7- A
8. Согласно Трудовому кодексу РФ, право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:
- A) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
  - B) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
  - C) 8 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
  - D) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации.
9. В чем заключается основная идея социального государства?
- A) в доступности социальных услуг;
  - B) в правовом равенстве;
  - C) в социальной справедливости;
  - D) во всеобщем равенстве.
10. Какой нормативно-правовой акт НЕ относится к сфере социального обеспечения?
- A) ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании»;
  - B) ФЗ «Об особенностях пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан»;
  - C) Распоряжение Президента РФ "О дополнительных мерах социальной поддержки военнослужащих, лиц, заключивших контракт о пребывании в добровольческом формировании, содействующем выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членов их семей"
  - D) ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Правильные ответы:

- 1-В
- 2-В, С
- 3-А
- 4-С
- 5-Д
- 6-С
- 7-А
- 8-Д
- 9-С
- 10-Д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. В чем проявляется этическая сторона нравственно-идеологической функции социального обеспечения?

Ответ: это связь между социальным обеспечением и этическими нормами и моральными воззрениями в обществе.

2. Как называется правовой акт социального партнерства, устанавливающий общие принципы регулирования труда, заключенный между представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом и территориальном уровнях?

Ответ: социально-партнерское соглашение.

3. Что является целью социального страхования?

Ответ: минимизация ущерба и компенсация потери доходов гражданина, которая возникает в случае изменения его материального или социального положения

4. В чем заключается один из принципов социального государства – принцип экономической свободы человека?

Ответ: в возможности самостоятельно выбрать форму трудовой деятельности, которая в наибольшей степени соответствует его интересам, навыкам, знаниям.

5. Какой принцип социальной помощи реализуется в удовлетворении потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости?

Ответ: принцип адресности

6. Что признается высшей ценностью социального государства?

Ответ: человека, проживающего в нем.

7. Что означает социализация рыночной экономики?

Ответ: своевременное решение бизнесом социальных проблем, что приводит к улучшению его деятельности

8. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах \_\_\_\_\_

9. В каком году РФ официально провозглашена социальным государством?

Ответ: в 1993 году (с принятием Конституции)

10. Высшим коллегиальным органом законодательной власти в РФ является \_\_\_\_\_.

Ответ: Государственная Дума ФС.

11. Назовите основные справочные правовые системы (не менее пяти) \_\_\_\_\_

Ответ: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон», «Система».

12. Назовите основные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере социального обеспечения (не менее пяти) \_\_\_\_\_

Ответ: ФЗ «О государственной социальной помощи»; ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О страховых пенсиях».

13. Назовите вид стажа, с которым законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?

Ответ: специальный стаж.

14. Согласно ФЗ «О трудовых пенсиях», к лицам, имеющим право на трудовую пенсию, в первую очередь, относятся

Ответ: граждане РФ, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

15. Назовите виды трудовых пенсий \_\_\_\_\_

Ответ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» на странице курса <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 80-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-79% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 55-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С.А. Анисимова, Г.И. Климантова, И.Н.Маяцкая, В.А. Петросян, О.П. Прохорова	Социальная политика :	М.: Юрайт// ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880">www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П.П. Салтыкова	Социальная политика государства и пути её реализации:	М.: Лаборатория книги , 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142629</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Агентство «Социальные Инвестиции». – Режим доступа: <a href="http://www.socinvest.org">www.socinvest.org</a>	
Э2	2. Агентство региональных политических исследований (АРПИ). – Режим доступа: <a href="http://arpi.info">http://arpi.info</a>	

Э3	3. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.council.gov.ru">http : //www.council.gov.ru</a>	
Э4	4. База данных «Федеральные законы». – Режим доступа: <a href="http://www.council.gov.ru">http : //www.council.gov.ru</a>	
Э5	5. Виртуальный ресурсный центр для НКО. – Режим доступа: <a href="http://www.trainet.org">www.trainet.org</a>	
Э6	6. Журнал исследований социальной политики. – Режим доступа: <a href="http://www.jsps.ru/">http : //www.jsps.ru/</a>	
Э7	7. Каталог общественных ресурсов в Интернет. – Режим доступа: <a href="http://www.ngo.ru">www.ngo.ru</a>	
Э8	8. Мир России (журнал). – Режим доступа: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http : //www.ecsocman.edu.ru /</a>	
Э9	9. Независимый институт социальной политики. – Режим доступа: <a href="http://www.socpol.ru">www.socpol.ru</a>	
Э10	10. Фонд аналитических программ «Экспертиза». – Режим доступа: <a href="http://www.farex.ru">www.farex.ru</a>	
Э11	11. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН. – Режим доступа: <a href="http://www.iegas.ru">www.iegas.ru</a>	
Э12	12. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «ДемоскопWeekly». – Режим доступа: <a href="http://www.demoscope.rup">www.demoscope.rup</a>	
Э13	Курс в Moodle "Основы социального государства"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

### 2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Современные социальные и цифровые ТЕХНОЛОГИИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	90	
индивидуальные консультации	80	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	90	90	90	90
Консультации	80	80	80	80
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*к.с.н., доцент, В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины

**Современные социальные и цифровые технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – формирование у студентов теоретических знаний о понятии социальных технологий на разных уровнях социальной деятельности, умения применять социальные технологии для рационализации различных видов социальной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–изучение теоретико-методологических основ формирования и применения социальных технологий в социальной истории;</li><li>–рассмотрение различных подходов к определению понятия социальной технологии;</li><li>–выявление объективной природы социальных технологий и социально-технологических отношений;</li><li>–построение теоретической модели социальной технологии;</li><li>–выявление структуры и свойств социальной технологии как социальной системы;</li><li>–анализ проблем разработки и внедрения социальных технологий;</li><li>–изучение сущности и роли управленческих технологий;</li><li>–рассмотрение особенностей формирования и применения социальных технологий в новой социальной реальности.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	<b>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований в области цифрового общества и решать их с помощью современных исследовательских методов с учетом современных достижений науки и ИКТ</b>
ПК-1.1	Знает методы проведения социологических исследований
ПК-1.2	Умеет использовать современные исследовательские методы при изучении актуальных проблем цифрового общества с учетом современных достижений науки и ИКТ
ПК-1.3	Владеет навыками формулирования целей, ставит конкретные задачи научных исследований в области цифрового общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- специфику технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</li><li>- специфику подготовки методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации</li><li>- специфику подготовки отчетных материалов по этапу сбора информации</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</li><li>- применять на практике приемы и техники подготовки методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации</li><li>- навыки подготовки отчетных материалов по этапу сбора информации</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами создания и регулирования технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации</li> <li>- навыками применения на практике приемов и техник подготовки отчетных материалов по этапу сбора информации</li> </ul>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальных и цифровых технологий.</b>						
1.1.	Социальные технологии как область научного знания.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальные технологии как область научного знания.	Сам. работа	7	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Природа и сущность социальных технологий.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Природа и сущность социальных технологий.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Природа и сущность социальных технологий.	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Социальные технологии как инструмент управления	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Социальные технологии как инструмент управления	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Социальные технологии как инструмент управления	Сам. работа	7	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Современные социальные и цифровые технологии в жизнедеятельности общества.</b>						
2.1.	Методы социально-технологической деятельности.	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методы социально-технологической деятельности.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методы социально-технологической деятельности.	Сам. работа	7	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Социальная диагностика.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Социальная диагностика.	Сам. работа	7	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Социальное проектирование.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальное проектирование.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Социальное проектирование.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Социальное программирование.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.10.	Социальное программирование.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Организация внедрения и использования социальных технологий.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Организация внедрения и использования социальных технологий.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Организация внедрения и использования социальных технологий.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Основные направления социально-технологической деятельности</b>						
3.1.	Технологическое обеспечение социальной политики государства.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Технологическое обеспечение социальной политики государства.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Технологии формирования институтов гражданского общества	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Технологии формирования институтов гражданского общества	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Технологии формирования институтов гражданского общества	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Технологии социального развития региона.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Технологии социального развития региона.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Социально-технологическая деятельность в организации.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.9.	Социально-технологическая деятельность в организации.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.	Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.11.	Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.12.	Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.13.	Социальные технологии личностных изменений.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.14.	Социальные технологии личностных изменений.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.15.		Консультации	7	80	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы

1. Анализ комплексных социальных программ в России.
2. Аналитические методы социально-технологической деятельности.
3. Возможности технологических решений по регулированию социальной дифференциации общества.
4. Диагностика в системе средств социально-технологической деятельности.
5. Диагностика и проектирование процессов воспроизводства и развития города как социально-территориальной системы.
6. Игровые методы социально-технологической деятельности.
7. Инновационно-внедренческая деятельность служб социального развития регионов и предприятий.
8. Инновационные методы социально-технологической деятельности.
9. Комплексный подход к разработке социальных проектов и программ региональных систем.
10. Критерии социального проектирования: социально-экономическая эффективность, экологическая оптимальность, социальная интегрированность, управляемость и др.
11. Макро- и микросоциальные технологии.
12. Методы и средства технологического обеспечения жизни деятельности личности.
13. Методы коррекции социального поведения личности.
14. Методы оптимизации совместной деятельности и общения в коллективе.
15. Направления и формы социально-технологической деятельности в организации.
16. Объекты, средства социальной диагностики и сфера их применения.

17. Основные направления социальной политики государства и их технологическое обеспечение.
  18. Основные требования к разработке технологий формирования и преобразования гражданских структур и институтов.
  19. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.
  20. Понятие «Социальная технология», алгоритмизация деятельности, рационализация, координация и синхронизация деятельности.
  21. Понятия «социальное программирование» и «социальная программа» в прикладной науке.
  22. Применение компьютерной техники в социальном программировании.
  23. Проблема технологизации социальной деятельности и типы социальных технологий.
  24. Проблемы технологизации управленческой деятельности в организации.
  25. Программно-целевой подход к управлению социальными изменениями и нововведениями.
  26. Проективные методы социально-технологической деятельности.
  27. Пути преодоления социальных конфликтов и социальной напряженности в обществе и их инженерное обоснование.
  28. Система нормативов и показателей социального проектирования на региональном уровне.
  29. Современные концепции социальных технологий.
  30. Социально-технологические методы регуляции поведения личности.
  31. Социально-технологический подход к формированию гражданского общества.
  32. Социальные технологии как область научного знания.
  33. Специфика социально-технологического подхода в науке и практике.
  34. Сущность социального проектирования. Проектирование как форма научного предвидения и управления.
  35. Технологии социального проектирования в организации: оргпроектирование, проектирование социальной структуры и инфраструктуры и др.
  36. Технологии социальной диагностики на предприятии.
  37. Технология социальной диагностики.
  38. Функции проектирования.
  39. Функции социального программирования.
  40. Функции социально-технологической деятельности.
  41. Функциональные технологии, технологии преобразования и развития социальных систем.
  42. Эвристические методы социально-технологической деятельности.
  43. Этапы разработки социальной технологии.
  44. Этапы социального проектирования.
- Практические задания
- Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.
- Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).
- Практическое задание № 3. Разработайте алгоритм создания и внедрения технологического проекта по оптимизации работы персонала в организации.
- Практическое задание № 4. Разработайте алгоритм создания и внедрения технологического проекта по оптимизации работы учебного процесса.
- Практическое задание № 5. Оцените эффективность реализованной социальной технологии в конкретной организации(материал предоставляется преподавателем).

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Аналитические модели социального процесса.
2. Антитехнологии в современном российском обществе.
3. Дискретность современного социального пространства России и проблема эффективных социальных технологий.
4. Инновационные технологии в практике работы с молодежью.
5. Инновационные технологии в социальных исследованиях.
6. Классификация социальных технологий: проблема обоснования и построения.
7. Культура технологий управленческой и исполнительской деятельности.
8. Необходимость и возможность разработки и использования глобальных социальных технологий.
9. Особенности технологизации современной политической жизни России.
10. Особенности формирования и применения социальных технологий в России.
11. Проблемы внедрения социальных технологий.
12. Региональные проблемы совершенствования социальных технологий в современной России.
13. Современные социальные технологии содействия трудоустройству безработных граждан.
14. Современные технологии на рынке труда и занятости: сравнительный анализ городских и сельских

особенностей.

15. Социальная технология как нововведение. Этапы разработки социальной технологии.
16. Социальное партнерство как новая социальная технология.
17. Социальные технологии в профессиональной деятельности социолога.
18. Социальные технологии и прогнозирование.
19. Социальные технологии повышения эффективности функционирования организации.
20. Социальные технологии работы с молодежью.
21. Социальные технологии управления в экстремальных ситуациях.
22. Социальные технологии формирования лидера и команды.
23. Технологизация индивидуального и социального пространства современного человека.
24. Технологии на разных уровнях государственного управления.
25. Технологии формирования и становления гражданского общества.
26. Технологии формирования лидерского потенциала молодежи.
27. Традиционные и инновационные образовательные технологии.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_19-20 учг\\_Совр соц технологии\\_Социология\\_1\\_очное.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Оганян, К. М.	Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A117A696-BC96-4621-8BCF-E2CFE8D2A622">www.biblio-online.ru/book/A117A696-BC96-4621-8BCF-E2CFE8D2A622</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a>
Л2.2	Канаева О. А.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF">www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека	



Э3	<a href="http://www.i-u.ru">http://www.i-u.ru</a> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет	
Э4	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – Сайт научной библиотеки АлтГУ	
Э5	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a> – Электронная библиотека Гумер	
Э6	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – Сайт Института социологии РАН	
Э7	<a href="http://www.socpol.ru">http://www.socpol.ru</a> – Сайт Независимого Института социальной политики	
Э8		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2973">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2973</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев,

приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Современные социологические теории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	87		
индивидуальные консультации	60		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	87	87	87	87
Консультации	60	60	60	60
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Современные социологические теории**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение современных социологических теорий, подходов и школ к исследованию функционирования и трансформации общества.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ОПК-2.3	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ и способы их применения для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	компетентно и самостоятельно использовать основные теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ к исследованию функционирования и трансформации общества для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками самостоятельно-го и компетентного применения в профессиональной деятельности знаний современных социологических теорий, подходов и школ для проведения социологических исследований и решения актуальных проблем общества.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Теоретические и методологические основы развития современной социологической теории.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3.</b>						
3.1.	Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века.	Практические	5	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4.</b>						
4.1.	Теория «конституирования общества» Э. Гидденса.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Теория «конституирования общества» Э. Гидденса.	Практические	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Теория «конституирования общества» Э. Гидденса.	Сам. работа	5	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5.</b>						
5.1.	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	Практические	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	Сам. работа	5	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6.</b>						
6.1.	Теории информационного общества.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Теории информационного общества.	Сам. работа	5	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 7.</b>						
7.1.	Постмодернистская социология конца XX в.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8.</b>						
8.1.	Теории постмодерна.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
8.2.	Теории постмодерна.	Практические	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
8.3.	Теории постмодерна.	Сам. работа	5	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9.</b>						
9.1.	Современные теории мировой системы и зависимости.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
9.2.	Современные теории мировой системы и зависимости.	Практические	5	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
9.3.	Современные теории мировой системы и зависимости.	Сам. работа	5	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10.</b>						
10.1.	Современные дискуссии о предмете изучения и методологии социологической науки (К. Скотт, Л. Урри, и др.)	Практические	5	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
10.2.	Современные дискуссии о предмете изучения и методологии социологической науки (К. Скотт, Л. Урри, и др.)	Сам. работа	5	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
10.3.	Проблема диверсификации социологии как науки.	Лекции	5	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
10.4.	Проблема диверсификации социологии как науки.	Сам. работа	5	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1
10.5.		Консультации	5	60	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	

## 5. Фонд оценочных средств

## 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии.
2. Фундаментальные черты развития мировой цивилизации в конце XX столетия.
3. Осмысление глобальных тенденций общественного развития в социальной мысли: концепция «конца истории» (Ф. Фукуяма),.
4. Осмысление процессов глобализации в политической, экономической и культурной сферах; неоконсервативная и нелиберальная (либертарианская) идеология; фундамента-листские идеологии в современном мире.
5. Основные направления теоретических поисков в социологии конца 1980-х – 1990-х годов в области теории и в сфере эмпирических исследований.
6. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта».
7. Теория «постматериалистических ценностей», теория «конца детства».
8. Теория «экономического человека» и альтернативные ей социальные теории: теория «конца трудового общества», теория «конца труда».
9. Развитие новых направлений социологического анализа в социологии конца XX – начала XXI века.
10. Сущность структуралистского и поведенческого подходов в современной социоло-гической теории. Объективистская и субъективистская трактовка понятия «общество».
11. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса;
12. Теория «конституирования общества» Э.Гидденса;
13. Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё;
14. Теория общества М.Манна.
15. Сущность структуры в социологии Э. Гидденса. Двойственный характер структуры.
16. Структурация как процесс производства и воспроизводства структуры.
17. Социальные правила и их роль в структурировании общественной жизни.
18. Теоретические источники социологии П. Бурдьё. П. Бурдьё о предмете и задачах со-циологии. Особенности «рефлексивной социологии».
19. Сущность генетического структурализма в социологии П. Бурдьё.
20. Основные понятия социологии П. Бурдьё: поле (социальное пространство) – габитус – капитал.
21. Формы капитала. Социальный, культурный и символический капитал в системе воспроизводства социальных отношений.
22. Теория классов П.Бурдьё: генезис и воспроизводство классов.
23. Ф. Ферраротти о современном обществе информации.
24. М. Кастельс о современном обществе информации.
25. Противоречия развития информационного общества и переход к «третьей волне» цивилизационного развития (по О. Тоффлеру).
26. Постмодерн как состояние цивилизации. Особенности и этики индивида эпохи постмодерна.
27. Трактовки социального в постмодернистской социологии: «исчезновение социаль-ного», символический мир как реальность.
28. Феномен гиперреальности. Социальные последствия функционирования симуля-кров.
29. Попытка построения постмодернистской социологии: основные идеи и трудности.
30. Содержательное и функциональное описание феномена зависимости как тенденции развития современной цивилизации.
31. Противоречия процесса становления мировой системы в 20 столетии (Э. Валлерстайн) .
32. Теория мир-системы И. Валлерстайна.
33. Мир-системный анализ как способ анализа современной глобальной цивилизации.
34. Сущность, содержательное и функциональное описание феномена глобализации.
35. Теория глобализации Э. Гидденса
36. Теория глобализации У. Бека
37. Теория глобализации Р. Робертсона.
38. Последствия и противоречия глобализации.
39. Причины обсуждения вопросов теории предмета и метода в социологической тео-рии начала 21 века.
40. Основные проблемные области в трактовке предмета изучения социологии и ее ме-тода.
41. Постмодернистские трактовки природы социальной реальности и задач социологи-ческой науки.
42. Л. Урри: формулировка задач «мобильной социологии».
43. Теории К. Скотта о границах социологического знания.
44. Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Их значение для понимания глобальных политических процессов.
45. Идеологические противоречия в современном мире. Влияние идеологии на обще-ственную мысль и социальные науки.



Развитие новых направлений социологического анализа в российской социологии конца XX – начала XXI века.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Перечень тем

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
3. Теория «кризиса социологии» по работе Э. Гоулднера «Грядущий кризис западной социологии».
4. Неомарксизм и леворадикальная социология.
5. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана и его влияние на современное социологическое знание.
6. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
7. Понятие «социального капитала» в трактовке П. Бурдьё.
8. Ю. Хабермас о культуре и знании.
9. От постиндустриального общества к информационной эпохе: сравнение концепций Д. Белла и М. Кастельса.
10. Трактовка социальных систем Н. Луманом (проиллюстрировать основные тезисы эмпирическими примерами).
11. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (У. Бек, Э. Гидденс).
12. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
13. Кризис социологии как индикатор состояния социальных наук
14. Социальная теория и ключевые социальные проблемы современности.
15. Теория рационального выбора как междисциплинарная перспектива.
16. Возможности использования теории структуризации в прикладной исследовательской деятельности.
17. Теория структуризации как «попытка честного эклектизма».
18. Понятие практики у П. Бурдьё, Э. Гидденса и М. Фуко.
19. Этнометодология как исследовательская практика и теоретическая концепция.
20. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма «структура - действие/участие».
21. Эволюция критериев оценки социальной теории в XX веке.
22. Этнометодология с точки зрения «ортодоксального» академического сообщества.
23. Дж. Александер об условиях преодоления метатеоретических разногласий в современной социологии.
24. Социологическая классика сегодня: «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса и «Новый дух капитализма» Л. Болтански и И. Кьяпелло.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

#### Приложения

Приложение 1.  [Соврем. соц. теории для 1 курса.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Головин, Н. А.	Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469343">https://urait.ru/bcode/469343</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Г. Зарубин, В.А. Семенов	Социологические концепции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/475444">https://urait.ru/bcode/475444</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>			
Э2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э3	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>			
Э4	Курс в Moodle «Современные социологические теории»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3187">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3187</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.  
— На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная антропология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	39		
индивидуальные консультации	6		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	39	39	39	39
Консультации	6	6	6	6
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. каф., Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная антропология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № 1  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформулировать целостное представление о социальной антропологии как науке, ее теоретико-методологических особенностях и основных проблемах
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Социальная антропология"</b>						
1.1.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Сам. работа	3	5		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Проблема социоантропогенеза в антропологии	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Проблема социоантропогенеза в антропологии	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Проблема социоантропогенеза в антропологии	Сам. работа	3	5		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия	Сам. работа	3	5		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Homo faber и Homo sapiens как грани человеческой экзистенции	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Homo faber и Homo sapiens как грани человеческой экзистенции	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Homo faber и Homo sapiens как грани человеческой экзистенции	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Человек играющий в смысловом пространстве бытия	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Человек играющий в смысловом пространстве бытия	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Человек играющий в смысловом пространстве бытия	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Человек любящий. Лики и грани любви	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Человек любящий. Лики и грани любви	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Человек любящий. Лики и грани любви	Сам. работа	3	5		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Человек агрессивный	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.20.	Человек агрессивный	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Человек агрессивный	Сам. работа	3	5		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Человек перед лицом смерти	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Человек перед лицом смерти	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.24.	Человек перед лицом смерти	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.25.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.26.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.27.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.28.	Человек в социальном мире: бинарная оппозиция «мы и они»	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.29.	Миф как способ бытия человека в мире	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.30.	Обряды перехода и их роль в жизни человека	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.31.		Экзамен	3	27		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.32.		Консультации	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов

Теоретические задания по дисциплине «Социальная антропология»:



1. Антропология как комплексное учение о человеке: разделы антропологии.
2. Предметно-методологическая специфика социальной антропологии.
3. Место и роль социальной антропологии в системе социогуманитарного знания.
4. Проблема соотношения и взаимодействия социологии и социальной антропологии.
5. Основные школы и направления в развитии социальной антропологии.
6. Человек как целостное существо и грани его экзистенции.
7. Основные «миры» смыслового пространства человеческого бытия и связь между ними.
8. Понятия культууроценоза и антропоценоза.
9. Эволюционная модель антропогенеза: основные факторы, механизмы, исторические вехи.
10. Дискуссионные проблемы антропогенеза в современной антропологии.
11. Теологическая и космологическая модели антропогенеза: их общие черты и специфика.
12. Мир повседневности и формирование архетипических бинарных оппозиций.
13. Homo faber: проблема самореализации и отчуждения человека в труде.
14. Homo sapiens: многогранность и критерии оценки человеческого интеллекта и духовности.
15. Человек играющий в смысловом пространстве бытия: различные варианты трактовки игры.
16. Место и роль игры в жизни человека и человеческого общества.
17. Игровой элемент в контексте современной культуры
18. Человек любящий. Сущность и виды любви.
19. Агрессия как модус бытия человека в мире, ее место и роль в жизни человека и общества.
20. Виды, формы проявления и пути преодоления человеческой агрессивности.
21. Проблема отношения человека к смерти: основные варианты ее постановки и решения.
22. Мифологические и религиозные представления человека о смерти и бессмертии.
23. Архетипическая бинарная оппозиция «мир живых» и «мир мертвых».
24. Основные принципы диалога и формы их реализации в смысловом пространстве культуры.
25. Мир повседневности и формирование архетипических бинарных оппозиций.
26. Человек в вещном мире материальной культуры. Система вещей и ее современные трансформации.
27. Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия.
28. Стратегия управления и стратегия сотрудничества как модусы освоения человеком природы.
29. Проблема этнической самоидентификации и отношения человека к другим людям.
30. Основные варианты бинарной оппозиции «мы и они».
31. Проблема систем родства в социальной антропологии. Принципы формирования систем родства.
32. Миф как элемент культуры. Специфика мифологического освоения человеком мира.
33. Структура мифа как проблема социальной антропологии.
34. Миф как регулятор человеческого поведения. Связь мифа и ритуала.
35. Персоносфера мифопоэтики в культуре различных народов.
36. Обряды перехода в архаичных культурах: сущность, виды, социальная роль.
37. Современные трансформации обрядов перехода, их роль в жизни человека и общества.
38. Представления о жизненных силах в мифологической картине мира
39. Человек в современном мире: антропологические константы и трансформации.
40. Проблема гармонизации бытия человека в мире в социальной антропологии.

Практические задания по дисциплине «Социальная антропология»:

1. Покажите формы и механизмы взаимной связи и взаимных переходов различных миров смыслового пространства бытия.
2. Приведите примеры «профанации» сакральных ценностей и «сакрализации» профанных в жизни человека.
3. Покажите на конкретных примерах, как трансформировались обряды перехода в условиях современного общества.
4. Смоделируйте оптимальный, на Ваш взгляд, способ гармонизации современного человека с миром природы.
5. Поясните, в чем заключается особенности этнической самоидентификации русских.
6. На примере любого известного Вам мифологического сюжета продемонстрируйте характер связи между структурой и смыслом мифа.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС социальная антропология экзамен \(2019\).docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коростелева О.Т.	Социальная антропология : учеб. пособие с элементами хрестоматии	АлтГУ, Фак. социологии. - Барнаул : АлтГУ// ЭБС «Университетская библиотека online», 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1089">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1089</a>
Л1.2	Отюцкий Г.П., Кузьменко Г.Н.	СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A">https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Антипов, Г.А.	Социальная антропология : учебное пособие	Новосибирск : НГТУ // ЭБС «Университетская библиотека online», 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Социальная антропология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7735">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7735</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Промежуточная аттестация.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная культурология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	50		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	50	50	50	50
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная культурология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	введение в культурологию как в познавательную систему, в интеллектуальную тенденцию осмысления социальных процессов, в специфический комплекс понятийно-категориального мышления; введение в основы культурологического понимания и переживания действительности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	актуальные проблемы исследований в области социокультурной динамики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения методов социологии в исследованиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Культурология"</b>						
1.1.	Общие представления о культуре.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Общие представления о культуре.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Общие представления о культуре.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Научный статус культурологии	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Научный статус культурологии	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Научный статус культурологии	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура культуры	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Структура культуры	Сам. работа	3	9		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Структура культуры	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Функции культуры	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Функции культуры	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Функции культуры	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Культурные ценности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Культурные ценности	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.15.	Культурные нормы	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Типология культур	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Динамика культуры	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.18.	Культура и личность. Культура и общество	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.19.		Консультации	3	40		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы:

1. Человек как главная составляющая культуры. «Проблема человека». Антропоцентристское начало в представлениях о культуре.
2. Эволюция мировоззренческих представлений о культуре.
3. Многообразие представлений о культуре, их систематизация. Понятие культуры, ее системные характеристики.
4. Понятие культурогенеза. Общая характеристика первобытной культуры. Периодизация культурного развития: различные подходы.
5. Методологические основания культурологического знания.
6. Системный подход в исследовании культуры. Основы социокультурной теории П. Сорокина
7. Научный статус культурологии.
8. Место культурологии в социогуманитарном знании. Культурология и социология.
9. Функции культуры, их общая характеристика.
10. Особенности функционального направления в изучении культуры.
11. Культура и цивилизация: общее и различное.
12. Культурные пережитки, их специфические черты и свойства. Особенности пережитков в современной культуре.
13. Культура как система коммуникаций.
14. Уровни и механизм взаимодействия культур.
15. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания.
16. Специфика материальной культуры человечества. Роль материальной культуры в цивилизациогенезе.
17. Особенности духовной культуры. Духовная жизнь человека.
18. Культурные нормы, их основные функции. Социальная сущность культурных норм.
19. Основные виды культурных норм, их классификации.
20. Нормативная система культуры. Понятия кризиса, застоя культуры и культурной аномии.
21. Культурные ценности.



22. Ценности и ценностные ориентации. Социокультурный механизм действия ценностей.
  23. Классификация ценностей. Соотношение культурных ценностей и культурных норм.
  24. Основные формы распространения культуры, принципы их возникновения и развития.
  25. Главные процессы динамики культуры, их характеристика. Культурная динамика и статика.
  26. Диалог и полилог культур. Глобализация культуры.
  27. Многообразие типологий культур. Относительность деления культуры на духовную и материальную культуру.
  28. Отрасли культуры, виды, формы и типы культуры.
  29. Культура и личность. Современная проблема маргинализации культуры.
  30. Культура в жизни общества: социокультурная регуляция и деструкция.
  31. Консолидация общества и культурная локализация.
  32. Экологические проблемы и культура.
  33. Культурные ипостаси социализации личности. Социализация и инкультурация.
  34. Современная массовая культура: источники ее появления и развития.
  35. Культура и эстетическая деятельность человека. Культура, искусство и художественное творчество.
  36. Современная культурная политика: общая характеристика.
  37. Культура и религия. Типы мировых религий.
  38. Новые технологии и культура. Культура и техника.
  39. Постмодернизм в культуре.
  40. Мировая, национальная и региональная культура.
- Типовые практические задания:
1. Приведите два примера социокультурной деструкции, охарактеризуйте один из них.
  2. Проследите на одном и том же примере его нахождение в условиях культурной динамики и статичности.
  3. Опишите через категории культурологии фрагмент культурной реальности или тип культуры. Например, специфика молодежной культуры может быть описана через следующие категории: культурные коды, вербальные стереотипы (сленг, стейб – культура). Интерпретация, символы, ритуалы, коды управления и др.
  4. Представьте на лекции или семинаре свою любимую книгу по философии, культурологии, этике, эстетике. Это может быть альбом по искусству или альбом своих оригинальных фотографий (природы, семьи, друзей). Пластинку или диск с любимыми музыкальными произведениями.
  5. Сформулируйте основной принцип социодинамики культуры

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не имеется

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

#### Приложения

Приложение 1.  [Соц.культурология \(социологи\).docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Культурология (для бакалавров). [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. :	М. : КноРус, 2014	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/53356">http://e.lanbook.com/book/53356</a> — Загл. с экрана.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Флиер, А.Я.	Культурология для культурологов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. :	М. : "Согласие", 2015	Режим доступа: <a href="http://elibrary.asu.ru/book/75590">http://elibrary.asu.ru/book/75590</a> — Загл. с экрана.
Л2.2	Селезнев, П.С.	Культурология. Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. — Электрон. дан:	М. : Проспект, 2014	Режим доступа: <a href="http://elibrary.asu.ru/book/54777">http://elibrary.asu.ru/book/54777</a> — Загл. с экрана.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml">www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml</a>	
Э2	<a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>	
Э3	<a href="http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321">www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321</a>	
Э4	<a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a>	
Э5	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov">www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov</a>	
Э6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/">www.humanities.edu.ru/db/msg/</a>	
Э7	Курс в Moodle "Социальная культурология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2844">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2844</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Промежуточная аттестация
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология семьи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	40		
индивидуальные консультации	32		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	40	40	40	40
Консультации	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. филос. наук, доцент, Пустовалова Елена Валерьевна*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами основных понятий, теоретических подходов в сфере социологии семьи концептуальная ориентация в истории социальных идей относительно семьи, брака и родительства введение в направления эмпирического изучения феномена семьи
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
ОПК-2.3	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии семьи</b>						
1.1.	Предметное поле социологии семьи	Лекции	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Предметное поле социологии семьи	Практические	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Предметное поле социологии семьи	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
1.6.	Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные проблемы социологии семьи</b>						
2.1.	Семья, ее структуры и функции. Жизненный цикл семьи	Лекции	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Семья, ее структуры и функции. Жизненный цикл семьи	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Семья, ее структуры и функции. Жизненный цикл семьи	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Брачность и разводимость	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Брачность и разводимость	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Брачность и разводимость	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Практические	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Сам. работа	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Смертность и самосохранительное поведение	Лекции	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Социологические проблемы семьи и семейной политики	Сам. работа	4	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Методы социологического исследования семьи и брака	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Методы социологического исследования семьи и брака	Сам. работа	4	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.14.		Консультации	4	32	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10447> – ДО  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11032> - ОЗО

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)  
(возможно несколько вариантов ответов)

1. Создатель неозволюционизма:

1. Т. Парсонс
2. Л. Морган
3. Л. Козер
4. М. Вебер

2. К основным социологическим парадигмам относятся (возможно несколько вариантов):

5. антропоцентрическая
6. социоцентрическая
7. этноцентрическая

3. Социологические парадигмы можно разделить на следующие группы (возможно несколько вариантов):

8. структурно-функциональные
9. целевые
10. интерпретативные
11. интегральные
12. гипотетические

4. По мнению О. Конта, социология, претендующая на целостный анализ общества, включает в себя (возможно несколько вариантов):

1. социальную философию;
  2. социальную психологию;
  3. социальную экологию;
  4. социальную статику;
  5. социальную динамику.
5. Два признака традиционного социального действия выделяют в соответствии с типологией М. Вебера (возможно несколько вариантов):
1. действие характеризуется сознательной верой в этическую самоценность определенного поведения;
  2. действие совершается с целью выражения эмоций;
  3. действие совершается по привычке;
  4. действие характеризуется тем, что в нем соотносится средство и цель.
6. Совокупность политических, правовых, культурных учреждений и форм общественного сознания в концепции К. Маркса (возможно несколько вариантов):
1. базис;
  2. социальная сфера;
  3. надстройка;
  4. духовная сфера;
7. Этот выдающийся социолог XIX - начала XX в. оказал наибольшее влияние на сторонников конфликтологического направления середины - конца XX в.:
1. О. Конт;
  2. Э. Дюркгейм;
  3. К. Маркс;
  4. О. Шпенглер.
8. Автор теории обмена в социологии семьи:
13. К. Маркс
  14. Л. Козер
  15. Т. Парсонс
  16. Дж Хоманс
9. Центральным понятием «понимающей социологии» М. Вебера является:
1. социальный факт;
  2. закон интеллектуальной эволюции;
  3. социальное действие;
  4. способ производства.
10. Теория, в которой утверждается, что деятельность человека осуществляется ради вознаграждения, — это:
1. этнометодология;
  2. теория обмена;
  3. теория идеальных типов;
  4. марксистская социология.
11. Автором концепции «социального обмена» является:
1. Р. Мертон;
  2. Дж. Хоманс;
  3. Ч.Р. Миллс;
  4. Т. Парсонс.
12. Назовите ученого, который внес значительный вклад в создание теории элит:
1. Э. Гидденс;
  2. Дж. Хоманс;
  3. Р. Дарендорф;
  4. В. Парето.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1-1

2-1,2

3-1,3,4

4-4,5  
5-2,4  
6-1,3  
7-2  
8-4  
9-3  
10-2  
11-2  
12-4

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 24 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Предмет социологии семьи включает в себя, в первую очередь, изучение семьи как \_\_\_\_\_
2. Направление на стыке социологии и социальной психологии, которое объясняло социальное поведение и общественную жизнь через подражание — имманентно свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп — теория \_\_\_\_\_
3. Изменения современной семьи интерпретируются как проявления её глобального системного кризиса в рамках парадигмы \_\_\_\_\_
4. Знание закономерностей развития природы, общества, мышления называется \_\_\_\_\_.
5. Описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего — это \_\_\_\_\_.
6. Сложный вид социологического исследования, предполагающий получение сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении \_\_\_\_\_.
7. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли — это \_\_\_\_\_
8. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют \_\_\_\_\_
9. Один из основных способов анализа, используемых для того, чтобы увидеть, какую связь переменные имеют друг с другом, называется \_\_\_\_\_
10. Метод, используемый для описания изменчивости наблюдаемых коррелированных переменных в терминах потенциально меньшего числа ненаблюдаемых переменных, называемых факторами — это \_\_\_\_\_
11. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются \_\_\_\_\_
12. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются \_\_\_\_\_
13. Многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы — это \_\_\_\_\_
14. Опрос по принципу «всех подряд» из наиболее доступных респондентов — это \_\_\_\_\_
15. Способ отбора единиц, при котором мы не можем заранее рассчитать вероятность попадания каждого элемента в состав выборочной совокупности — это \_\_\_\_\_ выборка
16. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений (параметров квот) преимущественно о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности — это \_\_\_\_\_ выборка
17. Качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах — это \_\_\_\_\_
18. Добровольный участник массового опроса, анкетирования, интервью — это \_\_\_\_\_
19. Использование количественного и качественного анализа является особенностью \_\_\_\_\_ познания
20. Становление фамилистической школы социологов в России приходится на вторую половину \_\_\_\_\_ века

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-социального института
- 2-подражания
- 3-кризиса семьи
- 4-наука
- 5-предсказание
- 6-описательное исследование
- 7-методика социологического исследования
- 8-линейное распределение данных
- 9-анализ двумерных распределений
- 10-факторный анализ
- 11-первичные данные
- 12-вторичные данные
- 13-кластерный анализ
- 14-стихийная выборка
- 15-целенаправленная (неслучайная)
- 16-квотная
- 17-включенное наблюдение
- 18-респондент
- 19-социального
- 20-XX

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,8 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 76 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20. Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Предмет социологии семьи включает в себя, в первую очередь, изучение семьи как \_\_\_\_\_
2. Направление на стыке социологии и социальной психологии, которое объясняло социальное поведение и общественную жизнь через подражание — имманентно свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп – теория \_\_\_\_\_
3. Изменения современной семьи интерпретируются как проявления её глобального системного кризиса в рамках парадигмы \_\_\_\_\_
4. Знание закономерностей развития природы, общества, мышления называется \_\_\_\_\_.
5. Описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего – это \_\_\_\_\_.
6. Сложный вид социологического исследования, предполагающий получение сведений, дающих

- относительно целостное представление об изучаемом явлении \_\_\_\_\_.
7. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли – это \_\_\_\_\_
8. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют \_\_\_\_\_
9. Один из основных способов анализа, используемых для того, чтобы увидеть, какую связь переменные имеют друг с другом, называется \_\_\_\_\_
10. Метод, используемый для описания изменчивости наблюдаемых коррелированных переменных в терминах потенциально меньшего числа ненаблюдаемых переменных, называемых факторами – это \_\_\_\_\_
11. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются \_\_\_\_\_
12. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются \_\_\_\_\_
13. Многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы – это \_\_\_\_\_
14. Опрос по принципу «всех подряд» из наиболее доступных респондентов – это \_\_\_\_\_
15. Способ отбора единиц, при котором мы не можем заранее рассчитать вероятность попадания каждого элемента в состав выборочной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка
16. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений (параметров квот) преимущественно о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка
17. Качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах – это \_\_\_\_\_
18. Добровольный участник массового опроса, анкетирования, интервью – это \_\_\_\_\_
19. Использование количественного и качественного анализа является особенностью \_\_\_\_\_ познания
20. Становление фамилистической школы социологов в России приходится на вторую половину \_\_\_\_\_ века

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колесникова Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D">https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D</a>
Л1.2	А. И. Кравченко	Социология : учебник и практикум для	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337">www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337</a>

		академического бакалавриата		-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Л.Ю. Логунова	Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей): учебное пособие	Кемерово : КемГУКИ, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э3	Социология.RU	<a href="http://sotsiologia.ru/">http://sotsiologia.ru/</a>		
Э4	Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)	<a href="http://lib.socio.msu.ru">http://lib.socio.msu.ru</a>		
Э5	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>		
Э6	Национальная социологическая энциклопедия	<a href="http://voluntary.ru/">http://voluntary.ru/</a>		
Э7	Курс в moodle "Социология семьи"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10447">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10447</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть

вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 0  
в том числе:  
аудиторные занятия 0

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	Итого	
	Неделя	
Вид занятий	УП	РПД
Итого	0	0

Программу составил(и):  
*Замятина О.Н.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: БЗ
-----------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований в области цифрового общества и решать их с помощью современных исследовательских методов с учетом современных достижений науки и ИКТ
ПК-2	Способен использовать современные социальные технологии в сфере индивидуальной и коллективной жизни человека в условиях цифрового общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	44	
индивидуальные консультации	16	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	44	44	44	44
Консультации	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*канд.социол.наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд.социол.наук, доцент, Нагайцев Виктор Валентинович*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	идентифицировать и углубить профессиональную ориентацию студентов, сформировать у них необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД,В
--------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>						
1.1.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Социология как профессия: образ	Практические	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социолога в общественном сознании					
1.3.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Сам. работа	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.4.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Сам. работа	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.5.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.6.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Практические	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность социолога</b>						
2.1.	Работа с социологической информацией	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Работа с социологической информацией	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Работа с социологической информацией	Сам. работа	1	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Требования к письменным научным работам	Лекции	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.5.	Требования к письменным научным работам	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.6.	Требования к письменным научным работам	Сам. работа	1	7	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.7.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Лекции	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.8.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования.	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии					
2.9.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.10.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Лекции	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.11.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Практические	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.12.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Сам. работа	1	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Профессиональное становление социолога</b>						
3.1.	Карьера социолога после окончания ВУЗа	Лекции	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	Карьера социолога после окончания ВУЗа	Практические	1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Карьера социолога после окончания ВУЗа	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.4.		Консультации	1	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3</b>  Тестовые задания (выбор одного из вариантов)  1. Какое из определений является неверным?  а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.  б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно,</p>

эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

с) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.  
Ответ: с)

2. Какое из определений типа лидерства является неверным?

а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.

б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.

с) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

Ответ: с)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

а) не более 12-15 человек;

б) определяется сложностью и количеством бизнес-процессов;

с) 20-25 человек.

Ответ: а)

4. Что является главным условием для возникновения малой группы:

а) длительное знакомство людей друг с другом;

б) общность интересов, профессии, деятельности;

с) психологическая совместимость всех членов группы.

Ответ: б)

5. Что такое социальное взаимодействие:

а) обмен действиями между несколькими людьми;

б) процесс взаимной координации несколькими людьми своих поступков;

с) процесс установления и поддержания отношений между людьми.

Ответ: б)

6. Какие взаимодействия являются организованными:

а) осуществляемые в рамках организации;

б) опирающиеся на сложившуюся систему норм;

с) включающие в состав субъектов лидера.

Ответ: б)

7. Термин «первичная группа» ввел в социологию:

а) Ч. Кули;

б) О. Конт;

с) Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

8. Групповые взаимоотношения как нечто целое, как система взаимодействий в некотором поле – это:

а) лидерство;

б) групповая динамика;

с) руководство.

Ответ: б)

9. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

а) лидером-новатором;

б) неформальным лидером;

с) формальным лидером.

Ответ: с)

10. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства:

а) умение маневрировать;

б) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;

с) неустойчивость в принятии решений.

Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей - это \_\_\_\_\_ (лидерство)

2. Стиль лидерства, который характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность подчиненных называется \_\_\_\_\_ стилем (либеральным)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»? (не более 12-15 человек)

4. Стиль лидерства, характеризующийся централизацией власти в руках одного руководителя – это \_\_\_\_\_ стиль (авторитарный)
  5. Стиль лидерства, основанный на том, что руководитель децентрализует свою управленческую власть - это \_\_\_\_\_ стиль (демократический)
  6. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется \_\_\_\_\_ (группой)
  7. Связь между людьми на основе социальной информации называется \_\_\_\_\_ (социальной коммуникацией)
  8. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется \_\_\_\_\_ («первичная группа»)
  9. Кому принадлежит понятие «групповая динамика»? (К. Левину)
  10. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами? (Дж. Хоманс)
  11. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это \_\_\_\_\_ функция лидерства (интегративная)
  12. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это \_\_\_\_\_ (социометрия)
  13. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это \_\_\_\_\_ (поведенческий подход)
  14. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности? (формальное лидерство)
  15. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей при помощи своих способностей, авторитета, доверия, умения и других ресурсов? (неформальное лидерство)
- Критерии оценки открытых вопросов.
- Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Общие сведения о направлении подготовки по специальности «Социология».
  2. Профессиональные сферы деятельности социолога.
  3. Особенности развития социологии в России.
  4. История развития социологии в Алтайском крае.
  5. Источники социологической информации. Правила оформления источников и научной литературы.
- Плагиаг
6. Структура научной (курсовой) работы.
  7. Создание презентации по итогам результатов исследования.
  8. Публичное выступление и представление результатов исследования
  9. Программа социологического исследования.
  10. Количественные методы социологического исследования.
  11. Качественные методы социологического исследования.
  12. Анкетный опрос как метод социологического исследования
  13. Интервью как метод социологического исследования
  14. Анализ документов как метод социологического исследования

15. Наблюдение как метод социологического исследования  
**ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА**

1. Сформулируйте три актуальные темы социологического исследования, которые необходимо изучать социологам в современном обществе.

2. По проблеме, которая играет первостепенное значение для Вас лично, сформулируйте цель конкретного социологического исследования

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Т.И. Барсукова	Введение в специальность : учебное пособие	СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шаймиева Э.Ш.	Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
Л2.2	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289">www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289</a> .
Л2.3	Оганян К.М.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD">https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Курс в moodle "Введение в профессию"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<http://wciom.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их

автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Гибкие навыки в педагогической деятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, Доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*доктор психологических наук, Зав. кафедрой, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Гибкие навыки в педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: изучение специфики реализации «гибких навыков» в профессиональной деятельности современного педагога. Задачи: 1. Знакомство с различными теоретическими подходами к анализу термина «гибкие навыки». 2. Изучение содержания необходимых гибких навыков в работе современного педагога. 3. Выделение особенностей применения гибких навыков в педагогической деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В.ДВ.01.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-1.01	Владеет ведущими навыками современного педагога: эффективной коммуникации, критического мышления, кооперации и координации
----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Теоретические подходы к определению содержания понятия гибкие навыки; структуру гибких навыков; понятие коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Выделять особенности применения гибких навыков в профессиональной деятельности современного педагога
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет ведущими навыками современного педагога: эффективной коммуникации, критического мышления, кооперации и координации

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические подходы к трактовке термина «Гибкие навыки».</b>						
1.1.	Теоретические подходы к определению термина "гибкие навыки"	Лекции	5	2	ПКД-1.01	Л1.4, Л1.5, Л2.4, Л1.7, Л2.2
1.2.	Классификации гибких навыков в педагогической науке	Лекции	5	2	ПКД-1.01	Л1.4, Л1.5, Л2.3, Л1.7, Л2.2
1.3.	Понятие и общая характеристика гибких навыков в педагогической деятельности	Практические	5	2	ПКД-1.01	Л1.4, Л1.5, Л2.3, Л2.4, Л1.7, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Понятие и общая характеристика гибких навыков в педагогической деятельности	Сам. работа	5	30	ПКд-1.01	Л1.4, Л1.5, Л2.3, Л2.4, Л1.7, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Характеристика необходимых гибких навыков в профессиональной деятельности педагога</b>						
2.1.	Коммуникативные навыки	Лекции	5	4	ПКд-1.01	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л2.4, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Коммуникативные навыки	Практические	5	8	ПКд-1.01	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л2.4, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Навыки кооперативного взаимодействия	Лекции	5	2	ПКд-1.01	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л2.4, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Навыки кооперативного взаимодействия	Практические	5	4	ПКд-1.01	Л1.4, Л1.5, Л2.3, Л2.4, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Навыки критического мышления	Лекции	5	2	ПКд-1.01	Л1.6, Л1.7, Л2.2, Л1.1, Л1.3
2.6.	Креативность как гибкий навык	Лекции	5	2	ПКд-1.01	Л1.6, Л1.7, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.7.	Навыки критического мышления	Практические	5	4	ПКд-1.01	Л1.6, Л1.7, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Креативность как гибкий навык	Практические	5	4	ПКд-1.01	Л1.6, Л1.7, Л2.2, Л1.3
2.9.	Характеристика необходимых гибких навыков в профессиональной деятельности педагога	Сам. работа	5	42	ПКд-1.01	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л2.4, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Курс: Soft skills современного педагога (asu.ru)

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКД-1.01

Владеет ведущими навыками современного педагога: эффективной коммуникации, критического мышления, кооперации и координации

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Коммуникация - ..... между людьми?

- а) обмен информацией
- б) обмен действиями
- в) обмен представлениями

Ответ: а)

Вопрос 2 Интеракция - ..... между индивидами?

- а) обмен информацией
- б) взаимодействие
- в) сопереживание

Ответ: б)

Вопрос 3 Социальная перцепция - ..... социальных объектов (людей, групп, общностей)?

- а) восприятие
- б) взаимодействие

Ответ: а)

Вопрос 4 Межличностные отношения относительно системы общественных отношений находятся

- а) В основании
- б) Внутри

Ответ: б)

Вопрос 5 Малая группа – это группа в которой общественные отношения выступают в форме ..... личных контактов?

- а) опосредованных
- б) прямых
- в) непосредственных

Ответ: в)

Вопрос 6 Стадия конфликта, на которой практически невозможно разрешение конфликта мирным путем:

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация конфликта
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: в)

Вопрос 7 Какой девиз характеризует соперничество как стратегию поведения в конфликте?

- а) победа любой ценой
- б) давайте жить дружно
- в) миру мир

Ответ: а)

Вопрос 8 Стратегия конфликтного поведения, которая исходит из оценки личных интересов в конфликте, как высоких, а интересов своего соперника – как низких называется .....?

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) избегание
- д) сотрудничество

Ответ: б)

Вопрос 9 Стратегия конфликтного поведения, когда одна сторона жертвует личными интересами в пользу интересов соперника - .....

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление

- г) избегание
  - д) сотрудничество
- Ответ: в)

Вопрос 10 Стратегия конфликтного поведения, характеризующаяся высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника, а также поиском обоюдно приемлемого решения называется .....

- а) компромисс
  - б) соперничество
  - в) приспособление
  - г) избегание
  - д) сотрудничество
- Ответ: д)

Вопрос 11 Медиатор выступает в роли:

- а) судьи
  - б) защитника
  - в) посредника
  - г) обвинителя
- Ответ: в)

Вопрос 12 Как называется структурный компонент конфликта, означающий предмет спора?

- а) зона разногласий
  - б) конфликтующие стороны
  - в) мотивы участников
  - г) действия участников
  - д) представления участников
- Ответ: а)

Вопрос 13 Как называется структурный компонент конфликта, означающий непосредственных участников конфликта?

- а) зона разногласий
  - б) конфликтующие стороны
  - в) мотивы участников
  - г) действия участников
  - д) представления участников
- Ответ: б)

Вопрос 14 Какой навык наряду с коммуникацией, кооперацией, креативностью входит в модель Soft skills 4К?

- а) компетентность
  - б) критическое мышление
  - в) культурность
- Ответ: б)

Вопрос 15 ..... — способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответов на вопросы, стоящие перед субъектом, или выразить идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

- а) критичность
  - б) решительность
  - в) креативность
- Ответ: в)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1 ..... отношения – это отношения между социальными группами или индивидами как представителями социальных групп.

Ответ: общественные

Вопрос 2 ..... – обмен действиями между людьми в процессе совместной деятельности.

Ответ: коммуникация

Вопрос 3 ..... - координация, комбинирование, суммирование, упорядочивание единичных сил участников взаимодействия.

Ответ: кооперация

Вопрос 4 Атрибуция – это процесс ..... причин, образцов поведения, а также более общих характеристик воспринимаемой личности.

Ответ: приписывания

Вопрос 5 ..... – сочувствие, сопереживание партнеру по общению.

Ответ: эмпатия

Вопрос 6 Речь – основа ..... средств коммуникации?

Ответ: вербальных

Вопрос 7 ..... средства коммуникации включают в себя мимику, пантомимику, интонации, дистанцию, контакт глаз.

Ответ: невербальные

Вопрос 8 Креативность — способность представить и разработать принципиально ..... подходы к решению проблем, ответов на вопросы, стоящие перед субъектом, или выразить идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

Ответ: новые

Вопрос 9 Все профессиональные навыки можно разделить на «жесткие навыки» (hard skills) и «..... навыки» (soft skills).

Ответ: гибкие

Вопрос 10 «..... навыки» включают компетенции, определяемые спецификой профессиональных задач.

Ответ: жесткие

Вопрос 11 «..... навыки» включают надпрофессиональные навыки и личностные качества.

Ответ: гибкие

Вопрос 12 ..... мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода суждений, которые привели к тем или иным выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

Ответ: критическое

Вопрос 13 Какой навык наряду с критическим мышлением, кооперацией, креативностью входит в модель Soft skills 4К?

Ответ: коммуникация

Вопрос 14 Для эффективной коммуникации необходимо использование как вербальных, так и ..... средств?

Ответ: невербальных

Вопрос 15 .....- небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности и взаимопределяют принадлежность свою и партнеров к данной группе; имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны исполнять любые внутригрупповые роли.

Ответ: команда

Вопрос 16 Конфликты в команде разрешаются с помощью .....

Ответ: переговоры

Вопрос 17 Конфликт – ..... во мнениях, установках, ценностях, взглядах людей и социальных групп?

Ответ: противоречие

Вопрос 18 Непосредственные участники конфликта - конфликтующие .....

Ответ: стороны

Вопрос 19 Стремлением уйти от конфликта характеризуется стратегия .....

Ответ: избегание

Вопрос 20 Случай, который инициирует открытое противоборство сторон - .....

Ответ: инцидент

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Спирidonов, В. Ф.	Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/8A297656-91C5-4937-AE53-E88E91554EB2

Л1.2	А.П.Супрун, Н.Г.Янова, К.А.Носов	Метапсихология: релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности: монография	URSS, 2019	
Л1.3	Савенков А.И.	Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата	МГПУ, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-436528#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-436528#page/1</a>
Л1.4	Зеленков М.Ю.	Конфликтология: учебник	М.: Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906</a>
Л1.5	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
Л1.6	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>
Л1.7	Кашапов М. М., Огородова Т. В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПСИХОЛОГО- АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89">https://biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кашапов М. М.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580">https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580</a>
Л2.2	Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9">https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9</a>
Л2.3	Почебут, Л.Г.	Организационная социальная психология: Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4">https://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4</a>
Л2.4	Сарычев С.В.,	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/search?query">https://biblio-online.ru/search?query</a>

	Чернышова О.В	ПРАКТИКУМ .: Учебное пособие для СПО		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	ЭБС Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Электронный курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические рекомендации к самостоятельной работе.  Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала,</p>
---



предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Самодиагностика Soft Skills педагога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):

*доктор психологических наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Самодиагностика Soft Skills педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: развитие навыка оценки, самодиагностики и планирования индивидуальной траектории развития soft skills современного педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с моделью «4 К» как ориентиром в оценке, диагностике и развитии гибких навыков педагога.</li> <li>2. Изучение методов оценки, диагностики и развития базовых soft skills: критического мышления, коммуникативной компетентности, креативности, координации и умения работать в команде.</li> <li>3. Овладение методами оценки и диагностики soft skills педагога.</li> </ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В.ДВ.01.01</b>
--

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-1.01	Владеет ведущими навыками современного педагога: эффективной коммуникации, критического мышления, кооперации и координации
ПКД-1.02	Способен по результатам диагностики проектировать и реализовывать персональную траекторию развития гибких навыков современного педагога

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Теоретические основания модели «4 К» как ориентира в оценке, диагностике и развитии гибких навыков педагога.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Подбирать методики оценки, диагностики и развития гибких навыков педагога.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Способами оценки, диагностики (самодиагностики) гибких навыков педагога с разработкой индивидуальной траектории развития по ее результатам.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модель «4 К»: основные траектории оценки soft skills.</b>						
1.1.	Модель «4 К» как ориентир в оценке soft skills педагога.	Лекции	6	2	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л2.7, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.2, Л1.7, Л1.8
1.2.	Возможности оценки soft skills педагога на основе модели «4 К».	Практические	6	2	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л2.7, Л2.8, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л2.3, Л1.4, Л2.2, Л1.7, Л1.8
1.3.	Возможности оценки soft skills педагога на основе модели «4 К».	Сам. работа	6	12	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л2.7, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.2, Л1.7, Л1.8
<b>Раздел 2. Самодиагностика критического мышления и креативности педагога.</b>						
2.1.	Специфика критического мышления и креативности педагога и их оценки.	Лекции	6	2	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.2, Л2.7, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8
2.2.	Самодиагностика критического мышления педагога.	Практические	6	2	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л2.4, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8
2.3.	Самодиагностика критического мышления педагога.	Сам. работа	6	8	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8
2.4.	Самодиагностика креативности педагога.	Практические	6	2	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8
2.5.	Самодиагностика креативности педагога.	Сам. работа	6	8	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8
<b>Раздел 3. Диагностика коммуникативной компетентности педагога.</b>						
3.1.	Специфика коммуникативной компетентности педагога и ее оценки.	Лекции	6	2	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8
3.2.	Самодиагностика коммуникативной компетентности педагога.	Практические	6	4	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л1.8
3.3.	Самодиагностика коммуникативной компетентности педагога.	Сам. работа	6	12	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8
<b>Раздел 4. Координация и умение работать в команде: методы диагностики.</b>						
4.1.	Специфика педагогической координации и умения работать в команде и их оценка.	Лекции	6	4	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8
4.2.	Самодиагностика координации педагога.	Практические	6	4	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8
4.3.	Самодиагностика координации педагога.	Сам. работа	6	8	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8
4.4.	Самодиагностика навыка командообразования педагога.	Практические	6	4	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8
4.5.	Самодиагностика навыка командообразования педагога.	Сам. работа	6	8	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8
<b>Раздел 5. Планирование индивидуальной траектории развития soft skills</b>						
5.1.	Технологии развития soft skills по модели 4К.	Лекции	6	4	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8
5.2.	Технологии развития soft skills по модели 4К.	Сам. работа	6	8	ПКД-1.02, ПКД-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.6, Л1.7, Л1.8
5.3.	Планирование индивидуальной траектории развития soft skills по результатам самодиагностики.	Практические	6	4	ПКд-1.02, ПКд-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8
5.4.	Планирование индивидуальной траектории развития soft skills по результатам самодиагностики.	Сам. работа	6	8	ПКд-1.02, ПКд-1.01	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Курс: "Soft skills современного педагога" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКд-1.01

Владеет ведущими навыками современного педагога: эффективной коммуникации, критического мышления, кооперации и координации.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Коммуникация - ..... между людьми?

- а) обмен информацией
- б) обмен действиями
- в) обмен представлениями

Ответ: а)

Вопрос 2 Интеракция - ..... между индивидами?

- а) обмен информацией
- б) взаимодействие
- в) сопереживание

Ответ: б)

Вопрос 3 Социальная перцепция - ..... социальных объектов (людей, групп, общностей)?

- а) восприятие
- б) взаимодействие

Ответ: а)

Вопрос 4 Межличностные отношения относительно системы общественных отношений находятся

- а) В основании
- б) Внутри

Ответ: б)

Вопрос 5 Малая группа – это группа в которой общественные отношения выступают в форме ..... личных контактов?

- а) опосредованных
- б) прямых

в) непосредственных

Ответ: в)

Вопрос 6 Стадия конфликта, на которой практически невозможно разрешение конфликта мирным путем:

а) предконфликтная ситуация

б) инцидент

в) эскалация конфликта

г) завершение конфликта

д) послеконфликтный период

Ответ: в)

Вопрос 7 Какой девиз характеризует соперничество как стратегию поведения в конфликте?

а) победа любой ценой

б) давайте жить дружно

в) миру мир

Ответ: а)

Вопрос 8 Стратегия конфликтного поведения, которая исходит из оценки личных интересов в конфликте, как высоких, а интересов своего соперника – как низких называется .....?

а) компромисс

б) соперничество

в) приспособление

г) избегание

д) сотрудничество

Ответ: б)

Вопрос 9 Стратегия конфликтного поведения, когда одна сторона жертвует личными интересами в пользу интересов соперника - .....

а) компромисс

б) соперничество

в) приспособление

г) избегание

д) сотрудничество

Ответ: в)

Вопрос 10 Стратегия конфликтного поведения, характеризующаяся высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника, а также поиском обоюдно приемлемого решения называется .....

а) компромисс

б) соперничество

в) приспособление

г) избегание

д) сотрудничество

Ответ: д)

Вопрос 11 Медиатор выступает в роли:

а) судьи

б) защитника

в) посредника

г) обвинителя

Ответ: в)

Вопрос 12 Как называется структурный компонент конфликта, означающий предмет спора?

а) зона разногласий

б) конфликтующие стороны

в) мотивы участников

г) действия участников

д) представления участников

Ответ: а)

Вопрос 13 Как называется структурный компонент конфликта, означающий непосредственных участников конфликта?



- а) зона разногласий
  - б) конфликтующие стороны
  - в) мотивы участников
  - г) действия участников
  - д) представления участников
- Ответ: б)

Вопрос 14 Какой навык наряду с коммуникацией, кооперацией, креативностью входит в модель Soft skills 4К?

- а) компетентность
  - б) критическое мышление
  - в) культурность
- Ответ: б)

Вопрос 15 ..... — способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответов на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

- а) критичность
  - б) решительность
  - в) креативность
- Ответ: в)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 ..... отношения – это отношения между социальными группами или индивидами как представителями социальных групп.

Ответ: общественные

Вопрос 2 ..... – обмен действиями между людьми в процессе совместной деятельности.

Ответ: коммуникация

Вопрос 3 ..... - координация, комбинирование, суммирование, упорядочивание единичных сил участников взаимодействия.

Ответ: кооперация

Вопрос 4 Атрибуция – это процесс ..... причин, образцов поведения, а также более общих характеристик воспринимаемой личности.

Ответ: приписывания

Вопрос 5 ..... – сочувствие, сопереживание партнеру по общению.

Ответ: эмпатия

Вопрос 6 Речь – основа ..... средств коммуникации?

Ответ: вербальных

Вопрос 7 ..... средства коммуникации включают в себя мимику, пантомимику, интонации, дистанцию, контакт глаз.

Ответ: невербальные

Вопрос 8 Креативность — способность представить и разработать принципиально ..... подходы к решению проблем, ответов на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

Ответ: новые

Вопрос 9 Все профессиональные навыки можно разделить на «жесткие навыки» (hard skills) и «..... навыки» (soft skills).

Ответ: гибкие

Вопрос 10 «..... навыки» включают компетенции, определяемые спецификой профессиональных задач.

Ответ: жесткие

Вопрос 11 «..... навыки» включают надпрофессиональные навыки и личностные качества.

Ответ: гибкие

Вопрос 12 ..... мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода суждений, которые привели к тем или иным выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

Ответ: критическое

Вопрос 13 Какой навык наряду с критическим мышлением, кооперацией, креативностью входит в модель Soft skills 4К?

Ответ: коммуникация

Вопрос 14 Для эффективной коммуникации необходимо использование как вербальных, так и ..... средств?

Ответ: невербальных

Вопрос 15 ..... - небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности и взаимопределяют принадлежность свою и партнеров к данной группе; имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны исполнять любые внутригрупповые роли.

Ответ: команда

Вопрос 16 Конфликты в команде разрешаются с помощью .....

Ответ: переговоров

Вопрос 17 Конфликт – ..... во мнениях, установках, ценностях, взглядах людей и социальных групп?

Ответ: противоречие

Вопрос 18 Непосредственные участники конфликта - конфликтующие .....?

Ответ: стороны

Вопрос 19 Стремлением уйти от конфликта характеризуется стратегия .....?

Ответ: избегание

Вопрос 20 Случай, который инициирует открытое противостояние сторон - .....

Ответ: инцидент

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКд-1.02

Способен по результатам диагностики проектировать и реализовывать персональную траекторию

развития гибких навыков современного педагога.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие компоненты должна включать психологическая подготовка педагога для успешной работы?

1. формирование психологической культуры;
2. психологическую компетентность в педагогической деятельности;
3. умение человека представлять себя на рынке труда.

Правильный ответ: 1-3.

Вопрос 2. Что необходимо современному педагогу для формирования психологической культуры профессиональной деятельности?

1. знание психологических особенностей человека, помогающих разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;
2. умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение;
3. умение выбирать по отношению к каждому обучающемуся такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям;
4. знание и умение следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.

Правильный ответ: 1-4.

Вопрос 3. Кем должны быть педагог по В.А. Сухомлинскому?

1. педагогом;
2. психологом;
3. психотерапевтом;
4. наставником;
5. вдохновителем;
6. хранителем;
7. созидателем духовной жизни человека.

Правильный ответ: 4-7.

Вопрос 4. Выделите характеристики гуманистически ориентированного педагога:

1. высокая педагогическая наблюдательность;
2. уважение к ученикам;
3. стимулирование активности учеников;
4. стимулирование интеллектуальной деятельности учеников;
5. гибкость;
6. нестандартность в принятии педагогических решений;
7. удовлетворение от процесса общения с учащимися;
8. жесткие, авторитарные методы в педагогическом общении;
9. наличие штампов и стереотипов в общении и преподавании;
10. монологичность общения;
11. неумение уважать и любить своих учеников независимо от их успехов в учебе.

Правильный ответ: 1-7.

Вопрос 5. Выделите основные компоненты в деятельности педагога:

1. конструктивная деятельность связана с отбором, умением строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности учащегося.
2. организаторская деятельность включает организацию: своего поведения (педагогические действия в реальных условиях деятельности) на занятиях и вне их; обратной связи с учениками (мнение, знания, интерес) и деятельности учащихся, их действий и поступков.
3. коммуникативная деятельность – это совместная деятельность учителя и ученика, построение межличностного взаимодействия (восприятие и понимание людьми друг друга) и отношений в процессе педагогической деятельности, процесс педагогического общения.
4. рефлексивная деятельность – умение учителя анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения; стремление к личностному росту, самовыражению и саморегуляции.

Правильный ответ: 1-4.

Вопрос 6. Назовите основные трудности и проблемы педагогической деятельности.

1. неумение анализировать все компоненты своей педагогической деятельности и себя как личность и индивидуальность;
  2. недостаточное понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся и неумение их учитывать;
  3. неумение построить процесс общения со учениками и коллегами;
  4. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.
- Правильный ответ: 1-4.

Вопрос 7. Назовите способы развития гибких навыков современного педагога:

1. познание себя;
2. тренировка воли;
3. управление эмоциями;
4. умение выйти из психологического кризиса;
5. освоение технологии педагогического общения и взаимодействия с людьми;
6. сознательное самоограничение.

Правильный ответ: 1-6.

Вопрос 8. Назовите качества личности необходимые современному педагогу:

1. профессионализм и глубокие знания своего предмета;
2. умение образно и доступно излагать свои мысли;
3. высокая общая культура и эрудиция;
4. быстрота реакции и мышления;
5. умение отстаивать и защищать свою точку зрения;
6. умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами;
7. способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки;
8. внимательность по отношению к людям, доброжелательность и терпеливость;
9. строгость в сочетании со справедливостью;
10. психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях;
11. аккуратный внешний вид.

Правильный ответ: 1-11.

Вопрос 9. Назовите качества, которые противопоказаны педагогу:

1. высокомерие, грубость, недоброжелательность;
2. самовлюбленность;
3. менторство;
4. застенчивость;
5. медленная реакция и консерватизм;
6. стремление подавить обучающегося;
7. несобранность и лень;
8. излишняя эмоциональность, взрывчатость;
9. отсутствие педагогического мастерства.

Правильный ответ: 1-9.

Вопрос 10. Профессиональная культура педагога – это:

1. совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для успешного осуществления его профессионально-педагогической деятельности;
2. определенная степень владения педагогом приемами и способами решения профессиональных задач;
3. система профессиональных и общечеловеческих способностей;
4. реализация культурологического подхода в профессиональной деятельности учителя.

Правильный ответ: 2.

Вопрос 11. Назовите признаки, по которым у обучающихся складывается первое впечатление о педагоге:

1. внешние данные (манера держаться, как вошел в аудиторию, представился ли обучающимся, выразительность лица, жестикуляция);
2. особенности первой лекции (речь, эмоциональность, умение излагать материал, сразу переходить к делу);
3. отношение к обучающимся (требовательность, умение следить за поведением обучающихся, контакт со студентами, внимание к ним);
4. проявляемая эрудиция, интеллект.

Правильный ответ: 1-4.

Вопрос 12. Отметьте качества, которые препятствуют конструктивному общению педагога с

обучающимися:

1. застенчивость;
2. тактичность;
3. безучастность;
4. терпимость;
5. доброжелательность.

Правильный ответ: 1; 3

Вопрос 13. Работа педагога над коммуникативной культурой включает умения формировать и совершенствовать:

1. интонацию;
2. убедительность;
3. тембр;
4. информационную нагрузку;
5. выразительность;
6. логические паузы;
7. интенсивность;
8. внушаемость.

Правильный ответ: 1-7.

Вопрос 14. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживание другого человека называется

1. эмпатией;
2. рефлексией;
3. проекцией.

Правильный ответ: 1.

Вопрос 15. Условиями, способствующими возникновению диалога, являются:

1. желание участвовать в диалоге, понять друг друга;
2. наличие собственной позиции;
3. стремление к доминированию собственной точки зрения;
4. наличие интереса одного из партнеров к обсуждаемому предмету;
5. желание быть понятым, услышанным;
6. умение слушать, слышать, задавать вопросы.

Правильный ответ: 1; 2; 5; 6.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово. Определенная степень овладения приемами и способами решения профессионально-педагогических задач – это ... культура педагога.

Правильный ответ: профессиональная.

Вопрос 2. Профессиональная культура педагога конкретизируется в понятиях ...

Правильный ответ: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности педагога.

Вопрос 3. Компонентами профессиональной культуры педагога (по И.Ф. Исаеву) выступают ...

Правильный ответ: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Вопрос 4. Вставьте пропущенное слово. Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая, нормативная, информационная выступают ... профессиональной культуры педагога.

Правильный ответ: функциями.

Вопрос 5. Вставьте пропущенное слово. Наполнение содержания образования «человековедческим материалом» с учетом личностно-развивающих методик является отражением его культуры, которая называется ... культурой.

Правильный ответ: гуманитарной.

Вопрос 6. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности?

Правильный ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 7. Когда мы имеем ввиду систему ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении, о каком виде направленности идет речь?

Правильный ответ: педагогическая направленность.

Вопрос 8. Назовите составляющие педагогической направленности.

Правильный ответ: направленность на обучаемого; направленность на себя; направленность на предметную сторону профессии преподавателя.

Вопрос 9. Вставьте пропущенное слово. Способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия – это ... способности.

Правильный ответ: коммуникативные.

Вопрос 10. К способам невербальной коммуникации педагога относятся ...

Правильный ответ: язык глаз, мимика, пантомимика, жесты.

Вопрос 11. Кто разработал тест для изучения стратегий поведения в конфликте разработал?

Правильный ответ: Томас.

Вопрос 12. Какие три элемента входят в структуру креативности?

Правильный ответ: создание идей, любознательность, развитие предложенных идей.

Вопрос 13. Назовите три стороны общения:

Правильный ответ: коммуникация, интеракция, перцепция.

Вопрос 14. Какие средства передачи информации относятся к коммуникации?

Правильный ответ: вербальные и невербальные.

Вопрос 15. Какие методы относятся к методам исследования гибких навыков?

Правильный ответ: наблюдение, опрос, эксперимент, тесты, контент-анализ.

Вопрос 16. Что входит в структуру конфликта?

Правильный ответ: конфликтная ситуация, позиции участников (оппонентов), объект, «инцидент».

Вопрос 17. Назовите механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Правильный ответ: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Вопрос 18. Как называется способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответов на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания?

Правильный ответ: креативность.

Вопрос 19. Какой возраст является сензитивным для формирования критического мышления?

Правильный ответ: подростковый.

Вопрос 20. Как называется динамический процесс в малой группе, связанный с управлением группой?

Правильный ответ: лидерство и руководство.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

<p>"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:          Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.          Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
ЛП.1	Зеленков М.Ю.	Конфликтология: учебник	М.: Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906</a>
ЛП.2	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
ЛП.3	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>
ЛП.4	Кашапов М. М., Огородова Т. В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89">https://biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89</a>

Л1.5	Спиридонов, В. Ф.	Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8A297656-91C5-4937-AE53-E88E91554EB2">www.biblio-online.ru/book/8A297656-91C5-4937-AE53-E88E91554EB2</a>
Л1.6	А.П.Супрун, Н.Г.Янова, К.А.Носов	Метапсихология: релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности: монография	URSS, 2019	
Л1.7	Савенков А.И.	Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата	МГПУ, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/peagogicheskaya-psihologiya-v-2-chast-2-436528#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/peagogicheskaya-psihologiya-v-2-chast-2-436528#page/1</a>
Л1.8	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г.	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490570">https://urait.ru/bcode/490570</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кашапов М. М.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580">https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580</a>
Л2.2	Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9">https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9</a>
Л2.3	под ред. А. А. Карелина	Психологические тесты (Т. 2): в 2т.	ВЛАДОС, 2005	
Л2.4	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251">https://biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251</a>
Л2.5	Почебут, Л.Г.	Организационная социальная психология: Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4">https://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4</a>
Л2.6	Сарычев С.В., Чернышова О.В	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ .: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/search?query">https://biblio-online.ru/search?query</a>
Л2.7	Михайлова С.Н	Диагностика и психологические тесты в	Барнаул, 2007	



		психосоматической практике:		
Л2.8	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Московский психолого-социальный институт, 2009	
Л2.9	Шадриков В.Д.	Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учеб. пособие	М.: Альма Матер, 2009	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Я. К. Смирнова	Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4320">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4320</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	ЭБС Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Электронный курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии саморазвития личности педагога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии саморазвития личности педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний, умений о технологиях саморазвития, самопрогнозирования и самореализации личности и закрепление у педагогов навыков реализации технологий саморазвития в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение движущих сил и условий развития личности современного педагога.</li> <li>2. Изучение форм, методов, технологий саморазвития личности для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности.</li> <li>3. Изучение инструментов самооценки личности, составление плана саморазвития личности.</li> <li>4. Получение представления о сущности самосознания и самоотношения как основ развития личности педагога.</li> <li>5. Развитие у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия, командной работы, урегулирования конфликтных ситуаций, критического мышления, креативности, управления временем.</li> </ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В.ДВ.01.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-1.02	Способен по результатам диагностики проектировать и реализовывать персональную траекторию развития гибких навыков современного педагога
----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>движущие силы и условия развития личности современного педагога; подходы к саморазвитию; формы, методы, технологии саморазвития личности для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности</p> <p>технологии и барьеры саморазвития личности современного педагога, технологии само-менеджмента и тайм-менеджмента.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>применять формы, методы, технологии саморазвития личности для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;</p> <p>разрабатывать стратегию личностного развития;</p> <p>использовать технологии и барьерах саморазвития личности современного педагога, технологии само-менеджмента и тайм-менеджмента.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>выявления движущих сил и условий развития личности современного педагога; инструментами стресс-менеджмента;</p> <p>технологиями саморазвития личности;</p> <p>применения технологий само-менеджмента и тайм-менеджмента.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы развития Soft skills педагога</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Личность современного педагога, движущие силы и условия ее развития	Лекции	7	2	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.2.	Технологии и барьеры саморазвития Soft skills современного педагога	Практические	7	8	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.3.	Самосознание и самоотношение как основа развития личности и формирования Soft skills педагога	Лекции	7	2	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.4.	Саморазвитие и самоактуализация личности в контексте гуманистической психологии	Лекции	7	2	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.5.	План саморазвития личности педагога	Сам. работа	7	30	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

### **Раздел 2. Раздел 2. Технологии и барьеры саморазвития личности современного педагога**

2.1.	Технологии профилактики эмоционального выгорания педагога	Лекции	7	8	ПКд-1.02	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.2.	Технологии развития коммуникации	Практические	7	2	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.3.	Технологии развития критического мышления	Практические	7	2	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.4.	Технологии развития креативности	Практические	7	2	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.5.	Технологии развития кооперации	Практические	7	8	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.6.	Технологии профилактики эмоционального выгорания педагога	Сам. работа	7	42	ПКд-1.02	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

## **5. Фонд оценочных средств**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Личность, движущие силы и условия ее развития
2. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях
3. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях
4. Самосознание и самоотношение как основа развития личности.

5. Ценностные ориентации и жизненные перспективы как вектор саморазвития.
6. Образ жизни личности и ее жизненный путь.
7. Технология развития креативности.
8. Технологии развития коммуникации.
9. Технологии развития кооперации.
10. Технологии развития критического мышления.
11. Технологии тайм-менеджмента и управления временем.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Верно ли, что К. Томас выделяет семь способов урегулирования конфликтов?
  - Верно
  - Неверно
2. Верно ли, что в модель "4К" входят когнитивные навыки?
  - Верно
  - Неверно
3. Soft skills – это
  - Гибкие навыки
  - Жесткие навыки
  - Твердые навыки
  - Мягкие навыки
4. Вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, в целом это новый путь понимания и видения вещей
  - Ригидное мышление
  - Креативное мышление
5. Выберите наиболее популярную классификацию soft skills
  - soft skills: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация
  - soft skills: коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления, управленческие навыки.
6. Какие три элемента входят в структуру креативности?
  - Любознательность
  - Постановка цели
  - Создание идей
  - Развитие предложенных идей
  - Формулировка выводов
7. С помощью чего измеряется эффективность коммуникации?
  - степенью воздействия на поведение партнера
  - степенью позитивности эмоций партнера
  - степенью взаимопонимания
8. Черта личности, которая характеризуется сильным сопротивлением или неспособностью к изменению поведения, мнения или отношения
  - ригидность
  - креативность
  - инициативность
9. К. Томас выделяет следующие способы урегулирования конфликтов?  
 А) компромисс Б) избегание В) соревнование Г) приспособление Д) сотрудничество

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Акимова Н.Н.	Психология конфликта: : учеб. пособие	Барнаул: Си-пресс, 2012	

Л1.2	Кашапов, М. М.	Психология конфликта: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580.
------	----------------	---	---	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л2.2	Андреева Г.М.	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л2.3	под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л2.4	Немов Р.С., Алтунина И.Р.	Социальная психология: [пособие]	СПб.[и др.]: Питер, 2008	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	мудл	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional;  
Office 2010 Professional  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.  
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.



Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Кадровый менеджмент в системе образования

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ассистент, Чижова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., Доцент, Кузьмина А.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Кадровый менеджмент в системе образования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний, умений о технологиях кадрового менеджмента в системе образования, овладение основными принципами и методами кадровой работы, формирование навыков системного проведения эффективной кадровой политики в сфере образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучить основные принципы, методы, функции кадрового менеджмента в сфере образования;</li> <li>2. ознакомить студентов с кадровой политикой и кадровым планированием в системе образования;</li> <li>3. изучить психологические аспекты кадровой работы в образовательной организации.</li> </ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В.ДВ.01.02</b>
--

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-2.01	Способен управлять реализацией программы развития образовательной организации
----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Кадровый менеджмент: теория и практика управления человеческими ресурсами</b>						
1.1.	Тема 1. Социально-экономическая сущность кадрового менеджмента. Цели, принципы, функции кадрового менеджмента	Лекции	6	4	ПКД-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Тема 2. Организация и структурирование кадровой службы	Практические	6	4	ПКД-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Тема 3. Роль человеческих ресурсов в развитии и	Практические	6	4	ПКД-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эффективности работы предприятия					Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Кадровая политика в образовательной организации</b>						
2.1.	Тема 1. Содержание, цели и функции кадровой политики. Типы кадровой политики.	Лекции	6	4	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Тема 2. Формы и методы привлечения и профессионального отбора персонала. Формирование кадрового резерва в образовательной организации	Практические	6	4	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Тема 3. Кадровые документы	Сам. работа	6	20	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Тема 4. Аттестация персонала	Сам. работа	6	15	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Психологические аспекты кадровой работы в образовательной организации</b>						
3.1.	Тема 1. Особенности проведения психологического отбора сотрудников образовательной организации	Лекции	6	2	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Тема 2. Оценка личности руководителя образовательной организации	Практические	6	6	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Тема 3. Межличностные отношения в трудовом коллективе.	Сам. работа	6	20	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания у сотрудников образовательной организации	Лекции	6	4	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Тема 5. Трудовые конфликты и приемы их разрешения	Практические	6	4	ПКд-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Тема 6. Оценка и обучение сотрудников организации	Сам. работа	6	17	ПКД-2.01	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Кадровый менеджмент.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Э. М. Коротков	Менеджмент: учебник для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/managedzhment-489986">https://urait.ru/book/managedzhment-489986</a>
Л1.2	А. В. Дейнека	Управление персоналом организации : учебник	Москва : Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684384">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684384</a>
Л1.3	Коротков Э. М.	Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования: Гриф УМО СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/viewer/dendrologiya-491273">https://urait.ru/viewer/dendrologiya-491273</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Афоничкин А.И.	Основы менеджмента: учебник	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л2.2	О. С. Виханский, А. И. Наумов	Менеджмент: учебник	М.: Экономистъ, 2006	

Л2.3	Батаршев А. В., Лукьянов А. С.	Психология управления персоналом: пособие для специалистов, работающих с персоналом	М.: Психотерапия, 2007	
Л2.4	Г. Л. Ильин	Социология и психология управления: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	
Л2.5	под ред. А. В. Батаршева, А. С. Лукьянова	Психология управления персоналом: пособие для специалистов, работающих с персоналом: учебное пособие	Психотерапия, 2007	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Э2 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	Курс в MOODLE "Менеджмент в образовании"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/user/index.php?id=11664">https://portal.edu.asu.ru/user/index.php?id=11664</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);  
Поисковая система «Google»;  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины Вам необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплин. Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, выполнять практические занятия по дисциплине.

В дисциплине представлены планы семинаров, лекционные материалы с контрольными вопросами, практические задания, глоссарий, материалы для самостоятельного изучения. Темы пронумерованы и представлены в соответствующих разделах.

В каждом разделе необходимо изучить лекции, просмотреть презентации, выполнить практические задания.

Курс построен таким образом, что переход к следующему элементу возможен только при условии прохождения предыдущего.

Раздел «Глоссарий» предполагает, как изучение и использование имеющихся определений, так и его дополнение новыми определениями.

Изучение дисциплины завершается прохождением итогового теста

Курс сопровождается полезными ссылками, изучение которых позволит углубить полученные знания.

Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы.

Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально и направляются преподавателю.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Основы менеджмента в сфере образования

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат экономических наук, доцент, Петрова Л.И.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Основы менеджмента в сфере образования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рудакова Оксана Юрьевна, к.э.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Рудакова Оксана Юрьевна, к.э.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – изложение системы научных знаний, которая составляет теоретические и практические основы современного менеджмента в сфере образования, обеспечивает практику менеджмента научными рекомендациями, а также формирование менеджерских навыков у студентов.</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать понимание основных процессов управления образовательными организациями в условиях рынка;</p> <p>выявить общие характеристики в деятельности организаций, особенности работы менеджеров, функции и методы управления в системе образования;</p> <p>рассмотреть процесс принятия управленческих решений в сфере образования;</p> <p>познакомить студентов с различными типами организационных структур и особенностями внутриорганизационных коммуникаций.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В.ДВ.01.02</b>
--

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-2.01	Способен управлять реализацией программы развития образовательной организации
----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• объективные тенденции развития современного менеджмента;</li><li>• закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;</li><li>• методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;</li><li>• основные организационные структуры управления организациями;</li><li>• основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления. контролировать, анализировать внутренние и внешние факторы, определяющие организацию и менеджмент предприятия, составлять план; проектировать организацию.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами формирования и поддержания этического климата в организации; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1 Методологические основы менеджмента</b>						
1.1.	Методологические основы менеджмента	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Методологические основы менеджмента	Практические	5	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методологические основы менеджмента	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2 Управление во внешней и внутренней среде образовательных организаций</b>						
2.1.	Управление во внешней и внутренней среде организации	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Факторы влияния на образовательную организацию	Практические	5	4		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление во внешней и внутренней среде организации	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3 Процесс и процедура принятия управленческих решений</b>						
3.1.	Процесс и процедура принятия управленческих решений	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Методы оценки социально-экономической эффективности управленческого решения	Практические	5	4		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Управленческие решения	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Раздел 4 Типы и виды организационных структур</b>						
4.1.	Организационные структуры управления	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Организационные структуры управления	Практические	5	6		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Организационные структуры управления	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Зачет</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Итоговое тестирование и подготовка к зачету	Сам. работа	5	40		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКд-2.01: Способен управлять реализацией программы развития образовательной организации

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Представителями школы научного менеджмента являются
  - 1) Л. Гилбрет
  - 2) А. Маслоу
  - 3) М. Вебер
  - 4) Ф. Тейлор
2. В менеджменте некая группа может считаться организацией, если члены этой группы...
  - 1) намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели
  - 2) работают в одном офисе
  - 3) связаны друг с другом с помощью информационных потоков
  - 4) тесно связаны друг с другом
3. Представители школы научного менеджмента в качестве основных задач исследования называли...
  - 1) поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации
  - 2) максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
  - 3) временной контроль проведения производственных операций
  - 4) определение функций и принципов эффективного менеджмента
4. Менеджмент и управление - это:
  - 1) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления
  - 2) одно и то же
  - 3) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента
  - 4) разные, не связанные между собой процессы
5. К основным функциям управления организацией относятся...
  - 1) планирование
  - 2) анализ
  - 3) побуждение
  - 4) обмен информацией
6. Право принятия важнейших решений на высшем уровне управления - это:
  - 1) принцип централизации
  - 2) принцип координации
  - 3) принцип децентрализации
7. В практике менеджмента социально-психологические методы позволяют учитывать следующие факторы...
  - 1) индивидуальные особенности работников
  - 2) динамику формирования групп
  - 3) структуру товарной номенклатуры
  - 4) организационную структуру управления
8. \_\_\_\_\_ методы управления используют индивидуальное и групповое сознание и основываются на общественно значимых морально-этических категориях
  - 1) экономические
  - 2) административные
  - 3) социально-психологические
  - 4) организационно-распорядительные
9. Категорию "функция менеджмента" можно характеризовать как...
  - 1) регулярную проверку соответствия стратегической установки фирмы имеющимся рыночным возможностям
  - 2) проект реструктуризации организации
  - 3) получение информации, необходимой для диагностики проблем организации
  - 4) вид деятельности, с помощью которого субъект управления воздействует на управляемый объект.
10. Какое из определений команды является неверным?

- 1) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
- 2) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- 3) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.
11. Какой из принципов не относится к принципам формирования команды?
- 1) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.
- 2) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.
- 3) Принцип синергии, принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат, автономное самоуправление команды
12. В каком случае (бизнес-процессе) функционирование команды не является наиболее эффективным?
- 1) В ситуации консалтингового проекта для заказчика, где необходима помощь из разных сфер и компетенций бизнеса.
- 2) Когда приходится иметь дело с такими проблемами, решение которых малоизвестно и требуется «мозговой штурм» специалистов из разных сфер, нацеленных на общий результат и знающих специфику организации.
- 3) Необходимы социальные, а не авторитарные методы поддержания стандартов.
- 4) Людям необходимы товарищеские отношения для поддержания морального духа в определенной бизнес-ситуации.
13. Процесс обмена информацией, ее смысловым значением между людьми – это...
- 1) коммуникация
- 2) дискуссия
- 3) диалог
- 4) контакт
14. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации – это...:
- 1) распорядительство
- 2) мотивация
- 3) руководство
- 4) контроль
15. Процесс разработки развития организации и практических мер для этой цели – это...
- 1) прогнозирование
- 2) организация
- 3) планирование
- 4) контроль
16. Численность работников, непосредственно подчиненных одному начальнику, – это...
- 1) масштаб управления
- 2) уровень управления
- 3) сложность управления
- 4) норма управления
17. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий – это...
- 1) делегирование полномочий
- 2) распределение полномочий
- 3) сужение полномочий
- 4) снятие полномочий
18. Проектная деятельность – это:
- 1) документально оформленное соглашение между заказчиками и исполнителями проекта, в котором оговариваются цели и задачи проекта, а также все условия и сроки выполнения работ по проекту
- 2) деятельность фирмы, которая является основной и приносит организации значительную часть дохода, а также прочая деятельность, за исключением финансовой и инвестиционной
- 3) способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
19. Проект – это:
- 1) временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов
- 2) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

3) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме

20. Методы исследования делятся на:

- 1) формирующие и констатирующие
- 2) теоретические и эмпирические
- 3) диалектические и исторические

21. Практико-ориентированный проект - это:

- 1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- 2) доказательство или опровержение гипотезы
- 3) решение практических задач заказчика проекта

22. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- 1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- 3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

23. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования - это...

- 1) сертификат;
- 2) технический регламент;
- 3) национальный стандарт;
- 4) технические условия.

24. Срок действия сертификата соответствия согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» устанавливается...

- 1) органом по сертификации;
- 2) заявителем;
- 3) соответствующим техническим регламентом;
- 4) аккредитованной испытательной лабораторией (центром).

25. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии продукции требованиям технических регламентов – это...

- 1) знак качества;
- 2) знак обращения на рынке;
- 3) знак соответствия;
- 4) клеймо ОТК.

22. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов - это:

- 1) аттестат;
- 2) свидетельство о соответствии;
- 3) декларация о соответствии;
- 4) сертификат.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия менеджмент:

Ответ: - это управление организацией (социально-экономическими процессами) в рыночной экономике.

2. Кто такие менеджеры?

Ответ: Менеджеры – это руководители различных уровней управления, наделенные полномочиями для принятия управленческих решений.

3. Дайте определение команды:

Ответ: Группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща.

4. Перечислите основные функции менеджмента

Ответ: планирование, организация, мотивация, контроль.

5. Дайте понятие организации, как объекта управления

Ответ: организация, это группа лиц, деятельность которых сознательно координируется для достижения конечного желаемого результата.

6. Каким требованиям должна соответствовать группа лиц, чтобы считаться организацией

Ответ: наличие как минимум двух человек, наличие хотя бы одной цели.

7. Охарактеризуйте руководителя, использующего авторитарный стиль управления

Ответ: централизация власти, самостоятельное принятие решения, подавление инициативы. Стиль руководства также зависит и от личностных характеристик руководителя.

8. Что является целью организации?

Ответ: получение прибыли (получение конечного желаемого результата).

9. Какие факторы внешней среды оказывают прямое воздействие на организацию?

Ответ: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, законы и государственные органы.

10. Дайте определение неформальной группе, существующей в организации

Ответ: это группа созданная по интересам. Группа, обычно возникающая и существующая на базе личных интересов ее участников, которые могут совпадать или расходиться с целями официальных организаций.

11. В процессе формулирования стратегии что является первым шагом?

Ответ: определение цели. А далее происходит изучение внутренней и внешней среды организации.

12. Каким образом развивается команда?

Ответ: команда в своем развитии, как живой организм, проходит несколько жизненных циклов. Она растет вместе с организацией, в ней меняются цели, задачи, люди, а также характер отношений с внешним миром.

13. Что не относят к мотивационным факторам?

Ответ: увеличение нагрузки. Мотивационными факторами являются: интерес к работе, признание и успех, продвижение по службе, рост и развитие, личное участие и т.п.

14. Что называют сертификатом соответствия?

Ответ: Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора.

15. Дайте определение проекта:

Ответ: Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов.

16. Дайте определение проектной деятельности:

Ответ: Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом.

17. Дайте определение операционной деятельности:

Ответ: Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей.

18. Какая деятельность считается предпринимательской?

Ответ: Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) Не предусмотрено.



### 5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Менеджмент «управление бизнесом» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8782> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См.приложение

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Менеджмент «Управление бизнесом» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10619>

### Приложения

Приложение 1.  [РПД Основы менеджмента в сфере образования.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	М.М. Максимцова, М.А. Комарова	Менеджмент: Учебник	М. : Юнити-Дана, 2015, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008</a>
ЛП.2	Н.Л. Карданская	Принятие управленческого решения: Учебник для вузов	М. :Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446557">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446557</a>
ЛП.3	Маслова, Е.Л	Теория менеджмента: Практикум для бакалавров	М.: Дашков и К, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/book/50251">http://e.lanbook.com/book/50251</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин	Управленческие решения : Учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573213</a>
Л2.2	Матвеева, Л. Г. /Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова	Новые концепции, инструменты и технологии управления промышленным предприятием: учебник	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598587">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598587</a>
Л2.3	Балашов А. П.	Теория менеджмента: учебное пособие	М. : ИНФРА-М, 2014	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle Менеджмент в образовании	<a href="https://portal.edu.asu.ru/user/index.php?id=11664">https://portal.edu.asu.ru/user/index.php?id=11664</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Комплект лицензионного программного обеспечения Алтайского государственного университета  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины Вам необходимо ознакомиться с рабочими программами дисциплин.

Далее необходимо последовательно изучить основные разделы дисциплины.  
ЭУМКД включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса.  
В ЭУМКД представлены планы семинаров, лекционные материалы с контрольными вопросами, практические задания, глоссарий, материалы (литература и интерактивные ссылки) для самостоятельного изучения. Темы пронумерованы и представлены в соответствующих разделах.  
В каждом разделе необходимо изучить лекции, просмотреть презентации, выполнить практические задания и использованием примеров и прилагаемых материалов.  
Курс построен таким образом, что переход к следующему элементу возможен только при условии прохождения предыдущего.  
Каждое практическое задание содержит методические рекомендации по его выполнению.  
Раздел «Глоссарий» предполагает как изучение и использование имеющихся определений, так и его дополнение новыми определениями.  
Изучение дисциплины завершается написанием выпускной квалификационной работы.  
Курс сопровождается полезными ссылками, изучение которых позволит углубить полученные знания.  
Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы. Максимальное количество баллов за лекции – 20.  
Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально и направляются преподавателю.  
Оценка за каждое практическое задание выставляется по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов за практические задания – 50.  
Доступ к тестовым заданиям открывается преподавателем в определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест – 30.  
К Выпускной квалификационной работе допускаются студенты, которые выполняли практические и тестовые задания, и набрали не менее 50 баллов по результатам освоения курса.  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10619>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Управление инновационными процессами в образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. пед. наук, Доцент, Тырина М.П.*

Рецензент(ы):  
*канд. пед. наук, Доцент, Зацепина О.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Управление инновационными процессами в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – развитие инновационной культуры будущего руководителя образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостного представления менеджера о структуре и содержании инновационных процессов в образовании.</li> <li>2. Формирование активной субъектной позиции руководителя в реализации инновационной деятельности в образовательной организации.</li> <li>3. Развитие инновационного мышления будущего руководителя.</li> </ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В.ДВ.01.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-2.01	Способен управлять реализацией программы развития образовательной организации
----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками управленческой деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогическая инноватика</b>						
1.1.	Педагогическая инноватика	Лекции	7	4	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Педагогическая инноватика	Практические	7	6	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Педагогическая инноватика	Сам. работа	7	8	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Инновационная деятельность в образовании</b>						
2.1.	Инновационная деятельность в образовании	Лекции	7	4	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Инновационная деятельность в образовании	Практические	7	6	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Инновационная деятельность в образовании	Сам. работа	7	8	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация педагогических инноваций</b>						
3.1.	Классификация педагогических инноваций	Лекции	7	2	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Классификация педагогических инноваций	Практические	7	6	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Классификация педагогических инноваций	Сам. работа	7	8	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Программа опытно-экспериментальной работы в образовательной организации и логика инновационной деятельности</b>						
4.1.	Программа опытно-экспериментальной работы в образовательной организации и логика инновационной деятельности	Лекции	7	4	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Программа опытно-экспериментальной работы в образовательной организации и логика инновационной деятельности	Практические	7	4	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Программа опытно-экспериментальной работы в образовательной организации и логика инновационной деятельности	Сам. работа	7	8	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Итоговое тестирование и подготовка к зачету	Сам. работа	7	40	ПКД-2.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10619">https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10619</a>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКД-2.01: Способен управлять реализацией

программы развития образовательной организации

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Стратегию развития образовательной системы определяет ...

- а) Устав
- б) План работы
- в) Программа развития
- г) Типовое положение

Правильный ответ: в

2. Особенности организационной культуры образовательной системы определяются ...

- а) Локальными актами
- б) Приказами и распоряжениями Министерства образования и науки
- в) Общими ценностями педагогического коллектива
- г) Распоряжениями руководителя

Правильный ответ: а

3. Инновационное образовательное учреждение – это ...

- а) Учреждение, имеющее программу развития и внедряющее новые педагогические знания (идеи) в образовательную сферу
- б) Учреждение, имеющее стабильные положительные результаты успеваемости учеников
- в) Учреждение, имеющее учителей-победителей

Правильный ответ: а

4. Проект в системе оперативного планирования - это ...

- а) План
- б) Общее направление деятельности
- в) Система взглядов, представление и идей
- г) Деятельность по достижению нового результата с учетом имеющихся ресурсов

Правильный ответ: г

5. Принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием закрепляет ...

- а) Федеральный закон «Об автономных учреждениях»
- б) Закон «Об образовании в РФ»
- в) Постановление Правительства РФ

Правильный ответ: а

6. Большинство в составе управляющего совета образовательной организации составляют ...

- а) Работники учреждения
- б) Родители (законные представители) воспитанников
- в) Представители учредителя

Правильный ответ: а

7. Председателем управляющего совета образовательной организации может быть избран ...

- а) Представитель общественности
- б) Руководитель образовательного учреждения
- в) Представитель учредителя в Совете

Правильный ответ: а

8. Возможно ли наличие в автономном образовательном учреждении, кроме обязательного наблюдательного совета, также совета образовательного автономного учреждения (управляющего совета)?

- а) Нет, в автономном учреждении может быть только наблюдательный совет
- б) Да, учреждение имеет право по своему усмотрению разграничить в уставе полномочия между этими советами
- в) Да, при этом нельзя предусмотреть уставом передачу всех или части полномочий совету (управляющему совету)

Правильный ответ: а

9. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение обеспечивает



открытость и доступность следующих сведений путем размещения на официальном сайте (указать лишнее):

- а) О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года
- б) О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации в конкурсах

Правильный ответ: в

10. Принцип построения механизма государственно-общественного управления образованием - это ...

- а) Многоуровневость системы государственно-общественного управления, обеспечивающая представительство и защиту интересов не только участников образовательного процесса, но и основных социальных групп, а также государственных институтов при принятии управленческих решений
- б) Разделение образовательных и управленческих процессов и целей, которое существенно для эффективного управления образованием, включающего в себя органы и механизмы самоуправления участников образовательного процесса
- в) Выращивание структур общественного управления, предполагающее отсутствие административного давления и принудительного насаждения тех организационных форм, для которых не подготовлены необходимые условия и отсутствуют предпосылки для эффективной работы
- г) Административные механизмы влияния на развитие всех форм общественного управления

Правильный ответ: в

11. Функция государственно-общественного управления образованием ...

- а) Координационная
- б) Диагностическая
- в) Экспертная
- г) Контролирующая

Правильный ответ: а

12. Условия для развития общественной составляющей управления образованием:

- а) Нормативные
- б) Организационные
- в) Мотивационные
- г) Информационные
- д) Материальные

Правильный ответ: а

13. Автономная группа профессионалов, создаваемая для оперативного, эффективного решения управленческих задач – это...

- а) Группа
- б) Совет,
- в) Команда

Правильный ответ: в

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу идеологию стратегического, программно-целевого управления развитием

Правильный ответ: программа развития

2. Разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации отнесено к компетенции ...

Правильный ответ: образовательной организации

3. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития, описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования, разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода - это ...

Правильный ответ: задачи (функции, разделы) программы развития

4. Краткая аннотация (паспорт) программы, информационная справка об образовательном учреждении, блок аналитического и прогностического обоснования программы, концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние - это ...

Правильный ответ: разделы программы развития

5. \_\_\_\_\_ развития школы является составной частью программы развития образовательного учреждения

Правильный ответ: концепция

6. \_\_\_\_\_ путь развития предусматривает качественное осмысление необходимых работ, их рационализм и совершенствование

Правильный ответ: интенсивный

7. \_\_\_\_\_ путь развития - способ увеличения объемов производства за счет количественных факторов экономического роста: дополнительного привлечения рабочей силы, расширения посевных площадей, увеличения добычи сырья, строительства новых объектов

Правильный ответ: экстенсивный

8. Школа, работающая в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и дающая, как правило, устойчивый, стабильный результат - это школа ...

Правильный ответ: функционирования

9. Школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и его упрочение, производится демонтаж старого и негодного, незаслуженно забытое восстанавливается в новых формах, осуществляются инновации во всех направлениях деятельности - это школа

Правильный ответ: развития

10. Осознание членами коллектива развития как важной ценности; согласованное понимание настоящих требований к школе и их изменений в будущем; знание и согласованное видение главных проблем школы; знание о перспективных новшествах, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы; владение технологией освоения новшеств; наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития школы; соответствие имеющейся школьной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития; информированность педагогов и учащихся о результатах развития и их оценке - это \_\_\_\_\_ факторы развития

Правильный ответ:

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л.С. Подымова	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]:	М.: Прометей // ЭБС «Университетская библиотека online» 2015, 2012	
Л1.2	Богомолова А. В.	Управление инновациями: Учебная литература для ВУЗов	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=208962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=208962</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: Научные монографии	МПГУ, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212099</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Мудл "Управление инновационными процессами в образовании"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/user/index.php?id=11664">https://portal.edu.asu.ru/user/index.php?id=11664</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); 11. Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ); Поисковая система «Google»; Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ). Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> Электронно-библиотечная система "Юрайт" <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
903М	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран PROJECTA; стационарный проектор Panasonic
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Управление инновационными процессами в образовании» организовано на образовательном портале АлтГУ.

В он-лайн курсе представлен лекционный материал с контрольными вопросами, практические задания, глоссарий, материалы (литература и интерактивные ссылки) для самостоятельного изучения.

В каждом разделе необходимо изучить лекции, просмотреть презентации, выполнить практические задания и использованием примеров и прилагаемых материалов.

Дисциплина построена таким образом, что переход к следующему элементу возможен только при условии прохождения предыдущего.

Каждое практическое задание содержит методические рекомендации по его выполнению.

Раздел «Глоссарий» предполагает как изучение и использование имеющихся определений, так и его дополнение студентом новыми определениями.

Курс сопровождается полезными ссылками, изучение которых позволит углубить полученные знания.

Лекционный материал осваивается студентом самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы. Максимальное количество баллов за лекции – 20.

Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально и направляются преподавателю в соответствующем разделе курса.

Оценка за каждое практическое задание выставляется по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов за практические задания – 50.

Доступ к итоговым тестовым заданиям открывается после изучения основных разделов дисциплины. определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест – 30.

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу со словарями и справочниками; овладение понятийным аппаратом;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В случае возникновения вопросов в соответствии с регламентом деловых коммуникаций студент может написать сообщение преподавателю в соответствующем разделе курса.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Диагностика семейного неблагополучия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. психол. наук, доцент, Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*доктор психол. наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Диагностика семейного неблагополучия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение социально-психологических особенностей развития и потенциальных трудностей современной семьи в процессе ее жизнедеятельности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В.ДВ.01.03
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-3.01	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику семейного неблагополучия
----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика и критерии оценки семейного неблагополучия.</b>						
1.1.	Общая характеристика феномена «семейного нарушения».	Лекции	7	2	ПКД-3.01	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Общая характеристика феномена «семейного нарушения».	Сам. работа	7	4	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Общая характеристика феномена «семейного нарушения».	Практические	7	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Виды семейно обусловленных состояний индивида, свидетельствующих о семейном неблагополучии.	Практические	7	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Виды семейно обусловленных состояний индивида, свидетельствующих о	Сам. работа	7	8	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	семейном неблагополучии.					
1.6.	Виды семейно обусловленных состояний индивида, свидетельствующих о семейном неблагополучии.	Лекции	7	2		
<b>Раздел 2. Раздел 2. Критические семейные ситуации как следствия и факторы риска семейного неблагополучия.</b>						
2.1.	Ненормативный кризис как следствие и фактор риска возникновения нарушений в семье.	Лекции	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Ненормативный кризис как следствие и фактор риска возникновения нарушений в семье.	Сам. работа	7	4	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Повторный брак как трудная ситуация жизнедеятельности семьи.	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Повторный брак как трудная ситуация жизнедеятельности семьи.	Сам. работа	7	4	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Развод и повторный брак как трудные ситуации жизнедеятельности семьи.	Лекции	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Развод и повторный брак как трудные ситуации жизнедеятельности семьи.	Сам. работа	7	8	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Тяжелая болезнь члена семьи: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Лекции	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Тяжелая болезнь члена семьи: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Тяжелая болезнь члена семьи: основные трудности и типичные нарушения	Сам. работа	7	4	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	функционирования семьи.					
2.10.	Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как трудная семейная ситуация.	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как трудная семейная ситуация.	Сам. работа	7	8	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.12.	Смерть члена семьи как фактор риска семейного нарушения.	Лекции	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.13.	Смерть члена семьи как фактор риска семейного нарушения.	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.14.	Смерть члена семьи. Суицид.	Сам. работа	7	8	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.15.	Смерть члена семьи. Суицид.	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.16.	Инцест в семье как индикатор и следствие семейного неблагополучия.	Сам. работа	7	8	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.17.	Инцест в семье как индикатор и следствие семейного неблагополучия.	Лекции	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.18.	Инцест в семье как индикатор и следствие семейного неблагополучия.	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Методы диагностики потенциальных нарушений функционирования семьи на разных стадиях жизненного цикла</b>						
3.1.	Психолого-педагогическая экспертиза семейного неблагополучия	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Психолого-педагогическая экспертиза семейного неблагополучия	Сам. работа	7	4	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Диагностика семейно обусловленного состояния личности (тревоги, вины, напряжения и пр.).	Практические	7	2	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Диагностика семейно обусловленного	Сам. работа	7	4	ПКд-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	состояния личности (тревоги, вины, напряжения и пр.).					
3.5.	Методы диагностика симптоматического поведения члена семьи.	Практические	7	2		
3.6.	Методы диагностика симптоматического поведения члена семьи.	Сам. работа	7	8	ПКд-3.01	Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10366>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКд-3.01:** Способен проводить психолого-педагогическую диагностику семейного неблагополучия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Анализ социально-психологических характеристик нуклеарной семьи осуществляется на следующем уровне:

- а) микросистемном
- б) макросистемном

Ответ: а.

Вопрос 2. Анализ социально-психологических характеристик расширенной семьи осуществляется на следующем уровне:

- а) микросистемном
- б) макросистемном

Ответ: б.

Вопрос 3. Отношения доминирования-подчинения в семье характеризуют:

- а) гибкость б) иерархию

Ответ: б.

Вопрос 4. Понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений:

- а) семейный миф б) семейная ценность

Ответ: а.

Вопрос 5. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутренней семейной ситуации:

- а) гибкость б) иерархия

Ответ: а.

Вопрос 6. Форма брачно-семейных отношений, которая предполагает, что брак заключается на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым

- а) сезонная семья б) традиционная семья

Ответ: а.

Вопрос 7. Функция семьи, направленная на создание эмоционально комфортного климата и условий для разрешения личных проблем

- а) репродуктивная б) психотерапевтическая

Ответ: б.

Вопрос 8. Функция семьи, направленная на организацию быта и ведение домашнего хозяйства

- а) репродуктивная б) хозяйственно-бытовая

Ответ: б.

Вопрос 9. Понятие, описывающее устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым ее членом:

а) семейные мифы б) семейные роли

Ответ: б.

Вопрос 10. Трудности, связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и возникающие при их смене:

а) ненормативный семейный кризис б) нормативный семейный кризис

Ответ: б.

Вопрос 11. Трудности, не связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и потенциально возникающие на любой из его стадий:

а) ненормативный семейный кризис г) нормативный семейный кризис

Ответ: а.

Вопрос 12. Разрешение конфликта между личными и семейными потребностями происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: а.

Вопрос 13. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в детский сад или школу происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: б.

Вопрос 14. Адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств г) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: а.

Вопрос 15. Реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

в) кризиса принятия факта смерти одного из супругов

г) кризиса освоения супругами родительских ролей

Ответ: г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений – это...

Ответ: семейный миф.

Вопрос 2. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутренней семейной ситуации – это ...

Ответ: гибкость.

Вопрос 3. Форма брачно-семейных отношений, которая предполагает, что брак заключается на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым – это...

Ответ: сезонная семья.

Вопрос 4. Понятие, описывающее устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым ее членом – это ...

Ответ: семейные роли.

Вопрос 5. В научной литературе трудности, связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и возникающие при их смене обозначаются термином ....

Ответ: нормативный семейный кризис.

Вопрос 6. В научной литературе трудности, не связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и потенциально возникающие на любой из его стадий обозначаются термином...

Ответ: ненормативный семейный кризис.

Вопрос 7. В период какого кризиса происходит разрешение конфликта между личными и семейными потребностями супругов?

Ответ: кризиса принятия на себя супружеских обязательств .

Вопрос 8. В период какого семейного кризиса происходит перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в детский сад или школу?

Ответ: кризиса включения детей во внешние социальные структуры.

Вопрос 9. В период какого кризиса происходит адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу?

Ответ: кризиса принятия на себя супружеских обязательств.

Вопрос 10. В период какого кризиса происходит реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком?

Ответ: кризиса освоения супругами родительских ролей.

Вопрос 11. Адаптация овдовевшего партнера к одиночеству происходит в период...

Ответ: кризиса принятия факта смерти одного из супругов.

Вопрос 12. Соматизация ребенка (частые простудные заболевания, энурез, аллергические реакции, расстройства ЖКТ и пр.) часто происходит в период...

Ответ: кризиса включения детей во внешние социальные структуры.

Вопрос 13. Как называется механизм, в результате действия которого в момент нормативного кризиса семья регрессирует, возвращается к более ранним моделям функционирования?

Ответ: регрессия.

Вопрос 14. Данная категория указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми

Ответ: гендер.

Вопрос 15. Последовательность стабильных и критических этапов, которые проходит в своем развитии любая среднестатистическая семья – это

Ответ: жизненный цикл семьи.

Вопрос 16. Нормативный семейный кризис, в ходе которого происходит реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком – это

Ответ: кризис освоения родительских ролей.

Вопрос 17. Совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи – это

Ответ: семейные нормы и правила.

Вопрос 18. Психологическое расстояние между членами семьи обозначается термином

Ответ: семейная сплоченность.

Вопрос 19. Показатель оценки семейной структуры, отражающий отношения доминирования-подчинения обозначается термином ..

Ответ: семейная иерархия.

Вопрос 20. Данная категория описывает биологические различия, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и функциями в деторождении

Ответ: пол.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

**ВОПРОСЫ:**

1. Общая характеристика феномена «семейного нарушения».
2. Виды семейно обусловленных состояний индивида, свидетельствующих о семейном неблагополучии.
3. Семейная неудовлетворенность и ее виды.
4. Семейная тревога: общая характеристика.
5. Семейно обусловленное нервно-психическое и физическое напряжение.

6. Феномен чувства вины, связанного с семье.
7. Симптоматическое поведение индивида как индикатор семейного неблагополучия.
8. Ненормативный кризис как следствие и фактор риска возникновения нарушений в семье.
9. Повторный брак как трудная ситуация жизнедеятельности семьи.
10. Типичные затруднения супругов, вступивших в повторный брак.
11. Проблемы детей, воспитывающихся в семьях повторного брака.
12. Изменение структуры в ситуации тяжелой болезни члена семьи.
13. Реакция семьи на тяжелую болезнь ее члена.
14. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как трудная семейная ситуация.
15. Инцест: структура и функции семьи.
16. Инцестные отношения как следствие семейного неблагополучия.
17. Смерть члена семьи: стадии переживания утраты (с точки зрения психологии семьи).
18. Суицид члена семьи.
19. Уровни риска дезадаптации для семей, переживающих утрату.
20. Бесплодие супружеской пары как ситуация семейного неблагополучия: факторы и последствия.
15. Методы диагностики внутри семейных нарушений.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Артамонова Е.И., Екжанова Е.А., Зырянова Е.В., Минигалиева М.Р., Силяева Е.Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
ЛП.2	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a>

Л1.3	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
Л1.4	Анбрехт Т.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335">https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис	Психология и психотерапия семьи:	СПб : Питер, 2000	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10366">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10366</a>
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э5	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Психолого-педагогическая помощь семье рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):

*доктор психологических наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая помощь семье**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: развить профессиональные компетенции студентов в области психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить теоретические представления студентов о технологиях психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.</li> <li>2. Развить компетенции по разработке программ психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.</li> <li>3. Обучить методам оценки эффективности программ психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.</li> </ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В.ДВ.01.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКд-3.02	Способен разрабатывать программы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи
----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает подходы, принципы, формы, методы организации психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками оценки эффективности программ психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Метод психологического консультирования.</b>						
1.1.	Консультирование как метод психологической помощи.	Лекции	6	1	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Психологическое консультирование и психологическая психотерапия: границы методов	Лекции	6	1	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Цели, задачи, принципы	Лекции	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психологического консультирования					Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Процесс консультирования	Лекции	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Понятие, цели, задачи, принципы психологического консультирования	Практические	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Процесс консультирования	Практические	6	4	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.7.	Техники консультирования	Практические	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	Подходы в психотерапии и психологическом консультировании	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.9.	Виды психологического консультирования.	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.10.	Этические принципы психологического консультирования	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.11.	Основные принципы организации времени и пространства консультативной беседы	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.12.	Характеристика этапов консультативной беседы.	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Консультирование семьи по психолого-педагогическим вопросам</b>						
2.1.	Консультирование родителей по вопросу взаимоотношения с детьми	Лекции	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Консультирование родителей по вопросу взаимоотношения с детьми	Практические	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Консультирование родителей по вопросу	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	взаимоотношения с детьми					Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Консультирование родителей по поводу сложностей в жизни ребенка	Лекции	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Консультирование родителей по поводу сложностей в жизни ребенка	Практические	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Консультирование родителей по поводу сложностей в жизни ребенка	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Консультирование родителей по поводу их собственных проблем	Лекции	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.8.	Консультирование родителей по поводу их собственных проблем	Практические	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.9.	Консультирование родителей по поводу их собственных проблем	Сам. работа	6	6	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Программа психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.</b>						
3.1.	Основы разработки программы психолого-педагогической помощи семье	Лекции	6	2	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Оценка эффективности программы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи	Практические	6	4	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Основные принципы и этапы составления программы психолого-педагогической помощи семье.	Практические	6	4	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Разработка программы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи	Сам. работа	6	12	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Апробация элементов программы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи	Сам. работа	6	12	ПКд-3.02	Л3.1, Л1.4, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Курс: "Психолого-педагогическая помощь семье" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448>)(<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКД-3.02

Способен разрабатывать программы психологической помощи и поддержки семьи.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. ... – это специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования (один ответ).

- а) техники;
- б) программы;
- в) методики.

Правильный ответ: а

Вопрос 2. Подготовительный этап психологического консультирования длится ... (один ответ).

- а) 20-30 минут;
- б) 40-60 минут;
- в) 7-10 минут;

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Изучение структуры семьи возможно через: (один ответ).

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) выявление количественного состава группы;
- в) анализ межличностных отношений в семье;
- г) определение индивидуального состава группы.

Правильный ответ: в

Вопрос 4. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка – это: (один ответ).

- а) социально-психологическая (интеракционистская) модель;
- б) верны все варианты;
- в) педагогическая модель;
- г) медицинская модель.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Психологическая помощь оказывается: (один ответ).

- а) специалистом, имеющим соответствующую квалификацию;
- б) психоаналитиком
- в) врачом психотерапевтом

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Что составляет основу психического здоровья ребенка? (один ответ).

- а) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза;
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- в) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;
- г) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта, наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики.

Правильный ответ: а

Вопрос 7. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется: (один ответ).

- а) гиперпротекция;

- б) гипопротекция;
  - в) потворствование;
  - г) игнорирование потребностей ребенка.
- Правильный ответ: б

Вопрос 8. Кто основал гуманистическое направление в психологии: (один ответ).

- а) К. Роджерс, А. Маслоу;
- б) А. Адлер;
- в) Э. Гуссель.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития» (один ответ).

- а) Л.С Выготским;
- б) Л.И. Божович;
- в) А.Н. Леонтьевым;
- г) В.В. Давыдовым.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Вид деятельности психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это: (один ответ).

- а) психологическая культура;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая атака;
- г) психологическое просвещение;
- д) психологическая диагностика.

Правильный ответ: д

Вопрос 11. Под процедурами консультирования понимается (один ответ).

- а) совокупность психологических приемов;
- б) комплекс применения медицинских мер;
- в) группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования.

Правильный ответ: в

Вопрос 12. Расположите в правильном порядке этапы консультирования:

- а) настроечный;
- б) диагностический;
- в) рекомендательный;
- г) подготовительный;
- д) контрольный.

Правильный ответ: г, а, б, в, д

Вопрос 13. Что из перечисленного не является техникой консультирования (один ответ).

- а) конфронтация;
- б) перефразирование;
- б) интерпретация;
- г) постановка вопросов;
- д) рекомендация;
- е) отрицание.

Правильный ответ: е

Вопрос 14. Целью какого этапа консультирования является, когда консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента?

- а) диагностический;
- б) настроечный;
- в) подготовительный;
- г) контрольный.

Правильный ответ: а

Вопрос 15. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление

и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. (один ответ).

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое консультирование.

Правильный ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Модель помощи семье, когда в основе семейных трудностей лежат болезни и задача консультирования – диагноз, лечение и адаптация членов семьи, называется:

Правильный ответ: медицинской.

Вопрос 2. Модель помощи семье, когда консультант вместе с родителями анализирует ситуацию и намечает программу действий, ориентируясь на универсальные способы воспитания, называется:

Правильный ответ: педагогической.

Вопрос 3. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется:

Правильный ответ: психологической.

Вопрос 4. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, – это:

Правильный ответ: агрессия.

Вопрос 5. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:

Правильный ответ: психологическое сопровождение.

Вопрос 6. Выход из конфликтной ситуации с помощью третьей стороны, не вовлеченной в конфликт, – это:

Правильный ответ: посредничество.

Вопрос 7. Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, – это:

Правильный ответ: психопрофилактика.

Вопрос 8. Направление деятельности психолога, предполагающее систему мероприятий по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях, – это:

Правильный ответ: психологическое просвещение.

Вопрос 9. Направление практической психологии, основанное на системе психологических воздействий с целью исправления отклонений и нарушений в психическом развитии, – это: Правильный ответ: психокоррекция.

Вопрос 10. Метод психотерапевтических воздействий на детей и взрослых с помощью специальных психологических сказок или литературных произведений, называется:

Правильный ответ: сказкотерапией.

Вопрос 11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игровых действий и сюжетов называется:

Правильный ответ: игротерапией.

Вопрос 12. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием средств искусства называется:

Правильный ответ: арттерапией.

Вопрос 13. Невербальное средство, позволяющее клиенту чувствовать внимание психолога к его личности и проблеме, – это:

Правильный ответ: пассивное слушание

Вопрос 14. Необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения возрастных, социальных и культурных ролей – это:

Правильный ответ: психологическое здоровье.

Вопрос 15. Диагностический метод оценки результатов детских продуктивных видов деятельности – это:

Правильный ответ: анализ продуктов детского творчества.

Вопрос 16. Диагностический метод получения информации на основе вербальной коммуникации психолога с испытуемым – это:

Правильный ответ: беседа.

Вопрос 17. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, – это:

Правильный ответ: дисгармония развития.

Вопрос 18. Низший уровень психологического здоровья, к которому относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, использующие для разрешения внутренних конфликтов ассимилятивные или аккомодативные средства, называется:

Правильный ответ: дезадаптивным.

Вопрос 19. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, – это:

Правильный ответ: клиент.

Вопрос 20. Прием активного слушания, суть которого – возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, – это:

Правильный ответ: переформулирование.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для



промежуточной аттестации, составляет 30.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a> .
Л1.2	Мандель Б.Р.	Психология семьи: учеб. пособие: учебное пособие	Флинта, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/70367">https://e.lanbook.com/book/70367</a>
Л1.3	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDA A-44EF-A07E-22EA67D900D9">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDA A-44EF-A07E-22EA67D900D9</a>
Л1.4	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : : учебное пособие для вузов	М. : Юрайт, , 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
Л2.2	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2 A-4F6E-95EE-B99417064BDC">https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2 A-4F6E-95EE-B99417064BDC</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

ЛЗ.1	Н. Н. Васильев	Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике: [учеб. пособие]	СПб.: Речь, 2007	<a href="https://www.studmed.ru/vasilev-nn-trening-professionalnyh-kommunikacij-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html">https://www.studmed.ru/vasilev-nn-trening-professionalnyh-kommunikacij-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html</a>
ЛЗ.2	Ральникова И.А.	Социально-психологический тренинг:	Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Научная электронная библиотека eLibrary		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	ЭБС Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Электронный курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10448</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социально-психологические особенности современной семьи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. психол. наук, доцент, Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*доктор психол. наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социально-психологические особенности современной семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение социально-психологических особенностей развития и потенциальных трудностей современной семьи в процессе ее жизнедеятельности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В.ДВ.01.03
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-3.01	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику семейного неблагополучия
----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные характеристики семьи как системы.</b>						
1.1.	Социально-психологическая модель современной семьи.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Социально-психологическая модель современной семьи.	Сам. работа	5	4	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Социально-психологическая модель современной семьи.	Лекции	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Уровни функционирования семьи как системы.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Уровни функционирования семьи как системы.	Сам. работа	5	4	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Жизненный цикл современной семьи и типичные нарушения ее функционирования</b>						
2.1.	Жизненный цикл современной семьи.	Лекции	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Жизненный цикл современной семьи.	Сам. работа	5	4	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Добрачный период: проблема гендерной идентификации в современных социальных условиях.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Добрачный период: проблема гендерной идентификации в современных социальных условиях.	Сам. работа	5	4	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Кризис супружеской адаптации: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Лекции	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Кризис супружеской адаптации: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Кризис супружеской адаптации: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Сам. работа	5	8	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Кризисы рождения первого ребенка и включения его в социальные структуры: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Лекции	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Кризисы рождения первого ребенка и включения его в социальные структуры: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Кризисы рождения первого ребенка и включения его в социальные структуры: основные трудности и типичные нарушения функционирования семьи.	Сам. работа	5	8	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Кризис включения ребенка в социальные структуры: основные трудности и типичные нарушения. функционирования семьи.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.12.	Кризис включения ребенка в социальные структуры: основные трудности и типичные нарушения. функционирования семьи.	Сам. работа	5	8	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.13.	Специфические нарушения семейной системы в период кризисов подросткового возраста и сепарации. ребенка.	Лекции	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.14.	Специфические нарушения семейной системы в период кризисов подросткового возраста и сепарации. ребенка.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.15.	Специфические нарушения семейной системы в период кризисов подросткового возраста и сепарации. ребенка.	Сам. работа	5	8	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.16.	Специфические нарушения семейной системы в период кризисов подросткового возраста и сепарации. ребенка.	Лекции	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.17.	Специфические нарушения семейной системы в период кризисов подросткового возраста и сепарации. ребенка.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.18.	Специфические нарушения семейной системы в период кризисов подросткового возраста и сепарации. ребенка.	Сам. работа	5	8	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.19.	Кризисы семьи, реализовавшей свою родительскую функцию.	Лекции	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.20.	Кризисы семьи, реализовавшей свою родительскую функцию.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.21.	Кризисы семьи, реализовавшей свою родительскую функцию.	Сам. работа	5	8	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Методы диагностики потенциальных нарушений функционирования семьи на разных стадиях жизненного цикла</b>						
3.1.	Методы диагностики гендерной идентификации и семейных установок молодежи.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Методы диагностики гендерной идентификации и семейных установок молодежи.	Сам. работа	5	4	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.	Практические	5	2	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.	Сам. работа	5	4	ПКД-3.01	Л2.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10366">https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10366</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКД-3.01: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику семейного неблагополучия</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>Вопрос 1. Анализ социально-психологических характеристик нуклеарной семьи осуществляется на следующем уровне:  а) микросистемном  б) макросистемном  Ответ: а.</p> <p>Вопрос 2. Анализ социально-психологических характеристик расширенной семьи осуществляется на следующем уровне:  а) микросистемном  б) макросистемном  Ответ: б.</p> <p>Вопрос 3. Отношения доминирования-подчинения в семье характеризуют:  а) гибкость б) иерархию  Ответ: б.</p> <p>Вопрос 4. Понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений:  а) семейный миф б) семейная ценность  Ответ: а.</p>

Вопрос 5. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутренней семейной ситуации:

а) гибкость б) иерархия

Ответ: а.

Вопрос 6. Форма брачно-семейных отношений, которая предполагает, что брак заключается на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым

а) сезонная семья б) традиционная семья

Ответ: а.

Вопрос 7. Функция семьи, направленная на создание эмоционально комфортного климата и условий для разрешения личных проблем

а) репродуктивная б) психотерапевтическая

Ответ: б.

Вопрос 8. Функция семьи, направленная на организацию быта и ведение домашнего хозяйства

а) репродуктивная б) хозяйственно-бытовая

Ответ: б.

Вопрос 9. Понятие, описывающее устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым ее членом:

а) семейные мифы б) семейные роли

Ответ: б.

Вопрос 10. Трудности, связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и возникающие при их смене:

а) ненормативный семейный кризис б) нормативный семейный кризис

Ответ: б.

Вопрос 11. Трудности, не связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и потенциально возникающие на любой из его стадий:

а) ненормативный семейный кризис г) нормативный семейный кризис

Ответ: а.

Вопрос 12. Разрешение конфликта между личными и семейными потребностями происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: а.

Вопрос 13. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в детский сад или школу происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: б.

Вопрос 14. Адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств г) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: а.

Вопрос 15. Реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

в) кризиса принятия факта смерти одного из супругов

г) кризиса освоения супругами родительских ролей

Ответ: г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений – это...

Ответ: семейный миф.

Вопрос 2. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутренней семейной ситуации – это ...

Ответ: гибкость.

Вопрос 3. Форма брачно-семейных отношений, которая предполагает, что брак заключается на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым – это...

Ответ: сезонная семья.

Вопрос 4. Понятие, описывающее устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым ее членом – это ...

Ответ: семейные роли.

Вопрос 5. В научной литературе трудности, связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и возникающие при их смене обозначаются термином ....

Ответ: нормативный семейный кризис.

Вопрос 6. В научной литературе трудности, не связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и потенциально возникающие на любой из его стадий обозначаются термином...

Ответ: ненормативный семейный кризис.

Вопрос 7. В период какого кризиса происходит разрешение конфликта между личными и семейными потребностями супругов?

Ответ: кризиса принятия на себя супружеских обязательств .

Вопрос 8. В период какого семейного кризиса происходит перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в детский сад или школу?

Ответ: кризиса включения детей во внешние социальные структуры.

Вопрос 9. В период какого кризиса происходит адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу?

Ответ: кризиса принятия на себя супружеских обязательств.

Вопрос 10. В период какого кризиса происходит реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком?

Ответ: кризиса освоения супругами родительских ролей.

Вопрос 11. Адаптация овдовевшего партнера к одиночеству происходит в период...

Ответ: кризиса принятия факта смерти одного из супругов.

Вопрос 12. Соматизация ребенка (частые простудные заболевания, энурез, аллергические реакции, расстройства ЖКТ и пр.) часто происходит в период...

Ответ: кризиса включения детей во внешние социальные структуры.

Вопрос 13. Как называется механизм, в результате действия которого в момент нормативного кризиса семья регрессирует, возвращается к более ранним моделям функционирования?

Ответ: регрессия.

Вопрос 14. Данная категория указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми

Ответ: гендер.

Вопрос 15. Последовательность стабильных и критических этапов, которые проходит в своем развитии любая среднестатистическая семья – это

Ответ: жизненный цикл семьи.

Вопрос 16. Нормативный семейный кризис, в ходе которого происходит реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком – это

Ответ: кризис освоения родительских ролей.

Вопрос 17. Совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи – это

Ответ: семейные нормы и правила.

Вопрос 18. Психологическое расстояние между членами семьи обозначается термином

Ответ: семейная сплоченность.

Вопрос 19. Показатель оценки семейной структуры, отражающий отношения доминирования-подчинения обозначается термином ..

Ответ: семейная иерархия.

Вопрос 20. Данная категория описывает биологические различия, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и функциями в деторождении

Ответ: пол.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

### **ВОПРОСЫ:**

1. Характеристики семьи как системы.
2. Уровни функционирования семейной системы (индивидуальный, микросистемный и т. д.).
3. Функции современной семьи.
4. Структура семьи: параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли).
5. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейная история, семейный миф, семейный сценарий).
6. Проблема гендерной идентификации в современных социальных условиях.
7. Жизненный цикл современной семьи: основные стадии.
8. Кризис супружеской адаптации: феноменология, диагностика.
9. Кризис рождения первого ребенка: феноменология, диагностика.
10. Кризис включения ребенка в социальные структуры: феноменология, диагностика.
11. Семейная система и кризис подросткового возраста ребенка: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
12. Семейный кризис, инициированный сепарацией детей: феноменология, диагностика.
13. Кризис семьи, реализовавшей родительскую функцию: феноменология, диагностика.
14. Кризис принятия факта смерти одного из супругов: феноменология, диагностика.
15. Методы диагностики супружеских отношений.
16. Семейная социограмма как метод диагностики отношений в семье.
17. Проективные методы диагностики семейных отношений.
18. Нормативный кризис как фактор риска возникновения нарушений в семье.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Артамонова Е.И., Екжанова Е.А., Зырянова Е.В., Минигалиева М.Р., Силяева Е.Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л1.2	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a> .
Л1.3	Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис	Психология и психотерапия семьи:	СПб : Питер, 2000	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10366">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10366</a>	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э5	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Перечень программного обеспечения: Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно);				

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию

необходимо использовать предложенные в РГД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Методика преподавания творческих дисциплин

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*доцент, Нечаева А.С.*

Рецензент(ы):  
*кандидат искусствоведения, доцент, Черняева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания творческих дисциплин**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от *23.05.2023* г. № 7  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*кандидат искусствоведения, доцент Черняева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от *23.05.2023* г. № 7  
Заведующий кафедрой *кандидат искусствоведения, доцент Черняева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение дисциплины направлено на подготовку студентов к проведению занятий в образовательных организациях и в сфере дополнительного предпрофессионального образования в области арт-дизайна.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В.ДВ.01.04</b>
--

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-4.01	Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области арт-дизайна
ПКД-4.02	Способен реализовывать программы СПО и ДО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, связанным с предметной областью «Арт-дизайн»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает: основы декоративно-прикладного искусства, рисунка, живописи, композиции и колористики, принципы формообразования, приемы макетирования. ПК-2.1. Знает: преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (СПО и ДО) и организацию образовательного процесса.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2. Умеет: использовать на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), связанных с предметной областью «Арт-дизайн».
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.2. Владеет: навыками применения в педагогической деятельности теоретических знаний основ декоративно-прикладного искусства; применения навыков в сфере рисунка, живописи, композиции и колористики, формообразования, макетирования. ПК-2.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы «Арт-дизайн».

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы методики преподавания ДШИ</b>						
1.1.	Методика обучения декоративно-прикладному искусству как научная дисциплина	Лекции	7	4	ПКД-4.02	Л2.1, Л1.2
1.2.	Ключевые научные публикации по проблематике исследования	Сам. работа	7	14	ПКД-4.02, ПКД-4.01	Л2.1, Л1.2
1.3.	Классификация форм и видов учебного	Лекции	7	2	ПКД-4.02	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	процесса. Факторы выбора технологий и методов обучения. Виды занятий по декоративно-прикладному искусству					
1.4.	Терминология предметной области	Сам. работа	7	8	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Общедидактические принципы методики обучения ДПИ</b>						
2.1.	Дидактические принципы и их роль в методической работе.	Лекции	7	2	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2
2.2.	Принцип наглядности. Требования к проектированию и применению наглядности на занятиях по ДПИ	Лекции	7	2	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2
2.3.	Разработка наглядных пособий по видам ДПИ	Сам. работа	7	16	ПКд-4.02, ПКд-4.01	Л2.1, Л1.2
2.4.	Планирование учебной работы. Принципы построения программ по декоративно-прикладному искусству	Практические	7	6	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Методика формирования знаний, умений и навыков учащихся</b>						
3.1.	Методика проведения занятий по декоративно-прикладному искусству	Лекции	7	2	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2
3.2.	Конструирование упражнений и заданий по ДПИ	Сам. работа	7	16	ПКд-4.01	Л2.1, Л1.2
3.3.	Проектные формы обучения декоративно-прикладному искусству	Практические	7	4	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2
3.4.	Особенности дидактического контроля в процессе обучения декоративно-прикладному искусству	Практические	7	6	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Реализация национально-регионального компонента при обучении ДПИ</b>						
4.1.	Определение содержания обучения региональному ДПИ	Лекции	7	2	ПКд-4.01	Л2.1, Л1.2
4.2.	Анализ особенностей произведений ДПИ Западно-Сибирского региона	Сам. работа	7	18	ПКд-4.01	Л2.1, Л1.2
4.3.	Планирование учебной деятельности с учетом	Практические	7	6	ПКд-4.02	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	региональных особенностей декоративно-прикладного искусства					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10617>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКд-4.01

Владет теоретическими знаниями и специальными навыками в области арт-дизайна.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К какому виду орнамента относятся изображения элементов неба, солнца, звезд, облаков?

- а. Пейзажный
- б. Фантастический
- в. Астральный

Ответ: в

Вопрос 2. Что понимают под минимальной площадью повторяющегося рисунка, включающего мотивы и расстояния до соседнего мотива?

- а. Раппорт
- б. Орнамент
- в. Образ

Ответ: а

Вопрос 3. "Архетип" - это

- а. Первоначальный образ
- б. Замкнутая композиция
- в. принцип классификации орнаментальных мотивов

Ответ: а

Вопрос 4. С каким базовым мотивом ассоциируется образ небесного совершенства – Бога, Неба, Солнца, луны, планеты в мировой орнаментике?

- а. Круг
- б. Древо жизни
- в. Плетенка

Ответ: а

Вопрос 5. Как называется вид шитья, применявшийся в оформлении христианского культа и декоративном убранстве храмов?

- а. Лицевое
- б. Муравленое
- в. Декоративно-орнаментальное

Ответ: а

Вопрос 6. Кто был первым мастером камнерезного искусства на Алтае?

- а. Виноградов
- б. Стрижков
- в. Бакланов

Ответ: в

Вопрос 7. Какое художественное производство было организовано в начале XIX века в деревне Жостово?

- а. Роспись по металлу
- б. Ковроткачество
- в. Кружевоплетение

Ответ: а

Вопрос 8. Кому из мастеров ювелирного искусства в 1885 г. Александр III поручил изготовить подарочное ювелирное пасхальное яйцо?

- а. Овчинникову

б. Грачеву

в. в

Ответ: Фаберже

Вопрос 9. Как называется один из самых древних видов росписи ткани, особенность которого заключается в том, что рисунок на ткани выполняется при помощи печати штампом?

а. Аппликация

б. Набойка

в. Пэчворк

Ответ: б

Вопрос 10. Кто основал завод Гусь-Хрустальный?

а. Петр I

б. Мальцев

в. Фаберже

Ответ: б

Вопрос 11. Выберите камень наиболее часто использовался в шитье металлическими нитями?

а. Жемчуг

б. Рубин

в. Сапфир

Ответ: а

Вопрос 12. Из какой породы камня изготовлена алтайская "Царица ваз"?

а. Брекчия

б. Малахит

в. Зеленоволнистая яшма

Ответ: в

Вопрос 13. Какой фарфоровый сервизиз, изготовленный в 1784 г. считается самым большим?

а. Юсуповский

б. Арабесковый

в. Яхтинский

Ответ: б

Вопрос 14. Как называется техника вырезания ажурного изображения, при которой в композиции активно используются и фигура, и остатки материала в виде фона, сохраняющие силуэт вырезанной фигуры?

а. Декупаж

б. Квилтинг

в. Набойка

Ответ: а

Вопрос 15. Укажите вид рукоделия, в котором по принципу мозаики сшивается цельное изделие из кусочков ткани сейчас считается актуальным?

а. Пэчворк

б. Декупаж

в. Оригами

Ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дизайн - это

Ответ: деятельность по проектированию эстетических свойств промышленных изделий

(«художественное конструирование»), а также результат этой деятельности

2. Охарактеризуйте цель дизайна

Ответ: гуманизация материального и информационного окружения человека, его гармонизация в соответствии с этическими и эстетическими нормами данной эпохи и данного культурного региона.

3. Охарактеризуйте каллиграфический орнамент.

Ответ: Этот орнамент составляется из отдельных букв или элементов текста, выразительных по своему пластическому рисунку и ритму.

4. Орнамент – узор, основанный на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ элементов; предназначается для \_\_\_\_\_ различных предметов (утварь, одежда, оружие и т.д.)

Ответ: повторе и чередовании; украшения различных предметов.

5. Какие центры русского кружевоплетения складываются в первой четверти XIX века? Назовите не менее трех.

Ответ: Вологда, Елец, Торжок.

6. Какие центры лаковой миниатюры складываются в конце XIX века в России? Назовите не менее трех.

Ответ: Мстёра, Палех, Холуй.

7. Какие поделочные камни обрабатывали на Локтевской шлифовальной фабрике? Назовите не менее трех.

Ответ: Порфир, яшма, брекчия.

8. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ — разновидность художественного творчества, в котором результатом труда автора являются предметы, имеющие практическое назначение и/или предназначенные для украшения окружающего людей пространства.

Ответ: декоративно-прикладное искусство.

9. Охарактеризуйте астральный орнамент

Ответ: Утверждает культ неба. Основными элементами являются изображения неба, солнца, облаков, звезд. Наиболее распространен в Японии и Китае.

10. \_\_\_\_\_ - древнейший сакральный знак, подчеркивающий идею центра, упорядочивающий пространство, определяя в нем направление связей и зависимостей, означающий ориентацию в пространстве, точку пересечения верха-низа, правого-левого.

Ответ: крест.

11. Смысл закона \_\_\_\_\_ заключается в том, что для убедительного выражения сложного и разнообразного движения орнаментальных мотивов необходимо показать в композиции три фазы этого движения (три разных размера, три интервала между ними) и периодически их повторять.

Ответ: трехкомпонентности.

12. Среди этих первоначальных символов на первое место, по мнению Л.М. Буткевич, следует поставить - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ три универсальнейшие формулы, на которых зиждется вся наша материальная культура.

Ответ: круг, крест и квадрат.

13. \_\_\_\_\_ - это составление, построение, структура художественного произведения, обусловленные его содержанием, характером и назначением.

Ответ: композиция.

14. В аналитической психологии Карла Юнга \_\_\_\_\_ представлен как изначальные врожденные психические структуры, обряды (мотивы), составляющие содержание, так называемого коллективного бессознательного и лежащие в основе общечеловеческой символики сновидений, мифов, сказок и других созданий фантазии, в том числе художественной.

Ответ: архетип.

15. При каких условиях закон соподчинения в штучных композициях трансформируется в закон доминанты (господствующей идеи)?

Ответ: когда в композиции отчетливо выделяется один или несколько орнаментальных мотивов по размерам, форме, фактуре и цвету.

16. Что относится к выразительным средствам орнаментальной композиции?

Ответ: точка, пятно, линия, цвет, фактура.

17. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации...

Ответ: декоративная.

18. Элементы, благодаря которым мы зримо воспринимаем объемную форму, материал, пространственное положение предметов...

Ответ: светотень, свет.

19. Основные цвета это...

Ответ: красный, желтый, синий.

20. Какой художественный промысел в 1798 году купец П.И. Коробов основал в с. Данилково близ Москвы?

Ответ: изделия из папье-маше с лаковой живописью.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПКд-4.02

Способен реализовывать программы СПО и ДО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, связанным с предметной областью «Арт-дизайн»

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»:

- А) теоретический, содержательный, практический;
- Б) методологический, методический, практический;
- В) методологический, теоретический, методический, практический.

Ответ: А

2. Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:

- А) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;
- Б) методическая деятельность педагога профессионального обучения;
- В) дидактическая деятельность педагога профессионального обучения

Ответ: А

3. Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:

- А) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность педагога профессионального обучения;
- Б) теория обучения;
- В) теория анализа и проектирования педагогической деятельности

Ответ: А

4. Основными отделами методики профессионального обучения выступают:

- А) методика теоретического обучения, методика осуществления учебной практики (производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения квалификации работников с начальным профессиональным образованием и специалистов;
- Б) методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения;
- В) методика разработки средств, методов и форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения

Ответ: А

5. Выберите верный вариант ответа, отражающий структуру методики как нормативного системного способа

деятельности педагога профессионального обучения.

- А) цели, вытекающие из общих и специальных принципов обучения в условиях профессионального образования; содержание обучения, базирующееся на целях и принципах отбора и формирования содержания; средства и методы обучения, реализуемые в формах организации обучения; средства и методы контроля результатов обучения; формы организации обучения; формы контроля в обучении.
- Б) тестовые задания, учебные задачи, листы рабочей тетради, учебные алгоритмы, опорные конспекты;
- В) учебные пособия, учебные материалы по теме занятия, учебные элементы, основные понятия по теме урока

Ответ: А

6. Верно ли указаны действия педагога профессионального обучения с целями обучения:

Задаёт цели, формулирует их с учетом требований; достигает цели в совместной деятельности с учащимися; переводит цели в проверочные задания; соотносит цели с уровнями усвоения; устанавливает в ходе контроля степень соответствия цели и результатов обучения; устанавливает зависимость содержания, средств и методов обучения от целей.

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

7. Верно ли указана структура учебной цели: Субъект действия, объект действия, целевое действие

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

8. Верно ли, что требованиями к постановке дидактических целей являются требования, представленные

ниже: Цель должна формулироваться на языке наблюдаемых действий, которые в результате изучения темы должны демонстрировать учащиеся; должна быть рассчитана на достижение определенного уровня усвоения; должна быть проверяемой (для ее проверки можно подобрать проверочное задание на выявление определенного уровня усвоения); должна быть достижимой за определенное время.

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

9. Верно ли, что категориями учебных целей выступают: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка?

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

10. Верно ли, что содержание теоретического обучения представляет систему учебных дисциплин (предметов), профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

11. Верно ли, что структура содержания учебной дисциплины подразделяется на разделы, разделы – на темы по программе, тема по программе – на дидактические единицы, которые могут выступать темой занятия или вопросом изучения темы

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

12. Верно ли дано определение учебных элементов: Учебные элементы - подлежащие обязательному изучению объекты, предметы, процессы, свойства, связи, введенные в учебный процесс в виде законов, принципов, понятий, категорий, алгоритмов, способов.

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

13. Верно ли дано определение: Методический анализ учебных материалов – мыследеятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логики учебного материала и выполнению его методической переработки с учетом специфики формируемых технических понятий и психологических закономерностей познавательной деятельности учащегося. Результатом методического анализа выступает перечень учебных элементов по теме (их необходимое и достаточное количество).

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

14. Верно ли определена сущность контроля: Контроль - процесс установления соотношения между целями и результатом обучения, определение степени достижения цели, установление характера отклонений от цели и выявление причин отклонения.

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

15. Верно ли указаны задачи контроля: выявление качества хода и результатов обучения; получение информации о характере учебной деятельности учащихся в учебном процессе; определение эффективности применяемых педагогом ПО методик и дидактических технологий, отдельных средств и методов обучения.

Да, верно

Нет, неверно

Ответ: Да

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА



1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами это - \_\_\_\_\_

Ответ: Содержание воспитания

2. Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, СМИ и т.д.) это - \_\_\_\_\_

Ответ: средства обучения

3. Перечислите задачи, решаемые на каждом уроке учителем \_\_\_\_\_

Ответ: Воспитательная, обучающая, развивающая

4. Развитие - это \_\_\_\_\_

Ответ: процесс качественных изменений человека, процесс не поддающийся измерению, так как он скачкообразный.

5. Перечислите условия развития личности \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Ответ: наследственность, среда, воспитание

6. Понятие "зона ближайшего развития" ввел \_\_\_\_\_

Ответ: Л.С. Выготский

7. Содержание учебного процесса определяет \_\_\_\_\_

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт

8. Урок - это \_\_\_\_\_

Ответ: форма организации обучения.

9. Структура урока - это \_\_\_\_\_

Ответ: последовательность действий учителя в классе

10. "Трудный ученик" - это \_\_\_\_\_

Ответ: такой ученик, по отношению к которому работа учителя оказывается слабо производительной.

11. Метод воспитания, направленный на формирование нравственного сознания \_\_\_\_\_

Ответ: Убеждение

12. Метод, формирующий необходимые качества личности \_\_\_\_\_

Ответ: Упражнение

13. Перечислите этапы проектирования - \_\_\_\_\_

Ответ: Моделирование, проектирование, конструирование

14. Система дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, создаваемая в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных программой по данной дисциплине ИЛИ система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации образовательных программ - это \_\_\_\_\_

Ответ: Учебно-методический комплекс

15. предварительная разработка деталей предстоящей деятельности (В.С. Безрукова);

ИЛИ

прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. ЗаирБек);

ИЛИ

способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова);

ИЛИ

ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (С.Я. Батышев, А.М. Новиков);

ИЛИ

процесс создания и реализации педагогического проекта;

ИЛИ

технология обучения. Все выше перечисленное является определениями \_\_\_\_\_

Ответ: Педагогического проектирования.

16. Перечислите уровни педагогического проектирования \_\_\_\_\_

Ответ: Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

17. «Процессы развития не совпадают с процессами обучения; первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития», автором высказывания является \_\_\_\_\_

Ответ: Л.С. Выготский

18. Авторами теории развивающего обучения являются \_\_\_\_\_

Ответ: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

19. Способ целенаправленного воздействия на личность (Л.И. Божович)

ИЛИ

Инструмент прикосновения к личности, с помощью которого воспитатель вырабатывает у личности твердые убеждения, привычки поведения, развивает чувства, волю и устойчивый характер - это \_\_\_\_\_

Ответ: Метод воспитания.

20. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми - это \_\_\_\_\_

Ответ: Наказание.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

"Отлично" (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет - 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шокорова, Л. В.	Художественные промыслы Западной Сибири: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2014 г.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1511">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1511</a>
Л1.2	Кузнецов В.	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B9C7A0A3-D980-4962-8372-F3B08B5ABF6F">https://biblio-online.ru/book/B9C7A0A3-D980-4962-8372-F3B08B5ABF6F</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. С. Нечаева	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5027">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5027</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	география народных промыслов		<a href="http://art.ioso.ru/bank2006/geography/geography.htm">http://art.ioso.ru/bank2006/geography/geography.htm</a>	
Э2	Народная культура		<a href="http://www.kefa.ru/">http://www.kefa.ru/</a>	
Э3	Курс "Методика преподавания декоративно-прикладного искусства " в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3756">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3756</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- Лекционный курс направлен на изучение теоретических основ организации учебного процесса. Лекционные занятия сочетаются с практическими, где появляется возможность реализовать свои знания на практике. Практические занятия направлены на составление тематических планов учебной работы, планов-конспектов уроков, подготовку необходимой наглядности к занятиям, а также проведение фрагментов разработанных занятий.
- Темы изучаются в той последовательности, предложенной в учебной программе.
- Самостоятельная работа направлена на поиск эффективных, целесообразных, оптимальных методов, приемов, средств обучения учащихся.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Основы декоративно-прикладного искусства

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.иск., доц., Кирюшина Ю.В.*

Рецензент(ы):  
*д.иск., доц., Усанова А.Л.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы декоративно-прикладного искусства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от *23.05.2023* г. № 7  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд. искусств., доцент Ю.В. Кирюшина*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от *23.05.2023* г. № 7  
Заведующий кафедрой *канд. искусств., доцент Ю.В. Кирюшина*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель данного курса – сформировать представление о природе декоративно-прикладного искусства, об его связи с народным искусством, которое соединяет в себе две функции: практическую и художественную. Показать, как произведения декоративно-прикладного искусства отражают жизнь общества, его вкусы, традиционные формы народного мастерства. Проследить взаимосвязь декоративно-прикладного искусства с живописью, графикой, скульптурой и архитектурой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у студентов эстетической отзывчивости к произведениям искусства и умения понимать их художественный образ;</li> <li>-воспитание активного эстетического отношения к действительности;</li> <li>-понимание связи художественно-образных задач произведений с идеей и замыслом;</li> <li>-умение обобщать свои жизненные представления с учетом возможностей художественных средств;</li> <li>-знакомство с профессиями художников-прикладников, их творчеством и практической деятельностью.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В.ДВ.01.04
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-4.01	Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области арт-дизайна
----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает: основы декоративно-прикладного искусства, рисунка, живописи, композиции и колористики, принципы формообразования, приемы макетирования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ППК-1.2. Владеет: навыками применения в педагогической деятельности теоретических знаний основ декоративно-прикладного искусства; применения навыков в сфере рисунка, живописи, композиции и колористики, формообразования, макетирования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности художественного языка декоративно - прикладного искусства.</b>						
1.1.	Основные виды декоративно - прикладного искусства, их специфика.	Лекции	5	2	ПКД-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.2.	Орнамент в декоративно-прикладном искусстве	Лекции	5	2	ПКД-4.01	Л2.4, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Архетипические мотивы и композиции в орнаменте	Сам. работа	5	16	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Произведения декоративно-прикладного искусства и их роль в организации жизненной среды	Практические	5	6	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
1.5.	Архетипические мотивы и композиции в орнаменте	Практические	5	6	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Процессы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сам. работа	5	16	ПКд-4.01	Л2.4, Л3.1, Л1.2
1.7.	Произведения декоративно-прикладного искусства и их роль в организации жизненной среды	Сам. работа	5	18	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
<b>Раздел 2. Основные этапы развития русского декоративно-прикладного искусства, их специфика</b>						
2.1.	Древнерусское декоративно-прикладное искусство	Лекции	5	4	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
2.2.	Декоративно-прикладное искусство XVIII века	Лекции	5	2	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
2.3.	Традиционные ремесленные центры русского декоративно-прикладного искусства	Практические	5	6	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Декоративно-прикладное искусство XIX века	Лекции	5	2	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
2.5.	Традиционные ремесленные центры русского декоративно-прикладного искусства	Сам. работа	5	13	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.2, Л3.1
2.6.	Декоративно-прикладное искусство XX века	Лекции	5	2	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
2.7.	Декоративно-прикладное искусство Алтая	Практические	5	4	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Декоративно-прикладное искусство Алтая	Сам. работа	5	9	ПКд-4.01	Л1.1, Л2.2, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10617>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области арт-дизайна

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К какому виду орнамента относятся изображения элементов неба, солнца, звезд, облаков?

- а. Пейзажный
- б. Фантастический
- в. Астральный

Ответ: в

Вопрос 2. Что понимают под минимальной площадью повторяющегося рисунка, включающего мотивы и расстояния до соседнего мотива?

- а. Раппорт
- б. Орнамент
- в. Образ

Ответ: а

Вопрос 3. "Архетип" - это

- а. Первоначальный образ
- б. Замкнутая композиция
- в. принцип классификации орнаментальных мотивов

Ответ: а

Вопрос 4. С каким базовым мотивом ассоциируется образ небесного совершенства – Бога, Неба, Солнца, луны, планеты в мировой орнаментике?

- а. Круг
- б. Древо жизни
- в. Плетенка

Ответ: а

Вопрос 5. Как называется вид шитья, применявшийся в оформлении христианского культа и декоративном убранстве храмов?

- а. Лицевое
- б. Муравленое
- в. Декоративно-орнаментальное

Ответ: а

Вопрос 6. Кто был первым мастером камнерезного искусства на Алтае?

- а. Виноградов
- б. Стрижков
- в. Бакланов

Ответ: в

Вопрос 7. Какое художественное производство было организовано в начале XIX века в деревне Жостово?

- а. Роспись по металлу
- б. Ковроткачество
- в. Кружевоплетение

Ответ: а

Вопрос 8. Кому из мастеров ювелирного искусства в 1885 г. Александр III поручил изготовить подарочное ювелирное пасхальное яйцо?

- а. Овчинникову
- б. Грачеву

в. в

Ответ: Фаберже

Вопрос 9. Как называется один из самых древних видов росписи ткани, особенность которого заключается в том, что рисунок на ткани выполняется при помощи печати штампом?

а. Аппликация

б. Набойка

в. Пэчворк

Ответ: б

Вопрос 10. Кто основал завод Гусь-Хрустальный?

а. Петр I

б. Мальцев

в. Фаберже

Ответ: б

Вопрос 11. Выберите камень наиболее часто использовался в шитье металлическими нитями?

а. Жемчуг

б. Рубин

в. Сапфир

Ответ: а

Вопрос 12. Из какой породы камня изготовлена алтайская "Царица ваз"?

а. Брекчия

б. Малахит

в. Зеленоволнистая яшма

Ответ: в

Вопрос 13. Какой фарфоровый сервиз, изготовленный в 1784 г. считается самым большим?

а. Юсуповский

б. Арабесковый

в. Яхтинский

Ответ: б

Вопрос 14. Как называется техника вырезания ажурного изображения, при которой в композиции активно используются и фигура, и остатки материала в виде фона, сохраняющие силуэт вырезанной фигуры?

а. Декупаж

б. Квилтинг

в. Набойка

Ответ: а

Вопрос 15. Укажите вид рукоделия, в котором по принципу мозаики сшивается цельное изделие из кусочков ткани сейчас считается актуальным?

а. Пэчворк

б. Декупаж

в. Оригами

Ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дизайн - это

Ответ: деятельность по проектированию эстетических свойств промышленных изделий («художественное конструирование»), а также результат этой деятельности

2. Охарактеризуйте цель дизайна

Ответ: гуманизация материального и информационного окружения человека, его гармонизация в соответствии с этическими и эстетическими нормами данной эпохи и данного культурного региона.

3. Охарактеризуйте каллиграфический орнамент.

Ответ: Этот орнамент составляется из отдельных букв или элементов текста, выразительных по своему пластическому рисунку и ритму.

4. Орнамент – узор, основанный на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ элементов; предназначается для \_\_\_\_\_ различных предметов (утварь, одежда, оружие и т.д.)

Ответ: повторе и чередовании; украшения различных предметов.

5. Какие центры русского кружевоплетения складываются в первой четверти XIX века? Назовите не менее трех.

Ответ: Вологда, Елец, Торжок.

6. Какие центры лаковой миниатюры складываются в конце XIX века в России? Назовите не менее трех.

Ответ: Мстёра, Палех, Холуй.

7. Какие поделочные камни обрабатывали на Локтевской шлифовальной фабрике? Назовите не менее трех.

Ответ: Порфир, яшма, брекчия.

8. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ — разновидность художественного творчества, в котором результатом труда автора являются предметы, имеющие практическое назначение и/или предназначенные для украшения окружающего людей пространства.

Ответ: декоративно-прикладное искусство.

9. Охарактеризуйте астральный орнамент

Ответ: Утверждает культ неба. Основными элементами являются изображения неба, солнца, облаков, звезд. Наиболее распространен в Японии и Китае.

10. \_\_\_\_\_ - древнейший сакральный знак, подчеркивающий идею центра, упорядочивающий пространство, определяя в нем направление связей и зависимостей, означающий ориентацию в пространстве, точку пересечения верха-низа, правого-левого.

Ответ: крест.

11. Смысл закона \_\_\_\_\_ заключается в том, что для убедительного выражения сложного и разнообразного движения орнаментальных мотивов необходимо показать в композиции три фазы этого движения (три разных размера, три интервала между ними) и периодически их повторять.

Ответ: трехкомпонентности.

12. Среди этих первоначальных символов на первое место, по мнению Л.М. Буткевич, следует поставить - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ три универсальнейшие формулы, на которых зиждется вся наша материальная культура.

Ответ: круг, крест и квадрат.

13. \_\_\_\_\_ - это составление, построение, структура художественного произведения, обусловленные его содержанием, характером и назначением.

Ответ: композиция.

14. В аналитической психологии Карла Юнга \_\_\_\_\_ представлен как изначальные врожденные психические структуры, обряды (мотивы), составляющие содержание, так называемого коллективного бессознательного и лежащие в основе общечеловеческой символики сновидений, мифов, сказок и других созданий фантазии, в том числе художественной.

Ответ: архетип.

15. При каких условиях закон соподчинения в штучных композициях трансформируется в закон доминанты (господствующей идеи)?

Ответ: когда в композиции отчетливо выделяется один или несколько орнаментальных мотивов по размерам, форме, фактуре и цвету.

16. Что относится к выразительным средствам орнаментальной композиции?

Ответ: точка, пятно, линия, цвет, фактура.

17. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации...

Ответ: декоративная.

18. Элементы, благодаря которым мы зримо воспринимаем объемную форму, материал, пространственное положение предметов...

Ответ: светотень, свет.

19. Основные цвета это...

Ответ: красный, желтый, синий.

20. Какой художественный промысел в 1798 году купец П.И. Коробов основал в с. Данилково близ Москвы?

Ответ: изделия из папье-маше с лаковой живописью.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет - 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кошаев В.Б.	Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС // ЭБС "Университетская библиотека онлайн", 2014 г.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260776</a>
Л1.2	Ултургашева, Н.Т.	Педагогика народного художественного творчества : учеб.-метод. пособие	Кемерово : КемГИК// ЭБС "Лань", 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/49322">https://e.lanbook.com/book/49322</a> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Миненко Л.В.	Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы Западной Сибири: учебное пособие: Учебная литература для ВУЗов	КемГУКИ // ЭБС "Университетская библиотека онлайн", 2006 г.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227748">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227748</a>
Л2.2	Шауро Г.Ф., Малахова Л.О.	Народные художественные промыслы и декоративно - прикладное искусство: Учебное пособие	Минск: РИПО // ЭБС "Университетская библиотека онлайн", 2015 г.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463679</a>
Л2.3	Окладникова Е.А.	Традиционное декоративно-прикладное искусство стран западной	СПб.: Издательский дом "Петрополис"// ЭБС "Университетская библиотека онлайн", 2013 г.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272495</a>

		Европы: Учебное пособие		
Л2.4	Под ред. В.В. Бычкова и Н.Б. Маньковской.	Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда. : уч. пособ.	М.: ИФ РАН // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444036&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444036&amp;sr=1</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Ткаченко А.В., Ткаченко Л.А.	История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства: Учебно-методический комплекс	Кемерово: КемГУКИ // ЭБС "Университетская библиотека онлайн", 2014 г.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438722">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438722</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Эрмитаж: история, дворцы, коллекции [Электронный ресурс]. - М. : ЗАО Интерсофт, 1999.			
Э2	Санкт-Петербург: Мультимедийный альбом [Электронный ресурс] : альбом. - М. : Коминфо, 1997. - (Интерактивный мир. Мультимедийная коллекция ; Т. 1. - Искусство и путешествия)			
Э3	Русский музей [Электронный ресурс]: тексты, 1000 иллюстраций. - М. : БИЗНЕССОФТ. - (Электронная библиотека)			
Э4	Московский Кремль: Путеводитель [Электронный ресурс]. - М. : Коминфо, [1997]. (Интерактивный мир. Мультимедийная коллекция ; Т. 1. - Искусство и путешествия)			
Э5	История костюма и быта. Древний мир [Электронный ресурс]. - М. : АстраМедиа, 2007.			
Э6	Курс в Moodle "Основы декоративно-прикладного искусства"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10617">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10617</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. Приложение

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Художественно-творческий практикум рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ист.н, доцент, Бочковская В.И.*

Рецензент(ы):  
*к.иск., доц., Черняева И.В*

Рабочая программа дисциплины  
**Художественно-творческий практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от *26.05.2023* г. № 6  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.иск., доц. Черняева И.В*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от *26.05.2023* г. № 6  
Заведующий кафедрой *к.иск., доц. Черняева И.В*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование знаний и практических умений разработки композиции, составляющих основу профессиональной грамотности, художественно-образного мышления и практического мастерства.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В.ДВ.01.04</b>
--

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-4.01	Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области арт-дизайна
ПКД-4.03	Способен к художественно-техническому проектированию объектов арт-дизайна для последующего их использования в образовательной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	сущность понятия «композиция» и основные виды композиции, законы и свойства композиции законы визуального восприятия и принципы (правила, приемы и средства) организации композиции сущность понятия «образная выразительность», средства ее достижения с помощью различных изобразительных средств и приемов при создании произведений изобразительного искусства и дизайна принципы формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно ставить и решать задачи композиционных построений использовать выразительные возможности средств композиции и их свойства в своей творческой деятельности разрабатывать композиции с помощью различных выразительных художественно-графических средств, управляя их активностью формировать профессиональную компетентность рабочего (специалиста) в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	средствами художественной выразительности приемами построения композиций различной степени сложности методами анализа используемых композиционных средств и приемов основными методами формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие формы и пространства</b>						
1.1.	Психология зрительного восприятия	Лекции	6	4	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ахроматическая шкала	Практические	6	6	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Ахроматическая гамма	Практические	6	1	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Хроматические цвета	Практические	6	2	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Монохромная гамма	Сам. работа	6	6	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Цветовые палитры	Сам. работа	6	6	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 2. Выразительные возможности и средства графических материалов</b>						
2.1.	Основы композиции в графическом дизайне	Лекции	6	2	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Материалы, инструменты и технические приемы в рисунке	Лекции	6	2	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Обучение рисунку. Основные простейшие приемы рисунка	Практические	6	2	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Светотень в рисунке	Практические	6	0	ПКд-4.01	
2.5.	Основы светотени в рисунке карандашом	Сам. работа	6	6	ПКд-4.01	
2.6.	Тон в рисунке	Сам. работа	6	6	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Технологии составления композиций</b>						
3.1.	Основы композиции для художников	Лекции	6	4	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Три главных формальных признака композиции	Практические	6	4	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Виды миниатюр	Сам. работа	6	6	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Игрушки из ткани	Сам. работа	6	2	ПКд-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Игрушки из соломы	Сам. работа	6	6	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.6.	Игрушки из глины	Сам. работа	6	6	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 4. Проектирование средств визуальных композиций</b>						
4.1.	Законы композиции	Практические	6	1	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Основы Арт-дизайна	Сам. работа	6	6	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Композиция в Арт-дизайне	Практические	6	2	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Этапы изготовления Арт-объектов	Сам. работа	6	2		
4.5.	Дизайн и ДПИ: Грани взаимодействия	Сам. работа	6	2	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.6.	Виды композиций	Сам. работа	6	6	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 5. Виды и техники живописи</b>						
5.1.	Цветовые тенденции в живописи XX-ого века	Лекции	6	2	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Натюрморт в холодной гамме	Практические	6	2	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Натюрморт в теплой гамме	Практические	6	2	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.4.	Свойства красок. Основы смешения цветов	Сам. работа	6	4		
5.5.	Техника работы гуашью	Сам. работа	6	4		
5.6.	Техника работы акварелью	Сам. работа	6	4	ПКД-4.01	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 6.</b>						

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4390>

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКд-4.03: Способен к художественно-техническому проектированию объектов арт-дизайна для последующего их использования в образовательной деятельности.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильную последовательность.
  1. обобщение, компоновка, лепка формы, построение.
  2. компоновка, построение, лепка формы, обобщение.
  3. компоновка, лепка формы, построение, обобщение.

Правильный ответ: 2

2. Живописный метод, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу, в один слой, называется...:
  1. по-сырому.
  2. алла прима.
  3. лессировка.

Правильный ответ: 2

3. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда...
  1. точно такой же.
  2. темнее.
  3. светлее.

Правильный ответ: 3

4. Живопись сложной пластической формы – головы натурщика должна базироваться на знаниях...
  1. анатомической конструкции черепа.
  2. истории искусств.
  3. линейной перспективы.

Правильный ответ: 1

5. На черном серое кажется более светлым, а на белом – более темным. Такое явление называется...
  1. светлотным контрастом.
  2. цветовым контрастом.
  3. колоритом.

Правильный ответ: 1

6. Какой цвет не является хроматическим?
  1. белый.
  2. синий.
  3. красный.

Правильный ответ: 1

7. Наложение одного красочного слоя на другой называется...
  1. лессировка.
  2. по-сырому.

3. алла прима.

Правильный ответ: 1

8. Изображения морских пейзажей называют...

1. мариями.
2. маринами.
3. морями.

Правильный ответ: 2

9. Какой из этих цветов не относится к ахроматической группе?

1. серый.
2. белый.
3. фиолетовый.

Правильный ответ: 3

10. С чего начинается работа над живописным этюдом?

1. построение.
2. компоновка в формате.
3. проработка деталей.

Правильный ответ: 2

11. Какой этап самый важный при написании этюда на состоянии?

1. проработка деталей.
2. лепка формы.
3. цветовые отношения.

Правильный ответ: 3

12. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи?

1. скипидар.
2. вода.
3. ацетон.

Правильный ответ: 2

13. Основные задачи реалистической живописи...:

1. использовать больше цвета.
2. писать живо, броско.
3. писать отношениями.

Правильный ответ: 3

14. Основной цвет предмета без учета внешних влияний – это...:

1. полутон.
2. рефлекс.
3. локальный цвет.

Правильный ответ: 3

15. Гармоничные состояния, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине - это...

1. светлота.
2. колорит.
3. монохром.

Правильный ответ: 2

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. При работе над пейзажем с натуры за какое время состояние природы меняется полностью?

Правильный ответ: два часа.

2. Рисунок под гуашевую живопись обычно выполняется...

Правильный ответ: карандашом.

3. Определенные сложившиеся системы приемов работы, которые вырабатывались различными национальными школами...:

Правильный ответ: техника живописи.

4. При выполнении этюда головы, какой ракурс наиболее выгоден для передачи объема?

Правильный ответ: три четверти.

5. Живописная работа, выполненная с натуры - это...

Правильный ответ: этюд.

6. Писать жизнь, писать живо, т.е. полно и убедительно передавать действительность - это...

Правильный ответ: живопись.

7. Вид живописи, в основе которой лежит неизобразительная цветовая композиция...

Правильный ответ: абстрактная.

8. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации...

Правильный ответ: декоративная.

9. Каким этапом можно пренебречь при написании краткосрочного этюда головы?

Правильный ответ: проработка деталей.

10. Какая форма живописи может передавать объем предметов в пространстве, их взаимосвязь с окружающей средой?

Правильный ответ: реалистическая.

11. Какое освещение не выявляет форму, объем и фактуру изображаемых объектов?

Правильный ответ: боковое.

12. Выполняя живописное произведение, необходимо придерживаться следующей последовательности...

Правильный ответ: от общего к частному.

13. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется...

Правильный ответ: колоритом.

14. Основные цвета это...

Правильный ответ: красный, желтый, синий.

15. Дайте определение понятию «воздушная перспектива».

Правильный ответ: изменение цвета предмета в зависимости его удаления от точки наблюдения.

16. В какое время суток, благодаря особенностям зрительного восприятия, цвета предметов воспринимаются разбеленными?

Правильный ответ: в солнечный полдень.

17. Элементы, благодаря которым мы зримо воспринимаем объемную форму, материал, пространственное положение предметов...

Правильный ответ: светотень, свет.

18. Характер измельчения пигментов красок влияет на их...

Правильный ответ: светотень, цвет.

19. Фломандский способ живописи был открыт...

Правильный ответ: светотень, Ван Эйком.

20. У художников XVII - XVIII веков главное в работе это –

Правильный ответ: светотень, пространство, свет, воздух.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4390>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКд-4.01: Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области арт-дизайна.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Часть произведения, выражающая главную мысль, идейный замысел. Выделяется цветом, освещенностью, фактурой и другими композиционными средствами - это...

1. элемент.
2. сюжетно-композиционный цент..

Правильный ответ: 2

2. Большая или меньшая периодическая повторяемость какого-либо элемента, аналогичных положений - это...

1. пропорции.
2. ритм

Правильный ответ: 2

3. Назовите выразительные средства, элементы композиции на плоскости...

1. точка, линия, пятно.
2. объем.

Правильный ответ: 1

4. Если в форме начинает преобладать одно из измерений, дающее зрительное движение в направлении этого измерения, то эта форма...

1. динамичная.
2. статичная.

Правильный ответ: 1

5. Какой закон композиции отвечает за неделимость композиции, взаимосвязь и взаимосогласованность элементов и подчиненность единой конструктивной идее, объединяющей все части в одно целое?

1. закон цельности и единства.
2. закон разнообразия.

Правильный ответ: 1

6. Назовите факторы, характеризующие состояние раппортной композиции – статическая она или динамическая.

1. размер мотивов, поворот мотивов, расстояние между мотивами.
2. фактура.

Правильный ответ: 1

7. На выбор цвета в рекламном обращении в первую очередь влияют...

1. создаваемый образ, характер объекта рекламы, характер аудитории, средства рекламирования, среда размещения.
2. погода.

Правильный ответ: 1

8. Какие цвета называют ахроматическими?

1. красный, синий, желтый.
2. черный, белый и все оттенки серого.

Правильный ответ: 2

9. Каким образом можно избежать изолированности и замкнутости помещений, возводимых, например,



под землей?

1. однотонным колоритом стен.
2. разрывая плоскость потолков картинами неба или, изображая на стене воображаемые пейзажи.

Правильный ответ: 2

10. В какие цвета следует окрасить помещение, чтобы атмосфера в нем казалась более прохладной, чем на самом деле?

1. желтые, оранжевые, красные.
2. синие, голубые, сине-зеленые.

Правильный ответ: 2

11. В какие цвета следует окрасить помещение, чтобы атмосфера в нем казалась более теплой, чем на самом деле?

1. желтые, оранжевые, красные.
2. синие, голубые, сине-зеленые.

Правильный ответ: 1

12. Сопоставление, сложение, соединение частей в единое целое в определенном порядке, сочинение, соотношение сторон и поверхностей, которые вместе взятые составляют определенную форму. Это...

1. живопись.
2. композиция.

Правильный ответ: 2

13. Из нескольких одинаковых, но по-разному окрашенных предметов, какой будет выглядеть меньшим?

1. черный.
2. белый.

Правильный ответ: 1

14. Что такое гармонические взаимоотношения частей предмета или пространства между собой и с целым?

1. пропорции.
2. контраст.

Правильный ответ: 1

15. Объективная причина возникновения формы - это...

1. цвет объекта.
2. функциональное назначение объекта.

Правильный ответ: 2

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называются композиции на плоскости с открытой структурой?

Правильный ответ: раппортные.

2. С помощью каких приемов архитектор или дизайнер может совершенно изменить видимую форму объекта?

Правильный ответ: меняя расцветку и освещение отдельных частей композиции.

3. Переработка природного мотива в декоративном искусстве - это...

Правильный ответ: стилизация.

4. Зеркальные поверхности стен применяются...

Правильный ответ: для визуального увеличения пространства.

5. Какой тип композиции представляет произведение живописи?

Правильный ответ: фронтальная.

6. Какой тип композиции представляет скульптура?

Правильный ответ: объемная.

7. Какая наука изучает человека, его деятельность в условиях быта и труда, с целью оптимизации предметов и орудий его окружающих?

Правильный ответ: эргономика.

8. Какой тип композиции представляет собой парк?

Правильный ответ: глубинно-пространственная.

9. Если элементы симметричной композиции окрашены в разные цвета относительно оси симметрии, то такая композиция называется?

Правильный ответ: ассиметричной.

10. Состояние формы, при котором все его элементы сбалансированы называется...

Правильный ответ: равновесие.

11. Композиция, характеризующая активным воздействием на человека, называется...

Правильный ответ: напряженной.

12. Что символизирует собой в произведении горизонталь?

Правильный ответ: надежность, стабильность.

13. Как называется фиксация абстрагированной идеи соразмерности?

Правильный ответ: канон.

14. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?

Правильный ответ: орнамент.

15. Композиция – это...

Правильный ответ: составление целого из частей

16. Какая композиция называется симметричной?

Правильный ответ: изображение слева подобно изображению справа.

17. Основными средствами выражения художественного образа в композиции является...

Правильный ответ: пространство.

18. Объемная композиция – это...

Правильный ответ: сочетание объемов, подчинённых форме нескольких сочленённых геометрических

тел.

19. Нюанс - это...

Правильный ответ: едва заметный переход одного цветового тона в другой, одной светотеневой градации в другую.

20. Что такое ритм?

Правильный ответ: чередование изобразительных элементов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета по окончании изучения дисциплины. Зачет проводится в виде академического просмотра выполненных за семестр практических работ по рисунку. Все работы должны быть оформлены в паспорту, иметь этикетку с данными автора работы (ФИО, название № группы и ФИО преподавателя). При оценивании также учитываются результаты тестирования в течение семестра.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Меркулова Л.А.	Пропедевтика. Общая композиция : учебник	Академия, 2016	<a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4918/197457/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4918/197457/</a>

Л1.2	Шевелина Н. Ю.	Графическая и цветовая композиция: Учебная литература для ВУЗов	Архитектон, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455471</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Даглдиян К.Т., Поливода Б.А.	Абстрактная композиция: основы теории и практические методы творчества в абстрактной живописи и скульптуре (с электронным приложением): учебное пособие	ВЛАДОС, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992598.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992598.html</a>
Л2.2		Формальная композиция: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ООО ИПК «Университет», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=330521">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=330521</a>
Л2.3	Сабило Н.И.	Орнаментальная текстильная композиция: основы построения: Учебное пособие	Самара: Самарский государственный университет // ЭБС "Университетская библиотека онлайн", 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143497</a>
Л2.4	Заварихин, С. П.	Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов	М. : Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DEFEFF2F-059E-4944-9EE9-97FBE70AF08A">www.biblio-online.ru/book/DEFEFF2F-059E-4944-9EE9-97FBE70AF08A</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»			<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система издательства «Лань»			<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы			<a href="http://www.lbooks.ru">http://www.lbooks.ru</a>
Э4	Курс «Основы композиции» в Moodle			<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4390">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4390</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов при подготовке к лекционным занятиям. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение конспекта лекций, ознакомление с литературой по теме лекции (как рекомендуемой, так и найденной самостоятельно);
2. Изучение основных требований к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки
3. Изучение основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;
4. Составление развернутого плана по каждому из предложенных к обсуждению вопросов, выделение в них главного, наиболее существенного; подготовку презентации;
5. Использование при самостоятельной подготовке мультимедиа средств обучения

Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций с учетом заданий на дом;
- работу со словарями и справочниками; овладение понятийным аппаратом;
- аналитическая работа с источниками (аннотирование, реферирование);
- подготовку и написание рефератов, эссе, глоссария.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы:

- наличие учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы;
- используемые библиотечно-информационные ресурсы представлены как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Организация предоставления государственных и муниципальных услуг. Электронное правительство рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра региональной экономики и управления**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Организация предоставления государственных и муниципальных услуг. Электронное правительство**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №

Срок действия программы: 2023-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Мищенко Виталий Викторович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключается в выработке компетенций, ориентированных на актуализацию и формирование теоретических и практических знаний по вопросам оптимизации предоставления государственных и муниципальных услуг. Изучение теоретических основ направлено на усвоение необходимых в практической деятельности государственного и муниципального служащего знаний, умений и навыков по профессиональному выполнению его непосредственных обязанностей.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В.ДВ.01.05</b>
--

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-5.01	Способен осуществлять функции по организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, в том числе в условиях цифровой трансформации государственного управления
----------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает основные этапы, закономерности и механизмы формирования и функционирования системы государственного управления и местного самоуправления в условиях цифровой трансформации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, разрабатывать стратегию цифровой трансформации;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками применения экономических методов и механизмов государственного и муниципального управления в различных сферах, цифровых технологий, в том числе в сфере управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, управления государственными и муниципальными закупками, применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы организации государственной и муниципальной службы</b>						
1.1.	Основы организации государственной службы	Лекции	7	2	ПКД-5.01	
1.2.	Основы организации государственной службы	Практические	7	2	ПКД-5.01	
1.3.	Основы организации государственной службы	Сам. работа	7	12	ПКД-5.01	



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Правовое положение государственных служащих в Российской Федерации	Практические	7	2	ПКд-5.01	
1.5.	Правовое положение государственных служащих в Российской Федерации	Сам. работа	7	8	ПКд-5.01	
1.6.	Прохождение государственной службы	Практические	7	2	ПКд-5.01	
1.7.	Социальные гарантии государственных служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Практические	7	2	ПКд-5.01	
1.8.	Социальные гарантии государственных служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Сам. работа	7	8	ПКд-5.01	
<b>Раздел 2. Предоставление государственных и муниципальных услуг</b>						
2.1.	Государственная (муниципальная) услуга: подходы к определению	Лекции	7	2	ПКд-5.01	
2.2.	Концепция нового государственного управления и административная реформа в современной России	Сам. работа	7	10	ПКд-5.01	
2.3.	Правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг	Лекции	7	2	ПКд-5.01	
2.4.	Правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг	Практические	7	2	ПКд-5.01	
2.5.	Предоставление государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах.	Лекции	7	2	ПКд-5.01	
2.6.	Предоставление государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах.	Практические	7	2	ПКд-5.01	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Электронное правительство</b>						
3.1.	Понятие, сущность и этапы развития электронного правительства	Лекции	7	2	ПКд-5.01	
3.2.	Понятие, сущность и этапы развития электронного правительства	Практические	7	2	ПКд-5.01	
3.3.	Понятие, сущность и этапы развития электронного правительства	Сам. работа	7	12	ПКд-5.01	
3.4.	Предоставление услуг в электронной форме	Лекции	7	2	ПКд-5.01	
3.5.	Предоставление услуг в электронной форме	Практические	7	2	ПКд-5.01	
3.6.	Единый портал государственных услуг	Практические	7	4	ПКд-5.01	
3.7.	Единый портал государственных услуг	Сам. работа	7	12	ПКд-5.01	
<b>Раздел 4. Организация электронного документооборота</b>						
4.1.	Электронный документооборот. СМЭВ	Лекции	7	2	ПКд-5.01	
4.2.	Электронный документооборот. СМЭВ	Практические	7	2	ПКд-5.01	
4.3.	Электронный документооборот. СМЭВ	Сам. работа	7	10	ПКд-5.01	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
смотри приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
смотри приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Оказание гос услуг Электронное правительство.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс на Едином образовательном портале	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10613">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10613</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);</p> <p>7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);</p> <p>AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);</p> <p>ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);</p> <p>LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);</p> <p>Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);</p> <p>Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p> <p>Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<p>Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с преподавателем;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.</p>
--

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:
  1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
  2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
  3. Что было трудным. Что осталось непонятным после изучения курса.
  4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
  5. Другое по усмотрению студента.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Управление государственными и муниципальными закупками. Электронные торги рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Управление государственными и муниципальными закупками. Электронные торги**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

*Мищенко Виталий Викторович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1.1 Сформировать у слушателей целостное представление о становлении системы государственных закупок в России на современном этапе развития общества 1.2 Сформировать теоретические и практические навыки проведения и участия в электронных торгах
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В.ДВ.01.05
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКд-5.01	Способен осуществлять функции по организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, в том числе в условиях цифровой трансформации государственного управления
----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает основные этапы, закономерности и механизмы формирования и функционирования системы государственного управления и местного самоуправления в условиях цифровой трансформации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, разрабатывать стратегию цифровой трансформации;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками применения экономических методов и механизмов государственного и муниципального управления в различных сферах, цифровых технологий, в том числе в сфере управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, управления государственными и муниципальными закупками, применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы управления государственными и муниципальными закупками</b>						
1.1.	Основные цели и роль системы управления государственными закупками в оптимизации бюджетных расходов	Лекции	6	2	ПКд-5.01	
1.2.	Этапы становления системы государственных закупок в современной России	Лекции	6	2	ПКд-5.01	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд	Лекции	6	2	ПКд-5.01	
1.4.	Основные понятия, раскрывающие сущность современной системы государственных закупок	Практические	6	2	ПКд-5.01	
1.5.	Принципы контрактной системы в сфере закупок	Сам. работа	6	8	ПКд-5.01	
1.6.	Обоснование закупок	Лекции	6	2	ПКд-5.01	
1.7.	Планы и графики закупок	Практические	6	4	ПКд-5.01	
1.8.	Способы определения цены контракта	Практические	6	2	ПКд-5.01	
1.9.	Планирование закупок	Сам. работа	6	8	ПКд-5.01	
1.10.	Извещение об осуществлении закупки	Практические	6	4	ПКд-5.01	
1.11.	Заявка на участие в закупке, отмена определения поставщика	Практические	6	2	ПКд-5.01	
1.12.	Типология участников определения поставщиков	Лекции	6	2	ПКд-5.01	
1.13.	Осуществление закупок	Сам. работа	6	10	ПКд-5.01	
1.14.	Открытый конкурс	Лекции	6	2	ПКд-5.01	
1.15.	Особенности проведения конкурса с ограниченным участием и двухэтапного конкурса	Практические	6	2	ПКд-5.01	
1.16.	Исполнение, изменение, расторжение контракта	Сам. работа	6	10	ПКд-5.01	
<b>Раздел 2. Электронные торги</b>						
2.1.	Аукцион в электронной форме	Лекции	6	2	ПКд-5.01	
2.2.	Запрос предложений	Практические	6	2	ПКд-5.01	
2.3.	Закрытые способы определения поставщиков	Сам. работа	6	10	ПКд-5.01	
2.4.	Запрос котировок	Практические	6	2	ПКд-5.01	
2.5.	Способы определения поставщиков	Сам. работа	6	10	ПКд-5.01	



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Мониторинг и аудит закупок	Сам. работа	6	10	ПКД-5.01	
2.7.	Контроль в сфере закупок	Практические	6	2	ПКД-5.01	
2.8.	Способы оценки эффективности закупок	Сам. работа	6	6	ПКД-5.01	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
смотри приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Управление госзакупками.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс на Едином образовательном портале	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10613">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10613</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);		
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);		
Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);		
7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);		
AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно);		
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно);		
LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно);		

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;

- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:
  1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
  2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
  3. Что было трудным. Что осталось непонятным после изучения курса.
  4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
  5. Другое по усмотрению студента.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Управление государственными и муниципальными финансами. Электронный бюджет

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Управление государственными и муниципальными финансами. Электронный бюджет**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №

Срок действия программы: 2023-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Мищенко Виталий Викторович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- сформировать навыки управления государственными и муниципальными финансами, освоить механизм работы с электронным бюджетом
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В.ДВ.01.05
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-5.01	Способен осуществлять функции по организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, в том числе в условиях цифровой трансформации государственного управления
----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает основные этапы, закономерности и механизмы формирования и функционирования системы государственного управления и местного самоуправления в условиях цифровой трансформации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, разрабатывать стратегию цифровой трансформации;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками применения экономических методов и механизмов государственного и муниципального управления в различных сферах, цифровых технологий, в том числе в сфере управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, управления государственными и муниципальными закупками, применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы государственного и муниципального управления</b>						
1.1.	Понятие, сущность и основные теории государственного управления	Лекции	5	2	ПКД-5.01	
1.2.	Понятие, сущность и основные теории государственного управления	Практические	5	2	ПКД-5.01	
1.3.	Понятие, сущность и основные теории	Сам. работа	5	8	ПКД-5.01	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственного управления					
1.4.	Структура государственного управления в РФ	Лекции	5	2	ПКд-5.01	
1.5.	Структура государственного управления в РФ	Практические	5	2	ПКд-5.01	
1.6.	Структура государственного управления в РФ	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	
1.7.	Система местного самоуправления в РФ	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	
<b>Раздел 2. Цифровая трансформация государственного управления</b>						
2.1.	Цифровая трансформация государственного управления	Лекции	5	2	ПКд-5.01	
2.2.	Цифровая трансформация государственного управления	Практические	5	2	ПКд-5.01	
2.3.	Цифровая трансформация государственного управления	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	
2.4.	Взаимосвязь уровня цифровизации органов государственного управления и качества государственного управления	Практические	5	4	ПКд-5.01	
2.5.	Взаимосвязь уровня цифровизации органов государственного управления и качества государственного управления	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	
2.6.	Перспективы цифровой трансформации в государственном управлении	Практические	5	2	ПКд-5.01	
2.7.	Перспективы цифровой трансформации в государственном управлении	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	
<b>Раздел 3. Управление государственными и муниципальными финансами</b>						
3.1.	Управление государственными и	Лекции	5	2	ПКд-5.01	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	муниципальными финансами					
3.2.	Управление государственными и муниципальными финансами	Практические	5	4	ПКд-5.01	
3.3.	Управление государственными и муниципальными финансами	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	
<b>Раздел 4. Электронный бюджет</b>						
4.1.	Электронный бюджет	Лекции	5	2	ПКд-5.01	
4.2.	Электронный бюджет	Практические	5	2	ПКд-5.01	
4.3.	Электронный бюджет	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	
4.4.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ «ЭЛЕКТРОННЫЙ БЮДЖЕТ» РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	Практические	5	2	ПКд-5.01	
<b>Раздел 5. Управление государственным и муниципальным имуществом</b>						
5.1.	Управление государственным и муниципальным имуществом	Лекции	5	4	ПКд-5.01	
5.2.	Управление государственным и муниципальным имуществом	Практические	5	2	ПКд-5.01	
5.3.	Управление государственным и муниципальным имуществом	Сам. работа	5	8	ПКд-5.01	

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
смотри приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>



не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
смотри приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Управление ГМФ.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс на Едином образовательном портале	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10613">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10613</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);</p> <p>7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);</p> <p>AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);</p> <p>ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);</p> <p>LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);</p> <p>Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);</p> <p>Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p> <p>Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:

1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
3. Что было трудным. Что осталось непонятным после изучения курса.
4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
5. Другое по усмотрению студента.



Программу составил(и):

*канд. экон. наук, Доцент, Деркач Н.О.; канд. экон. наук, Доцент, Лепешкина С.В.; канд. экон. наук, Доцент, Мартенс А.А.*

Рецензент(ы):

*д-р экон. наук, Зав., Шваков Е.Е.*

Рабочая программа дисциплины

**Бизнес-планирование и коммерциализация инновационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 15.12.2022 г. № 3

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 15.12.2022 г. № 3

Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	закключается в выработке компетенций, ориентированных на актуализацию и формирование теоретических и практических знаний по вопросам формирования бизнес-плана технологического инновационного проекта и изучение возможностей его коммерциализации. Изучение теоретических основ направлено на усвоение необходимых в практической деятельности навыков формирования бизнес-плана, определение стадии готовности технологии и формирования стратегии ее коммерциализации
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В.ДВ.01.06</b>
--

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКд-6.01	Способен осуществлять бизнес-планирование на основе анализа продуктов и услуг в контексте технологических трендов актуальных на рынке
ПКд-6.02	Способен осуществлять продвижение результатов разработанных проектов технологических стартапов в соответствии с потребностями цифровой экономики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы генерации бизнес-идей и составления бизнес-планов в контексте технологических трендов стадии готовности технологий и их коммерциализации при продвижении результатов разработанных проектов технологических стартапов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять бизнес-планы для реализации бизнес-проектов разрабатывать план продвижения готовых технологий в соответствии с потребностями цифровой экономики
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками представления разработанного бизнес-проекта технологического стартапа

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в бизнес-планирование</b>						
1.1.	Сущность и значение бизнес-плана	Лекции	7	1	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Методология, методика и информационное обеспечение бизнес планирования	Лекции	7	1	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Методология, методика и информационное обеспечение бизнес планирования	Практические	7	2	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Методология, методика и информационное обеспечение бизнес планирования	Сам. работа	7	10	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Технология и инструментарий бизнес-планирования</b>						
2.1.	Анализ рынка. План маркетинга	Лекции	7	2	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Анализ рынка. План маркетинга	Практические	7	4	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Анализ рынка. План маркетинга	Сам. работа	7	10	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	План производства. Организационный план	Лекции	7	2	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	План производства. Организационный план	Практические	7	2	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	План производства. Организационный план	Сам. работа	7	10	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Финансовый план. Анализ и оценка риска	Лекции	7	2	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Финансовый план. Анализ и оценка риска	Практические	7	4	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Финансовый план. Анализ и оценка риска	Сам. работа	7	10	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Современные информационные технологии в бизнес-планировании	Лекции	7	2	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Современные информационные технологии в бизнес-планировании	Практические	7	2	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Современные информационные технологии в бизнес-планировании	Сам. работа	7	10	ПКд-6.01	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Коммерциализация инновационных технологий</b>						
3.1.	Интеллектуальная собственность как основа коммерциализации технологий	Лекции	7	2	ПКд-6.02	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Интеллектуальная собственность как основа коммерциализации технологий	Практические	7	4	ПКд-6.02	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Интеллектуальная собственность как основа	Сам. работа	7	10	ПКд-6.02	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коммерциализации технологий					
3.4.	Основные стратегии коммерциализации инновационных технологий и стадии готовности технологии	Лекции	7	2	ПКд-6.02	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Основные стратегии коммерциализации инновационных технологий и стадии готовности технологии	Практические	7	4	ПКд-6.02	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Основные стратегии коммерциализации инновационных технологий и стадии готовности технологии	Сам. работа	7	12	ПКд-6.02	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность основных понятий: «планирование», «план», «прогнозирование», «прогноз», «система планирования».</li> <li>• Цели планирования. Особенности подходов к бизнес-планированию в России и за рубежом. отличие плана от проекта.</li> <li>• Сущность стратегического планирования.</li> <li>• Взаимосвязь стратегии и планирования.</li> <li>• «Дилемма планирования».</li> <li>• Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи.</li> <li>• Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования.</li> <li>• Роль и значение бизнес-планирования для продвижения технологического проекта.</li> <li>• Методология, организация, метод, методика и формы планирования.</li> <li>• Типы планирования и виды планов.</li> <li>• Система планов и их взаимосвязь.</li> <li>• Виды информации, используемой в бизнес-планировании, и источники ее получения.</li> <li>• Плановые показатели, нормы и нормативы</li> <li>• Проблемы российской практики планирования бизнеса.</li> <li>• Перемены и неопределенность в современном бизнесе.</li> <li>• Методы планирования и прогнозирования. Методы стратегического и конкурентного анализа.</li> <li>• Методы прогнозирования.</li> <li>• Метод построения сценариев.</li> <li>• Балансовый, нормативный, расчетно-аналитический методы.</li> <li>• Методы календарного планирования и имитационного моделирования.</li> <li>• Методики составления бизнес планов: сходства и различия.</li> </ul> <p>Групповые практические задания Оценочное средство 1.</p> <p>Исходя из сформированных бизнес идей в дисциплине «Дизайн-мышление и бизнес-моделирование», осуществляя работу тем же составом групп, которые были сформированы при выполнении практических заданиях ранее изученных дисциплин модуля, опишите отрасль к которой относится ваша бизнес-идея исходя из раскрытия информации по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рынок digital экономики;</li> <li>2. шифр отрасли согласно Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности;</li> </ol>

3. технологическое развитие отрасли (выбранной согласно классификатору ОКВЭД)
4. описание значимых конкурентов в отрасли;
5. описание аналогичных вашей бизнес-идеи продуктов отрасли (если таковые имеются);
6. выявить возможности технологического развития отрасли на основании мнения 2-3 экспертов.

Оценочное средство 2.

Исходя из девяти базовых уровней готовности технологии (TRL) и действующих критериев, рассмотренных в теоретическом курсе, проанализируйте свою технологическую идею (бизнес-проект) на готовность исходя из первых трех уровней:

TRL 1 – Утверждение и публикация базовых принципов технологии.

TRL 2 – Формулировка концепции технологии и оценка области применения.

TRL 3 – Начало исследований и разработок. Подтверждение характеристик.

Сформулируйте свое видение стадий:

TRL 8 – Окончание разработки и испытание системы в условиях эксплуатации.

TRL 9 – Демонстрация технологии в окончательном виде при летных испытаниях образца.

Оценочное средство 3.

Для защиты сформированного бизнес-плана и уровня готовности технологии (в том числе с точки зрения ее коммерциализации) составьте презентацию. Требования к структуре презентации:

1 слайд – название проекта и команды;

2 слайд – участники команды (фото и краткая презентация);

3 слайд – бизнес-идея проекта;

4 -9 слайды – описание бизнес-плана исходя из представленных разделов (по шаблону);

10 слайд – анализ проекта/технологии с позиции возможности его технологического развития и коммерциализации

Процедура проведения:

- по результатам работы в семестре и итогам текущей аттестации – итоговый результат за промежуточную аттестацию складывается по результатам выполнения всех практических заданий в течение семестра и защиты итоговой бизнес-модели;

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. методология бизнес-планирования НЕ распространяется на:

- а) намерения;
- б) заявки на кредит;
- в) нововведения;
- г) заявки на государственные закупки

2. Выделите требование к бизнес-плану, которое обязательно должно быть применено:

- а) текст должен быть изложен научным языком;
- б) текст должен быть изложен простым, доступным языком
- в) текст должен содержать профессиональную терминологию отрасли в которой формируется бизнес-план;

3. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

- а) верны все варианты.
- б) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта;
- в) обнаружить возможные опасности;
- г) определить критерии и показатели оценки бизнеса;
- д) оценить затраты для изготовления и сбыта продукции.

4. Дилемма планирования заключается в том, чтобы:

- а) совместить в процессе планирования мастерство и аналитику плановиков с интуицией и информативностью менеджеров;
- б) совместить в процессе планирования мастерство инженеров с сокращением расходов на научно-исследовательскую деятельность;



в) совместить в процессе планирования мастерство топ-менеджеров и возможности маркетологов

5. В бизнес план могут быть включены данные:

- а) по всем вариантам планирования, разработанным для реализации технологического проекта;
- б) только вариант планирования, отражающий максимально быстрые результаты достижения целевого уровня производства продукта;
- в) только один вариант проектного решения, определяемый инициатором технологического проекта

6. Бизнес-план позволяет решить многофакторную задачу, основным выводом которой является

- а) обоснование экономической целесообразности направлений развития фирмы
- б) расчет ожидаемых финансовых результатов деятельности
- в) подбор персонала, который способен реализовать данный план
- г) все перечисленное верно

6. К каким факторам, влияющим на бизнес-планирование следует относить характеристики используемых технологий, оборудования?

- а) внешним
- б) внутренним
- в) специфическим
- г) материальным

7. По объему, полноте изложения фактов, документально подтвержденных и научно обоснованных аргументов бизнес-план может быть

- а) трех видов: полный, достаточный, резюме
- б) только максимально полного вида
- в) двух видов: достаточный и сравнительный

8. Бизнес-план отражает:

- а) возможность развития бизнеса в нескольких направлениях посредством анализа факторов внешней и внутренней среды на основе расчета сравнительных показателей;
- б) возможность модернизации технологической линии при помощи инновационных идей;
- в) подробную инструкцию реализации и запуска бизнес-идеи технологического проекта

9. Для осуществления планирования реализации технологического стартапа какой из 4 типов планирования лучше всего использовать?

- а) реактивное;
- б) инактивное;
- в) преактивное;
- г) интерактивное.

10. Содержание планирования при разработке технологического проекта определяется такими взаимосвязанными внешними и внутренними факторами, как:

- а) кредиторы и покупатели, субъекты финансового управления и органы государственной власти и т.п.;
- б) потребители и поставщики, объект и система показателей, методы и технология составления планов и т.п.
- в) кредиторы и покупатели, потребители и поставщики, методы прогнозирования показателей и система налогообложения.

11. Нематериальные ресурсы представляют собой:

- а) наличие материальной основы, способной приносить доход в течение длительного периода времени в немонетарной форме;
- б) наличие нематериальной основы, часть потенциала бизнеса, которая способна приносить немонетарный доход;
- в) потенциал бизнеса, выраженный в материальной основе, способной приносить доход в течение определенного срока;
- г) потенциал бизнеса, выраженный в результате уникальных знаний и способный приносить доход в течение определенного периода времени.

12. Лицо, заинтересованное в реализации бизнес-плана, называется \_\_\_\_\_ (стейкхолдер)

13. Выберите факторы, влияющие на реализацию бизнес-плана:

- а) Занижение затрат на реализацию проекта для получения ресурсов;
- б) Ошибки в моделировании бизнес-процессов;
- в) Появление прорывных технологий в отрасли;
- г) Кризисные явления в экономике;
- д) высокий спрос на продукцию, реализуемую согласно бизнес-плана;
- е) уровень воздействия на менеджмент организации.

14. Что является основной проблемой реализации бизнес-плана согласно лекционного материала?

\_\_\_\_\_ (отсутствие контроля и несвоевременная корректировка показателей)

15. Кризисные явления в экономике проявляются в:

- а) расстройство финансовой системы;
- б) рост благосостояния граждан;
- в) увеличение потребления товаров и услуг в длительной перспективе;
- г) спад производства товаров и услуг;
- д) снижение объема потребления товаров и услуг

16. Бизнес-план представляет собой:

- а) документ, содержащий основные сведения в отношении описываемого проекта и демонстрирующий целесообразность реализации предпринимательской идеи на основе доступных ресурсов;
- б) документ, описывающий бизнес-процессы с целью оптимизации технологии производства;
- в) документ, описывающий бизнес и источники поступления и расходования денежных средств от инвестиционной деятельности.

17. Какие из перечисленных функций можно отнести к бизнес-планированию?

- а) привлечение ресурсов из внешних источников финансирования;
- б) контроль за исполнением бизнес-процессов;
- в) регламентирование операционной деятельности предпринимательской структуры;
- г) оценка и контроль развития деятельности предпринимательской структуры.

18. Выберите цели, которые могут быть отнесены к формированию бизнес-плана:

- а) оценка перспектив развития бизнеса;
- б) формирование представления о деятельности бизнес-структуры;
- в) поиск инвесторов;
- г) поиск новых рынков сбыта на основе корректировки бизнес-процессов.

19. Рациональное использование ресурсов в условиях ограниченности представляет собой:

- а) максимум достижения эффективности при минимуме затрат ресурсов;
- б) формирование нормы дохода ресурсов с учетом их удаленности от места использования;
- в) минимизация затрат на приобретение ресурсов с учетом их качественных характеристик.

20. Принцип единого информационного пространства означает:

- а) наличие единого места хранения документов;
- б) совокупность инфраструктуры и информационных ресурсов, позволяющих принимать управленческое решение;
- в) наличие доступа ко всем информационным ресурсам, необходимым для реализации бизнес-плана в рамках единой инфраструктуры.

21. Классификация по видам ресурсов для предпринимательской деятельности включает следующие виды (выберите 3 правильных варианта ответа):

- а) собственные
- б) материальные
- в) заемные
- г) нематериальные
- д) трудовые
- е) внутренние

22. К материальным ресурсам относятся (выберите 2 правильных варианта ответа):

- а) здания
- б) патенты
- в) деньги

- в) сырье
- г) ценные бумаги

23. Шеринг-платформы позволяют:

- а) приобрести различное сырье и материалы через интернет-магазины
- б) арендовать или взять в прокат на короткий срок оборудование для презентаций и офисную мебель
- в) нанять сотрудников на неполный рабочий день

24. Когда одна сторона передаёт другой стороне за плату право на определённый вид предпринимательства, используя разработанную бизнес-модель его ведения – это

- а) фриланс
- б) франшиза
- в) лицензионный договор

25. Аутсорсинг даёт возможность

- а) привлечение дополнительных финансовых ресурсов
- б) нанимать на работу сотрудников для выполнения отдельных функций
- в) передавать часть функций предпринимательской деятельности сторонней организации

26. Привлечение инвестиций на короткий срок под определенный процент через специализированные платформы – это \_\_\_\_\_ (краудлендинг)

27. Оператором инвестиционных платформ может быть

- а) только хозяйственное общество, сведения о котором внесены в реестр Банка России
- б) только хозяйственное общество, сведения о котором внесены в реестр Федеральной налоговой службы
- в) любое юридическое лицо или индивидуальный предприниматель

28. Кредит – это способ привлечения средств на условиях срочности, платности и \_\_\_\_\_ (возвратности)

29. Платить налоги нужно при получении финансовых ресурсов посредством

- а) только краудлендинга
- б) краудлендинга и краудинвестинга
- в) краудфандинга с нефинансовым вознаграждением

30. Грант – это \_\_\_\_\_ привлечение финансовых ресурсов на открытие и/или поддержание бизнеса (безвозмездное)

31. Какие сквозные цифровые технологии используют предприниматели для проведения маркетинговых исследований

- а) промышленный интернет вещей
- б) большие данные
- в) квантовые технологии

31. Маркетплейс – это электронная \_\_\_\_\_, с помощью которой предприниматели могут продвигать и продавать товары и услуги (витрина)

32. Маркетплейс для автоматизации оптовых продаж – это маркетплейс сектора

- а) B2B
- б) C2C
- в) B2C

33. Конкуренция, при которой на первое место для потребителя выходят качество товара, его производительность или бренд – это \_\_\_\_\_ конкуренция (неценовая)

34. К методам оценки конкурентоспособности относят

- а) графический
- б) табличный
- в) матричный

35. Увеличение скорости обслуживания клиентов при прочих равных условиях

- а) повысит конкурентоспособность

- б) снизит конкурентоспособность
- в) не окажет влияния на конкурентоспособность

36. резюме бизнес-плана представляет собой:

- а) обособленный раздел рекламно-информационного характера;
- б) входит в состав финансового раздела, подводя итоги всему бизнес-плану;
- в) входит в состав раздела «идея проекта», описывает реалистичность реализации предложенной идеи

37. Описание внешней среды бизнеса включается в раздел бизнес-плана:

- а) идея проекта;
- б) производственный план;
- в) организационный план;
- г) резюме проекта

38. Что является основанием формирования плана производства?

- а) объем доступного финансирования;
- б) уровень процентной ставки по кредиту;
- в) план реализации выпускаемой продукции (оказываемой услуги, коммерциализации технологии);
- г) заинтересованность инвесторов во вложении денежных средств.

39. Раздел «Инвестиционный план» в ППП «Project Expert» включает в себя:

- а) план капитальных вложений в подготовку производства, в результате его реализации создаются основные фонды предприятия;
- б) план вложений в подготовку реализации продукции;
- в) план привлечения инвесторов для приобретения оборудования.

40. Под ресурсами инвестиционного проекта в ППП «Project Expert» подразумеваются:

- а) деньги, необходимые для реализации проекта
- б) люди, оборудование, услуги других организаций и прочие средства, используемые для реализации плана
- в) объем выручки, направляемый на дальнейшее производство товара/услуги

41. Какой этап инновационного процесса характеризуют следующие результаты: «Создание опытных образцов новой продукции, корректировка и передача отработанной технической документации»?

- а) этап 3 (ОКР)
- б) этап 2 (прикладные НИР)
- в) этап 1 (поисковые НИР)
- г) этап 4 (освоение производства новой продукции и коммерциализация инновации)

42. Коммерциализация инноваций – это:

- а) Прямая продажа объектов интеллектуальной собственности
- б) Деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе
- в) Привлечение частного капитала для инновационной деятельности

43. Трансфером технологий является:

- а) передача научно-технологической информации для коммерческого использования;
- б) передача научно-технологической информации для некоммерческого использования; в) отчуждение прав на объекты интеллектуальной собственности;
- г) разработка инновационного продукта; е) верный ответ отсутствует.

44. Субъектами технологического трансфера являются:

- а) центры трансфера и коммерциализации технологий;
- б) инвестиционные фонды;
- в) научно-исследовательские институты;
- г) конструкторские бюро;
- д) верный ответ отсутствует.

45. Противоречиями технологического трансфера являются:

- а) экономическое противоречие;
- б) противоречие между законом и судебной практикой в сфере охраны объектов ИС;
- в) противоречия в научно-образовательной среде;
- г) техническое противоречие;

д) верный ответ отсутствует.

46. Непрямым технологическим трансфером является процесс:

- а) передачи наукоемкой разработки от ее автора (собственника) к субъекту промышленного производства;
- б) выполнения научно-исследовательских работ (НИР);
- в) поиска технологических партнеров и стратегических инвесторов;
- г) в ходе которого одним из ключевых субъектов выступает посредник между новатором и производственной организацией;
- д) верный ответ отсутствует.

47. Адаптивный трансфер результатов научного исследования:

- а) способствует поддержке процесса производства без его структурного преобразования;
- б) подготавливает производство к освоению инновационной технологии, не внося коренных изменений;
- в) создает условия для перемещения информационных данных в соответствии со стадиями цикла «исследование – производство»;
- г) предполагает глубокую трансформацию производства;
- д) верный ответ отсутствует

Бинарная шкала

Зачтено - выполнено 50-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Не зачтено - выполнено 0-49% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС БП и коммерциализация.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Майоров И.Г.	Планирование предпринимательской деятельности :	Электронное издание ,	<a href="https://reader.lanbook.com/book/226736#2">https://reader.lanbook.com/book/226736#2</a>
Л1.2	Устинова Ю.В.,	Бизнес-планирование: учебное пособие :	Электронное издание ,	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=684864">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=684864</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Маркеев А. И., Свиридов В. А., Тюкавкин Н. М., Юсупов Р.	Инновационное право :	Из-во самарского университета, 2020	
Л2.2	Р.Н. Муртазаева,	Научные основы инновационных технологий: практикум :	Волгоград: Волгоградский ГАУ,	<a href="https://reader.lanbook.com/book/139234#2">https://reader.lanbook.com/book/139234#2</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно  
 Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), бессрочно  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), бессрочно  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), бессрочно

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- контактная работа;
- самостоятельная работа.

Контактная работа охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении дисциплины, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим ее

содержание.

Выполнение самостоятельной работы должно носить творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Дизайн-мышление и бизнес-моделирование в технологических проектах

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра финансов и кредита</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология цифрового общества</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_03_01_Социология_СЦО-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*канд. экон. наук, Доцент, Деркач Н.О.; канд. экон. наук, Доцент, Лепешкина С.В.; канд. экон. наук, Доцент, Мартенс А.А.*

Рецензент(ы):

*д-р экон. наук, Зав., Шваков Е.Е.*

Рабочая программа дисциплины

**Дизайн-мышление и бизнес-моделирование в технологических проектах**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 15.12.2022 г. № 3

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 15.12.2022 г. № 3

Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями, умениями и навыками в разработке бизнес-идей технологических проектов, построении бизнес модели технологических стартапов
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В.ДВ.01.06
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-6.01	Способен осуществлять бизнес-планирование на основе анализа продуктов и услуг в контексте технологических трендов актуальных на рынке
----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы генерации бизнес-идей и составления бизнес-планов в контексте технологических трендов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	генерировать новые технологические бизнес-идеи и бизнес-проекты
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками оценки рисков использования цифровых технологий в бизнес-моделировании навыками представления разработанного бизнес-проекта технологического стартапа

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Дизайн-мышление в инновациях и бизнесе</b>						
1.1.	Дизайн-мышление в создании инноваций	Лекции	6	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Дизайн-мышление в создании инноваций	Практические	6	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Дизайн-мышление в создании инноваций	Сам. работа	6	12	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методы генерации инновационных бизнес-идей, цифровые инструменты	Лекции	6	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Методы генерации инновационных бизнес-идей, цифровые инструменты	Практические	6	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методы генерации инновационных бизнес-идей, цифровые инструменты	Сам. работа	6	12	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Бизнес-идеи технологических проектов	Лекции	6	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Бизнес-идеи технологических проектов	Практические	6	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Бизнес-идеи технологических проектов	Сам. работа	6	12	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## Раздел 2. Бизнес моделирование в технологических проектах

2.1.	Обоснование бизнес-идей при разработке бизнес-моделей	Лекции	6	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Обоснование бизнес-идей при разработке бизнес-моделей	Практические	6	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Обоснование бизнес-идей при разработке бизнес-моделей	Сам. работа	6	12	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Бизнес-модели: сущность и подходы к построению	Лекции	6	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Бизнес-модели: сущность и подходы к построению	Практические	6	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Бизнес-модели: сущность и подходы к построению	Сам. работа	6	12	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Особенности бизнес-моделирования технологических проектов	Лекции	6	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Особенности бизнес-моделирования технологических проектов	Практические	6	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Особенности бизнес-моделирования технологических проектов	Сам. работа	6	12	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. В чем заключается сущность дизайн-мышления при разработке новых продуктов (товаров, услуг).
2. Выделите основные этапы дизайн-мышления при проработке новой бизнес-идеи.
3. В чем заключается восприятие потребительской ценности продукта (товара, услуги)?
4. Дайте характеристику мультиатрибутивной модели Ф. Котлера – Т. Левитта.
5. Охарактеризуйте каждую из пяти групп потребителей по скорости принятия продукта.

6. Перечислите факторы индивидуальной среды потребителя.
7. Какие методы генерации бизнес-идей наиболее эффективны для технологических проектов?
8. В чем заключаются отличительные особенности бизнес-идей технологических проектов?
9. Что представляет собой бизнес-модель и бизнес-моделирование?
10. Почему бизнес-модели обычно визуализируются?
11. Как бизнес-модель связана со стратегией бизнеса?
12. Раскройте содержание ключевых структурных блоков канвы бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пинье.
13. Что лежит в основе дизайн-мышления?
14. В каких сферах деятельности наиболее эффективно применять инструменты дизайн-мышления?
15. В чем состоит сущность глубинных интервью?
16. Что такое диаграмма Венна?
17. Какие бывают типы прототипирования?
18. Для чего используется бизнес-моделирование?
19. В чем отличие формирования бизнес-модели стартапа и действующего бизнеса?
20. Какие выделяют особенности бизнес-моделирования технологических проектов?

Групповые практические задания

1. Объединиться в проектные команды по 3-4 студента. Найдите три конкурирующих продукта. Напишите список основных рациональных и эмоциональных атрибутов, общих для всех трех выбранных продуктов. Проведите экспресс-опрос потенциальных потребителей и определите средний рейтинг по важности атрибутов для всех трех продуктов и средние оценки атрибутов для каждого продукта. На основании сумм средних оценок атрибутов, умноженных на показатель важности, определите новый продукт, который наиболее вероятно выберут потребители. Презентуйте группе результаты своего исследования.
2. Объединиться в проектные команды по 3-4 студента. Выбрать 3 технологических трека, в которых команда считает перспективным развитие бизнеса. С помощью различных методик осуществить генерацию бизнес-идей под каждый выбранный технологический трек.
3. В проектных командах выбрать 1 бизнес-идею для проработки. Сформировать бизнес-модель предпринимательского проекта используя предложенный шаблон (см. в курсе <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985>).

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)


Не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предпринимательская деятельность – это деятельность, направленная на:
  - а) использование наемного труда;
  - б) систематическое получение прибыли;
  - в) периодическое получение прибыли;
  - г) удовлетворение запросов органов государственной власти.
2. Имущественная ответственность индивидуального предпринимателя при осуществлении деятельности ограничивается:
  - а) суммой вклада предпринимателя в осуществление деятельности;
  - б) суммой денежных средств на всех банковских счетах за вычетом кредитов;
  - в) суммой личного имущества, используемого для осуществления предпринимательской деятельности;
  - г) суммой всего личного имущества предпринимателя
3. При выборе организационно-правовой формы необходимо учитывать:
  - а) климатические условия региона, в котором будет осуществлять свою деятельность предприниматель;
  - б) возможность самостоятельно распоряжаться доходами;
  - в) система налогообложения, используемая при реализации предпринимательской идеи;
  - г) потребности экономики в получении услуг надлежащего качества;
  - д) место обязательной регистрации;
  - ж) объем финансовой ответственности;
  - з) устанавливаемый объем вознаграждения за оказываемые услуги.
4. К предпосылкам формирования бизнес-идеи относятся:
  - а) наличие свободных ниш в экономике;
  - б) личные предпочтения в потреблении предпринимателя;
  - в) необходимость реализации социальных функций;
  - г) низкий уровень потребления в экономике;

- д) инновационная составляющая развития экономики.
5. Методы мышления, направленные на устранение инерции мышления и увеличить число выдвигаемых идей называется \_\_\_\_\_ (психологическая активизация).
6. Методика, позволяющая визуализировать мышление и, определяя центральную идею, формировать вокруг нее дополнительные называется:
- а) ментальные карты;
  - б) мозговой штурм;
  - в) обратной мозговой атаки;
  - г) корабельный совет.
7. Основным сервисом, использующим визуализацию предпринимательских идей в виде диаграмм или графиком, идеальной подходящим для реализации метода выбора предпринимательской идеи методом «ментальная карта» является:
- а) Slack;
  - б) Trello;
  - г) XMind
8. Социальное предпринимательство согласно законодательства РФ, это деятельность направленная на:
- а) решение социальных проблем общества;
  - б) решение технологических проблем общества, имеющих социальную направленность;
  - в) решение экологических проблем общества.
9. Канбан-доска, используемая в цифровом сервисе «Trello», основывается на составляющих:
- а) лимиты незавершенной работы;
  - б) точка принятия обязательств;
  - в) точка поставки продукта;
  - г) столбы;
  - д) видимые сигналы;
  - е) все вышеперечисленное.
10. Ограничения незавершенной работы в цифровом сервисе «Trello» - это:
- а) выбор командой идеи в ограниченный срок, после чего начинается работа над проектом;
  - б) ограничение на количество карточек в столбцах;
  - в) время завершения работы командой.
11. Государственная регистрация для осуществления предпринимательской деятельности необходима
- а) только юридическим лицам
  - б) юридическим лицам и индивидуальным предпринимателем
  - в) юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и самозанятым
12. Самозанятые – это физические лица, плательщики налога на \_\_\_\_\_ доход (профессиональный)
13. Порядок государственной регистрации регламентируется
- а) Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
  - б) Гражданским кодексом Российской Федерации
  - в) Приказом Федеральной налоговой службы «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
14. Подать документы на государственную регистрацию соискатели могут
- а) только в бумажном виде
  - б) только в электронном виде
  - в) как в бумажном, так и в электронном виде
15. Государственную регистрацию осуществляет
- а) налоговыми инспекциями Федеральной налоговой службы
  - б) многофункциональными центрами
  - в) налоговыми органами, многофункциональными центрами, нотариусами
16. Государственная пошлина при государственной регистрации
- а) уплачивается в любом случае
  - б) уплачивается только при подаче документов в бумажном виде
  - в) не уплачивается
17. Сколько дней отводится на проверку документов при государственной регистрации
- а) Три календарных дня
  - б) Пять рабочих дней
  - в) Три рабочих дня
18. Данные о государственной регистрации юридических лиц заносятся
- а) в Единый государственный реестр субъектов предпринимательской деятельности
  - б) в Единый государственный реестр юридических лиц
  - в) в Единый государственный реестр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

19. Самозанятые
- а) могут нанимать сотрудников
  - б) должны быть зарегистрированы в качестве индивидуального предпринимателя
  - в) не могут нанимать сотрудников
20. Эксперимент по введению по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»
- а) проводится только в 10 регионах
  - б) проводится до 31 декабря 2028 года включительно
  - в) проводится только для молодежи от 20 до 35 лет
21. Проектное управление осуществляется
- а) на основе функционального подхода
  - б) на основе процессного подхода
  - в) на основе комбинированного подхода
22. Бизнес-процессы – это определенная последовательность действий, нацеленных на достижение \_\_\_\_\_ результата (измеримого)
23. На достижение основной цели предпринимательской деятельности – получение дохода и прибыли ориентированы (выбрать 2 правильных варианта ответа)
- а) основные
  - б) вспомогательные
  - в) процессы развития
  - г) обеспечивающие
  - д) сопутствующие
24. Третья стадия управления бизнес-процессами – это
- а) моделирование
  - б) контроль
  - в) исполнение
25. К показателям бизнес-процесса относятся
- а) показатели удовлетворенности владельца бизнес-процесса
  - б) показатели удовлетворенности потребителя
  - в) показатели удовлетворенности поставщика ресурсов
26. \_\_\_\_\_ моделирование – моделирование исполнения бизнес-процессов в различных условиях внешней и внутренней среды с анализом их динамических характеристик (имитационное)
27. Наиболее наглядным методом моделирование является
- а) табличный метод
  - б) метод сценариев
  - в) графический метод
28. Графические пакеты, позволяющие как создавать модели, так и анализировать их в процессе исполнения и контроля
- а) стандартные графические пакеты
  - б) программное обеспечение для анализа процессов
  - в) процессно-ориентированное программное обеспечение
29. Приобретение оргтехники для управленческого персонала
- а) сопутствующий
  - б) вспомогательный
  - в) обеспечивающий
30. Программные продукты для моделирования бизнес-процессов бывают
- а) только платные
  - б) только бесплатные
  - в) как бесплатные, так и платные
31. Одним из ключевых инструментов создания бизнес-моделей является:
- а) визуализация;
  - б) сторителлинг;
  - в) практическое применение;
32. В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие:
- а) все владельцы бизнеса;
  - б) наемные топ-менеджеры;
  - в) инвесторы.
33. Упрощенное описание бизнес-идеи – это:
- а) бизнес-план;
  - б) бизнес-модель;
  - в) стратегия бизнеса.

<p>34. Сколько структурных блоков канвы бизнес-модели выделяют А. Остервальдер и И. Пинье?  а) 7;  б) 6;  в) 9.</p> <p>35. Определите правильную последовательность этапов построения бизнес-модели:  а) применение;  б) дизайн;  в) мобилизация;  г) понимание;  д) управление.</p> <p>Бинарная шкала  Зачтено - выполнено 50-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;  Не зачтено - выполнено 0-49% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</p>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Дизайн-мышление и БМ.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ласкова Т.С., Никитаева А.Ю.	Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник :	Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683913</a>
Л1.2	Тим Браун ; пер. с англ. Владимира Хозинского	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013	<a href="https://dokumen.pub/eda8ca332ea90bdc89be537b4260ceb6.html">https://dokumen.pub/eda8ca332ea90bdc89be537b4260ceb6.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рубин, Ю. Б.	Управление собственным бизнесом : учебник :	Москва : Университет Синергия, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602851</a>
Л2.2	под общ. ред. И. И. Скоробогатых	Маркетинговое управление разработкой продукта : учебное пособие:	Москва : Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697045</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно  
 Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), бессрочно  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), бессрочно  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), бессрочно

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- контактная работа;
- самостоятельная работа.

Контактная работа охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении дисциплины, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим ее содержание.

Выполнение самостоятельной работы должно носить творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.



При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Рынки и технологические тренды будущих производств

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология цифрового общества**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_01\_Социология\_СЦО-2021**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 5

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. экон. наук, Доцент, Деркач Н.О.; канд. экон. наук, Доцент, Лепешкина С.В.; канд. экон. наук, Доцент, Мартенс А.А.*

Рецензент(ы):

*д-р экон. наук, Зав., Шваков Е.Е.*

Рабочая программа дисциплины

**Рынки и технологические тренды будущих производств**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 03.02.2023 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 03.02.2023 г. № 2

Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями, умениями и навыками в разработке бизнес-идей технологических проектов, построении бизнес модели технологических стартапов
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В.ДВ.01.06
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКД-6.01	Способен осуществлять бизнес-планирование на основе анализа продуктов и услуг в контексте технологических трендов актуальных на рынке
----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы генерации бизнес-идей и составления бизнес-планов в контексте технологических трендов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками оценки рисков использования цифровых технологий в бизнес-моделировании

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Технологическое предпринимательство и эволюция технологических трендов</b>						
1.1.	Технология и технологическое предпринимательство	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Технология и технологическое предпринимательство	Сам. работа	5	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Технологическое развитие и технологические уклады	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технологическое развитие и технологические уклады	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Технологическое развитие и технологические уклады	Сам. работа	5	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Digital экономика</b>						
2.1.	Основные характеристики	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цифровой экономики и цифровизация бизнеса					
2.2.	Основные характеристики цифровой экономики и цифровизация бизнеса	Сам. работа	5	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Национальная программа «Цифровая экономика»	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Национальная программа «Цифровая экономика»	Сам. работа	5	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Цифровая экономика в России	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Цифровая экономика в России	Сам. работа	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Обзор деятельности Big-техкорпораций	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Обзор деятельности Big-техкорпораций	Сам. работа	5	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Сквозные технологии и тренды их применения</b>						
3.1.	Прорывные технологии – основы инноваций	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Прорывные технологии – основы инноваций	Сам. работа	5	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Р2Р. Технология распределенных реестров (блокчейн), крипто-мир, смарт-контракты	Лекции	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Р2Р. Технология распределенных реестров (блокчейн), крипто-мир, смарт-контракты	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Р2Р. Технология распределенных реестров (блокчейн), крипто-мир, смарт-контракты	Сам. работа	5	6	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Большие данные (Big data)	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Большие данные (Big data)	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.	Большие данные (Big data)	Сам. работа	5	6	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Искусственный интеллект	Лекции	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.10.	Искусственный интеллект	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Искусственный интеллект	Сам. работа	5	6	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.12.	Открытые API и облачные технологии	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.13.	Открытые API и облачные технологии	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.14.	Открытые API и облачные технологии	Сам. работа	5	6	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.15.	Виртуальная и дополненная реальности (VR, AR)	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.16.	Виртуальная и дополненная реальности (VR, AR)	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.17.	Виртуальная и дополненная реальности (VR, AR)	Сам. работа	5	6	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.18.	Интернет вещей (Internet of Things, IoT)	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.19.	Интернет вещей (Internet of Things, IoT)	Практические	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.20.	Интернет вещей (Internet of Things, IoT)	Сам. работа	5	6	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.21.	Экосистема инноваций на рынках России	Лекции	5	1	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.22.	Экосистема инноваций на рынках России	Сам. работа	5	2	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.23.	Рынки digital экономики: Рынок AeroNet; Рынок AutoNet; Рынок NeuroNet; Рынок HealthNet; Рынок MariNet; Рынок FoodNet; Рынок EnergyNet; Рынок SafeNet; Рынок FinNet.	Практические	5	4	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.24.	Рынки digital экономики: Рынок AeroNet; Рынок AutoNet; Рынок NeuroNet; Рынок HealthNet; Рынок MariNet; Рынок FoodNet; Рынок EnergyNet; Рынок SafeNet; Рынок FinNet.	Сам. работа	5	8	ПКД-6.01	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПКД-6.01: Способен осуществлять бизнес-планирование на основе анализа продуктов и услуг в контексте технологических трендов актуальных на рынке

#### ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Основные тренды цифровизации включают: (исключите один лишний вариант)
  - а. Обучение пожилых людей программированию
  - б. Цифровизация научного и культурного наследия
  - в. Проведение общественных мероприятий онлайн
  - г. Сбор информации о клиентах в бизнесе
  - д. Разработка цифровых платформ в государственном секторе
2. К рискам цифровой трансформации можно отнести:
  - а. «Цифровой разрыв» (разрыв в цифровом образовании, в условиях доступа к цифровым услугам и продуктам, и как следствие – разрыв в уровне благосостояния)
  - б. Снижение конкурентоспособности цифровых компаний
  - в. Снижение количества преступлений в сфере форензики
  - г. Возможность массовой экономической стагнации
3. Цифровые услуги – это:
  - а. широкий спектр услуг, доступных и предоставляемых по цифровым каналам;
  - б. технологии, которые используют компьютеры и/ или другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой;
  - в. программные среды, в которых аппаратные средства интегрируются с прикладными решениями, повышающими эффективность всех сфер жизни общества.
4. Сквозные цифровые технологии характеризуются:
  - а. Возможностью применения только в одной отрасли
  - б. Мультидисциплинарностью знаний
  - в. Монодисциплинарностью знаний
  - г. Отчуждением передовых технологий
5. Выделите характеристику характерную для Единой биометрической системы
  - а. Система для хранения биометрических персональных данных работников гос. организаций
  - б. Глобальный механизм для получения дистанционных услуг от государственных органов
  - в. Национальная информационная система, позволяющая проводить удаленную идентификацию клиента с использованием его биометрических данных
  - г. Коммерческая цифровая платформа, которую может использовать любая финансовая организация для автоматизации внутренних процессов
6. Выделите характеристику характерную для технологии распределенного реестра (DLT)?
  - а. Технология по обмену информацией о состоянии счетов в криптовалютах
  - б. Это синоним блокчейн
  - в. Часть платформы Bitcoin
  - г. Класс технологий, направленных на синхронное децентрализованное хранение и актуализацию идентичных данных у многих участников единой сети
7. Как называется направление, которое создает площадки для коллективного финансирования и позволяет встретиться создателям продукта и инвесторам для дальнейшего сотрудничества?
  - а. Венчурные фонды
  - б. Краудфандинг
  - в. Блокчейн
  - г. Необанк
8. Выделите характеристику характерную для OpenAPI?
  - а. Опубликованные API коммерческих и государственных организаций
  - б. Набор рекомендаций о том, как организациям следует строить API между собой
  - в. Экосистема множества инструментов, предоставляющая интерфейс для пользователей по взаимодействию с сервисами

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. а
2. а
3. а
4. б

- 5. в
- 6. г
- 7. б
- 8. в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Вопрос 1 Самая известная криптовалюта создателем которой является Сатоши Накамото.

Ответ биткойн

Вопрос 2 Математическая модель, работающая по принципам нервной системы живых организмов.

Используется в финансовых решениях для интеллектуальных задач (часто для клиентского сопровождения) Ответ нейросеть

Вопрос 3 Переход от хранения информации на бумажных аналогах и физических носителях к хранению их на цифровых носителях

Ответ цифровизация

Вопрос 4 Мультифакторная \_\_\_\_\_, применяется для осуществления доступа, когда пользователю необходимо предъявить более одного доказательства его легитимности

Ответ аутентификация

Вопрос 5 Технология применяемая в многофакторной аутентификации, основанная на уникальных физиологических характеристиках человека

Ответ биометрия

Вопрос 6 \_\_\_\_\_ технологии — это перспективные технологии, радикально меняющие ситуацию на существующих рынках или способствующие формированию новых рынков.

Ответ сквозные

Вопрос 7 Это не просто новшество, хоть и внедренное, а новшество, которое обеспечивает новое качество продукта, процесса и пр.

Ответ инновация

Вопрос 8 Совокупность сервисов, в том числе платформенных решений, одной группы компаний или компаний и партнеров, позволяющих пользователям получать широкий круг продуктов и услуг в рамках единого бесшовного интегрированного процесса

Ответ экосистема

Вопрос 9 Договор написанный в виде компьютерной программы

Ответ смарт-контракт

Вопрос 10 Процесс коллективного сбора средств для финансирования какого-либо проекта

Ответ краундфайдинг

Вопрос 11 Метод он-лайн оплаты, который использует технологии биометрической аутентификации плательщика

Ответ биоэквайринг

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено



### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 20 (указывается количество заданий, предусмотренное преподавателем).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий..

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Рынки и технологические тренды будущих производств.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Абрамов В. И., Акулова Н. Л., Анисов Е. В., Головин Н. В., Головин О. Л., Жерноклева Н. С., Иванов И. А., Матягина А. Н., Морозова М. А., Разепова Н. И., Сверчков Д. Ю., Фахрутдинов А. Р.	Цифровая трансформация экономики: Учебное пособие:	Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт», 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/175410">https://e.lanbook.com/book/175410</a>
Л1.2	М. Н. Конягина [и др.]	Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов:	Издательство Юрайт, 2021	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468187">https://urait.ru/bcode/468187</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лутошкин И. В.	Инструменты цифровой экономики Учебник для академического бакалавриата :	Издательство Ульяновский государственный университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/199607">https://e.lanbook.com/book/199607</a>
Л2.2	Майоров И. Г.	Основы цифровой экономики: Учебное пособие:	МИРЭА - Российский технологический университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/176557">https://e.lanbook.com/book/176557</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10985</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно          Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно          Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), бессрочно          7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), бессрочно          AcrobatReader          (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), бессрочно</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:          СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).          Профессиональные базы данных:          1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);          2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)          3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контактная работа;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Контактная работа охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.</p> <p>Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении дисциплины, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим ее содержание.</p>
--

Выполнение самостоятельной работы должно носить творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.