

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**  
Год начала подготовки **2020**

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины  |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.1                           | Благотворительность и добровольчество: история и перспективы развития    |
| Б1.В.1                           | Групповые формы социальной работы с подростками                          |
| Б1.В.1                           | Информационные технологии в социальной работе                            |
| Б1.В.1                           | Менеджмент в социальной работе   |
| Б1.В.1                           | Организация научно-исследовательской работы                              |
| Б1.В.1                           | Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы |
| Б1.В.1                           | Основы супервизии  |
| Б1.В.1                           | Правовое обеспечение социальной работы                                   |
| Б1.В.1                           | Профилактика социального сиротства                                       |
| Б1.В.1                           | Психология социальной работы   |
| Б1.В.1                           | Социальная педагогика  |
| Б1.В.1                           | Социальная политика  |
| Б1.В.1                           | Социальная работа в кризисных ситуациях                                  |
| Б1.В.1                           | Социальная работа с группами поведенческого риска                        |
| Б1.В.1                           | Социальная работа с людьми с инвалидностью                               |
| Б1.В.1                           | Социальная работа с пожилыми людьми                                      |
| Б1.В.1                           | Социальное обслуживание молодежи   |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины  |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.1                           | Технологии восстановительного подхода                                      |
| Б1.В.1                           | Этические основы социальной работы   |
| Б1.В.ДВ.1.1                      | Инновационные формы социальной работы с семьей                             |
| Б1.В.ДВ.1.1                      | История социальной работы за рубежом                                       |
| Б1.В.ДВ.1.1                      | Психология семьи   |
| Б1.В.ДВ.1.1                      | Семейноцентрированная социальная работа                                    |
| Б1.В.ДВ.1.1                      | Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Б1.В.ДВ.1.1                      | Теория креативности и социальные инновации                                 |
| Б1.В.ДВ.1.2                      | PR и реклама в бизнесе   |
| Б1.В.ДВ.1.2                      | Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности             |
| Б1.В.ДВ.1.2                      | Социальное проектирование в профессиональной деятельности                  |
| Б1.В.ДВ.1.2                      | Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве        |
| Б1.В.ДВ.1.2                      | Этика и психология социального предпринимательства                         |
| Б1.О.1                           | История (история России, всеобщая история)                                 |
| Б1.О.1                           | Правоведение   |
| Б1.О.1                           | Психология   |
| Б1.О.1                           | Социология   |
| Б1.О.1                           | Технологии делового общения  |
| Б1.О.1                           | Философия  |
| Б1.О.1                           | Экономика  |
| Б1.О.2                           | Иностранный язык   |
| Б1.О.2                           | Конфликтология   |
| Б1.О.2                           | Педагогика   |
| Б1.О.2                           | Социальная культурология   |
| Б1.О.3                           | Безопасность жизнедеятельности   |
| Б1.О.3                           | Физическая культура и спорт  |
| Б1.О.3                           | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                      |
| Б1.О.4                           | Введение в профессию "Социальная работа"                                   |
| Б1.О.4                           | Возрастная психология  |
| Б1.О.4                           | Гендерные исследования   |
| Б1.О.4                           | Демография   |
| Б1.О.4                           | Занятость населения и ее регулирование                                     |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины   |
|----------------------------------|---|
| Б1.О.4                           | История социальной работы в России  |
| Б1.О.4                           | Логика  |
| Б1.О.4                           | Методология и методы социологического исследования  |
| Б1.О.4                           | Организационные основы социальной защиты населения  |
| Б1.О.4                           | Основы математической статистики  |
| Б1.О.4                           | Основы социального государства  |
| Б1.О.4                           | Основы социальной медицины и доврачебная помощь   |
| Б1.О.4                           | Политология   |
| Б1.О.4                           | Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг                  |
| Б1.О.4                           | Социальная психология   |
| Б1.О.4                           | Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование                                  |
| Б1.О.4                           | Социология потребления  |
| Б1.О.4                           | Социология управления   |
| Б1.О.4                           | Теория социальной работы  |
| Б1.О.4                           | Технологии социальной работы  |
| Б1.О.4                           | Экономические основы социальной работы  |
| Б1.О.5                           | Основы тайм-менеджмента в социальной работе   |
| Б1.О.5                           | Разработка и оценка социальных программ   |
| Б1.О.5                           | Социальная работа в некоммерческих организациях   |
| Б1.О.5                           | Фандрейзинг   |
| Б1.О.6                           | Анализ эмпирических данных социальных исследований  |
| Б1.О.6                           | Информатика   |
| ФТД                              | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Благотворительность и добровольчество: история и перспективы развития рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 2 |
| аудиторные занятия      | 54  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 63  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Практические     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа      | 63     | 63  | 63    | 63  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., Доцент, Антонович И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Благотворительность и добровольчество: история и перспективы развития**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*  
Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Овладение студентами теоретического и практического материала по вопросам благотворительности и добровольчества как социальных феноменов в современном обществе |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b> |
| ПК-5.1      | Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                                |
| ПК-5.2      | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Основные положения законодательных актов в отношении благотворительности и добровольчества.<br>Способы организации целеполагания, планирования, анализа для привлечения дополнительных финансовых средств.<br>Способы взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными навыками социального проектирования. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Логически и творчески мыслить; под-твердить теоретические положения собственными примерами.<br>Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения комплексных и индивидуальных социальных проектов информацию, организовывать и преобразовывать ее.                                      |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Креативными навыками: владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.<br>Владеть навыками деятельности по отношению к информации в данном учебном предмете.   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем    | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|---|--------------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы явления благотворительности в России: прошлое и настоящее.</b> |                                |             |         |       |             |                        |
| 1.1.  | Основные тенденции становления | Лекции      | 2       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|             | благотворительности как общественного феномена  |              |         |       |             |                        |
| 1.2.        | Основные подходы к определению благотворительности как социального явление  | Практические | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.        | Основные тенденции становления благотворительности как общественного феномена   | Сам. работа  | 2       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.        | История российской благотворительности: реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях | Лекции       | 2       | 6     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.        | Особенности развития идеи милосердия и благотворительной деятельности в различных религиозных конфессиях                      | Практические | 2       | 6     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.        | Особенности развития идеи милосердия и благотворительной деятельности в различных религиозных конфессиях                      | Сам. работа  | 2       | 9     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.        | История общественного призрения на Алтае (конец XVIII – начало XX вв.)  | Лекции       | 2       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.        | Особенности становления социальной благотворительности в Алтайском крае   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.9.        | История общественного призрения на Алтае (конец XVIII – начало XX вв.)  | Сам. работа  | 2       | 9     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.10.       | Государственная социальная политика и благотворительность: подходы и тенденции  | Лекции       | 2       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.11.       | Современное состояние благотворительности в России и ее основные формы  | Практические | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.12.       | Современное состояние благотворительности в   | Сам. работа  | 2       | 12    |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|   | России и ее основные формы  |              |         |       |             |                        |
| <b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы явления добровольчества: прошлое и настоящее</b> |   |              |         |       |             |                        |
| 2.1.  | Основные тенденции становления добровольчества  | Лекции       | 2       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2.  | Основные подходы к определению добровольчества как социального явления  | Практические | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3.  | Исторические традиции добровольческого движения в России и ее основные формы  | Сам. работа  | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.4.  | Эволюция социального строя и изменения характера добровольческой деятельности   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.5.  | История российской благотворительности: реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях           | Практические | 2       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.6.  | Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе<br>Привлечение добровольцев: основные этапы работы | Сам. работа  | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.7.  | Государственная социальная политика и добровольчество: подходы и тенденции  | Лекции       | 2       | 6     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.8.  | История российского добровольчества: реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях              | Практические | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.9.  | Особенности развития идеи милосердия и благотворительной деятельности в различных религиозных конфессиях                                | Сам. работа  | 2       | 12    |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 2.10.       | Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе                    | Лекции       | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.11.       | Особенности функционирования некоммерческих организаций в развитии добровольчества на современном этапе | Практические | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.12.       | Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе                    | Сам. работа  | 2       | 16    |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.13.       | экзамен   | Практические | 2       | 6     |             | Л2.2, Л2.3             |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1020>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Первый документ, регулирующий отношения в области поддержки и помощи различных категорий населения России назывался...

- a) Церковный устав князей Владимира и Ярослава;
- b) Положение о губернских и уездных земских учреждениях;
- c) Судебный устав;

ОТВЕТ: a

2. Слово волонтер произошло от французского «volontaire», которое в переводе означает...

- a) Помощник
- b) Ответственный
- c) Доброволец

ОТВЕТ: c

4. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- a) Красный круг
- b) Зеленый треугольник
- c) Красная буква «V»

ОТВЕТ: c

5. Какой из документов позиционирует добровольчество как способ сохранения и укрепления человеческих ценностей; реализации прав и обязанностей граждан, путем изучения и личностного роста, через осознание полного человеческого потенциала.

- a) Всемирная Декларация Добровольчества
- b) Концепция добровольчества Кировской области
- c) Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ОТВЕТ: a

6. Международный День Добровольцев проводится с целью:

- a) Признания важной роли и вклада добровольцев в социально-экономическое развитие государств.
- b) Чествования международных добровольческих организаций.
- c) Награждения лучших добровольцев мира за вклад в социально-экономическое развитие государств.

ОТВЕТ: a

8. Международный день добровольцев празднуется:

- a) 8 июня
- b) 1 июня
- c) 5 декабря

ОТВЕТ: c

9. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- a) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время;
- b) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).
- c) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.

ОТВЕТ: b

10. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- a) граждане с доброй волей
- b) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- c) городские сумасшедшие

ОТВЕТ: b

11. Социальный проект – это...

- a) план мероприятий
- b) программа действий, направленная на решение социальных проблем
- c) выборы в муниципальные органы власти

ОТВЕТ: b

12. Крупнейшими благотворителями, «Мануфактурной династией» Московских купцов до революции в России являлись...

- a) С. Абрикосовы;
- b) С. Морозовы;
- c) Н. Демидовы;

ОТВЕТ: b

13. Учреждение, которое в течение года собирало сведения обо всех пожертвованиях и в конце года предоставляло отчет об этих данных называлось...

- a) отдел пожертвований;
- b) отдел призрения;
- c) отдел пенсий и пособий;

ОТВЕТ: a

14. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- a) 1997
- b) 2001
- c) 1995

ОТВЕТ: c

15. Что такое НКО?

- a) неформальные коммерческие организации
- b) непонятное какое-то определение
- c) некоммерческие организации

ОТВЕТ: c

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Развитие благотворительной деятельности связано с принятием-----  
как основного вероисповедания.  
христианства

2. Исполнение заповедей божьих, главнейшими из которых являются, -----  
являлось залогом милости Божьей.

любить Бога и ближнего своего,

3. На Стоглавом Соборе в 1551 г. Иван Васильевич-----высказал идею о том, что в каждом городе необходимо выявлять всех нуждающихся в помощи — убогих и нищих, строить специальные богадельни и больницы, где им был бы обеспечен приют и уход.

Грозный

4. При ----- (середина XVIII в.) в Москве открывается государственно-филантропическое “Воспитательное общество” (филантропия - человеколюбие).

Екатерине II

5. Попечительство о глухонемых детях, основанное императрицей -----, содержало за счет своих средств школы, учебные мастерские, приюты и убежища для детей, выдавало пособия семьям, имеющим глухонемых иждивенцев.

Марией Федоровной

6. Система общественно-государственного призрения детей в России в конце XIX века представляла собой разветвленную сеть ----- обществ и учреждений, деятельность которых значительно опередила становление профессиональной социальной работы и социальной педагогики в Европе.

благотворительных

7. Традиция российской благотворительности была нарушена революцией ----- года  
1917

8. Новые социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941-1945 гг.), обострили положение детей. Государство пытается решить их проблемы путем создания школ-интернатов для ----- детей, расширения сети детских домов для детей воинов и партизан.

Эвакуированных

9. Каждый этап изменения благотворительной помощи и взаимопомощи связан с изменением субъекта и ----- (который может либо расширяться, либо сужаться), институтов поддержки, идеологии помощи.

Объекта

10. Благотворительные общественные объединения располагают некоторыми условиями и средствами для реализации своей деятельности: получают определенные социальные заказы от властей (с соответствующим финансированием), пользуются льготами при аренде -----, получают организационную и информационную помощь со стороны государственных и муниципальных структур, им разрешена и коммерческая деятельность.

Помещений

11. Все цели, в которых может осуществляться благотворительная деятельность, четко перечислены в пункте 2.1. Федерального закона -----

« О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,

12. В XX веке, на фоне войн на европейском континенте добровольчество стало приобретать черты всеобщего ----- феномена.

общественного

13. Добровольчество существует абсолютно везде, где есть люди, которые проявляет ----- о других и уделяют внимание проблемам общество.

заботу

14. Со времени христианизации Руси до петровских реформ дело "общественного призрения" находилось исключительно в руках такого социального института, как ----- . Дела милосердия и благотворительности были нераздельно закреплены за Церковью еще Уставом князя Владимира.

Церковь.

15. Призывы к милосердию по отношению к страждущим, нуждающимся в практике пророка Мухаммада сочетались с его решительной борьбой против нищенства и ----- настроений среди трудоспособных людей и стремлением научить их добывать хлеб свой насущный своим трудом.

иждивенческих

16. Призывы к милосердию по отношению к страждущим, нуждающимся в практике пророка Мухаммада сочетались с его решительной борьбой против нищенства и ----- настроений среди трудоспособных людей и стремлением научить их добывать хлеб свой насущный своим трудом.  
иждивенческих

17. Католическая церковь, оформившаяся после разделения христианства в 1054 году на западное и восточное, накопила большой опыт милосердной и благотворительной деятельности, которую на Западе принято называть ----- деятельностью.  
Каритативной

18. После реформ 60-70-годов, в России, начался бурный рост числа самых разнообразных ----- обществ, учреждений и заведений, а также филантропических акций.  
благотворительных

19. Одним из первых заведений, которое попыталось облегчить положение ----- в г. Барнауле, была богадельня, открытая в 1880-х гг. Называлась она Горнозаводская. Эта богадельня была предназначена для приюта престарелых и неспособных к труду лиц, бывших крепостных в Алтайском горном ведомстве.  
Престарелых

20. В 1914 году, в связи с началом Первой Мировой войны, возник новый пласт призываемых – ----- воины. Повсеместно на всей территории России, а также в Алтайском крае стали открываться общества, целью которых было оказание помощи воинам, вдовам, детям и беженцам.

раненые и увечные

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

- Благотворительность на Алтае: прошлое и настоящее.
- Благотворительные общества и их учреждения (направления деятельности и категории призываемых).
- Великокняжеская благотворительность как форма социального служения (на примере отдельных князей).
- Взаимоотношения между добровольцем и организацией с точки зрения трудовых взаимоотношений и благотворительной деятельности.
- Добровольческое движение, понятие «доброволец», основные принципы добровольчества.
- Знаменитые женщины России, их вклад в благотворительность.
- Исследования истории российской благотворительности и реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях.
- Милосердие и благотворительность в русском православии и протестантских церквях.

- Мониторинг и оценка добровольческой деятельности в НКО.
- Мотивы благотворительности и меценатства российских предпринимателей.
- Нормативно-правовая база добровольчества на современном этапе.
- Особенности составления договора между организацией и добровольцем.
- Роль некоммерческих организаций в развитии добровольчества на современном этапе
- Рынок исследований добровольчества в современной России: попытка системного осмысления.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Изучив правила написания социального проекта, опишите один из пунктов (на выбор) по конкретному проекту, разработанному вами.

Вопросы для заполнения.

Компоненты проекта Объективные свидетельства

(данные, показатели, обоснования) Внешние условия

(факторы ,предпосылки, допущения)

Постановка проблемы

1. Почему возникла необходимость в выполнении проекта?

2. Почему решение данной проблемы -приоритетная задача?

Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация, публикации в прессе, материалы конференций, постановления администрации и т.п.) помимо самого заявителя свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?

Цель

1. Какова цель, на достижении которой направлена деятельность в рамках проекта? Насколько ее достижение решит или снизит остроту поставленной проблемы?

2. Кто выиграет в результате достижения цели проекта? 1. Каковы средства проверки достижения цели проекта?

2. Каким образом проверяющие организации/лица смогут убедиться, что проект внес ожидаемый вклад в продвижении к цели ?

3. Предусматривается ли проектом сбор информации/данных, позволяющих измерить степень продвижения к цели? 1. Насколько реально достижение поставленной цели в условиях данного региона (позиция администрации, наличие законодательной базы, доступность дополнительных ресурсов, наличие специалистов и т.п.)?

Задачи –

Ожидаемые результаты

1. каковы конкретные шаги (этапы) на пути к достижению цели проекта ?

2. Какие результаты (их характер и количественное измерение) необходимо получить для выполнения поставленных задач?

3. Как выполнение поставленных задач приближает ситуацию к достижению заявленных целей?

4. Какие свидетельства, данные и показатели подтверждают, что поставленная задача решена?

5. Каковы конкретные количественные методы измерения результатов, позволяющие проверяющему судить о степени выполнения работ по проекту?

6. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих контролировать и корректировать ход выполнения работ?

7. Какие события, условия или решения, находящиеся вне контроля проекта, необходимы для того, чтобы:

Выполнение поставленных задач способствовало продвижению к поставленной цели;

Достижение запланированных результатов проводило бы к выполнению задач;

Методы

(мероприятия, проводимые в ходе проекта)

1. Какими методами будут решаться обозначенные выше задачи проекта?

2. Насколько оптимально (адекватно) используемые методы ведут к получению указанных в проекте результатов?

3. Насколько экономически эффективны используемые методы? 7. Почему выбраны именно эти методы ?

4. Как можно обосновать необходимость (целесообразность) использования именно этих методов?

5. Из какого набора методов был сделан выбор?

Ресурсы

1. Какие ресурсы – кадры, оборудывание, услуги и др. – должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте?

2. Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничающие и поддерживающие организации, правительство, фонды и т.д.)? 11.Какие показатели позволяют оценить эффективность использования средств?

3. Выделение необходимых ресурсов приводило бы к проведению мероприятий (применению указанных методов)

4. Каковы возможные препятствия на каждом из этапов реализации проекта?

Результат – эффект

1. Какой конкретный эффект может быть достигнут во время выполнения проекта, т.е. если проект будет выполнен, то какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать в связи с решаемой в рамках проекта проблемой?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы                          | Заглавие   | Издательство, год                     | Эл. адрес   |
|------|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Л1.1 | И. В. Антонович, Ю. А. Калинина | Антонович И. В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность : учеб. пособие / И. В. Антонович, Ю. А. Калинина ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 196 с.: Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность : | АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/706">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/706</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы            | Заглавие   | Издательство, год        | Эл. адрес   |
|------|-------------------|--|--------------------------|---|
| Л2.1 | Митрофаненко В.В. | Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие: Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие | Ставрополь: СКФУ, , 2015 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457754&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457754&amp;sr=1</a> |

|      |                  |   |  |   |
|------|------------------|---|--|---|
| Л2.2 | Антонович, И. В. | Антонович, И. В.<br>Добровольчество в российском обществе: история и перспективы развития: монография / И. В. Антонович ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 108 с.:<br>Добровольчество в российском обществе: история и перспективы развития: монография | Изд-во АлтГУ, 2015                               |   |
| Л2.3 |                  | Благотворительность в России :  | Санкт-Петербург : Типография Н. Л. Ныркина, 1901 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77412</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | 2. Нормативно-правовые документы Алтайского края [Элект. ресурс] // Нормативно-правовые документы Алтайского края.  | <a href="http://www.altaregion22.ru/rus/official_docs/">http://www.altaregion22.ru/rus/official_docs/</a>         |
| Э2 | 3. Свободная энциклопедия Википедия [Элект. ресурс] // Свободная энциклопедия Википедия. Добровольчество. - Электр. данн. (1 файл). - режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>  | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>   |
| Э3 | 4. Союз благотворительных организаций России. - Электр. данн. (1 файл). - режим доступа: <a href="http://www.sbornet.ru/">http://www.sbornet.ru/</a>  | <a href="http://www.sbornet.ru/">http://www.sbornet.ru/</a>   |
| Э4 | 5. Благотворительность в России: история и перспективы. - Электр. данн. (1 файл). - режим доступа: <a href="http://charity.lfond.spb.ru/volunteers/">http://charity.lfond.spb.ru/volunteers/</a>                                | <a href="http://charity.lfond.spb.ru/volunteers/">http://charity.lfond.spb.ru/volunteers/</a>                     |
| Э5 | 6. Нормативно-правовые документы Алтайского края [Элект. ресурс] // Нормативно-правовые документы Алтайского края.<br><a href="http://www.altaregion22.ru/rus/official_docs/">http://www.altaregion22.ru/rus/official_docs/</a> | <a href="http://www.altaregion22.ru/rus/official_docs/">http://www.altaregion22.ru/rus/official_docs/</a>         |
| Э6 | 7. Курс в Moodle «Благотворительность и добровольчество: история и перспективы развития»  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1020">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1020</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | чтальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Итоговый контроль.

Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.



Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Групповые формы социальной работы с подростками

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 8 |
| аудиторные занятия      | 28 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 44 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) |     | Итого |     |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
|                | 12    |     |       |     |
| Неделя         | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 8     | 8   | 8     | 8   |
| Практические   | 20    | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа    | 44    | 44  | 44    | 44  |
| Итого          | 72    | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Групповые формы социальной работы с подростками**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2017-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и подростков, определению индивидуальных потребностей молодых людей с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Сформировать у студентов представление о сущности и содержании взаимодействия специалиста по социальной работе как субъекта психосоциальной работы с подростками ассоциального поведения; освоить групповые формы психосоциальной работы с подростками ассоциального поведения и правила их использования в социальной практике. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</b> |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.           |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем           | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---------------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. «Нетренинговые» формы психосоциальной работы с подростками ассоциального поведения и их реализация</b> |                                       |              |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Игра как форма психосоциальной работы | Практические | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|  | с подростками асоциального поведения  |              |         |       |             |                  |
| 1.2.   | Игра как форма психосоциальной работы с подростками асоциального поведения  | Сам. работа  | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.   | Коррекционно-развивающее занятие для подростков асоциального поведения. Игра как форма психосоциальной работы с подростками асоциального поведения. | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.   | Коррекционно-развивающее занятие для подростков асоциального поведения  | Практические | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5.   | Коррекционно-развивающее занятие для подростков асоциального поведения  | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6.   | Дискуссионные формы работы с подростками асоциального поведения   | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7.   | Дискуссионные формы работы с подростками асоциального поведения   | Практические | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8.   | Дискуссионные формы работы с подростками асоциального поведения   | Сам. работа  | 8       | 16    |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Тренинг как форма психосоциальной работы с подростками асоциального поведения</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Теоретические основы организации и проведения тренинга с подростками асоциального поведения   | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2.   | Теоретические основы организации и проведения тренинга с подростками асоциального поведения   | Практические | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3.   | Теоретические основы организации и проведения тренинга с подростками асоциального поведения   | Сам. работа  | 8       | 16    |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4.   | Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения  | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.5.        | Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения | Практические | 8       | 12    |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6.        | Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения | Сам. работа  | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Социальная работа – это:

- А) наука;
- Б) практика;
- В) наука и практика.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере;
- Б) использовании переходной модели;
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

4. Ребенок осваивает взрослый мир социальных отношений, жизненных ситуаций и профессиональных занятий благодаря

- А) предметно-манипулятивной игре;
- Б) сюжетно-ролевой игре.

5. Символическая игра, где ребенок использует предметы-заместители, то есть вместо одной вещи другую, активно используется примерно с

- А) 2х лет
- Б) 5 лет
- В) 6 лет.

6. В возрасте 7-12 лет в жизни ребенка преобладает

- А) учебная деятельность
- Б) профессиональная деятельность.

7. Средний школьный возраст особенно характеризуется растущей устойчивостью организма по отношению к проявлению

- А) пассивности;
- Б) физических усилий.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Принципы игровой деятельности

- А) самовыражения;
- Б) большого количества участников;
- В) эмоционального и волевого напряжения.

10. Целью деятельности учреждения социального обслуживания является:

- А) профилактика обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан;
- Б) предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимся в социальном обслуживании;
- В) образовательная деятельность.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Оказание помощи клиенту через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения-это

- А) цель метода групповой работы;
- Б) направление деятельности специализированных учреждений.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:

- А) З. Фрейдом.
- Б) Х. Перлман.
- В) Э. Эриксоном;
- Г) К. Роджерсом.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

- А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
- Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Группы восстановления умений, образовательные группы- это:

- А) виды групповой работы;
- Б) направления групповой работы;
- В) принципы групповой работы.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. А
- 7. Б
- 8. А
- 9. А, В
- 10. А, Б
- 11. В
- 12. А
- 13. Б
- 14. Б
- 15. А

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. У ребенка \_\_\_\_\_ преобладают предметно-манипулятивные игры.
- 2. Примерно \_\_\_\_\_ развивается символическая игра.
- 3. После \_\_\_\_\_ большинство детей уже объединяют в игре несколько различных действий.

4. \_\_\_\_— это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. После \_\_\_\_ в жизни ребенка преобладает режиссерская игра, появляется игра-фантазирование.
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_
8. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_
9. Активное слушание предполагает \_\_\_\_
10. Игре свойственно эмоциональное и волевое напряжение – это \_\_\_\_ игровой деятельности.
11. Игра протекает в определенных рамках \_\_\_\_ и времени.
12. \_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_ неблагополучие.
14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: \_\_\_\_
15. Социализация является \_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
16. \_\_\_\_ обстоятельство, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан- одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
17. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу \_\_\_\_ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
18. Модель \_\_\_\_ состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики.
19. Группы восстановления умений, образовательные группы- это \_\_\_\_ групповой работы.
20. Коммуникативная игра \_\_\_\_ освоению навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоению диалектики общения;

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1- до 2-х лет
- 2- с 2 лет
- 3- 2.5 лет
- 4-дети группы риска
- 5- 5-ти лет
- 6-мимика, жесты, интонация
- 7-речь, слово
- 8-неуместно выражать свои эмоции
- 9-перефразирование
- 10- принцип
- 11- пространства
- 12-личность
- 13-общественное или индивидуальное
- 14-с социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
- 15- непрерывным
- 16-профилактика
- 17- группового опыта
- 18- взаимопомощи
- 19- виды
- 20- способствует

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.


Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |  |  |  |  |
| не предусмотрено  |  |  |  |  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |  |  |  |  |
| <b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b><br>Перечень заданий /вопросов<br><br>Теоретические вопросы<br>1. Требования к использованию игры в психосоциальной работе с подростками асоциального поведения.<br>2. Технология организации игровой деятельности.<br>3. Сюжетно-ролевая игра.<br>4. Ролевая игра.<br>5. Организационно-деятельностная игра.<br>6. Деловая игра.<br>7. Цели, задачи, методика проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками асоциального поведения.<br>8. Требования к проведению дискуссии.<br>9. Правила ведения дискуссии.<br>10. Панельная дискуссия.<br>11. Форум.<br>12. Симпозиум.<br>13. Дебаты.<br>14. Содержание деятельности с подростками асоциального поведения в реабилитационной студии.<br>15. Специфика тренинговой формы работы с подростками асоциального поведения.<br>16. Формы организации тренинговых занятий с подростками асоциального поведения.<br>17. Разработка программы тренинга.<br>18. Структура тренинговых занятий.<br>19. Техника вербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.<br>20. Техника невербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.<br>21. Техника активного слушания.<br>22. Упражнение как метод психосоциальной работы с подростками. Виды упражнений.<br>23. Тренинг по развитию у подростков коммуникативных навыков.<br>24. Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.<br>25. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей.<br>26. Тренинг гармонизации детско-родительских отношений.<br><br>Практическое задание<br>Разработать программу социально-психологического сопровождения подростков девиантного поведения. |  |  |  |  |
| <b>Приложения</b>   |  |  |  |  |
| Приложение 1.  <a href="#">фос Групповые формы с.работы с подростками.docx</a>   |  |  |  |  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|                                      |               |                               |                             |   |
|--------------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |               |                               |                             |   |
| 6.1.1. Основная литература           |               |                               |                             |   |
|                                      | <b>Авторы</b> | <b>Заглавие</b>               | <b>Издательство, год</b>    | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1                                 | Фирсов М.В.,  | ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/454880AA-FA">https://biblio-online.ru/book/454880AA-FA</a> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Шапиро<br>Б.Ю.   | СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ<br>ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ<br>ПРАКТИКИ 6-е изд., пер. и<br>доп. Учебное пособие для<br>вузов: Гриф УМО ВО |   | ED-4404-8A9E-4D55<br>3B93CDAD  |
| Л1.2   | Павленок<br>Петр<br>Денисович  | Социальная работа с лицами и<br>группами девиантного<br>поведения: Учебное пособие                                    | ИНФРА-М, 2018   | <a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go<br/>.php?id=961680</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |   |  |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>   |
| Л2.1   | Фирсов<br>М.В.,<br>Шапиро<br>Б.Ю.  | ПСИХОЛОГИЯ<br>СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 6-е<br>изд., пер. и доп. Учебник и<br>практикум для СПО: Гриф<br>УМО СПО              | М.:Издательство Юрайт,<br>2018  | <a href="https://biblio-online.ru/book/AC27C61E-AE2A-47BF-AB82-B9122ABC9BB6">https://biblio-online.ru<br/>/book/AC27C61E-AE<br/>2A-47BF-AB82-B912<br/>2ABC9BB6</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |   |  |
|  | <b>Название</b>  |   | <b>Эл. адрес</b>  |  |
| Э1   | Университетская библиотека онлайн. Режим<br>доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>               |   |   |  |
| Э2   | Электронно-библиотечная система.<br>Издательство "Лань". Режим доступа:<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |   |   |  |
| Э3   | курс в Moodle «Социальная профилактика<br>безнадзорности и правонарушений<br>несовершеннолетних»                                     |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=607">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=607</a>   |  |
| Э4   | курс в мудле   |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1422">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1422</a> |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |   |  |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br>Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br>7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br>AcrobatReader<br>( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-<br/>20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно);<br>ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно);<br>LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно);<br>Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно);<br>Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024);<br>Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно);<br>Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно);<br>Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно) |  |   |   |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |   |  |
| 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )  |  |   |   |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

### 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться индивидуальными потребностями выбранной целевой группы подростков. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается определения индивидуальных потребностей подростков группы риска и разработки индивидуальных программ и мероприятий по социально-психологическому сопровождению. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в социальной работе

рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 5 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (5)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Неделя           | 17     |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические     | 32     | 32  | 32    | 32  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Калинина Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в социальной работе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *21.05.2021* г. № 08  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *21.05.2021* г. № 08  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение и применение информационных технологий в профессиональной деятельности.<br>Дать студентам знания об информационных технологиях и их применению в социальной сфере.<br>Познакомить с возможностями программных средств автоматизации деятельности в социальной сфере. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-1</b> | <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |
| УК-1.1      | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории                            |
| УК-1.2      | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   |
| УК-1.3      | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                              |
| УК-1.4      | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки              |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                               | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|---|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности по социальной работе</b> |   |             |         |       |                                |                  |
| 1.1.  | Роль и место информационных технологий в современном мире | Лекции      | 5       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| 1.2.  | Информационные технологии при формировании социальной политики, в управлении социальной сферой, в социальной работе  | Практические | 5       | 6     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.  | Практика применения информационных технологий в социальной работе.<br>Информационное пространство социальной сферы.<br>Методы, способы, средства получения, хранения, переработки информации | Практические | 5       | 6     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.  | Практика применения информационных технологий в социальной работе  | Лекции       | 5       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5.  | Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций системы социальной защиты населения   | Практические | 5       | 6     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6.  | Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций системы социальной защиты населения   | Сам. работа  | 5       | 15    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Практическое использование информационных технологий в социальной защите</b> |  |              |         |       |                                |                  |
| 2.1.  | Глобальная сеть Интернет и социальная работа   | Лекции       | 5       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2.  | Официальные сайты организаций системы социальной защиты населения.<br>Информационная открытость и доступность учреждений социального обслуживания для получателей социальных услуг           | Практические | 5       | 7     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3.  | Автоматизированные информационные системы в практике социальной работы   | Практические | 5       | 7     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| 2.4.        | Официальные сайты организаций системы социальной защиты населения.<br>Информационная открытость и доступность учреждений социального обслуживания для получателей социальных услуг | Сам. работа | 5       | 12    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5.        | Автоматизированные информационные системы в практике социальной работы   | Сам. работа | 5       | 12    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=165>

Оценка сформированности компетенции

УК-1: Способен осуществлять поиск, критичный анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Примеры заданий закрытого типа (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Укажите, в соответствии с Законом «Об информации», информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:

- а) закрытой, конфиденциальной;
- б) открытой, с ограниченным доступом;
- в) открытой и свободно доступной;
- г) открытой и равнодоступной.

Ответ: б) открытой, с ограниченным доступом

ие, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;

2. Какая автоматизированная система, ориентированная на работу органов и учреждений социальной защиты населения, разработана по заказу Министерства труда и социального развития РФ?

- а) «Социальная помощь гражданам РФ»;
- б) «Адресная социальная помощь»;
- в) «Социальная помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации»;
- г) «Социальная поддержка граждан Российской Федерации».

Ответ: б) «Адресная социальная помощь»

3. Каким законодательным актом регулируются вопросы ответственности за содержание интернет сайтов?

- а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- б) ФЗ «Об электронно-цифровой подписи»
- в) ФЗ «Об образовании»
- г) ФЗ «О персональных данных»

Ответ: а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

4. Выберите, что является поисковой системой:

- а) Yandex
- б) AliExpress
- в) Госуслуги
- г) Вконтакте

Ответ: Yandex

5. Что НЕ является признаком информационной культуры при общении по электронной почте?

- а) Рассылать спам
- б) Проверять перед отсылкой сообщения орфографические ошибки

в) Приветствовать респондента

г) Подписывать письмо своим именем

Ответ: а) Рассылать спам

6. Информационная культура предполагает:

а) Умение программировать на различных языках программирования

б) Знание нескольких иностранных языков

в) Знание и умение работать с информацией

г) Умение работать в команде

Ответ: в) Знание и умение работать с информацией

7. Согласно информационной и компьютерной этики:

а) Допускается публиковать под свои именем чужой интеллектуальный труд

б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем

в) На страницах в социальных сетях можно обмениваться заведомо ложной информацией

г) Можно пользоваться программами, не предназначенными для свободного использования

Ответ: б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем

8. Информационное общество - это этап развития общества, в котором главными продуктами производства является:

а) материальные блага и услуги

б) информация и знания

в) натуральные продукты

г) всё вышеперечисленное

Ответ: б) информация и знания

9. Что означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?

а) автор смеётся

б) автор громко кричит

в) автор спокойно рассказывает

г) автор тихо шепчет

Ответ: б) автор громко кричит

10. Что НЕ реализовано в электронных каталогах библиотек:

а) поиск по библиографическим спискам научных публикаций

б) доступ к полным текстам всех публикаций

в) доступ к сведениям о публикациях, размещенных в ЭБС

г) доступ к полнотекстовым версиям публикаций

Ответ: б) доступ к полным текстам всех публикаций

11. Для защиты компьютеров от вирусов рекомендуется:

а) использовать антивирусное программное обеспечение

б) обновлять операционную систему

в) не скачивать информацию из сети Интернет на компьютер

г) использовать антивирусное программное обеспечение

Ответ: а) использовать антивирусное программное обеспечение

12. Что принято указывать в поле темы, отвечая на чьё-либо письмо?

а) Re: Исходная\_тема

б) Re: Любимая\_тема

в) Re: Научная\_тема

г) Re: Новая\_тема

Ответ: Re: Исходная\_тема

13. Что такое модерация?

а) улучшение уже имеющихся материалов

б) проверка соответствия правилам

в) увеличенные возможности профиля

г) редактирование личного кабинета

Ответ: б) проверка соответствия правилам

14. Автоматизированное рабочее место - это ...(Выберите один ответ):

а) совокупность информационных и материальных приспособлений, необходимых для успешной работы

б) место расположения сетевой информации и место работы сотрудника предприятия

в) совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному

пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной

области

Ответ: в) совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному

пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной

области

15. Что является целью информатизации общества?:

а) защита информации

б) создание информационного общества

в) ограничение доступа к информации

Ответ: б) создание информационного общества

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий, «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

Примеры заданий открытого типа

1. \_\_\_\_\_ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.

Ответ: Доступность

2. \_\_\_\_\_ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.

Ответ: Репрезентативность

3. \_\_\_\_\_ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.

Ответ: Достоверность

4. \_\_\_\_\_ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.

Ответ: Адекватность

5. \_\_\_\_\_ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.

Ответ: Актуальность

6. \_\_\_\_\_ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.

7. Ответ: Полнота (достаточность) \_\_\_\_\_ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.

Ответ: Доступность

8. \_\_\_\_\_ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.

Ответ: Репрезентативность

9. \_\_\_\_\_ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.

Ответ: Достоверность

10. \_\_\_\_\_ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.

Ответ: Адекватность

11. \_\_\_\_\_ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.

Ответ: Актуальность

12. \_\_\_\_\_ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.

Ответ: Полнота (достаточность)

13. Единицей измерения количества информации является \_\_\_\_ – это наименьшая (элементарная) единица.

Ответ: бит

14. Укажите минимальное количество знаков в пароле, согласно общепринятым рекомендациям безопасности:

Ответ: 8, 12

15. Укажите, какая технология позволяет подключаться к локальной беспроводной сети?

Ответ: WiFi, Wi-Fi

16. Что является ключом доступа к персональным ресурсам корпоративной сети (например, корпоративной сети Алтайского государственного университета)?

Ответ: пароль, логин и пароль

17. Назовите наиболее популярный, свободно распространяемый офисный пакет.

Ответ: LibreOffice

18. Укажите клавишу, которая позволяет фиксировать смену регистров букв для ввода текста?

Ответ: Caps Lock

19. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.

Ответ: электронная почта

20. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.

Ответ: электронная почта

21. Укажите четыре наиболее популярных браузера.

Ответ: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Yandex browser

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 2 баллами.

«зачтено»: ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«зачтено»: ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«зачтено»: ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«не зачтено»: ответ неполный, либо отсутствует. Есть ошибки в терминологии. Студент не владеет программным материалом.

Критерии оценивания:

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

1-49 баллов – оценка «не зачтено»,

50-100 баллов – оценка «зачтено»,

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=165>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20 заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» - верно выполнено 51-100% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Примеры заданий:

1. Организация, уполномоченная организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг, по принципу «одного окна».

а) многофункциональный центр

б) управление по социальной защите населения

в) центр занятости

г) пенсионный фонд

Ответ: а) многофункциональный центр

2. Информационные средства — это

а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.

б) инструмент анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику.

в) средства регуляции познавательной деятельности субъектов образовательного процесса, инструменты формирования знаний, умений, навыков обучающихся.

Ответ: а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.

3. Скорость передачи пакетов между узлами сети через различные коммуникационные устройства — это

а) пропускная способность

б) время реакции

в) задержка передачи

Ответ: а) пропускная способность

4. Основу культуры информационного общества, по мнению профессора В. Н. Стегния, составляет:

а) информированность

б) нравственность

|  |
|--|
| <p>в) образованность<br/> г) научность<br/> д) все перечисленное<br/> Ответ: д) все перечисленное</p> <p>5. Сетевой этикет, это<br/> а) правила общения в жизни<br/> б) правила поведения в сети<br/> в) тема сообщения<br/> г) сервис сети<br/> Ответ: б) правила поведения в сети</p> <p>6. Широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе с применением вычислительной техники – это _____.<br/> Ответ: информационные технологии</p> <p>7. Информационная безопасность - это защищенность _____ и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера.<br/> Ответ: информации</p> |
|--|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |  |                                   |  |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература   |   |  |                                   |  |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>          | <b>Эл. адрес</b>   |
| Л1.1   | Гаврилов, М. В.   | Информатика и информационные технологии : учебник для вузов:   | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/468473">https://www.urait.ru/bcode/468473</a> |
| Л1.2   | Гасумова, С. Е.   | Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/476487">https://www.urait.ru/bcode/476487</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |  |                                   |  |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>          | <b>Эл. адрес</b>   |
| Л2.1   | Советов, Б.Я.,<br>Цехановский, В.В.   | Информационные технологии: учебник для вузов   | Юрайт, 2021                       | <a href="https://urait.ru/bcode/468634">https://urait.ru/bcode/468634</a>              |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |                                   |  |
|  | <b>Название</b>   |  | <b>Эл. адрес</b>                  |  |
| Э1   | Автоматизированная информационная система «Социальная защита населения Алтайского края».  |  |                                   |  |
| Э2   | <a href="http://www.gosuslugi.ru">http://www.gosuslugi.ru</a> - Электронное Правительство (Портал государственных услуг РФ)                           |  |                                   |  |
| Э3   | <a href="http://www.rosmintrud.ru">http://www.rosmintrud.ru</a> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ                          |  |                                   |  |
| Э4   | <a href="http://www.aksp.ru">http://www.aksp.ru</a> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Алтайского края                         |  |                                   |  |
| Э5   | <a href="http://mfc22.ru">http://mfc22.ru</a> - сайт Многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края |  |                                   |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э6 | <a href="http://www.citforum.ru/internet/search/searchsystems.shtml">http://www.citforum.ru/internet/search/searchsystems.shtml</a> - Тихонов В. Поисковые системы в сети Интернет        |   |
| Э7 | <a href="http://www.citforum.ru/programming/khramtsov/search.shtml">http://www.citforum.ru/programming/khramtsov/search.shtml</a> . - Храмов П. Информационно-поисковые системы Internet. |   |
| Э8 | Поисковые системы: <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> , <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>  |   |
| Э9 | Курс в Moodle «Информационные технологии в социальной работе»   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=165">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=165</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение   | Оборудование  |
|-----------|--|---|
| 511Д      | лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.   |
| 415Д      | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации    | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung  |
| 410Д      | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и  | Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; монитор: марка samsung модель 943T - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black |

| Аудитория | Назначение  | Оборудование   |
|-----------|---|--|
|           | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Менеджмент в социальной работе рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 5 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 45  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (5)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа      | 45     | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |



Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Менеджмент в социальной работе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Срок действия программы: *20172024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.соц. н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.соц. н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | содействовать освоению теоретических основ и практических навыков организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| УК-2   | <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем   |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                  |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Организация управления в социальной сфере</b> |                             |             |         |       |             |            |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.1.        | Сущность и понятие менеджмента в социальной работе.  | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2.        | Становление социального менеджмента и его научные школы.                                     | Практические | 5       | 2     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3.        | Сущность и понятие менеджмента в социальной работе.  | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4.        | Методологические основы менеджмента в социальной работе.                                     | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5.        | Функции, организационные структуры и методы менеджмента в социальной работе                  | Практические | 5       | 4     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6.        | Функции, организационные структуры и методы менеджмента в социальной работе                  | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.7.        | Система взаимоотношений разных уровней управления в социальной работе.                       | Практические | 5       | 4     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.8.        | Система взаимоотношений разных уровней управления в социальной работе.                       | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.9.        | Роль нормативно-правовой базы в управлении в социальной работе.                              | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.10.       | Место и роль государственной службы в системе управления в социальной работе.                | Практические | 5       | 6     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.11.       | Место и роль государственной службы в системе управления в социальной работе.                | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.12.       | Система управления персоналом. Российский опыт работы с кадрами в области социальной работы. | Лекции       | 5       | 1     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                               | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.13.       | Культура управления в социальной работе.                  | Практические | 5       | 6     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.14.       | Культура управления в социальной работе.                  | Сам. работа  | 5       | 7     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.15.       | Понятие и сущность моделей управления в социальной работе | Лекции       | 5       | 1     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.16.       | Особенности моделей управления в социальной сфере.        | Практические | 5       | 6     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.17.       | Особенности моделей управления в социальной сфере.        | Сам. работа  | 5       | 6     |             | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6227>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Соотнести уровень корпоративной культуры и его описание

1. Образы поведения, стиль общения, технологии, принципы и подходы к достижению качества в организации, стиль одежды сотрудников, эмоциональная атмосфера в коллективе, рабочее место, символика, ритуалы и церемонии, принятые в организации
2. Ментальность, культурные традиции, отношение к человеку и своей деятельности, взгляды, влияние религии на организационное поведение, понимание себя и организации во времени и пространстве
3. Моральные взгляды и этические правила организации, стратеги, философия и внутренние ценности, декларация поведения и нормы, миссия и целеполагание

- а. Подповерхностный уровень
- б. Поверхностный уровень
- в. Глубинный уровень

2. Кто сформулировал 14 принципов управления ?

- а) А. Файоль
- б) Мэри Паркер Фоллетт
- в) Элтон Мэйо

3. На какие два вида подразделяется государственная гражданская служба?

- а) федеральную государственную гражданскую службу
- б) государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации
- в) военная служба

4. Каким законом регулируется деятельность в области социального обслуживания?

- а) ФЗ №195 "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"
- б) ФЗ №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений"

несовершеннолетних"

в) ФЗ №442 "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

5. Управление коммерческими, хозяйственными организациями, хозяйствующими в условиях рынка, совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли называют:

а) Управление

б) Менеджмент

6. Кто ввел в процесс управления самокарту?

а) Тейлор

б) Файоль

в) Гилберт

7. Какие структуры в организации предложил ввести Ф. Тейлор, чтобы улучшить менеджмент?

а) отдел кадров

б) плановое бюро

в) отдел по охране труда

г) бухгалтерский отдел

8. В каком году был принят закон "Об системе государственной службы РФ"?

а) N 58-ФЗ от 27.05.2003 г.

б) N 442-ФЗ от 28.12.2013 г.

в) N 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

9. Верно ли, что менеджмент можно определить как процесс принятия управленческих решений?

а) верно

б) неверно

10. Основоположником глобального прогнозирования на основе системного анализа является:

а) А.Файоль

б) Дж. Форрестер

в) Д. Медоуза

11. Расставьте этапы процессов социального прогнозирования в правильном порядке.

а) выбор направления исследования

б) выбор объекта социального прогнозирования

в) определение достоверности прогноза

г) обработка результатов, анализ полученной информации применительно к проблеме исследования

д) собственно прогнозное исследование

е) выбор способа прогноза

ж) подготовка и обработка информации по прогнозной проблеме

12. В чем заключается цель прогнозирования?

а) предвидеть те или иные явления будущего

б) способствовать более эффективному воздействию на явления в нужном направлении

в) все перечисленное

13. Какими свойствами должна обладать информация в социальном прогнозировании?

а) атрибутивными

б) объемными

в) прагматическими

г) динамическими

14. Верно ли, что социальное прогнозирование представляет собой определение вариантов развития управленческой ситуации и выбор наиболее приемлемого, оптимального исхода из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию?

а) верно

б) неверно

15. К какому виду прогнозирования относится следующее описание: предвидение от настоящего к будущему с разработкой традиционного и (или) новаторского прогнозов?

а) проектно-программное

б) временное

в) поисковое

Ответы:

1. 1б, 2в, 3б

2. а

3. а, б

4. в

5. б

6. в
7. а, б
8. а
9. а
10. б
11. б, а, ж, е, д, г, в
12. б
13. а, в, г
14. а
15. в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования, условий и охраны труда, социальной защиты и социального обслуживания населения, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности - это \_\_\_\_\_

Ответ: Министерство труда и социальной защиты РФ

2. \_\_\_\_\_ социального управления - это лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешное движение к заданной цели.

Ответ: Субъект

3. \_\_\_\_\_ социального управления - это социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т. п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения запланированной цели (целей).

Ответ: Объект

4. Основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей подсистемы) на объект управления (управляемую подсистему), в качестве которого могут выступать общество в целом или его отдельные сферы — экономика, политика, культура, наука, социальная, духовная сфера или звенья (организации, предприятия, учреждения) - это \_\_\_\_\_

Ответ: Социальное управление

5. В каком году был принят закон "Об системе государственной службы РФ"?

Ответ: 2003 году

6. Корпоративная этика и корпоративная \_\_\_\_\_ с одной стороны отражают процессы, протекающие внутри коллектива, с другой - связаны со стратегиями развития, сформулированными и утвержденными руководством.

Ответ: культура

7. \_\_\_\_\_ сфера – сфера воспроизводства человека, семьи, трудовых коллективов и других социальных групп, которая осуществляет функции: 1) развития человеческих ресурсов, 2) обслуживания населения, 3) защиты населения.

Ответ: социальная

8. \_\_\_\_\_ прогнозирование — это процесс формирования вероятностных суждений о состоянии экономических процессов и явлений в определенный момент в будущем и об альтернативных путях их достижения.

Ответ: экономическое

9. В чем заключается прикладное значение социального прогнозирования?

Ответ: разработанные технологии способны влиять на управленческие решения по социальным вопросам, т.е. оптимизировать и корректировать их.

10. Технологии социального \_\_\_\_\_ - — незаменимый инструментальный социальный предвидения, исследования и разрешения социальных проблем современного мира.

Ответ: прогнозирования

11. Укажите, каких двух видов социальных прогнозов выделяют?  
 Ответ: поисковый и нормативный.
12. \_\_\_\_\_ прогнозирование дает оценку возможным перспективным изменениям экономических и социальных условий жизнедеятельности общества.  
 Ответ: Социально-экономическое
13. Примером \_\_\_\_\_ прогноза могут служить национальные проекты, целевые общегосударственные и региональные программы, программы конкретных учреждений и институтов гражданского общества.  
 Ответ: проектно-программного
14. Перечислите, какими по срокам достижения прогнозируемого результата различают бывают прогнозы?  
 Ответ: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы
15. Прогнозная деятельность в социальной сфере позволяет на основе анализа базовых тенденций развития того или иного социума предполагать возникновение \_\_\_\_\_ (позитивных и (или) негативных), описывать видимый результат и намечать систему мер для приведения в соответствие с удовлетворяющими потребностями общества свойствами, качествами и эффектами желаемого будущего.  
 Ответ: новых характеристик
16. Какой метод прогнозирования позволяет при построении моделей исторических процессов учитывать такие важные особенности реальных систем, как стохастичность (случайность), неопределенность, нелинейность, поливариантность?  
 Ответ: Социосинергетика
17. \_\_\_\_\_ деятельность включает в себя ряд последовательно развертывающихся этапов (стадий): социальное прогнозирование (предсказательная, базово-информационная стадия), социальное проектирование и планирование (предуказательная стадия), принятие решения (результующая, итоговая стадия).  
 Ответ: Социально-управленческая
18. \_\_\_\_\_ (от греч. pro – "наперед", gnosis – "познание") – научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения.  
 Ответ: Прогноз
19. \_\_\_\_\_ – определение явлений природы или общества, относящихся к будущему или неизвестных на настоящий момент времени, но поддающихся выявлению.  
 Ответ: Предвидение
20. Какому ученому принадлежит данное высказывание: "Управлять – это предвидеть, а предвидеть – это уже почти действовать".  
 Ответ: А. Файоля

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

**ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

- 1.История управленческой мысли. Основные этапы развития.

2. Аттестация социальных работников
3. Четыре подхода к научному менеджменту (школы, процессный, системный, ситуационный).
4. Предмет и метод социального менеджмента.
5. Объект и предмет организации социального управления.
6. Цель и миссия организации.
7. Виды организационных структур.
8. Организация, социальная организация, организационное поведение.
9. Внешняя и внутренняя среда организации.
10. Организационные методы управления.
11. Управление процессами занятости.
12. Социальный мониторинг как метод социального менеджмента.
13. Социальное управление.
14. Принципы социального управления.
15. Правовые аспекты социального менеджмента, функции, цели, методы.
16. Система управления персоналом в социальной работе.
17. Кадровая политика.
18. Кадровое планирование
19. Кадры социальной работы.
20. Организационная культура, ее виды и значение.
21. Взаимодействие человека и организации.
22. Лидерство и руководство; определение, типология.
23. Качества, необходимые руководителю; личные, профессиональные, организационные, деловые.
24. Имидж и его составляющие.
25. Конфликт, определение, типология.
26. Методы разрешения конфликтов и способы управления конфликтами.
27. Автоматизация функций в социальной работе.
28. Влияние организации на процесс вхождения.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Составьте возможный каталог проблем демографической структуры коллектива на примере организации.
2. Составьте возможный каталог проблем отрасли социальной защиты населения для определенной территории.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 6.1.1. Основная литература   |   |   |   |  |
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л1.1   | М.М. Максимцова, М.А. Комарова                | Менеджмент: учебник   | М. : Юнити-Дана, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008</a>      |
| Л1.2   | под ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко       | Основы менеджмента : учебник  | М. : Юнити-Дана, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118632">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118632</a>           |
| Л1.3   | Б.Т. Кузнецов                                 | Стратегический менеджмент : учебное пособие   | М. : Юнити-Дана, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117473">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117473</a>           |
| Л1.4   | Понуждаев Э.А.                                | Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие .Кн.1: учебник из университетской библиотеки «Online» | Директ-Медиа, 2015  | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271807</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |   |   |  |
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л2.1   | Б. Т. Кузнецов                                | Инновационный менеджмент : учебное пособие : Учебное пособие  | М. : Юнити-Дана, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115012</a>      |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |   |   |   |  |
|  | Название                                      |   | Эл. адрес   |  |
| Э1   | Курс в Moodle "Менеджмент в социальной сфере" |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6227">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6227</a> |  |
| 6.3. Перечень программного обеспечения   |   |   |   |  |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/>           Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/>           Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/>           7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/>           AcrobatReader<br/>           (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/>           ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/>           LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/>           Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/>           Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/>           Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/>           Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/>           Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |   |  |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем   |   |   |   |  |

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

→ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-

библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Организация научно-исследовательской работы рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 4 |
| аудиторные занятия      | 26  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 91  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (4)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические     | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа      | 91     | 91  | 91    | 91  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Калинина Ю.А.; к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):

*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Организация научно-исследовательской работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Освоение теории и методики организации и самоорганизации научно-исследовательской работы в процессе профессионального обучения в вузе;<br>формирование у обучающихся представлений о сущности и содержании научно-исследовательской работы в целом и студенческой, в частности;<br>освоение методики работы с литературными и электронными источниками информации в процессе научно-исследовательской работы;<br>овладение технологией подготовки и написания курсовой работы;<br>развитие у будущих специалистов умений презентовать результаты проведенной научно-исследовательской работы. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| УК-1   | <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории                            |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                              |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки              |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. |   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                                  |
| 3.3.1. |   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                            | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. Подготовка к научно-исследовательской работе</b> |  |             |         |       |             |                           |
| 1.1.  | Содержание и структура научно-исследовательской работы | Лекции      | 4       | 2     |             | Л1.1, Л2.2,<br>Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                             | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.2.  | Содержание и структура научно-исследовательской работы  | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.  | Содержание и структура научно-исследовательской работы  | Сам. работа  | 4       | 18    |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.  | Организация работы с источниками информации             | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.  | Организация работы с источниками информации             | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.  | Организация работы с источниками информации             | Сам. работа  | 4       | 15    |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Методика проведения научного исследования и оформления его результатов</b> |   |              |         |       |             |                        |
| 2.1.  | План проведения научно-исследовательской работы         | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.  | План проведения научно-исследовательской работы         | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.  | План проведения научно-исследовательской работы         | Сам. работа  | 4       | 15    |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.  | Оформление текста научно-исследовательской работы       | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5.  | Оформление текста научно-исследовательской работы       | Сам. работа  | 4       | 24    |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6.  | Оформление текста научно-исследовательской работы       | Практические | 4       | 6     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7.  | Презентация результатов научно-исследовательской работы | Практические | 4       | 6     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8.  | Презентация результатов научно-исследовательской работы | Сам. работа  | 4       | 19    |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля(перечислить их) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Основные формы научно-исследовательской деятельности

- a) Семинар
- b) Мониторинг
- c) Аутсорсинг

2. Научная конференция это:

- a) Форма организации научной деятельности, при которой субъекты научной деятельности, собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-то научной теме исследования
- b) Форма организации практической деятельности, при которой субъекты научной деятельности, собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-то теме
- c) Форма организации технической деятельности, при которой субъекты научной деятельности, собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-то теме

3. Что такое эмпирическое исследование?

- a) исследование, в котором выводы исследования делаются строго на основе конкретных эмпирических данных, а значит, "проверяемых" доказательств, данные собраны с помощью количественных и качественных методов исследования
- b) исследование, в котором выводы исследования делаются строго на основе личных наблюдений исследователя
- c) исследование, в котором выводы исследования делаются строго на основе наблюдения, эксперимента, проведения фокус-группы

4. Теоретические исследования – это

- a) Исследования о явлениях и объектах, обеспечиваются путем индуктивных и дедуктивных умозаключений, с использованием методов анализа, синтеза, обобщении, индукции, дедукции, моделирования и .т.д.
- b) Исследования о явлениях и объектах, обеспечиваются путем сбора данных через органы чувств
- c) Исследования о явлениях и объектах, обеспечиваются путем формирования реестра исследований сделанных ранее по этой теме

5. Научная деятельность это:

- a) Процесс
- b) Институт
- c) Результат

6. Метод теоретического познания:

- a) Анализ
- b) Проектирование
- c) Фокус-группа

7. Метод эмпирического исследования

- a) Фокус-группа
- b) Анализ
- c) Дедукция

8. Источники научной информации

- a) Книги, газеты журналы
- b) Когнитивные органы
- c) Светские хроники

9. Электронные источники информации

- a) Глобальные информационные сети
- b) Книги
- c) Конвекторы

10. Является ли научный журнал источником информации в процессе исследования:

- a) Да
- b) Нет

11. Какой метод научного исследования не относится к качественным методам?

- a) Наблюдение



- b) Глубинное интервью
- c) Фокус-группа
- d) Тестирование

12. Что такое журналы из списка ВАК

- a) Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии
- b) Перечень научных изданий Высшего Аттестационного контроля
- c) Перечень научных рецензируемых книг для проведения научного анализа

13. Монография это-

- a) .Научное исследование, посвящённое одному вопросу, теме
- b) Научное исследование, посвящённое терминологии исследования
- c) Научное исследование, посвящённое исследованию монокультур

14. Критерий научности эмпирической теории, основанный на возможности ее опровержения, называется принцип:

- a) Фальсификации
- b) Верификации
- c) Рефлексивности
- d) Дескриптивности

15. \_\_\_\_\_ научного исследования представляет собой логически построенный алгоритм действий, который позволяет связать все элементы работы в единое целое. (Программа)

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

(Анкета )

2. способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

(Анкетирование )

3. научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени (Диссертация )

4. Перечень источников из которых взят материал научной Выпускной квалификационной работы - научные журналы, книги, научные статьи, похожие диссертации, иностранная литература, онлайн-источники. (Библиографический список (список литературы)

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, недоказанное утверждение, предположение или догадка. Это — экстраполяция от известного — в неизвестное (Гипотеза)

6. Краткие выводы, что было исследовано и обнаружено и как это применимо. Анализ полученных результатов выводится основная суть, которая предлагается для рассмотрения научной общественности, обобщение проведённой работы (Заклучение )

7. Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов. (Категория)

8. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения (Концепция)
9. Установленная совокупность операций и правил при измерении, выполнение которых обеспечивает получение необходимых результатов измерений в соответствии с данным методом. (Методика измерений)
10. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, философское учение о методах познания и преобразования действительности; определенная система методов, которые применяются в процессе познания в рамках той или другой науки. (Методология)
11. Печатное произведение, в котором наиболее полно и всесторонне освещается изучаемый предмет или вопрос (Монография)
12. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий (Научное исследование)
13. Научный документ, содержащий изложение результатов научноисследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории (Научный доклад)
14. Способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. (Метод исследования)
15. Способ отражения объективной реальности (получения знания), возникший с возникновением жизни и непрерывно развивающийся от примитивного чувственного восприятия к абстрактному мышлению. (Познание)
16. Система основных понятий в той или иной области знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. (Теория)
17. Изучить, описать, объяснить то или иное явление, предложить новый метод решения актуальной задачи и т.п., то есть то, ради чего и начиналось данное научное исследование (цель исследования)
18. Степень важности темы в данный момент времени, в данной ситуации времени для решения какой-то проблемы (актуальность темы)
19. Задача научного характера, требующая проведения научного исследования, является основным плано-отчетным показателем научно-исследовательской работы. (Научная тема)
20. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, охватывающая три вида работ: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, поисковые научные исследования. (Научная (научно-исследовательская) деятельность)
21. Как расшифровывается аббревиатура РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)
22. Научное, систематизированное по какому-либо признаку перечисление и описание книг и других изданий (БИБЛИОГРАФИЯ)
23. Что такое ВКР? (ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)
24. Самостоятельная письменная работа, предоставляемая при окончании университетов и некоторых других образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки его подготовленности к самостоятельной работе по специальности (ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА, дипломная работа)
25. Предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования (Курсовая работа)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность научно-исследовательской работы.
2. Цели научно-исследовательской работы.
3. Эмпирическое исследование.
4. Теоретическое исследование.
5. Междисциплинарное исследование.
6. Методы научного исследования в социальной работе.
7. Правовые акты как источник информации.
8. Монографии и научные статьи как источник информации.
9. Использование Internet-ресурсов в научно-исследовательской работе.
10. Требования к оформлению используемых источников информации.
11. Этапы научного исследования.
12. Структура программы научного исследования.
13. План написания курсовой работы.
14. Оформление тезисов.
15. Оформление курсовой работы.
16. Оформление ссылок в тексте.
17. Оформление наглядности в тексте научно-исследовательской работы.
18. Использование информационно-коммуникативных технологий для презентации результатов научно-исследовательской работы.
19. Научно-практическая конференция как форма презентации результатов научно-исследовательской работы.
20. Публикация материалов исследования.
21. Научная дискуссия.
22. Как формулируется тема ВКР?
23. Структура научного доклада
24. Правила презентации научного доклада
25. Факторы эффективности научного исследования
26. Любая ли проблема может стать объектом научного исследования? Обоснуйте свой ответ.
27. Что называют организацией исследования?
28. Сформулируйте рабочую гипотезу Вашего исследования.
29. Подберите комплекс методов и методик, позволяющих провести исследование по Вашей теме.
30. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию.
31. Подберите 10 источников информации по теме ваших научных интересов
32. В чем заключается сущность этапа предварительного планирования исследовательской работы.
33. По выбранной Вами теме научного исследования составьте план (оглавление, содержание).
34. Определите, в чём заключается идея и замысел Вашего исследования.
35. Источники получения эмпирических данных вашего исследования

### Процедура проведения:

Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

### Оценивание ответа на экзамене (зачете)

**Отлично (зачтено)** Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

**Хорошо (зачтено)** Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

**Удовлетворительно (зачтено)** Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС ЭКОсн науч - исслед раб УК1.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы                        | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
|------|-------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | М. А. Азарская, В. Л. Поздеев | Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461553</a> |
| Л1.2 | Мокий, М. С.                  | Методология научных исследований: учебник для вузов     | Москва : Издательство Юрайт, 2021  | <a href="https://urait.ru/bcode/468947">https://urait.ru/bcode/468947</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год                 | Эл. адрес   |
|------|---|---|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Мокий, В. С.                                  | Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | <a href="https://urait.ru/bcode/467229">https://urait.ru/bcode/467229</a>   |
| Л2.2 | В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская | Магистерская диссертация: практическое пособие для всех специальностей вузов                      | М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=447692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=447692</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Для тех, кто пишет диссертацию, дипломную, курсовую работу или реферат : библиогр. список (1999 – 2009 гг.) / АлтГУ. НБ. БО. – Барнаул, 2010. [Режим доступа: <a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/info=writer">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/info=writer</a> ] | <a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/info=writer">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/info=writer</a>           |
| Э2 | Библиотека диссертаций и авторефератов [Режим доступа: <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a> ]  | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>   |
| Э3 | О проекте - Национальная электронная библиотека   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/2professionals/proekt-neb/">https://www.rsl.ru/ru/2professionals/proekt-neb/</a> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Э4   | СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> ] | <a href="http://www.consultant.ru/online">http://www.consultant.ru/online</a>                                     |
| Э5   | СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a> ]                                     | <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>                               |
| Э6   | Курс в Moodle «Организация научно-исследовательской работы»  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1426">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1426</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |  |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)  |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 202Л              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации           | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка HP - 14 единиц; мониторы: марка ASUS модель VS197DE - 14 единиц   |
| 108М              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед. |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 6 |
| аудиторные занятия      | 72  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 81  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (5)  |     | 3 (6) |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     | 14,5  |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10     | 10  | 10    | 10  | 20    | 20  |
| Практические     | 26     | 26  | 26    | 26  | 52    | 52  |
| Сам. работа      | 36     | 36  | 45    | 45  | 81    | 81  |
| Часы на контроль | 0      | 0   | 27    | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 72     | 72  | 108   | 108 | 180   | 180 |

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Чудова С.Г., к.соц.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Чудова С.Г., к.соц.н., доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями организации проведения и применения методик социально-психологической диагностики в социальной работе |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан.  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан.  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы психосоциальной диагностики. Ее место в социальной работе.</b> |  |             |         |       |             |                                    |
| 1.1.   | Понятие психодиагностики и психосоциальной работы. Их место и роль в системе социальной работы | Лекции      | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2.   | Программное обеспечение психодиагностики   | Лекции      | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3       |

| Код занятия                             | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.3.                                    | Диагностика основных социально-психологических явлений   | Лекции       | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.4.                                    | Общие представления об арт-терапии и психодиагностике  | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.5.                                    | Теоретические основы психологической диагностики   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.6.                                    | Работа с научными статьями   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.7.                                    | Психологические аспекты состояния человека   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.8.                                    | Консультирование в системе психодиагностики  | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.9.                                    | Технологии социально-психологической адаптации   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.10.                                   | Апробация различных методик психодиагностики   | Практические | 5       | 16    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.11.                                   | Понятие психодиагностики и психосоциальной работы. Их место и роль в системе социальной работы | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.12.                                   | Диагностика основных социально-психологических явлений   | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.13.                                   | Психологические аспекты состояния человека   | Сам. работа  | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.14.                                   | Технологии социально-психологической адаптации   | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 1.15.                                   | Апробация различных методик психодиагностики   | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| <b>Раздел 2. Психосоциальная работа</b> |  |              |         |       |             |                              |
| 2.1.                                    | Основные положения развития психосоциальной практики в социальной работе                       | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.2.        | Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.3.        | Типология и технология социально-психологических тренингов                             | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.4.        | Просмотр обучающего фильма о посттравматическом синдроме                               | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.5.        | Методы арт-терапевтической психодиагностики в стимете социальной работы                | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.6.        | Психосоциальная работа: ее место и роль в системе социальной работы                    | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.7.        | Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения                            | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.8.        | Психосоциальная работа с индивидом   | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.9.        | Частные аспекты психосоциальной работы   | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.10.       | Психосоциальная работа с группой   | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.11.       | Апробация различных методик психодиагностики   | Практические | 6       | 14    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.12.       | Психосоциальная работа: ее место и роль в системе социальной работы                    | Сам. работа  | 6       | 9     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.13.       | Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации | Сам. работа  | 6       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.14.       | Психосоциальная работа с индивидом   | Сам. работа  | 6       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.15.       | Психосоциальная работа с группой   | Сам. работа  | 6       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.16.       | Апробация различных методик психодиагностики | Сам. работа | 6       | 12    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |
| 2.17.       | Подготовка к экзамену                        | Экзамен     | 6       | 27    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1313>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:** Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Соотнесите, пожалуйста, виды психологической травмы и их краткое определение:

- а) массивные (катастрофические)
- б) ситуационные
- в) пролонгированные ситуации

- 1. внезапные и острые
- 2. действующие на протяжении многих лет (ситуация лишения свободы, близких, значимых отношений и т.п.)
- 3. острые, многопланового воздействия

2. Соотнести принцип психосоциальной диагностики с его определением.

- 1. исследователь не должен зависеть от влияния внешних факторов, должен противостоять влиянию на результаты проводимого им анализа внутренних факторов - собственных предрассудков, незнания, аберрации собственного жизненного, семейного опыта.
- 2. установления ее достоверности, возможности проверки при помощи других процедур или других источников данных
- 3. для того чтобы определить источник и способы разрешения жизненного затруднения клиента, необходимо проанализировать его микросоциальную среду, его семейные взаимоотношения; необходимо также иметь представление об интеллектуальном уровне и особенностях характера клиента, о состоянии его здоровья.
- 4. рассмотрения всех сторон психосоциальной действительности, всех связей и рассмотрение социальной ситуации с точки зрения интересов и прав индивидуального или группового клиента

- а) принцип системности
- б) принцип объективности
- в) принцип клиентоцентризма
- г) принцип верификации психологической и социальной информации

3. Установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе свойственной человеку деятельности, что позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека и поведения требованиям среды называется:

- а) Психологической адаптацией
- б) Социальной адаптацией

4. Активное приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также преодоление последствий психологической или

моральной травмы называется:

- а) Психологической адаптацией
- б) Социальной адаптацией

5. Что такое вторичная травма у специалиста?

- а) это болезненное, шокирующее переживание, реакция на стрессовый фактор за пределами обычного воздействия, психологическая реакция на травму.
- б) патогенность ситуации для личности, зависящая как от остроты, длительности, повторяемости, неожиданности психической травмы, так и от уязвимости личности конкретной психической травмой.
- в) это изменения во внутреннем опыте специалиста (терапевта, социального работника, психолога, спасателя, врача и т.п.), которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с человеком, переживающим травматическое состояние.

6. Что такое диагностическое интервью?

- а) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода
- б) особый вид общения исследователя с респондентом, применяемый в качестве метода сбора информации
- в) метод терапевтической беседы с пациентом с целью оказать ему психологическую помощь, например, избавиться от навязчивой идеи.

7. Какие проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации?

- а) Рисунок
- б) Ролевая игра
- в) Анкета

8. Социально-психологическая помощь включается в себя:

- а) социальную и психологическую помощь клиенту
- б) социальную, медицинскую и психологическую помощь клиенту
- в) социальную, психологическую и бытовую помощь клиенту
- г) социальную, психологическую, медицинскую и бытовую помощь клиенту

9. Специальные вопросы, помогающие выйти на организационные проблемы через обработку полученных высказываний - это:

- а) диагностическое наблюдение
- б) самодиагностика
- в) диагностическое интервью
- г) диагностика

10. Принцип верификации иначе можно интерпретировать как...

- а) конкретизация направленности социальной помощи
- б) проверка достоверности полученной информации
- в) причинно-следственная обоснованность поведения клиента
- г) поощрение клиента в процессе диагностической работы

11. Какие выделяют варианты поведения стратегии клиента?

- а) конструктивные
- б) неконструктивные
- в) плановые
- г) личностные

12. Предметом диагностики в социальной работе является:

- а) клиент
- б) социальные связи клиента
- в) уровень личности клиента
- г) особенности развития трудной жизненной ситуации личности клиента

13. К методам социальной диагностики относят:

- а) анкетирование
- б) опрос
- в) беседа
- г) наблюдение
- д) тестирование
- е) все вышеперечисленное

14. Какие из этих утверждений верны?

Можно выделить вид(ы) социально-психологического диагноза:

- 1. установление степени отклонения изучаемого явления от нормы;
- 2. установление места данного явления на шкале интенсивности того или иного признака этого явления.

15. Расположите в правильном порядке компоненты программы психосоциальной диагностики:

- а) Формулировка проблемы

- б) Формулировка целей и задач и гипотез
- в) Составление плана графика
- г) Описание методов и методик
- д) Определение объекта и предмета исследования

Ответы:

- 1. а1, б3, в2
- 2. 1б, 2г, 3а, 4в
- 3. а
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. а;б
- 8. а
- 9. в
- 10. б
- 11. а; б
- 12. г
- 13. е
- 14. 1, 2
- 15. а, д, б, г, в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий;  
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. С каких двух сторон описывается понятие «норма»?

Ответ: с одной стороны, это то, что характеризует взгляды и поведение большинства, то, что в социальной действительности математически описывается как нормальное распределение; с другой стороны, это общепризнанное правило, то, что предписывается всем в качестве образца поведения и чувствования

2. Напишите 5 симптомов при посттравматическом стрессе (ПТС) на разных уровнях человеческой деятельности.

Ответ: нарушение сна, утомляемость, раздражение, депрессия, проблемы с едой, снижение или увеличение коммуникативности, частые простуды, психосоматика

3. Комплекс методов социальной диагностики позволяет сделать \_\_\_\_\_ относительно вариативности поведения личности в этот период.

Ответ: прогноз

4. Какие факторы важно учитывать во время диагностики трудной жизненной ситуации клиента?(два фактора)

Ответ: объективные (взаимосвязи клиента с окружающими) и субъективные (личностные внутренние переживания и эмоции по поводу отношений с окружающими); внутренние и внешние

5. Какие направленности личности с точки зрения диагностики выделяют?

Ответ: совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность клиента и мотивы личности

6. К какой из копинг-стратегий относится следующее определение: «Активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим: семье, друзьям, близким, значимым другим людям»?

Ответ: стратегия поиска социальной поддержки

7. Что измеряет цветовой тест Люшера?

Ответ: Эмоциональное состояние человека

8. С какого времени специалисты начали проводить диагностику социальных болезней (рахит, туберкулез, венерические болезни)?

Ответ: с конца XIX в. (19 века)

9. Болезненное, шокирующее переживание, реакция на стрессовый фактор за пределами обычного воздействия, психологическая реакция на травму – это \_\_\_\_\_

Ответ: посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР

10. Итогом психодиагностического исследования является \_\_\_\_\_

Ответ: постановка психологического диагноза или диагноз

11. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека – это \_\_\_\_\_

Ответ: психодиагностика или психологическая диагностика

12. Для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии, опирающиеся на личный опыт, которые называются \_\_\_\_\_

Ответ: копинг-стратегии

13. Кто из практиков социальной работы является основоположником психосоциальной работы?

Ответ: Мери Ричмонд или М.Ричмонд

14. Для каких целей используется беседа как метод социальной диагностики?

Ответ: для получения информации о клиенте, а также для корректировки информации для дальнейшей работы

15. Проблема в психодиагностике – это осознанная \_\_\_\_\_, отклонение, которое вызывает беспокойство людей, мотивирует их преобразующую деятельность.

Ответ: патология

16. Психологическая \_\_\_\_\_ — это жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно-психического напряжения, нарушение психического здоровья.

Ответ: травма

17. Перечислите формализованные методики психосоциальной диагностики.

Ответ: тесты; опросники; методики проективной техники; психофизиологические методики.

18. Перечислите неформализованные методики психосоциальной диагностики.

Ответ: наблюдение; беседу; анализ продуктов деятельности.

19. Чему важно уделять особое внимание специалисту по социальной работе во время диагностики проблем клиента?

Ответ: направленности личности, его целям

20. Целью социально-психологического тренинга является \_\_\_\_\_ неадекватных и выработка новых, адекватных способов реагирования в различных ситуациях общения.

Ответ: корректировка или коррекция

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Вопросы для контрольной работы:

1. Понятие психодиагностики и психосоциальной работы.
2. История становления психологической диагностики. Этапы социально-психологической диагностики.
3. Методы социально-психологической диагностики.
4. Принципы и методы психосоциальной работы.
5. Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования
6. Психодиагностическое обследование. Психологический диагноз.
7. Психотерапевтические школы и направления.
8. Психическое здоровье человека. Понятие психологической коррекции.
9. Социально-психологическая помощь.
10. Группы самопомощи и самоподдержки.
11. Формы и методы работы в группах самопомощи.
12. Программное обеспечение социально-психологической диагностики.
13. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.
14. Понятие и принципы психосоциального консультирования.
15. Этапы психосоциального консультирования (общая и текущая диагностика).
16. Методы и формы психосоциального консультирования.
17. Особенности организации консультативной беседы.
18. Проективные методы и подходы к исследованию личности.

19. Понятие социальной и психологической адаптации. Характеристика адаптивных механизмов.  
20. Виды и структура социальной и психологической адаптации.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие психодиагностики и психосоциальной работы.
2. История становления психологической диагностики. Этапы социально-психологической диагностики.
3. Трудная жизненная ситуация, критическая ситуация, напряженная ситуация (характеристика)
4. Методы социально-психологической диагностики.
5. Принципы и методы психосоциальной работы.
6. Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования
7. Психодиагностическое обследование. Психологический диагноз.
8. Психотерапевтические школы и направления.
9. Психическое здоровье человека. Понятие психологической коррекции.
10. Социально-психологическая помощь.
11. Группы самопомощи и самоподдержки. Формы и методы работы в группах самопомощи.
12. Программное обеспечение социально-психологической диагностики.
13. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.
14. Понятие и принципы психосоциального консультирования.
15. Этапы психосоциального консультирования (общая и текущая диагностика).
16. Методы и формы психосоциального консультирования. Особенности организации консультативной беседы.
17. Проективные методы и подходы к исследованию личности.
18. Понятие социальной и психологической адаптации. Характеристика адаптивных механизмов.
19. Виды и структура социальной и психологической адаптации.
20. Сущность метода групповой работы
21. Содержание группового процесса. Динамика групповых процессов
22. Виды групп в тренинговом процессе (любой вид по желанию)

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Раскройте сущность психодиагностики и психосоциальной работы.
2. Разработайте план организации групп самопомощи в работе с той или иной группой клиентов (психосоциальных проблем): пожилыми людьми, инвалидами, беспризорными детьми, семьями и др. Сформулируйте специфические принципы организации этих групп. Разработайте примерную программу организации групповой психосоциальной работы с клиентами одной социальной группы (подростками, детьми-сиротами, женщины, подвергшиеся насилию, отцы-одиночки).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы  | Заглавие                                     | Издательство, год   | Эл. адрес  |
|------|---|--|---|--|
| ЛП.1 | Бендас Т. В.,<br>Якиманская И.<br>С.,<br>Молокостова А.<br>М.,<br>Трифоновна<br>Е. А. | Социальная<br>психология: учебник :          | Изд-во: Оренбургский<br>государственный университет<br>, 2015 | Электронный ресурс<br>с Университетская<br>библиотека Online h<br>ttp://biblioclub.ru/ind<br>ex.php?page=book_r<br>ed&id=364892&sr=1 |
| ЛП.2 | Цагарелли,<br>Ю.А.  | Системная диагностика<br>человека и развитие | Казань : Познание, 2009                                       | http://biblioclub.ru/in<br>dex.php?page=book_<br>red&id=258033   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | психических функций:<br>учебное пособие  |   |   |
| Л1.3   | под общ. ред.<br>Н.С.<br>Хрусталевой   | Психология кризисных<br>и экстремальных<br>ситуаций:<br>психодиагностика и<br>психологическая<br>помощь: учебник | Санкт-Петербург :<br>Издательство Санкт-<br>Петербургского<br>Государственного<br>Университета, 2013              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |   |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Зарипова, И.Р.   | Экспериментальная<br>психология и<br>психодиагностика:<br>учебно-методическое<br>пособие                         | Казань : КГТУ, 2008   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094</a> |
| Л2.2   | авт.-сост. И.В.<br>Черникова   | Психосоциальная<br>работа с<br>пострадавшими в<br>экстремальных<br>ситуациях: практикум                          | Ставрополь : СКФУ, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458278</a> |
| Л2.3   | А.Н. Сухов,<br>М.Г.<br>Гераськина,<br>А.М. Лафуткин,<br>А.В. Чечкова                     | Социальная<br>психология : учебное<br>пособие  | Москва : Юнити-Дана, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |  |   |   |
|  | <b>Название</b>  |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | Курс в Moodle "Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы" |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1313">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1313</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |  |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |  |   |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>)</p>   |  |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы супервизии рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 8 |
| аудиторные занятия      | 26  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 82  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) |     | Итого |     |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
|                | 12    |     |       |     |
| Неделя         | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 8     | 8   | 8     | 8   |
| Практические   | 18    | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа    | 82    | 82  | 82    | 82  |
| Итого          | 108   | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к. соц. наук, доцент, Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы супервизии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.05.2021 г. № 8  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.05.2021 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Формирование представлений у обучающихся о формах и методах профессионального сопровождения деятельности специалистов по социальной работе, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и «вырождения» личности специалиста. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-3</b> | <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |
| УК-3.1      | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2      | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи   |
| УК-3.3      | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | УК-3.1: Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | УК-3.2: Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | УК-3.3: Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                     | Наименование разделов и тем                                       | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Супервизия в социальной работе</b> |   |             |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Синдромы эмоционального выгорания и хронической усталости         | Лекции      | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2.  | Супервизия – система профессионального сопровождения деятельности | Лекции      | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | специалиста по социальной работе  |              |         |       |             |                  |
| 1.3.        | Синдромы эмоционального выгорания и хронической усталости   | Практические | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.        | Симптомы «вырождения» (burnout) личности специалиста по социальной работе                                 | Практические | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5.        | Функции, формы супервизии   | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6.        | Аутосупервизия (self-supervision) и самоменджмент (self-management)                                       | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7.        | Дефиниции супервизии  | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8.        | Функции супервизии  | Практические | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9.        | Формы супервизии  | Сам. работа  | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10.       | Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)  | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11.       | Синдром хронической усталости (СХУ)   | Сам. работа  | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12.       | Задачи супервизии в превенции и коррекции синдромов СЭВ и СХУ   | Практические | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13.       | Задачи супервизии в превенции и коррекции синдромов СЭВ и СХУ   | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14.       | «Личность профессионала» и «профессиональная личность»  | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.15.       | Профессиональная деятельность – фактор снижения личности (burnout)  | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.16.       | Снижение личности специалиста и процессы взаимовлияния в континууме «личность – профессия – личность ...» | Сам. работа  | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.17.       | Формы рефлексивных навыков и умений специалиста по социальной работе                                      | Сам. работа  | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.18.       | Профессиональная деятельность, как фактор снижения личности. Методы профилактики синдрома выгорания        | Лекции      | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.19.       | Аутосупервизия (self-supervision)  | Сам. работа | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.20.       | Векторы рефлексии в рамках супервизионной практики в социальной работе                                     | Сам. работа | 8       | 4     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.21.       | Самоменджмент (self-management)  | Сам. работа | 8       | 2     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.22.       | Нормативное, правовое и этическое сопровождение и легитимизация супервизии                                 | Сам. работа | 8       | 1     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.23.       | Содержательные, формальные и субъективные ограничения и ресурсы супервизионной деятельности и ее субъектов | Сам. работа | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.24.       | Квалификационная характеристика супервизора: попытка адаптации зарубежного опыта в России                  | Сам. работа | 8       | 5     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.25.       | Ошибки супервизии: ошибки супервизора, ошибки супервизируемого   | Сам. работа | 8       | 6     |             | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   |
|--|
| <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Метод, при котором происходит доведение соответствующих сведений до адресата:</p> <p>а) информирование<br/> б) консультирование<br/> с) апеллирование</p> <p>2. Форма встречи супервизируемой группы, когда все участники осуществляют работу непосредственно в присутствии супервизора :</p> <p>А) очная<br/> В) заочная<br/> С) дистанционная</p> <p>3. Форма профессионального развития на основе поддержки и взаимопомощи, через анализ,</p> |



представляемых из практики случаев:

- A) групповая супервизия
- B) контактная супервизия
- C) индивидуальная

4. Супервизия помогает увидеть

- A) ресурсные стороны специалиста
- B) новые методы работы
- C) верно оформить документальные источники

5. Для каких специалистов может проводиться супервизия?

- A. Все варианты ответов
- B. педагоги
- C. Психологи
- D. Социальные работники

6. Как дословно можно перевести понятие «Супервизия»

- A. «взгляд сверху»
- B. «супер формат»
- C. «большое наблюдение»

7.Какая обстановка необходима для проведения супервизии:

- A. Дружеская
- B. Конфликтная
- C. основополагающая

8.Необходим ли более опытный, квалифицированный специалист при работе на супервизии:

- A) Да
- B) Нет

9. Происходит ли обмен информацией между специалистами, участвующими в супервизии:

- A) да
- B) нет

10. Цель супервизии осознание, анализ, оценки и коррекция профессиональных действий в работе с клиентом.

- A) да
- B) нет

11. Раскрытие профессионального потенциала специалиста не является задачей супервизии:

- A. верно
- B. неверно

12. Супервизия направлена на профилактику профессионального выгорания специалиста:

- A) верно
- B) неверно

13. Уважительное отношение между всеми участниками группы :

- A) это нормы и правила супервизии
- B) это задача супервизии
- C) это цель супервизии

14. Запрос на получение помощи со стороны члена группы супервизии является обязательным условием проведения супервизии:

- A) да
- B) нет

15. Супервизия, которая осуществляется на этапе становления специалистов, с целью обретения

уверенности их в себе и профессионального роста называется:.

- A) Базовая
- B) формирующая
- C) структурная

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. A
- 10. A
- 11. A
- 12. A
- 13. A
- 14. A
- 15. A

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Каким необходимым качеством должна обладать супервизия, если проводится через равные промежутки времени (периодичность).
2. Как называется зона будущего профессионального роста специалиста, которую позволяет увидеть супервизор? (Слепая)
3. Какой документ должен иметь специалист, имеющий право вести группы супервизии? (Иметь диплом/удостоверение супервизора )
4. Как называется систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия? (моделью супервизии)
5. Уровень супервизии, во время которой супервизор поддерживает начинающего психолога, помогает повысить профессиональную уверенность и найти зоны роста? (базовой)
6. Уровень супервизии, во время которой супервизор помогает психологу проанализировать трудности / ошибки в работе и разобраться, как их устранить? (сертификационный)
7. Как называется форма супервизии, во время которой участники обмениваются мнениями, знаниями и опытом. Общее обсуждение помогает каждому участнику расширить свой арсенал инструментов для работы? (групповая)
8. Как называется форма супервизии во время которой супервизор работает с одним специалистом, они обсуждают отдельную сессию из его практики? (индивидуальная)
9. Супервизия направлена на личную терапию или профессиональную? (Профессиональную)
10. Вид супервизии, когда супервизор не присутствует лично обмен информацией происходит через анализ материалов работы в письменном, аудио, видео формате? (заочная)
11. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в супервизии является \_\_\_\_\_ функцией (образовательной)
12. Развитие противодействия негативному влиянию со стороны клиента — это \_\_\_\_\_ функция (поддерживающая)
13. Какую функцию выполняет супервизия, если в ее процессе происходит разбор личностных проблем супервизируемого, оказывающих влияние на взаимодействие с клиентом? (направляющая)
14. Как называется супервизия, которая проводится по предварительно заключенному контракту? (индивидуальная)
15. Человек - наставник, который помогает менее опытным социальным работникам проанализировать их чувства, эмоции, реакции? (супервизор)
16. Как с точки зрения супервизорской практики называется ситуация, которую разбирают в процессе супервизии? (случай)
17. Какие 3 фактора способствуют успешной супервизии? (квалификация супервизора, открытость визируемого, более успешные результаты работы визируемого в будущем)

18. Назовите объекта педагогической супервизии? (педагог, учитель)
19. Назовите объекта супервизии в социальной работе? (социальный работник)
20. Назовите объекта психологической супервизии ? (психолог)
21. Назовите 3 личностных качества хорошего супервизора? (эмпатичность, открытость, гибкость, эрудированность, сензитивность)
22. Что помогает улучшить супервизия при работе с педагогами? (качество подачи материала, умение гибко реагировать)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретико-ориентированные вопросы

1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.
2. Понятие супервизии и супервизорства в помогающих профессиях.
3. Цель и задачи супервизии.
4. Главные функции супервизии.
5. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
6. Как развивается супервизия в России. Мнение А
7. Фазы в методическом ориентировании супервизии
8. Области применения супервизии.
9. Типы супервизии
10. Модели супервизии
11. Этические и юридические принципы супервизии.
12. Компетентность, как принцип супервизии.
13. Информированное согласие в супервизии.
14. Конфиденциальность как принцип супервизии.
15. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.
16. Базовые этические принципы супервизии (Ховкинс П., Шохет Р.).
17. Стадии принятия этического решения.
18. Этические проблемы в работе супервизора.
19. Супервизия, как метод профилактики выгорания
20. Цели и задачи супервизии в социальной работе
21. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
22. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс.
23. Личность супервизора
24. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
25. Функции супервизора в процессе профессиональной деятельности.
26. Базовый уровень супервизии.
27. Сертификационный уровень супервизии
28. Коллективная супервизия
29. Групповая супервизия
30. Эволюционные модели супервизии.
31. Модели специфичной ориентации в супервизии.
32. Модели развития в супервизии.
33. Процессуальная модель супервизии. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального

- развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.
34. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
35. Процессуальная: семимерная модель.
36. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.
37. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.

#### Практико-ориентированные вопросы

1. Приведите пример ситуации, которая могла бы быть основой для супервизии?
2. Как вы думаете, если в процессе супервизии визируемой формирует сильное сопротивление к супервизору, что можно сделать?
3. По-вашему мнению, как супервизия помогает профилактировать выгорание специалистов помогающих профессий?
4. Приведите пример как может проходить выгорание специалиста и как это может отразиться на работе?
5. Если молодой специалист по социальной работе испытывает страх при работе в конкретными клиентами, то как может помочь супервизия?
6. Например, в процессе работы, клиент был очень эмоционален и резок в высказываниях, то какие могут быть предложены супервизором техники снижения стрессового состояния?
7. Опишите цели супервизии для специалиста по социальной работе, который уже 10 лет в профессии, работает с детьми, с особенностями здоровья, в хороших отношениях с коллегами, не так давно у специалиста умер близкий родственник.
8. В процессе групповой работы, возникает напряжение между двумя участниками группы. Как по-вашему мнению должно снижаться напряжение между участниками?
9. Можно ли в процессе супервизии заметить, что у специалиста началось выгорание? Какие варианты может предложить супервизор?
10. Назовите плюсы и минусы очной супервизии?


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Основы\\_супер\\_УК3.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.1   | Залевский Г.В.  | Психологическая супервизия: учеб. пособие   | Томск: [ТМЛ-Пресс], 2010    |   |
| Л1.2   | Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.                            | ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. ПСИХИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/573C3DE4-3803-45ED-9487-224718FB8795">https://biblio-online.ru/book/573C3DE4-3803-45ED-9487-224718FB8795</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |                             |   |
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год           | Эл. адрес   |
| Л2.1   | С. А. Кулаков   | Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: практикум  | СПб.: Речь, 2002            |   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |                             |   |
|  | Название  | Эл. адрес   |                             |   |
| Э1   | Курс в Moodle «Основы супервизии»                               |   |                             |   |
| Э2   | Как не выгореть в первый год работы, или зачем нужна супервизия | <a href="https://psy.edu.ru/blog/kak-ne-vygoret-v-pervyj-god-raboty-psihologom-ili-zachem-nuzhna-superviziya">https://psy.edu.ru/blog/kak-ne-vygoret-v-pervyj-god-raboty-psihologom-ili-zachem-nuzhna-superviziya</a> |                             |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |                             |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |                             |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |                             |   |
| <p>Информационная справочная система:<br/> СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/> Профессиональные базы данных:<br/> 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> 3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |   |   |                             |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение  | Оборудование                         |
|-----------|---|--------------------------------------|
| 303Д      | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; |

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
|                   |  | компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)   |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правовое обеспечение социальной работы рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | экзамены: 6                |
| аудиторные занятия      | 60  | курсовая работа: 6         |
| самостоятельная работа  | 93  |                            |
| контроль                | 27  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (5)  |     | 3 (6) |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     | 14,5  |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 8      | 8   | 10    | 10  | 18    | 18  |
| Практические     | 18     | 18  | 24    | 24  | 42    | 42  |
| Сам. работа      | 46     | 46  | 47    | 47  | 93    | 93  |
| Часы на контроль | 0      | 0   | 27    | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 72     | 72  | 108   | 108 | 180   | 180 |



Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правовое обеспечение социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Срок действия программы: *20172024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.соц.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.соц.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | формирование понимания сущности правового регулирования в сфере социальной работы; обеспечение овладением содержанием норм права в сфере социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения; овладение знаниями по реализации социальных прав клиента, правовыми мерами их охраны и защиты; формирование умения анализировать источники и нормы права для оказания социально-правовой помощи клиенту в трудной жизненной ситуации; освоение механизмов привлечения гражданина к юридической ответственности; развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>УК-10</b> | <b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>   |
| УК-10.1      | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения                          |
| УК-10.2      | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности   |
| <b>УК-2</b>  | <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |
| УК-2.1       | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2       | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем   |
| УК-2.3       | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                  |
| УК-2.4       | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |

|        |   |
|--------|---|
|        | УК-10.1: Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения        |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Международные документы и Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина.</b> |  |              |         |       |             |                              |
| 1.1.  | Права человека в международном праве и их защита   | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 1.2.  | Права человека в международном праве и их защита   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 1.3.  | Права человека в международном праве и их защита   | Сам. работа  | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 1.4.  | Конституционно-правовое регулирование защиты личных и социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации | Лекции       | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 1.5.  | Конституционно-правовое регулирование защиты личных и социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| <b>Раздел 2. Отрасли российского права в системе правового обеспечения социальной работы</b>                            |  |              |         |       |             |                              |
| 2.1.  | Основы гражданского права  | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2.  | Основы гражданского права  | Сам. работа  | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.3.   | Конституционно-правовое регулирование защиты личных и социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации | Сам. работа  | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 2.4.   | Основы трудового законодательства  | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5.   | Основы трудового законодательства  | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6.   | Основы трудового законодательства  | Сам. работа  | 6       | 5     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7.   | Основы семейного законодательства и ювенального права  | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8.   | Основы семейного законодательства и ювенального права  | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9.   | Основы семейного законодательства и ювенального права  | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10.  | Основы уголовного права  | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 2.11.  | Основы уголовного права  | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 2.12.  | Основы уголовного права  | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 2.13.  | Основы исправительного права   | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 2.14.  | Основы исправительного права   | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 2.15.  | Основы исправительного права   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| <b>Раздел 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание</b> |  |              |         |       |             |                              |
| 3.1.   | Правовое обеспечение социальной работы в сфере социального обслуживания населения                                  | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |
| 3.2.   | Правовое обеспечение социальной работы в сфере социального обслуживания населения                                  | Сам. работа  | 5       | 18    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1       |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 3.3.   | Правовые основы социальной работы в сфере социального обеспечения населения | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4.   | Правовые основы социальной работы в сфере социального обеспечения населения | Сам. работа  | 5       | 20    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Государственные и социальные гарантии</b>                     |   |              |         |       |             |                        |
| 4.1.   | Государственные гарантии социальной защиты интересов населения              | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2.   | Государственные гарантии социальной защиты интересов населения              | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3.   | Государственные гарантии социальной защиты интересов населения              | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4.   | Система социальных гарантий   | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.5.   | Система социальных гарантий   | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6.   | Система социальных гарантий   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| <b>Раздел 5. Защита интересов клиента в суде и государственных органах</b> |   |              |         |       |             |                        |
| 5.1.   | Судебная защита клиента   | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.2.   | Судебная защита клиента   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.3.   | Внесудебная защита прав граждан   | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.4.   | Внесудебная защита прав граждан   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>   |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1424#section-1">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1424#section-1</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,</p> |

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Соотнесите вид социальной помощи и его описание.

1. целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг
2. регулярные или единовременные выплаты из средств Фонда социального страхования России или государственного бюджета.
3. преимущество, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения

- а. пособия
- б. льгота
- в. субсидия

2. Согласно ФЗ №422, социальные услуги могут предоставлять в бесплатной форме. Выберите из перечня всевозможные условия такой социальной помощи.

- а) несовершеннолетним детям
- б) лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, вооруженных межнациональных (межэтнических) конфликтов
- в) в рамках выделенных лимитов на социальное учреждение
- г) если на дату обращения гражданина его среднедушевой доход ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг
- д) гражданина должен быть признан нуждающимся в получении социальных услуг

3. Совокупность норм права, регулирующих однородные общественные отношения (в конституционном праве к таким институтам относятся права человека, социальное государство, правовое государство и др.; в гражданском праве — институты договора и гражданско-правовой ответственности за его неисполнение или ненадлежащее исполнение и др.; в законодательстве о социальной работе — институты социальных услуг и социального сопровождения и др.) - это:

- а) Институт права
- б) Правоотношения
- в) Норма права

4. Единые на всей территории Российской Федерации требования к объему и качеству предоставления определенного вида бесплатных социальных услуг гражданам Российской Федерации на минимально допустимом уровне для обеспечения реализации установленных в Конституции Российской Федерации отдельных социальных гарантий и прав граждан, финансируемых из бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации - называются:

- а) Социальные услуги
- б) Страховые выплаты
- в) Минимальные социальные гарантии
- г) Пенсии и иные материальные пособия

5. Согласно ФЗ №442, могут ли некоммерческие организации предоставлять социальные услуги?

- а) да
- б) нет

6. Совокупность определенных правовых норм и институтов, регулирующих социальную работу (например, норма права, определяющая порядок предоставления реабилитационных услуг инвалиду, институт социального обслуживания и др.), а также совокупность отдельных нормативных правовых актов, в которых наряду с другими вопросами социально-правовой политики регулируются отдельные аспекты социальной работы называется...

- а) Социальное обеспечение социальной работы
- б) Правовое обеспечение социальной работы
- в) Право

7. Определите, к какой группе правоотношений относится следующее взаимодействие:

Назначение, выплата, перерасчет и доставка пенсий, пособий, компенсаций, субсидий, стипендий и иных социальных выплат, которые несмотря на большое многообразие и различия по целевому назначению, уровням обеспечения, финансовым источникам относятся либо к ежемесячным, либо к единовременным денежным выплатам относят к ...

- а) Сложные правоотношения
- б) Процедурные и процессуальные правоотношения

- в) Простые правоотношения
8. Определите, к какой группе правоотношений относится следующее взаимодействие.  
В целях реализации прав граждан на конкретные виды социальной защиты, органы исполнительной власти проводят торги, конкурсы, аукционы, предметом которых являются товары, работы и услуги.
- а) Сложные правоотношения  
б) Простые правоотношения  
в) Организационно-финансовые правоотношения
9. Выберите правильный вариант ответа.  
Какой нормативно-правовой акт в области социального обслуживания был принят 28 декабря 2013?
- а) ФЗ № 442 "О социальном обеспечении граждан в Российской Федерации"  
б) ФЗ № 442 "О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации"  
в) ФЗ № 120 "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"  
г) Конституция Российской Федерации
10. Многомерный кумулятивный процесс, нарушающий социальные связи индивидов (групп) и препятствующий их участию в жизни общества, и состояние отверженности индивидов (групп), возникающее вследствие этого процесса называется...
- а) Социальная эксклюзия  
б) Социальная инклюзия  
в) Социальная интеграция  
г) Социальная депривация
11. Верно ли, что ФЗ №422 "Об основах социального обслуживания граждан РФ" был принят вместо 2 следующих законов: «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации от 10.12.1995 N 195-ФЗ» и «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов от 02.08.1995 N 122-ФЗ»?
- а) нет  
б) да
12. Верно ли, что социальные услуги оказываются в возмездной и безвозмездной формах?
- а) да  
б) нет
13. Расположите нормативно-правовые акты в порядке их юридической силы
- а) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные  
б) Федеральные законы  
в) Кодексы Российской Федерации  
г) Муниципальные правовые акты  
д) Подзаконные (нормативные правовые) акты федеральных органов государственной власти  
е) Законы субъектов Федерации  
ж) Конституция Российской Федерации
14. В каком году приняли закон об объединении ПФР и ФСС в единый Фонд пенсионного и социального страхования?
- а) 2021  
б) 2020  
в) 2023  
г) 2022
15. Что относят к полномочиями Социального фонда России?
- а) участие в приоритетных направлениях развития систем обязательного пенсионного страхования  
б) установление и/или изменение тарифов страховых взносов.  
в) формирование резервов СФР и их использование  
г) все перечисленное

Ответы:

1. 1в, 2а, 3б  
2. а, б, г  
3. а  
4. в  
5. а  
6. б  
7. в  
8. а  
9. б  
10. а  
11. б  
12. а

13. ж, а, в, б, д, е, г
14. г
15. г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите все виды социальных услуг, предоставляемые гражданам в социальных учреждениях в рамках ФЗ-442 от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Ответ: социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-трудовые, коммуникативные, срочные

2. Укажите все учреждения социального обслуживания населения в Алтайском крае.

Ответ: Комплексный центр социального обслуживания населения, Краевой кризисный центр для мужчин, Краевой кризисный центр для женщин, Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко", Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Журавлики", дома-интернаты для пожилых и инвалидов, психоневрологические интернаты, Алтайский краевой центр СПИД, Центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства (отделение Центр Бомж)

3. Норма права содержит в себе волевое \_\_\_\_\_, предполагающее, что субъекты будут ему следовать, использовать, соблюдать и исполнять.

Ответ: предписание

4. Как по закону называется гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляется социальная услуга или социальные услуги?

Ответ: получатель социальных услуг

5. Общественные отношения, урегулированные нормами права, участниками которых выступают субъекты права, между которыми возникают субъективные права и юридические обязанности - это \_\_\_\_\_

Ответ: правоотношения

6. Сколько этапов в формировании правового обеспечения социальной работы на сегодняшний день можно выделить?

Ответ: 3 этапа

7. Вместо каких нормативно-правовых актов был принят ФЗ №422 от 28 декабря 2013 года "Об основах социального обслуживания граждан РФ"?

Ответ: Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 N 195-ФЗ и «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 N 122-ФЗ

8. Субъектами системы социального страхования в РФ являются \_\_\_\_\_ (в лице государственных некоммерческих организаций), \_\_\_\_\_ (работодатели, на которых возложена обязанность по перечислению взносов) и застрахованные лица – граждане РФ.

Ответ: страховщики, страхователи

9. Какие страховые взносы объединили в единый страховой тариф?

Ответ: пенсионные (ОПС); социальные по временной нетрудоспособности и материнству (ОСС); медицинские (ОМС).

10. \_\_\_\_\_ граждан - деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

Ответ: социальное обслуживание

11. Юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющий социальное обслуживание - это \_\_\_\_\_

Ответ: поставщик социальных услуг

12. Как называют систему мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности?

Ответ: профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

13. В течение не более \_\_\_\_\_ рабочих дней со дня подачи заявления о предоставлении социального обслуживания уполномоченный орган субъекта РФ должен составить и подписать индивидуальную



программу.

Ответ: десяти или 10

14. Какие социальные услуги оказываются без договора и индивидуальной программы?

Ответ: срочные

15. Укажите форму социального обслуживания: оказывается при постоянном временном или пятидневном в неделю круглосуточном проживании в организации социального обслуживания.

Ответ: стационарная или стационар

16. Как часто специалисты обязаны пересматривать индивидуальную программу реабилитации и адаптации?

Ответ: не реже 1 раза в три года

17. Как называется соглашение, которое заключается между малоимущей семьей (или малоимущим одиноко проживающим гражданином) и органом социальной защиты населения?

Ответ: социальный контракт

18. Социальный контракт по направлению «поиск работы и трудоустройство» заключается сроком от \_\_\_\_\_

Ответ: от 3 до 9 месяцев.

19. Социальный контракт по направлению «развитие предпринимательской деятельности» заключается на срок от \_\_\_\_\_

Ответ: от 3 до 12 месяцев.

20. Социальный контракт по направлению «ведение личного подсобного хозяйства» заключается сроком от \_\_\_\_\_

Ответ: 3 до 12 месяцев.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы курсовых работ по дисциплине  
«Правовое обеспечение социальной работы»

1. Государственно-правовые основы социальной работы.
2. Правовые основы оказания государственной социальной помощи в Российской Федерации.
3. Административно-правовое регулирование в сфере социального обслуживания населения в Российской Федерации.
4. Социальные права и гарантии личности в современном российском обществе.
5. Правовые основы деятельности социального предпринимателя в Российской Федерации.
6. Правовые основы деятельности социально-ориентированных некоммерческих неправительственных организаций в Российской Федерации
7. Нормативно-правовые основы деятельности поставщиков социальных услуг
8. Права и обязанности получателей социальных услуг
9. Социальные проблемы инвалидов, их права и гарантии в современном российском обществе.
10. Социальные проблемы беженцев, их права и гарантии в современном российском обществе.
11. Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их права и гарантии в современном российском обществе.
12. Социальные проблемы мигрантов, их права и гарантии в современном российском обществе.
13. Социальные проблемы людей без определенного места жительства, их права и гарантии в современном российском обществе.
14. Правовые основы деятельности специалиста по социальной работе в Российской Федерации.
15. Социальные права граждан в Российской Федерации.
16. Права и обязанности родителей и детей.
17. Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах: правовые механизмы реализации.
18. Локальные нормативно-правовые документы в организации социального обслуживания.

19. Правовые основы социальной работы с военнослужащими в Российской Федерации.
20. Трудовые права лиц с семейными обязанностями и их защита в Российской Федерации.
21. Трудовые права несовершеннолетних и их защита в Российской Федерации.
22. Правовые и социальные гарантии для молодых семей в Российской Федерации.
23. Правовые основы социальной работы с многодетными семьями на региональном уровне.
24. Международно-правовое регулирование в сфере защиты социальных прав.
25. Правовые и социальные гарантии для опекунов и попечителей в Российской Федерации.
26. Правовые и социальные гарантии для лиц, находящихся в местах лишения свободы.
27. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
28. Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания и обеспечения пожилых людей
29. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных семей.
30. Условия и порядок признания гражданина безработным, правовые основы их социальной защиты
31. Нормативно-правовое обеспечение деятельности благотворительных организаций в Российской Федерации.
32. Нормативно-правовое обеспечение деятельности реабилитационных центров для несовершеннолетних в Российской Федерации.
33. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психоневрологических интернатов в Российской Федерации.
34. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психоневрологических интернатов в Российской Федерации.
35. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций полустационарного обслуживания в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое обеспечение деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Внесудебная защита личных и социальных прав граждан.
2. Гарантии в сфере реализации трудовых прав граждан.
3. Международно-правовая защита социальных прав человека.
4. Международно-правовые акты в сфере социальной работы: значение, общая характеристика.
5. Меры социальной поддержки участников великой отечественной войны, боевых действий, ветеранов войны.
6. Особенности реализации трудовых прав отдельных категорий граждан (несовершеннолетние, лица с семейными обязанностями, инвалиды и др.).
7. Правовое обеспечение в сфере социальной работы с семьей.
8. Правовое обеспечение социальной работы в сфере занятости населения.
9. Правовое обеспечение социальной работы в сфере здравоохранения.
10. Правовое обеспечение социальной работы в сфере исполнения наказания: источники и нормы права.
11. Правовое обеспечение социальной работы в сфере образования.
12. Правовое обеспечение социальной работы в сфере пенсионного обеспечения.
13. Правовые основы и виды социального обслуживания граждан.
14. Правовые основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
15. Правовые основы социальной работы в армии.
16. Правовые основы социальной работы в правоохранительных органах.
17. Правовые основы социальной работы с ВИЧ- инфицированными.
18. Правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
19. Правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказания, несвязанные с лишением свободы.
20. Правовые основы социальной работы с наркоманами.
21. Социальные гарантии для замещающих семей.
22. Социальные гарантии для лиц без определенного места жительства.
23. Социальные гарантии для лиц, отбывающих наказание.
24. Социальные гарантии для мигрантов
25. Социальная поддержка и защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Социальные гарантии для многодетных семей.

27. Социальные гарантии для молодежи и молодых семей.
28. Социальные гарантии для нетрудоспособных граждан.
29. Социальные гарантии для сотрудников правоохранительных органов.
30. Социальные гарантии и льготы для пенсионеров.

**ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:**

1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?
2. Казаков, 18 лет, впервые осужден по ч.2 ст. 109 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Определите вид исправительного учреждения, в котором осуждённый будет отбывать наказание со ссылкой на нормы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |                  |   |                       |   |
|--------------------------------------|------------------|---|-----------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература           |                  |   |                       |   |
|                                      | Авторы           | Заглавие  | Издательство, год     | Эл. адрес   |
| ЛП.1                                 | Васильчиков В.М. | Правовое обеспечение социальной работы: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2009    |   |
| ЛП.2                                 | Правоведение     | Р.Т. Мухаев:  | М.: Юнити-Дана., 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119461</a> |
| ЛП.3                                 | А.П. Толмачев    | Право социального обеспечения. Конспект лекций :                | М.: А-Приор, 2009     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56364</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература     |                  |   |                       |   |
|                                      | Авторы           | Заглавие  | Издательство, год     | Эл. адрес   |

|      |                                 |   |                      |   |
|------|---------------------------------|---|----------------------|---|
| Л2.1 | А.Х. Абашидзе,<br>А.О. Гольтяев | Универсальные механизмы защиты прав человека: | М.: Юнити-Дана, 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118968</a>         |
| Л2.2 | Т.М. Рассолова                  | Гражданское право:                            | М.: Юнити-Дана, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114802">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114802</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название   | Эл. адрес   |
|----|--|---|
| Э1 | Президент России. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://президент.рф/документы">http://президент.рф/документы</a> ]  |   |
| Э2 | Государственная дума. Официальный сайт [Режим доступа: <a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a> ]   |   |
| Э3 | Правительство РФ: Интернет-портал: документы [Режим доступа: <a href="http://правительство.рф/gov/results/">http://правительство.рф/gov/results/</a> ]                             |   |
| Э4 | Министерство труда и социальной защиты населения РФ. Официальный сайт: банк документов [Режим доступа: <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs">http://www.rosmintrud.ru/docs</a> ] |   |
| Э5 | Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.altairegion22.ru/official_docs/">http://www.altairegion22.ru/official_docs/</a> ]                  |   |
| Э6 | Главалтайсоцзащита. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.aksp.ru/docs/">http://www.aksp.ru/docs/</a> ]  |   |
| Э7 | СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> ]               |   |
| Э8 | СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a> ]   |   |
| Э9 | Курс в Moodle «Правовое обеспечение социальной работы»   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1424">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1424</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Профилактика социального сиротства рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 8 |
| аудиторные занятия      | 34  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 47  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (8)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 12 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 8         | 8   | 8     | 8   |
| Практические     | 26        | 26  | 26    | 26  |
| Сам. работа      | 47        | 47  | 47    | 47  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.соц. наук, зав. кафедрой СР, Чудова С.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Профилактика социального сиротства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Срок действия программы: *2018-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., доктор соц. наук, профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., доктор соц. наук, профессор*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Цель - формирование у студентов целостного представления о трансформациях в области профилактики социального сиротства в России и Алтайском крае; освоение навыков работы с семьями группы риска по профилактике социального сиротства, основанных на базовых ценностях социальной работы и семейноцентрированном подходе |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                   |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                    |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                     |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Уровни профилактики социального сиротства и содержание технологий оценки, диагностики и планирования на каждом этапе. Основные подходы и принципы разработки индивидуальных программ социальной работы с семьей; базисные компоненты технологий раннего выявления семейного неблагополучия и межведомственного ведения случая; ресурсы системы социальной защиты, в том числе социальной помощи и социального обслуживания. |

|        |  |
|--------|--|
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | разрабатывать индивидуальную программу социального обслуживания и социального сопровождения семьи группы риска по социальному сиротству .<br>Дифференцировать и распределять функции социальных партнеров в процессе предоставления мер социальной защиты ребенка с учетом ресурсов ближайшего окружения;-оценивать ресурсы семьи и использовать их в совместной деятельности по преодолению трудной жизненной ситуации. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыки социальной работы с семьей в рамках кооперативного подхода; навыками оценки: безопасности ребенка, риска жестокого обращения, потребностей и ресурсов семьи; способами активизации семьи по выстраиванию собственной траектории изменений   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества</b>                              |  |              |         |       |             |            |
| 1.1.  | Базовый понятийный аппарат по проблеме сиротства. Генезис социального сиротства, распространенность, последствия. Эволюция системы защиты детства в РФ | Лекции       | 8       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.  | Уровни профилактики социального сиротства, целевые группы, содержание работы   | Практические | 8       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.  | Факторы риска социального сиротства  | Сам. работа  | 8       | 5     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.  | Базовые положения теории привязанности   | Лекции       | 8       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.  | Депривация: понятие, виды, последствия   | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.  | Нормативно-правовые основы социальной работы в сфере профилактики социального сиротства  | Практические | 8       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Превенция жестокого обращения с ребенком как основной уровень профилактики социального сиротства</b> |  |              |         |       |             |            |
| 2.1.  | Жестокое обращение как социальный феномен. Масштабы проблемы, генезис, последствия   | Лекции       | 8       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2.  | Уровни риска жестокого обращения, признаки внешние, поведенческие  | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3.  | Технологии раннего выявления семейного   | Практические | 8       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
|  | неблагополучия и межведомственного ведения случая как инновационные практики социальной работы семьей по профилактике  |              |         |       |             |            |
| 2.4.   | Оценка риска жестокого обращения , разработка плана безопасности ребенка   | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5.   | Установление контакта с семьей. Работа с сопротивлением. Вовлечение семьи в работу..   | Практические | 8       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6.   | Диагностика семьи, методы сбора информации. Анализ сильных и слабых стороны, ресурсов и дефицитов . Постановка гипотез   | Сам. работа  | 8       | 12    |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7.   | Планирование работы с семьей, разработка индивидуальной программы на основе кооперативного подхода. Анализ внешних реабилитационных ресурсов и их привлечение. Мониторинг оценки реализации программ | Практические | 8       | 8     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы</b> |  |              |         |       |             |            |
| 3.1.   | Виды жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.  | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2.   | Замещающая семья от привлечения к формированию новой семейной системы.   | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3.   | Подготовка и сопровождение замещающей семьи.   | Практические | 8       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4.   | Оценка эффективности социальной работы по профилактике социального сиротства   | Практические | 8       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2463>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Схема семейной истории, создаваемая по определенным правилам и отражающая взаимоотношения исследуемой семьи с общественными институтами

ОТВЕТ:

- a) Социальный паспорт семьи
- b) Социальная матрица
- c) Генограмма
- d) Экокарта

ОТВЕТ c

Вопрос 2 Программа действий специалистов и членов семьи по изменению ситуации в ней, решению ее проблем и защите прав ребенка называется

- a) Социальный паспорт
- b) Коррекционная программа
- c) План реабилитации

Жестокое обращение с детьми – это...

- a. Действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.
- b. Физическое насилие, приносящее вред здоровью ребенка

Вопрос 3 Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о физическом насилии в семье

- a) Синяки;
- b) Синяки, разные по времени происхождения или в разных частях тела;
- c) Частые респираторные заболевания у ребенка
- d) Неопрятный внешний вид ребенка
- e) Агрессия у ребенка
- f) Потеря веса у ребенка

ОТВЕТ: b, e

Вопрос 4 Укажите действия, относящиеся к психологическому насилию

- a) Обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
- b) Лишение прогулок
- c) Совершение насилия к другим членам семьи в присутствии ребенка
- d) Оставление ребенка без присмотра
- e) Скудное питание

ОТВЕТ: a,c

Вопрос 5 Укажите, для ребенка какого возраста психологическое насилие имеет более тяжкие последствия

- a) Ранний возраст (0-3 г.)
- b) Дошкольный возраст (3- 7)
- c) Младший школьный возраст (7 – 11)
- d) Старший школьный возраст ( 11-17)
- e) Психологическое насилие имеет тяжкие последствия для всех детей, независимо от возраста

ОТВЕТ: a

Вопрос 6 В каких случаях ребенок изымается из семьи?

- a. В случае непосредственной угрозы жизни ребенка.
- b. В любом случае, если установлен факт жестокого обращения с ребенком;
- c. В случае физического насилия;
- d. В случае сексуального насилия, совершенного членами семьи (инцест);

ОТВЕТ: a

Вопрос 7 Родители, которые подвергались насилию в детстве...

- a. В большинстве случаев применяют насилие по отношению к своим детям;
- b. В большинстве случаев считают неприемлемым насилие по отношению к детям
- c. Подобной корреляции не установлено

ОТВЕТ: a

Вопрос 8 В семьях с низким материальным достатком и низким социальным статусом риск жестокого обращения...

- a. Повышается
- b. Понижается
- c. Подобной корреляции не установлено

ОТВЕТ: a

Вопрос 9 Какие меры предприняты с целью снижения влияния субъективных факторов при оценке риска жестокого обращения?

- a. Применение методов экспертных оценок;
- b. Использование специальных форм оценки риска;
- c. Обучение специалистов приемам снижения субъективных факторов

ОТВЕТ: b

Вопрос 10 Укажите факторы, требующие рассмотрения при проведении оценки безопасности ребенка

- a. Детская ранимость
- b. Состояние здоровья ребенка
- c. Факторы, угрожающие безопасности ребенка
- d. Социально-бытовые условия
- e. Защитные возможности
- f. Факторы, связанные с особенностью родителей

ОТВЕТ: a, c, e

Вопрос 11 Процесс оценки безопасности ребенка...

- a. Проводится на этапе проверки информации, т.е. в момент первого знакомства с семьей;
- b. Проводится на этапе мониторинга семьи;
- c. Непрерывен, продолжается на протяжении всей работы со случаем
- d. Проводится на этапе проверки информации и мониторинга;

ОТВЕТ: c

Вопрос 12 Решение о закрытии случая принимается при...

- a. Отказе родителей от участия в реабилитационной работе;
- b. Устранении причин жестокого обращения;
- c. Достижении запланированных результатов;

ОТВЕТ: c

Вопрос 13 Опекa, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над детьми в возрасте:

- a. до 14 лет,
- b. до 16 лет
- c. до 18 лет
- d. до 12 лет

ОТВЕТ: a

Вопрос 14 Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:

- a. Семье усыновителей
- b. Опекунской семье
- c. Приемной семье
- d. При попечительстве над ребенком

ОТВЕТ: c

Вопрос 15 Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- a. Биологическим сиротой
- b. Беспризорным
- c. Социальной сиротой
- d. Безнадзорным

ОТВЕТ: c

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
- «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
- 

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные этапы формирования социальных служб по работе с семьей и детьми в РФ. Их влияние на основные профессиональные качества работников.
2. Раскройте смысл и задачи современного этапа профилактики социального сиротства.
3. Опишите алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение.
4. Раскройте основные сложности при организации раннего выявления на практике.
5. Опишите алгоритм работы со случаем: основные этапы, их роль и значение для обеспечения качества услуг для клиентов целевой группы.
6. Раскройте смысл семейно-ориентированного подхода в работе семьей.
7. Опишите влияние культуры и личного опыта специалиста на его профессиональное суждение.
8. Опишите действия, относящиеся к физическому насилию.
9. Раскройте физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
10. Опишите признаки пренебрежения нуждами ребенка.
11. Выделите действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
12. Опишите действия, относящиеся к психологическому насилию.
13. Раскройте особенности психологического насилия и сложности при его выявлении.
14. Назовите отличия психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
15. Опишите действия, относящиеся к сексуальному насилию.
16. Назовите типы сексуального насилия.
17. Опишите особенности детей, делающих их уязвимыми.
18. Раскройте понятие «риск жестокого обращения».
19. Опишите факторы риска жестокого обращения.
20. Выделите факторы, усугубляющие последствия жестокого обращения.
21. .

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Схема семейной истории, создаваемая по определенным правилам и отражающая взаимоотношения исследуемой семьи с общественными институтами

ОТВЕТ:

- e) Социальный паспорт семьи
- f) Социальная матрица
- g) Генограмма
- h) Экокарта

ОТВЕТ с

Вопрос 2 Программа действий специалистов и членов семьи по изменению ситуации в ней, решению ее проблем и защите прав ребенка называется

- d) Социальный паспорт
- e) Коррекционная программа
- f) План реабилитации

Жестокое обращение с детьми – это...

- с. Действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.
- d. Физическое насилие, приносящее вред здоровью ребенка

Вопрос 3 Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о физическом насилии в семье

- g) Синяки;
- h) Синяки, разные по времени происхождения или в разных частях тела;
- i) Частые респираторные заболевания у ребенка
- j) Неопрятный внешний вид ребенка
- k) Агрессия у ребенка
- l) Потеря веса у ребенка

ОТВЕТ: b, e

Вопрос 4 Укажите действия, относящиеся к психологическому насилию

- f) Обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
- g) Лишение прогулок
- h) Совершение насилия к другим членам семьи в присутствии ребенка
- i) Оставление ребенка без присмотра
- j) Скудное питание

ОТВЕТ: a, c

Вопрос 5 Укажите, для ребенка какого возраста психологическое насилие имеет более тяжкие последствия

- f) Ранний возраст (0-3 г.)
- g) Дошкольный возраст (3- 7)
- h) Младший школьный возраст (7 – 11)
- i) Старший школьный возраст ( 11-17)
- j) Психологическое насилие имеет тяжкие последствия для всех детей, независимо от возраста

ОТВЕТ: a

Вопрос 6 В каких случаях ребенок изымается из семьи?

- e. В случае непосредственной угрозы жизни ребенка.
- f. В любом случае, если установлен факт жестокого обращения с ребенком;
- g. В случае физического насилия;
- h. В случае сексуального насилия, совершенного членами семьи (инцест);

ОТВЕТ: a

Вопрос 7 Родители, которые подвергались насилию в детстве...

- d. В большинстве случаев применяют насилие по отношению к своим детям;
- e. В большинстве случаев считают неприемлемым насилие по отношению к детям
- f. Подобной корреляции не установлено

ОТВЕТ: a

Вопрос 8 В семьях с низким материальным достатком и низким социальным статусом риск жестокого обращения...

- d. Повышается
- e. Понижается
- f. Подобной корреляции не установлено

ОТВЕТ: a

Вопрос 9 Какие меры предприняты с целью снижения влияния субъективных факторов при оценке риска жестокого обращения?

- d. Применение методов экспертных оценок;
- e. Использование специальных форм оценки риска;
- f. Обучение специалистов приемам снижения субъективных факторов

ОТВЕТ: b

Вопрос 10 Укажите факторы, требующие рассмотрения при проведении оценки безопасности ребенка

- g. Детская ранимость
- h. Состояние здоровья ребенка
- i. Факторы, угрожающие безопасности ребенка
- j. Социально-бытовые условия
- k. Защитные возможности
- l. Факторы, связанные с особенностью родителей

ОТВЕТ: a, c, e

Вопрос 11 Процесс оценки безопасности ребенка...

- e. Проводится на этапе проверки информации, т.е. в момент первого знакомства с семьей;
- f. Проводится на этапе мониторинга семьи;
- g. Непрерывен, продолжается на протяжении всей работы со случаем
- h. Проводится на этапе проверки информации и мониторинга;

ОТВЕТ: c

Вопрос 12 Решение о закрытии случая принимается при...

- d. Отказе родителей от участия в реабилитационной работе;
- e. Устранении причин жестокого обращения;
- f. Достижении запланированных результатов;

ОТВЕТ: c

Вопрос 13 Опекa, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над детьми в возрасте:

- e. до 14 лет,
- f. до 16 лет
- g. до 18 лет
- h. до 12 лет

ОТВЕТ: a

Вопрос 14 Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:

- e. Семье усыновителей
- f. Опекунской семье
- g. Приемной семье
- h. При попечительстве над ребенком

ОТВЕТ: c

Вопрос 15 Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- e. Биологическим сиротой
- f. Беспризорным
- g. Социальной сиротой
- h. Безнадзорным

ОТВЕТ: c

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
- «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
- 

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Опишите особенности разных стратегий поведения собеседования.
2. Раскройте специфику вовлечения членов семьи в совместную работу
3. Выделите значение установления контакта для получения адекватной информации о ситуации в семье.
4. Опишите традиционный и кооперативный подход в работе с семьей и их существенные характеристики
5. Назовите основные коммуникативные приемы, используемые при установлении контакта с клиентом.
6. Раскройте смысл сопротивления клиента вмешательству. Виды поведения клиента, которые выражают сопротивление.



7. Опишите причины сопротивления членов семьи интервенции и выделите факторы, повышающие или понижающие сопротивление.
8. Опишите конфликт личной и профессиональной позиции в ситуации жестокого обращения.
9. Раскройте причины конфликта позиций в ситуации интервенции.
10. Опишите способы преодоления сопротивления клиента интервенции.
11. Раскройте понятие «оценка» и смысл оценки.
12. Выделите факторы, осложняющие проведение оценки ситуации в семье и принципы оценки.
13. Рассмотрите проведение оценки на разных этапах работы со случаем: предварительная оценка сигнала, оценка безопасности, оценка риска, оценка семьи. Раскройте смысл оценки на каждом этапе.
14. Опишите цель оценки безопасности ребенка. Факторы, требующие рассмотрения при оценке безопасности ребенка.
15. Раскройте суть плана безопасности: цель, принципы разработки.
16. Структурируйте цель оценки риска жестокого обращения. Опишите шкалу оценки риска и факторы, увеличивающие риск.
17. Опишите процесс сбора информации о семье и источники информации.
18. Опишите оценку ресурсов семьи,
19. Систематизируйте критерии оценки семьи .
20. Выделите факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения в семье.

Проблемы социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Схема семейной истории, создаваемая по определенным правилам и отражающая взаимоотношения исследуемой семьи с общественными институтами

ОТВЕТ:

2. Социальный паспорт семьи
3. Социальная матрица
4. Генограмма
5. Экокарта

ОТВЕТ с

Вопрос 2 Программа действий специалистов и членов семьи по изменению ситуации в ней, решению ее проблем и защите прав ребенка называется

- g. Социальный паспорт
- h. Коррекционная программа
- i. План реабилитации

Жестокое обращение с детьми – это...

- a. Действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.
- b. Физическое насилие, приносящее вред здоровью ребенка

Вопрос 3 Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о физическом насилии в семье

- i. Синяки;
- j. Синяки, разные по времени происхождения или в разных частях тела;
- k. Частые респираторные заболевания у ребенка
- l. Неопрятный внешний вид ребенка
- m. Агрессия у ребенка
- n. Потеря веса у ребенка

ОТВЕТ: b, e

Вопрос 4 Укажите действия, относящиеся к психологическому насилию

- a. Обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
- b. Лишение прогулок
- c. Совершение насилия к другим членам семьи в присутствии ребенка
- d. Оставление ребенка без присмотра
- e. Скудное питание

ОТВЕТ: а,с

Вопрос 5 Укажите, для ребенка какого возраста психологическое насилие имеет более тяжкие последствия

1. Ранний возраст (0-3 г.)
2. Дошкольный возраст (3- 7)
3. Младший школьный возраст (7 – 11)
4. Старший школьный возраст ( 11-17)
5. Психологическое насилие имеет тяжкие последствия для всех детей, независимо от возраста

ОТВЕТ: а

Вопрос 6 В каких случаях ребенок изымается из семьи?

1. В случае непосредственной угрозы жизни ребенка.
2. В любом случае, если установлен факт жестокого обращения с ребенком;
3. В случае физического насилия;
4. В случае сексуального насилия, совершенного членами семьи (инцест);

ОТВЕТ: а

Вопрос 7 Родители, которые подвергались насилию в детстве...

1. В большинстве случаев применяют насилие по отношению к своим детям;
2. В большинстве случаев считают неприемлемым насилие по отношению к детям
3. Подобной корреляции не установлено

ОТВЕТ: а

Вопрос 8 В семьях с низким материальным достатком и низким социальным статусом риск жестокого обращения...

1. Повышается
2. Понижается
3. Подобной корреляции не установлено

ОТВЕТ: а

Вопрос 9 Какие меры предприняты с целью снижения влияния субъективных факторов при оценке риска жестокого обращения?

1. Применение методов экспертных оценок;
2. Использование специальных форм оценки риска;
3. Обучение специалистов приемам снижения субъективных факторов

ОТВЕТ: b

Вопрос 10 Укажите факторы, требующие рассмотрения при проведении оценки безопасности ребенка

1. Детская ранимость
2. Состояние здоровья ребенка
3. Факторы, угрожающие безопасности ребенка
4. Социально-бытовые условия
5. Защитные возможности
6. Факторы, связанные с особенностью родителей

ОТВЕТ: а, с, е

Вопрос 11 Процесс оценки безопасности ребенка...

1. Проводится на этапе проверки информации, т.е. в момент первого знакомства с семьей;
2. Проводится на этапе мониторинга семьи;
3. Непрерывен, продолжается на протяжении всей работы со случаем
4. Проводится на этапе проверки информации и мониторинга;

ОТВЕТ: с

Вопрос 12 Решение о закрытии случая принимается при...

1. Отказе родителей от участия в реабилитационной работе;
2. Устранении причин жестокого обращения;
3. Достижении запланированных результатов;

ОТВЕТ: с

Вопрос 13 Опекa, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над детьми в возрасте:

1. до 14 лет,
2. до 16 лет
3. до 18 лет
4. до 12 лет

ОТВЕТ: а

Вопрос 14 Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:

1. Семье усыновителей
2. Опекунской семье
3. Приемной семье
4. При попечительстве над ребенком

ОТВЕТ: с

Вопрос 15 Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

1. Биологическим сиротой
2. Беспризорным
3. Социальной сиротой
4. Безнадзорным

ОТВЕТ: с

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
- «отлично» и - верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
- 

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение планирования, его цели, основные этапы планирования, содержание каждого этапа, требования к формулировке основных целей работы со случаем, требования к промежуточным целям работы со случаем.
2. Опишите типы мотивации клиента и факторы, влияющие на мотивацию.
3. Раскройте цели мониторинга, шаги в процессе мониторинга и организационные условия систематического качественного мониторинга.
4. Выделите основания закрытия случая, порядок закрытия, причины, по которым случай может быть закрыт, последствия несвоевременного закрытия случая.
5. Опишите уровни организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
6. Раскройте феномен жестокого обращения с детьми в общественном сознании, основные концептуальные подходы при изучении жестокого обращения с детьми как социального феномена.
7. Опишите реабилитационные программы для семей группы риска, организация реабилитационного досуга в образовательном пространстве.
8. Опишите телефон доверия как средство обеспечения доступности экстренной психологической помощи подросткам в ситуации жестокого обращения.
9. Раскройте суть реформы системы защиты детства.
10. Опишите семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Опишите становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.
12. Раскройте суть привязанности и деривации детско-родительских отношений.
13. Опишите депривационные расстройства ребенка.
14. Опишите процедуры подготовки и сопровождения специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот.
15. Выделите основы государственной политики в вопросах жизнеустройства в современной России: обзор нормативно-правовой базы.
16. Опишите виды и формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Рассмотрите непрофессиональные и профессиональные формы семейного жизнеустройства
18. Опишите этапы формирования замещающей семьи: характеристика и задачи каждого этапа.

|   |
|---|
| <p>19. Рассмотрите сопровождение замещающей семьи: цели , формы и методы.</p> <p>20. Раскройте проблемы эффективности замещающей заботы. Стандарты качества. Риски и факторы успешной адаптации.</p> <p>Критерии оценивания:<br/> «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.<br/> «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.<br/> «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .<br/> «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>   |
| <p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>   |
| <p>не предусмотрено</p>   |
| <p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>   |
| <p>Вопросы к экзамену</p> <p>21. Основные этапы формирования социальных служб по работе с семьей и детьми в РФ. Их влияние на основные профессиональные качества работников. Смысл и задачи современного этапа.</p> <p>22. Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение. Основные сложности при организации раннего выявления на практике.</p> <p>23. Алгоритм работы со случаем: основные этапы, их роль и значение для обеспечения качества услуг для клиентов целевой группы.</p> <p>24. Семейно-ориентированный подход в работе семьей. Семейно-ориентированные услуги во всех аспектах деятельности служб по защите ребенка.</p> <p>25. Индивидуальность семей – баланс проблем и ресурсов. Влияние культуры на поведение родителей. Влияние культуры и личного опыта специалиста на его профессиональное суждение.</p> <p>26. Физическое насилие. Действия, относящиеся к физическому насилию. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.</p> <p>27. Пренебрежение нуждами ребенка. Действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».</p> <p>28. Психологическое насилие. Действия, относящиеся к психологическому насилию. Особенности психологического насилия. Отличие психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.</p> <p>29. Сексуальное насилие. Типы сексуального насилия. Действия, относящиеся к сексуальному насилию. Особенности детей, делающих их уязвимыми.</p> <p>30. Понятие «риск жестокого обращения», факторы риска жестокого обращения. Факторы, усугубляющие последствия жестокого обращения.</p> <p>31. Особенности разных стратегий поведения собеседования. Применение полномочий. Вовлечение в совместную работу. Целесообразность применения каждой стратегии.</p> <p>32. Значение установления контакта для получения адекватной информации о ситуации в семье. Традиционный и кооперативный подход: сущностные характеристики Основные коммуникативные приемы, используемые при установлении контакта с клиентом.</p> <p>33. Сопrotивление клиента вмешательству. Виды поведения клиента, которые выражают сопротивление. Причины сопротивления. Факторы, повышающие или понижающие сопротивление</p> <p>34. Личная и профессиональная позиция в ситуации жестокого обращения. Причины конфликта позиций. Роль конфликта в деятельности специалиста. Способы преодоления.</p> <p>35. Понятие «оценка». Смысл оценки. Факторы, осложняющие проведение оценки. Принципы оценки.</p> <p>36. Проведение оценки на разных этапах работы со случаем: предварительная оценка сигнала, оценка безопасности, оценка риска, оценка семьи. Смысл оценки на каждом этапе.</p> <p>37. Цель оценки безопасности ребенка. Факторы, требующие рассмотрения при оценке безопасности ребенка. План безопасности: цель, принципы разработки.</p> <p>38. Цель оценки риска жестокого обращения. Шкала оценка риска. Факторы, увеличивающие риск.</p> <p>39. Процесс сбора информации о семье. Источники информации.</p> <p>40. Оценка ресурсов семьи. Критерии оценки семьи. Факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения.</p> <p>41. Определение планирования, его цели. Основные этапы планирования. Содержание каждого этапа. Требования к формулировке основных целей работы со случаем. Требования к промежуточным целям</p> |

работы со случаем.

42. Мотивация. Типы мотивации: внутренняя и внешняя. Факторы, влияющие на мотивации.

43. Цели мониторинга. Шаги в процессе мониторинга. Организационные условия систематического качественного мониторинга.

44. Закрытие случая. Порядок закрытия. Причины, по которым случай может быть закрыт. Последствия несвоевременного закрытия случая.

45. Уровни организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми. Региональные модели работы по профилактике социального сиротства.

46. Феномен жестокого обращения с детьми в общественном сознании. Основные концептуальные подходы при изучении жестокого обращения с детьми как социального феномена.

47. Реабилитационные программы для семей группы риска. Организация реабилитационного досуга в образовательном пространстве.

48. Телефон доверия как средство обеспечения доступности экстренной психологической помощи подросткам в ситуации жестокого обращения.

49. Реформа системы защиты детства. Национальная стратегия в интересах детей.

50. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

51. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.

52. Привязанность и деривация детско-родительских отношений.

53. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация.

54. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.

55. Государственная политика в вопросах жизнеустройства в современной России: обзор нормативно-правовой базы.

56. Государственная политика в вопросах жизнеустройства в современной России: новые приоритеты, новые задачи.

57. Виды и формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

58. Непрофессиональные формы семейного жизнеустройства

59. Профессиональные формы семейного жизнеустройства.

60. Этапы формирования замещающей семьи: характеристика и задачи каждого этапа.

61. Привлечение замещающей семьи: способы и инструменты.

62. Подготовка замещающей семьи и приемного ребенка к жизнеустройству: способы и инструменты.

63. Сопровождение замещающей семьи: цели, формы и методы.

64. Служба сопровождения: организационно-управленческий аспект.

65. Проблема эффективности замещающей заботы. Стандарты качества. Риски и факторы успешной адаптации.

66. Проблемы социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |  |  |   |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | С. В. Воронина   | Семейное право: учеб. пособие : учебное пособие  | АлтГУ.- Барнаул, 2017   | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |  |   |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | М. А. Костенко, Н. Б. Костенко                                       | Жестокое обращение в отношении несовершеннолетних: проблемы предотвращения и организации психосоциальной помощи пострадавшим: монография | Изд-во АлтГУ, 2013  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/196">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/196</a>   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   |  |  |   |   |
|   | Название   |  | Эл. адрес   |   |
| Э1  | Сайт «Все о детях и семье»   |  | <a href="http://www.7ef.ru/pub">www.7ef.ru/pub</a>  |   |
| Э2  | Сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения         |  | <a href="http://www.sirotstvo.ru">www.sirotstvo.ru</a>  |   |
| Э3  | Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |  | <a href="http://www.fond-detyam.ru">www.fond-detyam.ru</a>  |   |
| Э4  | Сайт «Растем и развиваемся вместе»                                   |  | <a href="http://www.rastem-wmeste.ru">www.rastem-wmeste.ru</a>  |   |
| Э5  | Сайт «Семья растет»  |  | <a href="http://www.semya-rastet.ru">www.semya-rastet.ru</a>  |   |
| Э6  | Сайт детского фонда Виктория   |  | <a href="http://www.victoriacf.ru">www.victoriacf.ru</a>  |   |
| Э7  | Сайт Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).                                    |  | <a href="http://www.unicef.ru">www.unicef.ru</a> .  |   |
| Э8  | Справочно-поисковая система «Консультант плюс», 2010 (или «Гарант»). |  | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>  |   |
| Э9  | Курс в Moodle «Профилактика социального сиротства                    |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2463">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2463</a> |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения  |  |  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/>           Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/>           Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/>           7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/>           AcrobatReader<br/>           (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/>           ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/>           LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/>           Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/>           Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |  |   |   |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем  |  |  |   |   |

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-

библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену необходимо ознакомиться с перечнем примерных вопросов.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом/зачетом.

→ Продумайте свой ответ, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология социальной работы рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 6 |
| аудиторные занятия      | 28 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 44 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Практические   | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа    | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого          | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся; рассмотреть общее понятие социальной работы и место психологии в социальной работе; ознакомиться с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи; научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| ПК-2 | способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
|------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. |   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем                                | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Психология социальной работы</b> |  |              |         |       |             |            |
| 1.1.  | Психологические основы методологии социальной работы       | Лекции       | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.  | Предмет психологии социальной работы, ее структура         | Практические | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.  | Предмет психологии социальной работы, ее структура         | Сам. работа  | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4.  | История становления психологии социальной работы как науки | Практические | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5.  | Основные понятия психологии социальной работы              | Практические | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.6.        | Основные понятия психологии социальной работы   | Сам. работа  | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7.        | Социальная работа как процесс решения проблем   | Лекции       | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8.        | Психология социализации и социальной адаптации. Сущностные характеристики социальной адаптации.   | Практические | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9.        | Психология социализации и социальной адаптации. Сущностные характеристики социальной адаптации.   | Сам. работа  | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10.       | Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними                     | Лекции       | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11.       | Психотехнологии диагностики. Психодиагностические опросники в практике социальной работы.   | Практические | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12.       | Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.   | Практические | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13.       | Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.   | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14.       | Социально-психологическая помощь в практике социальной работы.  | Лекции       | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15.       | Социально-психологическая помощь в практике социальной работы.  | Практические | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16.       | Социально-психологическая помощь в практике социальной работы.  | Сам. работа  | 6       | 14    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.17.       | Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника | Лекции       | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18.       | Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника | Сам. работа  | 6       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Социальная работа – это:

- А) наука
- Б) практика
- В) наука и практика

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере.
- Б) использовании переходной модели.
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки.
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая.
- В) обращение к другим службам.

4. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в

- А) социологии
- Б) философии
- В) антропологии
- Г) медицине

5. Социальная работа с семьей предполагает участие

- А) всех родственников и клиента социальной службы
- Б) только непосредственного клиента социальной службы.
- В) родственников клиента.

6. Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:

- А) социальную
- Б) социальную, социально-бытовую и психологическую.
- В) социально-бытовую, психологическую и педагогическую;
- Г) педагогическую и социально-бытовую.

7. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:

- А) профориентацию и переподготовку;
- Б) выплату пособия по безработице;
- В) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей;
- Г) поиск причин потери работы;

Ответ: В

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным

9. Семья является относящейся к группе социального риска, если

- А) в ней нарушена семейная структура;
- Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
- В) отсутствует отец или мать.

10. К семейному насилию обычно относят физическое, ... и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) сексуальное
- Б) психическое
- В) телесное

11. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:

- А) дети
- Б) женщины
- В) мужчины

12. Психодинамический подход к личности клиента базируется на ....

- А) психоанализе З. Фрейда;
- Б) гештальт-подходе Ф. Перлза;
- В) гуманистическом подходе А. Маслоу.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:

- А) З. Фрейдом.
- Б) Х. Перлман.
- В) Э. Эриксоном;
- Г) К. Роджерсом.

14. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:

- А) Сотрудничество;
- Б) Заключение соглашения;
- В) Согласование;
- Г) Конфликт.

15. Может ли основой для этической дилеммы в практике социальной работы служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?

- А) да;
- Б) нет.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. А
- 9. Б
- 10. А
- 11. Б
- 12. А
- 13. Б
- 14. А, Б, Г
- 15. А

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с \_\_\_\_\_ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит \_\_\_\_\_
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников ... в своей профессиональной сфере
4. \_\_\_\_ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Личностно-нравственные качества социального работника –это \_\_\_\_\_
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
8. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
9. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
10. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_-это профессиональные ценности социальной работы
12. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических

принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие?

14. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть \_\_\_\_\_

15. Предмет психологии социальной работы заключается в изучении методов социализации,

\_\_\_\_\_

16. Социализация является \_\_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.

17. \_\_\_\_\_ – это процесс изменения (разрушение, отучение) старых ролей, прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности.

18. \_\_\_\_\_ – это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.).

19. Развитие личности может \_\_\_\_\_ или она может даже деградировать из-за ослабления физических и психологических возможностей человека.

20. \_\_\_\_\_ человека включает несколько уровней: биологический, физиологический, психологический, социальный.

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1-неопределенными

2-повышение заработной платы

3-чувства некомпетентности

4-дети группы риска

5-честность, тактичность, уважение человеческого достоинства

6-мимика, жесты, интонация

7-речь, слово

8-неуместно выражать свои эмоции

9-перефразирование

10-география проживания, индивидуальные особенности

11-уважение личности клиента, его права на самоопределение

12-личность

13-общественное или индивидуальное

14-социальной работы

15-социально-психологической адаптации, реабилитации

16-непрерывным

17-десоциализация

18-ресоциализация

19-прекратиться

20-адаптация

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Психологические основы социальной работы (объекты, субъекты, задачи, функции социальной работы).
2. Приложение современных психологических теорий к социальной работе (современный структурный подход, диагностический и функциональный подходы, психоаналитический подход, когнитивно-бихевиоральные модели, принципы гуманистической психологии).
3. Основные направления социальной работы с населением.
4. Организация, формы и методы психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования в практике социальной работы.
5. Становление социальных служб в России. Нормативно-правовая база социальной работы.
6. Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.
7. Социальная работа как процесс решения проблем (этапы процесса решения проблем клиента).
8. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
9. Формы и методы социальной работы в семье.
10. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей (психосоциальная геронтология).
11. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
12. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
13. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (психосоциальная помощь алкоголикам и наркоманам).
14. Психосоциальная работа в службах занятости.
15. Психосоциальная помощь лицам БОМЖ.
16. Психосоциальная помощь жертвам природных и техногенных катастроф.
17. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения.
18. Психосоциальная работа с хроническими больными.
19. Социально-психологическая помощь в разрешении религиозных, межнациональных конфликтов.
20. Психосоциальная помощь лицам, подвергшимся насилию.
21. Психологическая помощь лицам в местах лишения свободы.
22. Социально-психологические методы коррекции межличностных отношений и разрешение конфликтных ситуаций.
23. Профессиональная компетентность в практике социальной работы (роли, профессионально важные качества социальных работников).
24. Методы и приемы психосоциального взаимодействия социального работника с клиентами.
25. Методы саморегуляции социального работника (проблемы профессионального выгорания).
26. Методы психологического тренинга, индивидуальной и групповой психотерапии в социальной работе.
27. Организация служб экстренной психологической помощи.
28. Зарубежный опыт психосоциальной работы с населением.

Практические задания

1. Разработать план мероприятий по социально-психологическому сопровождению пожилых людей.
2. Разработать план мероприятий по социально-психологическому сопровождению лиц, подвергшихся насилию.
3. Разработать план мероприятий по социально-психологическому сопровождению лиц с зависимостью.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература   |  |   |   |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1   | Сережко Т.А.,<br>Васильченко<br>Т.З., Волобуева<br>Н.М.  | ПСИХОЛОГИЯ<br>СОЦИАЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ. Учебное<br>пособие для<br>прикладного<br>бакалавриата: Гриф<br>УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт,<br>2018  | <a href="https://biblio-online.ru/book/C7370476-B719-4C72-AE55-B4310D262725">https://biblio-online.ru/book/C7370476-B719-4C72-AE55-B4310D262725</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |  |   |   |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Фирсов М.В.,<br>Шапиро Б.Ю.  | ПСИХОЛОГИЯ<br>СОЦИАЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ 6-е изд., пер.<br>и доп. Учебник и<br>практикум для СПО:<br>Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт,<br>2018  | <a href="https://biblio-online.ru/book/AC27C61E-AE2A-47BF-AB82-B9122ABC9BB6">https://biblio-online.ru/book/AC27C61E-AE2A-47BF-AB82-B9122ABC9BB6</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |   |   |
|  | <b>Название</b>  |   | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека                                    |   |   |   |
| Э2   | <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> - Психологический портал МГУ   |   |   |   |
| Э3   | <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> - Научная электронная библиотека  |   |   |   |
| Э4   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»              |   |   |   |
| Э5   | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> -- «Университетская библиотека онлайн»                       |   |   |   |
| Э6   | Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> |   |   |   |
| Э7   | Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>                  |   |   |   |
| Э8   | Психологические исследования – электронный журнал - <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>                      |   |   |   |
| Э9   | Курс в Moodle "Психология социальной работы"   |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2196">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2196</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |   |   |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br>Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br>7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); |  |   |   |   |

AcrobatReader  
 ([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

#### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

#### 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно или в мини-группе, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться потребностями выбранной категории населения.

Критерии оценивания представлены в таблице п.2 настоящего фонда оценочных средств.

- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается определения потребностей различных категорий населения и разработки программ и мероприятий по социально-психологическому сопровождению. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная педагогика рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 3 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 45  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (3)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Практические     | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа      | 45     | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.; старший преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):

*д.с.н., Профессор, Максимомва С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.06.2019 г. № 11

Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.06.2019 г. № 11

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | сформировать у студентов представление о сущности социальной педагогики как науки и практической деятельности. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| ПК-2   | способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании       |
| ПК-2.1 | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| ПК-2.2 | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. |   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. |   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                         | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Социальная педагогика как наука, история ее становления и развития</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 1.1.  | Социальная педагогика в системе наук о человеке     | Сам. работа  | 3       | 8     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.  | Социальная педагогика, ее предмет и роль в обществе | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.  | Социальная педагогика в системе наук о человеке     | Практические | 3       | 2     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                    | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.4.        | Становление и развитие социальной педагогики в России и Европе | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.        | Становление и развитие социальной педагогики в России и Европе | Практические | 3       | 4     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.        | Становление и развитие социальной педагогики в России и Европе | Сам. работа  | 3       | 6     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7.        | Социальное воспитание: принципы, направления, концепции и т.д. | Лекции       | 3       | 4     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8.        | Социальное воспитание: принципы, направления, концепции и т.д. | Практические | 3       | 2     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9.        | Социальное воспитание: принципы, направления, концепции и т.д. | Сам. работа  | 3       | 6     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10.       | Социально-педагогическая сущность процесса социализации        | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11.       | Социально-педагогическая сущность процесса социализации        | Практические | 3       | 2     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12.       | Социально-педагогическая сущность процесса социализации        | Сам. работа  | 3       | 6     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13.       | Социальная педагогика как профессиональная деятельность        | Лекции       | 3       | 4     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14.       | Социальная педагогика как профессиональная деятельность        | Практические | 3       | 4     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15.       | Социальная педагогика как профессиональная деятельность        | Сам. работа  | 3       | 6     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16.       | Социально-педагогические методы и технологии работы            | Лекции       | 3       | 4     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17.       | Социально-педагогические методы и технологии работы            | Практические | 3       | 4     |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                         | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.18.       | Социально-педагогические методы и технологии работы | Сам. работа | 3       | 13    |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19.       | Подготовка к экзамену                               | Экзамен     | 3       | 27    |             | Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=762>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Укажите один правильный вариант ответа:

1. Социальная педагогика - это

а) Педагогика, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

б) Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки

в) Педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.

г) Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.

2. Социальное воспитание – это

а) Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации.

б) Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.

с) Социальный процесс передачи знаний, формирования навыков социальной жизни, организации социальной деятельности

3. Социальное обучение -

а) Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.

б) Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации.

с) Социальный процесс передачи знаний, формирования навыков социальной жизни, организации социальной деятельности

4. Укажите один правильный вариант ответа. В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации внес:

а) А.С. Макаренко.

б) К.Д. Ушинский

с) . И.С. Кон

д) . В.А. Сухомлинский

5. Социальная среда - это

а) А. Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий



развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками человека.

b) Б. Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания, зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляется его повседневная деятельность, отношения и общение.

с) В. Специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.

d) Г. Совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становления его как личности.

6. Социальный институт - это

a) Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

b) Совокупность формальных требований к социальным ролям человека;

с) Формат организованной коммуникации с целью социальных преобразований

7. Институт десоциализации

a) Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа.

b) Организованные условия проведения неформальных встреч подрастающего поколения с целью демонстрации своего превосходства

с) Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

8. Основные направления социальной работы с молодежью

a) Трудоустройство, оздоровление межличностных отношений, выработка навыков общения с представителями других возрастных групп.

b) Формирование новых стратегий коммуникации и воспитательных факторов успешности

с) Организация летнего и зимнего отдыха

9. Гуманизация образования – это

a) Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, её деятельного участия в жизни общества.

b) Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личной зрелости обучаемых.

с) это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

10. Гуманитаризация образования это -

a) Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личной зрелости обучаемых.

b) Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, её деятельного участия в жизни общества.

с) это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

11. Широкая трактовка предмета социальной педагогики принадлежит:

a) Адольфу Дистервергу.

b) Паулю Наторпу

с) Мудрику А.В

12. Знаменитый польский педагог, врач, общественный деятель, создавший специальные школы для детей и умерший вместе с детьми в газовой камере во время 2 мировой войны.

a) Я.Корчак

b) Я. Коменский

с) Я. Кон

13. 10. Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села:

a) традиционный

b) институциональный

в) стилизованный

г) межличностный

14. Советский педагог, создать школы-коммуны им.Достоевского, для трудновоспитуемых подростков

- a) В.Н.Сорока-Росинский
- b) А.Макаренко
- c) Я.Кон

15. Авторы книги о педагогических методах воспитания трудновоспитуемых, беспризорных подростков «Республика ШКИД» –

- a) Л. Пантелеев, Г. Белых
- b) А.Мудрик, Н.Сободев
- c) В.Н.Сорока-Росинский, А.Макаренко

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

Критериооценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Идеи каких античных деятелей о роли общества легли основу воспитанию человека (Сократ, Платон, Аристотель)
- 2. Какая основная идея социально-гуманистического воспитания легла в основу в педагогических учений в эпоху Возрождения. (идея гуманизма)
- 4. В чем состоит основная концепция социального воспитания Дж. Локка (идея о том, что практический опыт важен в воспитании )
- 5. В каком веке впервые был сформулирован термин «социальная педагогика» (в 19 веке)
- 6. Кто впервые выделил социальную педагогику из общей педагогики и сформулировал ее предмет? (А. Дистерверга)
- 7. На каком возрастном этапе социализация оказывает наибольшее влияние на воспитание ребенка ? (на подростковом этапе)
- 8. Кто является агентами социализации ? (семья, школа, университет, кружки, друзья, государство, культура)
- 9. Кто выступает агентом первичной социализации? (семья, родители, бабушки дедушки)
- 10. Основные факторы негативной социализации в семье? (неблагополучие родителей, неприятие ребенка родителями, конфликты в семье, частые переезды)
- 11. Факторы позитивной социализации (книги, друзья, отсутствие агрессии, имеющиеся увлечения у ребенка, поддержка со стороны близких)
- 12. Что такое ресоциализация? (приспособление человека к жизни в новом сообществе)
- 13. Какие группы людей проходят ресоциализацию? (осужденные, эмигранты, потребители наркотиков)
- 14. Стихийная социализация это – (непреднамеренное влияние членов социума в процессе социализации)
- 15. Вторичная социализация это – (процесс освоения новых социальных ролей, норм и ценностей)
- 16. Какие существуют формы жизнеустройства детей- сирот, оставшихся без попечения родителей? (усыновление, опека, приемная семья)
- 17. Типы отклонений в развитии ребенка, выделяемых в социальной педагогике ? (физические, социальные, психические, педагогические)
- 18. Что значит термин «девиация»? (отклонение от нормы)
- 19. Стадии социализации ( дотрудовая (период детства и обучения), трудовая (период зрелости),

|   |
|---|
| <p>послетрудовая (период старения).</p> <p>20. Условия успешного обучения ребенка в школе? (стабильность в семье, положительная коммуникация в семье, адаптация к условиям обучения в школе)</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов.</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>   |
| <p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>   |
| <p>не предусмотрено</p>   |
| <p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>   |
| <p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики</li> <li>2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.</li> <li>3. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности</li> <li>4. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме</li> <li>5. Социализация человека как социально-педагогическое явление.</li> <li>6. Основные виды и стадии социализации человека</li> <li>7. Агенты социализации.</li> <li>8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</li> <li>9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.</li> <li>10. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.</li> <li>11. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике.</li> <li>12. Семья как первичный институт социализации личности</li> <li>13. Семья как субъект социализации и воспитания</li> <li>14. Социально-педагогическая деятельность с семьей</li> <li>15. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье</li> <li>16. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>17. Деятельность социального педагога с приемной семьей.</li> <li>18. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.</li> <li>19. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>20. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.</li> <li>21. Приведите примеры влияния интернатного воспитания на социализацию воспитанников.</li> <li>22. Приведите примеры и причины возникновения социального сиротства?</li> <li>23. Как по вашему мнению можно профилактировать социальное сиротство?</li> <li>24. Ребенок часто убегает из дома, приведите пример мер для решения этих проблем?</li> <li>25. Выделите современные причины формирования детской безнадзорности с учетом специфики нашего региона.</li> <li>26. Приведите примеры методов работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</li> <li>27. Ребенок не может адаптироваться в школе. Если бы вы работали социальным педагогом то какие шаги предприняли?</li> <li>28. Какие формы девиантного поведения свойственны детям 12-16 лет в современном обществе?</li> <li>29. Что является причинами девиантного поведения детей в современном обществе?.</li> <li>30. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.</li> <li>31. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.</li> </ol> <p>Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.</p> |

Процедура проведения:  
 Экзамен (Зачет) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.  
 Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература       |  |   |   |   |
|                                  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1                             | Голованова, Н. Ф.  | Педагогика: учебник и практикум для вузов   | . М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018                             | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7">www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7</a> .  |
| Л1.2                             | Соколова Н.А. - отв. ред   | СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата :  | , 2018  | <a href="https://biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B/socialnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B/socialnaya-pedagogika</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература |  |   |   |   |
|                                  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1                             | Сластенин В.А. - Отв. ред.,<br>Каширин В.П. - Отв. ред   | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО :   | Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-c-hast-1-psihologiya">https://biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-c-hast-1-psihologiya</a> |
| Л2.2                             | Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018   | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECD61980">www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECD61980</a>  |
| Л2.3                             | Б.Р. Мандель   | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное  | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | пособие для обучающихся в магистратуре           |  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |  |  |
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>                                 |  |
| Э1   | www.gain.ru (Государственная академия инноваций);         |  |  |
| Э2   | www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»); |  |  |
| Э3   | www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);            |  |  |
| Э4   | Курс в системе Moodle "Социальная педагогика"             | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=762 |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |  |  |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p> |   |  |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |  |  |
| Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>2. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )<br>3. Образовательная платформа Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |   |  |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Аудитория</b>  | <b>Назначение</b>  | <b>Оборудование</b>  |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно- |

| Аудитория | Назначение | Оборудование  |
|-----------|------------|---|
|           |            | образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить

и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### **Социальная политика** рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 4 |
| аудиторные занятия      | 26  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 82  |                            |   |

#### **Распределение часов по семестрам**

| Курс (семестр) | 2 (4) |     | Итого |     |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
|                | 19    |     |       |     |
| Неделя         | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 8     | 8   | 8     | 8   |
| Практические   | 18    | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа    | 82    | 82  | 82    | 82  |
| Итого          | 108   | 108 | 108   | 108 |



Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, Калинина Ю.А.; к.с.н., Препод., Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):

*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная политика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 27.06.2018 г. № 11

Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 27.06.2018 г. № 11

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Содействие освоению студентами теоретических основ социальной политики, пониманию общей стратегии государства в части его целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе, качества его жизни; формирование универсального понимания сущности социальной политики как части внутренней политики государства; развитие практических навыков работы с законодательными актами и нормативно-правовыми документами в сфере социальной поддержки и социального обслуживания |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                  |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.1</b> |
|----------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| УК-2   | <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем   |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                  |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. |   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. |   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Социальная политика: понятие и сущность</b> |  |              |         |       |             |                        |
| 1.1.   | Сущность и основные принципы социальной политики в современных условиях.                         | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.2.   | Сущность и основные принципы социальной политики в современных условиях.                         | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.3.   | Анализ моделей социальной политики и построение модели социальной политики в современной России. | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.4.   | Анализ моделей социальной политики и построение модели социальной политики в современной России. | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.5.   | Новые подходы к исследованию социальной сферы в Российской Федерации                             | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.6.   | Новые подходы к исследованию социальной сферы в Российской Федерации                             | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Социальная политика в условиях рынка</b>    |  |              |         |       |             |                        |
| 2.1.   | Формирование и реализация социальной политики в условиях рынка                                   | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.2.   | Особенности управления социальной сферой в условиях рынка (региональный аспект).                 | Практические | 4       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.3.   | Формирование и реализация социальной политики в условиях рынка                                   | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.4.   | Менеджмент: от классической школы управления до школы социально-этичного маркетинга.             | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.5.   | Менеджмент: от классической школы управления до школы социально-этичного маркетинга.             | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 2.6.        | Трансформация социального маркетинга в социальной сфере России   | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.7.        | Трансформация социального маркетинга в социальной сфере России   | Сам. работа  | 4       | 11    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.8.        | Социальный маркетинг и его применение в отраслях социальной сферы  | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.9.        | Основные направления применения маркетинговых технологий для развития социальной сферы (региональный опыт)         | Практические | 4       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.10.       | Основные составляющие маркетинговой культуры личности  | Лекции       | 4       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.11.       | Основные направления применения маркетинговых технологий для развития социальной сферы (региональный опыт)         | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.12.       | Пути и особенности формирования маркетинговых культур специалистов социальной сферы в условиях рыночных отношений. | Практические | 4       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.13.       | Пути и особенности формирования маркетинговых культур специалистов социальной сферы в условиях рыночных отношений. | Сам. работа  | 4       | 11    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. идеология, политика и практика благотворительности, «отцовской заботы», осуществляемая: 1) государством по отношению к своим гражданам; 2) администрацией фирм, корпораций, учреждений к своим работникам и др. организациям; 3) одной страной по отношению к другой и т.д.</p> <p>а) Патернализм</p> |

- b) Неокартенализм  
c) Либерализм
2. Социальный институт организации жизни общества, удовлетворяющий общественные потребности людей, реализующий их общие интересы; основной орган политической власти, руководящий всеми сферами общественной жизни и использующий при этом различные средства, в т.ч. принуждение.  
a) Государство  
b) Корпорация  
c) Правительство
3. Страхование, осуществляемое государством (в лице Пенсионного фонда Российской Федерации) за счет средств единого социального налога и/или обязательных страховых взносов работодателей и застрахованных с целью возмещения части утраченного заработка при наступлении страхового события (старость, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет) путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая  
a) Государственное пенсионное страхование  
b) Социальное пенсионное страхование  
c) Добровольное пенсионное страхование
4. Особый тип социального государства, политика которого направлена на обеспечение высокого уровня и качества жизни всех членов общества путем создания государственной системы образования, здравоохранения, жилищного строительства; реализации программы социального обеспечения, регулирования минимального размера заработной платы, а также защиты национальной культуры  
a) Государство всеобщего благоденствия  
b) Патерналистское государство  
c) Либеральное государство
5. Модели социального государства различаются механизмами реализации принципов социального государства. В рамках какой модели социальное государство отвечает лишь за сохранение минимальных доходов людей и адресную поддержку социально уязвимых слоев населения.  
a) либеральная модель  
b) Корпоративная модель  
c) социал-демократическая модель
6. Модели социального государства различаются механизмами реализации принципов социального государства. Какая модель социального государства предусматривает создание условий, активизирующих участие в социальной деятельности государства бизнес-структур, а также проведение ими эффективной социальной политики по отношению к работникам и местному сообществу.  
a) Корпоративная модель  
b) Либеральная модель  
c) Социал-демократическая модель
7. Модели социального государства различаются механизмами реализации принципов социального государства. В рамках какой модели социальное государство несет основную ответственность за благополучие всех людей  
a) Социал-демократическая (общественная) модель  
b) Корпоративная модель  
c) Либеральная модель
8. Особая организация публичной политической власти, основанная на праве и законе, реализуемая преимущественно в правовых формах и пределах, ограниченных правами (законом), провозглашает основные права и свободы человека и гарантирует их реальное осуществление  
a) Правовое государство  
b) Социальное государство  
c) Либеральное государство
9. Совокупность теоретических принципов и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государственными и негосударственными органами, организациями и учреждениями, направленных на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворение социальных потребностей населения, создание в обществе благоприятного социального климата  
a) Социальная политика  
b) Внутренняя политика  
c) Либеральная политика
10. Система независимых от государства структур (хозяйствующих субъектов, общественных организаций и творческих объединений), создаваемых для защиты и реализации частных интересов граждан. Социальное государство признает и поддерживает деятельность такого общества, предоставляя институтам такого общества возможность влиять на социальную политику государства.  
a) Гражданское общество  
b) Правовое общество

с) Социальное общество

11. Разрабатываемый и реализуемый комплекс мероприятий и задач, которые разрабатываются и реализуются, имеющих определенное содержание, и направленный на достижение конечной цели, для улучшения жизни отдельных категорий граждан, нуждающихся в поддержке государства,

а) Социальная программа

б) Социальное управление

с) Социальные гарантии

12. Программы, по сроку реализации рассчитанные от 5 до 10 лет

а) Долгосрочные

б) Среднесрочные

с) Оперативные программы

13. Комплексные программы, имеющие общенациональную значимость направленный на достижение национальных целей развития Российской Федерации и их целевых показателей, определенных Указом Президента Российской Федерации

а) Национальные проекты

б) Общероссийские проекты

с) Государственные проекты

14. Неотъемлемой составной частью социальной политики государства, направленной на организацию территории страны в соответствии с принятой государственной стратегией социального развития.

а) Региональная социальная политика

б) Региональная политика

с) Региональная социально-экономическая политика

15. Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определенного уровня жизни

а) Прожиточный минимум

б) Уровень жизни населения

с) Уровень благосостояния населения

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А

2. А

3. А

4. А

5. А

6. А

7. А

8. А

9. А

10. А

11. А

12. А

13. А

14. А

15. А

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Основные функции социальной политики ( противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации, предотвращение массовой бедности населения, сдерживание процесса имущественного расслоения на очень бедных и очень богатых; минимизация отрицательных последствий массовой безработицы; целенаправленная помощь населению, попавшему в кризисное состояние)

2. При разработке социальных программ необходимо соблюдать следующие принципы: принцип научного обоснования; принцип целесообразности и целеобусловленности; принцип социально воспроизводственной ценности; принцип комплексности; принцип реалистичности и реализуемости.

3. С какими направлениями политики государства больше всего связана социальная политика

(экономическая, внутренняя политика )

4. Как расшифровывается аббревиатура МРОТ (минимальный размер оплаты труда)
5. Реализация социальной политики основана на применении комплекса механизмов. Каких? (законодательно-нормативный, финансово-бюджетный, налоговый, административные решения)
6. Субъекты социальной политики (работодатели; правительство, налоговая, учреждения системы социального обслуживания , Министерство социальной защиты и т.д.)
7. Объекты социальной политики (малоимущие семьи, многодетные семьи, бедные, дети т.д.)
8. Принципов социальной политики в современной России. (принцип индивидуальной социальной ответственности; принцип солидарности; принцип социальных гарантий; принцип социального партнерства)
9. Назовите основной критерий эффективности социальной политики? (продолжительность жизни)
10. Существуют разные направления борьбы с бедностью: повышение качества трудовых ресурсов; развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности; создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности. Какое направление на Ваш взгляд наиболее эффективное
11. Социальная рыночная экономика предполагает ( обеспечение минимальных социальных стандартов)
12. Два понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»: – являются синонимами (не являются синонимами).
13. Является ли проблема безработица сферой действия социальной политики (да)
14. Наибольший пик безработицы в России был зафиксирован в какие годы? (1999-200 г.)
15. Одна из основных целей нацпроекта «Здоровье» для населения: ( снижение смертности населения)
16. Является ли целью национального проекта «Здоровье» преобладание показателей рождений над показателями смертности (Да)
17. Оплата родовых сертификатов производится, через какой фонд? (фонд социального страхования)
18. С какой целью проводится диспансеризация работающего населения (выявление социально значимых заболеваний)
19. В каком году были введены родовые сертификаты (в 2006)
20. Является ли целью нацпроекта здоровье сокращение смертности младенцев (да)
21. От чего зависит базовая часть пенсии: (фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством)
22. Страховая часть пенсии зависит от: (величины заработка)
23. Что значит социальная интеграция: процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности
24. От каких факторов прежде всего зависит соотношение четырех основных источников финансирования системы социального страхования: взносов работника, работодателя, государства и доходов от размещения капиталов страховых фондов? (от выбранной государством модели социальной политики)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Структура социальной политики
2. Основные модели социальной политики
3. Социальная стратегия современной России
4. Социальное содержание и функции государства

5. Принципы социального государства
6. Региональные особенности социальной политики в РФ
7. Роль российского бизнеса в решении социальных проблем
8. Социальные расходы бюджета
9. Критерии эффективности социальной политики
10. Социальные функции налоговой системы
11. Теория человеческого капитала
14. Политика в области образования и здравоохранения
15. Социальный капитал как фактор общественной динамики
16. Политика сглаживания социального неравенства
17. Политика сокращения бедности
18. Особенности занятости в РФ
19. Направления снижения безработицы
20. Социальное регулирование рынка труда
21. Формы социальной ответственности бизнеса
22. Институт социальной защиты населения
25. Механизмы социального страхования
26. Пенсионная реформа
27. Доклады римского клуба в области экологической политики
28. Направления политики устойчивого развития
29. Теория инноваций Й. Шумпетера
30. Нелинейность общественного развития и теория технологических укладов.
31. Социальные последствия инновационной деятельности: вектор социальной политики

Процедура проведения:

Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

**Отлично (зачтено)** Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.  
**Хорошо (зачтено)** Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

**Удовлетворительно (зачтено)** Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Неудовлетворительно (незачтено)** Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--------|----------|-------------------|-----------|
|--------|----------|-------------------|-----------|



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Л1.1   | Канаева О. А.                                 | Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры  | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF.                                 |
| Л1.2   | Холостова Е.И.,<br>Климантова Г.И.            | СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп.: Учебник для академического бакалавриата   | Юрайт, 2018                                  | https://biblio-online.ru/viewer/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880/socialnaya-politika#page/1 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |  |  |   |
|  | <b>Авторы</b>                                 | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>                     | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Холостова, Е. И.                              | Социальная политика : учебник для СПО  | М. : Издательство Юрайт, 2017                | www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA.                                 |
| Л2.2   | Сергиенко, А. М.                              | Социальная политика России в условиях трансформации: метод. пособие для обучающихся в магистратуре по направлению «Экономика» и «Менеджмент» | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016                 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3460  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |  |  |   |
|  | <b>Название</b>                               | <b>Эл. адрес</b>   |  |   |
| Э1   | www.old.csr.ru\document\original 66.stm;      |  |  |   |
| Э2   | www.ref.by\refs\72\17168\1.html;              |  |  |   |
| Э3   | www.BestReferat.ru\referat-92570.html;        |  |  |   |
| Э4   | www.kniga.ru Россия; www.goodreads.ru Сибирь. |  |  |   |
| Э5   | Курс в Moodle "Социальная политика"           | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5005  |  |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |  |  |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p> |   |  |  |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |  |  |   |

Профессиональные базы данных:

1. Образовательный платформа <https://urait.ru/>
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

→ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст

учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социальная работа в кризисных ситуациях

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 7 |
| аудиторные занятия      | 30  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 51  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (7)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Практические     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа      | 51     | 51  | 51    | 51  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная работа в кризисных ситуациях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*  
Срок действия программы: *2017-2020* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Овладение студентами как теоретическими знаниями в области терапии кризисных состояний, так и практическими навыками применения технологии кризисного вмешательства с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                  |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.1</b> |
|----------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | исследовать личностные и социальные ресурсы клиента социальной работы; определять меры по предотвращению развития кризисных состояний<br>анализировать возможности и проблемы развития социальной работы в кризисных ситуациях |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература       |
|--|--|-------------|---------|-------|----------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретический анализ кризисной концепции.</b> |  |             |         |       |                |                  |
| 1.1.   | Ведение в курс. Становление концепции переживания кризисом и применения технологии кризисного вмешательства. | Лекции      | 7       | 2     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|----------------|------------------|
| 1.2.  | Основные этапы развития кризисной концепции в XX в.  | Практические | 7       | 2     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.  | Теоретические основы возникновения и развития кризисной концепции в структуре теории и практики социальной работы. | Сам. работа  | 7       | 6     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.  | Анализ понятий «стресс», «болезнь», «кризис».  | Практические | 7       | 2     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5.  | Соотношение понятий «стресс», «болезнь», «кризис».   | Сам. работа  | 7       | 7     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Кризис-интервентная модель практики социальной работы.</b> |  |              |         |       |                |                  |
| 2.1.  | Модель переживания и управления кризисом как основа кризисной концепции теории социальной работы.                  | Лекции       | 7       | 2     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2.  | Анализ основных блоков кризисной парадигмы.  | Практические | 7       | 6     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3.  | Модель переживания и управления кризисом как основа кризисной концепции теории социальной работы.                  | Сам. работа  | 7       | 8     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4.  | Технологии помощи людям, переживающим кризис: сходства и различия.   | Практические | 7       | 2     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5.  | Основные терапевтические подходы к оказанию помощи людям, находящимся в состоянии кризиса.                         | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6.  | Кризисная концепция как основа кризисинтервентной модели практики социальной работы.                               | Лекции       | 7       | 2     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7.  | Процесс управления кризисом: психосоциальная оценка.   | Практические | 7       | 6     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.8.  | Кризисинтервентная модель практики социальной работы. Психосоциальная оценка кризиса.                              | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|----------------|------------------|
| 2.9.        | Процесс управления кризисом: разработка и реализация плана вмешательства, последующая поддержка.   | Практические | 7       | 6     | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.10.       | Кризисинтервентная модель практики социальной работы. Разработка и реализация плана вмешательства. | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-1.1, ПК-1.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2555>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:** Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кем была осуществлена первая попытка комплексного изучения кризисных состояний?

- a. А. Маслоу
- b. Дж. Капланом
- c. Э.Фроммом

Ответ: b

2. Пионером исследования переживаний тяжелой утраты является:

- a. А. Маслоу
- b. Э. Эриксон
- c. Э. Линдемманн

Ответ: c

3. Автором теории стресса является:

- a. Г. Селье
- b. А. Маслоу
- c. Э. Фромм

Ответ: a

4. Синдром профессионального выгорания характеризуется тем, что:

- a. человек осознает, что он находится под действием хронического стресса;
- b. человек переживает чувства цинизма, злости, возмущения;
- c. человек, чаще всего, выполняет свои социальные роли лучше, чем обычно.

Ответ: b

5. Определите верный порядок стадий общего адаптационного синдрома:

- a. стадия тревоги; стадия сопротивления; стадия истощения
- b. стадия истощения; стадия тревоги; стадия сопротивления
- c. стадия сопротивления; стадия истощения; стадия тревоги

Ответ: a

6. Предвосхищающие реакции горя впервые были описаны:



- a. А. Маслоу
- b. Э. Эриксон
- c. Э. Линдемманн

Ответ: с

7. Существует ли жесткая причинно-следственная связь между состояниями дистресса, кризиса и развитием душевных заболеваний?

- a. да;
- b. нет.

Ответ: b

8. А. Маслоу полагал, что значимые стрессовые ситуации в жизни человека способствуют:

- a. деструкции самого себя и своего окружения;
- b. достижению самоактуализации.

Ответ: b.

9. Кризисы, происходящие из каких источников, наиболее сложны для разрешения?

- a. социокультурные;
- b. ситуативные;
- c. переходные.

Ответ: a.

10. Определите, какой стадии развития кризиса по Дж. Тайхерсту соответствует данное описание: «Наступает временное уменьшение первичного дистресса. Жизнь более не находится в непосредственной опасности, хотя многие стрессоры могут продолжать действовать. В этот момент многие пострадавшие нуждаются в том, чтобы о них позаботились...»:

- a. посттравматическая стадия
- b. стадия удара
- c. стадия отдачи

Ответ: b.

11. Определите, какой стадии развития кризиса по Г. Каплану соответствует следующее описание:

«Увеличивающееся напряжение заставляет человека использовать все имеющиеся ресурсы, включая непривычные и новые средства, для разрешения проблемы и снижения болезненно высоко уровня тревоги и беспокойства...»:

- a. первая стадия
- b. вторая стадия
- c. третья стадия
- d. четвертая стадия

Ответ: с

12. Отметьте фразу-маркер, означающую, что состояние острого эмоционального угнетения достигло своего предела и человек вынужден принять какое-либо решение:

- a. «Я так больше не могу!»
- b. «Невыносимо хочу есть!»
- c. «Я могу еще долго справляться с этим».

Ответ: a

13. Какой стадии соответствует применение стратегий социальных изменений в процессе управления кризисом?

- a. психосоциальная оценка
- b. разработка плана
- c. последующая поддержка

Ответ: с

14. Кем были выделены 5 стадий реакции на смертельный диагноз?

- a. Э. Кюблер-Росс
- b. Э. Эриксон
- c. Э. Фромм

Ответ: a

15. Отметьте, что характеризует стадию профессионального выгорания «медовый месяц»:

- a. апатия, снижение продуктивности
- b. возбуждение, повышение настроения
- c. неудовлетворенность качеством жизни

Ответ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ - это переломный момент жизни, для которого характерна временная неспособность человека справиться с возникшей неизбежной проблемой с помощью привычных средств решения трудных жизненных ситуаций.

Ответ: кризис.

2. \_\_\_\_\_ событие – это событие, которое вызывает первоначальный шок или увеличение внутренней напряженности, приводящее к серии реакций, результатом которых может стать кризис.

Ответ: опасное событие или источник кризиса.

3. Заключительное стрессовое событие в целой серии таких событий, которое повергает человека, находившегося в уязвимом состоянии, в кризис, называют \_\_\_\_\_ фактором.

Ответ: пусковой или событие «последней капли».

4. Психосоциальная оценка кризиса включает в себя оценку \_\_\_\_\_ для жизни.

Ответ: риска.

5. Ощущение ужаса, страх утраты контроля над собой относятся к проявлениям кризиса на уровне \_\_\_\_\_.

Ответ: чувств или эмоций.

6. Неспособность выполнять свои профессиональные обязанности обычным способом относятся к проявлениям кризиса на уровне \_\_\_\_\_.

Ответ: поведения.

7. Кратковременный процесс помощи, сфокусированный на немедленном решении проблемы клиента посредством использования его личностных и социальных ресурсов, - это технология \_\_\_\_\_ вмешательства.

Ответ: кризисного.

8. Неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования – это \_\_\_\_\_.

Ответ: стресс.

9. Являются ли нормальными следующие реакции на переживание острого горя: отсутствие аппетита, потеря сил, истощение?

Ответ: да.

10. Потеря работы, имущества, разлука с близким человеком являются \_\_\_\_\_ источниками кризиса (выберите из трех видов источников).

Ответ: ситуативными.

11. Переезд в другой город, вступление в брак являются \_\_\_\_\_ источниками кризиса (выберите из трех видов источников).

Ответ: переходными.

12. Дискриминация, домашнее насилие являются \_\_\_\_\_ источниками кризиса (выберите из трех видов источников).

Ответ: социокультурными.

13. Движение по предотвращению \_\_\_\_\_ активно использовало горячие линии и доказало их эффективность.

Ответ: самоубийств.

14. Эрик Эриксон является автором теории \_\_\_\_\_ кризисов.

Ответ: возрастных.

15. \_\_\_\_\_ дистресс характеризуется продолжительностью действия, накоплением отрицательных симптомов.

Ответ: хронический.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы                                   | Заглавие   | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы | Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов | Изд-во АлтГУ, 2017          | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197</a>   |
| Л1.2 | Одинцова М.А., Захарова Н.Л.             | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6">https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы         | Заглавие                          | Издательство, год  | Эл. адрес |
|------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-----------|
| Л2.1 | Т. Н. Золотова | Психология стресса: учеб. пособие | М.: Книголюб, 2008 |           |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |
| Э1   | Курс в Moodle «Социальная работа в кризисных ситуациях» | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2555">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2555</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |   |   |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| <b>Аудитория</b>  | <b>Назначение</b>  | <b>Оборудование</b>   |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения, практические задания.
2. Лекция.  
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.  
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).  
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).

На семинарское занятие выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Для успешного прохождения курса необходимо данные вопросы изучать самостоятельно.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная работа с группами поведенческого риска

рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 8 |
| аудиторные занятия      | 28 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 44 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) |     | Итого |     |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
|                | 12    |     |       |     |
| Неделя         | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 8     | 8   | 8     | 8   |
| Практические   | 20    | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа    | 44    | 44  | 44    | 44  |
| Итого          | 72    | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная работа с группами поведенческого риска**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | формирование понимания сущности социальной работы с гражданами с поведенческими рисками;<br>сформировать у студентов представление о современном состоянии организации социальной работы в области профилактики поведенческих рисков и девиаций; |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                   |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                    |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                     |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |



|        |   |
|--------|---|
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                               |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы работы с группами поведенческого риска</b> |  |              |         |       |             |  |
| 1.1.   | Теоретические основы социальной работы с группами поведенческого риска | Лекции       | 8       | 1     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2.   | Теоретические основы социальной работы с группами поведенческого риска | Практические | 8       | 2     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3.   | Теоретические основы социальной работы с группами поведенческого риска | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4.   | Понятие «поведенческий риск»   | Лекции       | 8       | 1     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5.   | Понятие «поведенческий риск»   | Практические | 8       | 2     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6.   | Понятие «поведенческий риск»   | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 2. Социальная работа с группами поведенческого риска</b>           |  |              |         |       |             |  |
| 2.1.   | Социальная работа с осужденными  | Лекции       | 8       | 1     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2.   | Социальная работа с осужденными  | Практические | 8       | 4     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.3.   | Социальная работа с осужденными  | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4.   | Социальная работа с алко и наркозависимыми                             | Лекции       | 8       | 1     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                       | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                               |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.5.        | Социальная работа с алко и наркозависимыми        | Практические | 8       | 4     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.6.        | Социальная работа с алко и наркозависимыми        | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.7.        | Социальная работа с ВИЧ-инфицированными           | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.8.        | Социальная работа с ВИЧ-инфицированными           | Практические | 8       | 4     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.9.        | Социальная работа с ВИЧ-инфицированными           | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.10.       | Социальная работа с женщинами из сферы секс-услуг | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.11.       | Социальная работа с женщинами из сферы секс-услуг | Практические | 8       | 4     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.12.       | Социальная работа с женщинами из сферы секс-услуг | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p>ПК-1: способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) культура<br/> б) биологическая наследственность<br/> с) индивидуальный опыт<br/> д) экономика.<br/> е) Власть</p> <p>2. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:</p> <p>а) Э.Дюркгейм<br/> б) Р. Мертон<br/> с) Т.Селлин</p> |

- d) И.Гофман
3. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
- a) Э. Дюркгейм
  - b) К.Лоренц
  - c) Ф.Гальтон
  - d) Ч.Ломброзо
4. 3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:
- a) самоактуализация
  - b) духовность
  - c) потребность
  - d) Ценность
5. Навешивание на личность «ярлыка» – это
- a) стигматизация личности
  - b) депривация личности
  - c) изоляция личности
  - d) социализация личности
6. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:
- a. антисоциальное (делинквентное) поведение
  - b. асоциальное (аморальное) поведение
  - c. суицидальное поведение
  - d. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение
7. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:
- a) вторичные девиации
  - b) осознаваемые девиации
  - c) неосознаваемые девиации
  - d) первичные девиации
8. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:
- a) детерминация
  - b) аттитюд
  - c) девиация
  - d) депривация
9. Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:
- a) проступки
  - b) преступления
  - c) отклонения
  - d) Деформация
10. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса - это:
- a) копинг-ресурсы
  - b) копинг-стратегии
  - c) защитные механизмы
  - d) копинг- механизмы
11. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью - это:
- a) суицидальная попытка
  - b) суицидальное поведение
  - c) суицидальное намерение
  - d) завершённый суицид
12. Нервное расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, - это
- a) анорексия
  - b) булимия
  - c) клептомания
  - d) дипсомания
13. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
- a) делинквентное
  - b) аутодеструктивное
  - c) суицидальное

d) Аддиктивное

14. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

- a) педагогическая запущенность;
- b) социальная депривация;
- c) патохарактерологическое формирование личности
- d) краевая психопатия

15. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- a) Аддиктивное поведение
- b) Компульсивное поведение
- c) Деликвентное поведение
- d) Саморазрушающее поведение

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика )
3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной \_\_\_\_\_ ( профилактики)
4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
5. Социальный контроль относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
6. социальный надзор относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)
8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)

9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к \_\_\_\_\_ методам профилактики (правовым).
10. Правовое просвещение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)
11. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
12. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
13. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
14. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
15. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
16. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
17. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений (информирование, информационное)
18. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
19. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
20. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)
- Критерии оценки открытых вопросов.
- Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
- ПК-2: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это
- психологическая дивергенция
  - психологическая компенсация
  - психологическая интервенция
  - психологическая превенция
2. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:
- атарактическая мотивация
  - гедонистическая мотивация
  - мотивация с гиперактивацией поведения

- d) псевдокультурная мотивация
3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:
- a) традиции
  - b) мораль
  - c) социальная норма
  - d) уголовное право
4. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
- a) «12 шагов»
  - b) «16 шагов»
  - c) «14 шагов»
  - d) «10 шагов»
5. Социальная работа в условиях мест лишения свободы, называется:
- a) пенитенциарная
  - b) поддерживающая
  - c) реабилитационная
  - d) Переучивающая
6. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации (по Р.Мертону), называется:
- a) конформизм
  - b) ритуализм
  - c) ретризм
  - d) инновация
7. К принципам психопрофилактической работы относится:
- a) все варианты верны
  - b) комплексность
  - c) позитивность информации
  - d) массовость
8. Перечислить основные виды профилактики:
- a) первичная, вторичная, третичная
  - b) адаптационная, интеграционная
  - c) комплексная, системообразующая
  - d) социальная, педагогическая
9. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:
- a) бихевиоризм
  - b) психоанализ
  - c) гештальтпсихология
  - d) когнитивная психология
10. Превенция - это:
- a) предупреждение, предохранение, предотвращение
  - b) преступность, алкоголизм и наркомания
  - c) процесс нарушения равновесия личности и среды
  - d) процесс адаптации индивида к окружающей среде
11. Что из примеров относится к методам социальной диагностики?
- a) интервью, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод
  - b) психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг
  - c)
  - d) превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки
  - e) эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез
12. . Ведущим видом деятельности подростка является:
- a) учебная деятельность
  - b) учебно-профессиональная деятельность
  - c) общение со сверстниками
  - d) эмоциональное общение
13. Модель взаимоотношений между людьми, играющими роли « спасателя, жертвы и преследователя»
- a) Треугольник Карпмана
  - b) Модель Фрейда
  - c) Матрица проекции
14. Стадии социальной профилактики
- a) Стадия предупреждения, стадия предотвращения, стадия пресечения

б) Стадия актуализации, стадия развития, стадия возврата

с) Стадия прогноза, стадия основная стадия завершения

15. Группа методов социальной профилактики направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п (медико-социальные методы)

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. А

2. А

3. А

4. А

5. А

6. А

7. А

8. А

9. А

10. А

11. А

12. А

13. А

14. А

15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)

2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика )

3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной \_\_\_\_\_ ( профилактики)

4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)

5. Социальный контроль относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)

6. социальный надзор относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)

7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)

8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)

9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к \_\_\_\_\_ методам профилактики (правовым).

10. Правовое просвещение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)

11. Группа методов социальной профилактики направленные– формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся методы образования, воспитания и просвещения. (Педагогические)

12. Воспитание – относится к группе \_\_\_\_\_ методов (педагогических)

13. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного

- уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
14. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
15. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
17. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
18. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
19. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений (информирование, информационное)
20. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
21. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
22. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это:

- психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента;
- психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений;
- вариант клиент-центрированной психотерапии;
- вариант когнитивной психотерапии

2. К принципам психопрофилактической работы относится:

- все варианты верны
- комплексность
- позитивность информации
- массовость

3. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук:

- психологии;
- социологии;



- c) биологии;
  - d) междисциплинарной науке
4. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
- a) адаптивность;
  - b) самоактуализация;
  - c) нравственность;
  - d) креативность;
  - e) коммуникабельность

В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- a) навыков адаптивного поведения
- b) личностной позиции
- c) невротозустойчивости
- d) фрустрационной толерантности
- e) стрессоустойчивости

5. Логотерапия — это:

- a) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия;
- b) суггестивная психотерапия;
- c) метод лечения заикания;
- d) метод коррекции речи;
- e) метод глубинного психоанализа

6. основополагающими принципами в выборе тех или иных коррекционных, психотерапевтических и методик в деятельности, направленной на исправление (искоренение, смягчение) отклонений в поведении человека, считаются:

- a) принцип добровольности
- b) принцип осознанности; принцип соответствия (адекватности)
- c) принцип целесообразности
- d) принцип допустимости
- e) принцип гуманности

7. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:

- a) учебная деятельность;
- b) ведущая деятельность;
- c) коммуникативная деятельность;
- d) предметно-манипулятивная деятельность

8. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- a) Анемическим
- b) психогенным;
- c) эгоистическим;
- d) альтруистическим;
- e) дистимическим;

9. метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

- a) Игровая психотерапия
- b) Игровая инклюзия
- c) Психологическая коррекция
- d) Профилактика

10. Метод, который может использоваться в профилактике, коррекции поведенческого риска, который представляет собой моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий

- a) Ролевая игра
- b) Ролевой персонаж
- c) Тренинг
- d) Игровая психотерапия

11. Поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

- a) Рискованное поведение
- b) Девиантное поведение

с) Формализованное поведение

12. Тип рискованного поведения, при котором индивид рискует с пользой для себя, оно помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.д.

а) Положительный риск(конструктивный риск)

б) Негативный риск

с) Формальный риск

13. Вид рискованного поведение подростков, при котором они покоряют самые высокие точки города без специального снаряжения

а) Скайукинг

б) диггерство

с) сталкерство

14. Вид рискованного поведение подростков, при котором они передвигаются на электричке, троллейбусе, трамвае вне салона (на крыше, на подножке)

а) Зацепинг

б) Руферство

с) Сталкерство

15. Создание социокультурной среды, в профилактике девиаций у подростков, ориентировано на воздействие на социальные факторы, создание положительных условий для развития личности подростка, является одной из форм профилактики девиаций

а) Верно

б) Неверно

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А

2. А

3. А

4. А

5. А

6. А

7. А

8. А

9. А

10. А

11. А

12. А

13. А

14. А

15. А

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

**Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)**

1. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)

2. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)

3. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)

4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)

5. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)

6. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его

- признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
7. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений (информирование, информационное)
  8. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
  9. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
  10. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)
  11. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
  12. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика )
  13. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной \_\_\_\_\_ ( профилактики)
  14. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
  15. Социальный контроль относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
  16. социальный надзор относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
  17. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)
  18. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)
  19. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к \_\_\_\_\_ методам профилактики (правовым).
  20. Как называются социальные нормы, закрепленные в юридических законах, соблюдение, которых гарантируется государственными органами (формальные нормы)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Теоретические подходы к исследованию проблем девиантного поведения
2. Исследователи девиантного поведения
3. Возникновение девиации на различных этапах развития общества
4. Факторы и условия формирования эффективной системы профилактики девиантного поведения
5. Меры профилактики девиантных форм поведения в различные исторические периоды
6. Признаки девиантного поведения
7. Приведите примеры видов социальных норм.
8. Каковы причины формирования зависимых форм поведения?
9. Приведите примеры социальных патологий, приобретающих характер социальной катастрофы. По какому принципу их можно выделить
10. Характеристики девиантное поведение.
11. Основные подходы к классификации девиантного поведения
12. Причины и последствия одиночества для человека, социальной группы, общества в целом.
13. Причины и последствия алкоголизма для человека, социальной группы, общества в целом.
14. Причины и последствия сексуальных девиаций для человека, социальной группы, общества в целом.
15. Причины и последствия агрессии для человека, социальной группы, общества в целом.
16. Причины и последствия наркомании для человека, социальной группы, общества в целом.
17. Социальная работа с наркоманами и их окружением (направления, форма, принципы, методы).
18. Причины и последствия проявления суицидального поведения
19. Опишите меры предпринимаемые для профилактики суицидальных форм поведения
20. Опишите меры предпринимаемые для профилактики алкоголизма и наркомании
21. Опишите меры предпринимаемые для профилактики форм одиночества у различных групп населения
22. Агрессия как форма поведения, теории агрессии.
23. Меры профилактики агрессии.
24. Феномен «терроризма» как один из видов агрессии.
25. Насилие, как форма проявления агрессивного поведения.
26. Условия и факторы преодоления девиаций
27. Причины и последствия проституции для современного общества
28. Причины и последствия игромании для человека, социальной группы, общества в целом.
29. Причины и последствия трудоголизма для человека, социальной группы, общества в целом.
30. Созависимое поведение: особенности проявления, причины и последствия
31. Возможности социальной работы в профилактике девиантных форм поведения
32. Социальные меры по профилактике девиантных форм поведения
33. Учреждения системы социальной защиты, как субъекты профилактики девиантных форм поведения
34. Меры социальной помощи лицам с девиантным поведением
35. Факторы эффективной профилактики девиантных форм поведения

Процедура проведения:

Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |   |  |   |   |
|   | Авторы                                      | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  |   | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник:       | Санкт-Петербургский государственный университет, 2016       | <a href="http://znanium.com/catalog/product/940991">http://znanium.com/catalog/product/940991</a>   |
| Л1.2  | Павленок П. Д., Руднева М. Я.               | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие   | М.: ИНФРА-М, 2016   |   |
| Л1.3  | Колесникова Г. И.                           | ДЕВИАНТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата:                               | М.:Издательство Юрайт, 2018                                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE">https://biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE</a> |
| Л1.4  | Е.А. Ипполитова                             | Психологическая помощь человеку, переживающему кризис: учебное пособие   | Издательство Алтайского государственного университета, 2014 |   |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |  |   |   |
|   | Авторы                                      | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  |   | Инновационные практики социальной работы: коллективная монография / АлтГУ ; под ред. Ю. А. Калининой, С. Г. Чудовой. : | - Барнаул : АлтГУ, , 2017                                   | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3481">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3481</a>   |
| Л2.2  | Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. | Зарубежный опыт социальной работы:   | Издательство "Дашков и К", 2017                             |   |
| Л2.3  | И.Н.Галасюк, О.В.Краснова, Т.В. Шинина      | Психология социальной работы : учебник   | М.: Дашков и Ко, 2016                                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a>                         |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |   |  |   |   |
|   | Название                                    |  | Эл. адрес   |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДОМ и инфекционными заболеваниями. <a href="http://www.altuids.alt.ru">http:// www.altuids.alt.ru</a> |   |
| Э2 | Сайт о паллиативном и хосписной помощи. <a href="http://www.pallcare.ru/">http://www.pallcare.ru/</a>  |   |
| Э3 | Сайт научно-популярного просветительского проекта фонда СПИД.Центр <a href="https://spid-center">https://spid-center</a>                                     |   |
| Э4 | Сайт центра медицинской профилактики город Томск <a href="http://profilaktika.tomsk.ru">http://profilaktika.tomsk.ru</a>                                     |   |
| Э5 | Курс в moodle  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8202">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8202</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:  
1. Образовательный платформа <https://urait.ru/>  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |
|--|
|  |
|--|

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4.Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Социальная работа с людьми с инвалидностью рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 7 |
| аудиторные занятия      | 34  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 74  |                            |   |

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 24        | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа    | 74        | 74  | 74    | 74  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |



Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная работа с людьми с инвалидностью**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/д  
Срок действия программы: 2014-2018 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/д  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Овладение студентами теоретическими знаниями и некоторыми практическими навыками в сфере социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                   |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                    |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                     |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                   |

|        |   |
|--------|---|
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                            | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                    | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------|
| <b>Раздел 1. Природа инвалидности.</b> |   |              |         |       |  |            |
| 1.1.                                   | Введение в курс. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.                  | Лекции       | 7       | 1     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.                                   | Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.                                   | Практические | 7       | 2     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.                                   | Проблема инвалидности в современном обществе.   | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.                                   | Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. | Лекции       | 7       | 1     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.                                   | Различные подходы к пониманию и определению инвалидности в истории общества и культуры.   | Практические | 7       | 2     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.                                   | Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.                                   | Инвалидность через историческую призму отношения к здоровью и болезни.                    | Лекции       | 7       | 1     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.                                   | Модели инвалидности.  | Практические | 7       | 2     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9.                                   | Модели инвалидности.  | Сам. работа  | 7       | 11    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                    | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------|
| 1.10.   | Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности. | Лекции       | 7       | 1     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11.   | Современные представления об инвалидности в России и за рубежом.                       | Практические | 7       | 2     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12.   | Современные представления об инвалидности.   | Сам. работа  | 7       | 8     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.</b> |  |              |         |       |  |            |
| 2.1.  | Нормативно-правовой контекст инвалидности: история и современность.                    | Лекции       | 7       | 2     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2.  | Реализация людьми с инвалидностью основных конституционных прав в РФ.                  | Практические | 7       | 4     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3.  | Социальная политика в отношении людей с инвалидностью.                                 | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4.  | Социальное обслуживание людей с инвалидностью.   | Лекции       | 7       | 2     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5.  | Социальное обслуживание людей с инвалидностью.   | Практические | 7       | 4     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6.  | Реабилитация людей с нарушениями развития.   | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7.  | Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.                   | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.8.  | Философия независимой жизни инвалидов.   | Лекции       | 7       | 2     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9.  | Независимая жизнь людей с инвалидностью: утопия или реальность.                        | Практические | 7       | 8     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10.   | Концепция независимой жизни инвалидов.   | Сам. работа  | 7       | 5     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2178>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:** Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что важно для родителей, имеющих детей с нарушениями развития, для нормализации жизни семьи?

- a. принятие ребенка и его возможностей
- b. появление области интересов, не связанных с заботой о ребенке
- c. оба варианта верны

Ответ: c

2. Выделите целевую группу программ ранней помощи:

- a. дети от 0 до 3 лет и их семьи
- b. дети от 3 до 7 лет
- c. дети от 7 до 14 лет

Ответ: a

3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, согласно законодательству РФ – это:

- a. обучающийся с инвалидностью
- b. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
- c. обучающийся с интеллектуальными и психическими расстройствами

Ответ: b

4. Отметьте принцип инклюзивного образования:

- a. ценность человека зависит от его способностей и достижений
- b. не всякий человек способен чувствовать и думать
- c. каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

Ответ: c

5. Что является признаком нормализации жизни семьи с ребенком с инвалидностью?

- a. стремление обеспечить ребенку дошкольное образование
- b. разрыв отношений с родными и друзьями
- c. отсутствие контактов ребенка со сверстниками

Ответ: a

6. Федеральная программа, направленная на формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам маломобильных групп населения, называется:

- a. адаптивная среда
- b. доступная среда
- c. интегрированная среда

Ответ: b

7. Понятие «ментальная инвалидность» применяется к лицам, имеющим:

- a. психические расстройства
- b. нарушения интеллектуального развития
- c. психические расстройства и нарушения интеллектуального развития

Ответ: c

8. Ограничение дееспособности в РФ может быть применено:

- a. к лицам с алкогольной зависимостью
- b. к лицам с психическими расстройствами

с. оба варианта верны

Ответ: с

9. Возвращение людей с инвалидностью из закрытых учреждений в общество – это:

- a. нормализация
- b. институционализация
- c. деинституционализация

Ответ: с

10. Определение "Люди с инвалидностью должны жить так же, как и все остальные люди, иметь те же права и обязанности, иметь возможность выбирать где, с кем и как жить" соответствует понятию:

- a. нормализация
- b. институционализация
- c. деинституционализация

Ответ: а

11. Теория, которая обосновывала необходимость стерилизации людей с нарушениями развития с тем, чтобы у них никогда не было детей:

- a. евгеника
- b. позитивизм
- c. бихевиоризм

Ответ: а

12. Выберите наиболее корректный термин из предложенных с точки зрения избегания указания на функциональные недостатки:

- a. глухой ребенок
- b. слепой ребенок
- c. ребенок с инвалидностью

Ответ: с

13. К основным признакам расстройств аутистического спектра следует отнести:

- a. отсутствие или задержка речи, либо характерные отличия в речи, например, случайное произнесение отдельных слов и даже фраз
- b. гиперподвижность суставов
- c. наличие нарушений нескольких функций организма одновременно

Ответ: а

14. Наличие дополнительной хромосомы является отличительным признаком:

- a. синдрома Дауна
- b. детского церебрального паралича
- c. аутистических расстройств

Ответ: а

15. При взаимодействии с ребенком с нарушениями:

- a. важно следить за правильной удобной позой ребенка
- b. нужно торопить ребенка, что он быстрее реагировал, отвечал
- c. важно избегать посещать общественные места

Ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества - это социальная \_\_\_\_\_ инвалидов.

Ответ: защита.

2. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, - \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: инвалид.

3. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это \_\_\_\_\_ жизнедеятельности (вставьте существительное).

Ответ: ограничение.

4. Категория "ребенок-инвалид" устанавливается лицам в возрасте до \_\_\_\_ лет.

Ответ: 18.

5. \_\_\_\_\_ по признаку инвалидности - это любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими прав и свобод человека и гражданина в любой области (вставьте существительное).

Ответ: дискриминация.

6. Признание лица инвалидом и определение потребностей лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, - это \_\_\_\_\_ экспертиза (вставьте прилагательное).

Ответ: медико-социальная.

7. \_\_\_\_\_ инвалидов – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (вставьте существительное).

Ответ: реабилитация.

8. \_\_\_\_\_ инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (как правило, у детей) (вставьте существительное).

Ответ: абилитация.

9. Согласно международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья «выполнение задачи или действия индивидом» – это \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: активность.

10. Согласно международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья «вовлечение индивида в жизненную ситуацию» – это \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: участие.

11. Согласно международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья «трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид» – это \_\_\_\_\_ активности (вставьте существительное).

Ответ: ограничения.

12. Русский \_\_\_\_\_ язык признается языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи (вставьте прилагательное).

Ответ: жестовый.

13. Результат взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими, - это инвалидность. Какая модель инвалидности отражена в этом определении?

Ответ: социальная или посттрадиционная.

14. И. Гофман определяет «качество, выдающее какое-то постыдное свойство индивида» как \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: стигма.

15. Помещение человека с инвалидностью в специальное, чаще всего закрытое учреждение (интернат, специальную школу и пр.) называется \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: институционализация.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:** Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Жизненный этап ребенка, во время которого одним из основных стрессовых моментов для семьи и ребенка становится необходимость решать проблемы, связанные с реакциями на ребенка его сверстников, - это:

- a. младенчество
- b. школьный этап
- c. ранний возраст до 4 лет

Ответ: b

2. В чем родители нуждаются прежде всего при определении у ребенка нарушений развития?

- a. достоверной информации
- b. обращении к знахарям
- c. деньгах

Ответ: a

3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- a. специальное образование
- b. инклюзивное образование
- c. дистанционное образование

Ответ: b

4. Отметьте принцип инклюзивного дизайна:

- a. простота и интуитивность использования
- b. важность приложения физических усилий
- c. ориентированность только на людей с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: a

5. Внесение необходимых и подходящих изменений с целью обеспечения доступности объектов для инвалидов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем для организаций, -- это:

- a. адаптивная среда
- b. разумное приспособление
- c. доступная среда

Ответ: b

6. Психоневрологический интернат в РФ относится к ведомству:

- a. Министерства здравоохранения
- b. Министерства образования
- c. Министерства труда и социальной защиты

Ответ: c

7. Согласно законодательству РФ может ли недееспособный человек быть трудоустроенным:



- a. да
- b. нет

Ответ: а

8. Рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда с учетом индивидуальных возможностей инвалидов, -- это:

- a. дополнительные рабочие места
- b. специальные рабочие места
- c. вспомогательные рабочие места

Ответ: b

9. Сопровождаемое проживание людей с инвалидностью -- это:

- a. возможность самостоятельного проживания с сопровождением
- b. проживание в домах-интернатах
- c. проживание в психоневрологических интернатах

Ответ: а

10. Модель, которая воспринимает инвалидность как дефект, следствие болезни, определяет человека с инвалидностью как аномального, нуждающегося в изоляции и лечении, - это :

- a. медицинская модель
- b. социальная модель
- c. модель независимой жизни

Ответ: а

11. Модель, которая рассматривает инвалидность как социально сконструированный недостаток, - это \_\_\_\_\_ модель.

- a. медицинская модель
- b. социальная модель
- c. моральная модель

Ответ: b

12. Что важно для родителей, имеющих особенных детей, для продуктивного развития?

- a. принятие ребенка и его возможностей
- b. появление области интересов, не связанных с заботой о ребенке
- c. оба варианта верны

Ответ: с

13. Определите, какие действия следует отнести к вмешательству на макроуровне:

- a. принятие правовых норм защиты от дискриминации людей с инвалидностью
- b. организация интернет ресурса для поддержки людей с ДЦП
- c. обеспечение конкретного ребенка специальным питанием

Ответ: а

14. Формальные источники поддержки семьи ребенка с инвалидностью включают в себя:

- a. ближайшее окружение семьи
- b. членов семьи ребенка
- c. организации социального обслуживания

Ответ: с

15. Применение семейно-центрированного подхода в работе с семьей особого ребенка означает ...

- a. специалист занимает экспертную роль по отношению к родителям
- b. специалист и родители являются коллегами
- c. родитель занимает экспертную роль по отношению к специалисту

Ответ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Модель, которая понимает инвалидность как следствие греха, совершенного самим инвалидом или кем-то из его близких, - это \_\_\_\_\_ модель (вставьте прилагательное).

Ответ: моральная или религиозная.

2. С точки зрения \_\_\_\_\_ модели инвалидности ограниченные физические возможности (передвижение на кресле-коляске) становятся проблемой из-за отсутствия доступной среды (скошенных бордюров, пандусов, подъемников и пр.) (вставьте прилагательное).

Ответ: социальной или посттрадиционной.

3. Комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям раннего возраста и их семьям, направленных на раннее выявление детей, содействие их оптимальному развитию, включению в среду сверстников, а также на поддержку их семей, - это \_\_\_\_\_ помощь (вставьте прилагательное).

Ответ: ранняя.

4. Команда специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи, участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи (специалист в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и др.). Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу. Такую команду специалистов называют \_\_\_\_\_ (вставьте прилагательное).

Ответ: междисциплинарной.

5. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это \_\_\_\_\_ образование (вставьте прилагательное).

Ответ: инклюзивное.

6. Федеральный \_\_\_\_\_ инвалидов является федеральной государственной информационной системой, ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и пр. (вставьте существительное)

Ответ: реестр.

7. Комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, - это \_\_\_\_\_ проживание (вставьте прилагательное).

Ответ: сопровождаемое.

8. \_\_\_\_\_ программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер (вставьте прилагательное).

Ответ: индивидуальная.

9. \_\_\_\_\_ средства реабилитации инвалидов - это устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида (вставьте прилагательное).

Ответ: технические.

10. Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, люди с нарушением интеллекта, люди старших возрастов, беременные женщины, люди с детскими колясками и т.д. – это \_\_\_\_\_ группы населения (вставьте прилагательное).

Ответ: маломобильные.

11. Характеристика зданий, сооружений, обеспечивающая возможность воспользоваться ими маломобильными группами населения – это \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: доступность.

12. Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной

степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации – это \_\_\_\_\_ дизайн (вставьте прилагательное).

Ответ: универсальный.

13. Верно ли, что детский церебральный паралич (ДЦП) является следствием непрогрессирующих повреждений головного мозга?

Ответ: да.

14. Лишение человека возможности удовлетворять необходимые потребности в течение длительного времени – это \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: депривация.

15. \_\_\_\_\_ среда — это обстановка, которая не является полностью комфортной, но не пугает и не подавляет ребенка; обстановка, в которой ребенок может решать посильные задачи и радоваться успеху. Только в такой среде ребенок может обучаться новому, общаться с людьми, пробовать то, что ему трудно (вставьте прилагательное).

Ответ: развивающая.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:** Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения:

- a. дошкольного, среднего и высшего образования
- b. среднего и высшего образования
- c. дошкольного и среднего образования

Ответ: a

2. Рельефная тротуарная плитка на автобусной остановке, светофоры с дублированием сигнала звуком создают безбарьерную среду для людей с:

- a. ДЦП
- b. нарушениями зрения
- c. нарушением слуха

Ответ: b

3. Какова квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников (численность работников организации превышает 100 человек) согласно законодательству РФ?

- a. 1 – 3%
- b. 2 – 4%
- c. 2 – 6%

Ответ: b

4. Какова продолжительность рабочей недели у инвалидов I и II группы согласно российскому законодательству?

- a. не более 25 ч в неделю
- b. не более 35 ч в неделю
- c. не более 45 ч в неделю

Ответ: b

5. Психоневрологический детский интернат в РФ относится к ведомству:

- a. Министерства здравоохранения
- b. Министерства образования
- c. Министерства социальной защиты

Ответ: с

6. Какой характер исполнения носит для органов государственной власти индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА):

- a. обязательный;
- b. рекомендательный;
- c. на усмотрение органов исполнительной власти.

Ответ: а

7. Кем разрабатывается индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)?

- a. управлением социальной защиты населения
- b. поликлиникой
- c. учреждением медико-социальной экспертизы

Ответ: с

8. Кем разрабатывается индивидуальная программа предоставления социальных услуг?

- a. управлением социальной защиты населения
- b. поликлиникой
- c. учреждением медико-социальной экспертизы

Ответ: а

9. Использование дополнительных средств общения, таких как: взгляд, жесты, карточки и др., - это:

- a. альтернативная и дополнительная коммуникация
- b. развивающая среда
- c. метод «рука-под-рукой»

Ответ: а

10. Какой принцип был введен в социальное обслуживание в связи с принятием Федерального закона №442 "Об основах социального обслуживания граждан в РФ"?

- a. приоритет оказания социальных услуг несовершеннолетним
- b. сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде
- c. приоритет оказания социальных услуг семьям

Ответ: b

11. Система коммуникации, при которой человек абсолютно не использует речь:

- a. дополнительная
- b. альтернативная
- c. вокальная

Ответ: b

12. Требования, предъявляемые к речи окружающих для развития речи ребенка:

- a. с ребенком нужно говорить, искажая слова, как говорят с младенцами
- b. взрослому нужно использовать повторы, не торопиться в речи
- c. речь взрослого должна быть ровной, безэмоциональной

Ответ: b

13. Комплекс мероприятий, включающий в себя необходимый объем и спектр услуг по основным направлениям социальной реабилитации, имеющий самостоятельное законченное значение для восстановления одной или нескольких нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности, - это:

- a. реабилитационный курс
- b. услуга по социальной реабилитации
- c. индивидуальная программа реабилитации

Ответ: а

14. Мероприятие по одному из направлений социальной реабилитации, проводимое поставщиком услуги в отношении получателя услуги и направленное на восстановление имеющихся стойких нарушений

функций организма и ограничений жизнедеятельности, - это:

- a. реабилитационный курс
- b. услуга по социальной реабилитации
- c. индивидуальная программа реабилитации

Ответ: b

15. Потребность в общении, участии в жизни общества – это потребность:

- a. социальная
- b. эмоциональная
- c. двигательная

Ответ: a

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Определите, в контексте какой модели инвалидности дано определение: «К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». (ст. 1, Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006)

Ответ: социальная или посттрадиционная.

2. Определите, в контексте какой модели инвалидности дано определение: Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации")

Ответ: медицинская

3. Верно ли, что специалисты, имеющие профильное профессиональное образование, не могут испытывать предубеждение к людям с инвалидностью?

Ответ: нет

4. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление способности человека с инвалидностью к самообслуживанию посредством восстановления необходимых бытовых навыков, навыков персональной сохранности в быту (в пределах жилого помещения)". Это \_\_\_\_\_ реабилитация (вставьте прилагательное).

Ответ: социально-бытовая.

5. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью способности самостоятельно передвигаться, ориентироваться на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктур». Это \_\_\_\_\_ реабилитация (вставьте прилагательное).

Ответ: социально-средовая.

6. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью компонентов психической деятельности для целей успешной социальной адаптации и интеграции в общество». Это \_\_\_\_\_ реабилитация (вставьте прилагательное).

Ответ: социально-психологическая.

7. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности». Это \_\_\_\_\_ реабилитация (вставьте прилагательное).

Ответ: социально-педагогическая.

8. Определите направление реабилитации: " комплекс услуг, направленных на устранение или

компенсацию нарушенных функций организма у человека с инвалидностью с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта». Это \_\_\_\_\_ реабилитация (вставьте прилагательное).

Ответ: физическая.

9. Определите направление реабилитации: «комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью способностей к осуществлению трудовой и профессиональной деятельности». Это \_\_\_\_\_ реабилитация (вставьте прилагательное).

Ответ: профессиональная.

10. Социальная \_\_\_\_\_ инвалидов – это комплекс услуг, направленных на обеспечение занятости инвалидов трудоспособного возраста, не занятых в соответствии с трудовым законодательством, способных к выполнению простых видов трудовой деятельности со значительной помощью других лиц (вставьте существительное).

Ответ: занятость.

11. Сопровождаемая \_\_\_\_\_ деятельность инвалидов – это комплекс услуг по оказанию инвалидам трудоспособного возраста индивидуальной помощи в процессе осуществления ими трудовой деятельности, в том числе на специальных рабочих местах (вставьте прилагательное).

Ответ: трудовая.

12. Определите направление реабилитации: «комплекс услуг, направленных на восстановление у инвалидов способностей к бытовой и общественной деятельности, включающих в себя комплексные услуги по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации инвалидов» (вставьте прилагательное).

Ответ: социальная.

13. Определите направление реабилитации: «комплекс услуг, направленных на включение инвалидов в творческую деятельность, обеспечивающую реализацию культурных потребностей инвалидов в соответствии с их интересами и способностями» (вставьте прилагательное).

Ответ: социокультурная.

14. Верно ли, что плач, крик ребенка естественен при оказании ему реабилитационных услуг, так как физическая реабилитация сама по себе очень болезненна?

Ответ: нет

15. Как называется уход, когда обучение ребенка с нарушениями происходит не на занятиях, а в обычных бытовых ситуациях (еда, одевание, поход в магазин) (вставьте прилагательное)?

Ответ: развивающий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |  |  |   |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Бегидов М.В.,<br>Бегидова Т.П.                             | СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:                                     | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEEB3E3DA7">https://biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEEB3E3DA7</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |  |   |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Бегидова Т.П.  | СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2021   | <a href="https://urait.ru/bcode/473630">https://urait.ru/bcode/473630</a>   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   |  |  |   |   |
|   | Название   |  | Эл. адрес   |   |
| Э1  | Курс в Moodle «Социальная работа с людьми с инвалидностью» |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2178">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2178</a> |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения  |  |  |   |   |
| <p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/>Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/>7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/>AcrobatReader<br/>(<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/>ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/>LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/>Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/>Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/>Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/>Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/>Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |  |   |   |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем  |  |  |   |   |
| <p>Информационная справочная система:<br/>СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/>Профессиональные базы данных:<br/>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/>Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>  |  |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.  
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.  
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).  
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.  
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
- Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.  
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.  
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).  
На семинарское занятие выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.  
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.  
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.  
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).  
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.  
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.  
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.  
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- Самостоятельная работа.



При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях.  
Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Социальная работа с пожилыми людьми рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 7 |
| аудиторные занятия      | 28 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 44 |                            |   |

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 8         | 8   | 8     | 8   |
| Практические   | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа    | 44        | 44  | 44    | 44  |
| Итого          | 72        | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная работа с пожилыми людьми**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | формирование теоретических знаний и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми, предполагающей социальную помощь и социальное обслуживание с целью улучшения условий их жизнедеятельности посредством развития возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных ресурсов |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                   |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                    |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                     |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной |

|        |   |
|--------|---|
|        | социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми</b>      |   |              |         |       |             |                              |
| 1.1.  | Старость как социальная проблема  | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2.  | Старость как социальная проблема  | Практические | 7       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3.  | Старость как социальная проблема  | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4.  | Теории старения и старости  | Лекции       | 7       | 0     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5.  | Теории старения и старости  | Практические | 7       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6.  | Теории старения и старости  | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7.  | Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.8.  | Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование | Практические | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.9.  | Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Основы организации социальной работы с пожилыми людьми</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 2.1.  | Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов       | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.2.        | Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов                     | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3.        | Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов                     | Практические | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4.        | Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания  | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5.        | Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания  | Практические | 7       | 3     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6.        | Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания  | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.7.        | Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста   | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8.        | Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста   | Сам. работа  | 7       | 6     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.9.        | Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста   | Практические | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.10.       | Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.11.       | Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями | Практические | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.12.       | Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с                                       | Сам. работа  | 7       | 6     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|             | лицами пожилого возраста и их семьями   |              |         |       |             |                              |
| 2.13.       | Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом                                    | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.14.       | Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом                                    | Практические | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.15.       | Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом                                    | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.16.       | Субъекты социальной работы с пожилыми людьми на федеральном и региональном уровне | Лекции       | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.17.       | Субъекты социальной работы с пожилыми людьми на федеральном и региональном уровне | Практические | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.18.       | Субъекты социальной работы с пожилыми людьми на федеральном и региональном уровне | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.19.       | Перспективы развития социальной работы с пожилыми людьми                          | Практические | 7       | 1     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.20.       | Перспективы развития социальной работы с пожилыми людьми                          | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>ПК-1: способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Наиболее распространенная форма необратимого слабоумия, характеризующаяся прогрессирующим нарушением интеллектуально-личностных функций, а также изменением поведения</p> <p>а) Болезнь Альцгеймера<br/> б) Болезнь Паркинсона<br/> с) Болезнь Паддингтона</p> <p>2. Заболевание пожилого возраста, в основе которого лежит утолщение стенок артерии с образованием в ней липидных бляшек, что приводит к сужению сосуда и нарушению местного кровоснабжения</p> <p>а) Атеросклероз<br/> б) Булимия<br/> с) Холицистит</p> <p>3. Частое нарушение процессов у пожилых людей узнавания предметов, вещей, животных, людей и т.п.</p> |

по их виду, цвету, звуку, запаху и другим характерным признакам. При этом нарушении у больных сохранены или не значительно нарушены функции органов чувств. Выделяется зрительная, слуховая, тактильная, а также запахов и вкуса

a) Агнозия

b) Апноэ

c) Атрофия

4. Навязчивый страх, боязнь пыли. У пожилых людей может проявляться в постоянном стремлении к уборке помещения и требовании этого от ближайшего окружения.

a) Аматофобия

b) Агарофобия

c) Соматофобия

5. Раздел медицины, изучающий болезни в пожилом и старческом возрасте, их диагностику, своеобразие течения, лечения, методы медико-социальной реабилитации

a) Гериатрия

b) Геронтология

c) Геротофобия

6. Раздел психиатрии и гериатрии, изучающий клинику, лечение, реабилитацию при заболеваниях позднего возраста

a) Геронтопсихиатрия

b) Геронтопсихология

c) Геронтопаллитив

7. Вариант сенильной деменции с атрофическими изменениями, локализующимися преимущественно в височных и лобных долях мозга. Клинически проявляется нарушением поведения с асоциальными наклонностями и растормаживанием инстинктов, прогрессирующим распадом когнитивных функций

a) Болезнь Пика

b) Болезнь Крона

c) Болезнь Паркинсона

8. Дегенеративное заболевание головного мозга, сопровождающееся симптомами нарушения двигательной функции (замедленностью движений, тремором, ригидностью и потерей равновесия) и другими осложнениями, включая снижение когнитивных функций, психические расстройства, нарушения сна, боли и расстройства

a) Болезнь Паркинсона

b) Болезнь Крона

c) Болезнь Альцгеймера

9. Болезненное состояние или заболевание, характеризующееся чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжелые недуги. Наблюдается при астеноневротических состояниях, психастенической психопатии, акцентуации характера, шизофрении, маниакально-депрессивном психозе

a) Ипохондрия

b) Метахондрия

c) Меланхолия

10. Люди в возрасте 90 лет и старше

a) Долгожители

b) Старые люди

c) Пожилые люди

11. Совокупность признаков, появляющихся в результате процесса старения и выражающихся в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма

a) Синдром старения

b) Синдром старческого слабоумия

c) Синдром проживания

12. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза)

a) Старость

b) Предстарость

c) Долгожительство

13. Процедура лечения, первоначально используемая для пожилых людей, особенно в экзистенциальной терапии и логотерапии, когда клиент вспоминает и описывает жизненные события в индивидуальной беседе со специалистом или в группе. Чтобы рассказать о себе, клиент должен осмыслить свое прошлое и оценить значимость жизни

a) Терапия воспоминанием

b) Терапия творчеством

c) Канистерапия



14. Согласно классификации ВОЗ пожилой человек находится в возрасте

- a) От 60 до 74
- b) От 74 до 85
- c) От 55 до 65

15. Отличается полным распадом психической деятельности и, как правило, является заключительной стадией старческой деменции

- a) Психический маразм
- b) Сенильный маразм
- c) Критический маразм

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Обозначение возрастного периода, наступающего по достижении пенсионного возраста (Третий возраст)
- 2. Использование книг, в первую очередь художественной литературы, в терапии людей, страдающих от эмоциональных проблем (Библиотерапия)
- 3. Потеря памяти, частичная или полная неспособность помнить прошлый опыт, что является результатом эмоциональных или органических расстройств. Бывает возвратная (ретроградная), антероградная (амнезия)
- 4. Специализированное учреждение, предназначенное для стационарного лечения хронически больных пожилого возраста, нуждающихся в медицинской помощи и уходе (герiatricкая больница)
- 5. Боязнь старости, старения или навязчивый страх, боязнь общения со стариками. В обществе, где существует дискриминация старшего поколения, отсутствуют условия для полноценной жизни в старости и не развита система поддержки пожилых, для индивида неизбежна боязнь старения. (геронтофобия)
- 6. Сексуальное влечение к лицам пожилого и старческого возраста. В этом случае сексуальное влечение к сверстникам либо вовсе отсутствует, либо при этом не испытывается в достаточной мере чувство удовлетворения (геронтофилия)
- 7. Неспособность гражданина, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть таким признан судом (недееспособность)
- 8. Длительный процесс постепенно нарастающих трудностей адаптации к внешнему миру и к изменениям в самом себе (старение)
- 9. Как называется кризис, состоящий в том, что в онтогенезе возникают внутренние противоречия, препятствующие адаптивной деятельности (Кризис развития)
- 10. Определение варианта старения, при котором возникают возможные физиологические изменения при сохранности психической активности, деятельности и поведения человека (нормальное старение)
- 11. Возраст физического развития человеческого организма, определяемая по совокупности параметров, отражающих состояние различных систем жизнедеятельности и жизнеобеспечения (Биологический возраст)
- 12. Характеристика степени адаптированности человека к условиям социума в соответствии с уровнем интеллекта, способностью к научению, двигательными навыками, чувствами, установками, мотивами и пр., а также спецификой восприятия и субъективной оценки им собственного возраста (Психологический возраст)

13. Средний статистический популяционный показатель возраста людей на определенный момент культурно-исторического развития общества (продолжительность жизни)
14. \_\_\_\_\_ симптомы – например, в виде когнитивных ограничений, причиной возникновения которых является естественные изменения в работе нервной системы от периферии до головного мозга, а также уменьшением массы тела (возрастные)
15. Ощущение недостаточности времени для выбора другого пути в целостности и гармоничности личности в концепции Э.Эриксона, называется (кризис идентичности)
16. Одним из самых ранних симптомов болезни Альцгеймера является нарушение (памяти)
17. Инволюционные изменения всех психических функций происходит (гетехронно)
18. Доля людей пожилого и старческого возраста в странах с высоким доходом растет или падает (растет)
19. С позиций этой теории, для адекватного понимания жизни старого человека необходимо знать специфику его жизненных прежних этапов, то есть содержание всего жизненного пути, предшествовавшего старости (Теория развития и непрерывности жизненного пути)
20. Эта теория представляет старость как состояние девиантности (теория маргинальности)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Геронтология – это

- a) Наука закономерностях старения
- b) Наука о процессе сохранении онтогенеза
- c) Наука о социально-политических действиях в отношении пожилых

2. Гериатрия - это

- a) Наука о болезнях и методах их лечения у людей пожилого и старческого возраста
- b) Наука о способах профилактики деменции
- c) Наука о формировании положительного отношения к пожилым

3. Долгожитель – это

- a) Человек старше 90 лет
- b) Человек старше 80 лет
- c) Человек старше 85 лет

4. Витаукт – это

- a) процессы, направленные на стабилизацию жизнеспособности организма
- b) процесс старения
- c) уменьшение продолжительности жизни

5. Социальные теории старения. Исключите неверный ответ

- a) Теория изнашивания
- b) Теория разъединения, освобождения
- c) Теория активности
- d) Теория возрастной стратификации

6. Исключите несуществующий метод социальной работы с пожилыми

- a) Биоретротерапия
- b) Гардентерапия
- c) Арт-терапия
- d) Музыкотерапия
- e) Трудотерапия

7. Субъект социальной работы с пожилыми в Алтайском крае

- a) Министерство социальной защиты Алтайского края
- b) Министерство труда и социальной защиты Алтайского края
- c) Министерство социального обеспечения и социальной защиты Алтайского края

8. Главная причина старения населения в Российской Федерации
- a) Снижение рождаемости
  - b) Снижение смертности
  - c) Увеличение рождаемости
  - d) Снижение трудоспособности
9. Могут ли некоммерческие организации являться субъектом социальной работы с пожилыми и старыми людьми?
- a) Да
  - b) Нет
10. Как называется Национальный проект цель которого сделать чтобы пожилые люди жили как можно дольше без ограничений, вызванных возрастными изменениями и хроническими заболеваниями
- a) Старшее поколение
  - b) Взрослое поколение
  - c) Пожилкой плюс
11. Пансионаты для пожилых относятся
- a) К долговременному уходу
  - b) Приоритетному уходу за пожилыми
  - c) Паллиативной системе
12. Серебряное волонтерство – это
- a) Волонтерство пожилых людей
  - b) Волонтерство для пожилых людей
  - c) Волонтерство в рамках домов для престарелых и инвалидов
13. Гериатр – это
- a) специалист, в сферу деятельности которого входит оказание медицинской помощи пожилым людям старше 60 лет
  - b) специалист, в сферу деятельности которого входит оказание медицинской помощи пожилым людям на дому
  - c) специалист, в сферу деятельности которого входит оказание медицинской помощи в условиях полустационарной формы обслуживания
14. Что из перечисленного не относится к целям в отношении пожилых людей в рамках национального проекта «Демография»:
- a) увеличение доли страховой пенсии для пожилых
  - b) увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни;
  - c) увеличение суммарного коэффициента рождаемости;
  - d) - увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
15. Возраст выхода на пенсию в России
- a) Мужчины 65 лет, женщины 60
  - b) Мужчины 60 лет, женщины 55
  - c) Мужчины 65 лет, женщины 55

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социальное обеспечение пожилых людей подразумевает под собой (защиту материального положения, оказание денежной и натуральной помощи, укрепление системы социального обслуживания пожилых людей, Социальная помощь направлена на повышение уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической, психической патологией и социальным неблагополучием.)
2. Навыки и умения, которыми должен обладать социальный работник при работе с пожилыми людьми (эмпатичность, умение выслушать, высокая стрессоустойчивость)
3. Деонтология это (учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.)
4. Что такое эвтаназия (искусственная смерть, путем отказа больного от длительного и не приносящего облегчения лечения)
5. Что такое паллиативная помощь (помощь, создание защиты от тягостных проявлений болезни, но не лечение самой болезни, облегчение течения длительного заболевания.)
6. Что такое хоспис – (медико-социальное учреждение, где обеспечивают уход и обезболивание, оказывают медицинскую, социальную, психологическую, духовную и юридическую помощь неизлечимым больным, а также их семьям, как в период болезни, так и после утраты близкого человека)
7. Что такое дом-интернат для престарелых и инвалидов (стационарное учреждение социального обслуживания, предназначенное для постоянного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию, нуждающихся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе, бытовом и медицинском обслуживании)
8. Для каких целей создается геронтологический центр (Геронтологический центр предназначен для предоставления социального обслуживания гражданам старших возрастных групп, целью которого является продление активного долголетия и сохранение удовлетворительного жизненного потенциала указанной категории граждан.)
9. Геронтологический центр предназначен для предоставления социального обслуживания гражданам старших возрастных групп, целью которого является продление активного долголетия и сохранение удовлетворительного жизненного потенциала указанной категории граждан. (Болезнь Альцгеймера)
10. Форма организации работы с пожилыми людьми, обладающих общей темой или проблемой и собирающихся вместе для взаимопомощи и поддержки (группа взаимопомощи)
11. Вид спорта занятия популярного среди пожилых людей, Родина этого вида спорта Норвегия (скандинавская ходьба)
12. Признаки проявления болезни Паркинсона (дрожание рук, ноги и туловища, которое усиливается при утомлении, ограничение двигательной активности, силы сокращения мышц, мимики, шаркающая походка, ухудшение способности удержать равновесие)
13. Опишите признаки синдром старения (Совокупность признаков, появляющихся в результате процесса старения и выражающихся в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма)
14. Как называется терапия, когда пожилой человек вспоминает и описывает события своей жизни, наиболее яркие моменты, положительные и отрицательные истории жизни (терапия воспоминанием)
15. Какие социальные проблемы может испытывать человек пожилого и старого возраста (одиночество, неприятие обществом, нехватка финансов, нехватка общения, проблемы с трудоустройством, дискриминация, страх обмана)
16. Какой вид памяти страдает больше всего в пожилом и старческом возрасте (эпизодическая память)
17. Какие существуют типы приспособления к старости, в основе которых лежит механизм адаптации (Тип негативист, экстравертированный тип, интровертированный тип)
18. Каким поведением характеризуется конструктивное отношение к старости (уравновешены, имеют хорошее настроение, удовлетворены эмоциональными контактами с окружающими людьми, не драматизируют окончание профессиональной деятельности)
19. Каким поведением характеризуется Оборонительное отношение к старости (преувеличенная эмоциональная сдержанность, некоторая прямолинейность в своих поступках и привычках, стремление к самообеспеченности и неохотное принятие помощи от других людей)
20. Чем характеризуется Полустационарное социальное обслуживание (принимаются нуждающиеся в нем граждане пожилого возраста и инвалиды, сохранившие способность к самообслуживанию и активному передвижению, не имеющие медицинских противопоказаний к зачислению на социальное обслуживание)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Наиболее подвержена возрастным изменениям

- a) Эпизодическая память
- b) Автобиографическая память
- c) Семантическая память

2. Основоположителем геронтопсихологии является...

- a) Стенли Холл
- b) Штейнталь
- c) Эспин Вормс

3. В качестве особого раздела геронтопсихология сформировалась...

- a) в середине 20 века
- b) в начале 19 века
- c) в конце 20 века

4. Основой жизни является процесс постоянного самообновления всех составных частей организма. Определите модель старения.

- a) Регуляторная модель старения
- b) Новая иммунная (лимфоидная) теория старения
- c) Биохимические и термодинамические модели старения

5. Какое старение характеризуется ранним развитием возрастных изменений или более ярким их проявлением в тот или иной возрастной период?

- a) Естественное (физиологическое, нормальное)
- b) Медленное (ретардированное)
- c) Преждевременное (патологическое, ускоренное)

6. Субъект социально-медицинской помощи неизлечимо больным пожилым людям

- a) Хоспис
- b) Стационар
- c) Больница

7. Технология, направленная на социальную адаптацию объекта работы и самостоятельное решение им своих проблем, представляющие собой процесс исправления установок и возвращения людей к социально-полезной активности

- a) Социальная терапия
- b) Социальная адаптация
- c) Социальная коррекция

8. Приспособления, которые благодаря специальным свойствам обеспечивают компенсацию или устранение ограничений жизнедеятельности и помогают людям старших возрастов и лицам с ограниченными возможностями здоровья выполнять различные виды деятельности (в т.ч. по самообслуживанию)

- a) Средства реабилитации
- b) Способы реабилитации
- c) Методы реабилитации

9. Метод гармонизации развития личности через раскрытие способностей к самовыражению и самопознанию

- a) Арттерапия
- b) Канистерапия
- c) Библиотерапия

10. Разновидность анималотерапии, при которой для реабилитации и поддержки людей используются специально обученные собаки

- a) Канистерапия
- b) Арт-терапия
- c) Библиотерапия

11. Метод психокоррекционного воздействия на пожилого человека с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

- a) Библиотерапия
- b) Канистерапия
- c) Арттерапия

12. Особое направление психосоциальной и трудовой реабилитации, использующее приобщение людей к живой природе

- a) Гарденотерапия,
- b) Ретротерапия
- c) Канистерапия

13. Вид слабоумия, при котором в первую очередь страдают память и внимание

- a) Лакунарная деменция
- b) Мерцательная деменция
- c) Фимерная деменция

14. Отрицательное или унижающее отношение, несправедливое обращение с людьми на основании их возраста, ущемление их в правах, негативное отношение к ним

- a) Эйджизм
- b) Патология
- c) Дискриминация

15. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющей личности, который отрицает у себя какие-либо признаки старости

- a) Тип негативист
- b) Экстравертированный тип
- c) Интровертированный тип

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### Тестовые вопросы с краткими ответами

1. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющей личности, признает наступление старости путем наблюдения за внешними обстоятельствами: выросла молодежь, умирают близкие, пора выходить на пенсию и т. д. (Экстравертированный тип)

2. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющего для которого характерно общее переживание процесса старения: потеря интереса к новому, погружение в воспоминания, стремление к покою; внутриличностные изменения для него важнее, чем внешние признаки старения. (Интровертированный тип)

3. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором люди уравновешены, имеют хорошее настроение, удовлетворены эмоциональными контактами с окружающими людьми, не драматизируют окончание профессиональной деятельности, оптимистично относятся к жизни и смерти, не проявляют агрессии или подавленности, обладают высокой адекватной самооценкой (Конструктивное отношение к старости)
4. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором люди зависимой личности необходимо подчиняться кому-нибудь, зависеть от супруга или ребенка. Будучи пассивными, нуждающимися в том, кто примет за них решение во взрослом возрасте, в старости они еще более претендуют на опору, защиту и помощь (физическую, эмоциональную, материальную). Отсутствие такой помощи глубоко ранит их. (Отношение зависимости)
5. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором характерны преувеличенная эмоциональная сдержанность, некоторая прямолинейность в своих поступках и привычках, стремление к самообеспеченности и неохотное принятие помощи от других людей. Люди данного типа избегают высказывать свое мнение, с трудом делятся своими сомнениями и проблемами (Оборонительное отношение)
6. По мнению Д. Б. Бромлей, данный тип приспособления к старости агрессивны, эмоционально неуравновешенны, подозрительны, стремятся переложить на других людей вину и ответственность. Недоверие и подозрительность заставляют их замыкаться в себе, избегать контактов с другими людьми. Они отказываются думать о пенсии, так как выход на нее повышает их потребность в помощи со стороны других людей. Жизненный путь таких людей, как правило, сопровождается стрессами и неудачами. Они склонны к острым реакциям страха. (Отношение враждебности к окружающим)
7. По мнению Д. Б. Бромлей, пожилые с данным типом приспособления к старости избегают воспоминаний из-за большого числа трудных ситуаций и стрессов в жизни. Они пассивны, не бунтуют против старости, лишь безропотно принимают то, что им посылает судьба. Испытывают чувство одиночества и ненужности. Собственное старение оценивают достаточно реалистично. Смерть воспринимают как избавление от страданий (Отношение враждебности к самому себе)
8. Денежная компенсация, выплачиваемая гражданину по причине невозможности выполнять трудовую функцию из-за наступления возраста нетрудоспособности (Страховая пенсия по старости)
9. Назовите 2 проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в России. (плохое материальное положение, одиночество, неуважение со стороны общества, низкий уровень жизни)
10. Как можно охарактеризовать особенность психического восприятия событий пожилыми людьми, когда они склонны даже незначительному событию придавать огромное значение (гипертрофированность событий)
11. Сколько этапов психологического старения выделил В.В.Болтенко, которые не зависят от паспортного возраста (5 этапов)
12. Название основного нормативного акта, регулирующего пенсионное обеспечение в Российской Федерации (Закон РФ «О государственных пенсиях в РФ» от 20.11.1990 г. № 340-1)
13. Назовите учреждения, оказывающих социальные услуги пожилым людям (геронтологические центры, комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи на дому, центры психолого-педагогической помощи, специальные дом для одиноких престарелых, стационарные учреждения социального обслуживания, отделения дневного пребывания)
14. Назовите 2 формы социального обслуживания пожилых людей (стационарное обслуживание; полустационарное социальное обслуживание, социально-медицинское обслуживание на дому; срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь)
15. Одна из основных форм социального обслуживания, направленной на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов. (Социальное обслуживание на дому)
16. К относится к числу надомных социальных услуг, предусматриваемых перечнем гарантированных государством социальных услуг (организация питания, включая доставку продуктов на дом, помощь в приобретении лекарственных препаратов для медицинского применения, медицинских изделий, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости, содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские организации, поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями, содействие в организации ритуальных услуг)
17. Технология социокультурной реабилитации, использующие разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности, развитие его творческих способностей, расширение кругозора, активизация социально-адаптивных способностей (музыкотерапия)
18. Основные социально-психологические проблемы пожилых людей. (одиночество, апатия, депрессия, чувство изоляции, отсутствие интереса к жизни, снижение эмоционального фона, деменция, страх смерти)
19. Как обозначается группа психотических состояний пожилого возраста, которые сопровождаются

нарушением психических функций и поведения (сенильные психозы)

20. Социальная технология, которая направлена не только на обучение пожилых, а также на подготовку кадров для работы с этой категорией. Основной тенденцией реализации этого направления является создание Университетов третьего возраста (Геронтообразование)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие геронтопсихологии. Объект, предмет
2. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.
3. Понятие и задачи геронтологии и геронтопсихологии как науки.
4. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс,
5. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
6. Изменение психических процессов в пожилом и старом возрасте
7. Изменение когнитивных процессов в пожилом с старом возрасте
8. Календарный, биологический и социальный возраст.
9. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
10. Роль социальных фактов в характере и развитии старения.
11. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
12. Социальные теории старения
13. Психологические теории старения
14. Роль социальной геронтологии и геронтопсихологии в изучении процессов старения.
15. Классификации пожилого и старческого возраста.
16. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение
17. Взаимосвязи медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов
18. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
19. Технологии психологической работы с пожилыми и старыми людьми
20. Музыкаотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
21. Канистерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
22. Анималтерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
23. Библиотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
24. Арт-терапия в работе с работе с пожилыми и старыми людьми
25. Формы социальной работы с пожилыми и старыми людьми
26. Субъекты социальной работы с пожилыми и старыми людьми
27. Задачи социальной работы с пожилыми и старыми людьми
28. Цели социальной работы с пожилыми и старыми людьми
29. Структурируйте основные дефициты пожилых людей
30. Предложите классификацию ресурсов социальной поддержки пожилых людей
31. Выделите базовые мишени социальной работы с пожилыми людьми
32. Предложите модель инфраструктуры социальной поддержки пожилых людей в Алтайском крае
33. Аргументируйте необходимость стационарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей



34. Разработайте основные требования к кандидатам в замещающие семьи для пожилых людей.  
 35. Предложите стратегию продвижения стационарных замещающих форм социальной работы для пожилых людей  
 36. Выделите социально-психологические потребности ближайшего окружения в ситуации социального ухода за пожилыми людьми  
 Процедура проведения:  
 Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.  
 Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя, последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |                 |   |   |   |
|----------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература       |                 |   |   |   |
|                                  | Авторы          | Заглавие  | Издательство, год                                   | Эл. адрес   |
| Л1.1                             | Холостова Е.А.  | Социальная работа с пожилыми людьми: учебник :  | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452561&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452561&amp;sr=1</a>                                       |
| Л1.2                             | Нагорнова А. Ю. | ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018                         | <a href="https://biblio-online.ru/book/C5B29649-149A-484B-9956-68CAF82AAAD9">https://biblio-online.ru/book/C5B29649-149A-484B-9956-68CAF82AAAD9</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература |                 |   |   |   |
|                                  | Авторы          | Заглавие  | Издательство, год                                   | Эл. адрес   |
| Л2.1                             | Нагорнова А.Ю.  | ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 2-  | Юрайт. Электронная библиотека, 2018                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BF BCE/teoriya-i-tehnologi">https://biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BF BCE/teoriya-i-tehnologi</a> |

|      |                 |   |  |   |
|------|-----------------|---|--|---|
|      |                 | е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО:   |  | ya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi                          |
| Л2.2 | Чернявская А.Г. | Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: | М.: Юрайт, 2018                          | www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA. |
| Л2.3 | Басов Н.Ф.      | Социальная геронтология: практикум:             | Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова,, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633              |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Портал социальной работы. Учебники.<br>[Режим доступа: <a href="http://www.soc-work.ru/">http://www.soc-work.ru/</a> ]  |   |
| Э2 | Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.altairegion22.ru/official_docs/">http://www.altairegion22.ru/official_docs/</a> ] |   |
| Э3 | Главалтайсоцзащита. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.aksp.ru/docs/">http://www.aksp.ru/docs/</a> ]                                 |   |
| Э4 | сайт Федеральной службы госстатистики<br><a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>  |   |
| Э5 | сайт Первого Московского хосписа<br><a href="http://www.hospice.ru">www.hospice.ru</a>  |   |
| Э6 | Курс в Moodle "Социальная работа с пожилыми людьми"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2282">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2282</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:  
1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- 5.Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное обслуживание молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 26  
самостоятельная работа 82

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 8

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 12 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 82        | 82  | 82    | 82  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное обслуживание молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н.,проф., Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н.,проф., Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания для улучшения условий жизнедеятельности молодого человека и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| ПК-3 | способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
|------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.          |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. |   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Основные направления и формы социальной поддержки молодежи, в современном российском обществе</b> |  |             |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения. Особенности социальной интеграции молодежи в современное российское общество | Лекции      | 8       | 2     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения. Особенности  | Сам. работа | 8       | 16    | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|  | социальной интеграции молодежи в современное российское общество   |              |         |       |             |                  |
| 1.3.   | Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики   | Лекции       | 8       | 2     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.   | Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики   | Практические | 8       | 4     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.   | Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики   | Сам. работа  | 8       | 18    | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.   | Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи   | Лекции       | 8       | 2     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7.   | Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи   | Практические | 8       | 4     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8.   | Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи   | Сам. работа  | 8       | 12    | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9.   | Организация социальной поддержки молодежи в регионе  | Лекции       | 8       | 2     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10.  | Организация социальной поддержки молодежи в регионе  | Сам. работа  | 8       | 14    | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Основные элементы системы социального обслуживания.</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью | Лекции       | 8       | 2     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.2.        | Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью | Практические | 8       | 4     | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.        | Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью | Сам. работа  | 8       | 16    | ПК-3        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

### **Раздел 3. Организация социальной поддержки, социального обслуживания молодежи в Алтайском крае.**

|      |   |              |   |   |      |                  |
|------|---|--------------|---|---|------|------------------|
| 3.1. | Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае | Практические | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае | Сам. работа  | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## **5. Фонд оценочных средств**

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»

- А) биологический;
- Б) психологический;
- В) социальный;
- Г) социокультурный.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере;
- Б) использовании переходной модели;
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

4. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности – к ответственности предлагает

- А) С.Фрис;
- Б) Х.Пилкингтон.

5. Молодежь-это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Автор данного определения

- А) М.Мид;
- Б) И.Кон.

6. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионально обучения, а также с:

- А) экономической независимостью;
- Б) личной самостоятельностью.

7. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего

- А) совпадает;
- Б) не совпадает;
- В) опережает.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:

- А) подросткового периода;
- Б) юности;
- В) детства.

10. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?

- А) да;
- Б) нет.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Социальная дезадаптация ...

- А) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими

заболеваниями;

Б) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

13. К какой коппинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

А) стратегия избегания;

Б) стратегия разрешения проблемы.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

А) элемент индивидуальной работы с клиентом;

Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта его общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:

А) самоидентификация;

Б) социализация.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А,Б,В,Г

2. Б

3. А

4. А

5. Б

6. Б

7. Б

8. А

9. Б

10. А

11. В

12. Б

13. Б

14. Б

15. Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социальная работа-это одна из разновидностей \_\_\_\_\_, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей.

2. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял \_\_\_\_\_

3. Процесс и результат становления индивида как социального существа – это \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

5. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это \_\_\_\_\_

6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_

7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_

8. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_

9. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_

10. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в \_\_\_\_\_ и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

11. Особенности социализации в \_\_\_\_\_ возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса самовоспитания.

12. Социальная реабилитация –это процесс \_\_\_\_\_ основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.
13. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
14. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие.
15. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: \_\_\_\_\_
16. Социализация является \_\_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. \_\_\_\_\_ обстоятельство, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан- одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
18. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу \_\_\_\_\_ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
19. Социальная защита-это \_\_\_\_\_, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.
20. Социальная помощь - это система социальных мер в виде содействия, поддержки и \_\_\_\_\_, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1- деятельности
- 2- Аристотель.
- 3- адаптация;
- 4- дети группы риска
- 5- социальные нормы;
- 6- мимика, жесты, интонация
- 7- речь, слово
- 8- неуместно выражать свои эмоции
- 9- перефразирование
- 10- асоциальных формах поведения
- 11- молодежном
- 12- восстановления
- 13- личность
- 14- общественное или индивидуальное
- 15- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
- 16- непрерывным
- 17- профилактика
- 18- группового опыта
- 18- взаимопомощи
- 19- система мероприятий
- 20- услуг

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

|   |
|---|
|   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| не предусмотрено  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| <p><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b><br/>Перечень заданий /вопросов<br/>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа конфликтов между молодежью и обществом</li> <li>2. .Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».</li> <li>3. Концептуальные основы и особенности социальной работы с молодежью.</li> <li>4. Федеральная программа "Молодежь России (1998-2000 г.)".</li> <li>5. Проблема определения содержания понятия "молодежь".</li> <li>6. Правовая база ГМП: Закон "О государственной региональной молодежной политике" (5 ноября 2001 г.).</li> <li>7. Социальные и молодежные программы: опыт реализации в крае.</li> <li>8. Федеральная программа "Молодежь России (2006-2010 гг.)".</li> <li>9. Основные направления работы учреждений социального обслуживания для молодежи (краевой уровень).</li> <li>10. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.</li> <li>11. Молодежные субкультурные группировки как объект социальной работы.</li> <li>12. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.</li> <li>13. Проблемы трудовой занятости молодежи: федеральный, краевой уровни.</li> <li>14. Правовая основа деятельности общественных объединений молодежи.</li> <li>15. Проблема социальной работы с молодыми инвалидами.</li> <li>16. Основные направления деятельности молодежных и детских общественных организаций Алтайского края.</li> <li>17. Молодежь как объект и субъект социальной работы.</li> <li>18. Механизмы поддержки одаренной молодежи.</li> <li>19. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.</li> <li>20. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.</li> <li>21. Молодежные конфликты, обусловленные возрастным неравенством социального статуса.</li> <li>22. Особенности взаимодействия молодежи с основными институтами социализации.</li> <li>23. Субкультурное основание молодежных конфликтов.</li> <li>24. Основные подходы, направления, проблемы изучения молодежи.</li> <li>25. Специфика включения современной молодежи в общественную жизнь.</li> <li>26. Особенности молодежи как социально-демографической группы.</li> <li>27. Правовая база ГМП: региональный уровень.</li> <li>28. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства.</li> <li>29. Правовые основы государственной молодежной политики: проблемы формирования и реализации.</li> <li>30. Основные направления и принципы современной государственной молодежной политики.</li> <li>31. Опыт взаимодействия общественных и государственных организаций в области решения молодежных проблем.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-бытовых услуг, направленных на поддержание жизнедеятельности молодых людей.</li> <li>2. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-психологических услуг для адаптации молодых людей в социальной среде.</li> </ol> |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

| 6.1.1. Основная литература  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Холостова Е.И.   | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC">https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC</a> |
| Л1.2  | Холостова Е.И.   | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC">https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |  |   |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Павленок Петр Денисович  | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие                                       | ИНФРА-М, 2018   | <a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go.php?id=961680</a>   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |  |   |   |
|   | Название   |  | Эл. адрес   |   |
| Э1  | • www.edu.ru (Министерство образования и науки РФ);            |  |   |   |
| Э2  | • www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум);       |  |   |   |
| Э3  | • www.gain.ru (Государственная академия инноваций);            |  |   |   |
| Э4  | • www.law.edu.ru (Российский образовательный правовой портал); |  |   |   |
| Э5  | • www.vladoss.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»);   |  |   |   |
| Э6  | • www.lib.msu.ru (Научная библиотека МГУ);                     |  |   |   |
| Э7  | • www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);               |  |   |   |
| Э8  | • www.mto.ru/children (Президентская программа «Дети России»)  |  |   |   |
| Э9  | • www.consultant.ru (СПС «Консультант плюс»);                  |  |   |   |
| Э10   | • www.garant.ru (СПС «Гарант»);                                |  |   |   |
| Э11   | Курс в Moodle "Социальное обслуживание молодежи"               |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3996">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3996</a> |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения                                    |  |  |   |   |

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

#### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

#### 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).

- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
  - Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
  - Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен основываться на активизации психологических и социальных ресурсов молодых людей (как получателей социальных услуг).
  - Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
  - Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На практическое выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
3. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
4. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
  - Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
  - Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается обеспечения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи для расширения их возможностей, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Технологии восстановительного подхода рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |    | зачеты: 7                  |
| аудиторные занятия      | 26 |                            |
| самостоятельная работа  | 46 |                            |

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 46        | 46  | 46    | 46  |
| Итого          | 72        | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Великжанина Кристина Андреевна; к.с.н., доцент, Антонович Ирина Владимировна*

Рецензент(ы):

*к.соц.н., доцент, Чуканова Татьяна Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии восстановительного подхода**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | овладение студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности восстановительного подхода в социальной работе, навыками реализации технологии примирительно характера. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| ПК-3   | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</b> |
| ПК-3.1 | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2 | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | 1. теоретические и методологические основы восстановительного подхода;<br>2. основные характеристики, причины различных социальных проблем, возникающих у клиента социальной работы;<br>3. основные техники восстановительных подходов в социальной работе;<br>4. методы и технологии решения социальных проблем клиента социальной работы с учетом восстановительных и примирительных подходов. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | 1. анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальной эксклюзии и возникновения конфликтных ситуаций;<br>2. применять методы восстановительных и примирительных технологий для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы.  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | 1. основным понятийно-категориальным аппаратом в рамках технологии восстановительного подхода в социальной работе;<br>2. эффективными способами организационно-управленческой деятельности с позиций восстановительного подхода;<br>3. применения технологии медиации и семейных конференций для решения проблем клиентов.   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Восстановительные технологии в социальной работе</b> |                             |             |         |       |             |            |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                                     |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 1.1.        | Концептуальные основы внедрения восстановительных технологий в социально-профилактическую деятельность образовательных организаций                                     | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.2.        | Концептуальные основы внедрения восстановительных технологий в социально-профилактическую деятельность образовательных организаций                                     | Практические | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.3.        | Концептуальные основы внедрения восстановительных технологий в социально-профилактическую деятельность образовательных организаций                                     | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.4.        | Восстановительные технологии и медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной работы с семьей и детьми в ситуациях конфликтного взаимодействия | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.5.        | Восстановительные технологии и медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной работы с семьей и детьми в ситуациях конфликтного взаимодействия | Практические | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.6.        | Восстановительные технологии и медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной работы с семьей и детьми в ситуациях конфликтного взаимодействия | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.7.        | Восстановительный подход в социальной реабилитации несовершеннолетних,   | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                                     |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
|             | совершивших правонарушения  |              |         |       |             |  |
| 1.8.        | Восстановительный подход в социальной реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения | Практические | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.9.        | Восстановительный подход в социальной реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5       |
| 1.10.       | Порядок работы медиатора  | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5       |
| 1.11.       | Порядок работы медиатора  | Практические | 7       | 4     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.12.       | Просмотр обучающего видео   | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.13.       | Решение кейс-задач  | Практические | 7       | 6     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.14.       | Решение кейс-задач  | Сам. работа  | 7       | 22    |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10554>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:** способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1) Верно ли данное утверждение?

Карательная направленность уголовного правосудия обусловлена трактовкой события преступления как нарушения законов государства, а не причинения вреда конкретным людям и отношениям.

a. Верно

b. Неверно

Ответ а

2) Верно ли, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред?

- a. Верно
- b. Неверно
- c. Ответ а

3) Важнейшей характеристикой восстановительного подхода является возвращение способности -----самим сторонам.

- a. разрешить конфликт
  - b. обсудить конфликт
  - c. привлечь адвоката
- Ответ а

4) Какой из видов правосудия носит характер клеймения виновника и затрудняет его возвращение в сообщество людей, которые не используют насилие и агрессию в повседневной жизни?

- a. Карательный
  - b. Восстановительный
  - c. Третейский
- Ответ а

5) Верно ли, что процедура медиации - это способ урегулирования спора, предполагающий привлечение профессиональной помощи медиатора?

- a. Верно
  - b. Неверно
- Ответ а

6) Ответьте на вопрос коротко "Да" или "Нет":

Имеет ли медиатор права и полномочий на вынесение решения по спору?

- a. Нет
- b. Да

Ответ а

7) Выберите правильный вариант ответа.

Какая медиация происходит по инициативе сторон и может носить абсолютно неформальный характер, хотя стороны по своему усмотрению могут придать медиативному соглашению формальный статус?

- a. Внесудебная
- b. Досудебная
- c. Судебная

Ответ а

8) Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид медиации является обязательной процедурой, которая практически всегда носит формализованный характер и применяется в двух видах: в форме медиации, предписанной судом по определенным категориям споров, когда до обращения в суд стороны обязаны попытаться урегулировать спор с помощью медиации и в форме медиации как обязательство сторон друг перед другом, которое они приняли на себя и оформили в виде соглашения о применении процедуры медиации (медиативная оговорка) еще до возникновения спора?

- a. Досудебная
- b. Внесудебная
- c. Судебная

Ответ а

9) Прочтите описание и определите к какой парадигме работы с правонарушителем оно относится?

"...Преступление не рассматривалось само по себе, оно являлось знаком нарушенных процессов социализации. Вмешательство (компетентных органов) старалось исправить это социальное отклонение, применяя методы, адекватные личностным проблемам и нуждам молодого правонарушителя".

- a. Реабилитационная
- b. Восстановительная
- c. Реабилитационная парадигма и ее критика.

Ответ а

10) Верно ли, что формы социального контроля над поведением несовершеннолетних, воплощенные в ювенальной юстиции США, ослабили участие семьи, ближайшего социального окружения и местного сообщества в процессе исправления подростка?

- a. Верно
- b. Неверно

Ответ а

11) Верно ли, что в восстановительном подходе сами стороны принимают решение по поводу урегулирования спора/конфликта и несут полную ответственность за исполнение принятых решений?

- a. Верно
- b. Неверно

Ответ а

12) Верно ли, что ядром восстановительных программ являются встречи конфликтующих сторон или жертвы и правонарушителя?

- a. Верно
- b. Неверно

Ответ а

13) Восстановительный подход трактует понятие ответственности иначе, чем официальное правосудие. Ответственность правонарушителя в восстановительном правосудии включает:

- a. осознание последствий причиненного вреда
- b. не принятие обязательств по заглаживанию вреда
- c. не определение такой стратегии дальнейшей жизни, которая исключала бы криминальные способы решения проблем

Ответ а

14) Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций, в которых участвуют несовершеннолетние, с помощью ведущих восстановительных технологий помогает реализовать важные для общества ценности:

- a. исцеление жертв преступлений,
- b. не заглаживание вреда силами обидчиков,
- c. не участие в этом процессе ближайшего социального окружения участников конфликта.

Ответ а

15) Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р, в качестве своих ключевых задач, предусматривает в том числе:

- a. - снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- b. - разрушение института семьи;
- c. - нарушение прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы

Ответ а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р утверждена Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до ----- года. 2025

2. К наиболее эффективным способом активизации семейных ресурсов являются современные социально-психологические (восстановительные) технологии и восстановительный подход – традиционные практики примирения, позволяющие всем заинтересованным сообща решить, как изменить ситуацию, чтобы это способствовало разрешению-----, восстановлению связи ребенка с семьей, благополучию родителей, нормальной жизни и воспитанию детей. Конфликтов

3. Одной из приоритетных стратегических задач образовательных организаций становится применение подходов к воспитанию, базирующихся на -----и традиционных способах управления конфликтами. Гуманистических

4. Важнейшим этапом нашей работы стало освоение концепции восстановительного правосудия, изложенной, прежде всего, в работах -----  
Ховарда Зера.

5. Разработка восстановительного способа реагирования на преступление стала реакцией на преимущественно -----направленность уголовного правосудия.  
Карательную

6. Ужесточение наказаний, объединяющее все большее количество правонарушителей в колониях и тюрьмах, содействует воспроизводству -----субкультуры.  
Криминальной

7. Когда виновность установлена, виновному назначают-----, далее следует его исполнение. Но в этом случае правонарушитель чаще всего уходит от осознания своей ответственности, а чувства и переживания жертвы игнорируются.  
Наказание

8. В официальном российском правосудии, даже если подсудимый не приговаривается к лишению свободы, вся процедура построена на его ------(клеймении).  
Отвержении

9. Нести ответственность в официальном правосудии - значит быть------. Но часто бывает так, что если правонарушителю назначается наказание (особенно в виде лишения свободы), он, скорее, считает себя жертвой обстоятельств и уголовного правосудия, нежели осознает причиненное им зло другому человеку. И практически ничего не делает для устранения негативных последствий содеянного.  
Наказанным

10. Во многих западных странах стадии доказывания вины и назначения наказания отдалены друг от друга по времени. После установления виновности суд рассматривает ситуацию подсудимого для назначения адекватного наказания, а в отдельных случаях вообще выносит решение не связанное с лишением свободы, а с необходимостью пройти нарушителем тех или иных психотерапевтических-  
Программ

11. Ядром восстановительных программ являются встречи конфликтующих сторон или жертвы и правонарушителя, в ходе которых обсуждаются важные для общества и для людей способы цивилизованного выхода из -----или криминальной ситуации.  
Конфликта

12. В настоящее время в различных регионах мира (в Европе, Северной Америке, Австралии, Новой Зеландии и Южной Африке) многие криминальные ситуации разрешаются с помощью программ восстановительного правосудия; часть этих программ сформировалась под влиянием традиционной культуры -----народов.  
Коренных

13. Восстановительный процесс предполагает вовлечение и активное участие всех затронутых преступлением людей в работу по решению проблем, возникших в связи с преступлением, с помощью посредника - справедливой и беспристрастной третьей-----  
Стороны

14. У жертв преступлений есть потребности, которые должны быть удовлетворены системой правосудия. Одной из них является чувство------. Пострадавшие хотят знать, какие шаги будут предприняты, чтобы преступление не повторилось. Это еще и эмоциональная безопасность, когда жертвы могут излить свое горе и гнев и рассказать о своих потребностях.  
безопасности

15. Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций, в которых участвуют несовершеннолетние, с помощью ведущих восстановительных -----



помогает реализовать важные для общества ценности технологий

16. Целью внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в социально-профилактическую и воспитательную деятельность образовательных организаций является формирование у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного поведения подростков, преодоления их криминализации; укрепления института семьи посредством включения ее в воспитательный процесс; формирования коммуникативной компетентности детей, педагогов и----- родителей.

17. Процедура медиации - это способ урегулирования-----, предполагающий привлечение профессиональной помощи медиатора, но при этом не дающий медиатору прав и полномочий на вынесение решения по спору, оставляя стороны «собственниками» конфликта и полноправными авторами решений.

Спора

18. Медиация обладает огромным потенциалом в урегулировании правовых споров, а также в социокультурной сфере. Медиация — это культура внесудебного, конструктивного разрешения споров на основе сотрудничества— сторон.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
2. Понятие медиации: юридический, экономический и психологический аспекты. Принципы в медиации.
3. Медиация в системе способов урегулирования конфликтов и разрешения споров: Порядок процедуры медиации. Стадии проведения медиации.
4. Основные сферы применения медиации.
5. Порядок работы медиатор (Подготовительный этап? Встреча с каждой из стороной)
6. Встреча сторон в медиации.
7. Техники медиативного процесса
8. Специфика конфликта в школьной среде. Культура взаимоотношений в современной школе.
9. Школьные службы медиации: нормативно-правовой аспект существования.
10. Структура и организация деятельности службы примирения.
11. Особенности взаимодействия со школьными службами примирения: руководства школы; родителей школьников, педагогического состава.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Прочтите книгу Ховарда Зера о восстановительном правосудии. Ответьте на следующие вопросы:

- Концепция восстановительного правосудия Ховарда Зера: что такое преступление? какие потребности есть у жертвы и виновника преступления? в чем разница между карательным и восстановительным правосудием?
- Анализ нормативно-правовой базы в рамках восстановительного подхода в России.

2. Посмотрите документальный фильм "Маринин хоровод" о работе инспектора по делам несовершеннолетних.

После этого выполните творческую работу - составьте список фраз/действий/принципов работы и т.д., которые формируют социальную эксклюзию (исключение) ребят и их семей из общества.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |        |   |  |   |
|-------------------------------|--------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература    |        |   |  |   |
|                               | Авторы | Заглавие  | Издательство, год                          | Эл. адрес   |
| Л1.1                          |        | Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство Казанского университета, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276334</a> |
| Л1.2                          |        | Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: Учебники и учебные пособия для ВУЗов  | РГПУ им. А. И. Герцена, 2012               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428350</a> |

|  |   |   |  |                  |
|--|---|---|--|------------------|
| Л1.3   | Под ред.<br>А.Д.Карпенко,<br>А.Д.Осиновского                | Медиация: Учебник:<br>учебник   | Статус, 2016                                   |                  |
| Л1.4   | Максудов Р.Р.   | Восстановительная<br>медиация в России:<br>правовое обеспечение и<br>стратегия развития.:<br>монография             | МОО Центр «Судебно-<br>правовая реформа», 2013 |                  |
| Л1.5   | Фрэдди Стрэссер,<br>Пол Рэндольф<br>(перевод с англ.)       | Медиация:<br>психологический взгляд<br>на разрешение<br>конфликтов:   | Издательство «МЦУПК»,<br>2011                  |                  |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |                  |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                       | <b>Эл. адрес</b> |
| Л2.1   | В.В. Нагаев   | Ювенальная юстиция.<br>Социальные проблемы :  | М.: Юнити-Дана, 2012                           |                  |
| Л2.2   | Чернышева Т.В.  | Примирительные<br>процедуры в трудовом<br>праве : статья  | Трудовое право, 2011. № 3.                     |                  |
| Л2.3   | Автомонов А.С.  | Ювенальная юстиция:<br>учебное пособие:   | М., 2009                                       |                  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |  |                  |
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |  |                  |
| Э1   | Курс в Moodle "Технологии<br>во восстановительного подхода" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10554">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10554</a> |  |                  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |  |                  |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |  |                  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |  |                  |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |   |   |  |                  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |
|--|
|  |
|--|

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Итоговый контроль.

Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этические основы социальной работы рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 4 |
| аудиторные занятия      | 34  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 74  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 19 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 24        | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа    | 74        | 74  | 74    | 74  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Этические основы социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2017-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | сформировать способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; сформировать понимание важности этической регламентации и оценки деятельности специалиста по социальной работе. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; применять полученные теоретические знания в области профессиональной культуры на практике; |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. |   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Профессиональная этика социальной работы</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Этика как наука   | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2.  | Этика как наука   | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3.  | Этика как наука   | Практические | 4       | 2     |             |                  |
| 1.4.  | Профессиональная этика социальной работы  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.5.  | Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы. Профессиональная этика социальной работы | Практические | 4       | 4     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.6.  | Профессиональная этика социальной работы  | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.7.   | Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы.  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Профессионально-этические кодексы социальных работников различных стран</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.   | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2.   | Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.   | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3.   | Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Особенности этического кодекса социального работника. | Практические | 4       | 6     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.4.   | Особенности этического кодекса социального работника.   | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.5.   | Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы   | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| <b>Раздел 3. Социально-психологическая компетентность социального работника</b>          |   |              |         |       |             |                  |
| 3.1.   | Профессионально-этические требования и профиограммы социального работника   | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.2.   | Профессионально-этические требования и профиограммы социального работника   | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.3.   | Социально-психологическая компетентность социального работника  | Практические | 4       | 6     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.4.   | Социально-психологическая компетентность социального работника  | Сам. работа  | 4       | 10    |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.5.   | Методы повышения эффективности профессионального общения социального работника  | Практические | 4       | 6     |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.6.        | Методы повышения эффективности профессионального общения социального работника | Сам. работа | 4       | 12    |             | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1 Этика – это...

1.учение о морали, ее формах, сущности и эволюции;

2.система нравственных норм поведения человека;

3.наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.

2. Термин «этика» был введен

1 Платоном;

2 Аристотелем;

3 Сократом.

3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?

1. Логика морального языка;

2. Дескриптивная этика;

3. Деонтология.

4. Предметом изучения этики являются категории

1. Добро;

2. Дисгармония;

3. Зло.

5. Предметом изучения этики социальной работы являются

1.этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;

2.закономерности поведения социальных работников и их психологические характеристики.

6. Этические принципы социальной работы- это...

1.Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действия;

2.Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;

3.Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это...

1. Уважение личности клиента;

2. Уважение права клиента на самоопределение;

3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника –это...

1. Уважение человеческого достоинства;

2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника- это

1 .нормы специфической эстетической деятельности социального работника;

2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в

1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
2. административном регулировании отношений между профессионалами;
3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.

1. да;
2. нет.

12. Профессионально-этический кодекс социального работника России содержит раздел «Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам»

1. да;
2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:

1. Сотрудничество;
2. Заключение соглашения;
3. Согласование;
4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?

1. да;
2. нет.

15. П.Сорокин выделил и исследовал следующие системы этики:

1. идеациональная этика; чувственная этическая система; идеалистическая этическая система.
2. чувственная этическая система; идеалистическая этическая система.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1 - 3
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 1,3
- 5 - 1
- 6 - 1,2
- 7 - 1,2
- 8 - 2
- 9 - 2
- 10 - 3
- 11 - 1
- 12 - 1
- 13 - 1,2,4
- 14 - 1
- 15 - 1

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с \_\_\_\_\_ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит \_\_\_\_\_
3. В синдром эмоционального выгорания входит редуция профессиональных достижений как возникновение у работников ... в своей профессиональной сфере
4. \_\_\_\_\_ - наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. Деонтология- раздел этики, в котором рассматриваются проблемы \_\_\_\_\_
6. Профессиональная этика – это совокупность \_\_\_\_\_, которыми должен руководствоваться

работник в своей деятельности.

7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это \_\_\_\_\_ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
10. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
11. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_ -это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это \_\_\_\_\_.
15. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие.
17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть \_\_\_\_\_
18. Функция \_\_\_\_\_ социальных работников, в том числе, в создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.
19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел \_\_\_\_\_ социального работника России.
20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает \_\_\_\_\_ и свободы выбора.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-неопределенными
- 2-повышение заработной платы
- 3-чувства некомпетентности
- 4-этика
- 5- долга
- 6- устойчивых норм и правил
- 7- лично-нравственные качества
- 8- мимика, жесты, интонация
- 9-речь, слово
- 10-неуместно выражать свои эмоции
- 11-перефразирование
- 12-география проживания, индивидуальные особенности
- 13-уважение личности клиента, его права на самоопределение
- 14-этический кодекс
- 15-личность
- 16-общественное или индивидуальное
- 17-социальной работы
- 18- этического кодекса
- 19- профессионально-этического кодекса
- 20-самостоятельности

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |  |  |  |  |
| не предусмотрено   |  |  |  |  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |  |  |  |  |
| <p><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b><br/> Перечень заданий /вопросов<br/> Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные ценности социальной работы.</li> <li>2. Моральные нормы и ценности социальной работы.</li> <li>3. Типы взаимоотношений социального работника и клиента.</li> <li>4. Личностно-нравственные качества социального работника.</li> <li>5. Профессиональные роли и обязанности социального работника.</li> <li>6. Профессиональный долг социального работника.</li> <li>7. Понятие общения в психологии. Роль общения в практике социальной работы.</li> <li>8. Профессиональные требования к социальному работнику.</li> <li>9. Принципы социальной работы и личность профессионала.</li> <li>10. Толерантность как принцип социальной работы.</li> <li>11. Деонтология социальной работы.</li> <li>12. Этикетные правила в практике социальной работы.</li> <li>13. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников в России.</li> <li>14. Особенности отношений в социальной работе.</li> <li>15. Основные категории и разделы этики.</li> <li>16. Основные принципы поведения и облика социального работника.</li> <li>17. Этические обязательства социального работника перед клиентами.</li> <li>18. Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам.</li> <li>19. Этические обязанности социального работника перед своей профессией.</li> <li>20. Этическая ответственность социального работника перед обществом.</li> <li>21. Этические кодексы социальных работников различных сторон.</li> <li>22. Этические дилеммы в практике социальной работы.</li> <li>23. Восприятие и понимание как проблема в процессе взаимодействия социального работника и клиента.</li> <li>24. Невербальное общение в практике социальной работы.</li> <li>25. Вербальное общение в практике социальной работы (культура речевого общения).</li> <li>26. Особенности общения социального работника с клиентом, находящимся в состоянии психологического кризиса.</li> <li>27. Основные принципы этики делового общения.</li> <li>28. Социально-психологические барьеры в общении социального работника и клиента.</li> <li>29. Пути повышения эффективности профессионального общения.</li> <li>30. Профессиональное общение как обмен информацией.</li> <li>31. Профессиональное общение как интеракция.</li> <li>32. Социально-психологическое пространство и его роль в практике социальной работы.</li> <li>33. Проблема взаимодействия социального работника и клиента в процессе консультативной беседы.</li> <li>34. Этический кодекс социальной работы и проблема прав человека.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте структуру профессиограммы специалиста по социальной работе.</li> <li>2. Разработайте классификацию профессионально важных качеств специалиста по социальной работе.</li> </ol> |  |  |  |  |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

|                                      |               |                 |                          |                  |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |               |                 |                          |                  |
| 6.1.1. Основная литература           |               |                 |                          |                  |
|                                      | <b>Авторы</b> | <b>Заглавие</b> | <b>Издательство, год</b> | <b>Эл. адрес</b> |

|   |  |   |                             |   |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1  | Наместникова И. В.   | ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>2-е изд., пер. и доп.<br>Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA">https://biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |   |                             |   |
|   | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>    | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1  | Холостова Е.И.   | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО              | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC">https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC</a> |
| Л2.2  | Холостова Е.И.   | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО              | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC">https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |  |   |                             |   |
|   | <b>Название</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |                             |   |
| Э1  | <a href="http://www.schoolexpro.ru">www.schoolexpro.ru</a> (Российский образовательный форум);   |   |                             |   |
| Э2  | <a href="http://www.gain.ru">www.gain.ru</a> (Государственная академия инноваций);   |   |                             |   |
| Э3  | <a href="http://www.int-edu.ru">www.int-edu.ru</a> (Институт новых технологий образования);  |   |                             |   |
| Э4  | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> (Издательский дом «1 сентября»);  |   |                             |   |
| Э5  | <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> (Издательство «Просвещение»);   |   |                             |   |
| Э6  | <a href="http://www.vlados.ru">www.vlados.ru</a> (Гуманитарный издательский центр «Владос»);   |   |                             |   |
| Э7  | <a href="http://www.bspu.altai.su/public/educ.doc/homt.html">www.bspu.altai.su/public/educ.doc/homt.html</a> (Библиотека методиста образовательной среды); |   |                             |   |
| Э8  | <a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a> (Публичная Интернет библиотека);  |   |                             |   |
| Э9  | Курс в Moodle "Этические основы социальной работы"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1246">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1246</a>               |                             |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |                             |   |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br>Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br>7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br>AcrobatReader |  |   |                             |   |

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

#### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

#### 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
  - На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
  - Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
  - Кейс-задача выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях.
- Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Критерии оценивания представлены в

таблице п.2 фонда оценочных средств.

- Тренинговое упражнение выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание отражают различные аспекты социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этических требований к специалисту по социальной работе в процессе ее осуществления. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопросы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Инновационные формы социальной работы с семьей

рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 7 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (7)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Практические     | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |



Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Инновационные формы социальной работы с семьей**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Цель дисциплины - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения таких инновационных технологий социальной работы с семьей как сетевая терапия и интенсивная семейная терапия на дому. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1 |
|--------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b> |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании           |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании           |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                       | Наименование разделов и тем                              | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-----------------------------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Сетевая терапия.</b> |  |             |         |       |             |                              |
| 1.1.                              | Теоретические аспекты сети социальных контактов          | Лекции      | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.2.                              | Теоретические основы работы с сетью социальных контактов | Сам. работа | 7       | 5     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                               | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.3.  | Теоретические аспекты сети социальных контактов           | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.4.  | Другие виды сетевых встреч                                | Лекции       | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.5.  | Методика и этапы проведения сетевых встреч                | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.6.  | Методика и этапы проведения сетевых встреч                | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.7.  | Работа с кейсами: сетевая диагностика                     | Практические | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.8.  | Методика и этапы проведения сетевых встреч                | Сам. работа  | 7       | 14    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| <b>Раздел 2. Интенсивная семейная терапия на дому</b>       |   |              |         |       |             |                              |
| 2.1.  | Основы становления и развития семейной терапии            | Лекции       | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.2.  | Теоретико-методологические основания семейной терапии     | Лекции       | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.3.  | Основные направления семейной терапии                     | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.4.  | Семья и нарушения ее функционирования                     | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.5.  | Основы становления и развития семейной терапии            | Сам. работа  | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.6.  | Нарушения представления членов семьи о семье              | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.7.  | Интенсивная семейная терапия на дому                      | Сам. работа  | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.8.  | Диагностические методики и техники интервьюирования семьи | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 2.9.  | Семейное и терапевтическое консультирование               | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| <b>Раздел 3. Технология активной поддержки родительства</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 3.1.  | Теоретические основы активной поддержки родительства.     | Лекции       | 7       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.2.        | Теоретические аспекты становления родительства                            | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3.        | Теоретические основы активной поддержки родительства.                     | Сам. работа  | 7       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4.        | Психология семейного воспитания   | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5.        | Психосоциальная помощь семье в период ожидания рождения ребенка           | Сам. работа  | 7       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6.        | Просмотр обучающего видео-фильма по формированию и поддержке родительства | Лекции       | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 3.7.        | Подготовка и просмотр видео-роликов по активной поддержке родительства    | Практические | 7       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 3.8.        | Психосоциальное сопровождение родительства                                | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.9.        | Подготовка и просмотр видео-роликов по активной поддержке родительства    | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 3.10.       | Подготовка к экзамену   | Экзамен      | 7       | 27    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2531>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Введение в семейную терапию таких понятий как «краткосрочная семейная терапия» и «директивы» принадлежит:

- а) Зигмунду Фрейду
- б) Карлу Юнгу
- в) Джей Хелли
- г) Грегори Бейтсон

2. Сколько уровней входит в процесс формирования «родительства»?
- а) 5
  - б) 3
  - в) 1
  - г) 2
3. Сколько компонентов родительства выделяют?
- а) 7
  - б) 4
  - в) 6
  - г) 5
4. Класс нарушений, включая психические симптомы, при котором поведение пациента оказывает сильное влияние на других, является произвольным и не поддается контролю, а также может быть выгодно всем членам семьи – это:
- а) нарушение
  - б) отклонение
  - в) проблема
  - г) симптоматическое поведение
5. Основоположителем социально-экологического подхода к определению сущности сетевой терапии был:
- а) Курт Левин
  - б) Зигмунд Фрейд
  - в) Юрий Бронфенбренер
  - г) Джон Барнс
6. Введение в семейную терапию такого понятия как «семейный гомеостаз» принадлежит:
- а) Общей теории систем
  - б) Психодинамической теории
  - в) З.Фрейду
  - г) Д.Джексону
7. Выберите правильное понятие к следующему определению: Способность осуществлять субъектом (индивидуальным или групповым) рефлексию по отношению к различным видам и областями собственной активности, т.е. это способность придавать качество рефлексивности любому процессу (в том числе, и процессу сетевой терапии) и функциональной структуре- это:
- а) рефлексия
  - б) рефлексивная способность
  - в) сетевая терапия
  - г) групповая терапия
8. Выберите вид сетевой карты, которой не существует:
- а) пятисекторная
  - б) четырехсекторная
  - в) односекторная
  - г) шестисекторная
9. Процесс интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери – это:
- а) родительство как феномен
  - б) родительство как надиндивидуальный уровень
  - в) родительство как социальный институт
  - г) материнство и отцовство
10. Симптом в семье может выполнять следующие функции:
- а) морфостатическая
  - б) гомеостаза
  - в) морфогенетическая
  - г) интеграции
11. Соотнесите предложенные понятия с их определениями:
- а) графическое изображение социальных связей человека при помощи условных знаков
  - б) Основные фазы развития сетевой терапии
  - в) Человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты
  - г) Многоуровневый процесс осознания человеком оснований, средств и способов, поведения, деятельности, субъективного состояния, осмысление собственного «Я» (в проблемно-конфликтных ситуациях), а также понимание самосознания своей личности и внутреннего мира других
- 1) рефлексия
  - 2) сетевая карта
  - 3) спираль развития сетевой встречи
  - 4) нексус

12. Типичные отношения в группе некоторых лиц, где стиль контактов несет такие качества, которые, применяя целостный анализ, можно использовать для объяснения поведения этих людей - это:
- а) сеть социальной поддержки
  - б) географическая карта
  - в) сетевой анализ
  - г) сеть социальных контактов
13. С точки зрения общей теории систем, изменений скольких порядков в семейной терапии выделяют?
- а) Пяти
  - б) Десяти
  - в) Трех
  - г) Одного
14. Введение в семейную терапию такого понятия как «двойная связь» принадлежит:
- а) Общей теории систем
  - б) Психодинамической теории
  - в) Позитивизму
  - г) Группе ученых Школы Пало-Альто
15. Карта сети социальных контактов клиента составляется два раза: до и после работы. Какие аспекты учитываются на ней?
- а) Неблагоприятные факторы (проблемы), которые отражаются на каждой системе, изменяя ее, создают напряженность в системе связей
  - б) Возраст клиента и его ближайших родственников, с целью анализа культурного разрыва
  - в) Изменения, которые приобретают динамическую устойчивость и сохраняются даже после исчезновения неблагоприятного фактора
  - г) Численность представителей сети контактов

Правильные ответы;

- 1. в
- 2. б
- 3. а
- 4. г
- 5. а
- 6. г
- 7. б
- 8. в
- 9. б
- 10. а, в
- 11. а2, б3, в4, г1
- 12. г
- 13. в
- 14. г
- 15. а, в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий;  
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите подход к семейной терапии, утверждающий, что причиной семейных конфликтов является ранний негативный жизненный опыт.

Ответ: Психодинамический или психоаналитический

2. «Форма социально-психологической реабилитации, ориентированной на семьи с детьми и подростками, имеющие серьезные проблемы поведенческого характера, организованна посредством привлечения мобильных бригад – это \_\_\_\_\_»

Ответ: Интенсивная семейная терапия

3. Что является своеобразной квинтэссенцией всех структурных компонентов родительства?

Ответ: стиль семейного воспитания или семейное воспитание

4. Псевдонаучная теория из области нетрадиционной медицины, утверждающая возможность обучения эмбриона до его рождения и предполагающая методы такого обучения – это \_\_\_\_\_

Ответ: перинатальное обучение

5. Комплекс психотерапевтических приемов и методов, направленных на лечение пациента в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений называется \_\_\_\_\_

Ответ: семейная терапия

6. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (основа интроспективной психологии) – это \_\_\_\_\_

Ответ: рефлексия

7. Социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний и убеждений относительно себя как родителя, что реализуется в поведении – это \_\_\_\_\_

Ответ: родительство

8. Перечислите другие виды сетевой терапии с семьей.

Ответ: семейный совет, встреча-диалог, группы поддержки

9. Перечислите инновационные технологии социальной работы с семьей.

Ответ: сетевая терапия, активная поддержка родительства, семейные советы, семейная терапия

10. Графическое изображение социальных связей человека при помощи условных знаков - это \_\_\_\_\_

Ответ: карта сети социальных контактов или сетевая карта

11. С какими категориями семей целесообразно проводить сетевую терапию?

Ответ: семьи категории СОП, семьи с несовершеннолетними правонарушителями, конфликтными семьями

12. Какие учреждения социального обслуживания населения Алтайского края в первую очередь реализуют технологию активной поддержки родительства?

Ответ: Краевой кризисный центр для женщин и Краевой кризисный центр для мужчин

13. Модель родительства, для которой характерен осознанный подход к планированию семьи и воспитанию ребенка - это \_\_\_\_\_

Ответ: ответственное родительство

14. Методологической основой работы с отцами, их детьми другими членами семьи стала концепция «активной поддержки родительства», разработанная учеными и практиками Школы социальной работы из \_\_\_\_\_ (укажите страну)

Ответ: Швеция

15. Заполните пробелы:

Цель работы с семьями в семейной терапии можно распределить по четырем основным уровням. К целям первого уровня относятся индивидуальные цели членов семьи. К целям второго уровня - \_\_\_\_\_.

К целям третьего уровня можно отнести определенные изменения в отношениях семьи с обществом. Так, например, решение проблемы на уровне семейной системы в целом помогает ее членам лучше работать, учиться и т.д. К целям четвертого уровня относят \_\_\_\_\_.

Ответ: цели самой семьи; цели терапевта

16. Укажите, какие сектора указываются на карте сети социальных контактов на микроуровне?

Ответ: родители, родственники, друзья, коллеги, школа/детский сад

17. Человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты - это \_\_\_\_\_

Ответ: нексус

18. Укажите тип семейной терапии на основе данной характеристики:

Техники \_\_\_\_\_ терапии строятся на использовании директив

Ответ: краткосрочной или стратегической

19. Под \_\_\_\_\_ диагнозом понимается типизация семейных нарушений с учетом индивидуально-личностных свойств членов семьи.

Ответ: семейным

20. Перечислите методы работы психолога с будущими родителями.

Ответ: тематические беседы, аутогенная тренировка, телесноориентированная терапия, арт-терапия

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Основные подходы к определению «сеть социальных контактов»
2. Организация сетевых встреч, мотивация и мобилизации участников. Процесс сетевых встреч, спираль развития встречи.
3. Другие виды сетевых встреч (семейный совет, встреча-диалог, группа поддержки и т.д.
4. Рефлексия в сетевом процессе.
5. Сетевая карта: условные обозначения, сектора, дистанции и социальные связи.
6. Типы сетевых карт: историческая, географическая, биографическая, гипотетическая, карта желаемого.
7. Команда сетевых специалистов.
8. История становления семейной терапии. Основные школы и направления семейной терапии
9. Цели семейной терапии. Состав участников и длительность семейной терапии.
10. Интенсивная семейная терапия. Фазы интенсивной семейной терапии.
11. Внутренняя картина семья, семейные сценарии.
12. Методы коррекции семейных отношений.
13. Семейные постулаты. Семейный симптом.
14. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
15. Консультирование: цели, задачи, виды, принципы.
16. Супружеское и семейное консультирование: цели, виды, процедура проведения.
17. Терапевтическое консультирование: особенности, цели, отличия от диагностического консультирования.
18. Роль консультанта, его функции, стили поведения в процессе консультирования клиента.
19. Основные подходы к анализу понятия "родительство". Цели и задачи активной поддержки родительства.
20. Феноменологический подход к понятию "родительство".
21. Факторы, определяющие формирование родительства.
22. Интегративные составляющие феномена «родительство».
23. Соотношение понятий «родитель», «родительство», «отцовство», «материнство».
24. Культурно-исторические аспекты родительства в России.
25. Психологическая готовность к материнству.
26. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
27. Перинатальное воспитание. Перинатальные матрицы.
28. Формы и методы психосоциальной работы с семьей, ожидающей рождение ребенка.
29. Основные подходы к отцовству как к социальному феномену.
30. Отцовство в исторической ретроспективе.
31. Формы и методы работы с подростками и молодежью по формированию ответственного отношения к родительству: тематические дискуссии, тренинги.
32. Программы и проекты по формированию ответственного отношения к родительству у подростков и молодежи
33. Реабилитационный досуг для семей с детьми.
34. Формы и методы работы с отцами: группы само- и взаимопомощи, клуб для пап, тренинги, семинары-интенсивы.

### **ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:**

1. Графически представьте микросистемный (макросистемный, мезосистемный) уровень работы с клиентом.



2. Соотнесите предложенные понятия с их определениями:
1. Нексус А. графическое изображение социальных связей человека при помощи условных знаков
  2. Сетевая карта Б. Основные фазы развития сетевой терапии
  3. Спираль развития сетевой встречи В. Человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты
  4. Рефлексия Г. Многоуровневый процесс осознания человеком оснований, средств и способов, поведения, деятельности, субъективного состояния, осмысление собственного «Я» (в проблемно-конфликтных ситуациях), а также понимание самосознания своей личности и внутреннего мира других

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |  |  |   |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Куфтяк, Е.В.   | Основы психологической работы с семьей : учебное пособие                     | Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458</a>         |
| Л1.2  | Могилевская, Е.В.  | Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник     | Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>         |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |  |   |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Тюрина, Э.И.   | Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие                  | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277350</a> |
| Л2.2  | Кохановская, Л.С.  | Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие     | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206</a>         |
| Л2.3  | ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский                     | Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: | Москва : Когито-Центр, 2006   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490</a>           |
| Л2.4  | Холостова, Е.И.  | Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие                     | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>         |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |  |   |   |
|   | Название   |  | Эл. адрес   |   |
| Э1  | Сайт «Все о детях и семье».                                  |  | <a href="http://www.7ef.ru/pub">www.7ef.ru/pub</a>  |   |
| Э2  | Сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения |  | <a href="http://www.siroststvo.ru">www.siroststvo.ru</a>  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э3 | Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | www.fond-detyam.ru                                |
| Э4 | Сайт Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).                                     | www.unicef.ru                                     |
| Э5 | Сайт "Я-родитель"   | http://www.ya-roditel.ru/                         |
| Э6 | Курс в Moodle "Инновационные формы социальной работы с семьей"        | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2531 |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

## 2. Лекция.

– На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

– На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

– Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

– В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

– Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

– Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

– Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

– Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

– На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

– Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

– В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

– Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

– В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

– Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

– Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

– При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

## 4. Самостоятельная работа.

– При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

– Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

– Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

– При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

– Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

## 5. Итоговый контроль.

– Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

– В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

– Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите

их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.  
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### История социальной работы за рубежом рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 5 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 66  |                            |   |

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
|                | Лекции | 12  | 12    | 12  |
| Практические   | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Сам. работа    | 66     | 66  | 66    | 66  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**История социальной работы за рубежом**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/д  
Срок действия программы: 2017-2020 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/д  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Цель дисциплины:<br>Формирование научно обоснованных, подкреплённых фактами представлений об историческом развитии социальной работы за рубежом, особенностях её становления и развития в разных странах. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| ПК-2   | способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании       |
| ПК-2.1 | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| ПК-2.2 | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Имеет навыки сравнительного анализа основных практик социальной помощи и поддержки в разные исторические периоды за рубежом   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|----------------|------------|
| <b>Раздел 1. Основные этапы история социальной работы за рубежом</b> |  |             |         |       |                |            |
| 1.1.   | Архаический период благотворительности.<br>Филантропический период благотворительности | Сам. работа | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|----------------|------------|
| 1.2.        | Введение в курс «История социальной работы за рубежом»  | Лекции       | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.        | Введение в курс «История социальной работы за рубежом»  | Сам. работа  | 5       | 6     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.        | Архаический период благотворительности. Благотворительность и призрение в древнейших государствах | Лекции       | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.        | Архаический период благотворительности. Благотворительность и призрение в древнейших государствах | Практические | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.        | Филантропический период развития благотворительности.   | Лекции       | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.        | Филантропический период развития благотворительности.   | Практические | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.        | Филантропический период развития благотворительности.   | Сам. работа  | 5       | 6     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9.        | Период церковной благотворительности  | Лекции       | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10.       | Европейское Средневековье: помощь нуждающимся   | Практические | 5       | 6     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11.       | Европейское Средневековье: практики призрения   | Сам. работа  | 5       | 10    | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12.       | Идеологии солидарности в 16 – 18 веках: влияние на практики призрения в Западной Европе           | Лекции       | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13.       | Идеи солидарности и социальной благотворительности в Новое время в Западной Европе и США          | Практические | 5       | 8     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14.       | Донаучный этап развития теории филантропии и милосердия в Западной Европе и США                   | Сам. работа  | 5       | 10    | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15.       | Период государственной и общественной благотворительности   | Лекции       | 5       | 2     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|----------------|------------|
| 1.16.       | Европа в период Нового времени:<br>государственные и общественные практики признания | Практические | 5       | 8     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17.       | Государственные и общественные практики признания в 18 –19 веках                     | Сам. работа  | 5       | 10    | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18.       | Государственные и общественные практики признания в 18 –20 веках: опыт США           | Сам. работа  | 5       | 10    | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19.       | Период социальной работы: начало 20 в.   | Практические | 5       | 4     | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.20.       | Институционализация социальной работы на рубеже 19 – 20 веков                        | Сам. работа  | 5       | 12    | ПК-2.1, ПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2593>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая форма помощи признавалась всеми религиозными и философскими учениями Древнего Востока и Античности в качестве основной?

- a. милосердие к рабам
- b. раздача милостыни
- c. посещение больных

Ответ: b

2. Совершение главой рода религиозно-магического обряда с целью исцеления от эпидемии членов общины являлось \_\_\_\_\_ формой помощи:

- a. хозяйственно-бытовой
- b. культовой
- c. общинно-родовой

Ответ: a

3. Престижная экономика в первобытной общине заключалась в:

- a. взаимном дарообмене
- b. братании кровью
- c. посредничестве между живыми и мертвыми

Ответ: a

4. Меценатство зародилось в:

- a. эпоху Средневековья
- b. Новое время

с. эпоху Античности

Ответ: с

5. Кем был организован диаконический городок (убежище) для странников, нищих, больных, в т. ч. прокаженных, у ворот Кесарии Каппадокийской в 368 г.:

а. Аристотелем

б. Св. Василием Великим

с. Мартином Лютером

Ответ: б

6. Основным субъектом помощи в Средние века в Западной Европе является:

а. церковь

б. государство

с. благотворительные организации

Ответ: а

7. Идея о локализации нищенства реализуется с помощью законов о борьбе с профессиональным нищенством в:

а. эпоху Средневековья

б. Новое время

с. эпоху Античности

Ответ: б

8. В Новое время преимущественно считалось, что бедность – это следствие:

а. отсутствия работы

б. божественного устройства мира

с. лени, пьянства, транжирства

Ответ: с

9. Система обязательного социального страхования по месту работы, где размеры выплат зависят от количества внесенных денежных сумм, была впервые разработана и применена Отто Бисмарком в:

а. Голландии

б. Пруссии

с. Франции

Ответ: б

10. Автором метода работы со случаем (casework) является:

а. Дж. Аддамс

б. М. Ричмонд

с. А. Соломон

Ответ: б

11. Самая известная представительница Движения сеттельмента в США:

а. Дж. Аддамс

б. М. Ричмонд

с. А. Соломон

Ответ: а

12. Социальная работа как профессия и научная теория возникла:

а. в средние века

б. в к. 18 – нач. 19 вв.

с. в к. 19 – нач. 20 вв.

Ответ: с

13. Первое в мире учебное заведение для социальных работников в 1898 г. было открыто в:

а. Берлине

б. Лондоне

с. Нью-Йорке

Ответ: с

14. Чикагский Hull House – это самое (-ый) известное (-ый) в мире:

а. общество организации благотворительности

b. Общество борьбы с нищетой

c. Сеттельмент

Ответ: с

15. Модель организации городской благотворительности, сочетавшая организованную общественную помощь с личным участием горожан на принципах адресности и индивидуального подхода, вошла в историю как:

a. Эльберфельдская

b. Филадельфийская

c. Французская

Ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Филантропия переводится как \_\_\_\_\_.

Ответ: человеколюбие

2. Как назывались благотворительные заведения для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов и др.) (название происходит от слов «Бога для»)?

Ответ: богадельня.

3. Добровольная деятельность по бескорыстной передаче имущества, денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: благотворительность, благотворительная деятельность.

4. Деятельность, осуществляемая добровольно в форме безвозмездного выполнения работ на благо других людей, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: добровольчество, волонтерство.

5. Устойчивая модель помощи, которая соответствует уровню развития данного общества, его культуре, включает в себя: идею помощи, организационные формы, субъекты и объекты помощи» (по М.В. Фирсову) - это \_\_\_\_\_.

Ответ: парадигма помощи.

6. Как назывались религиозные ордена, которые жили исключительно на средства милостыни? Монахи не имели собственности, принимали обет бедности с целью посвятить все время религиозному служению (какое прилагательное использовали для описания таких орденов):

Ответ: нищенствующие.

7. Идеализация бедности, представления о бедном как о Божьем человеке характерны для эпохи \_\_\_\_\_.

Ответ: Средневековья.

8. Основателем протестантизма является \_\_\_\_\_.

Ответ: М. Лютер.

9. Какие группы людей считались достойными помощи согласно законам о бедности (Англия, 17 век):

Ответ: престарелые, дети-сироты, калеки и др.

10. Каритас – это благотворительная организация, которая финансируется \_\_\_\_\_ церковью:

Ответ: католической.

11. \_\_\_\_\_ благотворительность должна была стать рациональным, светским противопоставлением религиозному, чувственному подходу к социальной деятельности во второй половине 19 века (какое прилагательное использовали для описания данной благотворительности)?

Ответ: научная.

12. Определяли социальные проблемы как средовые, боролись за социально-политические реформы, активно предоставляли образовательные услуги в 19 в. в:США представители Движения \_\_\_\_\_ :  
 Ответ: сеттльмента.

13. Как называли представителей Обществ организации благотворительности в США, о которых писали: «проводя с бедными свободное время, пытаясь занять их интересной беседой, читая свежие газеты и журналы, \_\_\_\_\_ всерьез полагали, что помогают таким образом беднякам улучшить свое положение»?  
 Ответ: дружественные посетители.

14. Автором индивидуальной социальной работы и книги "Социальные диагнозы" (1917 г.) является \_\_\_\_\_ .  
 Ответ: М. Ричмонд.

15. Период социальной работы начинается в начале \_\_\_\_\_ века.  
 Ответ: двадцатого.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

|      | Авторы         | Заглавие   | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|----------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Кононова Т. Б. | ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | <a href="https://biblio-online.ru/book/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8">https://biblio-online.ru/book/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8</a> |

6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы          | Заглавие                                       | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|-----------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Холостова Е. И. | ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебное пособие для | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2">https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2</a> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО  |  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |  |
|  | <b>Название</b>                                      | <b>Эл. адрес</b>  |  |
| Э1   | Курс в Moodle «История социальной работы за рубежом» | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2593">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2593</a> |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |  |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |   |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |  |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |  |   |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.). Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).

На семинарское занятие выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология семьи рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 6 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Практические   | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа    | 72     | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.с.н. , доцент, Черепанова М.И.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № №9  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № №9  
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-3</b> | <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |
| УК-3.1      | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2      | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи  |
| УК-3.3      | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>• основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.</li><li>• принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье.</li><li>• принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений.</li></ul>   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.</li><li>• применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье.</li><li>• применять эти знания в своей профессиональной деятельности, опираясь на полученную информацию проектировать и реализовывать коррекционно-просветительскую, развивающую работу с молодежью.</li></ul> |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>• различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.</li><li>• навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности.</li><li>• навыками: разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождения семьи и отдельных членов семьи в ситуациях трудных, кризисных ситуациях.</li></ul>   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                              | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы психологии семьи</b> |  |              |         |       |             |                              |
| 1.1.                                     | Семья. Основные понятия и подходы к изучению   | Лекции       | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3       |
| 1.2.                                     | Принципы функционирования семьи  | Лекции       | 6       | 8     |             | Л2.3, Л1.3                   |
| 1.3.                                     | Формы и типы семей. Полорольевая структура семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.4.                                     | Семья. Основные понятия и подходы к изучению   | Практические | 6       | 12    |             | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.2       |
| 1.5.                                     | Супружество – основа семьи   | Практические | 6       | 4     |             | Л2.3, Л1.3                   |
| 1.6.                                     | Характеристики супружеского союза. Типы нарушения супружеских связей                       | Лекции       | 6       | 4     |             | Л2.3, Л1.3, Л1.4             |
| 1.7.                                     | Выбор партнера. Любовь и сексуальные отношения в супружестве                               | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1       |
| 1.8.                                     | Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Семейные конфликты                       | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1       |
| 1.9.                                     | Супружество – основа семьи   | Практические | 6       | 2     |             | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1       |
| 1.10.                                    | Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений                   | Сам. работа  | 6       | 10    |             | Л2.3, Л1.3                   |
| 1.11.                                    | Тактика воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений                                 | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л2.3, Л1.3                   |
| 1.12.                                    | Типы материнского отношения к ребенку. Типы неправильного воспитания                       | Сам. работа  | 6       | 16    |             | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1       |
| 1.13.                                    | Факторы эффективности семейного воспитания   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л2.3, Л1.3, Л2.1             |
| 1.14.                                    | Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений                   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л2.3, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.15.       | Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи                  | Сам. работа | 6       | 6     |             | Л2.3, Л1.3, Л2.2 |
| 1.16.       | Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы | Сам. работа | 6       | 6     |             | Л2.3, Л1.3       |
| 1.17.       | Общепсихологический подход к изучению семьи                                      | Сам. работа | 6       | 4     |             | Л2.3, Л1.3       |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психологии семьи включает?

- А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- С. функциональную структуру семьи, основные закономерности и динамику ее развития; развитие личности в семье .

ОТВЕТ С.

2. Главная задача психологии семьи?

- А. Изучение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- В. Изучение социальных характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- С. Исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла .

ОТВЕТ С.

3. Почему семья это малая группа?

- А. Так как это объединение людей, связанных кровным родством или брачными узами, ответственностью, единым хозяйством и бытом, взаимопомощью и взаимопониманием, духовной общностью
- В. Так как она объединяет социальные характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- С. Так как она определяет закономерности становления и развития функции и ролей..

ОТВЕТ А.

4. В чем заключается социальная функция семьи?

- А. Человек в семье формируется как индивид
- В. Человек в семье формируется как личность
- С. Человек в семье формируется как индивидуум

ОТВЕТ В.

5. В чем значимость репродуктивной функции семьи?

- А. В необходимости реализации сексуальных функций
- В. В необходимости формирования личности ребенка
- С. В необходимости продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.

ОТВЕТ С.

6. В чем состоит воспитательная функция семьи?

А. В необходимости реализации сексуальных функций

В. В необходимости формирования личности ребенка

С. В необходимости продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.

ОТВЕТ обусловлена тем, что родившееся человеческое дитя несет в себе только предпосылки, задатки сапиентности (комплекса признаков человека разумного). Ребенок должен быть постепенно введен в общество,

7. Что такое семейная социализация ?

А. Реализация социальных функций

В. Формирование личности ребенка

С. Процесс приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам

ОТВЕТ С.

8. На что влияет общий семейный климат?

А. На реализацию социальных функций

В. На Формирование личности ребенка

С. На восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьей

ОТВЕТ С.

9. Экономическая функция семьи -это?

А. Реализация мотивации к труду

В. Формирование личности будущего специалиста

С. Материальное обеспечение семьи, экономическая поддержка несовершеннолетних

ОТВЕТ С.

10. Хозяйственно-бытовая функция семьи охватывает?

А. Реализацию мотивации к труду в семье

В. Формирование личности будущего специалиста

С. Ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ С.

11. В чем заключается коммуникативная функция в семье?

А. В реализации мотивации к общению в семье

В. В удовлетворении потребности человека в двух противоположных явлениях—духовном общении и уединении.

С. В ведении домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

12. В чем заключается эмоциональная функция семьи ?

А. В реализации мотивации к общению в семье

В. В удовлетворении потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической; защите.

С. В ведении домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

13. Что такое рекреационная и психотерапевтическая функция семьи?

А. Это реализация абсолютной защищенности, абсолютного притяжения человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения

В. Это удовлетворение потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической; защите.

С. Это ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ А.

14. Что такое фелицитологическая функция семьи?

А. Это реализация абсолютной защищенности, абсолютного притяжения человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения

В. Это создание условий для счастья каждого члена семьи.

С. Это ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

15. Что такое полная семья ?

А. Та, которая реализует абсолютную защищенность, абсолютное притяжение человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения

В. Та, которая имеет в своем составе хотя бы одну супружескую пару, (мать или отец с детьми, семьи, состоящие из братьев, сестер, других родственников).

С. Та, где есть ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Семья -это?

Ответ: основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.

2. Семейная группа— это ?

Ответ: две или более семей, члены которых состоят в родстве или свойстве, проживающие совместно или раздельно, связанные общностью материальных интересов, морально-психологических и эмоциональных отношений, заинтересованностью во взаимной помощи, информации и общении, но ведущие раздельные хозяйства.

3.Какова тенденция изменения семьи в России?

Ответ: Долговременная тенденция изменения семьи в России (так же, как и в других индустриальных странах)—уменьшение ее размеров и упрощение структуры.

4. Простая семья это?

Ответ: Простая (или нуклеарная) семья состоит из одной брачной пары с детьми или без детей, без других родственников или одного из родителей с детьми (ребенком).

5. Сложная семья это ?

Ответ: Сложная семья может состоять из самых различных комбинаций двух или нескольких супружеских пар и родственников.

6. В чем заключается первая стадия жизненного цикла семьи?

Ответ: Первая стадия — жизнь одинокого молодого человека, финансово практически самостоятельного, живущего отдельно от своих родителей. Эта стадия была названа “временем монады”. Она очень важна для формирования самостоятельных, независимых от родителей взглядов на жизнь.

7. В чем заключается вторая стадия жизненного цикла семьи?

Ответ: Вторая стадия начинается в момент встречи с будущим брачным партнером. Влюбленность, роман, возникновение идеи брачного союза, то есть длительных, стабильных отношений, — все это относится к ней. Если данная стадия жизненного цикла протекает удачно, то партнерам удастся обменяться ожиданиями относительно будущей совместной жизни, а иногда даже и согласовать их.

8. В чем заключается третья фаза жизненного цикла семьи?

Ответ: заключение брака, объединение влюбленных под одной крышей, начало ведения совместного хозяйства, общая жизнь. Эта стадия была названа “временем диады”. Это время первого кризиса семьи

9. Что такое семейный кризис?

Ответ: семейный кризис — это состояние в паре, когда нарушается гомеостаз (саморегуляция, направленная на поддержание внутреннего постоянства и динамического равновесия внутри системы), и это приводит к фрустрации (неудовлетворению).

10. В чем заключается первый кризис семьи?

Ответ: Кризис первого года семейной жизни чаще всего связан с рождением ребёнка, которое является тем самым толчком. Супруги не могут больше поддерживать гомеостаз (как раньше, ходить по гостям, ездить в путешествия, просто смотреть вечерами телевизор), т. е. внутреннее равновесие нарушается.

11. Что такое синдром «пустого гнезда» ?

Ответ: Кризис семейной жизни из-за ухода детей из семьи.

12. В чем заключается супружество?

Ответ: один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, признаваемый обществом союз между супругами с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары.

13. В чем выражается нарушение психологического уровня супружества?

Ответ: В семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных

придирках, раздражительности, которая зачастую вымещается на детях.

14. В чем выражается нарушение психофизического уровня супружества?

Ответ: В нарушении сексуальной жизни. В целом, явление это встречается довольно часто, однако как основную причину решения о разводе его отмечают лишь немногие.

15. В чем выражается нарушение социально-ролевого уровня супружества?

Ответ: В неправильном, неравномерном распределении семейно-бытовой нагрузки, хаотичности семейного уклада.

16. В чем выражается нарушение социокультурного (духовного) уровня супружества?

Ответ: в непонимании супругами друг друга, неуважении, отсутствии интереса или неудовлетворенности общением с партнером, непринятии его жизненных ценностей, идеалов.

17. Какова основная задача брака?

Ответ: создание семьи, содержательным же его компонентом является поддержание семейной общности в период жизни данной союзу

18. Каковы основные причины разводов?

Ответ: Пьянство и алкоголизм одного из супругов; несходство характеров и отсутствие взаимопонимания; измена или подозрение в измене; частые ссоры; появление другой семьи; утрата чувства любви; физическая несовместимость; ревность.

19. Что такое семейный сценарий?

Ответ: повторяющиеся из поколения в поколение шаблоны взаимоотношений, поведения, которые поддерживаются всеми членами семьи. Каждый ребенок на бессознательном уровне в какой-то степени повторяет судьбу родителей или ближайших родственников.

20. Каковы принципы счастливой семьи?

Ответ: Наличие Любви. Доверие. Искренность и честность. Верность: Соблюдение своих обещаний. Право извиниться и быть прощенным. Понимание близких.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Влияние типа семейного воспитания на особенности протекания подросткового кризиса.

«Семья», «супружество» и «брак» - сравнительный анализ понятий

Любовь как фактор устойчивости семьи.

«Устойчивость», «успешность», «стабильность» как характеристика семьи. Сравнительный анализ понятий.

Факторы устойчивости и успешности семейного функционирования.

Конфликты в семье: психологические причины возникновения, динамика. Средства профилактики семейного конфликта.

Деформация и распад семьи. Развод.

Влияние развода на отдельных членов семьи. Основные направления психологической помощи членам семьи на стадии развода.

Особенности первой стадии жизненного цикла – стадии формирования семьи.

Особенности диагностики и коррекция семейных конфликтов.

Особенности психологических затруднений при вступлении в брак.

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.

Нарушение межличностных коммуникаций в семье.

Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Особенности нарушения семейной коммуникации по В. Сатир.

Влияние семьи на ранний опыт ребенка. Чувство безопасности и защищенности.

Поощрения и наказания методы воздействия на ребенка.

Семья глазами ребенка.

Невроз как проявление нарушений детско-родительских отношений

Влияние семьи на формирования страха у детей.

Влияние семьи на формирование агрессии у детей.

Семейная система психотерапия – основные положения и методы воздействия.  
 Супружеская психотерапия – один из аспектов работы с семьей.  
 Воспитательная неуверенность родителя и неразвитость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.  
 Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету по курсу «Психология семьи»  
 Семья как малая группа. Понятие семьи. Функции, формы семьи. Социально-психологические особенности семьи.  
 Семья как система. Понятие семьи. Особенности семьи как системы. Принципы функционирования семейной системы.  
 Динамика жизненного цикла семьи.  
 Супружество как основа семьи. Уровни супружества.  
 Супружество: факторы стабильности, устойчивости. Задачи брака.  
 Предбрачный период. Функции предбрачного периода. Факторы, определяющие успешность брачного союза.  
 Теории выбора брачного партнера.  
 Конфликты в семье: причины возникновения, динамика.  
 Развод. Причины разводов. Этапы развода. Последствия развода для членов семьи.  
 Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.  
 Депривация – результат отсутствия эмоциональной связи со взрослыми.  
 Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: внутренняя картина семьи, семейные сценарии, наивные семейные постулаты и их роль.  
 Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: психологические проявления примитивизма семейных представлений. Активизация семейного сценария.  
 Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: примитивизм семейных представлений и нарушения в семье, пути развития внутреннего образа семьи.  
 Нарушение межличностных коммуникаций в семье: виды нарушений коммуникационного процесса в семье (концепция «отклоненной коммуникации» в семье, парадоксальная коммуникация, «замаскированная коммуникация»).

Нарушение межличностных коммуникаций в семье: коммуникационная проблема, этапы ее развития.  
 Нарушение межличностных коммуникаций в семье: причины возникновения.  
 Семейное нарушение: структура, динамика. Типология трудностей. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Теория латентного нарушения.  
 Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: состояние глобальной семейной неудовлетворенности.  
 Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейная тревога.  
 Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейно-обусловленное нервно-психическое и физическое напряжение.  
 Родительское отношение: понятие, структура родительского отношения. Типы неправильного семейного воспитания (Э.Эйдемиллер).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

|      |                                |  |   |  |
|------|--------------------------------|--|---|--|
| Л1.1 | Векилова, С. А.                | Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата  | М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a> . |
| Л1.2 | Соловьева Е.А.                 | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Учебное пособие для вузов:   | М.:Издательство Юрайт, 2018                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a>  |
| Л1.3 | Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>  |
| Л1.4 | Прохорова О.Г., Торохтий В.С.  | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:                             | М.:Издательство Юрайт, 2018                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC">https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC</a>  |
| Л1.5 | Якимова Т.В.                   | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО                                       | М.:Издательство Юрайт, 2018                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B">https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B</a>  |
| Л1.6 | Колесникова Г. И.              | Социология и психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп.     | Юрайт, 2018                                 | <a href="http://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-414454">biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-414454</a>         |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы           | Заглавие  | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|------------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Векилова С.А.    | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО                                    | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a> |
| Л2.2 | Колесникова Г.И. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D">https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D</a> |
| Л2.3 | Мандель Б.Р.     | Психология семьи: учеб. пособие: учебное пособие  | Флинта, 2013                | <a href="https://e.lanbook.com/book/70367">https://e.lanbook.com/book/70367</a>   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название                | Эл. адрес   |
|----|-------------------------|---|
| Э1 | психология семьи В МУДЛ | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967</a> |

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader



#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

#### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы

периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Семейноцентрированная социальная работа

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 5 |
| аудиторные занятия      | 34  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 74  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа    | 74     | 74  | 74    | 74  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.соц. наук, зав. кафедрой, Чудова С.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Семейноцентрированная социальная работа**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г. д. соц. н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г. д. соц. н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как системы, социальной группы и социального института, а также практических навыков семейноцентрированной социальной работы социальной работы с семьями различных категорий |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                   |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                    |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                     |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | типы, виды, функции семьи, основные параметры семейной системы и их деформацию, основные положения действующего законодательства, регулирующего вопросы семейной политики и социальной работы с семьей; генезис, дефициты, мишени и ресурсы социальной поддержки различных категорий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |

|        |   |
|--------|---|
| 3.2.1. | выделять основные дефициты различных категорий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; определять мишени социальной работы с семьей; адекватно оценивать и использовать ресурсы социальной поддержки различных категорий семей на основе семейноцениторованного подхода. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | навыками оценки обстоятельств и индивидуальной потребности различных категорий граждан и семей в социальной поддержке.навыками разработки превентивных программ в отношении различных категорий семей   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт</b>                 |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Понятие семьи. Семья как малая социальная группа.   | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.   | Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семьи.   | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3.   | Основные функции семьи и особенности их реализации.Альтернативные браки как реальность современной жизни.   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4.   | Подготовка рефератов, слайдовых презентаций   | Сам. работа  | 5       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 2. Семья как система. Законы функционирования, основные параметры, деформации.</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Семья как система. Параметры семейной системы.  | Лекции       | 5       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2.   | Уровни функционирования семейной системы Кластеры параметров семейной системы. Признаки деформации семейно системы и их интерпретация   | Практические | 5       | 8     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3.   | Подготовка рефератов, слайдовых презентаций   | Сам. работа  | 5       | 19    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 3. Молодая семья как объект социальной политики</b>                                |   |              |         |       |             |                  |
| 3.1.   | Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи.Возрастные этапы молодой семьи: младший супружеский возраст, младший родительский возраст, средний супружеский возраст. Социальный портрет современной молодой семьи. | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2.   | Виды молодой семьи. Проблемы молодой семьи.   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|  | Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье   |              |         |       |             |                  |
| 3.3.   | Подготовка слайдовых презентаций. Вторичный анализ социологических исследований  | Сам. работа  | 5       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 4. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 4.1.   | Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями.  | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2.   | Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей. Проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям. | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3.   | Подготовка социальных проектов, составление аналитических записок, подготовка слайдовых презентаций  | Сам. работа  | 5       | 5     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 5. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства</b>  |  |              |         |       |             |                  |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 5.1.   | Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями социального риска. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.  | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2.   | Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества. | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3.   | Подготовка рефератов, докладов, слайдовых презентаций   | Сам. работа  | 5       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 6. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 6.1.   | Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними.  | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 6.2.        | Подготовка рефератов, обзоров действующего законодательства, контент анализ региональной нормативно-правовой базы | Сам. работа | 5       | 20    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3219>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Традиционная моногамная семья характеризовалась:

- a) господством мужа;
- b) сексуальной свободой жены

ОТВЕТ: a

Вопрос 2 Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:

- a) понижению;
- b) повышению;
- c) стабилизации;
- d) переменной динамике.

ОТВЕТ: a

Вопрос 3 Нуклеарная семья состоит из:

- a) супругов с детьми;
- b) супругов и без детей;
- c) братьев с женами и детьми;
- d) трех поколений.

ОТВЕТ: a

Вопрос 4 Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.

- a) да
- b) нет

ОТВЕТ: a

Вопрос 5 Какой критерий является основанием для признания семьи малообеспеченной?

- a) Официальная заработная плата;
- b) Все доходы семьи;
- c) Среднедушевой доход семьи;
- d) Количество детей в семье.

ОТВЕТ: c

Вопрос 6 К основным видам социальной поддержки малообеспеченных семей НЕ относится:

- a) Предоставление льгот на поступление в ВУЗ;
- b) Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
- c) Адресная социальная помощь;
- d) Ежемесячное пособие на ребенка.

ОТВЕТ: a

Вопрос 7 К какому уровню власти относятся полномочия по поддержке многодетных семей

- a) Федеральный
- b) Муниципальный
- c) Региональный

ОТВЕТ: c

Вопрос 8 Является ли статус малообеспеченности основанием для предоставления социальных услуг

- a) Да
- b) нет

ОТВЕТ: нет

Вопрос 9

ОТВЕТ:

Вопрос 10 На каком уровне определяется я в РФ статус многодетной семьи?

- a) Федеральный
- b) Муниципальный
- c) Региональный

ОТВЕТ: c

Вопрос 11 Социальное сопровождение это разновидность социальных услуг?

- a) да
- b) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 12 Есть ли типовые регламенты типовой обеспеченности учреждениями социального обслуживания?

- a) да
- b) нет

ОТВЕТ: b

ОТВЕТ: Срочное социальное обслуживание предполагает заключение договора?

- a) да
- b) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 13 Взымается плата за социальное обслуживание несовершеннолетних?

- a) да
- b) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 14 Может ли общественная организация быть поставщиком социальных услуг?

- a) да
- b) нет

ОТВЕТ: да

Вопрос 15 Может ли семья быть получателем социальных услуг?

- a) да
- b) нет

ОТВЕТ: b

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
- «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
- 

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Опишите социальный портрет молодой семьи, ее структуру и функции.
2. Раскройте молодую семью как объект социальной политики.

3. Перечислите основные направления социальной помощи молодой семье.
4. Назовите меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
5. Перечислите социально-экономические проблемы неполной семьи.
6. Опишите особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
7. Раскройте специфику процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
8. Назовите проблемы многодетной семьи в современной России.
9. Опишите типы многодетных семей и их особенности.
10. Рассмотрите технологии работы с многодетной семьей в России.
11. Перечислите задачи социального работника в помощи многодетной семье.
12. Раскройте специфику социальной работы с многодетной семьей в сельской местности.
13. Опишите социальные проблемы детей с ограниченными возможностями.
14. Рассмотрите социопатогенную семью: проблемы и социальную работу с ней.
15. Опишите проблемы психотерапии супружеских семейных отношений в социопатогенных семьях.
16. Рассмотрите асоциальную семью как объект социальной работы.
17. Опишите проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.
18. Рассмотрите государственную семейную политику в РФ: состояние и перспективы.
19. Раскройте влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.
20. Опишите технологии социальной работы с семьями социального риска.

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Традиционная моногамная семья характеризовалась:

- с) господством мужа;
- d) сексуальной свободой жены

ОТВЕТ: а

Вопрос 2 Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:

- e) понижению;
- f) повышению;
- g) стабилизации;
- h) переменной динамике.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3 Нуклеарная семья состоит из:

- e) супругов с детьми;
- f) супругов и без детей;
- g) братьев с женами и детьми;
- h) трех поколений.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4 Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.

- с) да
- d) нет

ОТВЕТ: а

Вопрос 5 Какой критерий является основанием для признания семьи малообеспеченной?

- e) Официальная заработная плата;
- f) Все доходы семьи;
- g) Среднедушевой доход семьи;
- h) Количество детей в семье.

ОТВЕТ: c

Вопрос 6 К основным видам социальной поддержки малообеспеченных семей НЕ относится:

- e) Предоставление льгот на поступление в ВУЗ;
- f) Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
- g) Адресная социальная помощь;
- h) Ежемесячное пособие на ребенка.

ОТВЕТ: a

Вопрос 7 К какому уровню власти относится полномочия по поддержке многодетных семей

- d) Федеральный
- e) Муниципальный
- f) Региональный

ОТВЕТ: c

Вопрос 8 Является ли статус малообеспеченности основанием для предоставления социальных услуг

- c) Да
- d) нет

ОТВЕТ: нет

Вопрос 9

ОТВЕТ:

Вопрос 10 На каком уровне определяется в РФ статус многодетной семьи?

- d) Федеральный
- e) Муниципальный
- f) Региональный

ОТВЕТ: c

Вопрос 11 Социальное сопровождение это разновидность социальных услуг?

- c) да
- d) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 12 Есть ли типовые регламенты типовой обеспеченности учреждениями социального обслуживания?

- c) да
- d) нет

ОТВЕТ: b

ОТВЕТ: Срочное социальное обслуживание предполагает заключение договора?

- c) да
- d) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 13 Взымается плата за социальное обслуживание несовершеннолетних?

- c) да
- d) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 14 Может ли общественная организация быть поставщиком социальных услуг?

- c) да
- d) нет

ОТВЕТ: да

Вопрос 15 Может ли семья быть получателем социальных услуг?

- c) да
- d) нет

ОТВЕТ: b

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
- «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
- 

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Опишите социальный портрет молодой семьи, ее структуру и функции.
2. Раскройте молодую семью как объект социальной политики.
3. Перечислите основные направления социальной помощи молодой семье.
4. Назовите меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
5. Перечислите социально-экономические проблемы неполной семьи.
6. Опишите особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
7. Раскройте специфику процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
8. Назовите проблемы многодетной семьи в современной России.
9. Опишите типы многодетных семей и их особенности.
10. Рассмотрите технологии работы с многодетной семьей в России.
11. Перечислите задачи социального работника в помощи многодетной семье.
12. Раскройте специфику социальной работы с многодетной семьей в сельской местности.
13. Опишите социальные проблемы детей с ограниченными возможностями.
14. Рассмотрите социопатогенную семью: проблемы и социальную работу с ней.
15. Опишите проблемы психотерапии супружеских семейных отношений в социопатогенных семьях.
16. Рассмотрите асоциальную семью как объект социальной работы.
17. Опишите проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.
18. Рассмотрите государственную семейную политику в РФ: состояние и перспективы.
19. Раскройте влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.
20. Опишите технологии социальной работы с семьями социального риска.

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Традиционная моногамная семья характеризовалась:

- e) господством мужа;
- f) сексуальной свободой жены

ОТВЕТ: a

Вопрос 2 Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:

- i) понижению;
- j) повышению;
- k) стабилизации;
- l) переменной динамике.

ОТВЕТ: a

Вопрос 3 Нуклеарная семья состоит из:

- i) супругов с детьми;

- j) супругов и без детей;
- k) братьев с женами и детьми;
- l) трех поколений.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4 Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.

- e) да
- f) нет

ОТВЕТ: а

Вопрос 5 Какой критерий является основанием для признания семьи малообеспеченной?

- i) Официальная заработная плата;
- j) Все доходы семьи;
- k) Среднедушевой доход семьи;
- l) Количество детей в семье.

ОТВЕТ: с

Вопрос 6 К основным видам социальной поддержки малообеспеченных семей НЕ относится:

- i) Предоставление льгот на поступление в ВУЗ;
- j) Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
- k) Адресная социальная помощь;
- l) Ежемесячное пособие на ребенка.

ОТВЕТ: а

Вопрос 7 К какому уровню власти относятся полномочия по поддержке многодетных семей

- g) Федеральный
- h) Муниципальный
- i) Региональный

ОТВЕТ: с

Вопрос 8 Является ли статус малообеспеченности основанием для предоставления социальных услуг

- e) Да
- f) нет

ОТВЕТ: нет

Вопрос 9

ОТВЕТ:

Вопрос 10 На каком уровне определяется в РФ статус многодетной семьи?

- g) Федеральный
- h) Муниципальный
- i) Региональный

ОТВЕТ: с

Вопрос 11 Социальное сопровождение это разновидность социальных услуг?

- e) да
- f) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 12 Есть ли типовые регламенты типовой обеспеченности учреждениями социального обслуживания?

- e) да
- f) нет

ОТВЕТ: b

ОТВЕТ: Срочное социальное обслуживание предполагает заключение договора?

- e) да
- f) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 13 Взымается плата за социальное обслуживание несовершеннолетних?

е) да

ф) нет

ОТВЕТ: б

Вопрос 14 Может ли общественная организация быть поставщиком социальных услуг?

е) да

ф) нет

ОТВЕТ: да

Вопрос 15 Может ли семья быть получателем социальных услуг?

е) да

ф) нет

ОТВЕТ: б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
- «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
- 

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Опишите социальный портрет молодой семьи, ее структуру и функции.
2. Раскройте молодую семью как объект социальной политики.
3. Перечислите основные направления социальной помощи молодой семье.
4. Назовите меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
5. Перечислите социально-экономические проблемы неполной семьи.
6. Опишите особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
7. Раскройте специфику процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
8. Назовите проблемы многодетной семьи в современной России.
9. Опишите типы многодетных семей и их особенности.
10. Рассмотрите технологии работы с многодетной семьей в России.
11. Перечислите задачи социального работника в помощи многодетной семье.
12. Раскройте специфику социальной работы с многодетной семьей в сельской местности.
13. Опишите социальные проблемы детей с ограниченными возможностями.
14. Рассмотрите социопатогенную семью: проблемы и социальную работу с ней.
15. Опишите проблемы психотерапии супружеских семейных отношений в социопатогенных семьях.
16. Рассмотрите асоциальную семью как объект социальной работы.
17. Опишите проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.
18. Рассмотрите государственную семейную политику в РФ: состояние и перспективы.
19. Раскройте влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.
20. Опишите технологии социальной работы с семьями социального риска.

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### Вопросы к экзамену (зачету)

1. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
2. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм).
3. Социальная сущность брака и семьи.
4. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
5. Семья и брак как социальные институты.
6. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
7. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)
8. Основные функции семьи.
9. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).
10. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
11. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
12. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи.
13. Технологии социальной работы с молодой семьей.
14. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
15. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
16. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.
17. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы).
18. Система социальной помощи неполным семьям.
19. Методы социальной работы с семьей (индивидуальные, групповые).
20. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
21. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
22. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
23. Социальная работа с семьей как фактор стабилизации общества.
24. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.
25. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.
26. Методы социологического исследования семьи.
27. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.

#### Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература



|  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|--|--|---|---|---|
| Л1.1   | С. В. Воронина   | Семейное право: учеб. пособие : учебное пособие                 | АлтГУ.- Барнаул, 2017   | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |   |   |
|  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Абрамов Я.В.   | Брак и семья : Учебное пособие                                  | Лань, 2014  | <a href="https://e.lanbook.com/book/49330">https://e.lanbook.com/book/49330</a>             |
| Л2.2   | Сергеенко А.М., Решетникова С.А.                                     | Социальная поддержка молодых семей в Алтайском крае: монография | АлтГУ.- Барнаул, 2013   | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/134">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/134</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |   |   |
|  | Название   |   | Эл. адрес   |   |
| Э1   | Сайт «Все о детях и семье»   |   | <a href="http://www.7ef.ru/pub">www.7ef.ru/pub</a>  |   |
| Э2   | Сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения         |   | <a href="http://www.siroststvo.ru">www.siroststvo.ru</a>  |   |
| Э3   | Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |   | <a href="http://www.fond-detyam.ru">www.fond-detyam.ru</a>  |   |
| Э4   | Сайт «Растем и развиваемся вместе»                                   |   | <a href="http://www.rastem-wmeste.ru">www.rastem-wmeste.ru</a>  |   |
| Э5   | Курс в Moodle «Семейноцентрированная социальная работа»              |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3219">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3219</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |   |   |
| Microsoft Word, Exel, Power Point, Internet-браузер<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |  |   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |   |   |
| Информационная справочная система:<br>СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).<br>Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |  |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест;  |

| Аудитория | Назначение | Оборудование                                |
|-----------|------------|---|
|           |            | компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 7 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (7)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Практические     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Чудова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов представлений о безнадзорности, беспризорности правонарушений несовершеннолетних как социальных проблемах современности; формирование знаний о правовых источниках социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками; овладение содержанием и технологиями социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; развитие у будущих специалистов аналитических, организаторских, коммуникативных компетенций в процессе реализации профессиональной деятельности с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| ПК-1 | способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
| ПК-2 | способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                   |
| ПК-3 | способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                     |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.           |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной профилактики безнадзорности и беспризорности</b> |   |             |         |       |             |                              |
| 1.1.   | Безнадзорность и беспризорность и преступность несовершеннолетних как | Лекции      | 7       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|   | социальные проблемы современности  |              |         |       |             |                              |
| 1.2.  | Безнадзорность и беспризорность как социальные проблемы современности                                  | Практические | 7       | 4     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3.  | Безнадзорность и беспризорность как социальные проблемы современности                                  | Сам. работа  | 7       | 7     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4.  | Правовое обеспечение социальной профилактики безнадзорности и беспризорности в России и Алтайском крае | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |
| 1.5.  | Правовое обеспечение социальной профилактики безнадзорности и беспризорности в России и Алтайском крае | Практические | 7       | 4     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |
| 1.6.  | Правовое обеспечение социальной профилактики безнадзорности и беспризорности в России и Алтайском крае | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |
| 1.7.  | Система социальной профилактики безнадзорности и беспризорности  | Лекции       | 7       | 4     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |
| 1.8.  | Система социальной профилактики безнадзорности и беспризорности  | Практические | 7       | 4     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |
| 1.9.  | Система социальной профилактики безнадзорности и беспризорности  | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |
| <b>Раздел 2. Методические основы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних</b> |  |              |         |       |             |                              |
| 2.1.  | Направления социальной профилактики безнадзорности, беспризорности                                     | Лекции       | 7       | 4     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |
| 2.2.  | Направления социальной профилактики  | Практические | 7       | 6     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2       |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|             | безнадзорности и беспризорности   |              |         |       |             |                        |
| 2.3.        | Направления социальной профилактики безнадзорности и беспризорности                                   | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4.        | Технологии социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних | Лекции       | 7       | 6     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5.        | Технологии социальной профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних                 | Практические | 7       | 6     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6.        | Технологии социальной профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних                 | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Социальная работа – это:<br/> А) наука;<br/> Б) практика;<br/> В) наука и практика.</p> <p>2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:<br/> А) междисциплинарном характере;<br/> Б) использовании переходной модели;<br/> В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.</p> <p>3. Основные формы социальной работы - это<br/> А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;<br/> Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;<br/> В) обращение к другим службам.</p> <p>4. При Екатерине Великой в Москве, а затем в Петербурге открываются<br/> А) воспитательные дома для «засорных младенцев»;<br/> Б) Попечительство о глухонемых детях;<br/> В) Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест».</p> <p>5. Комиссии по делам несовершеннолетних были упразднены постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР<br/> А) в 1941г.<br/> Б) в 1935г.<br/> В) в 1964г.</p> <p>6. Документ нормативно-правового регулирования международного уровня</p> |



- А) Конвенция ООН о правах ребенка
- Б) Семейный кодекс Российской Федерации
- В) Конституция Российской Федерации

7. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входит

- А) Органы управления образованием;
- Б) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- В) объекты культуры.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Семья является относящейся к группе социального риска, если

- А) в ней нарушена семейная структура;
- Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
- В) отсутствует отец или мать.

10. К семейному насилию обычно относят физическое, ... и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) сексуальное;
- Б) психическое;
- В) телесное.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Система органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализует следующие направления деятельности:

- А) совершенствование правовых, организационных, финансово-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие учреждений профилактики безнадзорности несовершеннолетних;
- Б) развитие специализированных учреждений, занимающихся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- В) трудоустройство молодежи.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:

- А) З. Фрейдом.
- Б) Х. Перлман.
- В) Э. Эриксоном;
- Г) К. Роджерсом.

14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся:

- А) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- Б) социальные приюты для детей;
- Г) спортивные секции.

15. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

- А) личное обращение несовершеннолетнего;
- Б) заявление родителей несовершеннолетнего;
- В) заявление соседей.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1.В
- 2.Б

- 3.А
- 4.А
- 5.Б
- 6.А
- 7.А,Б
- 8.А
- 9.Б
- 10.А
- 11.В
- 12.А,Б
- 13.Б
- 14.А,Б
- 15.А,Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Нормативно-правовое регулирование - это процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи \_\_\_\_\_, которые направлены на их стабилизацию и упорядочивание.
2. В сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних специалист по социальной работе руководствуется нормативно-правовыми актами \_\_\_\_\_ уровней
3. Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
4. \_\_\_\_\_ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Вопросы развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находят свое отражение \_\_\_\_\_ субъектов Российской Федерации.
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
8. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
9. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
10. Создание и укрепление служб, осуществляющих лечение и реабилитацию детей и подростков, страдающих наркоманией, токсикоманией, психическими расстройствами – это направления деятельности \_\_\_\_\_
11. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации относятся к \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие?
14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: \_\_\_\_\_
15. Социализация является \_\_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
16. \_\_\_\_\_ – это процесс изменения (разрушение, отучение) старых ролей, прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности.
17. \_\_\_\_\_ – это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.).
18. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, может служить \_\_\_\_\_.
19. Направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является основанием \_\_\_\_\_
20. В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, не могут быть приняты лица, \_\_\_\_\_.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1- специальных юридических средств и методов  
 2-3-х  
 3- совокупность органов и учреждений,  
 4- дети группы риска  
 5- в законодательных актах  
 6- мимика, жесты, интонация  
 7- речь, слово  
 8- неуместно выражать свои эмоции  
 9- перефразирование  
 10- системы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
 11- специализированным учреждениям для несовершеннолетних  
 12- личность  
 13- общественное или индивидуальное  
 14- с социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей  
 15- непрерывным  
 16- десоциализация  
 17- ресоциализация  
 18- личное обращение несовершеннолетнего  
 19- приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних  
 20- находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

Критерии оценки открытых вопросов.  
 За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.  
 Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Социальная профилактика безнадзорности и беспризорности на муниципальном уровне.
2. Организация социальной работы в отделениях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждений социального обслуживания.
3. Социальное партнерство в социальной профилактике безнадзорности и беспризорности.
4. Организация социальной профилактики безнадзорности и беспризорности в сфере образования.
5. Организация социальной профилактики безнадзорности и беспризорности в сфере социального обслуживания.
6. Организация социальной профилактики безнадзорности и беспризорности в правоохранительных органах.
7. Социальное проектирование профилактики безнадзорности и беспризорности.
8. Социальная диагностика безнадзорности и беспризорности.
9. Технологии оказания социально-правовой помощи семье в трудной жизненной ситуации.
10. Технологии уличной социальной работы.
11. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками по месту

жительства.

12. Социальный патронаж семьи.

13. Управление досугом подростков: цели и задачи

14. Организация социальной работы с замещающей семьей: сущность, особенности организации

15. Социальная профилактика безнадзорности и беспризорности за рубежом (страна на выбор).

16. Социальная профилактика безнадзорности и беспризорности в Алтайском крае.

17. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальные проблемы современности

18. Нормативно - правовые документы по обеспечению социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России и Алтайском крае

19. Технологии социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

20. Направления социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Примерные практические задания

1. Составьте блок схему полномочий субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних на федеральном уровне

2. Составьте блок схему полномочий субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних на региональном уровне

3. Составьте блок схему полномочий субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних на муниципальном уровне

4. Разработайте карту субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений с описанием их полномочий

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы         | Заглавие   | Издательство, год                                   | Эл. адрес   |
|------|----------------|--|---|---|
| Л1.1 | Холостова Е.И. | Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие:          | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450741&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450741&amp;sr=1</a> |
| Л1.2 | Беженцев А. А. | Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие: | Издательство «Флинта», 2017                         | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103335&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103335&amp;sr=1</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы                                    | Заглавие   | Издательство, год               | Эл. адрес  |
|------|---|--|---------------------------------|--|
| Л2.1 | Воробьева С.В. - под ред., Мазниченко М.А | СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М. : Издательство Юрайт, 2018., | <a href="https://biblioclub.ru/online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnix-2-e-izd-ispri-i-dop-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata">https://biblioclub.ru/online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-n</a> |

|      |                           |   |  |   |
|------|---------------------------|---|--|---|
|      |                           |   |  | eovershenn<br>oletnih   |
| Л2.2 | Под редакцией Басов Н. Ф. | Социальная работа с молодежью: учебное пособие          | М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.// <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a>                     |
| Л2.3 | Молчанов С.В.             | Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник | М.: Юрайт, 2018  | <a href="https://biblionline.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9">https://biblionline.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название   | Эл. адрес   |
|----|--|---|
| Э1 | СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> ]   |   |
| Э2 | СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a> ]                                       |   |
| Э3 | Главалтайсоцзащита. Официальный сайт [Режим доступа: <a href="http://www.aksp.ru">http://www.aksp.ru</a> ]   |   |
| Э4 | Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Официальный сайт [Режим доступа: <a href="http://www.fond-detyam.ru/">http://www.fond-detyam.ru/</a> ] |   |
| Э5 | Национальный благотворительный фонд. Официальный сайт [Режим доступа: <a href="http://nbfond.ru/">http://nbfond.ru/</a> ]  |   |
| Э6 | Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. Официальный сайт [Режим доступа: <a href="http://www.nfpc.ru/">http://www.nfpc.ru/</a> ]                        |   |
| Э7 | курс в Moodle «Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=607">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=607</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

– На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

– На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

– Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

– В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

– Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

– Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

– Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

– Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

– На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

– Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

– В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

– Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

– В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст

учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Теория креативности и социальные инновации рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | экзамены:                  | 6 |
| аудиторные занятия      | 22 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 23 |                            |   |
| контроль                | 27 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (6)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические     | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа      | 23     | 23  | 23    | 23  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 72     | 72  | 72    | 72  |



Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория креативности и социальные инновации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Срок действия программы: *20182025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | приобретение студентами основных знаний об проблемах социальной инноватики, формировании новых подходов к их решению через использование в своей деятельности креативного мышления. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1 |
|--------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b> |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании  |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                       | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                               |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Теория творчества и креативности</b> |  |             |         |       |             |  |
| 1.1.  | Креативность: понятие, происхождение, виды, принципы. Основные теории креативности. Способы и приемы | Лекции      | 6       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                               |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
|             | раскрытия креативности в личности  |              |         |       |             |  |
| 1.2.        | Этапы творческого процесса. Виды креативности  | Практические | 6       | 4     |             | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3.        | Этапы творческого процесса. Виды креативности  | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4.        | Основные теории креативности. Способы и приемы раскрытия креативности в личности                               | Сам. работа  | 6       | 5     |             | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5.        | Теоретические основы социальной инноватики. Принципы, методы и виды инновационных процессов в социальной сфере | Лекции       | 6       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6.        | Метод "мандала" как диагностика и катализатор творческого потенциала   | Практические | 6       | 4     |             | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7.        | Теоретические основы социальной инноватики. Принципы, методы и виды инновационных процессов в социальной сфере | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8.        | Общая характеристика инновационной системы. Структура инновации в социальной работе                            | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.9.        | Общая характеристика инновационной системы. Структура инновации в социальной работе                            | Практические | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.10.       | Общая характеристика инновационной системы. Структура инновации в социальной работе                            | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.11.       | Креативность в социальных инновациях: теоретико-методологические основания                                     | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.12.       | Креативность в социальных инновациях: теоретико-методологические основания | Сам. работа | 6       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6272>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:** Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Правовое закрепление понятийного аппарата в области инновационной деятельности закреплён в следующем законе :

- а) ФЗ № 254 "О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"
- б) ФЗ 442 "О социальном обслуживании граждан РФ"
- в) ФЗ 125 "О инновационной деятельности"

2. Целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы - это...

- а) Социальные инновации
- б) Инновации
- в) Нововведение

3. Запланированные целенаправленные комплексные действия предприятия (учреждения) по качественному изменению любого из элементов его бизнеса - это

- а) Инновация как процесс
- б) Инновация как явление
- в) Инновация как вид деятельности

4. Действия, осуществляемые работниками предприятий (учреждений) для последовательного внесения изменений в товары или услуги (технологические процессы, документооборот, действующую организационную структуру, источники сырья и материалов, рынки сбыта и др.) - это

- а) Инновация как процесс
- б) Инновация как явление
- в) Инновация как вид деятельности

5. Материализованные изменения, вызванные реальной или потенциальной потребностью рынка (спросом), обусловленные научно-техническим прогрессом или специально проводимыми научными исследованиям - это

- а) Инновация как вид деятельности
- б) Инновация как процесс
- в) Инновация как явление

6. Верно ли следующее утверждение: Каждому человеку присущи и креативность, и творческие способности.

- а) неверно
- б) верно

7. Понятие, которое объединяет в себе субъективные и объективные аспекты понимания и оценивания новшества и выражает отношение индивида или общества к результату человеческой деятельности.

- а) Новшество
- б) Новизна
- в) Нововведение

- г) Нововведение
8. Элемент или комбинацию элементов, до сих пор неизвестных в рассматриваемой культуре или социальной системе - это
- а) Новшество  
б) Новизна  
в) Инновация  
г) Нововведение
9. Деятельность представляет собой процесс разрешения различных социальных проблем на основе использования социальными службами, работниками инноваций - это
- а) Технологическая инновация  
б) Социально-психологическая инновация  
в) Социальная инновация
10. Определите, к какому направлению в понимании творчества относится данное утверждение: Творчество – это десексуализация, т. е. перенос сексуальной энергии в творческую созидательную деятельность.
- а) Когнитивная теория  
б) Психоаналитическая теория  
в) Теория развития творческой личности
11. Какого вида творчества НЕ существует?
- а) Светского  
б) Обыденного  
в) Социального  
г) Технологического
12. К важнейшим характеристикам инновации специалисты относят:
- а) Универсальность  
б) Новизну  
в) Безопасностью  
г) Реализуемость  
д) Все выше перечисленное
13. Верно ли, что инновация может быть выражена в товаре, услуге, процессе, деятельности, технологии?
- а) верно  
б) неверно
14. Деятельность, состоящая в выборе цели инновации, формулировке задачи, выполняемой инновацией, поиске идеи инновации, ее технико-экономическом обосновании и материализации идеи - это:
- а) идея  
б) инициация  
в) замысел  
г) новизна
15. Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации - это:
- а) новведение  
б) распространение  
в) выпуск  
г) диффузия

Ответы:

1. а  
2. б  
3. в  
4. а  
5. в  
6. б  
7. б  
8. а  
9. в  
10. б  
11. а  
12. д  
13. а  
14. б  
15. г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы - это...

Ответ: Инновации

2. Понятие, которое объединяет в себе субъективные и объективные аспекты понимания и оценивания новшества и выражает отношение индивида или общества к результату человеческой деятельности.

Ответ: новизна

3. Деятельность, представляет собой процесс разрешения различных социальных проблем на основе использования социальными службами, работниками инноваций - это \_\_\_\_\_

Ответ: социальная инновация

4. Какие основные элементы включает в себя инновационный процесс?

Ответ: Инициация, Маркетинг инноваций, Выпуск (производство) инноваций, Реализация инноваций, Продвижение инноваций, Оценка экономической эффективности инновации, Диффузия инновации

5. Что является началом инновационного процесса?

Ответ: инициация

6. Что такое диффузия инновации?

Ответ: распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации.

7. Назовите инновационную технологию социальной поддержки малоимущих граждан в Российской Федерации.

Ответ: социальный контракт

8. Какие разновидности новизны существуют?

Ответ: Индивидуальная, локальная, региональная, всемирная

9. Какие два термина в теории инновации являются синонимами?

Ответ: нововведение и инновация

10. Какую инновационную технологию по типу "одного окна" внедрили в процесс оказания социальных и государственных услуг с целью оптимизации и экономии временных затрат клиентов?

Ответ: МФЦ или многофункциональный центр

11. В каком веке появилось понятие инноваций?

Ответ: в XIX вв.

12. Какого принято считать основоположником социологического подхода в теории инноваций?

Ответ: Т. Парсонса.

13. Перечислите виды социальных инноваций.

Ответ: Социально-управленческие; Социально-экономические; Экономические; Организационно-управленческие; Инновации социальной среды; Правовые; Педагогические.

14. Как называют разработчиков новых материальных продуктов; новых технологии; методов деятельности; новых социальных норм?

Ответ: инноваторы

15. \_\_\_\_\_ теория творчества А. Адлера рассматривает науку, искусство и другие области культуры как способ компенсации человеком своих недостатков.

Ответ: Компенсационная

16. Какому ученому принадлежит выражение: «Творчество – универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения»?

Ответ: А. Маслоу

17. С точки зрения какой теории, способность к творчеству – не талант, а природа человека. Творчество – норма человеческого бытия?

Ответ: Теория развития творческой личности

18. \_\_\_\_\_ социальных инноваций являются изменения внешней среды: возникающие социальные проблемы, которые невозможно решить с помощью традиционных методов; изменения потребностей общества, его членов, необходимость их полного удовлетворения.

Ответ: Источниками

19. В роли \_\_\_\_\_ нововведений могут выступать сами работники организаций, то есть непосредственные пользователи, дирекция предприятия или вышестоящие организации.

Ответ: инициатора

20. Характеристика какой функции инновации представлена: "удовлетворение той общественной потребности, ради которой создают и внедряют нововведение"?

Ответ: прагматическая

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие "креативности", основные компоненты феномена.
2. Теории креативности: основные подходы, история становления.
3. Методы и формы развития креативности.
4. Личность и креативность: соотношение понятий.
5. Творчество и креативность: основные отличия и сходства.
6. Арт-терапия: основные понятия, сфера применения, типологизация.
7. Типы арт-терапевтических групп.
8. Креативная личность.
9. Соотношения понятий «креатив» и «творчество».
10. Инновации: понятие, виды, функции.
11. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение»
12. Теоретические основы социальных инноваций.
13. Социальный проект как основы социальных инноваций.
14. Классификация инновационных процессов.
15. Инноватика: виды, методологические основания.
16. Соотношение понятий "креативность" и "инновация".
17. Этапы творческого процесса.
18. Феномен креативности.
19. Инновационная деятельность как личностная, профессиональная, общественная единица измерения.
20. Закономерности инновационного процесса.
21. Инновационные практики социальной работы с различными группами населения.
22. Инновационное проектирование в социальной работе.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.
2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.
3. Оцените востребованность предлагаемых инновационных услуг для следующих категорий населения: дети и подростки, члены семей группы риска, лица с ограниченными возможностями всех возрастов, лица пенсионного возраста.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература       |   |   |   |   |
|                                  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год                                     | Эл. адрес   |
| Л1.1                             | О.А. Карлова,<br>Е.А. Ноздренко,<br>И.А. Пантелеева,<br>И.А. Карлов | Теория и практика креативной деятельности :       | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364091</a> |
| Л1.2                             | О.А. Карлова,<br>Е.А. Ноздренко,<br>И.А. Пантелеева,<br>И.А. Карлов | Теория и практика креативной деятельности:        | Красноярск : Сибирский федеральный университет,, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364091</a> |
| Л1.3                             | Черникова,<br>И.В.  | Социальные инновации:<br>учебное пособие          | Ставрополь : СКФУ, 2015                               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457887</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература |   |   |   |   |
|                                  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год                                     | Эл. адрес   |
| Л2.1                             |   | Инновационные технологии социального обслуживания | , 2014  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436814</a> |



|      |                   |  |  |   |
|------|-------------------|--|--|---|
|      |                   | населения:<br>практика<br>деятельности<br>социальных<br>служб в<br>процессе<br>модернизации:<br>сборник статей |  |   |
| Л2.2 | И.В.<br>Черникова | Социальные<br>инновации:<br>практикум  | Ставрополь : СКФУ, 2015                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458313</a>                           |
| Л2.3 | Утемов,<br>В.В.   | Педагогика<br>креативности:<br>прикладной курс<br>научного<br>творчества:<br>учебное пособие                   | Киров : АНОО «Межрегиональный<br>ЦИТО», 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277320</a>                           |
| Л2.4 | Ткаченко<br>Н. В. | Креативная<br>реклама.<br>Технологии<br>проектирования.:<br>учебное пособие                                    | М. :Юнити-Дана, 2015                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114422&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114422&amp;sr=1</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название   | Эл. адрес   |
|----|--|---|
| Э1 | сайт "Креативное мышление"   | <a href="http://creativethinking.net/articlesandtechniques/#sthash.bedj1Gsq.dpbs-">http://creativethinking.net/articlesandtechniques/#sthash.bedj1Gsq.dpbs-</a> |
| Э2 | сайт о основные направления и методах теории креативности                | <a href="http://kolesnik.ru/creative-machines/">http://kolesnik.ru/creative-machines/</a>   |
| Э3 | сайт, посвященный краткому обзору большого количества креативных методик | <a href="http://www.mycoted.com/Main_Page">http://www.mycoted.com/Main_Page</a>   |
| Э4 | Курс в системе Moodle "Теория креативности и социальные инновации"       | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6272">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6272</a>   |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- 4.Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- 5.Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью</b> |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>  |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b>                    |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>  |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>   |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 5 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 17 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Практические   | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа    | 72        | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):  
*начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**PR и реклама в бизнесе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований.<br>Задачи:<br>Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR;<br>Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности;<br>сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2 |
|--------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| ПК-5 | Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |
|------|---|

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятие рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; основные виды и характеристики эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; особенности использования маркетинговых технологий, особенности развития рынка социальных услуг, основы формирования позитивного имиджа социальной работы. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; реализовывать маркетинговые технологии с целью формирования и развития рынка социальных услуг; формировать позитивный имидж специалиста.  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Навыками использования технологий разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; опытом деятельности в способах формирования и развития рынка социальных услуг; навыками выявления социальных проблем; навыками формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.  |


## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе</b> |                             |             |         |       |             |            |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.1.   | Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.               | Лекции       | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.               | Практические | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.   | Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки                | Сам. работа  | 5       | 16    | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.   | Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.            | Лекции       | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.   | Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.            | Практические | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.   | Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.            | Сам. работа  | 5       | 10    | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний</b> |  |              |         |       |             |                        |
| 2.1.   | Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура                        | Лекции       | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.   | Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.                       | Практические | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.   | Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.                       | Сам. работа  | 5       | 12    | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.   | Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний                    | Лекции       | 5       | 2     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5.   | Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний                    | Практические | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6.   | Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний                    | Сам. работа  | 5       | 17    | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7.   | Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника | Лекции       | 5       | 2     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8.   | Проектирование маркетинговых исследований:                                 | Практические | 5       | 4     | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|             | методология, методика и техника  |             |         |       |             |                        |
| 2.9.        | Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника | Сам. работа | 5       | 17    | ПК-5        | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>               |
| См.приложение   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| См.приложение   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| См.приложение   |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">39.03.02 Социальная работа.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |   |   |                               |  |
|----------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература       |   |   |                               |  |
|                                  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год             | Эл. адрес  |
| Л1.1                             | И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.       | Предпринимательство : учебник   | Дашков и К, 2017              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592</a>                        |
| Л1.2                             | Коноваленко В.А.                                      | Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата           | М. : Издательство Юрайт, 2017 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C">www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература |   |   |                               |  |
|                                  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год             | Эл. адрес  |
| Л2.1                             | Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред. | ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF</a>  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Л2.2  | под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк             | Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | ЮРАЙТ, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |  |  |   |   |
|   | <b>Название</b>                                    |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1  | Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге |  | <a href="http://www.sostav.ru">http://www.sostav.ru</a> |   |
| Э2  | Портал Бизнес и технологии                         |  | <a href="http://www.vc.ru">http://www.vc.ru</a>         |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |  |  |   |   |
| Microsoft Office<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |  |  |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |  |  |   |   |
| Информационно-правовой портал «Гарант» ( <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a> )<br>«КонсультантПлюс» ( <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> )<br>Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )<br>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> )<br>Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |  |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновку новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует руководствоваться графиком самостоятельной работы,

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра финансов и кредита</b>                            |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 5 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические   | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа    | 72     | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):  
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н. Межов Степан Игоревич

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов Степан Игоревич

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства;<br>формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития;<br>формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности;<br>формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| ПК-5   | <b>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b> |
| ПК-5.1 | Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                                |
| ПК-5.2 | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования.<br>Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства.<br>Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства.<br>Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности.<br>Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах.<br>Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности.<br>Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях.<br>Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства.<br>Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях.<br>Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства.<br>Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства.<br>Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства.<br>Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом принятых стандартов в социально-значимых отраслях.<br>Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства.<br>Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |


|        |  |
|--------|--|
| 3.3.1. | <p>Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности.</p> <p>Определения наиболее значимых социальных проблем.</p> <p>Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельной исследовательской работы.</p> |
|--------|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература             |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства</b>                         |   |              |         |       |                |                        |
| 1.1.   | Сущность и миссия социального предпринимательства                         | Лекции       | 5       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2.   | Сущность и миссия социального предпринимательства                         | Практические | 5       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.   | Сущность и миссия социального предпринимательства                         | Сам. работа  | 5       | 10    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства</b> |   |              |         |       |                |                        |
| 2.1.   | Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства | Лекции       | 5       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2.   | Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства | Практические | 5       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3.   | Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства | Сам. работа  | 5       | 16    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства</b>                               |   |              |         |       |                |                        |
| 3.1.   | Бизнес-идеи социального предпринимательства                               | Лекции       | 5       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2.   | Бизнес-идеи социального предпринимательства                               | Практические | 5       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3.   | Бизнес-идеи социального предпринимательства                               | Сам. работа  | 5       | 16    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства</b>                             |   |              |         |       |                |                        |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                              | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература             |
|---|--|--------------|---------|-------|----------------|------------------------|
| 4.1.  | Бизнес-модель социального предпринимательства            | Лекции       | 5       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2.  | Бизнес-модель социального предпринимательства            | Практические | 5       | 6     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3.  | Бизнес-модель социального предпринимательства            | Сам. работа  | 5       | 16    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства</b> |  |              |         |       |                |                        |
| 5.1.  | Инфраструктура поддержки социального предпринимательства | Лекции       | 5       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2.  | Инфраструктура поддержки социального предпринимательства | Практические | 5       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3.  | Инфраструктура поддержки социального предпринимательства | Сам. работа  | 5       | 14    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>                 |
| В приложении  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| В приложении  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| В приложении  |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС СоцПредп в ПД_общее_2020.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|                                      |  |   |                          |   |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |  |   |                          |   |
| 6.1.1. Основная литература           |  |   |                          |   |
|                                      | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b> | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1                                 | Н. Я. Калужнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калужновой | Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2021 | <a href="https://urait.ru/bcode/476173">https://urait.ru/bcode/476173</a> |



|   |   |   |                                   |   |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| Л1.2  | Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого  | Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов                                  | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | <a href="https://urait.ru/bcode/476297">https://urait.ru/bcode/476297</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>   |   |   |                                   |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>          | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1  | Горфинкель В.Я. - отв. ред.,<br>Попадюк Т.Г. - отв. ред.  | ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018       | <a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF4A">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF4A</a> |
| Л2.2  | Е.Н. Сочнева,<br>И.С. Багдасарьян,<br>М.В. Румянцев,<br>Г.Б. Добрецов                           | Социальное предпринимательство: учебное пособие   | СФУ, 2016                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497700</a>                           |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |   |                                   |   |
|   | <b>Название</b>   |   |                                   | <b>Эл. адрес</b>  |
| Э1  | Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"                        |   |                                   | <a href="https://www.asu.ru/education/resources/">https://www.asu.ru/education/resources/</a>   |
| Э2  | Электронно-библиотечная система Издательства Лань   |   |                                   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| Э3  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |   |                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   |
| Э4  | Фонд "Наше будущее"   |   |                                   | <a href="http://www.nb-fund.ru/">http://www.nb-fund.ru/</a>   |
| Э5  | Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"   |   |                                   | <a href="http://www.nb-forum.ru/">http://www.nb-forum.ru/</a>   |
| Э6  | ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"  |   |                                   | <a href="http://www.ciss22.ru/">http://www.ciss22.ru/</a>   |
| Э7  | Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности" |   |                                   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200</a>                                     |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |                                   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно<br/> Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), бессрочно<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), бессрочно<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), бессрочно</p> |   |   |                                   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |   |   |                                   |   |
| <p>Информационная справочная система:<br/> СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/> Профессиональные базы данных:<br/> 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)<br/> 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.</p>  |   |   |                                   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)     |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях. В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 7 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 45  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (7)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические     | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа      | 45     | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное проектирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В. к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В. к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение острых социальных проблем. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| ПК-4 | Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта, направленного на улучшение условий жизнедеятельности граждан   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | формулировать и обосновывать основные элементы концепции социального проекта, направленного на улучшение условий жизнедеятельности граждан: актуальности, цели, задач, ожидаемых результатов и возможных сфер применения |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта, направленного на улучшение условий жизнедеятельности граждан  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации | Лекции       | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.  | Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации | Сам. работа  | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.  | Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации | Практические | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.  | Основные принципы и этапы социального проектирования                  | Лекции       | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.5.   | Основные принципы и этапы социального проектирования                     | Сам. работа  | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.   | Основные принципы и этапы социального проектирования                     | Практические | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.   | Типология социальных проектов  | Лекции       | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.   | Типология социальных проектов  | Сам. работа  | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.9.   | Типология социальных проектов  | Практические | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Структура и содержание социального проекта                               | Лекции       | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2.   | Структура и содержание социального проекта                               | Сам. работа  | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3.   | Структура и содержание социального проекта                               | Практические | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.4.   | Экспертиза социальных проектов   | Лекции       | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.5.   | Экспертиза социальных проектов   | Сам. работа  | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.6.   | Экспертиза социальных проектов   | Практические | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.7.   | Методы коллективной работы над социальными проектами                     | Лекции       | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.8.   | Методы коллективной работы над социальными проектами                     | Сам. работа  | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.9.   | Методы коллективной работы над социальными проектами                     | Практические | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.10.  | Презентация и защита социальных проектов                                 | Практические | 7       | 6     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.11.  | Презентация и защита социальных проектов                                 | Сам. работа  | 7       | 7     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами</b>          |  |              |         |       |             |                  |
| 3.1.   | Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами | Лекции       | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2.   | Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами | Сам. работа  | 7       | 4     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.3.        | Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России | Лекции      | 7       | 2     | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.4.        | Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России | Сам. работа | 7       | 10    | ПК-4        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   |
|--|
| <p><b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b></p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия социальный проект.</li> <li>2. Философские аспекты социального проектирования</li> <li>3. Субъект и объект социального проектирования.</li> <li>4. Основные концепции социально-проектной деятельности.</li> <li>5. Принципы разработки социального проекта.</li> <li>6. Критерии успешного социального проекта.</li> <li>7. Основные этапы социального проектирования.</li> <li>8. Жизненный цикл социального проекта.</li> <li>9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты.</li> <li>10. Основные источники финансирования социальных проектов.</li> <li>11. Понятие концепции социального проекта.</li> <li>12. Структура социального проекта.</li> <li>13. Критерии эффективности социального проекта.</li> <li>14. Назначение и технология экспертизы социального проекта.</li> <li>15. Организация эффективной работы команды над проектом.</li> <li>16. Методы командной работы над проектом.</li> <li>17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта.</li> <li>18. Управление социальными проектами.</li> <li>19. Методы и технологии управления социальными проектами.</li> <li>20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.</li> <li>2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.</li> <li>3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.</li> <li>4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.</li> <li>5. Экспертиза социального проекта.</li> <li>6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.</li> </ol> |
| <p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p> <p>не предусмотрено</p>  |
| <p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p> <p>см. приложение</p>  |
| <p><b>Приложения</b></p>   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 6.1.1. Основная литература   |   |   |   |  |
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л1.1   | Стегний, В. Н.  | Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата                                 | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |   |   |  |
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л2.1   | О. Н. Колесникова   | Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие  | Изд-во АлтГУ, 2014  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>  |
| Л2.2   | Солодянкина О.В.  | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |   |   |   |  |
|  | Название  |   | Эл. адрес   |  |
| Э1   | Курс в Moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности" |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=3689">https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=3689</a> |  |
| 6.3. Перечень программного обеспечения   |   |   |   |  |
| Microsoft Office, Exel<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader  |   |   |   |  |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем   |   |   |   |  |
| 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |   |   |   |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |



| Аудитория                            | Назначение  | Оборудование   |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик |  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся  | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выразить свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**  
Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 45  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 7

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (7)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Практические     | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа      | 45        | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № 4  
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № 4  
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                |
|--------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2 |
|--------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b> |
| ПК-5.1      | Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                                |
| ПК-5.2      | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов             |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем            | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|----------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования</b> |  |              |         |       |                |                  |
| 1.1.  | Планирование деятельности организации. | Лекции       | 7       | 6     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.  | Планирование деятельности организации. | Практические | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                                   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------|
| 1.3.   | Планирование деятельности организации.                        | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4.   | Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса | Лекции       | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5.   | Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса | Практические | 7       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6.   | Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 2. Технология составления бизнес-плана</b> |   |              |         |       |                |                  |
| 2.1.   | Методика составления разделов бизнес-плана                    | Лекции       | 7       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2.   | Методика составления разделов бизнес-плана                    | Практические | 7       | 8     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3.   | Методика составления разделов бизнес-плана                    | Сам. работа  | 7       | 20    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4.   | Оформление и представление бизнес-плана                       | Лекции       | 7       | 4     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5.   | Оформление и представление бизнес-плана                       | Практические | 7       | 6     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6.   | Оформление и представление бизнес-плана                       | Сам. работа  | 7       | 5     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

|  |
|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>                        |
| см. приложение   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
| см. приложение   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| см. приложение   |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">технология составления бизнес плана.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |   |   |                                     |   |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература  |   |   |                                     |   |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год                   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | В.З. Черняк,<br>Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев     | Бизнес планирование:<br>Учебное пособие   | М. :Юнити-Дана, 2015,<br>17.05.2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |   |                                     |   |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год                   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | В.А. Морощкин,<br>В.П. Буров.                     | Бизнес-планирование:<br>учеб. пособие   | ИНФРА-М, 2018                       | <a href="http://znanium.com/catalog/product/945177">http://znanium.com/catalog/product/945177</a>                           |
| Л2.2  | Завгородняя, А. В.                                | Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры   | Москва : Издательство Юрайт, 2019   | <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441300">https://biblio-online.ru/bcode/441300</a>                                   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   |   |   |                                     |   |
|   | Название  | Эл. адрес   |                                     |   |
| Э1  | программные продукты для составления бизнес плана | <a href="https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html">https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html</a> |                                     |   |
| Э2  | moodle  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969</a>   |                                     |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения  |   |   |                                     |   |
| Комплект лицензионного программного обеспечения АлтГУ<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader  |   |   |                                     |   |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем  |   |   |                                     |   |
| Информационная справочная система:<br>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).<br>Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> );<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |   |   |                                     |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение                                       | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этика и психология социального предпринимательства рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>                 |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | экзамены:                  | 6 |
| аудиторные занятия      | 26 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 19 |                            |   |
| контроль                | 27 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (6)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа      | 19     | 19  | 19    | 19  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 72     | 72  | 72    | 72  |



Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к. псих. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины  
**Этика и психология социального предпринимательства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;</li><li>– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;</li><li>– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;</li><li>– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;</li><li>– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;</li><li>– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,</li><li>– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);</li><li>– формирование имиджа специалиста.</li></ul> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| ПК-5   | <b>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b> |
| ПК-5.1 | Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                                |
| ПК-5.2 | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной  |

|        |  |
|--------|--|
|        | деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога</b> |  |              |         |       |             |                                    |
| 1.1.  | Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога.  | Лекции       | 6       | 4     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2.  | Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций. | Практические | 6       | 2     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.  | Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.   | Лекции       | 6       | 3     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.  | Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.  | Сам. работа  | 6       | 2     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5.  | Профессионализм как нравственная черта личности  | Сам. работа  | 6       | 2     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6.  | Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков  | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7.  | Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики.  | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем              | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература                         |
|-------------|--|-------------|---------|-------|----------------|------------------------------------|
| 1.8.        | Требования к психологу - пользователю    | Сам. работа | 6       | 1     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9.        | Требования к разработчикам тестов        | Сам. работа | 6       | 1     | ПК-5.2         | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10.       | Требования к специалистам - непсихологам | Сам. работа | 6       | 1     | ПК-5.2         | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |


## Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.

|      |   |              |   |   |        |                                    |
|------|---|--------------|---|---|--------|------------------------------------|
| 2.1. | Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.   | Лекции       | 6 | 3 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы».                                    | Лекции       | 6 | 3 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары.  | Практические | 6 | 2 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места.  | Практические | 6 | 2 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора.   | Практические | 6 | 2 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение.  | Сам. работа  | 6 | 1 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.   | Сам. работа  | 6 | 1 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воспитанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами | Сам. работа  | 6 | 1 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.9. | Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов  | Сам. работа  | 6 | 1 | ПК-5.2 | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 2.10.  | Приемы активизации деятельности участников совещания.   | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.11.  | Ошибки восприятия человека человеком в общении.   | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.12.  | Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.   | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.</b> |   |              |         |       |             |                                    |
| 3.1.   | Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».        | Лекции       | 6       | 3     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2.   | Психологический практикум «Познай себя». Правила составления резюме. Визитки  | Практические | 6       | 2     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3.   | Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации       | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4.   | Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5.   | Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях                               | Сам. работа  | 6       | 1     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6.   | Морально-психологический климат в рабочей группе.   | Сам. работа  | 6       | 0     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.7.   | Современные взгляды на место этики в профессиональном общении   | Сам. работа  | 6       | 0     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.8.   |   | Лекции       | 6       | 0     | ПК-5.2      | Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

|   |
|---|
| см. Приложение  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>                                    |
| см. Приложение  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| см. Приложение  |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС 37.05.02- проф. этика.doc</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |  |                                  |   |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература  |  |  |                                  |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год                | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Афашагова А. А.                                  | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253720</a>                 |
| Л1.2  | Канке Алла Анатольевна                           | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие                                | ФОРУМ, 2016                      | <a href="http://znanium.com/go.php?id=518222">http://znanium.com/go.php?id=518222</a>   |
| Л1.3  | Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2018      | <a href="https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98">https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |  |                                  |   |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год                | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Нестерова А.А., Суслова Т.Ф.                     | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2018      | <a href="https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE">https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE</a> |
| Л2.2  | Загорская Л. М.                                  | Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов                                | НГТУ, 2012                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228860</a>                 |
| Л2.3  | Кошева И.П., Канке А.А.                          | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие                                | М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/518222">http://znanium.com/catalog/product/518222</a>   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |  |                                  |   |
|   | Название   |  | Эл. адрес                        |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Э1  | университетская библиотека on-line.                       | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>   |
| Э2  | электронно-библиотечная система издательства «Лань».      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   |
| Э3  | курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |   |   |
| 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )<br>4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|   |
|---|
| <p>Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.</li> <li>2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.</li> <li>3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.</li> <li>4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;</li> <li>b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому</li> </ol> </li> </ol> |
|---|

заучиванию;

с. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.

d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,

e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.

5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.

7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра отечественной истории</b>                         |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 1 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 45  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (1)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя | 16  |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа      | 45     | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                  |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.1</b> |
|----------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| УК-5   | <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности             |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества  |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития    |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                         |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».</b>   |   |              |         |       |                                |                                    |
| 1.1.  | История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/   | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 1.2.  | История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/ | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире</b>  |   |              |         |       |                                |                                    |
| 2.1.  | Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /Лек   | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 2.2.  | Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. /Ср/   | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 2.3.  | Формирование духовного единства древнерусского общества.  | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в</b> |   |              |         |       |                                |                                    |
| 3.1.  | Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура  | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                         |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
|  | русских земель периода политической раздробленности. /Лек/  |              |         |       |                                |                                    |
| 3.2.   | Внешняя агрессия на Русь XIII в.  | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.5                               |
| 3.3.   | Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/ | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| <b>Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</b> |   |              |         |       |                                |                                    |
| 4.1.   | Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/  | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 4.2.   | Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. /Лек/   | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 4.3.   | Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. /Ср/   | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 4.4.   | Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг.   | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| <b>Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>                              |   |              |         |       |                                |                                    |
| 5.1.   | Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв.  | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.2.   | XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/   | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.3.   | Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».  | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                         |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
| 5.4.   | «Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в.   | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.5.   | Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/ | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.6.   | Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр   | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| <b>Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации</b> |  |              |         |       |                                |                                    |
| 6.1.   | Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /Лек/  | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.2.   | Россия во второй половине XIX в. /Лек/   | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.3.   | Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/  | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.4.   | Внешняя политика России в XIX в. /Ср/  | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.5.   | Декабризм в истории России   | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| <b>Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>                      |  |              |         |       |                                |                                    |
| 7.1.   | Российская экономика конца XIX–начала XX   | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                         |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
|             | вв.: подъемы и кризисы, их причины /Лек/   |              |         |       |                                |                                    |
| 7.2.        | Русские революции: причины, этапы, итоги   | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.3.        | Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/  | Лекции       | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.4.        | СССР в 1945 - 1991 гг.   | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.5.        | Современная РФ (1991 - 2012 гг.)   | Сам. работа  | 1       | 3     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.6.        | Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/   | Сам. работа  | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.7.        | Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/  | Сам. работа  | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.8.        | Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/ | Сам. работа  | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.9.        | «Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение».  | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.10.       | Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол)   | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.5                               |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                         |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
| 7.11.       | СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг. | Практические | 1       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?



- а) Ледовое побоище является событием XII в.  
б) Ледовое побоище является событием XIII в.  
ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова  
б) Александр I и Михаил Сперанский  
в) князь Игорь и хан Батый  
г) Борис Годунов и патриарх Никон  
ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.  
б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.  
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената  
б) Смута, церковный раскол  
в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве  
г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"  
ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет  
б) Слово о законе и благодати  
в) Соборное уложение  
г) Задонщина  
ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря  
б) Сказание о Мамаевом побоище  
в) Слово о полку Игореве  
г) Покон вирный  
ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.  
б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластному курсу Екатерины II.  
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.  
б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.  
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

- а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников  
б) гербы, а также традиции и практики их использования  
в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах  
г) историю монетной чеканки и монетного обращения  
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а) Москвы

- б)Новгорода
  - в)Пскова
  - г)Киева
- ОТВЕТ:б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

**ВОПРОС 1:**Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

**ВОПРОС 2:**Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

**ВОПРОС 3:**Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единогодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

**ВОПРОС 4:**Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

**ВОПРОС 5:**Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»  
ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...»

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:\_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя

- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
  - в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
  - г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
  - б) Персия, Турция, Англия
  - в) Турция, Англия, Франция
  - г) Франция, Персия, Греция
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
  - б) сближение с Францией
  - в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
  - г) заключение Сан-Стефанского мира
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
  - б) Керенский;
  - в) Миллюков;
  - г) Некрасов.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
  - б) свобода рыночной торговли
  - в) продразвёрстка
  - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
  - б)принята Конституция СССР
  - в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
  - г)принята Декларация прав народов России
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
  - б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
  - в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
  - г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
  - б)Ю.В. Андропова
  - в)Л.И. Брежнева
  - г)М.С. Горбачева
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
  - б) «новое политическое мышление»
  - в) «разрядка»
  - г) «перезагрузка»
- ОТВЕТ:б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

**ВОПРОС 1:** На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

**ОТВЕТ:** из варяг в греки

**ВОПРОС 2:** В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

**ОТВЕТ:** Боярская дума

**ВОПРОС 3:** Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:** опричина

**ВОПРОС 4:** Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

**ОТВЕТ:** Земский собор

**ВОПРОС 5:** После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:** семибоярщина

**ВОПРОС 6:** Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

**ОТВЕТ:** Алексей Михайлович

**ВОПРОС 7:** Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:** кормления

**ВОПРОС 8:** Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:** стрельцы

**ВОПРОС 9:** Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

**ОТВЕТ:** Петр I

**ВОПРОС 10:** Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

**ОТВЕТ:** Пестель Павел

**ВОПРОС 11:** Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология



сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы          | Заглавие   | Издательство, год               | Эл. адрес  |
|------|-----------------|--|---------------------------------|--|
| Л1.1 | Кириллов, В. В. | История России : учебное пособие для академического бакалавриата : | М. : Издательство Юрайт, , 2016 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57">www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год            | Эл. адрес   |
|------|--|--|------------------------------|---|
| Л2.1 | К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева                            | История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки: | Изд-во АлтГУ, 2013           | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186</a> |
| Л2.2 | под ред. В. Н. Разгона   | История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие   | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>   |
| Л2.3 | Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна | Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных                           | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936</a>   |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      |  | направлений подготовки:  |  |  |
| Л2.4 | науч. ред. и сост.<br>В. А. Скубневский,<br>Т. Н. Соболева | История России (с древнейших времен до конца XIX в.):<br>Курс лекций | Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г. | <a href="http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/445</a>  |
| Л2.5 | Л. Г. Мокроусова,<br>А. Н. Павлова.                        | История России:<br>учебное пособие для вузов                         | М. : Издательство Юрайт, 2018                | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>   |
| Э2 | Курс на Moodle  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2760">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2760</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правоведение рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b> |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                                     |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b>           |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>  |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 1 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 72        | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.ю.н, доцент, Парубов А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.ю.н, доцент, Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № 8  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № 8  
Заведующий кафедрой *Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                  |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.1</b> |
|----------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|------|--|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | УК-4: основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке.   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | УК-4:юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права; определять примерный круг необходимых правовых документов. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | УК-4:основными навыками определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основными навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств.   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Основы теории государства и права.</b> |   |             |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государств. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды | Лекции      | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | <p>и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права.<br/> Система права и система законодательства.<br/> Понятие и содержание правоотношения.<br/> Субъект и объект правоотношения.<br/> Юридические факты.<br/> Вида правоотношений.<br/> Реализация права.<br/> Применение права.<br/> Применение права по аналогии.<br/> Правонарушение.<br/> Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>  |              |         |       |             |                  |
| 1.2.        | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.        | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения</p>  | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия                                     | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|   | <p>государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> |             |         |       |             |                  |
| <b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b> |   |             |         |       |             |                  |
| 2.1.  | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права<br/> Правовые основы конституционного строя.<br/> Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.<br/> Конституционно-правовой статус человека и гражданина.<br/> Федеративное устройство России, его особенности.<br/> Основные виды органов государственной власти.<br/> Понятие избирательной системы и избирательного права.<br/> Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и</p>  | Лекции      | 1       | 4     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | порядок приобретения гражданства.<br>Прекращение гражданства.   |              |         |       |             |                  |
| 2.2.        | Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права<br>Правовые основы конституционного строя.<br>Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.<br>Конституционно-правовой статус человека и гражданина.<br>Федеративное устройство России, его особенности.<br>Основные виды органов государственной власти.<br>Понятие избирательной системы и избирательного права.<br>Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.<br>Прекращение гражданства. | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.        | Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права<br>Правовые основы конституционного строя.<br>Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.<br>Конституционно-правовой статус человека и гражданина.<br>Федеративное устройство России, его особенности.<br>Основные виды органов государственной власти.<br>Понятие избирательной системы и избирательного права.<br>Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и   | Сам. работа  | 1       | 12    | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|   | порядок приобретения гражданства.<br>Прекращение гражданства.   |              |         |       |             |                  |
| <b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 3.1.  | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Лекции       | 1       | 4     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.  | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.  | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод  | Сам. работа  | 1       | 12    | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия                                 | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|   | экологического права.<br>Субъекты и объекты экологического права.  |             |         |       |             |                  |
| <b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b> |  |             |         |       |             |                  |
| 4.1.  | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p> | Лекции      | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2.  | <p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>   | Лекции      | 1       | 0     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | <p>Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>  |              |         |       |             |                  |
| 4.3.        | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p> | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4.        | <p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его</p>   | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | <p>заклучения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>  |             |         |       |             |                  |
| 4.5.        | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок.</p> | Сам. работа | 1       | 12    | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|  | Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.                                      |              |         |       |             |                  |
| <b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства.</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 5.1.   | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Лекции       | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2.   | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3.   | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>                 |  |              |         |       |             |                  |
| 6.1.   | Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения.   | Лекции       | 1       | 4     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | <p>Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения.</p> <p>Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Дисциплинарные взыскания, порядок их применения.</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды.</p> <p>Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>  |              |         |       |             |                  |
| 6.2.        | <p>Понятие, предмет и метод трудового права.</p> <p>Принципы трудового права. Источники трудового права.</p> <p>Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения.</p> <p>Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения.</p> <p>Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Дисциплинарные взыскания, порядок их применения.</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды.</p> <p>Особенности</p> | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |


| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|  | регулирования труда отдельных категорий работников   |             |         |       |             |                  |
| 6.3.   | <p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p> | Сам. работа | 1       | 12    | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b> |  |             |         |       |             |                  |
| 7.1.   | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключяющие преступность деяния.</p>  | Лекции      | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | <p>Понятие уголовной ответственности.</p> <p>Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.</p> <p>Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.</p> <p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>   |              |         |       |             |                  |
| 7.2.        | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.</p> <p>Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды.</p> <p>Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния.</p> <p>Понятие уголовной ответственности.</p> <p>Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.</p> <p>Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.</p> <p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | Практические | 1       | 2     | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.3.        | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.</p> <p>Принципы уголовного</p>  | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-2        | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|             | права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. |             |         |       |             |            |

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>   |
| Предусмотрено ФОСОМ   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| Письменные работы не предусмотрены.   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| См. Приложение.   |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">1 ФОС Социальная работа42cd5d4d-ed2e-4b17-b534-ccc495298ac5.doc</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |
| 6.1.1. Основная литература           |

|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>    | <b>Эл. адрес</b>  |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.1   | Белов В.А. - под ред., Абросимова Е.А. - под ред.                               | ПРАВОВЕДЕНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2022 | <a href="https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3">https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3</a> |
| Л1.2   | Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.                                | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО             | М.:Издательство Юрайт, 2022 | <a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |                             |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>    | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л12.1  | Лазарев В.В., Липень С.В.   | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО            | М.:Издательство Юрайт, 2017 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE</a>  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |                             |   |
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |                             |   |
| Э1   | Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов: |   |                             |   |
| Э2   | Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>             |   |                             |   |
| Э3   | Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>           |   |                             |   |
| Э4   | Курс "Правоведение"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6816">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6816</a> |                             |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |                             |   |
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader  |   |   |                             |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |                             |   |
| Информационная справочная система:<br>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).<br>Профессиональные базы данных:<br>1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> );<br>2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ) |   |   |                             |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение  | Оборудование  |
|--------------------------------------|---|---|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик                                  | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 415Д                                 | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung  |
| 216Д                                 | учебный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудиомэагнитофон репортажный Marantz PMD - 2 шт.; музыкальный центр АЙВА; спутниковая антенна Супрал 0,6 м + 1 спутниковый ресивер Humax VA Ace+телевизор LCD SONY KDL-32U4000; видеомагнитофон "Kim"; DVD-плеер BBK DV 216 SI; DVD-плеер Sony DVP-NS308 |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик                                  | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся  | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Правоведение» базируется на основе полученных знаний по предшествующим курсам и предполагает глубокое изучение теоретических и практических вопросов по теории государства и права, основам конституционного права, административного права, гражданского права, трудового права и уголовного права. Предполагается на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение актуальных проблем правоведения на основе действующего законодательства и практики его применения.

Освоение дисциплины начинается с посещения лекционных занятий, которые ориентированы на выяснение кардинальных, стержневых проблем учебной дисциплины. После прослушивания лекции по каждой теме обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и литературу. Особое внимание необходимо уделить изучению научных взглядов и концепций, актуальных проблем, существующих в науке, норм права, регулирующих пенсионные отношения, а также социального обеспечения. Используя лекционный материал, доступные учебники или учебные пособия, проявляя творческий подход, обучающийся

готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Темы практических занятий полностью соответствуют программе курса и методически ею обусловлены. Выносимые на практические занятия вопросы, задачи, тесты представляют значимость для изучения конкретных тем, способствуют наиболее полному пониманию и уяснению, как отдельной изучаемой темы, так и дисциплины в целом.

Важнейшее значение при изучении дисциплины отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, разработке правовых документов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими положения в области права социального обеспечения, научиться применять нормы права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать задачи.

Подготовка и участие в практическом занятии является важнейшей формой работы обучающегося в часы самостоятельной подготовки. При подготовке к таким занятиям следует проработать нормативные правовые акты и рекомендованную литературу, используя информационную справочную систему: СПС КонсультантПлюс, электронные базы данных, библиотечных систем, интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов. После изучения теоретических вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений. Тестовые задания решаются либо на семинарских занятиях.

Таким образом, организационные формы обучения включают в себя:

- контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Согласно учебному плану изучение дисциплины завершается зачетом. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два теоретико-практических вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология

### рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>                 |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 4 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |   |

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 19 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 72        | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*Ст.преп, Прайзендорф Е.С.*

Рецензент(ы):  
*К.психол.н, Доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Срок действия программы: *2020-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Заведующий кафедрой *К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | - изучение психологических основ психических процессов, состояний, свойств человека, его моделей общения, межличностного взаимодействия;<br>- развитие психологической компетенции;<br>- формирование умений и навыков, способствующих применению полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | значение мотивов, воли, эмоций, самосознания в структуре личности и деятельности для самоорганизации, а также закономерности общения с людьми разных социальных групп.  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | организовать собственную деятельность с учетом индивидуальных особенностей личности, анализировать нестандартные ситуации и находить способы их решения, устанавливать деловые и межличностные контакты с людьми разных социальных групп.                                 |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | практическими умениями и навыками в организации собственной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности, в принятии управленческих решений в нестандартных ситуациях, в построении оптимальных взаимоотношений с людьми разных социальных групп. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                            | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                               |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b> |  |             |         |       |             |  |
| 1.1.                                   | Предмет психологии, ее задачи и методы.<br>Психология в структуре современных наук | Лекции      | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3, Л2.4 |
| 1.2.                                   | Отрасли психологии и связь психологии с другими науками                            | Сам. работа | 4       | 20    |             | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3, Л2.4 |
| <b>Раздел 2. Психика и сознание</b>    |  |             |         |       |             |  |
| 2.1.                                   | Мозг и психика   | Лекции      | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3, Л2.4 |



| Код занятия                                     | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 2.2.  | Соотношение сознательного и бессознательного   | Сам. работа  | 4       | 16    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.3.  | Исследование самосознания личности   | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.4.  | Сознание и самосознание личности   | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.5.  | Психологическая теория деятельности  | Сам. работа  | 4       | 12    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| <b>Раздел 3. Психические процессы</b>           |  |              |         |       |             |                                    |
| 3.1.  | Психология ощущений и восприятия. Память как процесс отражения прошлого опыта                            | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.2.  | Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека   | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.3.  | Мышление и воображение как особый вид психических процессов  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.4.  | Проблема развития творческого мышления и воображения субъекта  | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.5.  | Психология мышления и воображения  | Сам. работа  | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| <b>Раздел 4. Психические состояния человека</b> |  |              |         |       |             |                                    |
| 4.1.  | Общая характеристика психических состояний. Внимание как состояние, эмоциональные состояния и их функции | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 4.2.  | Психологические особенности измененных состояний сознания человека                                       | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 4.3.  | Психическая регуляция поведения и деятельности   | Сам. работа  | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 4.4.  | Приемы тренировки внимания   | Сам. работа  | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 4.5.  | Психологическое воздействие цвета и формы на эмоциональные и   | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
|  | волевые состояния человека   |              |         |       |             |                                    |
| 4.6.   | Эмоции и чувства   | Сам. работа  | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| <b>Раздел 5. Психология личности</b>   |  |              |         |       |             |                                    |
| 5.1.   | Индивидуально-психологические особенности личности, направленность личности и мотивация деятельности | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.2.   | Темперамент как динамическая характеристика личности. Характер: общее представление                  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.3.   | Исследования индивидуально-психологических особенностей личности                                     | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.4.   | Теории темперамента  | Сам. работа  | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.5.   | Проблема самосовершенствования черт характера, повышения психологической культуры личности           | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.6.   | Способности  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| <b>Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы.</b> |  |              |         |       |             |                                    |
| 6.1.   | Проблема феномена общения в психологической науке. Проблема группы в социальной психологии           | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 6.2.   | Общение и речь   | Сам. работа  | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 6.3.   | Межличностные отношения и взаимодействия   | Сам. работа  | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 6.4.   | Психология малых групп   | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные этапы становления психологии.
2. Классификация методов современной психологии.
3. Назовите отрасли психологии и их связь с другими науками.
4. Найти общее и различительное в понятиях «самость», «самооценка», «самоценность».
5. Назовите структуру деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
6. Раскройте потребностно-мотивационную сферу личности.
7. Охарактеризуйте механизмы восприятия человека человеком.
8. Групповая динамика и групповое развитие.
9. Физиологические основы ощущений.
10. Забывание как особый процесс памяти.
11. Воля как сознательный регулятор деятельности.
12. Раскройте соотношение характера и темперамента.
13. Охарактеризуйте понятия «одаренность», «талант», «гениальность».
14. Мнемические приемы тренировки памяти человека.
15. Защитные механизмы личности.
16. Природа индивидуальных различий в творческих способностях.
17. Измененные состояния сознания.
18. Способы тренировки внимания человека.
19. Конституциональные типологии темперамента.
20. Характеристика акцентуаций характера по К.Леонгарду и А.Е.Личко.
21. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний.
22. Функциональная асимметрия головного мозга как основа различий формирования индивидуальных способностей.
23. Развитие навыков позитивного общения.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Отсутствуют

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Прилагается

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психология социальная работа.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы         | Заглавие  | Издательство, год               | Эл. адрес |
|------|----------------|---|---------------------------------|-----------|
| Л1.1 | Немов Р.С.     | Психология:<br>учебник                          | М.: Высшее образование,<br>2008 |           |
| Л1.2 | Маклаков А. Г. | Общая психология:<br>учеб. пособие для<br>вузов | СПб.: Питер, 2010               |           |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

|      |                                    |  |                               |  |
|------|------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Л2.1 | Столяренко Л.Д.                    | Психология: учеб. для вузов                                | СПб.: Питер, 2010             |  |
| Л2.2 | Штейнмец, Артур Эмануилович        | Общая психология: учеб. пособие для вузов                  | М. : Академия, , 2010         |  |
| Л2.3 | В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская   | Общая психология : учебник для вузов                       | М. : Издательство Юрайт, 2018 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3">www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3</a>   |
| Л2.4 | Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко | Общая психология : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-A B94-CD25D5840550">www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-A B94-CD25D5840550</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с                             | URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130  |
| Э2 | Кравченко, А.И. Общая психология : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 430 с             | URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251783  |
| Э3 | Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012 | URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315   |
| Э4 | Курсы в Moodle "Психология / Основы психологии"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-<http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС Алтайского государственного университета-<http://elibrary.asu.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик |  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся                         | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий (20 баллов), активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий (50 баллов), и ответить на вопросы к экзамену (30 баллов).

В экзаменационный билет включены три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут. За ответ студент может получить максимально 30 баллов.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Практические занятия способствуют более глубокому развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. Оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

При ответе на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо в начале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>9 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 2 |
| аудиторные занятия      | 114 | зачеты:                    | 1 |
| самостоятельная работа  | 183 |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (1)  |     | 1 (2) |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя | 16  | 18    | 18  |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 26     | 26  | 30    | 30  | 56    | 56  |
| Практические     | 28     | 28  | 30    | 30  | 58    | 58  |
| Сам. работа      | 90     | 90  | 93    | 93  | 183   | 183 |
| Часы на контроль | 0      | 0   | 27    | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 144    | 144 | 180   | 180 | 324   | 324 |

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b> |
| ОПК-2.1      | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2      | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы         |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                               |
| 3.3.1. |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем       | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|---|-----------------------------------|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Возникновение и развитие социологии как науки. Общие вопросы истории и теории социологии</b> |                                   |              |         |       |                  |            |
| 1.1.  | Социология как наука об обществе  | Лекции       | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.  | Социология как наука об обществе  | Практические | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.  | Социология как наука об обществе  | Сам. работа  | 1       | 10    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4.  | Историко-социологическое введение | Лекции       | 1       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5.  | Историко-социологическое введение | Практические | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |



| Код занятия   | Наименование разделов и тем                   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| 1.6.  | Историко-социологическое введение             | Сам. работа  | 1       | 10    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Социологическое исследование социальных систем</b> |   |              |         |       |                  |            |
| 2.1.  | Общество как социокультурная система          | Лекции       | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2.  | Общество как социокультурная система          | Практические | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3.  | Общество как социокультурная система          | Сам. работа  | 1       | 10    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4.  | Социальная структура и стратификация общества | Лекции       | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5.  | Социальная структура и стратификация общества | Практические | 1       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6.  | Социальная структура и стратификация общества | Сам. работа  | 1       | 10    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7.  | Социальные институты и организации            | Лекции       | 1       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8.  | Социальные институты и организации            | Практические | 1       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9.  | Социальные институты и организации            | Сам. работа  | 1       | 14    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10.   | Социальные общности и группы                  | Лекции       | 1       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11.   | Социальные общности и группы                  | Практические | 1       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.12.   | Социальные общности и группы                  | Сам. работа  | 1       | 14    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.13.   | Личность и ее социализация                    | Лекции       | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.14.   | Личность и ее социализация                    | Практические | 1       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.15.   | Личность и ее социализация                    | Сам. работа  | 1       | 14    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 3. Специальные социологические теории</b>             |   |              |         |       |                  |            |
| 3.1.  | Социология образования                        | Лекции       | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2.  | Социология образования                        | Практические | 1       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3.  | Социология образования                        | Сам. работа  | 1       | 6     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем      | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции         | Литература |
|-------------|----------------------------------|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| 3.4.        | Социология рекламы, коммуникаций | Лекции       | 1       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5.        | Социология рекламы, коммуникаций | Практические | 1       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6.        | Социология рекламы, коммуникаций | Сам. работа  | 1       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.7.        | Социология семьи                 | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.8.        | Социология семьи                 | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.9.        | Социология семьи                 | Сам. работа  | 2       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.10.       | Социология культуры              | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.11.       | Социология культуры              | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.12.       | Социология культуры              | Сам. работа  | 2       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.13.       | Этносоциология                   | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.14.       | Этносоциология                   | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.15.       | Этносоциология                   | Сам. работа  | 2       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.16.       | Социология молодежи              | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.17.       | Социология молодежи              | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.18.       | Социология молодежи              | Сам. работа  | 2       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.19.       | Социология города                | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.20.       | Социология города                | Практические | 2       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.21.       | Социология города                | Сам. работа  | 2       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.22.       | Социология села                  | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.23.       | Социология села                  | Практические | 2       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.24.       | Социология села                  | Сам. работа  | 2       | 14    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.25.       | Социология конфликта             | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.26.       | Социология конфликта             | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем             | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции         | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| 3.27.  | Социология конфликта                    | Сам. работа  | 2       | 14    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 4. Теория, методология и методика социологических исследований</b> |   |              |         |       |                     |            |
| 4.1.   | Программа социологического исследования | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2.   | Программа социологического исследования | Практические | 2       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3.   | Программа социологического исследования | Сам. работа  | 2       | 12    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4.   | Методы социологических исследований     | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5.   | Методы социологических исследований     | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6.   | Методы социологических исследований     | Сам. работа  | 2       | 13    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.7.   |   | Экзамен      | 2       | 27    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>   |
|---|
| <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Социальный процесс – это:</p> <p>а) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;</p> <p>б) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;</p> <p>в) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.</p> <p>2. Направленные социальные процессы – это:</p> <p>а) социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении;</p> <p>б) социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер;</p> <p>в) социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса.</p> <p>3. Социальное явление по П. Сорокину – это:</p> <p>а) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;</p> <p>б) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;</p> <p>в) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.</p> <p>4. Кто является автором драматургической концепции в социологии:</p> <p>а) А. Шюц;</p> <p>б) Ч. Кули;</p> <p>в) И. Гофман.</p> <p>5. Автор теории социального действия является:</p> <p>а) Ф. Ницше;</p> |

- b) М. Вебер;  
 c) Э. Дюркгейм.
6. Социологическое исследование – это:  
 a) сбор первичной социологической информации;  
 b) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;  
 c) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.
7. Интерпретация эмпирических данных – это:  
 a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований;  
 b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;  
 c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.
8. Какие вопросы называются «закрытыми»:  
 a) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;  
 b) вопросы, ответы на которые нужно выбрать из фиксированных наборов вариантов;  
 c) вопросы, ответы на которые даются анонимно.
9. «Область социологического знания, ориентированная на изучения крупномасштабных социальных явлений». К какой части социологии относится данное положение?  
 a) макросоциология;  
 b) микросоциология;  
 c) эмпирическая социология.
10. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:  
 a) Г. Спенсер;  
 b) М. Вебер;  
 c) К. Маркс.
11. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь?  
 a) теоретико-познавательной;  
 b) прогностической;  
 c) гуманистической.
12. Что понимается в социологии под операционализацией:  
 a) процедура перевода теоретических понятий в переменные и эмпирические индикаторы;  
 b) определение последовательности действий по реализации исследовательского проекта;  
 c) процедура перевода теоретических гипотез в эмпирические данные.
13. Что в социологии понимается под репрезентативностью:  
 a) характеристика эмпирических данных, указывающая на их точность и наглядность;  
 b) характеристика метода сбора данных, указывающая на его адекватность предмету исследования;  
 c) характеристика выборки, указывающая на ее способность представлять генеральную совокупность.
14. Предмет социологии – это:  
 a) личность;  
 b) совокупность социальных явлений и процессов;  
 c) общество.

Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 А  
 2 А  
 3 А  
 4 С  
 5 В  
 6 С  
 7 В  
 8 В  
 9 А  
 10 В  
 11 В  
 12 А  
 13 С  
 14 В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма \_\_\_\_\_ взаимодействия (социального)
2. Функционирование и развитие общества происходят в \_\_\_\_\_ формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей (различных)
3. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь, с \_\_\_\_\_, который осуществляет процесс (субъектом)
4. Социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении называются \_\_\_\_\_ (направленные)
5. Социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер называются \_\_\_\_\_ (ненаправленные)
6. Социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса называются \_\_\_\_\_ (восходящими)
7. Социальные процессы, приводящие систему к негативным дисфункциональным изменениям – регрессу называются \_\_\_\_\_ (нисходящие)
8. Простейшим социальным явлением сторонники органической школы считали человеческого \_\_\_\_\_ (индивида)
9. По мнению социолога \_\_\_\_\_ социальное явление представляет собой взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому (П. Сорокина)
10. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический \_\_\_\_\_ (анализ)
11. Укажите, кем введено понятие «социология» \_\_\_\_\_ (О. Контом)
12. Социология – это \_\_\_\_\_ (самостоятельная наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах)
13. И. Гофман является автором, какой концепции в социологии \_\_\_\_\_ (драматургической)
14. Кому из социологов принадлежит концепция механической и органической солидарности \_\_\_\_\_ (Э. Дюркгейм)
15. Кто является автором концепции социологического воображения \_\_\_\_\_ (Ч. Миллс)
16. Сколько разделов в программе социологического исследования \_\_\_\_\_? (два)
17. Основателем органической школы в социологии является \_\_\_\_\_ (Г. Спенсер)
18. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением называется \_\_\_\_\_ (интерпретация эмпирических данных)
19. Стратегия поведения в конфликте, при которой происходит урегулирование разногласий через взаимные уступки – это \_\_\_\_\_ (компромисс)
20. Несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это социальный \_\_\_\_\_ (конфликт)
21. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

|   |
|---|
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| не предусмотрено  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) и экзамена в конце второго семестра. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:<br/>         Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.<br/>         Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|   |   |   |                                   |   |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |   |                                   |   |
| 6.1.1. Основная литература  |   |   |                                   |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>          | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1  | Кравченко, А. И.  | Социология : учебник и практикум для вузов  | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | <a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |   |                                   |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>          | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1  | Козлова М.А.,<br>Шушанян Н.Р.,<br>Багдасарьян Н.Г.<br>- под общ. ред. | СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО                 | М.:Издательство Юрайт, 2018       | <a href="https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0">https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |   |                                   |   |
|   | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |                                   |   |
| Э1  | ЭБС "Юрайт"   | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>   |                                   |   |
| Э2  | ЭБС "Университетская библиотека online"                               | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |                                   |   |
| Э3  | Курс в moodle «Социология»  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755</a> |                                   |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |                                   |   |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br>Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); |   |   |                                   |   |

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (беспечно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (беспечно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (беспечно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<http://wciom.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии делового общения рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 2 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 45  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа      | 45     | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии делового общения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/Д  
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/Д  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного делового взаимодействия; способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами профессиональной этики, технологиями межличностного взаимодействия, повышению деловой культуры, развитию коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                  |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.1</b> |
|----------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-3</b> | <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |
| УК-3.1      | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2      | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи  |
| УК-3.3      | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | правила устной и письменной коммуникации в деловом взаимодействии специалиста по социальной работе; особенности межкультурного взаимодействия; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | профессионально взаимодействовать с разными категориями населения с учетом их личностных и культурных особенностей; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели                          |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыками эффективного межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия с использованием различных средств общения; учитывает особенности поведения и интересы других участников                    |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Общие характеристики делового общения</b> |  |             |         |       |             |            |
| 1.1.   | Теоретические подходы к определению основных | Лекции      | 2       | 4     |             | Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
|             | понятий курса. Понятие и основные характеристики общения.   |              |         |       |             |            |
| 1.2.        | Теоретические подходы к определению основных понятий курса.   | Сам. работа  | 2       | 6     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.3.        | Теоретические подходы к определению основных понятий курса.   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.4.        | Специфика делового общения, взаимодействия. Основные технологии в процессе делового взаимодействия.               | Лекции       | 2       | 6     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.5.        | Специфика делового общения, взаимодействия.   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.6.        | Специфика делового общения, взаимодействия.   | Сам. работа  | 2       | 6     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.7.        | Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.8.        | Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.   | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.9.        | Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.   | Сам. работа  | 2       | 7     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.10.       | Социально-психологическая компетентность социального работника.   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.11.       | Социально-психологическая компетентность социального работника.   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.12.       | Нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность как компоненты нравственного профессионала | Сам. работа  | 2       | 4     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.13.       | Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.14.       | Пути повышения эффективности общения  | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
|             | профессионала с клиентом.  |              |         |       |             |            |
| 1.15.       | Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.                   | Сам. работа  | 2       | 12    |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.16.       | Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога). | Лекции       | 2       | 4     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.17.       | Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога). | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л2.2 |
| 1.18.       | Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога). | Сам. работа  | 2       | 10    |             | Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Общение включает в себя несколько сторон, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 две;</li> <li>2 три;</li> <li>3 четыре.</li> </ol> <p>2. Термин «этика» был введен</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Платоном;</li> <li>2 Аристотелем;</li> <li>3 Сократом.</li> </ol> <p>3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика морального языка;</li> <li>2. Дескриптивная этика;</li> <li>3. Деонтология.</li> </ol> <p>4. Предметом изучения этики являются категории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро;</li> <li>2. Дисгармония;</li> <li>3. Зло.</li> </ol> <p>5. Предметом изучения этики социальной работы являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;</li> <li>2.закономерности поведения социальных работников и их психологические характеристики.</li> </ol> <p>6. Этические принципы социальной работы- это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Личная ответственность социального работника за нежелательные для</li> </ol> |

- клиента и общества последствия его действия;
- 2. Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;
- 3. Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это...

- 1. Уважение личности клиента;
- 2. Уважение права клиента на самоопределение;
- 3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника –это...

- 1. Уважение человеческого достоинства;
- 2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника- это

- 1. нормы специфической эстетической деятельности социального работника;
- 2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в

- 1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
- 2. административном регулировании отношений между профессионалами;
- 3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.

- 1. да;
- 2. нет.

12. Коммуникация включает в себя, по мнению П. Вацлавика, содержательный аспект и аспект отношений

- 1. да;
- 2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:

- 1. Сотрудничество;
- 2. Заключение соглашения;
- 3. Согласование;
- 4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?

- 1. да;
- 2. нет.

15. Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста включает:

- 1. умение употреблять профессиональные термины в деловом контексте;
- 2. учет экстралингвистических факторов;
- 3. знание иностранного языка.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1 - 2
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 1,3
- 5 - 1
- 6 - 1,2
- 7 - 1,2
- 8 - 2
- 9 - 2
- 10 - 3

- 11-1
- 12-1
- 13-1,2,4
- 14-1
- 15-1,2

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с \_\_\_\_\_ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит \_\_\_\_\_
3. В синдроме эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников \_\_\_\_\_ в своей профессиональной сфере
4. \_\_\_\_\_ - наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. В межличностной коммуникации необходимо учитывать, что реципиент обладает своими \_\_\_\_\_, от которых зависит его восприятие переданной информации.
6. Профессиональная этика – это совокупность \_\_\_\_\_, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это \_\_\_\_\_ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
10. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
11. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_ -это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это \_\_\_\_\_.
15. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие.
17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть \_\_\_\_\_
18. Деловое общение– это процесс взаимодействия, в котором происходит обмен \_\_\_\_\_, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.
19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел \_\_\_\_\_ социального работника России.
20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает \_\_\_\_\_ и свободы выбора.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-неопределенными
- 2-повышение заработной платы
- 3-чувства некомпетентности
- 4-этика
- 5- мотивами, целями, установками
- 6- устойчивых норм и правил
- 7- лично-нравственные качества
- 8-мимика, жесты, интонация
- 9-речь, слово
- 10-неуместно выражать свои эмоции
- 11-перефразирование
- 12-география проживания, индивидуальные особенности
- 13-уважение личности клиента, его права на самоопределение
- 14-этический кодекс
- 15-личность
- 16-общественное или индивидуальное
- 17-социальной работы
- 18- деятельностью, информацией и опытом
- 19- профессионально-этического кодекса

20-самостоятельности

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Вербальные и невербальные средства в деловом общении.
2. Виды общения, их характеристики.
3. Деловой этикет: основные характеристики, формы.
4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
5. Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.
7. Монологические и диалогические виды делового общения.
8. Основания выделения и типологии видов делового общения.
9. Основные этапы развития этикета.
10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
11. Письменные виды делового общения: основные характеристики.
12. Понятие и основные характеристики делового общения.
13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.
14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
15. Типология видов делового общения по содержанию.
16. Типология видов делового общения по способу обмена информации.
17. Типология видов делового общения по средствам общения.
18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.
19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
20. Функции делового общения.
21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

Практические задания

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды



- вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
  5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
  6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
  7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
  8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
  9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
  10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
  11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.
  12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
  13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.
  14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.
  15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.
  16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.  
Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.
  17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.
  18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на конфликт.
  19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на консенсус.
  20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.
  21. Разработайте примерный план дискуссии.
  22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |                                     |   |                                |   |
|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 6.1.2. Дополнительная литература   |                                     |   |                                |   |
|  | Авторы                              | Заглавие  | Издательство, год              | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Скибицкая И. Ю.,<br>Скибицкий Э. Г. | ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ.<br>Учебник и практикум<br>для академического<br>бакалавриата: Гриф<br>УМО ВО | М.:Издательство Юрайт,<br>2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8">https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8</a> |
| Л2.2   | Фатеева И. М.                       | Культура речи и<br>деловое общение:<br>Учебники и учебные<br>пособия для ВУЗов                | МИРБИС Директ-Медиа,<br>2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404</a>                 |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |                                     |   |                                |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Название</b>                             | <b>Эл. адрес</b>  |
| Э1   | Курс в Moodle "Технологии делового общения" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |
| <p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);<br/> 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> 3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Аудитория</b>                     | <b>Назначение</b>  | <b>Оборудование</b>  |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|   |
|---|
| <p>Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>1. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты,</li> </ul> |
|---|

законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).

- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.

- Практические задания выполняются самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться их ориентацией на развитие способностей к эффективной деловой коммуникации. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.

- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.

- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень вопросов у преподавателя.

- В билет для сдачи экзамена включено: один теоретический вопрос и одно практическое задание из пункта 3 фонда оценочных средств. Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте логику своего ответа на экзамене. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 45  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (4)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 19 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа      | 45        | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p> |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-5</b> | <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |
| УК-5.1      | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2      | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности             |
| УК-5.3      | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества  |
| УК-5.4      | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li><li>- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</li><li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li><li>- основные разделы философского знания и этапы его развития;</li><li>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.</li><li>- основные направления и проблематику современной философии;</li><li>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li></ul> |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li><li>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;</li><li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li><li>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии</li></ul>  |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> </ul> <p>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</p>   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;</li> <li>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</li> <li>- навыками создания научных текстов;</li> <li>- навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов;</li> <li>- приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.</b> |   |              |         |       |                                |  |
| 1.1.   | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2.   | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и   | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.</p>  |             |         |       |                                |  |
| 1.3.        | <p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4.        | <p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и</p>  | Сам. работа | 4       | 4     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> |             |         |       |                                |  |
| 1.5.        | <p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма.</p>   | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>   |             |         |       |                                |  |
| 1.6.        | <p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и</p> | Сам. работа | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма. |              |         |       |                                |  |
| 1.7.        | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.  | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.8.        | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные   | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|---|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|   | школы древнекитайской философии.  |             |         |       |                                |  |
| <b>Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.</b> |   |             |         |       |                                |  |
| 2.1.  | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.   | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2.  | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.   | Сам. работа | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3.  | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| 2.4.        | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5.        | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.  | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6.        | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.  | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.7.        | Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук  | Лекции       | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>(прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> |             |         |       |                                |  |
| 2.8.        | <p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс.</p>   | Сам. работа | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|---|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|   | <p>Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> |             |         |       |                                |  |
| <b>Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.</b> |   |             |         |       |                                |  |
| 3.1.  | <p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания,</p>  | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>   |             |         |       |                                |  |
| 3.2.        | <p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта.</p> | Сам. работа | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».  |              |         |       |                                |  |
| 3.3.        | Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти  | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.4.        | Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти  | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.5.        | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и | Лекции       | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | «Existentia» «Dasein» и «Das Man».  |             |         |       |                                |  |
| 3.6.        | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предвещающей вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». | Сам. работа | 4       | 6     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.7.        | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы  | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.8.        | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа.  | Сам. работа | 4       | 5     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | Позитивизм и его исторические формы   |              |         |       |                                |  |
| 3.9.        | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»).<br>Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы.<br>Роль либерализма в формировании массы.<br>Насилие как средство самопрезентации масс.<br>Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.10.       | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»).<br>Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы.<br>Роль либерализма в формировании массы.<br>Насилие как средство самопрезентации масс.<br>Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.11.       | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.  | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.12.       | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.  | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.13.       | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и   | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия                                | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|--|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|  | развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.   |             |         |       |                                |  |
| 3.14.                                      | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.   | Сам. работа | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| <b>Раздел 4. Учение о бытии и познании</b> |   |             |         |       |                                |  |
| 4.1.                                       | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.2.                                       | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы  | Сам. работа | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия.</p> <p>Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира.</p> <p>Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p> |              |         |       |                                |  |
| 4.3.        | <p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>   | Практические | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.4.        | <p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>   | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| 4.5.        | <p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p> | Лекции      | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.6.        | <p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое</p>  | Сам. работа | 4       | 2     | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|             | <p>измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p> |             |         |       |             |            |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

ОК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
  1. неотомизм;
  2. марксизм;
  3. экзистенциализм;
  4. феноменология.
2. В марксизме главным в развитии общества считается:
  1. народонаселение;
  2. географическая среда;
  3. воля личности;
  4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
  2. даосизм;
  3. моизм;
  4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
1. Р.Декарт;
  2. Вольтер;
  3. Р.Бэкон;
  4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
1. постмодернизм;
  2. метамодернизм;
  3. модернизм;
  4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
  2. символ;
  3. означающее;
  4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
  2. Ф.Кафка;
  3. Ж.Делез;
  4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;
  3. Т. Гоббс.
  4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.



15. Объектом философии является:

1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в

исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |   |                                 |   |
|---|--|---|---------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература  |  |   |                                 |   |
|   | Авторы                                     | Заглавие  | Издательство, год               | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Гуревич П.С.                               | Философия: учебник для академического бакалавриата  | Издательство Юрайт,, 2021       | <a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>   |
| Л1.2  | Родзинский Д. Л.                           | Философия: учебное пособие для академического бакалавриата  | М. : Издательство Юрайт, 2021   | <a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>   |
| Л1.3  | Ивин А. А., Никитина И. П.                 | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2019     | <a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>         |
| Л1.4  | Светлов, В. А.                             | Философия : учебное пособие для вузов   | Издательство Юрайт, 2020        | <a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |   |                                 |   |
|   | Авторы                                     | Заглавие  | Издательство, год               | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Бессонов Б.Н.                              | История философии: Учебное пособие  | М : Издательство Юрайт, 2018    | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a> |
| Л2.2  | Лебедев С.А.                               | Философия науки : Учебное пособие   | М.:ЮРАЙТ, 2018                  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A">www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.</a>         |
| Л2.3  | Гриненко, Г. В.                            | История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018   | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>          |
| Л2.4  | Гриненко, Г. В.                            | История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата                                       | М. : Издательство Юрайт, , 2018 | <a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |   |                                 |   |
|   | Название                                   | Эл. адрес   |                                 |   |
| Э1  | Сайт «Философия без границ»                | <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>   |                                 |   |
| Э2  | Журнал «Вопросы философии»                 | <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>   |                                 |   |
| Э3  | Библиотека по философии                    | <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>   |                                 |   |
| Э4  | Сайт «Философы древности»                  | <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>   |                                 |   |
| Э5  | Институт философии РАН: философия в России | <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>  |                                 |   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| Э6  | Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ» | <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>   |
| Э7  | ЭБС АлтГУ  | <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>   |
| Э8  | ЭБС «Лань»                                       | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>   |
| Э9  | Университетская библиотека ONLINE                | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>   |
| Э10 | ЭБС издательства «Юрайт»                         | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>   |
| Э11 | Научная электронная библиотека                   | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>   |
| Э12 | Курс на ЕОП                                      | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 72        | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*Канд. эном. наук., доцент , В.И. Крышка*

Рецензент(ы):

*Канд. эном. наук., доцент, Н.О.Деркач*

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 02.07.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.э.н., профессор Е.Е.Шваков*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 02.07.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Е.Е.Шваков*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | усвоение студентами теоретических знаний современной экономики как науки, ее принципов, основных этапов развития, механизма и законов функционирования рыночной экономики на микро и макроуровнях хозяйственной системы общества. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Законы и закономерности функционирования и развития современной рыночной экономики и бизнеса   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Анализировать актуальные вопросы развития смешанной рыночной экономики и бизнеса   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | основами экономического мышления для анализа деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, отраслей, регионов и стран в области хозяйственной деятельности и бизнеса |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                     | Наименование разделов и тем | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Микроэкономика</b> |                             |              |         |       |             |                  |
| 1.1.                            | Микроэкономика              | Лекции       | 1       | 6     |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.                            | Микроэкономика              | Практические | 1       | 6     |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.                            | Микроэкономика              | Сам. работа  | 1       | 26    |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Макроэкономика</b> |                             |              |         |       |             |                  |
| 2.1.                            | Макроэкономика              | Лекции       | 1       | 8     |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2.                            | Макроэкономика              | Практические | 1       | 6     |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3.                            | Макроэкономика              | Сам. работа  | 1       | 26    |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем             | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 3.1.   | Основы предпринимательской деятельности | Лекции       | 1       | 6     |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.2.   | Основы предпринимательской деятельности | Практические | 1       | 4     |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.3.   | Основы предпринимательской деятельности | Сам. работа  | 1       | 20    |             | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

|  |
|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>      |
| См. приложение   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>                               |
| См. приложение   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| См. приложение   |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС Экономика 3++.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|                                      |                             |  |  |   |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |                             |  |  |   |
| 6.1.1. Основная литература           |                             |  |  |   |
|                                      | <b>Авторы</b>               | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>               | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1                                 | Пищулов В.М.<br>- отв. ред. | ЭКОНОМИКА.<br>Учебник и практикум<br>для прикладного<br>бакалавриата: Гриф<br>УМО ВО | М.:Издательство Юрайт,<br>2018         | <a href="https://biblio-online.ru/book/6F3BBB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69">https://biblio-online.ru/book/6F3BBB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69</a> |
| Л1.2                                 | Гребенников,<br>П. И.       | Экономика: учебник<br>для академического<br>бакалавриата                             | М. : Издательство Юрайт,<br>2018, 2018 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94">www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94</a>  |
| 6.1.2. Дополнительная литература     |                             |  |  |   |
|                                      | <b>Авторы</b>               | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>               | <b>Эл. адрес</b>  |

|  |                 |                                |   |  |
|--|-----------------|--------------------------------|---|--|
| Л2.1   | Борисов, Е. Ф.  | Экономика: учебник и практикум | М.: Юрайт, 2018   | www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |                 |                                |   |  |
|  | <b>Название</b> |                                | <b>Эл. адрес</b>  |  |
| Э1   | Экономика       |                                | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3626">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3626</a> |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>                                    |                 |                                |   |  |
| Нет  |                 |                                |   |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>                            |                 |                                |   |  |
| Нет  |                 |                                |   |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 8.1 Подготовка к лекционным занятиям

Лекция является исходным занятием, на котором дается информация о содержании рассматриваемых разделов и тем. При подготовке к лекциям необходимо просматривать интерактивный раздаточный материал. На лекции необходимо вести конспект. Правила конспектирования даны в раздаточном материале

### 8.2 Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия включают: 1) написание эссе, 2) анализ домашних заданий (решение тестов и задач), 3) проведение письменных контрольных работ и др.

### 8.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) конспектирование фундаментальных работ по экономике;
- 2) подготовку к написанию эссе по темам соответствующего модуля;
- 3) подготовку к проведению письменных контрольных работ (работа с основной и дополнительной

учебной литературой);

4) решение тестов и задач в рамках домашних заданий;

5) подготовку к зачету

Примечание: все указания для организации самостоятельной работы даны в раздаточном материале, расположенном на Яндекс-диске



Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.<br>Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-4</b> | <b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |
| УК-4.1      | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения  |
| УК-4.2      | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки   |
| УК-4.3      | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи   |
| УК-4.4      | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;<br>- социокультурные особенности страны изучаемого языка;<br>- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем;<br>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения;<br>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации;<br>- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы; |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>                        |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | <p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.</b>   |  |              |         |       |                                |                  |
| 1.1.   | The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.  | Практические | 1       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2.   | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.   | Сам. работа  | 1       | 24    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt</b> |  |              |         |       |                                |                  |
| 2.1.   | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. | Практические | 1       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |



| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| 2.2.  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt   | Сам. работа  | 1       | 24    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv</b>                            |  |              |         |       |                                |                  |
| 3.1.  | Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.   | Практические | 1       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2.  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv  | Сам. работа  | 1       | 24    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum</b>                        |  |              |         |       |                                |                  |
| 4.1.  | The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.  | Практические | 2       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2.  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum   | Сам. работа  | 2       | 24    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt</b> |  |              |         |       |                                |                  |
| 5.1.  | Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. | Практические | 2       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| 5.2.   | The United States of America. The history of the USA. Australia.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Аудирование./ Das Plusquamperfekt  | Сам. работа  | 2       | 24    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv</b>  |   |              |         |       |                                |                  |
| 6.1.   | Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze | Практические | 2       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2.   | Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv   | Сам. работа  | 2       | 24    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv</b> |   |              |         |       |                                |                  |
| 7.1.   | Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.                         | Практические | 3       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 7.2.   | Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv  | Сам. работа  | 3       | 15    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv</b>  |   |              |         |       |                                |                  |
| 8.1.   | Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.                                 | Практические | 3       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 8.2.   | Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение   | Сам. работа  | 3       | 15    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
|  | лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv  |              |         |       |                                |                  |
| <b>Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze</b> |  |              |         |       |                                |                  |
| 9.1.   | Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. | Практические | 3       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 9.2.   | Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze   | Сам. работа  | 3       | 15    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>   |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a> (английский язык)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b><br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charles has _____ for you.<br/>a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news</li> <li>His parents are old, but _____ are young.<br/>a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'</li> <li>She _____ on weekends.<br/>a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works</li> <li>It _____ today.<br/>a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing</li> <li>This math exam was _____ than the last one.<br/>a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest</li> <li>She _____ to the doctor yesterday.<br/>a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go</li> <li>_____ Smiths live in Bath.<br/>a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above</li> <li>Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight.<br/>a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --</li> <li>I'm not going to the party. I _____.<br/>a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting</li> <li>She was tired, because she _____ all day.<br/>a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled</li> <li>I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today.<br/>a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired</li> <li>A friend of mine _____ in a car crash yesterday.</li> </ol> |

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

#### Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer \_\_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich \_\_\_\_\_ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, \_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:  
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
  2. The advice he gave me... very helpful.
  3. Physics... my favourite subject.
  4. His progress at school... magnificent.
  5. The knowledge he got at the university...really deep.
  6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

### Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

### Семестр 3

#### The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?



4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

### III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

### Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### Образцы контрольных работ (немецкий язык)

#### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

#### II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

##### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

#### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachshock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:**

**СЕМЕСТР 3**

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

**ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)**

**СЕМЕСТР 3**

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ОТЛИЧНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

**ХОРОШО**

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:**

**СЕМЕСТР 3**

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы                      | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Волкова Т.П.                | English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие | Мурманский государственный технический университет, 2018    | <a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a> |
| Л1.2 | Тищенко Н.Д.                | Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие                              | Забайкальский государственный университет, 2020             | <a href="https://e.lanbook.com/book/173715">https://e.lanbook.com/book/173715</a> |
| Л1.3 | Аверина А. В., Шипова И. А. | Немецкий язык: учебное пособие  | Московский педагогический государственный университет, 2021 | <a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| Название | Эл. адрес |
|----------|-----------|
|----------|-----------|



|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a> |
| Э2 | Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение  | Оборудование  |
|--------------------------------------|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся  | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ  |
| 513Д                                 | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя |

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
|                   |  | Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты  |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Конфликтология рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 4 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 66  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 19 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 22        | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа    | 66        | 66  | 66    | 66  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Конфликтология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса – формирование компетенций в области управления конфликтами, изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в современном российском обществе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов разностороннее представление о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной и личной жизни социальных субъектов в современных условиях;</li><li>- ознакомить студентов с закономерностями и особенностями возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;</li><li>- ознакомить студентов с комплексом конфликтологических теорий, их базовых положениях, методологией, методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов;</li><li>- ознакомить студентов с общими правилами и технологией диагностики конфликтов;</li><li>- ознакомить студентов с набором моделей решения конфликтов, условий их применения и методов их реализации;</li><li>- ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте;</li><li>- ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии;</li><li>- подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;</li><li>- способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии;</li><li>- предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социальных конфликтов в современных условиях.</li></ul> |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-3</b> | <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |
| УК-3.1      | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства   |
| УК-3.2      | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи  |
| УК-3.3      | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>- историю предмета конфликтология; методологические основы анализа социального конфликта; его структуру, виды; формы протекания; способы решения;</li><li>- как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li></ul> |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |

|        |  |
|--------|--|
| 3.2.1. | - использовать основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира;<br>- осуществлять анализ социального конфликта с использованием понятийно-категориального аппарата конфликтологии, использовать современные теоретические подходы в исследованиях конфликта;<br>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | - проведения исследований по проблемам конфликтологии, использования общих методов анализа и диагностики конфликта, а также технологий урегулирования и разрешения конфликтов и поддержания мира;<br>- работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                         | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии</b>          |   |              |         |       |                        |            |
| 1.1.   | Научный статус и уровни конфликтологического знания | Лекции       | 4       | 6     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.   | Конфликт, его природа и сущность                    | Практические | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.   | Научный статус и уровни конфликтологического знания | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4.   | История, теория и методология конфликтологии        | Лекции       | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5.   | Структура и истоки конфликта                        | Практические | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6.   | История, теория и методология конфликтологии        | Сам. работа  | 4       | 6     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Технологии диагностики и разрешения социальных конфликтов</b> |   |              |         |       |                        |            |
| 2.1.   | Анализ и диагностика социального конфликта          | Лекции       | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2.   | Динамика конфликта                                  | Практические | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3.   | Анализ и диагностика социального конфликта          | Сам. работа  | 4       | 6     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4.   | Основные модели разрешения социальных конфликтов    | Лекции       | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5.   | Культура преобразования и разрешения конфликтов     | Практические | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                      | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| 2.6.   | Основные модели разрешения социальных конфликтов | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7.   | Посредничество в социальном конфликте            | Лекции       | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8.   | Конфликтность и толерантность в общении          | Практические | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9.   | Посредничество в социальном конфликте            | Сам. работа  | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 3. Основные типы социальных конфликтов</b> |  |              |         |       |                        |            |
| 3.1.   | Межличностные конфликты                          | Лекции       | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2.   | Типология конфликтов                             | Практические | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3.   | Межличностные конфликты                          | Сам. работа  | 4       | 6     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4.   | Поведение людей в конфликте                      | Лекции       | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5.   | Стрессы в конфликтных отношениях организации     | Практические | 4       | 4     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6.   | Поведение людей в конфликте                      | Сам. работа  | 4       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.7.   | Конфликты в семье                                | Сам. работа  | 4       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.8.   | Внутриличностные конфликты                       | Сам. работа  | 4       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.9.   | Внутриличностные конфликты и их преодоление      | Практические | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.10.  | Конфликты в организациях                         | Лекции       | 4       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.11.  | Трудовой конфликт                                | Практические | 4       | 4     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.12.  | Конфликты в организациях                         | Сам. работа  | 4       | 12    | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.13.  | Массовые конфликты                               | Сам. работа  | 4       | 6     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/>



1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов (примеры заданий закрытого типа)

Вопрос 1. Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике являются:

- а) направленность на решение конфликта
- б) поиск новых вариантов решения конфликта
- в) системность и комплексность
- г) строгая отчетность

Ответ: а

Вопрос 2. К методам комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике не относятся:

- а) общенаучные методы
- б) частнонаучные методы
- в) междисциплинарные методы
- г) определяющие методы

Ответ: г

Вопрос 3. К какому принципу научного познания относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на конфликт:

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответ: б,г

Вопрос 4. В структуре общенаучных методов и приемов междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике выделяют три уровня. Что из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Ответ: г

Вопрос 5. Замысел междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) оформление результатов исследования
- в) сбор и систематизация фактического материала о конфликтах
- г) обработка полученных данных

Ответ: а

Вопрос 6. В процессе диагностики конкретного конфликта осуществляется следующие исследовательские подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Ответ: г

Вопрос 7. Исходя из полученных результатов, междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике может быть:

- а) фундаментальное
- б) прикладное
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: г

Вопрос 8. Основное внимание РФФИ уделяет финансированию научно-исследовательских работ по конфликтологической тематике:

- а) региональных
- б) фундаментальных
- в) прикладных

г) в виде разработок

Ответ: б

Вопрос 9. Методика междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию конкретного конфликта
- в) совокупность теоретических принципов и методологию исследования реальных конфликтов
- г) способ познания конфликтов при помощи последовательных наблюдений за ними

Ответ: а

Вопрос 10. Отрасль конфликтологии, в рамках которой ведутся междисциплинарные исследования, это:

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный подход

Ответ: а

Вопрос 11. Обычно междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний:

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) полевой
- г) заключительный

Ответ: б

Вопрос 12. Проблема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) то, что пока не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 13. Тема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 14. Целенаправленное изучение конфликта, которое опирается в основном на его восприятие – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

Вопрос 15. Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого конфликта – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

2. Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о реальных конфликтах.

Ответ: прикладная конфликтология

Вопрос 2. Из каких трех основных этапов обычно состоит междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике:

Ответ: 1) подготовительный, 2) полевой, 3) заключительный

Вопрос 3. Управление конфликтом включает в себя следующие этапы:

Ответ: 1) анализ и диагностика конфликта, 2) определение целей, 3) выбор стратегии решения конфликта, 4) реализацию выбранной стратегии, 5) осуществление контроля.

Вопрос 4. Определение объекта и предмета, цели и задач междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

Ответ: на подготовительном

Вопрос 5. Проверка гипотез междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на \_\_\_\_\_ этапе исследования.

Ответ: на полевом (исследовательском)

Вопрос 6. Формулировка выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: на заключительном

Вопрос 7. Предмет междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

Ответ: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах объекта исследования

Вопрос 8. \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижении определенного результата.

Ответ: Метод исследования

Вопрос 9. Методы конфликтологии и других социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

Ответ: частнонаучным

Вопрос 10. Опрос, наблюдение, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: количественным

Вопрос 11. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется:

Ответ: описательным

Вопрос 12. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: разовые и повторные

Вопрос 13. В зависимости от целей и задач прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: аналитические, описательные, пилотажные

Вопрос 14. По месту проведения диагностики конфликтной ситуации различают исследования:

Ответ: полевые и лабораторные

Вопрос 15. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем конфликтных событий, происходящих в определенных условиях, называется:

Ответ: наблюдение

Вопрос 16. При каком виде наблюдения участники конфликта знают о существовании исследователя:

Ответ: открытое наблюдение

Вопрос 17. Что считается исследовательским инструментарием в методе наблюдения:

Ответ: дневник наблюдений

Вопрос 18. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется:

Ответ: репрезентативность

Вопрос 19. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются:

Ответ: вторичные данные

Вопрос 20. Погрешности в результатах исследования, которые поддаются исчислению и ошибки при сборе информации, называются:

Ответ: случайные

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы и задания к экзамену

Перечень теоретических вопросов:

1. Назовите объект, предмет и уровни конфликтологического исследования.
2. Обозначьте основные направления зарубежной конфликтологии. Диалектические и функционалистские концепции анализа социального конфликта.
3. Назовите базовые методологические положения современной теории конфликта.
4. Раскройте суть диагностики социального конфликта как специальной исследовательской технологии.
5. Назовите социологические, психологические, политологические, юридические методы исследования социальных конфликтов.
6. Расскажите в чем заключается методика исследований конфликтности локального социума.
7. Опишите основные характеристики социального конфликта, выявляемые в процессе его диагностики.
8. Раскройте типологию социальных конфликтов.
9. Назовите общие правила диагностики социального конфликта.
10. Расскажите, какова последовательность операций в процессе диагностики конфликта.
11. Опишите программу социологического исследования конкретного социального конфликта, ее специфику и основные элементы.
12. Расскажите, какова теоретическая и эмпирическая модель изучаемого социального конфликта.
13. Представьте основной набор эмпирических методов сбора информации о конфликте, используемых в процессе его диагностики.
14. Расскажите, в чем заключается специфика диагностики социальных конфликтов в организациях.

15. Расскажите, какова сущность и технологии конфликтологического консалтинга.
16. Назовите основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
17. Назовите основные стадии исследования социального конфликта.
18. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.
19. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.
20. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики семейных конфликтов.

Практические задания:

1. Изобразите графически соотношение основных элементов конфликта.
2. Проведите анализ и диагностику предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу диагностики конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в коллективе конкретной организации.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию элементов социального конфликта.
7. Проведите диагностику какого-либо известного конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия исследователя конфликтолога в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Конфликтология для конфликтологов 2018.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература  |   |  |   |  |
|   | Авторы  | Заглавие   | Издательство, год                           | Эл. адрес  |
| Л1.1  | Лопарев, А. В.  | Конфликтология: учебник для академического бакалавриата          | М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D744E01CBF8">www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D744E01CBF8</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |  |   |  |
|   | Авторы  | Заглавие   | Издательство, год                           | Эл. адрес  |
| Л2.1  | Бунтовская, Л. Л.   | Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018   | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C">www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |   |  |   |  |
|   | Название  |  | Эл. адрес                                   |  |
| Э1  | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология">http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология</a>                               |  |   |  |
| Э2  | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал. |  |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Э3   | <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.<br>Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. |   |
| Э4   | Курс в Moodle Конфликтология   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1407">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1407</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader  |  |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |
| Электронная библиотечная система "Юрайт" ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> ).<br>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).<br>Профессиональные базы данных:<br>Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ). |  |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях  
В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

**Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям**  
Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

**Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях**  
На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

**Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы**  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

**Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата**  
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе

и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Педагогика рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b> |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                                 |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b>       |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>  |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 5 |
| аудиторные занятия      | 36 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 36 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 17 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Итого          | 72        | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*д.п.н., доцент, Зацепина О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| УК-6   | <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента  |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности  |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; предмет педагогики и задачи современной педагогической науки; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса.   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | осмысленно оперировать педагогическими категориями; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; использовать знания основ педагогики в преподавании социально-политических дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | основными методами и приемами воспитания и обучения; способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции;  |

|  |   |
|--|---|
|  | навыками использования знаний основ педагогики в преподавании социально-политических дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. |
|--|---|


#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b> |   |              |         |       |                                |                        |
| 1.1.  | Педагогическая деятельность   | Лекции       | 5       | 4     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2       |
| 1.2.  | Профессиональная культура педагога                                  | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2       |
| 1.3.  | Личностно-профессиональное развитие будущего учителя                | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2       |
| <b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>                |   |              |         |       |                                |                        |
| 2.1.  | Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки        | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2       |
| 2.2.  | Педагогика в системе наук о человеке                                | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2       |
| 2.3.  | Методологические основы педагогики                                  | Практические | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2       |
| 2.4.  | Логика и методы научно-педагогического исследования                 | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2       |
| 2.5.  | Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.6.  | Проблема цели воспитания педагогики                                 | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.7.  | Проблема цели воспитания педагогики                                 | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.8.  | Целостный педагогический процесс                                    | Практические | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                      |   |              |         |       |                                |                        |
| 3.1.  | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса        | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия                | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература             |
|----------------------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------|
| 3.2.                       | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса                      | Сам. работа  | 5       | 1     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.3.                       | Принципы воспитания   | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.4.                       | Принципы воспитания   | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.5.                       | Современные концепции воспитания  | Практические | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.6.                       | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе                             | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.7.                       | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе                             | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.8.                       | Содержание воспитания   | Практические | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.9.                       | Содержание воспитания   | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.10.                      | Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении | Сам. работа  | 5       | 1     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.11.                      | Формирование мировоззрения учащихся современной школы                             | Сам. работа  | 5       | 1     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.12.                      | Коллектив и личность в условиях гуманизации школы                                 | Практические | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.13.                      | Коллектив и личность в условиях гуманизации школы                                 | Сам. работа  | 5       | 1     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| <b>Раздел 4. Дидактика</b> |   |              |         |       |                                |                        |
| 4.1.                       | Сущность процесса обучения  | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2.                       | Современные дидактические концепции   | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                     | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература             |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------|
| 4.3.        | Принципы обучения   | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4.        | Обновление содержания школьного образования                     | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5.        | Общая характеристика методов обучения                           | Лекции       | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6.        | Общая характеристика методов обучения                           | Практические | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7.        | Методы проблемного обучения                                     | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8.        | Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9.        | Контроль и оценка в обучении школьников                         | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10.       | Формы организации обучения в школе                              | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11.       | Урок в современной школе  | Практические | 5       | 4     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12.       | Формы организации обучения (помимо урока)                       | Сам. работа  | 5       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

|  |
|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>                              |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).  |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС Педагогика_социология 39.03.02 (1002).docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |   |   |                             |   |
|---|---|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература  |   |   |                             |   |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год           | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Под общ. ред.<br>Сластенина В.А.  | ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D">https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D</a> |
| Л1.2  | Пидкасистый П.И. - Отв. ред.  | ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО                                   | М.:Издательство Юрайт, 2017 | <a href="https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6">https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |   |                             |   |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год           | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05">https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05</a> |
| Л2.2  | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО             | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C">https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C</a> |
| Л2.3  | Коджаспирова Г. М.  | ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2019 | <a href="https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728">https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |   |   |                             |   |
|   | Название  | Эл. адрес   |                             |   |
| Э1  | Электронно-библиотечная система "Юрайт"   | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>   |                             |   |
| Э2  | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»                     | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |                             |   |
| Э3  | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                     | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |                             |   |
| Э4  | Курс в Moodle "Педагогика"  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080</a>                   |                             |   |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>  
7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>  
AcrobatReader – Условия использования по ссылке  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)  
Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);  
Поисковая система «Google».

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических



знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная культурология рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 2 |
| аудиторные занятия      | 18 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 54 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) |     | Итого |     |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
|                | 18    |     |       |     |
| Неделя         | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10    | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 8     | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа    | 54    | 50  | 54    | 50  |
| Итого          | 72    | 68  | 72    | 68  |

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная культурология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | введение в культурологию как в познавательную систему, в интеллектуальную тенденцию осмысления социальных процессов, в специфический комплекс понятийно-категориального мышления; введение в основы культурологического понимания и переживания действительности. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | актуальные проблемы исследований в области социокультурной динамики   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | навыками применения методов социологии в исследованиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                      | Наименование разделов и тем     | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в курс "Культурология"</b> |                                 |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Общие представления о культуре. | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.   | Общие представления о культуре. | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3.   | Общие представления о культуре. | Сам. работа  | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4.   | Научный статус культурологии    | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5.   | Научный статус культурологии    | Практические | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6.   | Научный статус культурологии    | Сам. работа  | 2       | 16    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7.   | Структура культуры              | Лекции       | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8.   | Структура культуры              | Сам. работа  | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                 | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.9.        | Структура культуры                          | Практические | 2       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10.       | Функции культуры                            | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11.       | Функции культуры                            | Практические | 2       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12.       | Функции культуры                            | Сам. работа  | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13.       | Культурные ценности                         | Сам. работа  | 2       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14.       | Культурные нормы                            | Сам. работа  | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15.       | Типология культур                           | Сам. работа  | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16.       | Динамика культуры                           | Сам. работа  | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17.       | Культура и личность.<br>Культура и общество | Сам. работа  | 2       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   |
|--|
| <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как главная составляющая культуры. «Проблема человека». Антропоцентристское начало в представлениях о культуре.</li> <li>2. Эволюция мировоззренческих представлений о культуре.</li> <li>3. Многообразие представлений о культуре, их систематизация. Понятие культуры, ее системные характеристики.</li> <li>4. Понятие культурогенеза. Общая характеристика первобытной культуры. Периодизация культурного развития: различные подходы.</li> <li>5. Методологические основания культурологического знания.</li> <li>6. Системный подход в исследовании культуры. Основы социокультурной теории П. Сорокина</li> <li>7. Научный статус культурологии.</li> <li>8. Место культурологии в социогуманитарном знании. Культурология и социология.</li> <li>9. Функции культуры, их общая характеристика.</li> <li>10. Особенности функционального направления в изучении культуры.</li> <li>11. Культура и цивилизация: общее и различное.</li> <li>12. Культурные пережитки, их специфические черты и свойства. Особенности пережитков в современной культуре.</li> <li>13. Культура как система коммуникаций.</li> <li>14. Уровни и механизм взаимодействия культур.</li> <li>15. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания.</li> <li>16. Специфика материальной культуры человечества. Роль материальной культуры в цивилизациогенезе.</li> <li>17. Особенности духовной культуры. Духовная жизнь человека.</li> <li>18. Культурные нормы, их основные функции. Социальная сущность культурных норм.</li> <li>19. Основные виды культурных норм, их классификации.</li> <li>20. Нормативная система культуры. Понятия кризиса, застоя культуры и культурной аномии.</li> <li>21. Культурные ценности.</li> <li>22. Ценности и ценностные ориентации. Социокультурный механизм действия ценностей.</li> <li>23. Классификация ценностей. Соотношение культурных ценностей и культурных норм.</li> <li>24. Основные формы распространения культуры, принципы их возникновения и развития.</li> <li>25. Главные процессы динамики культуры, их характеристика. Культурная динамика и статика.</li> </ol> |

26. Диалог и полилог культур. Глобализация культуры.
  27. Многообразие типологий культур. Относительность деления культуры на духовную и материальную культуру.
  28. Отрасли культуры, виды, формы и типы культуры.
  29. Культура и личность. Современная проблема маргинализации культуры.
  30. Культура в жизни общества: социокультурная регуляция и деструкция.
  31. Консолидация общества и культурная локализация.
  32. Экологические проблемы и культура.
  33. Культурные ипостаси социализации личности. Социализация и инкультурация.
  34. Современная массовая культура: источники ее появления и развития.
  35. Культура и эстетическая деятельность человека. Культура, искусство и художественное творчество.
  36. Современная культурная политика: общая характеристика.
  37. Культура и религия. Типы мировых религий.
  38. Новые технологии и культура. Культура и техника.
  39. Постмодернизм в культуре.
  40. Мировая, национальная и региональная культура.
- Типовые практические задания:
1. Приведите два примера социокультурной деструкции, охарактеризуйте один из них.
  2. Проследите на одном и том же примере его нахождение в условиях культурной динамики и статики.
  3. Опишите через категории культурологии фрагмент культурной реальности или тип культуры. Например, специфика молодежной культуры может быть описана через следующие категории: культурные коды, вербальные стереотипы (сленг, стеб – культура). Интерпретация, символы, ритуалы, коды управления и др.
  4. Представьте на лекции или семинаре свою любимую книгу по философии, культурологии, этике, эстетике. Это может быть альбом по искусству или альбом своих оригинальных фотографий (природы, семьи, друзей). Пластинку или диск с любимыми музыкальными произведениями.
  5. Сформулируйте основной принцип социодинамики культуры

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не имеется

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [Соц.культурология \(с.р.\).docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |               |   |                          |  |
|--------------------------------------|---------------|---|--------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература           |               |   |                          |  |
|                                      | <b>Авторы</b> | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b> | <b>Эл. адрес</b>   |
| Л1.1                                 |               | Культурология (для бакалавров). [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. : | М. : КноРус, 2014        | Режим доступа: <a href="http://e1anbook.com/book/53356">http://e1anbook.com/book/53356</a> — Загл. с экрана. |
| 6.1.2. Дополнительная литература     |               |   |                          |  |
|                                      | <b>Авторы</b> | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b> | <b>Эл. адрес</b>   |
| Л2.1                                 | Флиер, А.Я.   | Культурология для культурологов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. :        | М. : "Согласие", 2015    | Режим доступа: <a href="http://e1anbook.com/book/75590">http://e1anbook.com/book/75590</a> — Загл. с экрана. |

|   |  |   |                     |  |
|---|--|---|---------------------|--|
| Л2.2  | Селезнев, П.С.   | Культурология. Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. — Электрон. дан:  | М. : Проспект, 2014 | Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/54777">http://e.lanbook.com/book/54777</a> — Загл. с экрана. |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |  |   |                     |  |
|   | <b>Название</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |                     |  |
| Э1  | <a href="http://www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml">www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml</a> |   |                     |  |
| Э2  | <a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>   |   |                     |  |
| Э3  | <a href="http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321">www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321</a>             |   |                     |  |
| Э4  | <a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a>   |   |                     |  |
| Э5  | <a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov">www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov</a>                         |   |                     |  |
| Э6  | <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/">www.humanities.edu.ru/db/msg/</a>                                     |   |                     |  |
| Э7  | Курс в Moodle "Социальная культурология"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2844">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2844</a> |                     |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |                     |  |
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |  |   |                     |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |  |   |                     |  |
| 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |  |   |                     |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- |  |
|--|
| 1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые |
|--|

преподавателем для самостоятельного изучения.

## 2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

## 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

## 5. Промежуточная аттестация

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник



литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b> |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                             |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b>   |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>  |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 1 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 18        | 18  | 18    | 18  |
| Практические   | 18        | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа    | 72        | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения;<br>- подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| УК-8   | <b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>   |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>        |  |              |         |       |                        |                  |
| 1.1.  | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД  | Лекции       | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.  | Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»   | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.  | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.   | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.  | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.   | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b> |  |              |         |       |                        |                  |
| 2.1.  | Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. | Лекции       | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.  | Безопасность труда. Физиология труда.  | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.  | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера  | Лекции       | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.  | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.   | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| <b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b> |  |              |         |       |                        |                  |
| 3.1.  | Классификация ЧС и причины их возникновения.   | Лекции       | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.  | Первая доврачебная медицинская помощь  | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.  | Первая доврачебная медицинская помощь  | Лекции       | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 |                  |
| 3.4.  | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>         |  |              |         |       |                        |                  |
| 4.1.  | ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.  | Лекции       | 1       | 1     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2.  | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.                                     | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3.  | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                                       | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4.  | Биосоциальные чрезвычайные ситуации.   | Лекции       | 1       | 1     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5.  | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.                        | Практические | 1       | 1     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6.  | Биологические опасности и защита от них.   | Практические | 1       | 1     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7.  | ЧС экологического характера.   | Лекции       | 1       | 1     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8.  | Экологические чрезвычайных ситуаций.   | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9.  | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.   | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 4.10.  | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.   | Лекции       | 1       | 1     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11.  | Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.                         | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12.  | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.                   | Сам. работа  | 1       | 6     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b> |  |              |         |       |                        |                  |
| 5.1.   | Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.                             | Лекции       | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2.   | Первая помощь.   | Практические | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3.   | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.  | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4.   | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.                   | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>                          |  |              |         |       |                        |                  |
| 6.1.   | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды. | Лекции       | 1       | 2     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2.   | Место безопасности в системе потребностей современного человека.   | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3.   | Внеаудиторная самостоятельную работа:  | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|             | изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу. |             |         |       |             |            |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
  - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
  - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
  - бури;
  - землетрясения;
  - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
  - +извержение вулканов;
  - оползни;
  - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
  - +штормовые ветры;
  - +землетрясения;
  - +лесные пожары



9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью

сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодный регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение

здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;

+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

+Морально-психологическое воздействие на население;

+Провокация войны;

+Нанесение экономического ущерба;

+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

+Террористические организации;

+Криминальные структуры;

+Религиозные общества (сообщества) ;

+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

+Рассогласованность действий ветвей власти;

+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;

+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;

+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;

+Обострение социального неравенства;

+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

+формы труда, требующие значительной мышечной активности;

+формы интеллектуального (умственного) труда;

+групповые формы труда;

+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?  
творческий;

труд учащихся и студентов;  
педагогический;  
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:  
+интенсивности мышечной работы;  
+степени эмоционального напряжения;  
+скорости движения воздуха;  
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:  
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;  
+производственный шум и вибрации;  
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;  
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:  
10-16 °С;  
18-23 °С;  
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...  
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;  
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;  
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:  
+фаза спасения;  
+фаза восстановления;  
+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
опасное состояние;  
+чрезвычайно опасное состояние;  
комфортное состояние;  
допустимое состояние

49)Анализаторы – это?  
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;  
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;  
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;  
величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:  
количеством выполнения работы;  
количеством выполняемой работы;  
количеством и качеством выполняемой работы;  
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

## Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

## Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
  - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
  - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
  - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
    1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
    2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
    3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
    4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
  - 2) респираторные
  - 3) трансмиссивные
  - 4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

## Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обезпечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

## Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
  - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |   |                                    |           |
|---|--|---|------------------------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература  |  |   |                                    |           |
|   | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год                  | Эл. адрес |
| Л1.1  | Мастрюкова Б.С.  | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов   | М.: Академия, 2012                 |           |
| Л1.2  | Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. | Безопасность жизнедеятельности : учебник  | СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008 |           |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |   |                                    |           |
|   | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год                  | Эл. адрес |
| Л2.1  | А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева  | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов   | Феникс, 2008                       |           |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   |  |   |                                    |           |
|   | Название   | Эл. адрес   |                                    |           |
| Э1  | Безопасность жизнедеятельности   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a> |                                    |           |
| 6.3. Перечень программного обеспечения  |  |   |                                    |           |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)<br/>           Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)<br/>           Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно)<br/>           7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно)<br/>           Adobe Reader<br/>           (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно)<br/>           ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)<br/>           Libre Office (<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно)<br/>           Веб-браузер Chromium (<a href="http://www.chromium.org/Home">http://www.chromium.org/Home</a>), (бессрочно)<br/>           Антивирус Касперский (<a href="http://www.kaspersky.ru/">http://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024)<br/>           Архиватор ARK (<a href="http://apps.kde.org/ark/">http://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно)<br/>           Okular (<a href="http://okular.kde.org/ru/download/">http://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно)</p> |  |   |                                    |           |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем  |  |   |                                    |           |
| <p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)<br/>           2. Научная электронная библиотека (<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека)<br/>           3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>).<br/>           4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>)<br/>           5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<a href="http://www.webofknowledge.com/">http://www.webofknowledge.com/</a>).<br/>           6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet»</p>   |  |   |                                    |           |

(<http://worldwide.espacenet.com/>).

7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик                 | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ   |
| 521К                                 | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.



- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра физического воспитания</b>                        |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |    | зачеты: 1                  |
| аудиторные занятия      | 36 |                            |
| самостоятельная работа  | 36 |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 18        | 18  | 18    | 18  |
| Практические   | 18        | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа    | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Итого          | 72        | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul> |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.                             | Лекции       | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2.  | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3.  | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.  | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4.  | Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.          | Лекции       | 1       | 6     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.5.  | Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.   | Практические | 1       | 6     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6.  | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.  | Сам. работа  | 1       | 12    | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.7.  | Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.  | Лекции       | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.8.  | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.   | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.9.  | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.  | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.10.   | Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.  | Лекции       | 1       | 4     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.11.       | Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.  | Практические | 1       | 4     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.12.       | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.   | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.13.       | Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.  | Лекции       | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.14.       | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.   | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.15.       | Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.   | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.16.       | Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.   | Лекции       | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.17.       | Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.18.       | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.   | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
  - B) употребить алкогольный напиток
  - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
  - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
  - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
  - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
  - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
  - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
  - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
  - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
  - B) объем и организация тренировочной нагрузки
  - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
  - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как ....
- A) отягощение
  - B) опора
  - C) предмет
  - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
  - B) упражнения на пресс
  - C) приседы и полуприседы с различным весом
  - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
  - B) соблюдение техники безопасности
  - C) способ отбора к будущей профессии
  - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
  - B) соблюдение техники безопасности
  - C) развитие прикладных физических качеств
  - D) включение в трудовой процесс физической тренировки



22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы            | Заглавие  | Издательство, год | Эл. адрес   |
|------|-------------------|---|-------------------|---|
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М:Юрайт, 2020     | <a href="https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-449973#page/2</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы                            | Заглавие                                | Издательство, год | Эл. адрес   |
|------|-----------------------------------|---|-------------------|---|
| Л2.1 | Письменский И.А.,<br>Аллянов Ю.Н. | Физическая культура : учебник для вузов | М:Юрайт , 2020    | <a href="https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-450258#page/1</a> |

#### 6.1.3. Дополнительные источники

|      | Авторы              | Заглавие                                     | Издательство, год     | Эл. адрес   |
|------|---------------------|--|-----------------------|---|
| Л3.1 | Лопатина О.А. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул: АлтГУ , 2018 | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС "Юрайт"   | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>   |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online"             | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| Э3 | ЭБС АлтГУ   | <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>   |
| Э4 | Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.  
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.  
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.  
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.  
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.



Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.                     |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                      |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                            | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b> |  |              |         |       |             |                              |
| 1.1.                                   | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.2.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.        | Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.   | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время   | Сам. работа  | 1       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|             | <p>пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>   |              |         |       |             |                              |
| 1.5.        | <p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>   | Практические | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.        | <p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p> | Сам. работа  | 1       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7.        | <p>Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.</p>   | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|             | Игровая подготовка.<br>Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки).<br>ОФП, СФП.   |              |         |       |             |                              |
| 1.8.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9.        | Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки).<br>ОФП, СФП.   | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11.       | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки).<br>ОФП, СФП.   | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13.       | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки).<br>ОФП, СФП.  | Практические | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.14.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 1       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15.       | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17.       | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19.       | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 1       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия                            | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.20.                                  | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21.                                  | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 1       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.22.                                  | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 1       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 2.1.                                   | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.  | Практические | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.                                   | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.                                   | Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.   | Практические | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.4.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5.        | Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.   | Практические | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7.        | Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.  | Практические | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9.        | Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,  | Практические | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|             | поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.   |              |         |       |             |                              |
| 2.10.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11.       | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13.       | Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.15.       | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17.       | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19.       | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |



| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.21.  | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.22.  | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.23.  | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 2       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.24.  | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.25.  | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.26.  | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b> |  |              |         |       |             |                              |
| 3.1.   | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.  | Практические | 3       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|             | Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.  |              |         |       |             |                              |
| 3.2.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 3       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.        | Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.   | Практические | 3       | 2     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно   | Сам. работа  | 3       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|             | увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.   |              |         |       |             |                              |
| 3.5.        | Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.   | Практические | 3       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 3       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.7.  | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 3       | 10    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8.  | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.   | Сам. работа  | 3       | 18    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9.  | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 3       | 10    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10.   | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 3       | 18    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 4.1.  | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.  | Практические | 4       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2.  | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 4       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.3.        | Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.  | Практические | 4       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 4       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5.        | Прохождение дистанции.  | Практические | 4       | 4     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 4       | 6     | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7.        | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.   | Практические | 4       | 12    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8.        | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.  | Сам. работа  | 4       | 14    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.9.        | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.  | Практические | 4       | 12    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10.       | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа  | 4       | 14    | УК-7        | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) &gt;3-----2-----1-----0 &gt;4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания.<br/> "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».<br/> "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж<br/> &lt;20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p> |

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.  
Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).  
Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".  
Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |                                    |  |   |   |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |                                    |  |   |   |
|   | Авторы                             | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Конева Е.В.                        | Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов                             | М: Юрайт , 2020   | <a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>   |
| Л1.2  | Кондакова В.Л.                     | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие                            | М: Юрайт , 2021   | <a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>                                       |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |                                    |  |   |   |
|   | Авторы                             | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Зайцев А.А.                        | Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие       | М.: Юрайт, 2021   | <a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1</a> |
| Л2.2  | Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др. | Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов       | М:Юрайт , 2020  | <a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>   |
| 6.1.3. Дополнительные источники   |                                    |  |   |   |
|   | Авторы                             | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л3.1  | Белоуско Д.В.                      | Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие | Барнаул:АлтГУ , 2015  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |                                    |  |   |   |
|   | Название                           |  | Эл. адрес   |   |
| Э1  | ЭБС АлтГУ                          |  | <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Э2   | ЭБС "Юрайт"   | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>   |
| Э3   | Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5160">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5160</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/> Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);<br/> Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)<br/> Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение        | Оборудование   |
|-----------|-------------------|--|
| 33СОК     | зал аэробики      | Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные. |
| 35СОК     | зал лфк, аэробики | Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр   |

| Аудитория        | Назначение  | Оборудование  |
|------------------|---|---|
|                  |   | автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.  |
| 35аСОК           | тренажерный зал   | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор. |
| 37СОК            | спортивный зал  | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.  |
| Лыжная база ЛБ   | строение и прилегающая территория   | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.   |
| Склад ЛБ         | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.   |
| Спортивный зал С |   | Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;  |

| Аудитория | Назначение | Оборудование  |
|-----------|------------|---|
|           |            | табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе. |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессию "Социальная работа" рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 1 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (1)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя | 16  |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., Доцент, Антонович И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию "Социальная работа"**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Срок действия программы: *2011-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Способствовать овладению студентами базового теоретического и практического материала по вопросам об основах социальной работы, осознанию ее места и роли в современном обществе. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| ПК-2   | способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании       |
| ПК-2.1 | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| ПК-2.2 | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Общее представление о методологии социальной работы, конкретных механизмах реализации различных моделей и принципов практики социальной работы. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России.                      |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сфере деятельности.<br>Социально мыслить, работать с историческими источниками и литературой, подготовить рефераты, доклады, сообщения.    |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Владеть навыками деятельности по отношению к информации в данной учебной дисциплине.<br>Приемами и методами исторического анализа.<br>Принципами практической социальной работы за рубежом и в России в различные исторические периоды. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Теоретико - методологические основы социальной работы</b> |                             |             |         |       |             |            |
| 1.1.   | Феномен социальной работы.  | Лекции      | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.2.        | Основы социальной работы  | Практические | 1       | 1     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.        | Феномен социальной работы.  | Сам. работа  | 1       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.        | Особенности становления социальной работы как общественного феномена, профессии, науки: экскурс в историю . | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.        | Становление социальной работы в России.   | Практические | 1       | 1     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.        | Особенности становления социальной работы как общественного феномена, профессии, науки: экскурс в историю . | Сам. работа  | 1       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.        | Теоретико-методологические основы социальной работы.  | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.        | Истоки формирования теории и практики социальной работы   | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9.        | Теоретико-методологические основы социальной работы.  | Сам. работа  | 1       | 3     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10.       | Клиент социальной работы  | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11.       | Клиент социальной работы  | Сам. работа  | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12.       | Взаимодействие социального работника и клиента  | Практические | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13.       | Профессиональная и непрофессиональная деятельность в социальной работе.                                     | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14.       | Социальный работник как профессионал  | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15.       | Профессиональная и непрофессиональная деятельность в социальной работе.                                     | Сам. работа  | 1       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16.       | Семья как объект социальной работы.   | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.17.       | Семья как объект социальной работы.  | Практические | 1       | 1     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18.       | Семья как объект социальной работы.  | Сам. работа  | 1       | 5     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19.       | Группы риска как объект социальной работы.   | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.20.       | Социальная работа с группами риска   | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.21.       | Группы риска как объект социальной работы.   | Сам. работа  | 1       | 6     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.22.       | Социальная служба в теории и практике социальной работы.   | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.23.       | Особенности организации социальной работы с некоторыми группами риска (на примере различных социальных служб). | Практические | 1       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.24.       | Социальная служба в теории и практике социальной работы.   | Сам. работа  | 1       | 5     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.25.       | Состояние и перспективы развития социальной работы в России и регионе.   | Лекции       | 1       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.26.       | Актуальные проблемы социальной работы в современной России и Алтайском крае.                                   | Практические | 1       | 3     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.27.       | Состояние и перспективы развития социальной работы в России и регионе.   | Сам. работа  | 1       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.28.       |  | Экзамен      | 1       | 27    |             | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что не входит в социальное обслуживание?



Выберите один ответ:

- a. услуги по предоставлению денежных выплат
- b. социально-правовые услуги
- c. социально-бытовые услуги

Ответ а

2. Выделите несколько основных функций семьи.

Выберите один или несколько ответов:

- a. репродуктивная
- b. стабилизационная
- c. воспитательная

Ответ а. с

3. Что не входит в социальную реабилитацию?

Выберите один ответ:

- a. восстановление психических функций человека
- b. система правовых мер
- c. система медико-психолого-педагогических мер

Ответ а. с

4. О каком виде помощи идет речь?...«осуществляется в форме "горящей линии" - телефонов доверия, индивидуальной консультации, групповой работы (дебрифинг) и предоставления убежища».

Выберите один ответ:

- a. Экстренная психологическая помощь
- b. Семейная терапия
- c. Длительное сопровождение

Ответ а.

5. Когда социальная работа появилась как профессия в России?

Выберите один ответ:

- a. 23 апреля 1991
- b. 5 марта 1995
- c. 25 апреля 1990

Ответ а.

6. Кто не является одним из основоположников гуманистической модели?

Выберите один ответ:

- a. Б. Мартин
- b. В Франкл
- c. К. Роджерс

Ответ b.

7. Теория социальной работы является по содержанию

Выберите один ответ:

- a. технической наукой
- b. прикладной
- c. социально – гуманитарной

Ответ с.

8. Как научная, теория социальная работа имеет...

Выберите один ответ:

- a. объект и приемы исследования
- b. объект и субъект, функции
- c. объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции

Ответ с.

9. Выберите несколько объективных факторов, влияющих на попадание семьи в социально опасное положение?

- a. среднеспециальное образование у обоих родителей в семье
- b. малодетная семья
- c. злоупотребление спиртными напитками

Ответ с.

10. Воспитательная функция направлена на профилактику девиантного поведения подростков?

- a. формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением
- b. активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека;
- c. восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности»,

Ответ с.

11. В каком году был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ?»

- a. 1997
- b. 1995
- c. 1965

Ответ b.

12. Декларация о правах инвалидов была принята ООН в:

- a. 1975
- b. 1946
- c. 1969

Ответ а.

13. Какая из задач не входит в социальную работу с женщинами пострадавшим от домашнего насилия?

- a. Спасение
- b. Поддержание социального функционирования
- c. Коммуникативная

Ответ с.

14. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как?

- a. делинквентная личность
- b. недостатками воспитания
- c. столкновение интересов

Ответ а.

15. Основными условиями эффективности работы с подростками с девиантным поведением являются?

- a. интеграция индивидуального и коллективного подхода к социально - психологической работе
- b. выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека
- c. предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления

Ответ а.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению это...

теория социальной работы

2. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

предмет теории социальной работы

3. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги это

клиент социальной службы

4. О каком виде помощи идет речь?...«осуществляется в форме "горящей линии" - телефонов доверия,

индивидуальной консультации, групповой работы (дебрифинг) и предоставления убежища». Экстренная психологическая помощь

5. Нравственно-гуманистическая функция – обозначает проявление -----отношения человека к человеку. В условиях социальных потрясений, экономического кризиса социальная работа направляется прежде всего на тех, кто находится в более трудном положении - инвалиды, пенсионеры, дети, подростки, беженцы, бездомные.  
гуманного

6. Теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая ..это  
Функции теории социальной работы

7. Теоретическое обоснование социальной работы в настоящее время идет в трех направлениях. Во-первых, определяется место теории социальной работы в процессе развития таких дисциплин, как социальная философия, социальная история, политология, социальная психология, культурология. Во-вторых, ведется поиск собственной теоретической парадигмы социальной работы как специфического объекта исследования, и, в-третьих, выявляется ее взаимодействие с ----- науками о человеке и другими

8. Постепенно в теории социальной работы складываются системные представления о социальной помощи и защите, социальных гарантиях и социальном обслуживании населения, оказавшегося в ----- ситуациях.  
сложных жизненных

9. Предмет исследования социальной работы как науки — социальные отношения и взаимосвязи разных уровней — является отражением этой сложной полицентрической системы, основными компонентами которой становятся люди с их биосоциальной природой, как носители разнообразных материальных, социальных и духовных потребностей и интересов, обладающие разным уровнем образования, культуры, жизненного опыта, различающиеся психологией и степенью активности участия в -----процессах. социальных

10. С функциональной точки зрения социальная работа может рассматриваться как взаимодействие ее субъекта и -----, как частный случай социального управления.  
Объекта

11. Объектом социальной работы в широком понимании может выступать все ----- население.

12. Субъект социальной работы, будь это -----, социальная служба определенной направленности, учреждение или ведомство защиты населения в целом, и объект социальной работы, будь это конкретный человек, семья, социальная группа или другая общность, сами по себе представляют весьма сложные социальные и биосоциальные системы.  
специалист

13. Социальная работа является особым видом -----, цель которой — удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию деятельности

14. Определение места теории социальной работы в системе других наук в немалой степени зависит от --- ----- ее категорий, от особенностей ее методов, от исследованности проблем, составляющих ее основное содержание.  
содержания

15. Забота социального работника распространяется на различные -----категории населения и предусматривает активизацию социокультурных и социально-педагогических функций общества, семьи и личности.  
возрастные

16. Среди специфических ценностей социальных работников как профессиональной группы приоритетными считаются стремление к преимуществу индивида по отношению к обществу, уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентами, готовность к передаче знаний и умений другим;

уважение к индивидуальным и групповым различиям; стремление к развитию способностей подопечного помогать ----- и др. себе самому

17. В функциональном назначении любого социального работника на первое место выдвигается его “умение создавать и развивать отношения между людьми, между человеком и его окружением”, “умение активизировать усилия подопечных по решению своих -----”, “умение посредничать и улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами”, “обеспечивать межинституциональные связи”.

Проблем

18. Осуществление всей практической деятельности социальных работников в мире рассматривается в русле пяти контекстов: географического, политического, социально-экономического, культурного и -----  
-----  
духовного.

19. Влиять на своих клиентов, решать профессиональные задачи можно только обладая знаниями и опытом социального работника, его узаконенными полномочиями -----, статусом (правами) и репутацией (мнением о достоинствах и недостатках человека), харизматическими данными (исключительными качествами, талантом) и личной привлекательностью.

Должностью

20. Ко второй группе личностных качеств относят самоконтроль, самокритичность, самооценку своих поступков, а также ----- качества — физическую тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями.  
стрессоустойчивые

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Методы теории социальной работы.
2. Национальные и региональные программы и проекты в области социальной работы.
3. Общенаучные методы в социальной работе.
4. Объект социальной работы как научной теории.
5. Основные личностные и профессиональные качества социальных работников. Кодекс этики социального работника.
6. Понятие социальной сети (плотность, структура, размер).
7. Предмет социальной работы как научной теории.
8. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа: формы и значение.
9. Социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
10. Социальная работа как общественный феномен.
11. Субъект и объект практики социальной работы.

12. Функции социальной работы.
13. Особенности профессионального мышления в социэкономических профессиях: характеристики профессионального мышления социального работника.
14. Профессиональная и персональная информация в социальной работе: основания для дифференциации.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Безработные как объект социальной работы.
2. Военнослужащие и их семьи как объект социальной работы.
3. Дети с ограниченными возможностями и их семьи как объект социальной работы.
4. Дети-сироты как объект социальной работы.
5. Инвалиды как объект социальной работы.
6. Лица, попавшие в сложную жизненную ситуацию, как объект социальной работы.
7. Многодетные семьи как объект социальной работы.
8. Мужчины как объект социальной работы.
9. Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы.
10. Категории теории социальной работы. Основания для классификации.
11. Клиент социальной работы. Основания для классификации.
12. Осужденные и их семьи как объект социальной работы.
13. Пожилые люди как объект социальной работы.
14. Семья как объект социальной работы.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Введение в профессию 2018 2 компет прав экз.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |               |   |                              |   |
|-------------------------------|---------------|---|------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература    |               |   |                              |   |
|                               | Авторы        | Заглавие  | Издательство, год            | Эл. адрес   |
| Л1.1                          | Шмелева, Н.Б. | Шмелева, Н.Б.<br>Введение в профессию<br>"Социальная работа<br>[Электронный | Москва : Дашков и К, , 2017. | <a href="https://e.lanbook.com/book/93487">https://e.lanbook.com/book/93487</a> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | ресурс] : учебник /<br>Н.Б. Шмелева. :<br>Введение в<br>профессию<br>"Социальная работа |  |   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Трапезникова<br>И. С.   | Администрирование<br>в социальной работе:<br>учебное пособие:                           | Москва, Берлин: Директ-Медиа,<br>, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429712&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429712&amp;sr=1</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |  |   |
|  | <b>Название</b>   |   | <b>Эл. адрес</b>   |   |
| Э1   | ? Социальная работа как профессия   |   | [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br><a href="http://extusur.net/content/4_socrabota/index.html">http://extusur.net/content/4_socrabota/index.html</a>  |   |
| Э2   | ? Теория социальной работы: Учеб.<br>пособие. / М.В. Ромм, Е.В.<br>Андриенко, Л.А. Осьмук, И.А.<br>Скалабан и др.; Под ред. М.В. Ромма.<br>– Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000.<br>Ч. II. – 112 с.   |   | [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br><a href="http://www.socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/R/ROMM/index2.htm">http://www.socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/R/ROMM/index2.htm</a>                                  |   |
| Э3   | ? Опыт работы служб субъектов<br>Российской Федерации по оказанию<br>помощи детям и подросткам в<br>случаях жестокого обращения с ними<br>и осуществлению реабилитационных<br>мероприятий с детьми,<br>пострадавшими от жестокого<br>обращения. |   | [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://fond-detyam.ru/?node=21&amp;mode=Article&amp;oid=2171&amp;lang=ru">http://fond-detyam.ru/?node=21&amp;mode=Article&amp;oid=2171&amp;lang=ru</a> |   |
| Э4   | Курс в Moodle «Введение в<br>профессию (социальную работу)»   |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561</a>  |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |  |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |  |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |  |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |   |   |  |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Итоговый контроль.

Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры. В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Возрастная психология рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 6 |
| аудиторные занятия      | 28 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 44 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Практические   | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа    | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого          | 72     | 72  | 72    | 72  |



Программу составил(и):  
*д.с.н., профессор, Черепанова Мария Ивановна*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., профессор, Максимова Светлана Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Формирование научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе, о закономерностях психического развития человека; обеспечение возможности решения профессиональных задач с учетом особенностей возрастного развития нуждающихся в психосоциальной помощи |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| УК-6   | <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента  |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности   |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | специфику своей профессиональной деятельности, как применить основные концепции и закономерности психического развития; как оценить роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности человека разного возраста. Основные психологические особенности каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями<br>как мотивировать гражданина к мобилизации собственных сил для решения социальных проблем, учитывая положения курса, основные концепции и закономерности социальной помощи личности; роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности человека разного возраста; методики социальной помощи для каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | устанавливать соотношение между индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития; а также учитывать<br>Особенности социокультурного поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп. Свободно оперировать широкой профессиональной терминологией; грамотно аргументировать выбранную профессиональную позицию к анализируемой психолого-педагогической ситуации; планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами и потенциальными клиентами.   |

|        |  |
|--------|--|
|        | устанавливать необходимый перечень социальных мероприятий на основе учета индивидуальных особенностей поведения человека и его возрастных характеристик, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития; свободно оперировать широкой профессиональной терминологией; грамотно аргументировать выбранную профессиональную позицию к анализируемой психолого-педагогической ситуации; планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами и потенциальными клиентами, представителями разных возрастных групп; соблюдать этические принципы, правила организации и проведения психосоциальной работы с людьми разного возраста  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | разнообразными навыками анализа и решения профессиональной задачи с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента, и готов нести ответственность за принимаемые профессиональные решения; способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека; навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом нравственных, этических возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил. разнообразными навыками социальной поддержки и оптимизации проблем клиентов с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории; способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека; навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом нравственных, этических возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия             | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Основы</b> |  |              |         |       |             |            |
| 1.1.                    | Предмет, задачи, методы возрастной психологии  | Лекции       | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.                    | Методы возрастной психологии   | Лекции       | 6       | 8     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.                    | Психологическая категория «детство». Психологическая категория «развитие». Психологическая категория «возраст» | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4.                    | Проблемы возрастной периодизации   | Сам. работа  | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5.                    | Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина   | Сам. работа  | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6.                    | Культурно-исторический подход в периодизации психического развития   | Лекции       | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7.                    | Сравнительная характеристика развития сенсорики и моторики в периоды раннего и позднего младенчества           | Практические | 6       | 14    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8.                    | Виды деятельности ребенка раннего возраста и их роль на психическое развитие                                   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.9.        | Психологические особенности ребенка-дошкольника.<br>Продуктивные виды деятельности ребенка-дошкольника – необходимое условие психического развития | Сам. работа | 6       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10.       | Основные линии развития и новообразования дошкольника  | Сам. работа | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11.       | Готовность ребенка к школьному обучению: принципы социальной, психологической и педагогической диагностики   | Сам. работа | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12.       | Психологические особенности младшего школьного возраста  | Сам. работа | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13.       | Трудности обучения в школе: пути их преодоления  | Сам. работа | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14.       | Психологические особенности подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте  | Сам. работа | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15.       | Чувство взрослости . Юношество и молодость: переход от детства к взрослости  | Сам. работа | 6       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16.       | Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Эффективное самоопределение   | Сам. работа | 6       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Предмет возрастной психологии включает?</p> |

- А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
  - В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
  - С. Социальные характеристики каждого возрастного этапа развития детей.
- ОТВЕТ А.

2. Центральной задачей возрастной психологии является?

- А. Изучение движущих сил, источников и механизмов социального развития личности
  - В. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека
  - С. Изучение периодизации психического развития индивидуума в онтогенезе
- ОТВЕТ В.

3. Психологическая категория «возраст» включает?

- А. Хронологические рамки отдельного этапа развития,
  - В. Психофизические рамки отдельного этапа развития,
  - С. Нравственные рамки отдельного этапа развития,
- ОТВЕТ А.

4. Психологическая категория «развитие» включает?

- А. Процесс изменения, который протекает во времени и включает разные преобразования в психических процессах и поведении человека.
  - В. Результаты изменения, которые протекают во времени и включают разные преобразования в психических процессах и поведении человека. ,
  - С. Стадии преобразования в психических процессах и поведении человека. ,
- ОТВЕТ А.

5. Преформированный тип развития это?

- А. Это развитие, при котором заранее заданы и закреплены те стадии, которые организм пройдет в течение некоторого времени,
  - В. Это развитие, которые протекают во времени и включают разные преобразования в психических процессах и поведении человека. ,
  - С. Это развитие, при котором случайно проходят стадии, которые организм пройдет в течение некоторого времени,
- ОТВЕТ А.

6. Теория рекапитуляции заключается в следующем?

- А. Развитие одного человека кратко повторяет этапы развития вида в биологическом, социальном и историческом смысле.
  - В. Развитие одного человека противоречит этапам развитию вида в биологическом, социальном и историческом смысле..
  - С. Развитие одного человека провоцирует новые этапы развития вида в биологическом, социальном и историческом смысле.
- ОТВЕТ А,

7. Принцип конвергенции двух факторов (В. Штерн) заключается в следующем?

- А. Развитие есть результат преобладания наследственности в жизни индивидуума.
  - В. Развитие есть результат преобладания внешних данных — условий среды в жизни индивидуума.
  - С. Развитие есть результат влияния внутренних данных — наследственности и внешних данных — условий среды.
- ОТВЕТ А,

8. Кто является автором основных положения теории о единстве наследственных и социальных факторов развития?

- А. Л.С. Выготский
- В. Д.А. Леонтьев.
- С. И.П. Павлов

ОТВЕТ А,

9. Сензитивные периоды развития, это?

- А. Это периоды с наиболее неблагоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.
  - В. Это периоды с наиболее благоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.
  - С. Это периоды не влияющие на условия для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.
- ОТВЕТ В,

10. Зона ближайшего развития, это?

А. Это периоды с наиболее неблагоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.

В. Это периоды с наиболее благоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.

С. Это диапазон, в котором ученик способен проявить себя, но только при поддержке учителя или сверстника, обладающего большими знаниями или опытом

ОТВЕТ С,

11. Кумулятивность психического развития это?

А. Результаты развития предшествующего возрастного периода, который включаются в последующий, но с определенными изменениями.

В. Результаты развития последующего возрастного периода, который не включаются в предыдущий.

С. Результаты развития отдельного возрастного периода.

ОТВЕТ А

12. Закон метаморфозы заключается в следующем?

А. Детское развитие есть цепь количественных преобразований.

В. Детское развитие есть цепь социальных преобразований.

С. Детское развитие есть цепь качественных преобразований: растущий ребенок имеет психику, качественно отличающуюся от взрослой.

ОТВЕТ С.

13. Возрастные новообразования это?

А. Новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии .

В. Стабильный тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые возникают на конкретной возрастной стадии.

С. Повторяющийся тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые возникают на конкретной возрастной стадии

ОТВЕТ А

14. Для кризиса 7 лет характерно?

А. Стремление ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность.

В. Стремление ребенка отстаивать социальную роль дошкольника, не выполняя общественно значимую деятельность. .

С. Стремление ребенка объединить социальную роль школьника и дошкольника, не выполняя общественно значимую деятельность.

ОТВЕТ А

15. Центральным в проявлении подросткового кризиса, является?

А. Негативизм, то есть нежелание подчиняться и слушаться;

В. Адаптация к новым условиям развития.

С. Желание быть конформистом

ОТВЕТ А,

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Детское развитие -это?

Ответ; есть цепь качественных преобразований: растущий ребенок имеет психику, качественно отличающуюся от взрослой.

2. Основные законы и закономерности психического развития ребенка включают?

Ответ;. Закономерности психического развития ребенка характеризуются: неравномерностью и гетерохронностью; неустойчивостью развития, сенситивностью и кумулятивностью психического развития.

3. Дивергентность развития это?

Ответ: дивергенция — это повышение разнообразия в процессе психического развития.

4. Возрастной период -это?

Ответ: Принцип этапности онтогенеза, основанный на разделении процессов роста и развития во времени.

5. Период новорожденности включает?

Ответ: первые 10 дней жизни;

6. Грудной возраст включает?

Ответ: от 10 дней до 1 года;

7. Раннее детство включает?

Ответ: 1-3 года;

8. Первое детство включает?

Ответ: 4-7 лет;

9. Второе детство включает?

Ответ: 8-12 лет

10. Подростковый возраст включает?

Ответ: 13-16 лет мальчики и 12-15 лет девочки;

11. Юношеский возраст включает?

Ответ: –17-21 год юноши и 16-20 лет девушки.

12. Кризисные периоды -это?

Ответ: Это временной период жизни человека, связанный с тем, что для нормального продолжения дальнейшей жизни человека и его развития данному человеку необходимо изменить свое поведение.

13. Социальная ситуация развития это?

Ответ: Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, т. е. сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми

14. Какова характеристика кризиса первого года?

Ответ: Результатами являются новообразования психики: автономность, речь как инструмент саморегуляции, произвольность движений, понимание существования границ. Кризисный период проявляется выраженным стремлением к самостоятельности, непослушанием, эмоциональными всплесками

15. Какова общая характеристика возрастного периода раннего детства ?

Ответ; Для ребенка этого возраста характерна самостоятельность в познании окружающего мира, начинается ситуация разрушения неразрывного единства ребенка и взрослого.

Раннее детство – это совместная деятельность на правах сотрудничества,

16. Характеристика кризиса трех лет?

Ответ: Кризис трёх лет — возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

17. Почему игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста?

Ответ: Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая одни предметы другими, а реальные действия – сокращенными.

18. Какова общая характеристика возрастного периода дошкольного детства?

Ответ: Дошкольное детство является возрастом, для которого характерно появление первых форм учебной деятельности. В это время ребенок уже способен к обучению, но для этого ему еще необходима помощь взрослых.

19. В чем проявляется кризис 7 лет. Основная характеристика?

Ответ: Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности.

20. Каковы основные условия развития в младшем школьном возрасте?

Ответ: К основным условиям формирования и развития личности младшего школьника относят: учитель

как эталон, образец для подражания; субъективные условия — личностные особенности младшего школьника (высокая подражательность, повышенный уровень внушаемости, эмоциональности и активности); сверстники; семья (особое влияние оказывает на формирование характера).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Психологическая категория «возраст».
3. Психологическая категория «развитие». Преформированный и неформированный типы развития.
4. Биологический фактор развития (теория рекапитуляции). Соотношение биологического и социального факторов.
5. Социальная среда как фактор развития. Соотношение биологического и социального факторов.
6. Принцип конвергенции двух факторов (В. Штерн). Положение Л.С. Выготского о единстве наследственных и социальных факторов развития.
7. Понятия «сензитивные периоды развития», «зона ближайшего развития». «ЗБР» как принцип обучения, принцип диагностики.
8. Законы и закономерности психического развития ребенка.
9. Проблема возрастной периодизации. Возрастной период. Стабильные и кризисные периоды.
10. Проблема возрастной периодизации. Характеристика основных групп возрастных периодизаций (периодизация по внешнему признаку, периодизация по одному признаку, периодизация по нескольким признакам развития).
11. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис как ведущие характеристики возрастного периода.
12. Общая характеристика кризиса новорожденности.
13. Общая характеристика возрастного периода младенчества.
14. Характеристика кризиса первого года.
15. Общая характеристика возрастного периода раннего детства.
16. Характеристика кризиса трех лет.
17. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
18. Общая характеристика возрастного периода дошкольного детства.
19. Кризис 7 лет. Основная характеристика.
20. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
21. Структура учебной деятельности, общие закономерности формирования учебной деятельности.
22. Общая характеристика подросткового возраста.
23. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.



24. Характеристика психологических особенностей взрослого человека и человека зрелого возраста
25. Периодизация старения. Типы приспособления личности к старости: конструктивный тип, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к другим, отношение враждебности к себе
- 26.. Динамика и структура возраста
27. Проблемы соотношения развития и обучения
28. Л.С. Выготский о единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.
29. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения
30. Исследования Божович Л.И. о возрастной динамики
31. Возрастная психология Древней Греции
32. Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
33. Тесты как метод исследования
34. Лонгитюдная стратегия исследования
35. Роль взрослого в развитии ребенка
36. Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.
37. Психологические особенности депривированного ребенка
38. Генезис форм общения ребенка со взрослым от 0 до 7 лет.
39. Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.
40. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.
41. Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании
42. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка
43. Использование игры в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога с детьми дошкольного возраста
44. Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.
45. Готовность ребенка к школьному обучению.
46. Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
47. Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
48. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
49. Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.
50. Особенности общения подростков со сверстниками.
51. Формирование профессиональной направленности подростков.
52. Неформальные объединения подростков.
53. Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения
54. Проявление потребности в самовыражении (проблемы творчества и асоциального поведения) в период юности.
55. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности
56. Развитие творческой активности в период юности.
57. «Биографические» кризисы.
58. Самореализация как способ построения жизненного пути
59. Профилактика старения
60. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
61. Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |              |   |                             |   |
|-------------------------------|--------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература    |              |   |                             |   |
|                               | Авторы       | Заглавие  | Издательство, год           | Эл. адрес   |
| Л1.1                          | Обухова Л.Ф. | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a> |

| 6.1.2. Дополнительная литература   |                                     |   |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
|  | Авторы                              | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Сорокоумова Е.А.                    | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C">https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |                                     |   |   |   |
|  | Название                            |   | Эл. адрес   |   |
| Э1   | курс в Moodle Возрастная психология |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986</a> |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения   |                                     |   |   |   |
| MicrosoftOffice<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |                                     |   |   |   |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем   |                                     |   |   |   |
| <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека<br><a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> - Психологический портал МГУ<br><a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> - Научная электронная библиотека<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»<br><a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> -- «Университетская библиотека онлайн»<br><a href="http://www.regioncentre.ru">http://www.regioncentre.ru</a> – Научно-исследовательский центр «Регион»<br>Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a><br>Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a><br>Психологические исследования – электронный журнал - <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a> |                                     |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence |

| Аудитория | Назначение  | Оборудование   |
|-----------|---|--|
|           |   | С20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей                    |
| 303Д      | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

### Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Гендерные исследования рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 5 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (5)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические     | 32     | 32  | 32    | 32  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Гендерные исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г. д. соц. н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г. д. соц. н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель дисциплины - овладение студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте гендерного подхода, развитие критического мышления и гендерной чувствительности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформировать базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии;</li><li>-ознакомить студентов с эволюцией теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии;</li><li>-продемонстрировать возможности междисциплинарного подхода в гендерных исследованиях путём пересечения знаний истории, философии, психологии, демографии, антропологии, лингвистики и других дисциплин;</li><li>-сформировать представления об основных тенденциях развития гендерных исследований;</li><li>-сформировать у студентов основы знаний по международной и национальной системе прав человека в гендерном аспекте;</li><li>-ознакомить студентов с эволюцией мировых общественных женских и мужских движений;</li><li>-раскрыть значимость использования гендерного подхода в социальной работе;</li><li>-способствовать развитию толерантного отношения и гендерной чувствительности к социальным явлениям.</li></ul> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| ПК-1   | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1 | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2 | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан.  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи , |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан.  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                             | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Гендерные исследования</b> |  |              |         |       |             |                                    |
| 1.1.                                    | Теоретические основы гендерных исследований                            | Лекции       | 5       | 4     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2.                                    | Гендерный подход   | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.3.                                    | Теоретические основы гендерных исследований                            | Сам. работа  | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.4.                                    | Феминизм. Женские движения.  | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5.                                    | Маскулинность и фемининность   | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6.                                    | Маскулинность и фемининность. Женские движения.                        | Сам. работа  | 5       | 4     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7.                                    | Гендерно-чувствительная политика                                       | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8.                                    | Обсуждение статей о различиях и сходствах мужского и женского развития | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.9.                                    | Гендерный подход в социальной работе                                   | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.10.                                   | Гендерная система в советской и постсоветской России                   | Лекции       | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.11.                                   | Гендер и социум: способы давления.                                     | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.12.                                   | Гендерные стереотипы и гендерные роли.                                 | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.13.                                   | Женская проблема в философском контексте                               | Практические | 5       | 2     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14.                                   | Этапы формирования и развития феминизма в России и за рубежом          | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.15.                                   | Социальное конструирование гендера                                     | Сам. работа  | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.16.                                   | Кризис маскулинности. Мужские движения.                                | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |



| Код занятия | Наименование разделов и тем                          | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                         |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.17.       | Гендерная система в советской и постсоветской России | Сам. работа  | 5       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.18.       | Насилие как механизм гендерного угнетения            | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3       |
| 1.19.       | Выступление с докладами                              | Практические | 5       | 4     |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.20.       | Подготовка к докладу                                 | Сам. работа  | 5       | 11    |             | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=610>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Гендер - это...

- а) социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми в рамках определенной культуры;
- б) биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями;
- в) совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение

2. Что такое гендерный контракт?

- а) соглашение между мужчинами и женщинами по поводу сфер занятости;
- б) особый вид взаимодействий, который регулирует отношения между мужчинами и женщинами на уровне представлений, а также формальных и неформальных правил и норм поведения в определенном государственном строе;
- в) брачный договор между супругами.

3. Расставьте в правильном порядке алгоритм работы с женщиной, пострадавшей от домашнего насилия:

- а) Первичная оценка состояния и потребностей клиента;
- б) Углубленная психоэмоциональная оценка жертвы;
- в) Выявление случая/ поступление женщины в убежище и установление контакта;
- г) Осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной работы;
- д) Разработка плана реабилитации
- е) Закрытие случая.

4. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям мужского и женского - это:

- а) гендерные стереотипы
- б) социальные стереотипы
- в) религиозные стереотипы

5. Согласно ФЗ-442 "О социальном обслуживании граждан РФ" какие услуги оказываются женщинам, пострадавшим от домашнего насилия?

- а) социально-педагогические
- б) социально-трудоустройство

- в) социально-психологические  
г) срочные
6. Расположите в правильном порядке фазы из цикла домашнего насилия:  
а) Фаза "медовый месяц"  
б) Фаза инцидента острого насилия  
в) Фаза напряжения
7. Сколько парадигм к определению гендера выделяют?  
а) 4  
б) 3  
г) 2  
д) 5
8. Согласно официальным источникам, в Советском Союзе существовал ли феминизм, как женское общественное движение?  
а) да  
б) нет
9. Какая страна первая ввела широкий спектр социальных гарантий и льгот, как всеобщих (их сегодня называют гендерно-нейтральные нормы социальной политики), так и специфически (гендерно-чувствительные нормы и практики социальной политики) в отношении женщин?  
а) США  
б) Великобритания  
в) СССР  
г) Япония
10. Сколько видов гендерных контрактов выделяется?  
а) 4  
б) 2  
в) 3
11. В какую волну феминизма происходила борьба женщин за гражданское право участия в голосовании?  
а) суфражизм  
б) новый феминизм  
в) радикальный
12. В каких годах начал свое развитие радикальный феминизм?  
а) 90-е годы XX века  
б) 60-80-е гг. XX века  
в) 20-30-е годы XIX века
13. Кто является автором "Декларации прав женщин и гражданки"?  
а) К.Цеткин  
б) М. Уолстонкрафт  
в) О. де Гуж
14. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям мужского и женского - это:  
а) гендерные стереотипы  
б) социальные стереотипы  
в) морально-нравственные стереотипы
15. Существует ли в Российской Федерации нормативно-правовая база, касающаяся защиты жертв домашнего насилия?  
а) да  
б) нет

Правильные ответы:

1. а
2. б
3. вабдге
4. а
5. г
6. вба
7. б
8. б
9. в
10. в
11. а
12. б
13. в

14. а  
15. б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Судебная доктрина в США конца XIX века, в отношении равенства между мужчинами и женщинами официально называлась «\_\_\_\_\_» обращение.

Ответ: равное, но раздельное

2. "\_\_\_\_\_" выступает как наука и учебная дисциплина и имеет своей основной целью изучение и реализацию принципа равенства полов, а также исследование их взаимоотношений, что может обеспечить существенное преобразование общества на основе эгалитарной теории".

Ответ: гендерология

3. \_\_\_\_\_ – это особый вид дискриминации, проявляющийся через позицию или действие, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола.

Ответ: сексизм

4. \_\_\_\_\_ - подход, в рамках которого социальное положение женщины рассматривается через призму семейной политики и интересов семьи.

Ответ: феминизация

5. Задача \_\_\_\_\_ — дать целостную концепцию, в которой должны быть отражены, во-первых, социальная, экономическая, политическая и духовная роль женщины в современном обществе; во-вторых, ее реальные возможности и место в общественном развитии; в-третьих, сущность гражданской позиции женщины.

Ответ: феминологии или феминология

6. Внешние и внутренние различия мужского и женского организмов называют половым \_\_\_\_\_.

Ответ: диморфизмом

7. Начало женскому движению в России было положено еще в \_\_\_\_\_ веке, когда встал вопрос о демократических преобразованиях общественной жизни, изменении положения женщины.

Ответ: XVIII веке или 18 веке.

8. Как называют государства, которые реализует социальную политику и меры социальной поддержки женщин?

Ответ: государства, дружественные женщинам или дружественные женщинам

9. Перечислите какие проблемы есть у человека, имеющего нетрадиционную сексуальную ориентацию.

Ответ: проблемы с работой, личной жизнью, получением медицинской помощи, созданию дружеских отношений.

10. Какая главная причина отсутствия в СССР женского общественного феминистского движения? Какие события подтолкнули государство обратиться за помощью к женщинам?

Ответ: Две мировые войны и послевоенные репрессии подтолкнули государство создать особые условия поддержки для женщин, чтобы экономика и промышленность СССР продолжала работать.

11. Правила взаимодействия, права и обязанности, определяющие разделение труда по признаку пола в сферах производства и воспроизводства и взаимно ответственные отношения между мужчинами и женщинами, в т. ч. принадлежащих к разным поколениям - это \_\_\_\_\_

Ответ: гендерный контракт

12. Какова суть теневого гендерного контракта?

Ответ: это контракт, которые официально не разрешен или не поддерживается государством и/или обществом, но и не запрещен.

13. В соответствии с гендерным контрактом определяется кто и за счет каких ресурсов осуществляет организацию \_\_\_\_\_ и уход за детьми в семье и за ее пределами.

Ответ: домашнего хозяйства

14. Укажите, какая организация в первую очередь занимается реабилитацией и поддержкой женщин и детей, пострадавших от домашнего насилия?

Ответ: Кризисный центр для женщин или Краевой кризисный центр для женщин

15. В 60-80-е гг. XX века (второй этап), феминизм принял более \_\_\_\_\_ форму,

направленную на революционное преобразование общества в целом. Укажите название второго этапа.

Ответ: радикальную форму или радикальный феминизм

16. Что такое гендерно-чувствительная социальная работа?

Ответ: Это направление социальной работы, цель которой активизация ресурсов клиента, чтобы человек самостоятельно мог отвечать за собственную жизнь в зависимости от его гендера

17. Что такое гендерно-нейтральная социальная работа?

Ответ: Это направление социальной работы, включающее в себя создание гендерно-нейтральной среды в обществе посредством, например, предоставления мужчинам дополнительных часов для общения с детьми, создание равных шансов для обоих родителей оставить у себя ребёнка в случае бракоразводного процесса и т.д.

18. Назовите основные типы гендерных контрактов в советской России.

Ответ: работающая мать, женщина-добытчик (добытчик), представители коммерческого секса, гомосексуалисты.

19. Назовите основные типы гендерных контрактов в постсоветской России.

Ответ: работающая мать, женщина-добытчик (добытчик), спонсорство

20. Назовите основных агентов гендерной социализации.

Ответ: семья, общество, сам человек

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

нет предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Биологическое и социальное в понятиях "пол" и "гендер".
2. Основные направления рассмотрения понятия "гендер".
3. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
4. Понятие феминизма. Концепции феминизма.
5. Феминизм в России.
6. Гендер как социальный конструкт.
7. Теории гендерной социализации.
8. Факторы конструирования гендерной идентичности.
9. Понятие гендерных стереотипов. Типы гендерных стереотипов.
10. Гендерные стереотипы и гендерные роли: взаимосвязь.
11. Роль СМИ в гендерной социализации.
12. Гендер в философии.
13. Гендерные аспекты социальной работы с разными группами населения.
14. Понятия: "гендерная система" и "гендерный контракт".
15. Гендерные контракты в советской России.
16. Гендерные контракты в постсоветской России.
17. Маскулинность: понятие и основные парадигмы.
18. Насилие как основа гендерной дискриминации. Виды, формы работы с угнетенными представителями общества.
19. Мировое женское движение.
20. Гендерная сегрегация в трудовой деятельности.
21. Феминистская и гендерно-чувствительная социальная работа

22. Сексуальные меньшинства в России: отношения, жизнь, проблемы

23. Мужчины в семейной системе: история и современность.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Назовите пять основных видов гендера в современном развитии общества.

2. Опишите схему междисциплинарного ведения случая гендерного насилия в отношении:

а) жертвы ; б) агрессора; в) свидетелей акта насилия

3. Составьте модель существования и развития гендера по следующей схеме: основные проблемы гендера – отягчающие факторы развития – «точки роста» развития – методы работы специалиста по социальной работе.

Типы гендеров (на выбор): гомосексуалист, работающая мать, пожилой человек, отец-одиночка, трансгендер.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |                |   |  |   |
|----------------------------------|----------------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература       |                |   |  |   |
|                                  | Авторы         | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| ЛП.1                             | Ключко О.И.    | Гендерная психология и педагогика: Учебник и практикум                            | М. : Издательство Юрайт, 2020                            | Заменить ссылку на: <a href="https://biblionline.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6">https://biblionline.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6</a> |
| ЛП.2                             | Кранзеева, Е.А | Гендерная социология:: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232677</a>                                 |
| 6.1.2. Дополнительная литература |                |   |  |   |
|                                  | Авторы         | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Зуйкова, Е.М.   | Феминология и гендерная политика: учебник   | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450795">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450795</a> |
| Л2.2 | научн. ред. и сост. А.В. Кирилина   | Гендер и язык:  | Москва : Языки славянских культур, 2005                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472963</a> |
| Л2.3 | Большакова, О.В   | История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор | Москва : РАН ИНИОН, 2010                                     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132258</a> |
| Л2.4 | под общ. ред. М. Перро, Ж. Дюби ; под ред. Ф. Тебо ; научн. ред. пер. Н.Л. Пушкарева. | История женщин на Западе. В 5 т. Т. 4. Становление культурной идентичности в XX столетии:       | Санкт-Петербург : Алетейя, 2015                              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363243</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|     | Название   | Эл. адрес   |
|-----|--|---|
| Э1  | Московский центр гендерных исследований  | <a href="http://www.gender.ru">http://www.gender.ru</a>   |
| Э2  | Харьковский центр гендерных исследований   | <a href="http://www.gender.univer.kharkov.ua">http://www.gender.univer.kharkov.ua</a>                           |
| Э3  | Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета   | <a href="http://www1.ehu.unibel.by/">http://www1.ehu.unibel.by/</a>   |
| Э4  | Открытая женская линия   | <a href="http://www.owl.ru">http://www.owl.ru</a>   |
| Э5  | Каталог информационных ресурсов «Интернет?женщинам!»   | <a href="http://www.iw.owl.ru">http://www.iw.owl.ru</a>   |
| Э6  | Сеть женщин Востока и Запада   | <a href="http://www.neww.org">http://www.neww.org</a>   |
| Э7  | Женская информационная сеть  | <a href="http://www.womnet.ru">http://www.womnet.ru</a>   |
| Э8  | Рубрика сайта Агентства социальной информации  | <a href="http://www.asi.org.ru/issues/gender.htm">http://www.asi.org.ru/issues/gender.htm</a>                   |
| Э9  | Консорциум женских неправительственных организаций <a href="http://www.wcons.org.ru">http://www.wcons.org.ru</a>                                 |   |
| Э10 | Женщина в зеркале библиографии <a href="http://194.226.181.40:8080/women/mirror/page1.ssi">http://194.226.181.40:8080/women/mirror/page1.ssi</a> |   |
| Э11 | Курс в Moodle "Гендерные исследования"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=610">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=610</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- 4.Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- 5.Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Демография рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 3 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 66  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 22        | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа    | 66        | 66  | 66    | 66  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*Синогейкин А.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Демография**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.01.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.01.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса «Демография» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку,</li> <li>• ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам,</li> <li>• изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов,</li> <li>• уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в России в целом и ее регионах.</li> </ul> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b> |
| ОПК-2.1      | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2      | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы         |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                               |
| 3.3.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                           | Наименование разделов и тем | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции         | Литература |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Демография как наука</b> |                             |              |         |       |                     |            |
| 1.1.                                  | Демография как наука.       | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.                                  | Демография как наука.       | Практические | 3       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.                                  | Демография как наука.       | Сам. работа  | 3       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

| <b>Код занятия</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>              | <b>Вид занятия</b> | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b>  | <b>Литература</b> |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|---------------------|-------------------|
| 1.4.               | Источники данных о населении                    | Лекции             | 3              | 4            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.5.               | Источники данных о населении                    | Практические       | 3              | 4            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.6.               | Источники данных о населении                    | Сам. работа        | 3              | 8            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.7.               | Численность и структура населения               | Лекции             | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.8.               | Численность и структура населения               | Практические       | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.9.               | Численность и структура населения               | Сам. работа        | 3              | 8            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.10.              | Демографический анализ семьи                    | Лекции             | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.11.              | Демографический анализ семьи                    | Практические       | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.12.              | Демографический анализ семьи                    | Сам. работа        | 3              | 8            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.13.              | Рождаемость и репродуктивное поведение          | Лекции             | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.14.              | Рождаемость и репродуктивное поведение          | Практические       | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.15.              | Рождаемость и репродуктивное поведение          | Сам. работа        | 3              | 8            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.16.              | Смертность и самосохранительное поведение       | Лекции             | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.17.              | Смертность и самосохранительное поведение       | Практические       | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.18.              | Смертность и самосохранительное поведение       | Сам. работа        | 3              | 8            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.19.              | Демографический анализ брачности и разводимости | Лекции             | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.20.              | Демографический анализ брачности и разводимости | Практические       | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.21.              | Демографический анализ брачности и разводимости | Сам. работа        | 3              | 6            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.22.              | Миграционная подвижность населения              | Лекции             | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |
| 1.23.              | Миграционная подвижность населения              | Практические       | 3              | 2            | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1        |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                 | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции         | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| 1.24.       | Миграционная подвижность населения          | Сам. работа  | 3       | 6     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.25.       | Цели и направления демографической политики | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.26.       | Цели и направления демографической политики | Практические | 3       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.27.       | Цели и направления демографической политики | Сам. работа  | 3       | 6     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины


Перечень вопросов и заданий к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Демография как наука. Предмет демографии. Демография и социология.
2. Источники данных о населении и демографических процессах.
3. Методы демографии.
4. Переписи населения: краткая история проведения.
5. Переписи населения: цели, принципы проведения.
6. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах «движения населения».
7. Структуры населения: определение, основные виды. Демографические и недемографические структуры.
8. Понятие рождаемости: определение, методы измерения.
9. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер).
10. Репродуктивное поведение.
11. Демографическое понятие смертности: определение, методы измерения.
12. Таблицы смертности: определение, основные функции.
13. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, расчет, тенденции изменения, социальное значение.
14. Основные тенденции смертности в России.
15. Младенческая смертность: понятие, методика расчета.
16. Самоохранительное поведение: понятие и структура.
17. Депопуляция – причины и последствия.
18. Брак, брачность, брачное состояние.
19. Демографическая типология семей.
20. Семья и домохозяйство в демографии.
21. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.
22. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.
23. Характеристика миграционных процессов в мире, России и ее регионах.
24. Демографический прогноз: понятие и классификация.
25. Демографические прогнозы для России.
26. Методы демографического прогнозирования.
27. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.
28. Меры демографической политики: достоинства и недостатки.
29. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
30. Разработка концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях.

Практические задания проблемно-поискового характера:

1. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».
2. Охарактеризуйте значимость демографической информации для практической деятельности и научных исследований.

|   |
|---|
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| <p>Перечень тем эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может ли быть ликвидировано отставание России по продолжительности жизни от развитых стран мира?</li> <li>2. Состояние и тенденции международной миграции населения России. Проблемы регистрации и регулирования.</li> <li>3. Этнический состав населения России: тенденции и перспективы.</li> <li>4. Современные тенденции международной миграции в европейских странах.</li> <li>5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.</li> <li>6. Проблемы рождаемости в современной России, вопросы повышения рождаемости в стране и регионе.</li> <li>7. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.</li> <li>8. Влияние урбанизации на снижение рождаемости населения.</li> <li>9. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.</li> <li>10. Перспективы эволюции возрастной структуры населения России и ее последствия для пенсионной системы.</li> </ol> |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| находится в приложении  |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС демография 1, 2, 3 курс до.озо.doc</a>  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |  |   |   |
| 6.1.1. Основная литература   |   |  |   |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>                                    | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1   | А. В. Воронцов,<br>М. Б. Глотов   | Демография: учебник<br>и практикум для<br>прикладного<br>бакалавриата                  | Издательство Юрайт,<br>2018                                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306">https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |  |   |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>                                    | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | И. И. Елисеева<br>[и др.] ; под ред.<br>И. И. Елисеевой,<br>М. А. Клупта. | Демография и<br>статистика населения:<br>учебник для<br>академического<br>бакалавриата | Издательство Юрайт,<br>2018                                 | <a href="https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613">https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |   |   |
|  | <b>Название</b>   |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | ЭБС "Университетская библиотека online"                                   |  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |   |
| Э2   | Социология.RU   |  | <a href="http://sotsiologia.ru/">http://sotsiologia.ru/</a> |   |
| Э3   | Учреждение Российской Академии наук.<br>Институт социологии РАН           |  | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>     |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Э4  | Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) | <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>   |
| Э5  | Фонд «Общественное мнение»                                | <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>   |
| Э6  | ЭБС "Юрайт"   | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>   |
| Э7  | Демографический ежегодник России                          | <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>   |
| Э8  | Курс в moodle «Демография»                                | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |
| Microsoft Office<br>Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |   |   |
| 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно

участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Занятость населения и ее регулирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 6

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (6)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Неделя           | 14,5   |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Практические     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Антонович И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Занятость населения и ее регулирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2018* г. № *11*  
Срок действия программы: *2009-2013* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2018* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса – Цель данного курса - формирование у студентов современного, систематического и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, и формирование представлений о специфике проблем населения и особо уязвимых категорий на рынке труда в России.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>дать студентам знания в области занятости населения и безработицы, о проблемах в этой сфере и способах их решения в социальной работе;</p> <p>способствовать применению студентами на практике теоретических и нормативно-правовых основ занятости;</p> <p>сформировать у студентов представление о наиболее важных тенденциях в области занятости населения и ее регулирования;</p> <p>способствовать осознанию студентами важности решения проблем, возникающих в сфере содействия занятости населения;</p> <p>развивать способность студентов к критической оценке своих знаний по проблемам занятости, уровню освоения практики и технологий работы с различными категориями населения в области занятости.</p> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b> |
| ОПК-4.1      | Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |
| ОПК-4.2      | Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы                    |
| ОПК-4.3      | Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости;<br>закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке; |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости;<br>делать прогнозные оценки состояния занятости;  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | владеть профессиональными навыками работы<br>анализировать работу центра занятости населения, а также основные программы  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда</b>       |  |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Общая характеристика рынка труда   | Лекции       | 6       | 4     |             | Л1.2, Л2.2       |
| 1.2.   | Показатели рынка труда   | Практические | 6       | 4     |             | Л1.3, Л2.2       |
| 1.3.   | Товары в системе рынка труда   | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л1.2             |
| 1.4.   | Безработица как компонент рынка труда  | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.2, Л2.1       |
| 1.5.   | Структура и виды безработицы   | Практические | 6       | 4     |             | Л1.2, Л2.2       |
| 1.6.   | Понятие "рабочая сила", ее составляющие и особенности функционирования                 | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л1.3, Л2.1       |
| 1.7.   | Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.3, Л2.1       |
| 1.8.   | Занятость как экономическая категория и социальный статус                              | Практические | 6       | 2     |             | Л1.2, Л2.1       |
| 1.9.   | Виды, структуры и формы занятости  | Сам. работа  | 6       | 4     |             | Л1.3, Л2.2       |
| <b>Раздел 2. Регулирование занятости населения</b>                               |  |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Правовые основы регулирования занятости населения                                      | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.3, Л2.1       |
| 2.2.   | Политика регулирования занятости в России  | Практические | 6       | 2     |             | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3.   | Социальная политика в сфере занятости  | Сам. работа  | 6       | 2     |             | Л1.3, Л2.2       |
| 2.4.   | Социально-демографические аспекты занятости  | Практические | 6       | 2     |             | Л1.2, Л2.1       |
| 2.5.   | Социально-демографические аспекты занятости  | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.3, Л2.1       |
| <b>Раздел 3. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 3.1.   | Социальная защита на рынке труда   | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.2.   | Элементы механизма социальной защиты населения на рынке труда                          | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.3.        | Безработица в современном обществе  | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.4.        | Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях   | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 3.5.        | Основные технологии социальной работы в службе занятости  | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л2.2       |
| 3.6.        | Основные направления работы с безработными гражданами   | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л2.2       |
| 3.7.        | Основные направления социальной защиты населения на рынке труда.  | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.2       |
| 3.8.        | Основные направления работы с безработными гражданами   | Сам. работа  | 6       | 7     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 3.9.        | Права, обязанности безработным и работодателям  | Лекции       | 6       | 2     |             | Л1.1, Л2.2       |
| 3.10.       | Модели технологических процессов по базовым процедурам  | Практические | 6       | 2     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 3.11.       | Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.2       |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9854>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК -4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. Кто из перечисленных граждан является занятым  
а. гражданин, ищущий работу  
б. студент техникума, обучающийся на очной форме обучения  
в. женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком  
**ОТВЕТ: а**

2. Укажите основные направления деятельности психолога-профконсультанта в Центре занятости населения

- a. организация взаимодействия с работодателями
  - b. выдача вариантов подходящей работы
  - c. социальная адаптация
- ОТВЕТ: c

3. Право на какую занятость имеет гражданин РФ в соответствии с Законом «О занятости в Российской Федерации»:

- a. эффективную
  - b. не продуктивную
  - c. не эффективную
- ОТВЕТ: a

4. Какая форма занятости является типичной:

- a. сезонная занятость
  - b. вторичная занятость
  - c. первичная занятость
- ОТВЕТ: c

5. Уровень (коэффициент) безработицы – это:

- a. разница между общей численностью населения и числом занятых
  - b. отношение числа занятых к численности экономического населения, выраженное в процентах
  - c. отношение числа безработных к численности экономического населения, выраженное в процентах
- ОТВЕТ: c

6. Как в 2011 году изменился уровень безработицы в США и развитых странах Европы:

- a. Увеличился
  - b. Уменьшился
  - c. динамика имеет скачкообразный характер
- ОТВЕТ: c

7. Уровень безработицы в России в 2011 году составил:

- a. 6,6 %
  - b. 20 %
  - c. 13 %
- ОТВЕТ: a

8. Какие виды безработицы составляют естественную безработицу

- a. Фрикционная
  - b. Скрытая
  - c. полу структурная
- ОТВЕТ: a

9. Укажите нижнюю границу трудоспособного возраста:

- a. 14 лет
  - b. 16 лет
  - c. 18 лет
- ОТВЕТ: a

10. В чем сходство монетаристской и классической модели рынка труда:

- a. рынок – свободная саморегулирующаяся система
  - b. необходимо оказывать помощь безработным гражданам
  - c. жесткое регулирование рынка
- ОТВЕТ: a

11. Назовите субъекты рынка труда

- a. работник
  - b. врач
  - c. учитель
- ОТВЕТ: a

12. Гражданам, не работавшим более года и признанным в установленном порядке безработными, в первый период выплаты назначается пособие

- a. 70 % от величины прожиточного минимума
- b. в размере минимальной величины пособия по безработице, увеличенной на размер районного коэффициента
- c. 30% от величины средней заработной платы по предыдущему месту работы

ОТВЕТ: в

13. Кто определяет спрос на рынке труда:

- a. безработные;
- b. население трудоспособного возраста
- c. работодатель

ОТВЕТ: с

14. Назовите документы, обязательные для выполнения всеми членами МОТ

- a. Конвенции
- b. Устав
- c. Рекомендации

ОТВЕТ: а

15. Проведение каких мероприятий предусматривает пассивная политика занятости

- a. подбор вариантов подходящей работы
- b. направление на обязательные работы
- c. обучение

ОТВЕТ: а

16. Какой орган исполнительной власти осуществляет управление службой занятости на федеральном уровне:

- a. Департамент федеральной государственной службы занятости
- b. Министерство здравоохранения
- c. Министерство образования

ОТВЕТ: а

17. Какой документ определяет процедуру оказания государственных услуг гражданам в Центре занятости населения:

- a. Закон «О занятости населения в Российской Федерации»
- b. Методические рекомендации службы занятости
- c. Административный регламент

ОТВЕТ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. В соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» годящая считается работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, транспортной доступности -----места рабочего

2. Граждане не имеющие работы, но ищущие ее, имеют право на получение -----по безработице пособия

3. Безработные граждане имеют право на бесплатную профессиональную подготовку по направлению органов -----занятости службы

4. Граждане имеют право на бесплатное получение услуг по ----- поддержке. психологической

5. Отдел содействия занятости населения начисляет -----по безработице пособие

6. Юридический отдел проверяет достоверность представленной безработным ----- информации

7. С момента регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы статус безработного присваивается сразу -----регистрации.

После.

8. Специальные мероприятия, обеспечивающие дополнительные гарантии гражданам, испытывающим трудности в поиске работы участие в оплачиваемых общественных работах с дополнительной -----поддержкой

материальной

9. Причины возникновения фрикционной безработицы ----- предприятия.

Закрытие

10. Если общий уровень безработицы превышает уровень естественной безработицы на 1 %, то: рост преступности составляет 8 %;

Преступности

11. Понятие «занятость населения» трактуется как деятельность, направленная на удовлетворение личных и -----потребностей.

общественных

12. Рынок труда – это система социально-экономических отношений между нанимаемыми и работодателями по поводу включения первых в процесс трудовой деятельности через механизм трудоустройства и -----деятельности.

трудовой

13. В соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» лицами, испытывающими трудности в поиске работы и неконкурентоспособными на рынке труда являются лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание в виде -----свободы.

лишения

14. Технология социальной работы – это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в ----- ситуации.

трудной жизненной

15. В центрах занятости на бесплатной основе можно получить информацию о наличии рабочих мест, ---- консультацию, психологическую помощь.

юридическую

16. По предложению центров занятости, в зависимости от ситуации на рынке труда, местные органы могут принимать решение об обязательном квотировании рабочих мест для данных категорий на предприятиях и в организациях с соответствующими карательными санкциями для тех, кто эти решения-----.

не исполняет

17. Кроме административных применяются и экономические меры воздействия: льготное (или наоборот) налогообложение, льготное кредитование предприятий, увеличивающих количество рабочих мест для слабоконкурентных слоев населения, либо для создающих -----рабочие места.

новые

18. Причиной адаптации могут служить изменения социального состояния и положения личности или "группы лиц в связи с новой социальной ситуацией (потеря работы, выход на пенсию, переселение или вынужденная миграция, получение физических увечий, переживание катастрофы, участие в -----действиях и т. д.).

Боевых

19. Процедурный этап предусматривает решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением -----действий.

алгоритма

20. Технологии социальной поддержки безработных граждан по критериям их направленности на определённый вид поддержки и объекту поддержки, выделены технологии, направленные на:экономическую поддержку, организационную поддержку, личностную поддержку, экономическую и неэкономическую поддержку семьи ----- гражданина.

безработного

21. Основным -----социальной поддержки безработных граждан являются государственные службы занятости населения.

Субъектом.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто из перечисленных граждан является занятым

a. гражданин, ищущий работу

b. студент техникума, обучающийся на очной форме обучения

c. женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком



ОТВЕТ: а

2. Укажите основные направления деятельности психолога-профконсультанта в Центре занятости населения

- а. организация взаимодействия с работодателями
- б. выдача вариантов подходящей работы
- с. социальная адаптация

ОТВЕТ: с

3. Право на какую занятость имеет гражданин РФ в соответствии с Законом «О занятости в Российской Федерации»:

- а. эффективную
- б. не продуктивную
- с. не эффективную

ОТВЕТ: а

4. Какая форма занятости является типичной:

- а. сезонная занятость
- б. вторичная занятость
- с. первичная занятость

ОТВЕТ: с

5. Уровень (коэффициент) безработицы – это:

- а. разница между общей численностью населения и числом занятых
- б. отношение числа занятых к численности экономического населения, выраженное в процентах
- с. отношение числа безработных к численности экономического населения, выраженное в процентах

ОТВЕТ: с

6. Как в 2011 году изменился уровень безработицы в США и развитых странах Европы:

- а. Увеличился
- б. Уменьшился
- с. динамика имеет скачкообразный характер

ОТВЕТ: с

7. Уровень безработицы в России в 2011 году составил:

- а. 6,6 %
- б. 20 %
- с. 13 %

ОТВЕТ: а

8. Какие виды безработицы составляют естественную безработицу

- а. Фрикционная
- б. Скрытая
- с. полу структурная

ОТВЕТ: а

9. Укажите нижнюю границу трудоспособного возраста:

- а. 14 лет
- б. 16 лет
- с. 18 лет

ОТВЕТ: а

10. В чем сходство монетаристской и классической модели рынка труда:

- а. рынок – свободная саморегулирующаяся система
- б. необходимо оказывать помощь безработным гражданам
- с. жесткое регулирование рынка

ОТВЕТ: а

11. Назовите субъекты рынка труда

- а. работник
- б. врач
- с. учитель

ОТВЕТ: а

12. Гражданам, не работавшим более года и признанным в установленном порядке безработными, в первый период выплаты назначается пособие

- а. 70 % от величины прожиточного минимума
- б. в размере минимальной величины пособия по безработице, увеличенной на размер районного коэффициента
- с. 30% от величины средней заработной платы по предыдущему месту работы

ОТВЕТ: в

13. Кто определяет спрос на рынке труда:

- а. безработные;
- б. население трудоспособного возраста
- с. работодатель

ОТВЕТ: с

14. Назовите документы, обязательные для выполнения всеми членами МОТ

- а. Конвенции
- б. Устав
- с. Рекомендации

ОТВЕТ: а

15. Проведение каких мероприятий предусматривает пассивная политика занятости

- а. подбор вариантов подходящей работы
- б. направление на обязательные работы
- с. обучение

ОТВЕТ: а

16. Какой орган исполнительной власти осуществляет управление службой занятости на федеральном уровне:

- а. Департамент федеральной государственной службы занятости
- б. Министерство здравоохранения
- с. Министерство образования

ОТВЕТ: а

17. Какой документ определяет процедуру оказания государственных услуг гражданам в Центре занятости населения:

- а. Закон «О занятости населения в Российской Федерации»
- б. Методические рекомендации службы занятости
- с. Административный регламент

ОТВЕТ: а

1. В соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» годходящая считается работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, транспортной доступности -----места рабочего

2. Граждане не имеющие работы, но ищущие ее, имеют право на получение -----по безработице пособия

3. Безработные граждане имеют право на бесплатную профессиональную подготовку по направлению органов -----занятости службы

4. Граждане имеют право на бесплатное получение услуг по ----- поддержке. психологической

5. Отдел содействия занятости населения начисляет -----по безработице пособие

6. Юридический отдел проверяет достоверность представленной безработным ----- информации

7. С момента регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы статус безработного присваивается сразу -----регистрации.

После.

8. Специальные мероприятия, обеспечивающие дополнительные гарантии гражданам, испытывающим

трудности в поиске работы участие в оплачиваемых общественных работах с дополнительной -----  
-----поддержкой  
материальной

9. Причины возникновения фрикционной безработицы ----- предприятия.

Закрытие

10. Если общий уровень безработицы превышает уровень естественной безработицы на 1 %, то: рост преступности составляет 8 %;

Преступности

11. Понятие «занятость населения» трактуется как деятельность, направленная на удовлетворение личных и ----- потребностей.

общественных

12. Рынок труда – это система социально-экономических отношений между нанимаемыми и работодателями по поводу включения первых в процесс трудовой деятельности через механизм трудоустройства и ----- деятельности.

трудовой

13. В соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» лицами, испытывающими трудности в поиске работы и неконкурентоспособными на рынке труда являются лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание в виде ----- свободы.

лишения

14. Технология социальной работы – это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в ----- ситуации.

трудной жизненной

15. В центрах занятости на бесплатной основе можно получить информацию о наличии рабочих мест, ----  
--- консультацию, психологическую помощь.

юридическую

16. По предложению центров занятости, в зависимости от ситуации на рынке труда, местные органы могут принимать решение об обязательном квотировании рабочих мест для данных категорий на предприятиях и в организациях с соответствующими карательными санкциями для тех, кто эти решения--  
-----.

не исполняет

17. Кроме административных применяются и экономические меры воздействия: льготное (или наоборот) налогообложение, льготное кредитование предприятий, увеличивающих количество рабочих мест для слабоконкурентных слоев населения, либо для создающих ----- рабочие места.

новые

18. Причиной адаптации могут служить изменения социального состояния и положения личности или "группы лиц в связи с новой социальной ситуацией (потеря работы, выход на пенсию, переселение или вынужденная миграция, получение физических увечий, переживание катастрофы, участие в ----- действиях и т. д.).

Боевых

19. Процедурный этап предусматривает решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением ----- действий.

алгоритма

20. Технологии социальной поддержки безработных граждан по критериям их направленности на определённый вид поддержки и объекту поддержки, выделены технологии, направленные на: экономическую поддержку, организационную поддержку, личностную поддержку, экономическую и неэкономическую поддержку семьи ----- гражданина.

безработного

21. Основным ----- социальной поддержки безработных граждан являются государственные службы занятости населения.

Субъектом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамена по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | ред. О. Н. Колесникова, Е. А. Попов               | Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сборник статей : | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2011                                       |   |
| Л1.2 | Сулакшин С.С., Багадасарян В.Э., Колесник И. Ю.   | Государственное управление в России и труд.:                                    | М.: Научный эксперт//ЭБС «Университетская библиотека online», 2020 |   |
| Л1.3 | Е. Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой | Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата                | Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/7AF1AD4E-1829-455A-9694-2225CD8DBC26">https://biblio-online.ru/book/7AF1AD4E-1829-455A-9694-2225CD8DBC26</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы                    | Заглавие   | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|---------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Р. В. Карапетян           | Социология труда : учебник и практикум   | Издательство Юрайт, 2018    | <a href="http://www.biblio-online.ru/book">www.biblio-online.ru/book</a>  |
| Л2.2 | Зарипова З.Н., Шавин В.А. | ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | <a href="https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo-451119">https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo-451119</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| Название | Эл. адрес |
|----------|-----------|
|          |           |

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Сайт Управления Алтайского края по труду и занятости | <a href="http://www.depalt.alt.ru">http://www.depalt.alt.ru</a>   |
| Э2 | Информационный портал «Работа в России».             | <a href="http://www.trudvsem.ru">www.trudvsem.ru</a> –  |
| Э3 | Сайт Федеральной службы по труду и занятости.        | <a href="http://www.rostrud.info.ru">www.rostrud.info.ru</a> –  |
| Э4 | Курс в Moodle "Занятость населения и ее содействие"  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9854">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9854</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Microsoft Word, Exel, Power Point, Internet-браузер

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые

рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Итоговый контроль.

Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История социальной работы в России

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 3 |
| аудиторные занятия      | 34  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 47  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (3)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа      | 47     | 47  | 47    | 47  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., Доцент, Антонович И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**История социальной работы в России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Срок действия программы: *2012-2018* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса – способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы во всем ее многообразии в России в целом, в отдельных ее регионах.</p> <p>Задачи курса:<br/>Способствовать формированию социального мышления студентов;<br/>- Ознакомить студентов с накопленным в разных странах за много веков опытом социальной организации государства и общества, государственной системой управления социальными процессами, формами, методами и технологиями социальной работы, а также особенностями общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, в советское время и после краха СССР;<br/>Дать студентам знания о региональных особенностях зарождения и формирования общественного призрения в Алтайском крае;<br/>Способствовать применению студентами теоретических знаний на практике, а так же развитию у них способности к критической оценке собственных знаний и умений.</p> |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-2   | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b> |
| ОПК-2.1 | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2 | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | <p>О систематическом обзоре процесса зарождения, становления основных этапов развития, долговременно действовавших факторов системы государственной, церковной, общественной и частной благотворительности и социального призрения в России IX – XX вв.</p> <p>Опыт социальной организации государства и общества, государственной системы управления социальными процессами, формами, методами и технологиями социальной работы в России за много веков.</p> <p>Особенности общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, в советское время и после краха СССР.</p> <p>Региональные особенности зарождения и формирования общественного призрения в Алтайском крае.</p> |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | <p>Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сфере деятельности.</p> <p>Социально мыслить, работать с историческими источниками и литературой, подготовить рефераты, доклады, сообщения.</p> <p>Осмыслить и выделить важнейшие проблемы истории социальной работы.</p> <p>Показать возможности применения исторического опыта социальной работы в различных сферах практики.</p>   |

|        |  |
|--------|--|
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | Владеть навыками деятельности по отношению к информации в данной учебной дисциплине.<br>Приемами и методами исторического анализа.<br>Принципами практической социальной работы в России в различные исторические периоды. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Этапы, формы и модели становления истории социальной работы в различные периоды развития человечества</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Формирование основных периодов общественного призрения в России   | Лекции       | 3       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.   | Российское милосердие: корни и традиции   | Практические | 3       | 4     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.3.   | Формирование основных периодов общественного призрения в России   | Сам. работа  | 3       | 2     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.4.   | Формирование государственной системы социального призрения  | Практические | 3       | 4     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.5.   | Тенденции развития социального призрения и благотворительности в X – XVIII веках  | Лекции       | 3       | 1     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.6.   | Тенденции развития социального призрения и благотворительности в X – XVIII веках  | Сам. работа  | 3       | 5     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.7.   | Государственно-общественная благотворительность в России во второй половине XVIII – первой половине XIX веках                           | Лекции       | 3       | 1     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8.   | Новые подходы к организации общественного призрения и благотворительности в России во второй половине XVIII – первой половине XIX веках | Практические | 3       | 4     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.9.   | Государственно-общественная благотворительность в России во второй половине XVIII – первой половине XIX веках                           | Сам. работа  | 3       | 6     |             | Л1.1, Л2.1       |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.10.       | Реформы 1860-1880-х годов XIX в. и реорганизация управления социальной сферой и совершенствования сети благотворительных организаций, учреждений и обществ | Лекции       | 3       | 1     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.11.       | Система частной благотворительной деятельности, ее формирование и роль в истории социальной работы в России  | Практические | 3       | 4     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.12.       | Реформы 1860-1880-х годов XIX в. и реорганизация управления социальной сферой и совершенствования сети благотворительных организаций, учреждений и обществ | Сам. работа  | 3       | 6     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.13.       | Земская и городская реформы: стратегия и тактика социальной работы органов местного самоуправления   | Лекции       | 3       | 2     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.14.       | Хозяйственно-организационная деятельность городских управ и земств в России  | Практические | 3       | 2     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.15.       | Земская и городская реформы: стратегия и тактика социальной работы органов местного самоуправления   | Сам. работа  | 3       | 8     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.16.       | История общественного призрения на Алтае (начало XIX – XX веков)   | Лекции       | 3       | 2     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17.       | Особенности становления социальной благотворительности в Алтайском крае  | Практические | 3       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18.       | История общественного призрения на Алтае (начало XIX – XX веков)   | Сам. работа  | 3       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.19.       | Практика социальной работы в советский период и в современных условиях   | Лекции       | 3       | 1     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.20.       | Социальная политика и социальная работа в  | Практические | 3       | 2     |             | Л1.1, Л2.1       |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | советский период в России  |             |         |       |             |                  |
| 1.21.       | Практика социальной работы в советский период и в современных условиях | Сам. работа | 3       | 10    |             | Л1.1, Л2.1       |
| 1.22.       |  | Экзамен     | 3       | 27    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=612>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК 2** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Термин, который появился в 17 веке. Дословно обозначающий - виденье, благосклонное внимание, отношение, покровительство, присмотр, забота, попечение.

- a. Призрение
- b. Филантропия
- c. Милосердие

Ответ а

2. Год введения Пенсии инвалидам III группы

- a. 1956
- b. 1963
- c. 1967

Ответ а

3. Первой формой социальной помощи у славян являлся...

- a. Род
- b. Помочи
- c. Церковь

Ответ а

4. Первый женский приют для сирот на Алтае назывался...

- a. Мариинский
- b. Морозовский
- c. Ольговский

Ответ а

5. Одно из крупных массовых объединений, которое возникло в первые годы Советской власти, называлось...

- a. Друг детей
- b. Общество радио
- c. Союз безбожников

Ответ а

6. Год открытия одного из первых обществ по инициативе В. К. Штильке в г. Барнауле

- a. 1884
- b. 1956
- c. 1990

Ответ а

7. Профессиональный статус в России социальная работа приобрела...

- a. в постсоветский период (1991 г.)
  - b. во времена правления Ивана Грозного.
  - c. во времена правления Петра I;
- Ответ а

8. Первым председателем Комиссии по улучшению жизни детей в России в XX веке являлся (лась)...
- a. Ф. Держинский;
  - b. В. Ленин
  - c. Б. Ельцин
- Ответ а

9. Первый Суд для несовершеннолетних преступников в России был открыт...
- a. 1910 г.
  - b. 1991 г.
  - c. 1217 г.
- Ответ а

10. Приказы общественного призрения были созданы ...
- a. Екатериной II
  - b. В. Лениным
  - c. Н. Крупской
- Ответ а

11. Впервые в Европе проявил заботу о призрении пленных...
- a. И. Грозный
  - b. Мария Федоровна
  - c. Павел I
- Ответ а

12. Какое предполагалось наказание виновным за умерщвление незаконнорожденных ?
- a. смертная казнь
  - b. ссылка
  - c. заключение в тюрьму
- Ответ а

13. Какой благотворительный праздник проходил в г. Барнауле 20 мая 1911 г.?
- a. День белого цветка
  - b. День семьи
  - c. День отца
- Ответ а

14. В какой период благотворительной деятельности в России начала формироваться «система адресности»?
- a. Вторая половина XIX в.-начало XX в
  - b. В X в
  - c. В XXI в
- Ответ а

15. По инициативе какого императора было основано Императорское Человеколюбивое общество – первое благотворительное общество в России?
- a. Александр I
  - b. Николай I II
  - c. Александр I I
- Ответ а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1) Все заложенные при Екатерине II юридически и практически аспекты призрения детей дошли почти в неприкосновенном виде до начала XX в. В этот период при поддержке государства и частичной -----открываются воспитательные учебные заведения – ремесленные и средние школы, приюты для детей с физическими недостатками: приюты для глухих, слепых, детей колек. благотворительности
- 2) Для придания государственного характера социальной защиты бедных, включая детей, много сделала императрица -----Во время правления в доме призрения бедных детей получил известность проект И.И. Бецкого (1704 – 1795 гг.). В нем известный деятель просвещения предлагал из сирот «засорных» детей вывести через воспитание и обучению новую породу людей – новых отцов и матерей – и таким образом создать в России новые сословия.  
Екатерина II.
- 3) Земства создали истинно народную школу, сделали ее доступной населению. Органы местного самоуправления проводили большую просветительскую работу: устраивались воскресные курсы, которые давали возможность получить начальное образование фабрично- заводским рабочим, ремесленникам и другим городским жителям, а также их детям; публичные ---тения.  
народные
- 4) В начале 1864 года Александром II было издано «Положение о губернских и земских учреждениях». Согласно Положению по всей России было введено -----самоуправление.  
земское
- 5) Прежде всего, заслугой местных органов самоуправления было создание новой формы организации медицинской помощи – врачебных и -----участков.  
фельдшерских
- 6) С введением на Руси -----благотворительная помощь нуждающимся оказывалась через- церковь Христианства
- 7) Первый документ, регулирующий отношения в области поддержки и помощи различных категорий населения России назывался Церковный устав князей ----- и Ярослава  
Владимира
- 8) Учреждение, которое в течение года собирало сведения обо всех пожертвованиях и в конце года предоставляло отчет об этих данных называлось – отдел----- --  
пожертвований
- 9) Историю общественного призрения, по мнению А.Строга можно разделить на...этапа  
5
- 10) Контроль над добровольными обществами в -----время у осуществлялся НКВД (Народный комиссариат внутренних дел).  
советское
- 11) Определение словосочетанию «засорные дети» - это ----- дети  
незаконноржденные
- 12) Документ, который закрепил государственный характер социального-----, была Конституция СССР  
обеспечения
- 13) Закрытое призрение детей было введено в России ----- II ...  
Екатериной
- 14) Систему государственного контроля и поддержки путем регулирования цен на хлеб в период массового голода в 1601 году осуществлял царь----  
Б.Годунов
- 15) Инициатором создания Общества попечения о начальном ---на Алтае являлся К. Штильке;  
образовании
- 16) Строительство и содержание богаделен было одной из форм социальной помощи обездоленным слоям-----.  
Населения
- 17) Организационное становление социальной работы в России во второй половине XIX – начале XX в. в значительной степени было связано с деятельностью органов ----- самоуправления. За полувековой период своего существования земствами был накоплен богатый опыт предоставления населению разнообразных форм социальной поддержки.  
Земского
- 18) Историю развития детского призрения в России, вероятно можно начать (за отсутствием других исторических документов) со времен Великого князя ------(Святого), положившего начало христианизации Руси.

Владимира

19) В Киевской Руси призрение детей-сирот было либо частным делом князя, либо возлагалось на церковь, т.к. благотворительность в отношении неимущих, особенно детей, рассматривалась как высшая - -----акция, вытекающая из духовных побуждений того времени.

Богоугодная

20) Прямое попечение о детях с помощью специальных учреждений появилось в начале XVIII, когда новгородский митрополит Иов, построил по собственной инициативе и за счет церкви в ----- в Холмова Успенском монастыре «Сиропитальницу» для «засорных» младенцев.

1706 г

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамена по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы           | Заглавие   | Издательство, год | Эл. адрес   |
|------|------------------|--|-------------------|---|
| Л1.1 | Овчинников В.А.. | История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие: | Кемерово, , 2010. | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=232395&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=232395&amp;sr=1</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Л2.1   | Зиновьева В. И.   | История социальной работы : курс лекций: учебное пособие:   | Томск: ТУСУР, 2016                                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=481000&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=481000&amp;sr=1</a> |
| Л2.2   | Катцина Т.А., Долидович О.М., Седельников В.Г.  | Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах: учебное пособие:                        | Красноярск: Сибирский федеральный университет, , 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=229390&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=229390&amp;sr=1</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |   |   |
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |   |   |
| Э1   | ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ<br>Автор/создатель: Лозовская Е. Г., Новак Е. С., Краснова В.Г. | <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/527/25527/8422">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/527/25527/8422</a> |   |   |
| Э2   | ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСТОРИИ РОССИИ   | <a href="http://geolike.ru/page/gl_9668.htm">http://geolike.ru/page/gl_9668.htm</a>                                   |   |   |
| Э3   | Г. А. Кудрявцева История социальной работы в России. Хрестоматия  | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=536379">https://www.litmir.me/br/?b=536379</a>                                   |   |   |
| Э4   | Курс в Moodle «История социальной работы в России»  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=612">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=612</a>       |   |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |   |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |   |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение  | Оборудование   |
|-----------|---|--|
| 303Д      | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |



| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Итоговый контроль.

Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Логика

### рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра философии и политологии</b>                       |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | экзамены:                  | 1 |
| аудиторные занятия      | 36 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 9  |                            |   |
| контроль                | 27 |                            |   |

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (1)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя | 16  |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Логика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Формирование способности к использованию законов логики для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-1</b> | <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |
| УК-1.1      | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории                            |
| УК-1.2      | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   |
| УК-1.3      | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                              |
| УК-1.4      | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки              |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | роль логических знаний для организации и оптимизации профессиональной деятельности            |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | использовать правила мышления для решения возникающих профессиональных задач                  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                                      |
| 3.3.1. | навыками рефлексивного мышления, необходимого для эффективного решения профессиональных задач |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|---|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка.</b> |  |             |         |       |                                |  |
| 1.1.  | Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности. | Лекции      | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение).<br/>           Абстрактное мышление и формальная логика.<br/>           Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона.<br/>           Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.</p>             |             |         |       |                                |  |
| 1.2.        | <p>Логика и язык. Язык как знаковая система.<br/>           Понятие и виды знаков.<br/>           Характеристика языковых знаков.<br/>           Семиотические аспекты языка. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.</p>   | Лекции      | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3.        | <p>Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления.<br/>           Закон тождества, его формула и требования.<br/>           Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование.<br/>           Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и</p> | Лекции      | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.</p>  |              |         |       |                                |  |
| 1.4.        | <p>Основные законы (принципы) правильного мышления. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества. Закон непротиворечия и его требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего и его требования. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования. Закон достаточного основания и его требования. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.</p> | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5.        | <p>Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требования. Ошибки, возникающие в</p>   | Сам. работа  | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия                                     | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|---|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|   | случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.  |              |         |       |                                |  |
| <b>Раздел 2. Учение о понятии, определения.</b> |  |              |         |       |                                |  |
| 2.1.  | Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна. | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2.  | Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятия. Формально-логические   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | отношения между понятиями.  |             |         |       |                                |  |
| 2.3.        | Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместности и несовместности. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.  | Сам. работа | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4.        | Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений. | Лекции      | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |



| Код занятия                               | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|---|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| 2.5.                                      | <p>Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений. Деление понятия. Деление понятия как логическая операция. Основные требования к основанию деления. Правила деления, их взаимосвязь. Виды деления, их преимущества и недостатки. Классификация как особый вид деления. Виды классификаций. Значение деления.</p> | Сам. работа | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| <b>Раздел 3. Суждение (высказывание).</b> |  |             |         |       |                                |  |
| 3.1.                                      | <p>Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное,</p>  | Лекции      | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | экзистенциальное).<br>Виды категорических суждений по качеству и количеству.<br>Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.<br>Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.  |              |         |       |                                |  |
| 3.2.        | Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Понятие высказывания. Виды простых суждений. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.<br>Распределенность терминов в категорических суждениях.   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3.        | Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное).<br>Виды категорических суждений по качеству и количеству.<br>Объединенная классификация категорических суждений по качеству и | Сам. работа  | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>количеству.<br/>           Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.</p>  |              |         |       |                                |  |
| 3.4.        | <p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений.<br/>           Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения.<br/>           Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения.<br/>           Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения.<br/>           Необходимое и достаточное условие.<br/>           Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.</p> | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5.        | <p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений и основные способы их образования.<br/>           Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения.<br/>           Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения.<br/>           Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения.<br/>           Необходимое и достаточное условие.</p>   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|  | Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.   |              |         |       |                                |  |
| 3.б.   | Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения. | Сам. работа  | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| <b>Раздел 4. Основные типы неклассических логик.</b> |   |              |         |       |                                |  |
| 4.1.   | Модальная логика. Понятие модальности. Классы модальностей. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений. Аксиологическая модальность суждений  | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2.   | Модальная логика. Понятие модальности. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Логическая и фактическая модальности. Категории и операторы алетической  | Сам. работа  | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия                    | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|--------------------------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|                                | <p>модальности, а также их взаимосвязь.</p> <p>Эпистемическая модальность суждений.</p> <p>Внелогический и логический факторы принятия суждений.</p> <p>Категории и операторы эпистемической модальности, а также их взаимосвязь. Степень обоснованности проблематических суждений и градация вероятностей.</p> <p>Деонтическая модальность суждений.</p> <p>Место деонтической модальности в структуре нормы. Обязывающие, запрещающие и разрешающие нормы.</p> <p>Взаимосвязь деонтических модальностей.</p> <p>Модальные деонтические требования к нормативно-правовой системе.</p> |              |         |       |                                |  |
| <b>Раздел 5. Силлогистика.</b> |  |              |         |       |                                |  |
| 5.1.                           | <p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике.</p> <p>Общая характеристика непосредственных умозаключений.</p> <p>Превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».</p>   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.2.                           | <p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных</p>   | Сам. работа  | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | <p>умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений, а также их виды: превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».</p>   |              |         |       |                                |  |
| 5.3.        | <p>Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.</p> | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.4.        | <p>Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок). Ошибки, связанные с нарушением общих правил простого категорического силлогизма. Четыре фигуры простого категорического силлогизма и особые</p>  | Сам. работа  | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия                                  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|  | правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.   |              |         |       |                                |  |
| <b>Раздел 6. Правдоподобные рассуждения.</b> |   |              |         |       |                                |  |
| 6.1.   | Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции. | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 6.2.   | Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений  | Сам. работа  | 1       | 1     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия                             | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|---|---|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|   | <p>(демонстративные и недемонстративные).<br/> Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности.<br/> Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции.<br/> Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей.<br/> Методы научной индукции.<br/> Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии.<br/> Виды аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии).</p> |             |         |       |                                |  |
| <b>Раздел 7. Формы развития знания.</b> |   |             |         |       |                                |  |
| 7.1.                                    | <p>Логические основы теории аргументации.<br/> Понятие аргументации.<br/> Субъекты и виды аргументации.<br/> Доказательство как логическая операция.<br/> Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы.<br/> Косвенное доказательство, его виды</p>   | Лекции      | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература                                     |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--------------------------------|--|
|             | (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации). |             |         |       |                                |  |
| 7.2.        |  | Экзамен     | 1       | 27    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Понятие «стол» является

1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным

2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения

3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности

4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере

1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов

2. Журналист – это работник газеты или телевидения

3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.

4. Турист – это человек, занимающийся туризмом

5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия – «Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».

1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении

6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»

1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное

7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений

1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4. строгая дизъюнкция

8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»

1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация

9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении

1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение

4. частичная совместимость (субконтрарность)
10. Непосредственное умозаключение «Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»  
1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение
11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые не-отличники являются студентами»  
1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату  
4. обращение с ограничением
12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»  
1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая
13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»  
1. ААА 2. ЕЕЕ 3. АП 4. АОО
14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:  
1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О
15. Выделите сложное суждение:  
1. Все граждане России имеют право на отдых.  
2. Все граждане России имеют право на труд.  
3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 1  
2 4  
3 2  
4 3  
5 3  
6 1  
7 4  
8 3  
9 1  
10 4  
11 3  
12 4  
13 4  
14 1  
15 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - \_\_\_\_\_ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - \_\_\_\_\_ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – \_\_\_\_\_ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - \_\_\_\_\_ деление.  
Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется –  
общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой Е
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эпсиллогизма

называется – регрессивным

11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – это ....ограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называется ....простым

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

- 1.Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
- 2.Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
- 3.Основные этапы развития формальной логики.
- 4.Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
- 5.Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
- 6.Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
- 7.Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
- 8.Виды понятий.
- 9.Логические отношения между понятиями.
- 10.Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
- 11.Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
- 12.Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
- 13.Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.
- 14.Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
- 15.Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
- 16.Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
- 17.Распределенность терминов в категорических суждениях.
- 18.Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
- 19.Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
- 20.Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
- 21.Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
- 22.Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.
- 23.Эпистемическая и деонтическая модальность.
- 24.Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
- 25.Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

|      | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>                                       | <b>Издательство, год</b>       | <b>Эл. адрес</b>  |
|------|----------------|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Сковиков А. К. | ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов:<br>Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт,<br>2019 | <a href="https://biblio-online.ru/book/98168BD8-545">https://biblio-online.ru/book/98168BD8-545</a> |

|  |  |  |                               |   |
|--|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |  |                               | 9-4290-AE38-FFE586<br>438F77  |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |                               |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>      | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Хоменко И.В.   | ЛОГИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО  | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86">https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86</a> |
| Л2.2   | Ивин А.А.  | ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО                | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867">https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867</a> |
| Л2.3   | Ивин А. А.   | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECD3">https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECD3</a>   |
| Л2.4   | Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. | Логика и теория аргументации : учебник   | М. : Издательство Юрайт, 2017 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93">www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93</a>  |
| Л2.5   | Михайлов К.А.  | ЛОГИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC">https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC</a> |
| Л2.6   | Ивин А.А.  | ЛОГИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО                               | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39">https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39</a> |
| Л2.7   | Светлов В.А.   | ЛОГИКА. СОВРЕМЕННЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:                             | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC">https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |                               |   |
|  | <b>Название</b>  |  |                               | <b>Эл. адрес</b>  |
| Э1   | 1. Сайт «Философия без границ».  |  |                               | <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>   |
| Э2   | 2. Журнал «Вопросы философии».   |  |                               | <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| Э3  | 3. Библиотека по философии.  | <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>   |
| Э4  | 4. Сайт «Философы древности».  | <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>   |
| Э5  | 5. Институт философии РАН: философия в России  | <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>  |
| Э6  | 6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ | <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>   |
| Э7  | 7. Электронная библиотека Максима Мошкова  | <a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>  |
| Э8  | Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»                                     | <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>   |
| Э9  | ЭБС АлтГУ  | <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>   |
| Э10 | ЭБС «Лань»   | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>   |
| Э11 | Университетская библиотека ONLINE  | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>   |
| Э12 | ЭБС издательства «Юрайт»   | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>   |
| Э13 | Научная электронная библиотека   | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>   |
| Э14 | Электронная библиотека по философии  | <a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>   |
| Э15 | Интернет-библиотека Института философии РАН  | <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>         |
| Э16 | Электронная база данных «Scopus»   | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>   |
| Э17 | Курс на ЕОП АтГУ "Логика ЮИ, ИСН, ИМКФиП"  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|   |
|---|
| <p>1. По шагам, освоение курса</p> <p>1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;</p> <p>1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике;</p> <p>1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике;</p> <p>1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.</p> <p>1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.</p> <p>2. Что является обязательным и рекомендательным.</p> <p>В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <p>закрепления знаний обучающегося в области логики;<br/>углубления и расширения общекультурного уровня студента;<br/>формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;<br/>развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;<br/>формирования навыков исследовательской работы.</p> <p>Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:</p> <p>изучить рекомендованную литературу;<br/>выполнять предлагаемые задания;<br/>выполнять требования, предъявляемые к семинарским занятиям</p> <p>Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет</p> |
|---|

конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование теоретического материала, изложенного в учебной литературе по теме, а также решение логических задач. Данные задания выполняются при изучении каждой темы учебного плана. Цель такой подготовки заключается в вычленении основных теоретических положений дисциплины и выработки практических навыков применения полученных знаний. В процессе выполнения данных заданий студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов последовательности, междисциплинарной интеграции и самостоятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методология и методы социологического исследования рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>6 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 6 |
| аудиторные занятия      | 84  | зачеты:                    | 5 |
| самостоятельная работа  | 105 |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (5)  |     | 3 (6) |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     | 14,5  |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 24     | 24  | 24    | 24  | 48    | 48  |
| Практические     | 18     | 18  | 18    | 18  | 36    | 36  |
| Сам. работа      | 30     | 30  | 75    | 75  | 105   | 105 |
| Часы на контроль | 0      | 0   | 27    | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 72     | 72  | 144   | 144 | 216   | 216 |



Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология и методы социологического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | обучение методологическим, методическим и организационным основам проведения эмпирических социологических исследований, направленных на получение знания о состоянии и функционировании различных социальных явлений и процессов в современной общественной жизни |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>                       |
| ОПК-3.1      | Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов   |
| ОПК-3.2      | Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций                                 |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b> |
| ОПК-4.1      | Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |
| ОПК-4.2      | Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы                    |
| ОПК-4.3      | Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | ОПК-4.1. Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.<br>ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.<br>ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.<br>ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                 | Литература                   |
|--|---|--------------|---------|-------|---|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Методологические и методические основы проведения эмпирического исследования в социологии</b> |   |              |         |       |   |                              |
| 1.1.   | Общее представление о социологических исследованиях                                   | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.   | Общее представление о социологических исследованиях                                   | Практические | 5       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3.   | Общее представление о социологических исследованиях                                   | Сам. работа  | 5       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4.   | Предназначение и виды социологических исследований                                    | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5.   | Предназначение и виды социологических исследований                                    | Практические | 5       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6.   | Предназначение и виды социологических исследований                                    | Сам. работа  | 5       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7.   | Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке      | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8.   | Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке      | Практические | 5       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9.   | Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке      | Сам. работа  | 5       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10.  | Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования | Лекции       | 5       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11.  | Теоретико-методологический и методико-  | Практические | 5       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,                  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                 | Литература                         |
|--|---|--------------|---------|-------|---|------------------------------------|
|  | инструментальный разделы программы исследования                                       |              |         |       | ОПК-3.1, ОПК-3.2                            |                                    |
| 1.12.  | Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования | Сам. работа  | 5       | 9     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |
| 1.13.  | Основы измерения в эмпирической социологии  | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |
| 1.14.  | Основы измерения в эмпирической социологии  | Практические | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |
| 1.15.  | Основы измерения в эмпирической социологии  | Сам. работа  | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |
| 1.16.  | Основные виды шкал в эмпирической социологии  | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |
| 1.17.  | Основные виды шкал в эмпирической социологии  | Практические | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |
| 1.18.  | Основные виды шкал в эмпирической социологии  | Сам. работа  | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |
| 1.19.  | Выборочный метод в социологии   | Лекции       | 5       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.20.  | Выборочный метод в социологии   | Практические | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.21.  | Выборочный метод в социологии   | Сам. работа  | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 2. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании</b> |   |              |         |       |   |                                    |
| 2.1.   | Общее представление об основных методах социологического исследования                 | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2       |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                 | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---|------------------------------|
| 2.2.        | Общее представление об основных методах социологического исследования                     | Практические | 5       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3.        | Общее представление об основных методах социологического исследования                     | Сам. работа  | 5       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4.        | Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании                        | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5.        | Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании                        | Практические | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6.        | Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании                        | Сам. работа  | 5       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7.        | Фокус-группа как метод социологического исследования                                      | Лекции       | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8.        | Фокус-группа как метод социологического исследования                                      | Практические | 5       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9.        | Фокус-группа как метод социологического исследования                                      | Сам. работа  | 5       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10.       | Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании | Лекции       | 6       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11.       | Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании | Практические | 6       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12.       | Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании | Сам. работа  | 6       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13.       | Использование биографического метода и глубинного   | Лекции       | 6       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,                  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                 | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---|------------------------------|
|             | интервью в социологическом исследовании   |              |         |       | ОПК-3.1, ОПК-3.2                            |                              |
| 2.14.       | Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании | Практические | 6       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15.       | Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании | Сам. работа  | 6       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16.       | Анализ документов в социологическом исследовании  | Лекции       | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.17.       | Анализ документов в социологическом исследовании  | Практические | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.18.       | Анализ документов в социологическом исследовании  | Сам. работа  | 6       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.19.       | Опросные методы в эмпирической социологии   | Лекции       | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.20.       | Опросные методы в эмпирической социологии   | Практические | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.21.       | Опросные методы в эмпирической социологии   | Сам. работа  | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.22.       | Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации                      | Лекции       | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.23.       | Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации                      | Практические | 6       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.24.       | Эксперимент и наблюдение как методы сбора   | Сам. работа  | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                 | Литература                   |
|---|---|--------------|---------|-------|---|------------------------------|
|   | социологической информации  |              |         |       |   |                              |
| 2.25.   | Социометрия как метод проведения социологического исследования          | Лекции       | 6       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.26.   | Социометрия как метод проведения социологического исследования          | Практические | 6       | 1     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.27.   | Социометрия как метод проведения социологического исследования          | Сам. работа  | 6       | 7     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 3. Обработка и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании</b> |   |              |         |       |   |                              |
| 3.1.  | Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации | Лекции       | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2.  | Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации | Практические | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3.  | Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации | Сам. работа  | 6       | 12    | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4.  | Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии         | Лекции       | 6       | 3     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5.  | Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии         | Практические | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6.  | Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии         | Сам. работа  | 6       | 12    | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7.  | Представление результатов социологического исследования                 | Лекции       | 6       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                 | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|------------------------------|
| 3.8.        | Представление результатов социологического исследования              | Практические | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9.        | Представление результатов социологического исследования              | Сам. работа  | 6       | 12    | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10.       | Специфика анализа результатов в качественных исследованиях           | Лекции       | 6       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.11.       | Специфика анализа результатов в качественных исследованиях           | Практические | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.12.       | Специфика анализа результатов в качественных исследованиях           | Сам. работа  | 6       | 12    | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.13.       | Организационно-техническое обеспечение социологического исследования | Лекции       | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.14.       | Организационно-техническое обеспечение социологического исследования | Практические | 6       | 2     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.15.       | Организационно-техническое обеспечение социологического исследования | Сам. работа  | 6       | 4     | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.16.       |  | Экзамен      | 6       | 27    | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b><br/> Перечень заданий /вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия</li> <li>2. Теоретические и эмпирические социологические исследования</li> <li>3. Специфика прикладных социологических исследований</li> <li>4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования</li> <li>5. Особенности развития западной эмпирической социологии.</li> <li>6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.</li> </ol> |



7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

#### Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.

16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.

78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведения социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

#### Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализовать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования. Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализовать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

##### Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.

6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

#### Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.

15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.

77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведения социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

#### Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализовать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования. Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |                  |   |                                   |  |
|----------------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература       |                  |   |                                   |  |
|                                  | Авторы           | Заглавие  | Издательство, год                 | Эл. адрес  |
| Л1.1                             | Оганян, К. М.    | Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов               | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490694">https://urait.ru/bcode/490694</a> |
| Л1.2                             | Кравченко, А. И. | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453516">https://urait.ru/bcode/453516</a> |
| Л1.3                             | Кравченко, А. И. | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453517">https://urait.ru/bcode/453517</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература |                  |   |                                   |  |

|      | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год                 | Эл. адрес  |
|------|--|---|-----------------------------------|--|
| Л2.1 | под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина | Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов          | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495114">https://urait.ru/bcode/495114</a> |
| Л2.2 | Горшков, М. К.                                     | Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов              | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489924">https://urait.ru/bcode/489924</a> |
| Л2.3 | Могильчак, Е. Л.                                   | Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492151">https://urait.ru/bcode/492151</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Методика и методы социологического исследования" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676</a> |

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| 511Д              | лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик                                     | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)                                       |

| Аудитория                            | Назначение                                       | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Итоговая работа

Выбор темы социологического исследования должен осуществляться в процессе консультации с преподавателем.

#### Требования к итоговой работе:

- шрифт - Times New Roman, 14 пт
- выравнивание – по ширине
- интервал между абзацами – 0 пт.
- междустрочный интервал – 1,5 строки
- отступ первой строки – 1,25
- поля: верхнее – 2, левое – 3, нижнее – 2, правое – 1,5
- нумерация – внизу страницы по центру

#### Структура итоговой работы

Часть 1. Программа социологического исследования по теме «...»

Теоретико-методологический раздел программы исследования

Методико-инструментальный раздел программы исследования

Часть 2. Анализ результатов исследования (содержит несколько параграфов)

При оценивании итоговой работы преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Зачет и экзамен

Студент на зачете и экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет и экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет и экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Организационные основы социальной защиты населения

рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 4 |
| аудиторные занятия      | 50  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 67  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (4)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Неделя           | 19     |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Сам. работа      | 67     | 67  | 67    | 67  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, Калинина Ю.А.; к.с.н., Препод., Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):

*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Организационные основы социальной защиты населения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Способствовать овладению студентами знаниями об основных принципах, методах организации социальной защиты населения, а также сформировать у студентов представление о наиболее важных формах и технологиях управления и администрирования в социальной защите; познакомить с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по социальной защите населения. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</b>                                   |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании                                    |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |
| <b>ПК-3</b> | <b>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</b>                                     |
| ПК-3.1      | Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| ПК-3.2      | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |

|        |  |
|--------|--|
| 3.2.1. | Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Сущность, основные принципы, объекты и основные категории социальной политики и социальной защиты</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Понятие и сущность социальной политики и социальной защиты                              | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Основные принципы социальной политики и социальной защиты                               | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.   | Объекты социальной политики и социальной защиты   | Лекции       | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.   | Объекты и основные категории социальной политики и социальной защиты                    | Сам. работа  | 4       | 34    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ</b>   |   |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения                             | Практические | 4       | 10    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Реализация социальной политики и социальной защиты населения в РФ</b>                                 |   |              |         |       |             |                  |
| 3.1.   | Основные этапы реализации социальной политики и социальной защиты населения в СССР и РФ | Лекции       | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.   | Основные направления социального развития и социальной защиты в РФ                      | Лекции       | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.   | Региональные аспекты социальной политики и социальной защиты                            | Лекции       | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4.   | Государство, НКО, религиозные организации как субъекты социальной защиты населения      | Практические | 4       | 10    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5.   | Проблемы технологизации управленческих процессов в системе                              | Практические | 4       | 10    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | социальной защиты населения. Организация документооборота и ведение необходимой документации в организациях социальной защиты |             |         |       |             |                  |
| 3.6.        | Технологии администрирования в контексте практики социальной защиты населения   | Сам. работа | 4       | 33    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) Социально-экономическая;
  - b) Информационная;
  - c) Гуманитарная
2. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) Социально-медицинская;
  - b) Информационно-организационная;
  - c) Гуманитарная
3. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) Социально-психологическая ;
  - b) Информационно-организационная;
  - c) Гуманитарная
4. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) Социально-педагогическая;
  - b) Информационно-организационная;
  - c) Гуманитарная
5. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) Социально-бытовая ;
  - b) Информационно-организационная;
  - c) Гуманитарная
6. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) Культурно-досуговая;
  - b) Информационно-организационная;
  - c) Гуманитарная
7. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) Оказание социально-правовой помощи;
  - b) Информационно-организационная;
  - c) Гуманитарная
8. Выберите вид услуги социального обслуживания
  - a) консультирование;
  - b) Информационно-организационная;

с) Гуманитарная

9. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социальное сопровождение;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

10. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социальная реабилитация;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

11. Услуга по социальному обслуживанию это

- a) Оказание государственными учреждениями социального обслуживания помощи клиенту для преодоления ими социального положения или трудной жизненной ситуации;
- b) Оказание государственными учреждениями помощи в виде натуральной помощи
- c) Оказание государственными учреждениями социального обслуживания мер по поиску мест трудоустройства для преодоления ими социального положения или трудной жизненной ситуации;

12. В течении какого времени с момента обращения гражданина осуществляется оценка его нуждаемости в услугах соцобслуживания

- a) 1 месяц
- b) 2 недели
- c) 1 неделя

13. Срочное социальное обслуживание осуществляется

- a) Срочно
- b) В течении 1 дня
- c) После подтверждения нуждаемости

14. Оказание услуг социального обслуживания оказывается после заключения договора

- a) Да
- b) Нет

15. Оказание срочного социального обслуживания осуществляется после заключения договора

- a) Да
- b) нет

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление существующих ресурсов социального, психического и физического развития клиентов. Это лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или другим группам лиц, направленные на адаптацию их к жизни. (Абилитация)
2. Материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав членов общества (гарантии социальные)
3. Один из видов политики действий государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотносенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные социальные результаты называется .....политика (социальная)
4. Государственные социальные .....- установленные законами минимальные размеры оплаты труда, доходов граждан, пенсионного обеспечения, социальной помощи, размеров других видов социальных выплат, установленные законами и другими нормативно-правовыми актами, которые обеспечивают уровень жизни не ниже прожиточного минимума. (гарантии)
5. Государственный социальный \_\_\_\_\_ - установленный законодательством Российской Федерации минимальный уровень гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека, выражаемых в нормах и нормативах предоставления бесплатных и общедоступных социальных услуг, социальных выплат и пособий. (Стандарт)
6. Социальная \_\_\_\_\_ - потребность в социальных контактах, состояние социального дискомфорта, сопровождаемого непривычными и негативными переживаниями, которые возникают как осознание личностью разрыва между ожиданиями и реальностью. (депривация)
7. Система \_\_\_\_\_ как составляющая образа жизни, деятельность, связанная с

вовлечением людей в процессы хозяйственной жизни, прежде всего в систему общественного разделения труда, направленная на удовлетворение базовых потребностей и нужд. (жизнеобеспечение)

8. Социальные \_\_\_\_\_ - организуемое нововведение в социальной практике в ответ на изменение социальных условий, потребностей общества, новые проблемы, не решаемые традиционными способами (инновации)

9. Социальная \_\_\_\_\_ - совокупность таких отраслей как наука, образование, здравоохранение, торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, ЖКХ, транспорт и т.д.

10. Качество \_\_\_\_\_ - содержательная сторона образа жизни и условий жизнедеятельности индивида, степень комфортабельности его жизненной среды. Интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования клиента, основанного на его субъективном восприятии (качество жизни)

11. Качество \_\_\_\_\_ - совокупность свойств населения: его образовательный уровень, профессионально-квалификационная структура, состояние здоровья (населения)

12. Получатель социальных \_\_\_\_\_ - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляется социальная услуга или социальные услуги. (услуг)

13. \_\_\_\_\_ социальной услуги - основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг; (стандарт)

14. \_\_\_\_\_ социальных услуг - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание; (поставщик)

15. Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам социальное обслуживание (социальное обслуживание)

16. \_\_\_\_\_ обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании, - система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. (профилактика)

17. Права получателей социальных услуг (уважительное и гуманное отношение; получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг, о возможности получения этих услуг бесплатно, а также о поставщиках социальных услуг; выбор поставщика или поставщиков социальных услуг; отказ от предоставления социальных услуг; защиту своих прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации;)

18. Обязанности получателей социальных услуг (предоставлять в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации сведения и документы, необходимые для предоставления социальных услуг; своевременно информировать поставщиков социальных услуг об изменении обстоятельств, обуславливающих потребность в предоставлении социальных услуг; соблюдать условия договора о предоставлении социальных услуг, заключенного с поставщиком социальных услуг, в том числе своевременно и в полном объеме оплачивать стоимость предоставленных социальных услуг при их предоставлении за плату или частичную плату.)

19. Гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности (полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности; наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе; наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации; отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними; наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье; отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; отсутствие работы и средств к существованию; наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан.)

20. Документ, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии со статьей 22 Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 (Индивидуальная программа)

21. В каких формах предоставляются социальные услуги получателям (социальное обслуживание на дому, или в полустационарной форме, или стационарная форма).

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Укажите один принцип социальной политики

- a) Социальная солидарность
- b) Коммуникативности
- c) Конфиденциальности

2. Что является объектом социальной политики населения

- b) Все населения
- c) Малоимущие
- d) Граждане, приехавшие из других стран

3. Что является предметом социальной политики

- a) Процессы социальной практики, взаимодействия социальных групп по поводу их общественного положения
- b) Субъекты социальной практики, формирующие социальные механизмы потребления
- c) Методы формирования качества жизни населения

4. Укажите один принцип социальной политики

- a) Принцип соблюдения гражданских прав;
- b) Коммуникативности
- c) Конфиденциальности

5. Субъекты социальной политики

- a) Государство
- b) Семья
- c) Законы

6. Субъекты социальной политики

- a) Политические партии
- b) Семья
- c) Законы

7. Что такое организационная структура?

- a) это формальная система, которая определяет, как управляются и координируются различные функциональные направления, подразделения и индивиды в организации;
- b) система которая определяет, как формируются функциональные направления, распределения полномочий
- c) формат организации жизнедеятельности внутри субъектов социальной политики

8. В широком смысле слова социальная политика это?

- a) комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда населения.
- b) Система мер, правил и законов регулирующая уровень жизнеобеспечения населения
- c) Формат политической деятельности



9. Принципы социального обслуживания

- a) Адресности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

10. Принципы социального обслуживания

- a) Гуманности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

11. Принципы социального обслуживания

- a) Обеспечения равных возможностей
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

12. Принципы социального обслуживания

- a) Приоритетности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

13. Принципы социального обслуживания

- a) комплексности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

14. Принципы социального обслуживания

- a) Профилактической направленности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

15. Принципы социального обслуживания

- a) Соблюдения прав человека
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

1. Что включают в себя срочные социальные услуги:

(обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов; обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; содействие в получении временного жилого помещения; содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг; содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей; иные срочные социальные услуги)

2. В какое время суток оказываются социальные услуги в полустационарной форме получателем организацией социального обслуживания? (в время работы получателя, оговоренного в режиме работы в дневное время)

3. Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю)

\_\_\_\_\_ проживании в организации социального обслуживания. Получатели социальных услуг в стационарной форме обеспечиваются жилыми помещениями, а также помещениями для предоставления видов социальных услуг. (круглосуточном)

4. Услуги направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту; (социально-бытовые)

5. Услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья; (

социально-медицинские),

6. Услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия; (социально-психологические)

7. Услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей. (социально-педагогические)

8. Услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией (социально-трудоустройство)

9. Услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг (социально-правовые)

10. Организациями социального обслуживания являются организации, осуществляющие \_\_\_\_\_ на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное. (Социальное обслуживание)

11. \_\_\_\_\_ оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления получателям социальных услуг информации о качестве условий оказания услуг организациями социального обслуживания, а также в целях повышения качества их деятельности. (Независимая)

12. Кому бесплатно предоставляются социальные услуги в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной и стационарной формах социального обслуживания? (несовершеннолетним детям; 2) лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, вооруженных межнациональных (межэтнических) конфликтов)

13. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно, если на дату обращения \_\_\_\_\_ доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации. (среднедушевой)

14. Порядок определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно для целей настоящего Федерального закона устанавливается \_\_\_\_\_ (Правительством Российской Федерации)

15. Размер предельной величины среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно устанавливается законами субъекта Российской Федерации и не может быть ниже полуторной величины \_\_\_\_\_, установленного в субъекте Российской Федерации для основных социально-демографических групп населения. (прожиточного минимума)

16. Источниками финансового обеспечения социального обслуживания могут являться (средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; благотворительные взносы и пожертвования; средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники)

17. Форма устройства детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; устанавливается над детьми, не достигшими 18 лет (опека, попечительство)

18. Форма правовой защиты личных и имущественных интересов граждан. Устанавливается над совершеннолетним, дееспособным гражданином, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности. (Патронаж)

19. Исполнительный орган Алтайского края, осуществляющий функции по реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения Алтайского края, демографического развития Алтайского края, преодоления последствий радиационного воздействия на население Алтайского края ядерных испытаний и космической деятельности (далее – «установленная сфера деятельности»), а также функции по управлению государственным имуществом в установленной сфере деятельности (Министерство социальной защиты Алтайского края, Минсоцзащита Алтайского края.)

20. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования, условий и охраны труда, социального партнерства и трудовых отношений, занятости и безработицы, трудовой миграции, альтернативной гражданской службы, государственной гражданской службы, социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе социальной защиты семьи, женщин и детей, опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, оказания протезно-

ортопедической помощи, реабилитации инвалидов и проведения медико-социальной экспертизы, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Принципы социального обслуживания

- b) Выбора форм соцобслуживания
- c) Компенсаторности
- d) Факториальности

2. Социальное обслуживание это-

- a) Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам
- b) Деятельность по социальной реабилитации граждан
- c) Деятельность по социальному обеспечению граждан

3. Стандарт социальной услуги

- a) Требования к объему, периодичности, периодичности и качеству, предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг
- b) Требования к объему, периодичности, и качеству оборудования для предоставления социальной услуги
- c) Требования к объему материальных выплат, которые может получить нуждающийся в период получения социальной услуги

4. Название Федерального закон № 178 ФЗ

- a) «О государственной социальной помощи»
- b) «О мерах оказания государственной социальной помощи»
- c) «О способах оказания государственной социальной помощи»

5. Государственная социальная помощь – это

- a) предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров
- b) предоставление гражданам, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров
- c) предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан социальных услуг и жизненно необходимых товаров

6. Социальное пособие – это

- a) Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
- b) Безвозмездное предоставление гражданам необходимой им суммы за счет средств бюджетной системы Российской Федерации
- c) Безвозмездное предоставление гражданам товаров и услуг за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

7. Субсидия это –

- a) Имеющая целевое назначение полная или частичная оплата предоставляемых гражданину социальных услуг
- b) Имеющая целевое назначение полная оплата предоставляемых гражданину коммунальных услуг
- c) Целевое назначение частичная оплата, предоставляемых гражданину социальных услуг

8. Социальное обеспечение это -

- a) система материального обеспечения и обслуживания граждан по возрасту, болезни и инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях
- b) система материального обеспечения граждан по возрасту, болезни и инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях
- c) система социального обслуживания граждан по возрасту, болезни и инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях

9. Принципы социального обеспечения

- a) Целевое использование средств
- b) Фасилитативный принцип
- c) Экономический

10. Принципы социального обеспечения

- a) Всеобщность соцобеспечения
- b) Фасилитативный принцип
- c) Экономический

11. Принципы социального обеспечения

- a) Общедоступности соцобеспечения
- b) Фасилитативный принцип
- c) Экономический

12. Принцип социального обеспечения

- a) Многообразии видов, форм, оснований соцобеспечения
- b) Фасилитативный принцип
- c) Экономический

13. Принцип социального обеспечения

- a) Установление уровня соцобеспечения, гарантирующего достойную жизнь
- b) Установления минимального уровня прожиточного минимума
- c) Установление форм и мер социального обслуживания

14. Принципы социального обеспечения

- a) Дифференциация условий и порядка предоставления соцобеспечения субъектам
- b) Экономического формирования новых способов оказания социальной помощи
- c) Дифференциация порядка социального обслуживания субъектов

15. Функция социального обеспечения

- a) Экономическая
- b) Психотерапевтическая
- c) Коррекционная

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

1. Система социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предотвращение неблагоприятных явлений, заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды (профилактика)

2. Наука о профессиональной морали как совокупности идеалов, ценностей, идей о должном, этических принципов и норм, обеспечивают характер взаимоотношений между людьми в процессе профессиональной деятельности. (Профессиональная этика)

3. Возможность нанесения ущерба здоровью или развитию человека определенными условиями или действиями (риск)

4. Социальная \_\_\_\_\_ - комплексный процесс исследования социального общества или социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. (диагностика)

5. Система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных, правовых мер, обеспечивающих условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание равных возможностей всем нуждающимся гражданам возможностей участия в жизни общества. (социальная защита)
6. Технология оказания социальной помощи путем преимущественно психологического, информационного воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм поведения (социальное консультирование)
7. Социальная \_\_\_\_\_ - социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты. (недостаточность)
8. Социальная \_\_\_\_\_ - предоставление денежных пособий, кредитов, информации, возможности обучения (переобучения) и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации. (поддержка)
9. Социальная \_\_\_\_\_ - периодическая и / или регулярные мероприятия, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности. (помощь)
10. Технология социальной работы, направленная на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений, расстройства здоровья, утраченного социального статуса, девиантным поведение и т.д. (Социальная реабилитация)
11. Процесс, который лишает определенных лиц или семьи, группы или определенные сообщества ресурсов необходимых для полноценной жизни в обществе. (Социальная Эксклюзия)
12. Социальное \_\_\_\_\_ - система мер, предусматривающая содействие, поддержку и услуги, которые оказывают социальные службы отдельным лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности (обслуживание)
13. Социальные \_\_\_\_\_ - предприятия, учреждения и организации независимо от формы собственности и хозяйствования, а также граждане, оказывающие социальные услуги лицам, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах и нуждающиеся в посторонней помощи (службы)
14. Трудная \_\_\_\_\_ ситуация – положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина (инвалидность, безработица, жестокое обращение и т.д.), которое он не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем ему необходима помощь и поддержка социальных служб. (жизненная)
15. Уровень \_\_\_\_\_ - обеспеченность населения необходимыми материальными благами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения рациональных потребностей различных социальных групп.
16. -Часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.( Обязательное социальное страхование)
17. Система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, иных категорий граждан вследствие достижения пенсионного возраста, наступления инвалидности, потери кормильца, заболевания, травмы, несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, беременности и родов, рождения ребенка (детей), ухода за ребенком в возрасте до полутора лет и других событий, установленных законодательством Российской Федерации (Обязательное социальное страхование)
18. Форма денежных выплат, которая осуществляется государством через специально предназначенные для этого органы и производится из определенного пенсионного фонда. (Пенсии)
19. Трудовое \_\_\_\_\_ - выплачиваются лицам, состоящим в трудовых отношениях с предприятием и утратившим заработную плату временно в связи с нетрудоспособностью (пособие)
20. Пособие, получаемое на основании листка нетрудоспособности, выдаваемое в медицинском учреждении (пособие по временной нетрудоспособности)
21. ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законодательством возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которых определяется по условиям и нормам, установленным законодательством Российской Федерации. (Государственная пенсия)
22. Страхование, осуществляемое государством (в лице Пенсионного фонда Российской Федерации) за счет средств единого социального налога и/или обязательных страховых взносов работодателей и застрахованных с целью возмещения части утраченного заработка при наступлении страхового события (старость, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет) путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая. (Государственное пенсионное страхование)

23. В широком смысле – деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение его важнейших социальных прав. В узком смысле – комплекс целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового и организационного характера для поддержки наиболее уязвимых слоев населения. (Социальная защита)

24. Социальное партнерство – способ регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социально-экономическая;
- b) Информационная;
- c) Гуманитарная

2. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социально-медицинская;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

3. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социально-психологическая ;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

4. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социально-педагогическая;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

5. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социально-бытовая ;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

6. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Культурно-досуговая;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

7. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Оказание социально-правовой помощи;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

8. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) консультирование;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

9. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социальное сопровождение;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

10. Выберите вид услуги социального обслуживания

- a) Социальная реабилитация;
- b) Информационно-организационная;
- c) Гуманитарная

11. Услуга по социальному обслуживанию это

- a) Оказание государственными учреждениями социального обслуживания помощи клиенту для преодоления ими социального положения или трудной жизненной ситуации;
- b) Оказание государственными учреждениями помощи в виде натуральной помощи
- c) Оказание государственными учреждениями социального обслуживания мер по поиску мест трудоустройства для преодоления ими социального положения или трудной жизненной ситуации;

12. В течении какого времени с момента обращения гражданина осуществляется оценка его нуждаемости в услугах соцобслуживания

- a) 1 месяц
- b) 2 недели
- c) 1 неделя

13. Срочное социальное обслуживание осуществляется

- a) Срочно
- b) В течении 1 дня
- c) После подтверждения нуждаемости

14. Оказание услуг социального обслуживания оказывается после заключения договора

- a) Да
- b) Нет

15. Оказание срочного социального обслуживания осуществляется после заключения договора

- a) Да
- b) нет

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление существующих ресурсов социального, психического и физического развития клиентов. Это лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или другим группам лиц, направленные на адаптацию их к жизни. (Абилитация)
2. Материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав членов общества (гарантии социальные)
3. Один из видов политики действий государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотносенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные социальные результаты называется .....политика (социальная)
4. Государственные социальные .....- установленные законами минимальные размеры оплаты труда, доходов граждан, пенсионного обеспечения, социальной помощи, размеров других видов социальных выплат, установленные законами и другими нормативно-правовыми актами, которые обеспечивают уровень жизни не ниже прожиточного минимума. (гарантии)
5. Государственный социальный \_\_\_\_\_ - установленный законодательством Российской

Федерации минимальный уровень гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека, выражаемых в нормах и нормативах предоставления бесплатных и общедоступных социальных услуг, социальных выплат и пособий. (Стандарт)

6. Социальная \_\_\_\_\_ - потребность в социальных контактах, состояние социального дискомфорта, сопровождаемого непривычными и негативными переживаниями, которые возникают как осознание личностью разрыва между ожиданиями и реальностью. (депривация)

7. Система \_\_\_\_\_ как составляющая образа жизни, деятельность, связанная с вовлечением людей в процессы хозяйственной жизни, прежде всего в систему общественного разделения труда, направленная на удовлетворение базовых потребностей и нужд. (жизнеобеспечение)

8. Социальные \_\_\_\_\_ - организуемое нововведение в социальной практике в ответ на изменение социальных условий, потребностей общества, новые проблемы, не решаемые традиционными способами (инновации)

9. Социальная \_\_\_\_\_ - совокупность таких отраслей как наука, образование, здравоохранение, торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, ЖКХ, транспорт и т.д.

10. Качество \_\_\_\_\_ - содержательная сторона образа жизни и условий жизнедеятельности индивида, степень комфортабельности его жизненной среды. Интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования клиента, основанного на его субъективном восприятии (качество жизни)

11. Качество \_\_\_\_\_ - совокупность свойств населения: его образовательный уровень, профессионально-квалификационная структура, состояние здоровья (населения)

12. Получатель социальных \_\_\_\_\_ - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги. (услуг)

13. \_\_\_\_\_ социальной услуги - основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг; (стандарт)

14. \_\_\_\_\_ социальных услуг - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание; (поставщик)

15. Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам социальное обслуживание (социальное обслуживание)

16. \_\_\_\_\_ обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании, - система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. (профилактика)

17. Права получателей социальных услуг (уважительное и гуманное отношение;

получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг, о возможности получения этих услуг бесплатно, а также о поставщиках социальных услуг; выбор поставщика или поставщиков социальных услуг; отказ от предоставления социальных услуг; защиту своих прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации;)

18. Обязанности получателей социальных услуг

(предоставлять в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации сведения и документы, необходимые для предоставления социальных услуг; своевременно информировать поставщиков социальных услуг об изменении обстоятельств, обуславливающих потребность в предоставлении социальных услуг; соблюдать условия договора о предоставлении социальных услуг, заключенного с поставщиком социальных услуг, в том числе своевременно и в полном объеме оплачивать стоимость предоставленных социальных услуг при их предоставлении за плату или частичную плату.)

19. Гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности (полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;

наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;

наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;

отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;

наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной



зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье;  
отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; отсутствие работы и средств к существованию;  
наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан.)

20. Документ, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии со статьей 22 Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 (Индивидуальная программа)

21. В каких формах предоставляются социальные услуги получателям (социальное обслуживание на дому, или в полустационарной форме, или стационарная форма).

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Укажите один принцип социальной политики

- a) Социальная солидарность
- b) Коммуникативности
- c) Конфиденциальности

2. Что является объектом социальной политики населения

- b) Все населения
- c) Малоимущие
- d) Граждане, приехавшие из других стран

3. Что является предметом социальной политики

- a) Процессы социальной практики, взаимодействия социальных групп по поводу их общественного положения
- b) Субъекты социальной практики, формирующие социальные механизмы потребления
- c) Методы формирования качества жизни населения

4. Укажите один принцип социальной политики

- a) Принцип соблюдения гражданских прав;
- b) Коммуникативности
- c) Конфиденциальности

5. Субъекты социальной политики

- a) Государство
- b) Семья
- c) Законы

6. Субъекты социальной политики

- a) Политические партии
- b) Семья
- c) Законы

7. Что такое организационная структура?

- a) это формальная система, которая определяет, как управляются и координируются различные функциональные направления, подразделения и индивиды в организации;
- b) система которая определяет, как формируются функциональные направления, распределения

полномочий

с) формат организации жизнедеятельности внутри субъектов социальной политики

8. В широком смысле слова социальная политика это?

- a) комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда населения.
- b) Система мер, правил и законов регулирующая уровень жизнеобеспечения населения
- c) Формат политической деятельности

9. Принципы социального обслуживания

- a) Адресности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

10. Принципы социального обслуживания

- a) Гуманности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

11. Принципы социального обслуживания

- a) Обеспечения равных возможностей
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

12. Принципы социального обслуживания

- a) Приоритетности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

13. Принципы социального обслуживания

- a) комплексности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

14. Принципы социального обслуживания

- a) Профилактической направленности
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

15. Принципы социального обслуживания

- a) Соблюдения прав человека
- b) Компенсаторности
- c) Факториальности

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

1. Что включают в себя срочные социальные услуги:

(обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов; обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; содействие в получении временного жилого помещения; содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг; содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей; иные срочные социальные услуги)

2. В какое время суток оказываются социальные услуги в полустационарной форме получателем организацией социального обслуживания? (в время работы получателя, оговоренного в режиме работы в дневное время)

3. Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю)

\_\_\_\_\_ проживании в организации социального обслуживания. Получатели социальных

услуг в стационарной форме обеспечиваются жилыми помещениями, а также помещениями для предоставления видов социальных услуг. (круглосуточном)

4. Услуги направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту; (социально-бытовые)

5. Услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья; (социально-медицинские),

6. Услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия; (социально-психологические)

7. Услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей. (социально-педагогические)

8. Услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией (социально-трудоустройство)

9. Услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг (социально-правовые)

10. Организационными социального обслуживания являются организации, осуществляющие \_\_\_\_\_ на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное. (Социальное обслуживание)

11. \_\_\_\_\_ оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления получателям социальных услуг информации о качестве условий оказания услуг организациями социального обслуживания, а также в целях повышения качества их деятельности. (Независимая)

12. Кому бесплатно предоставляются социальные услуги в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной и стационарной формах социального обслуживания? (несовершеннолетним детям; 2) лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, вооруженных межнациональных (межэтнических) конфликтов)

13. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно, если на дату обращения \_\_\_\_\_ доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации. (среднедушевой)

14. Порядок определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно для целей настоящего Федерального закона устанавливается \_\_\_\_\_ (Правительством Российской Федерации)

15. Размер предельной величины среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно устанавливается законами субъекта Российской Федерации и не может быть ниже полуторной величины \_\_\_\_\_, установленного в субъекте Российской Федерации для основных социально-демографических групп населения. (прожиточного минимума)

16. Источниками финансового обеспечения социального обслуживания могут являться (средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; благотворительные взносы и пожертвования; средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники)

17. Форма устройства детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; устанавливается над детьми, не достигшими 18 лет (опека, попечительство)

18. Форма правовой защиты личных и имущественных интересов граждан. Устанавливается над совершеннолетним, дееспособным гражданином, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности. (Патронаж)

19. Исполнительный орган Алтайского края, осуществляющим функции по реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения Алтайского края, демографического развития Алтайского края, преодоления последствий радиационного воздействия на население Алтайского края ядерных испытаний и космической деятельности (далее – «установленная сфера деятельности»), а также функции по управлению государственным имуществом в установленной сфере деятельности (Министерство социальной защиты Алтайского края, Минсоцзащита Алтайского края.)

20. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования, условий и охраны труда, социального партнерства и трудовых отношений, занятости и безработицы, трудовой миграции, альтернативной гражданской службы, государственной гражданской службы, социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе социальной защиты семьи, женщин и детей, опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, оказания протезно-ортопедической помощи, реабилитации инвалидов и проведения медико-социальной экспертизы, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Принципы социального обслуживания

- b) Выбора форм соцобслуживания
- c) Компенсаторности
- d) Факториальности

2. Социальное обслуживание это-

- a) Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам
- b) Деятельность по социальной реабилитации граждан
- c) Деятельность по социальному обеспечению граждан

3. Стандарт социальной услуги

- a) Требования к объему, периодичности, качеству, предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг
- b) Требования к объему, периодичности, и качеству оборудования для предоставления социальной услуги
- c) Требования к объему материальных выплат, которые может получить нуждающийся в период получения социальной услуги

4. Название Федерального закон № 178 ФЗ

- a) «О государственной социальной помощи»

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность, основные принципы, объекты и основные категории социальной политики.
2. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения, общности, группы и т.п.).
3. Понятие организационной структуры в социальной работе.
4. Организационные технологии в социальной работе.
5. Организационные цели, функции, эффективность результатов, мотивации и стимулирование персонала.
6. Понятие организационного механизма в социальной работе: разделения функций.

7. Понятие управления как функции организационной системы в социальной работе.
8. Основные технологии управления в социальной работе.
9. Планирование в социальной работе.
10. Планирование трудовых ресурсов: этапы, технологии.
11. Цель, средства, методы, условия управления.
12. Понятие стиля управленческого мышления в социальной работе.
13. Теория «человеческих отношений» в практике управления в социальной работе.
14. Понятие и типы системы управления.
15. Понятие и классификация управленческих решений в социальной работе.
16. Процессный подход к управлению в социальной работе.
17. Понятие администрирования в социальной работе.
18. Административные факторы в деятельности учреждений социальной работы.
19. Понятие «рабочее место специалиста по социальной работе».
20. Развитие персонала: понятие, условия, критерии эффективности, процедуры.
21. Тарификационно-квалификационные характеристики и должностные обязанности специалиста по социальной работе, социального работника.
22. Особенности организации труда специалиста по социальной работе в системе социальной защиты, занятости, миграции, образовании, здравоохранении, правоохранительных органах, на производстве.
23. Проблемы личностного и профессионального роста.
24. Аттестация работника социальной службы.
25. Ведение документации специалистом социальной работы.
26. Реабилитационные карты, акты обследования, социальный паспорт семьи (семьи риска), дневники патронажа, журналы консультаций и др. документов.

Практические :

1. Каковы особенности функционирования социальной сферы и ее управления в современных социально-экономических условиях? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные особенности организации социальной защиты в сфере: образования; досуга; культуры; труда и занятости; спорта; здравоохранения.
3. Дайте определение понятий «организация социального обслуживания», «получатель социальной услуги», «поставщик социальной услуги».
4. Институциональным признаком организации социального обслуживания являются: правовой статус, организационная структура и функции. Раскройте содержание этих признаков.
5. Назовите основные виды социальных служб. Раскройте их сущность.
6. Назовите социальные службы, которые имеются в Вашем регионе (городе, селе и т.д.).
7. Создание каких социальных служб Вы считаете приоритетным в Вашем районе (городе)? Обоснуйте свой ответ.
8. Назовите основные виды социального обслуживания в современном российском обществе, в Вашем регионе (крае, области, городе, селе).
9. Дайте определение понятия «социальные услуги».
10. Дайте определение понятия «государственные услуги».
11. Как соотносятся между собой понятия «государственные услуги» и «социальные услуги».
12. Дайте определение понятия «административный регламент».

Форма промежуточной аттестации: зачет

Процедура проведения:

Зачет проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |   |  |   |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1  | Трапезникова, И.С.  | Администрирование в социальной работе : учебное пособие  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429712</a>                         |
| Л1.2  | Анбрехт Т.А.  | СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН<br>2-е изд., пер. и доп.<br>Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335">https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |  |   |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1  | Анбрехт Т.А.  | СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН<br>2-е изд., пер. и доп.<br>Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО            | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618">https://biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |  |   |   |
|   | <b>Название</b>   |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1  | <a href="http://www.gosuslugi.ru">http://www.gosuslugi.ru</a> - Электронное Правительство (Портал государственных услуг РФ)                           |  |   |   |
| Э2  | <a href="http://www.rosmintrud.ru">http://www.rosmintrud.ru</a> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ                          |  |   |   |
| Э3  | <a href="http://www.aksp.ru">http://www.aksp.ru</a> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Алтайского края               |  |   |   |
| Э4  | <a href="http://mfc22.ru">http://mfc22.ru</a> - сайт Многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края |  |   |   |
| Э5  | Курс в Moodle "Организационные основы социальной защиты населения"  |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8190">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8190</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |   |  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p> |   |  |   |   |

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| 303Д                                 | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)   |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их

автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы математической статистики рабочая программа дисциплины

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью</b> |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>  |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b>                    |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>  |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>   |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 3 |
| аудиторные занятия      | 22  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 86  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 12        | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа    | 86        | 86  | 86    | 86  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.ф.-м.н., Доцент, Петров Е.П.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, Ковалева А.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы математической статистики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.с.н. Ковалева А.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *профессор, д.с.н. Ковалева А.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>формирование у обучающихся представлений о месте и математической статистики в современном мире;</p> <p>повышение уровня фундаментальной подготовки;</p> <p>воспитание высокой математической культуры;</p> <p>ориентация студентов на использование классических методов статистики при решении фундаментальных и прикладных задач в области социологии и конфликтологии;</p> <p>изучение основных принципов построения основных моделей статистики;</p> <p>получение теоретических знаний в области математической статистики;</p> <p>применение знаний к решению практических прикладных задач в профессиональной сфере.</p> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|-------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | <p>о математических методах и моделях, применяемых в задачах, связанных со специальностью студента;</p> <p>о первичной обработке результатов исследования;</p> <p>о методах контроля правильности решения задач;</p> <p>об оценках порядков величин.</p>  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | использовать основы математической статистики.  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | <p>самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в специальной литературе;</p> <p>доводить решение математической задачи до практически приемлемого результата (формулы, числа, графика, качественного вывода и т.п.) работы с необходимыми вычислительными средствами, таблицами и справочниками при решении задач.</p> |


## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия математической статистики и ее приложения к обработке результатов наблюдений</b> |                             |              |         |       |             |                        |
| 1.1.   | Основы выборочного метода   | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5 |
| 1.2.   | Основы выборочного метода   | Практические | 3       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.3.        | Основы выборочного метода   | Сам. работа  | 3       | 16    | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5 |
| 1.4.        | Случайные величины. Дискретная и непрерывная случайная величина. Основные распределения дискретных и непрерывных случайных величин. | Сам. работа  | 3       | 20    | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.5.        | Нормальное распределение. Распределение Стьюдента.  | Сам. работа  | 3       | 20    | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.6.        | Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.   | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.7.        | Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.   | Практические | 3       | 4     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.8.        | Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.   | Сам. работа  | 3       | 8     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.9.        | Проверка статистических гипотез.  | Лекции       | 3       | 4     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.10.       | Проверка статистических гипотез. Критерий Пирсона   | Практические | 3       | 4     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.11.       | Проверка статистических гипотез.  | Сам. работа  | 3       | 8     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.12.       | Элементы регрессионного анализа   | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.13.       | Элементы регрессионного анализа   | Практические | 3       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |
| 1.14.       | Элементы регрессионного анализа   | Сам. работа  | 3       | 14    | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5       |

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b> |
| В Приложении  |

|  |
|--|
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>                             |
| Предусмотрены типовый расчёт по обработке статистических данных  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| В приложении   |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС ОМС - СР 2021.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|  |  |   |                              |   |
|--|--|---|------------------------------|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |                              |   |
| 6.1.1. Основная литература   |  |   |                              |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>     | <b>Эл. адрес</b>  |
| ЛП.1   | Гмурман В.Е.   | Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие  | М.: Высшее образование, 2008 |   |
| ЛП.2   | Гмурман В.Е.   | Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие  | М.: Юрайт, 2011              | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84">http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84</a> |
| ЛП.3   | Письменный Д.  | Конспект лекций по теории вероятностей и математической статистике:   | М. М. : Айрис Пресс, М. 2004 |   |
| ЛП.4   | В.Е. Гмурман   | Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике :                                  | М.: Юрайт, 2010              |   |
| ЛП.5   | Кремер Н.Ш.  | Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие  | ЮНИТИ-ДАНА, 2003             |   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |                              |   |
|  | <b>Название</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |                              |   |
| Э1   | Сайт библиотеки АлтГУ:   | <a href="http://www.lib.asu.ru">www.lib.asu.ru</a>  |                              |   |
| Э2   | электронно-библиотечная система издательства «Лань»:                 | <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>  |                              |   |
| Э3   | электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>  |                              |   |
| Э4   | свободная энциклопедия «Википедия»:                                  | <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>   |                              |   |
| Э5   | ЭиОС АлтГУ: дистант в Moodle   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624</a> |                              |   |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.lib.asu.ru> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;
2. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://exponenta.ru> - Образовательный математический сайт
4. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";
5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"
6. <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624> -Единый образовательный портал АлтГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы социального государства рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 3 |
| аудиторные занятия      | 40  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 68  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические   | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа    | 68     | 68  | 68    | 68  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |



Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы социального государства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах формирования современного социального государства и социальных функциях государства; изучить принципы, цели и направления социальной политики социального государства; проанализировать приоритеты социального развития РФ; дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики; развить навыки самостоятельного анализа актуальных социальных проблем общества и адекватной оценки проводимых в преобразований в рамках становления социального государства. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| УК-2   | <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем   |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                  |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных  |

|        |  |
|--------|--|
|        | (справочных правовых) систем;<br>определяет ожидаемые результаты<br>решения задач и разрабатывает различные<br>виды планов по реализации проектов учетом<br>действующих правовых норм, имеющихся<br>ресурсов и ограничений, осуществлять поиск<br>оптимальных способов решения<br>поставленных задач, с учетом действующих<br>правовых норм, имеющихся ресурсов и<br>ограничений |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыками проектирования решения задачи,<br>выбирая оптимальный способ ее решения,<br>оценивая вероятные риски и ограничения в<br>выборе решения поставленных задач   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                       | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Становление и особенности социального государства</b>              |   |              |         |       |                                |            |
| 1.1.  | Сущность, цели и принципы социального государства | Лекции       | 3       | 4     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.  | Сущность, цели и принципы социального государства | Практические | 3       | 4     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.  | Сущность, цели и принципы социального государства | Сам. работа  | 3       | 12    | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.  | Понятие и модели социальной политики.             | Лекции       | 3       | 2     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.  | Понятие и модели социальной политики.             | Практические | 3       | 4     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.  | Понятие и модели социальной политики.             | Сам. работа  | 3       | 12    | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.  | Субъекты социальной политики                      | Лекции       | 3       | 2     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.  | Субъекты социальной политики                      | Практические | 3       | 4     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9.  | Субъекты социальной политики                      | Сам. работа  | 3       | 16    | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Развитие и поддержка социальной сферы в социальном государстве</b> |   |              |         |       |                                |            |
| 2.1.  | Система социальной защиты населения               | Лекции       | 3       | 2     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2.  | Система социальной защиты населения               | Практические | 3       | 6     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3.  | Система социальной защиты населения               | Сам. работа  | 3       | 14    | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------|
| 2.4.        | Охрана и защита прав граждан в сфере труда, образования, здравоохранения. | Лекции       | 3       | 6     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5.        | Охрана и защита прав граждан в сфере труда, образования, здравоохранения. | Практические | 3       | 6     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6.        | Охрана и защита прав граждан в сфере труда, образования, здравоохранения. | Сам. работа  | 3       | 14    | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Согласно Г. Эспингу-Андерсену, одним из критериев классификации социальных государств является:

- А) уровень расходов государства на социальные нужды;
- В) стратификация общества;
- С) уровень развития системы страхования;
- Д) уровень развития системы социального обслуживания.

2. Какие права и свободы, согласно Конституции РФ, не подлежат ограничению (возможно несколько вариантов ответов)?

- А) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22);
- В) Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени(ст.23);
- С) Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст.24);
- Д) Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27).

3. Одним из количественных показателей эффективности социального государства является:

- А) уровень безработицы;
- В) уровень смертности;
- С) децильный коэффициент;
- Д) уровень рождаемости.

4. В основе какой модели социального государства лежит индивидуальный принцип, предусматривающий личную ответственность каждого члена общества за свою судьбу и судьбу своей семьи?

- А) Корпоративной;
- В) Социально-демократической;
- С) Либеральной;
- Д) Консервативной.

5. Создание условий, благоприятствующих сохранению правового статуса престарелых, нетрудоспособных, и охрана здоровья всех граждан – это

- А) демографическая функция социального обеспечения;

- В) защитная функция социального обеспечения;
- С) нравственно-идеологическая функция социального обеспечения;
- Д) социально-реабилитационная функция социального обеспечения.

6. За какой период времени работодатель должен предупредить штат о сокращении?

- А) 1 месяц
- В) 6 месяцев
- С) 2 месяца
- Д) 1,5 месяца

7. Уровень системы социального партнерства в соответствии с трудовым законодательством, а которым осуществляется отраслевое регулирование

- А) отраслевой;
- В) территориальный;
- С) промышленный;
- Д) межотраслевой.

7- А

8. Согласно Трудовому кодексу РФ, право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- А) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- В) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- С) 8 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- Д) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

9. В чем заключается основная идея социального государства?

- А) в доступности социальных услуг;
- В) в правовом равенстве;
- С) в социальной справедливости;
- Д) во всеобщем равенстве.

10. Какой нормативно-правовой акт НЕ относится к сфере социального обеспечения?

- А) ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании»;
- В) ФЗ «Об особенностях пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан»;
- С) Распоряжение Президента РФ "О дополнительных мерах социальной поддержки военнослужащих, лиц, заключивших контракт о пребывании в добровольческом формировании, содействующем выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членов их семей"
- Д) ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Правильные ответы:

- 1-В
- 2-В, С
- 3-А
- 4-С
- 5-Д
- 6-С
- 7-А
- 8-Д
- 9-С
- 10-Д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. В чем проявляется этическая сторона нравственно-идеологической функции социального обеспечения?

Ответ: это связь между социальным обеспечением и этическими нормами и моральными воззрениями в обществе.

2. Как называется правовой акт социального партнерства, устанавливающий общие принципы регулирования труда, заключенный между представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом и территориальном уровнях?

Ответ: социально-партнерское соглашение.

3. Что является целью социального страхования?

Ответ: минимизация ущерба и компенсация потери доходов гражданина, которая возникает в случае изменения его материального или социального положения

4. В чем заключается один из принципов социального государства – принцип экономической свободы человека?

Ответ: в возможности самостоятельно выбрать форму трудовой деятельности, которая в наибольшей степени соответствует его интересам, навыкам, знаниям.

5. Какой принцип социальной помощи реализуется в удовлетворении потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости?

Ответ: принцип адресности

6. Что признается высшей ценностью социального государства?

Ответ: человека, проживающего в нем.

7. Что означает социализация рыночной экономики?

Ответ: своевременное решение бизнесом социальных проблем, что приводит к улучшению его деятельности

8. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах \_\_\_\_\_

9. В каком году РФ официально провозглашена социальным государством?

Ответ: в 1993 году (с принятием Конституции)

10. Высшим коллегиальным органом законодательной власти в РФ является \_\_\_\_\_.

Ответ: Государственная Дума ФС.

11. Назовите основные справочные правовые системы (не менее пяти) \_\_\_\_\_

Ответ: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон», «Система».

12. Назовите основные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере социального обеспечения (не менее пяти) \_\_\_\_\_

Ответ: ФЗ «О государственной социальной помощи»; ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О страховых пенсиях».

13. Назовите вид стажа, с которым законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?

Ответ: специальный стаж.

14. Согласно ФЗ «О трудовых пенсиях», к лицам, имеющим право на трудовую пенсию, в первую очередь, относятся

Ответ: граждане РФ, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

15. Назовите виды трудовых пенсий \_\_\_\_\_

Ответ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 55% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

|      | Авторы  | Заглавие              | Издательство, год           | Эл. адрес  |
|------|---|-----------------------|-----------------------------|--|
| Л1.1 | С.А. Анисимова, Г.И. Климантова, И.Н.Маяцкая, В.А. Петросян, О.П. Прохорова | Социальная политика : | М.: Юрайт// ЭБС Юрайт, 2018 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880">www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880</a> |

6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы         | Заглавие  | Издательство, год            | Эл. адрес   |
|------|----------------|---|------------------------------|---|
| Л2.1 | П.П. Салтыкова | Социальная политика государства и пути её реализации: | М.: Лаборатория книги , 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142629</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    | Название  | Эл. адрес |
|----|---|-----------|
| Э1 | 1. Агентство «Социальные Инвестиции». – Режим доступа: <a href="http://www.socinvest.org">www.socinvest.org</a>                     |           |
| Э2 | 2. Агентство региональных политических исследований (АРПИ). – Режим доступа: <a href="http://arpi.info">http://arpi.info</a>        |           |
| Э3 | 3. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a> |           |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| Э4  | 4. База данных «Федеральные законы». – Режим доступа: <a href="http://www.council.gov.ru">http : //www.council.gov.ru</a>                           |   |
| Э5  | 5. Виртуальный ресурсный центр для НКО. – Режим доступа: <a href="http://www.trainet.org">www.trainet.org</a>                                       |   |
| Э6  | 6. Журнал исследований социальной политики. – Режим доступа: <a href="http://www.jsps.ru/">http : //www.jsps.ru/</a>                                |   |
| Э7  | 7. Каталог общественных ресурсов в Интернет. – Режим доступа: <a href="http://www.ngo.ru">www.ngo.ru</a>  |   |
| Э8  | 8. Мир России (журнал). – Режим доступа: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http : //www.ecsocman.edu.ru /</a>                                   |   |
| Э9  | 9. Независимый институт социальной политики. – Режим доступа: <a href="http://www.socpol.ru">www.socpol.ru</a>                                      |   |
| Э10 | 10. Фонд аналитических программ «Экспертиза». – Режим доступа: <a href="http://www.farex.ru">www.farex.ru</a>                                       |   |
| Э11 | 11. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН. – Режим доступа: <a href="http://www.ieras.ru">www.ieras.ru</a>                 |   |
| Э12 | 12. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «ДемоскопWeekly». – Режим доступа: <a href="http://www.demoscope.rup">www.demoscope.rup</a> |   |
| Э13 | Курс в Moodle "Основы социального государства"  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<http://wciom.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение                                       | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |



| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

### 2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического

содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы социальной медицины и доврачебная помощь рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | экзамены:                  | 2 |
| аудиторные занятия      | 22 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 23 |                            |   |
| контроль                | 27 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
|                  | Лекции | 10  | 10    | 10  |
| Практические     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа      | 23     | 23  | 23    | 23  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Чудова С.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы социальной медицины и доврачебная помощь**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Чудова Светлана Георгиевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Чудова Светлана Георгиевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Формирование представлений о современных тенденциях и взглядах на проблемы здоровья и здорового образа жизни |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| УК-8   | <b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>   |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | о современных тенденциях и взглядах на проблемы здоровья и здорового образа жизни   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | использовать социокультурный потенциал национально- государственного управления, социально ориентирован- ного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | использовать социокультурный потенциал национально- государственного управления, социально ориентирован- ного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</b> |   |              |         |       |             |            |
| 1.1.   | Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Становление основных понятий. Медицина и общество в контексте социальных процессов. | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.3       |
| 1.2.   | Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Становление основных понятий. Медицина и общество в контексте социальных процессов. | Практические | 2       | 2     |             | Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 2. Общественное и индивидуальное здоровье</b>  |   |              |         |       |             |            |
| 2.1.   | Определение общественного здоровья. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья. Расчет показателей естественного движения населения. Охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития.  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.2       |
| 2.2.   | Определение индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.   | Практические | 2       | 2     |             | Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.   | Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв.   | Сам. работа  | 2       | 10    |             | Л1.1       |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|   | Стратегии здоровья по ВОЗ. Национальные программы здоровья в развитых странах.  |              |         |       |             |                  |
| <b>Раздел 3. Профилактика инфекционных заболеваний</b>                    |   |              |         |       |             |                  |
| 3.1.  | История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах. | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.2, Л2.1       |
| 3.2.  | История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах. | Практические | 2       | 0     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 4.1.  | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические  | Сам. работа  | 2       | 0     |             | Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
|  | заболевания и пр.<br>Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.   |              |         |       |             |            |
| 4.2.   | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.<br>Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.2, Л2.1 |
| 4.3.   | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.<br>Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.  | Практические | 2       | 6     |             | Л2.1, Л1.3 |
| <b>Раздел 5. Основы социально-медицинской работы</b> |  |              |         |       |             |            |
| 5.1.   | Принципы социально-медицинской работы. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности. Формы и методы социально-медицинской работы. Кадры социально-медицинской работы. Источники финансирования социально-медицинской работы. Цель социально-медицинской работы. Объекты социально-медицинской работы. | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1       |
| 5.2.   | Принципы социально-медицинской работы. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности. Формы и методы социально-медицинской работы. Кадры социально-медицинской работы.   | Практические | 2       | 2     |             | Л1.2, Л1.3 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | Источники финансирования социально-медицинской работы. Цель социально-медицинской работы. Объекты социально-медицинской работы.  |             |         |       |             |                  |
| 5.3.        | Принципы социально-медицинской работы. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности. Формы и методы социально-медицинской работы. Кадры социально-медицинской работы. Источники финансирования социально-медицинской работы. Цель социально-медицинской работы. Объекты социально-медицинской работы. | Сам. работа | 2       | 13    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   |
|--|
| <p>№ 1</p> <p>* 1 -один правильный ответ</p> <p>Социальная медицина — это наука</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении</li> <li>2) об общественном здоровье</li> <li>3) о системе мероприятий по охране здоровья населения</li> <li>4) о социологии здоровья</li> </ol> <p>! 1</p> <p>№ 2</p> <p>* 1 -один правильный ответ</p> <p>Основным методом социально-гигиенических исследований является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исторический</li> <li>2) статистический</li> <li>3) экспериментальный</li> <li>4) экономический</li> </ol> <p>! 2</p> <p>№ 3</p> <p>* 1 -один правильный ответ</p> <p>По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие болезней</li> <li>2) нормальное функционирование систем организма</li> <li>3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов</li> <li>4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения</li> </ol> <p>! 3</p> <p>№ 4</p> <p>* 1 -один правильный ответ</p> |

Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения

- 1) демографические показатели
- 2) заболеваемость населения
- 3) физическое развитие
- 4) инвалидность

! 2

№ 5

\* 1 -один правильный ответ

Ведущие факторы, формирующие здоровье населения

- 1) биологические
- 2) природные
- 3) социально-экономические
- 4) организация медицинской помощи

! 3

№ 6

\* 1 -один правильный ответ

Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

- 1) генетический риск
- 2) окружающая среда
- 3) образ жизни населения
- 4) уровень и качество медицинской помощи

! 3

№ 7

\* 1 -один правильный ответ

Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является

- 1) средняя продолжительность предстоящей жизни
- 2) рождаемость
- 3) смертность
- 4) естественный прирост (убыль)

! 1

№ 8

\* 1 -один правильный ответ

Уровень миграции населения в Российской Федерации в настоящее время

- 1) остался на прежнем уровне
- 2) резко возрос
- 3) сократился
- 4) носит волнообразный характер

! 2

№ 9

\* 1 -один правильный ответ

Младенческая смертность — это смертность детей

- 1) до 14 лет
- 2) до 4 лет
- 3) на первом году жизни
- 4) на первом месяце жизни

! 3

№ 10

\* 1 -один правильный ответ

Материнская смертность — это смертность беременных, рожениц и родильниц, в том числе в течение

- 1) одной недели после родов
- 2) одного месяца после родов
- 3) 42 дней после родов
- 4) 6 месяцев после родов

! 3

№ 11

\* 1 -один правильный ответ

Демографическая ситуация в России характеризуется

- 1) естественным приростом населения
- 2) нулевым естественным приростом
- 3) естественной убылью
- 4) волнообразностью демографического процесса

! 3

№ 12

\* 1 -один правильный ответ

Демографическая политика в России предполагает

- 1) повышение рождаемости
- 2) снижение рождаемости
- 3) оптимизацию естественного прироста населения
- 4) снижение смертности

! 3

№ 13

\* 1 -один правильный ответ

Обязательной государственной регистрации подлежат показатели

- 1) демографические (количество рождений, смертей)
- 2) заболеваемости
- 3) физического развития
- 4) инвалидности

! 1

№ 14

\* 1 -один правильный ответ

Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний

- 1) острых
- 2) хронических
- 3) на ранних стадиях
- 4) инфекционных

! 3

№ 15

\* 1 -один правильный ответ

Источником изучения заболеваемости по обращаемости является

- 1) контрольная карта диспансерного наблюдения
- 2) медицинская карта стационарного больного
- 3) статистический талон уточненных диагнозов
- 4) листок нетрудоспособности

! 3

№ 16

\* 1 -один правильный ответ

Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является

- 1) листок нетрудоспособности
- 2) акт освидетельствования в медико-социальной экспертной комиссии
- 3) контрольная карта диспансерного наблюдения
- 4) медицинская карта амбулаторного больного

! 1

№ 17

\* 1 -один правильный ответ

Источником изучения инфекционной заболеваемости является

- 1) медицинская карта амбулаторного больного
- 2) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении
- 3) медицинская карта стационарного больного
- 4) статистический талон уточненных диагнозов

! 2

№ 18

\* 1 -один правильный ответ

Основной причиной смертности населения является

- 1) желудочно-кишечные заболевания
- 2) сердечно-сосудистые заболевания
- 3) онкологические заболевания
- 4) травмы, несчастные случаи, отравления

! 2

№ 19

\* 1 -один правильный ответ

В структуре заболеваемости по обращаемости 1 место занимают болезни

- 1) системы пищеварения

- 2) системы кровообращения
- 3) органов дыхания
- 4) опорно-двигательного аппарата

! 3

№ 20

\* 1 -один правильный ответ

В структуре причин инвалидности 1 место занимают

- 1) заболевания органов дыхания
- 2) сердечно-сосудистые заболевания
- 3) травмы, несчастные случаи, отравления
- 4) злокачественные образования

! 2

№ 21

\* 1 -один правильный ответ

Группа инвалидности устанавливается

- 1) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
- 2) клинико-экспертной комиссией
- 3) медико-социальной экспертной комиссией
- 4) заведующим отделением

! 3

№ 22

\* 1 -один правильный ответ

В России в период до 1994 года действовала система здравоохранения

- 1) страховая
- 2) частная
- 3) государственная
- 4) смешанная

! 3

№ 23

\* 1 -один правильный ответ

В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения

- 1) государственная
- 2) бюджетно-страховая
- 3) частная
- 4) смешанная

! 2

№ 24

\* 1 -один правильный ответ

Из фондов медицинского страхования финансируется

- 1) развитие материально-технической базы здравоохранения
- 2) подготовка медицинских кадров и научные исследования
- 3) медицина катастроф
- 4) оказание гарантированных видов медицинской помощи по программе обязательного медицинского страхования

! 4

№ 25

\* 1 -один правильный ответ

Гарантируемые виды медицинской помощи оказываются при страховании

- 1) обязательном медицинском
- 2) добровольном медицинском
- 3) возвратном
- 4) социальном

! 1

№ 26

\* 1 -один правильный ответ

Основной элемент базовой программы обязательного медицинского страхования

- 1) первичная медико-санитарная помощь
- 2) стационарная хирургическая помощь
- 3) родовспоможение
- 4) профилактическая работа со здоровым взрослым населением

! 1

№ 27

\* 1 -один правильный ответ

Целью аккредитации медицинского учреждения является

- 1) защита интересов потребителя медицинских услуг
- 2) определение объема медицинской помощи
- 3) установление соответствия стандартам качества медицинской помощи
- 4) оценка степени квалификации медицинского персонала

! 3

№ 28

\* 1 -один правильный ответ

Аккредитации и лицензированию прежде всего подлежат учреждения определенной формы собственности

- 1) государственной
- 2) региональной
- 3) частной
- 4) муниципальной

! 3

№ 29

\* 1 -один правильный ответ

Лицензирование медицинского учреждения означает

- 1) определение видов и объема медицинской помощи ЛПУ
- 2) выдачу документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности
- 3) определение соответствия качества медицинской помощи установленным стандартам
- 4) оценку степени квалификации медицинского персонала

! 2

№ 30

\* 1 -один правильный ответ

Совершенствование медицинской помощи населению Российской Федерации на современном этапе связано с развитием

- 1) стационарной помощи
- 2) медицинской науки
- 3) сельского здравоохранения
- 4) первичной медико-санитарной помощи

! 4

№ 31

\* 1 -один правильный ответ

Приоритетная подсистема при бюджетно-страховой медицине

- 1) стационарная помощь населению
- 2) амбулаторно-поликлиническая помощь
- 3) сельское здравоохранение
- 4) государственный санитарно-эпидемиологический надзор

! 2

№ 32

\* 1 -один правильный ответ

Новый тип учреждений здравоохранения

- 1) участковая больница
- 2) больница сестринского ухода
- 3) городская поликлиника
- 4) многопрофильный стационар

! 2

№ 33

\* 1 -один правильный ответ

Наиболее перспективным считается вариант оказания первичной медико-санитарной помощи

- 1) участковыми врачами
- 2) врачами узкой специализации
- 3) врачами общей практики
- 4) цеховыми врачами

! 3

№ 34

\* 1 -один правильный ответ

Профилактическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений заключается в организации

- 1) дневных стационаров
- 2) диспансеризации населения
- 3) терапевтической помощи в поликлинике и на дому
- 4) реабилитационной работы

! 2

№ 35

\* 1 -один правильный ответ

Диспансеризация — это метод

- 1) выявления острых и инфекционных заболеваний
- 2) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных
- 3) наблюдения за состоянием окружающей среды
- 4) оказания неотложной помощи

! 2

№ 36

\* 1 -один правильный ответ

Профилактические медицинские осмотры являются основой

- 1) первичной медико-санитарной помощи
- 2) диспансеризации
- 3) реабилитационной работы
- 4) экспертизы трудоспособности

! 2

№ 37

\* 1 -один правильный ответ

Мощность стационара определяется

- 1) численностью обслуживаемого населения
- 2) количеством коек
- 3) количеством работающих врачей
- 4) уровнем технической оснащенности

! 2

№ 38

\* 1 -один правильный ответ

Средние медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности единолично и одновременно на срок

- 1) до 3 дней
- 2) до 5 дней
- 3) до 7 дней
- 4) до 10 дней

! 2

№ 39

\* 1 -один правильный ответ

Первым этапом сельского здравоохранения является

- 1) фельдшерско-акушерский пункт
- 2) сельский врачебный участок
- 3) районное звено
- 4) областной или республиканский уровень

! 2

№ 40

\* 1 -один правильный ответ

Страховые взносы работодателей составляют от фонда заработной платы

- 1) 2,5%
- 2) 3,6%
- 3) 5,0%
- 4) 7,5%

! 2

№ 41

\* 1 -один правильный ответ

Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине

- 1) паспорт
- 2) страховой полис

- 3) медицинская карта амбулаторного больного
- 4) медицинская карта стационарного больного

! 2

№ 42

\* 1 -один правильный ответ

Поликлиники оказывают населению помощь

- 1) социальную
- 2) первичную лечебно-профилактическую
- 3) санитарно-противоэпидемическую
- 4) стационарную

! 2

№ 43

\* 1 -один правильный ответ

Амбулаторную акушерско-гинекологическую помощь оказывают

- 1) родильные дома
- 2) диспансеры
- 3) женские консультации, фельдшерско-акушерские пункты
- 4) центры планирования семьи

! 3

№ 44

\* 1 -один правильный ответ

Фельдшерско-акушерские пункты оказывают помощь

- 1) специализированную медицинскую
- 2) санитарно-противоэпидемическую
- 3) доврачебную медицинскую
- 4) социальную

! 3

№ 45

\* 1 -один правильный ответ

Организация фельдшерско-акушерских пунктов способствует

- 1) улучшению качества медицинской помощи сельским жителям
- 2) приближению медицинской помощи к населению
- 3) обеспечению сельского населения специализированными видами медицинской помощи
- 4) обеспечению населения квалифицированной медицинской помощью

! 2

№ 46

\* 1 -один правильный ответ

Основным медицинским учреждением на сельском врачебном участке является

- 1) фельдшерско-акушерский пункт
- 2) центральная районная больница
- 3) участковая больница
- 4) фельдшерский здравпункт при промышленном предприятии

! 3

№ 47

\* 1 -один правильный ответ

Особенностью детской поликлиники является наличие

- 1) специализированных кабинетов
- 2) школьно-дошкольного отделения
- 3) отделения функциональной диагностики
- 4) лаборатории

! 2

№ 48

\* 1 -один правильный ответ

Типовое учреждение по оказанию лечебно-профилактической помощи работникам промышленных предприятий

- 1) городская поликлиника
- 2) медико-санитарная часть
- 3) диспансер
- 4) фельдшерско-акушерский пункт

! 2

№ 49

\* 1 -один правильный ответ

Профилактическая направленность является ведущей в деятельности учреждений

- 1) сельского здравоохранения
- 2) амбулаторно-поликлинического звена
- 3) государственного санитарно-эпидемиологического надзора
- 4) скорой и неотложной помощи

! 3

№ 50

\* 1 - один правильный ответ

Задачей первичной профилактики является

- 1) ранняя диагностика заболеваний
- 2) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний
- 3) оздоровление окружающей среды
- 4) гигиеническое воспитание населения

! 3

1. Каждый случай временной нетрудоспособности является единицей наблюдения при изучении

- заболеваний с временной утратой трудоспособности

2. Образ, жизни, загрязнения среды обитания, качество медико-санитарной помощи относятся к медико-экологическим факторам, характерным для:

- условий окружающей среды

3. Стиль здорового образа жизни характеризует:

- тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчивые, воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности

4. Совокупность всех острых и всех хронических заболеваний, зарегистрированных в данном календарном году, — это:

- распространенность заболеваний

5. Педагогическая деятельность в системе социальной работы называется:

- социальной педагогией

6. Поведение и деятельность людей как членов социальных групп и психологические характеристики этих групп изучает:

- социальная психология

7. Среди имеющихся нарушений восприятия наибольшую социальную опасность представляют:

- галлюцинации

8. Влияние техногенных катастроф на состояние общественного здоровья

- отрицательное

9. Под эустрессом понимается:

- стресс в нормальных условиях, обеспечивающий условия поддержания здоровья

10. Эпидемиология развилась из изучения

- повышенной заболеваемости

11. Быстрые (белые) мышечные волокна — это:

- толстые волокна, способные развивать большую силу и скорость мышечного сокращения, но не приспособленные к длительной работе на выносливость

12. Метод валеологической коррекции, заключающийся в сбалансированности энергопоступления и энергозатрат и восполнении организма незаменимыми полноценными пищевыми продуктами (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные вещества, витамины):

- диетотерапия

13. Психомоторное возбуждение, при котором часто из-за незначительных раздражителей наступает бурная, неадекватная реакция, бурные бессмысленные движения с криком, бранью, сопротивлением осмотру врача и т.п., — это возбуждение ...

- психопатическое или истерическое

14. Намеренное ускорение смерти или умерщвление неизлечимого больного с целью прекращения его страданий называется:

- эвтаназией

15. А. Гротьян жил в Германии и исследовал проблемы

- социальной гигиены

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;



• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

нет

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 21 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Социальная медицина как наука: система, объект, предмет, задачи.
2. Основные направления развития социальной медицины: публичная, общественная, социологическая, пенитенциарная, военная.
3. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
4. Конституция РФ и «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» как основополагающие законы, регламентирующие охрану здоровья населения. Стратегия ВОЗ в охране здоровья граждан.
5. Концепция социально-медицинской работы в РФ, её нормативно-правовая база.
6. Международные организации социально-медицинского профиля. Опыт социально-медицинской работы зарубежных стран.
7. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Уровни здоровья (индивидуальное, групповое, региональное, общественное).
8. Понятие индивидуального здоровья. Основные показатели (ресурсы здоровья, потенциал здоровья, баланс здоровья).
9. Понятие общественного здоровья. Показатели количественной оценки общественного здоровья (демографические показатели, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие). Показатели ВОЗ для оценки общественного здоровья.
10. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья. Три уровня заболеваемости. Виды заболеваемости по обращаемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров (целевые осмотры, предварительные, периодические).
11. Классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ - 10).
12. Инвалидность как социально-медицинский показатель состояния здоровья населения. Группы инвалидности.
13. Состояние здоровья женского населения. Задачи женской консультации.
14. Состояние здоровья детского населения. Возрастные группы. Комплексная оценка уровня физического развития (антропометрические, физиометрические, соматоскопические показатели). Группы здоровья, 4 критерия. Роль образования в укреплении здоровья детей и подростков.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

### Приложения

Приложение 1.  [!ФОСОсновы социальной медицины38dcb6e9-5621-4a9a-aae0-1bcacff556eb.docx](https://www.fileship.com/1/38dcb6e9-5621-4a9a-aae0-1bcacff556eb.docx)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы                   | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
|------|--------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Черносвитов Е.В          | Социальная медицина: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. | М., 2000   |   |
| Л1.2 | Е. В. Черносвитов        | Социальная медицина: курс лекций                                      | М. : ЮНИТИ- [ДАНА]//Сайт научной библиотеки АлтГУ. Режим доступа: <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> , 2002 |   |
| Л1.3 | Медик В. А., Юрьев В. К. | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник                      | ГЭОТАР-Медиа, 2014   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430484.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430484.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы                     | Заглавие   | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Мартыненко А.В. - под ред. | СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblionline.ru/book/ACDF4265-CD96-461C-8883-3A25EB1EF91F">https://biblionline.ru/book/ACDF4265-CD96-461C-8883-3A25EB1EF91F</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название                                       | Эл. адрес   |
|----|--|---|
| Э1 | Оносы социальной медицины и доврачебная помощь | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3988">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3988</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Список ПО, указываемый в разделе ИТ, пункт Перечень программного обеспечения следующий:  
 «Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)».

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet- ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые

рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политология рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 2 |
| аудиторные занятия      | 26  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 82  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 82     | 82  | 82    | 82  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими основами политической науки, формированию в их сознании научной политической картины мира и практических навыков активного участия в политической жизни общества.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Во-первых. Обеспечить будущих специалистов системой знаний: взаимодействия государства и общества, политической сферы с другими общественными сферами;</p> <p>о содержании и сущности политической власти как общественного явления и о специфике ее функционирования в России;</p> <p>о характере взаимодействия федеральной власти с субъектами Российской Федерации и с другими регионами;</p> <p>о процессе становления демократии в России, перспективах и реалиях правового и социального государства;</p> <p>о процессах глобализации и геополитическом положении России в современном мире; о становлении России как великой державы и укреплении ее международного влияния.</p> <p>Во-вторых. В задачу курса входит также формирование практических знаний, навыков и умений в области политических технологий, в том числе организации избирательных и других политических кампаний и мероприятий, работы в политических партиях, объединениях и иных политических организациях.</p> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| УК-1   | <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории                            |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                              |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки              |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

|        |  |
|--------|--|
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Политология как наука о политической сфере общества</b> |   |              |         |       |                                |                  |
| 1.1.   | Политология как наука. Объект и предмет политологии                 | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.   | Политология как наука. Объект и предмет политологии                 | Практические | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3.   | Политология как наука. Объект и предмет политологии                 | Сам. работа  | 2       | 12    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4.   | Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5.   | Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции | Практические | 2       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6.   | Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции | Сам. работа  | 2       | 12    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 2. Содержание и сущность политической власти</b>           |   |              |         |       |                                |                  |
| 2.1.   | Политика: социальная природа и содержание                           | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2.   | Политика: социальная природа и содержание                           | Практические | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3.   | Политика: социальная природа и содержание                           | Сам. работа  | 2       | 14    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4.   | Природа и сущность политической власти                              | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5.   | Природа и сущность политической власти                              | Практические | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6.   | Природа и сущность политической власти                              | Сам. работа  | 2       | 14    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 3. Политическая система общества</b>                       |   |              |         |       |                                |                  |
| 3.1.   | Политическая система и политические режимы                          | Практические | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем                        | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| 3.2.        | Политическая система и политические режимы         | Сам. работа  | 2       | 10    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3.        | Политическая идеология, ее содержание и назначение | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4.        | Политическая идеология, ее содержание и назначение | Практические | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5.        | Политическая идеология, ее содержание и назначение | Сам. работа  | 2       | 10    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6.        | Международная политика и международные отношения   | Практические | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7.        | Международная политика и международные отношения   | Сам. работа  | 2       | 10    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023> – ДО  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3432> - ОЗО

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, - это:

1. структура
2. система
3. образование
4. организация

2. Система, в которой при известных входных параметрах можно абсолютно точно прогнозировать результат функционирования, является:

1. локальной системой
2. детерминированной системой
3. открытой системой
4. сложной системой

3. Какие функции выполняет политическая система общества (возможно несколько вариантов ответа)?

1. целеполагания;
2. планирования;
3. прогнозирования;
4. интеграции

4. К регулировочным требованиям на «входе» политической системы относится требование:
  1. повысить заработную плату
  2. обеспечить контроль над системой ЖКХ
  3. сделать бесплатными медицинские услуги
  4. предоставить статистическую информацию
  
5. К структурам «входа» политической системы не относятся ...
  1. политические партии
  2. массовые движения
  3. исполнительные органы власти
  4. акции протеста трудящихся
  5. группы давления
6. Принято выделять следующие виды гипотез (возможно несколько вариантов ответа):
  1. подтверждающиеся;
  2. исходные;
  3. второго уровня;
  4. частные.
7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:
  1. панель;
  2. эксперимент;
  3. экспертная оценка;
  4. метод мозговой атаки.
8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:
  1. анкетирование;
  2. наблюдение;
  3. эксперимент
  4. анализ документов.
9. Предметом исследования является:
  1. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
  2. специфика исследования;
  3. совокупность лиц;
  4. расчёт выборки.
10. Научное прогнозирование опирается на (возможно несколько вариантов ответа):
  1. объективные закономерности
  2. качественную информацию
  3. интуицию
  4. логику
11. Научный прогноз раскрывает (возможно несколько вариантов ответа):
  1. гипотезы развития
  2. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
  3. положительные и отрицательные тенденции
  4. альтернативные направления развития
12. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:
  1. тактика
  2. политика
  3. процедуры
  4. правило
13. Стратегический план составляется на:
  1. на короткий срок
  2. на длительный срок
  3. на среднесрочную перспективу
14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:
  1. установление некоего среднего результата в споре двух сторон
  2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
  3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
  4. продвижением решения, выгодного руководителю
15. Гносеология- это:
  1. учение о познании
  2. учение о бытии
  3. учение о душе
  4. учение о боге.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-2
- 2-2
- 3-1,4
- 4-2
- 5-3
- 6-2,3
- 7-3
- 8-4
- 9-1
- 10-1,3,4
- 11-3,4
- 12-3
- 13-2
- 14-2
- 15-1

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
9. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
10. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
11. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
12. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
13. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
15. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
16. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют \_\_\_\_\_ системы
17. С точки зрения ученого \_\_\_\_\_, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
18. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.

19. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_

20. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-нарратив
- 2-термин
- 3-проблему
- 4-научная проблема
- 5-Древняя Греция
- 6-рефлексия
- 7-система
- 8-искусственные
- 9-эмерджентность
- 10-четыре
- 11-аттрактор
- 12-бифуркация
- 13-аргументация
- 14-системный подход
- 15-критический анализ
- 16-открытые и закрытые
- 17-Т. Парсонса
- 18-адекватности отражения
- 19-прогнозный блок
- 20-целеполагание

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_

5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных
8. объектов, обладающая определенной целостностью.
9. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
10. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
11. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
12. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
13. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
14. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
16. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
17. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют \_\_\_\_\_ системы
18. С точки зрения ученого \_\_\_\_\_, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
19. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
20. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_
21. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |               |                      |   |  |
|----------------------------------|---------------|----------------------|---|--|
| 6.1.1. Основная литература       |               |                      |   |  |
|                                  | Авторы        | Заглавие             | Издательство, год                         | Эл. адрес  |
| Л1.1                             | К. С. Гаджиев | Политология: учебник | М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E |
| 6.1.2. Дополнительная литература |               |                      |   |  |
|                                  | Авторы        | Заглавие             | Издательство, год                         | Эл. адрес  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Л2.1   | Василенко И.А.  | Геополитика современного мира: учебное пособие               | М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018         | www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11 |
| Л2.2   | Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В.  | Политология: учебное пособие для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт, 2018                      | www.biblio-online.ru/book/ACB93888-7217-4AA2-8923-634500FF5E53 |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |  |   |  |
|  | <b>Название</b>   |  | <b>Эл. адрес</b>                                  |  |
| Э1   | http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» |  |   |  |
| Э2   | http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека   |  |   |  |
| Э3   | http://www.i-u.ru – Русский Гуманитарный Интернет-Университет                                       |  |   |  |
| Э4   | http://www.lib.asu.ru – Сайт научной библиотеки АлтГУ   |  |   |  |
| Э5   | http://www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер  |  |   |  |
| Э6   | http://www.isras.ru – Сайт Института социологии РАН   |  |   |  |
| Э7   | http://sophist.hse.ru – Единый архив социологических и экономических данных                         |  |   |  |
| Э8   | http://www.socpol.ru – Сайт Независимого Института социальной политики                              |  |   |  |
| Э9   | Курс в Moodle «Политология»   |  | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023 |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |  |   |  |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);<br/> LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);<br/> Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> |   |  |   |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |  |   |  |
| <p>Информационная справочная система:<br/> СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).<br/> Профессиональные базы данных:<br/> 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);<br/> 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br/> 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>  |   |  |   |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
 Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей

программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 8 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (8)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 12 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Практические     | 26        | 26  | 26    | 26  |
| Сам. работа      | 39        | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Калинина Ю.А.; к.с.н., доцент, Антонович И.В.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.02 Социальная работа*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 27.06.2020 г. № 11

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 27.06.2020 г. № 11

Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Ознакомление студентов с концептуальными основами квалитологии и социальной квалитметрии, стандартизации социального обслуживания населения, оценки качества социальных услуг; нормативно-правовыми основами, регламентирующими качество социальных услуг, а также конкретно применяемыми методами, способами и приемами оценки качества социальных услуг. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b> |
| ОПК-4.1      | Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |
| ОПК-4.2      | Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы                    |
| ОПК-4.3      | Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы                              |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы                                     |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                     | Литература                |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. Методологические основы социальной квалитметрии</b> |  |              |         |       |                                 |                           |
| 1.1.   | Социальная квалитметрия в системе квалитологии                           | Лекции       | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.   | Социальная квалитметрия в системе наук. Исследователи в области качества | Практические | 8       | 4     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2 |
| 1.3.   | Понятие квалитметрии, социальные измерения. Социальная                   | Сам. работа  | 8       | 4     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                     | Литература                         |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------------------------------|
|  | квалиметрия и социология, метрология   |              |         |       |                                 |                                    |
| 1.4.   | Социальная квалиметрия и социальная работа   | Лекции       | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 1.5.   | Многоаспектность категории качества. Качество услуги, качество процесса социального обслуживания.                                    | Практические | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 1.6.   | Социальная квалиметрия: основные направления, методы и технологии  | Сам. работа  | 8       | 5     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| <b>Раздел 2. Стандартизация социального обслуживания населения</b> |  |              |         |       |                                 |                                    |
| 2.1.   | Развитие стандартизации в России   | Лекции       | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| 2.2.   | Стандартизация социального обслуживания в России: история и современность.   | Практические | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| 2.3.   | Разработка и утверждение национальных стандартов и стандартов организаций  | Сам. работа  | 8       | 5     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| 2.4.   | Нормативно-правовые основы стандартизации  | Лекции       | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| 2.5.   | Цели, принципы стандартизации в РФ. Объекты и уровни стандартизации.   | Практические | 8       | 6     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| 2.6.   | Документы в области стандартизации   | Сам. работа  | 8       | 5     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| 2.7.   | Национальные стандарты и стандарты организаций   | Лекции       | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| 2.8.   | Национальные стандарты и стандарты организаций. Международные и отечественные стандарты качества. Стандарты социального обслуживания | Практические | 8       | 4     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |

| Код занятия                                       | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                     | Литература                         |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 2.9.  | Особенности оказания социальных услуг и их стандартизации  | Сам. работа  | 8       | 5     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2,<br>Л2.3 |
| <b>Раздел 3. Оценка качества социальных услуг</b> |  |              |         |       |                                 |                                    |
| 3.1.  | Качество социальных услуг: сущность, критерии и показатели оценки  | Лекции       | 8       | 2     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 3.2.  | Требования к оценке качества услуг. Показатели качества услуг  | Практические | 8       | 4     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 3.3.  | Показатели оценки качества социальных услуг  | Сам. работа  | 8       | 7     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 3.4.  | Инструментарий оценки качества социальных услуг  | Лекции       | 8       | 4     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 3.5.  | Инструментарий оценки качества социальных услуг. «Независимая оценка» как инструмент повышения эффективности деятельности организаций социального обслуживания в части предоставления социальных услуг | Практические | 8       | 4     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 3.6.  | Подтверждение соответствия как инструмент оценки соответствия социального обслуживания требованиям стандартов  | Сам. работа  | 8       | 8     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |
| 3.7.  |  | Экзамен      | 8       | 27    | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | Л1.1, Л1.2,<br>Л2.1, Л2.2          |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет

АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/lesson/edit.php?id=91100>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются правила осуществления и характеристики выполнения работ или оказания услуг (Выберите один ответ):

- a. национальный стандарт
- b. административный регламент
- c. договор
- d. профессиональный стандарт

ответ: a

2. Применительно к процессу социального обслуживания можно выделить следующие объекты стандартизации (Выберите один или несколько ответов):

- a. качество услуг
- b. виды услуг
- c. объемы услуг
- d. документация
- e. требования к персоналу
- f. условия обслуживания
- g. все выше перечисленные варианты

ответ: g

3. Как соотносятся понятия «стандарт – качество» (Выберите один ответ):

- a. тождественны
- b. равны
- c. не равны

ответ: c

4. Технический комитет по стандартизации – это...

- a. группа исследователей, изучающая проблемы в области стандартизации
- b. группа экспертов, осуществляющая государственный надзор за соблюдением существующих стандартов в РФ
- c. объединение специалистов, заинтересованных организаций, создаваемое на добровольной основе для разработки национальных стандартов

ответ: c

5. Особенности социальной услуги: (Выберите один или несколько ответов)

- a. социальная услуга – это продукт не только исполнителя, но и потребителя
- b. сохраняемость услуги
- c. несохраняемость услуги
- d. неосвязаемость
- e. социальную услугу не всегда можно оценить только положительно
- f. непостоянство качества социальной услуги

ответ: a, c

6. Укажите укрупненные виды социальных услуг, обозначенные в национальном стандарте ГОСТ Р 52143-2021. (Выберите один или несколько ответов)

- a. социально-педагогические
- b. социально-психологические
- c. юридические
- d. социально-правовые
- e. социально-медицинские
- f. социально-бытовые
- h. медицинские

ответ a,b,d,e,f

7. Квалиметрия – это (Выберите один ответ)

- a. наука, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги
- b. наука, изучающая и реализующая методы измерения социума
- c. наука, занимающаяся разработкой научных основ и методов управления социальными явлениями
- d. наука, занимающаяся исследованием природы человека

ответ a,

8. Автор циклически повторяющегося процесса принятия решения, используемого в управлении качеством является ...(Выберите один ответ)

- a. Форд Г.
- b. Фейгенбаум А.
- c. Маслоу А.
- d. Деминг Э.

ответ d

9. Услуга как объект государственной стандартизации была впервые введена в государственную систему

стандартизации в РФ в: (Выберите один ответ)

- a. 1992 г.
- b. 2000 г.
- c. 2010 г.
- d. 2020 г.

ответ а

10. Согласны ли Вы с тем, что мнение получателей о качестве условий оказания услуг изучаются с помощью методов: анкетирование, интервьюирование, телефонный опрос, интернет-опрос, в том числе на официальном сайте организации?

- a. да
- b. нет

ответ а

11. Согласны ли Вы с тем, что в ходе независимой оценки качества оцениваются официальные сайты учреждений социального обслуживания?

- a. да
- b. нет

ответ а

12. Согласны ли Вы с тем, что в ходе независимой оценки качества оцениваются информационные стенды в помещениях учреждений социального обслуживания?

- a. да
- b. нет

ответ а

13. Согласны ли Вы с тем, что профессиональный стандарт специалиста по социальной работе имеет обязательный характер применения?

- a. да
- b. нет

ответ: а

14. Согласны ли Вы с тем, что Национальные стандарты (ГОСТ Р) имеют добровольный характер применения?

- a. да
- b. нет

ответ: а

15. Согласны ли Вы с тем, что стандарт предоставления услуги, содержащийся в Административном регламенте предоставления государственной услуги, имеет обязательный характер применения?

- a. да
- b. нет

ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В России начала XXI века стратегически актуальной стала проблематика социальной квалитологии – науки и практики осуществления оценки \_\_\_\_\_ общественного и личностного развития, определения социальной эффективности реформ, их коррекции с учетом результатов, выработки новых стратегий, направлений социального развития общества и человека, оптимизации функционирования общественных институтов.

ответ: качества

2. Квалитология в современном обществе в условиях его масштабного усложнения и роста динамики развития, как комплексная система научного знания о качестве, его оценке, активно стимулирует совершенствование \_\_\_\_\_ - науки, образовательной и социально-технологической практики мониторинга качества социальной реальности, социальных качеств человека и общества, пространства их бытия.

ответ: социальной квалиметрии

3. Квалиметрия как самостоятельная наука об оценивании качества разного рода объектов сформировалась в конце-----

ответ: 1960-х годов

4. Современные исследователи выделяют определенные походы к определению задач квалитметрии. В-первых, это анализ проблем квалитметрии только с целью комплексной оценки, построения интегрированного показателя качества, то есть создания обоснованных, корректных методов свертывания, «сжатия» показателей, отдельных частных оценок в обобщенную, комплексную \_\_\_\_\_ объекта (его отдельные свойства).

ответ: характеристику

5. Средством измерения, обеспечивающим воспроизведение и хранение единицы измерения, а так же передачу её размера нижестоящим по проверочной схеме, является \_\_\_\_\_. Это точная мера или точный измерительный прибор, служащие для воспроизведения, хранения и передачи единицы измерения какой-либо величины.

ответ: эталон

6. Квалитология объединяет содержательно и квалитметрию, и метрологию, и научное обеспечение мониторинга количественных и \_\_\_\_\_-измерений параметров духовной и материальной жизни. В соответствии с этим метрологию можно рассматривать как науку об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности.

ответ: качественных

7. Объект \_\_\_\_\_ - продукция, работы, услуги, процессы, системы менеджмента, терминология, условные обозначения, исследования (испытания) и измерения (включая отбор образцов) и методы испытаний, маркировка, процедуры оценки соответствия и иные объекты.

Ответ: стандартизации

8. Стандартизация \_\_\_\_\_ - деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на повышение конкурентоспособности услуг.

Ответ: услуг

9. Национальный \_\_\_\_\_ - документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете по стандартизации или проектно техническом комитете по стандартизации утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации.

Ответ: стандарт

10. Стандарт \_\_\_\_\_ - документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг.

Ответ: организации

11. Нематериальная \_\_\_\_\_ направлена на удовлетворение социально-культурных потребностей потребителя, среди которых здоровье человека, образование, информация, культура, духовные ценности; ее результатом выступает измененное состояние самого человека.

ответ: услуга

12. К 2023 году в России действует более \_\_\_ Национальных стандарта социального обслуживания.

ответ: 30

13. В стандарте ГОСТ Р 52142-2021 установлены основные положения, определяющие качество \_\_\_\_\_ услуг.

ответ: социальных

14. В Великобритании создана специальная инспекция социальных служб для совершенствования стандартов и повышения качества оказываемых услуг, повышения эффективности работы, гарантии безопасности жизни и \_\_\_\_\_ потребителей услуг.

ответ: здоровья

15. Особенностью социального обслуживания за рубежом является участие клиентов и лиц, ухаживающих за ними, в подборе персонала, разработке штатного расписания, определении круга производственных обязанностей, оценке работы персонала социальных служб потребителями, которая проводится один раз в \_\_\_\_\_ месяцев.

Ответ: шесть (6)

16. В настоящее время исследователи в области управления качеством выделяют определенную \_\_\_\_\_ показателей качества, применяемых при оценке качества продукции различных видов.

Ответ: классификацию

17. Показатели качества социальных услуг можно рассматривать, с точки зрения \_\_\_\_\_ (субъектов, потребляющих услугу).

Ответ: потребителей

18. Первоначальной классификацией показателей и критериев \_\_\_\_\_ является, согласно ИСО



9004.2, дифференциация количественных и качественных характеристик услуг.

Ответ: качества услуг

19. В настоящее время исследователи в области управления качеством выделяют определенную \_\_\_\_\_ показателей качества, применяемых при оценке качества продукции различных видов.

Ответ: классификацию

20. Показатели качества социальных услуг можно рассматривать, с точки зрения \_\_\_\_\_ (субъектов, потребляющих услугу).

Ответ: потребителей

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамена по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
|------|---|---|--|---|
| ЛП.1 | И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. | Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник для бакалавров | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=453438&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=453438&amp;sr=1</a> |
| ЛП.2 | Е. В. Крысова   | Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация  | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=477386&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=477386&amp;sr=1</a> |

|  |   |   |                           |   |
|--|---|---|---------------------------|---|
|  |   | социальных услуг: учебное пособие   |                           |   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |                           |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Крылова, Г.Д.   | Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник  | Москва : Юнити-Дана, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114433</a> |
| Л2.2   | Ю.П. Зубков, Ю.Н. Берновский, А.Г. Зекунов и др. ред. В.М. Мишина   | Основы стандартизации, метрологии и сертификации:   | Москва : Юнити-Дана, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117687</a> |
| Л2.3   |   | Стандартизация продукции, процессов и услуг: учебно-практическое пособие  | Москва : АСМС, 2012       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136767</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |                           |   |
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |                           |   |
| Э1   | Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ  | <a href="http://www.rosmintrud.ru">http://www.rosmintrud.ru</a>   |                           |   |
| Э2   | Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Алтайского края   | <a href="http://www.aksp.ru">http://www.aksp.ru</a>   |                           |   |
| Э3   | Официальный каталог национальных стандартов (Ростехрегулирование)   | <a href="http://protect.gost.ru">http://protect.gost.ru</a>   |                           |   |
| Э4   | Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (доступно из корпоративной сети Алтайского государственного университета) | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=710">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=710</a>               |                           |   |
| Э5   | Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Ростехрегулирование)                                  | <a href="http://www.gost.ru">http://www.gost.ru</a>   |                           |   |
| Э6   | Журнал «Стандарты и качество»   | <a href="http://ria-stk.ru/">http://ria-stk.ru/</a>   |                           |   |
| Э7   | Сайт Интернет-версии системы Гарант   | <a href="http://iv.garant.ru/SESSION/S__AWj6zrEA/PILOT/main.html">http://iv.garant.ru/SESSION/S__AWj6zrEA/PILOT/main.html</a> |                           |   |
| Э8   | Курс в Moodle «Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг»                                    | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=710">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=710</a>               |                           |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |                           |   |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br>Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br>7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); |   |   |                           |   |

AcrobatReader  
 ([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение   | Оборудование   |
|-----------|--|--|
| 511Д      | лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.  |
| 415Д      | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации    | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все

вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная психология рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 5 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 3 (5)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Практические     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1  
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | изучение роли и места теоретической и прикладной социальной психологии в объяснении общественных процессов и явлений, изучение методологии и истории социальной психологии, изучение основных положений теории социальной психологии, освоение методов социально-психологических исследований. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| УК-3   | <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи   |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                                | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Теоретическая социальная психология</b> |  |             |         |       |             |            |
| 1.1.   | Социальная психология как наука, ее становление и развитие | Лекции      | 5       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.   | Социальная психология личности                             | Лекции      | 5       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия                                       | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.3.  | Социальная психология личности  | Практические | 5       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4.  | Социальная психология общения   | Лекции       | 5       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5.  | Социальная психология общения   | Практические | 5       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6.  | Психология социальной группы  | Лекции       | 5       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7.  | Психология социальной группы  | Практические | 5       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8.  | Лидерство и руководство   | Лекции       | 5       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9.  | 4   | Практические | 5       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10.   | Теоретическая социальная психология                                   | Сам. работа  | 5       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Прикладная социальная психология</b> |   |              |         |       |             |            |
| 2.1.  | Характеристика основных методов социально-психологической диагностики | Лекции       | 5       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2.  | Характеристика основных методов социально-психологической диагностики | Практические | 5       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3.  | Практика использования социальной психологии в различных областях     | Лекции       | 5       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4.  | Практика использования социальной психологии в различных областях     | Практические | 5       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5.  | Прикладная социальная психология                                      | Сам. работа  | 5       | 19    |             | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>   |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1. Численность малой группы не может превышать:</p> <p>А. двух человек<br/> Б. трех человек<br/> В. пятнадцати человек</p> |



Г. ста человек

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 2. Уступчивость человека мнению большинства группы носит название:

А. суггестия

Б. конформности

В. экспрессии

Г. нонконформности

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 3. Группа, с которой человек сравнивает себя при определении своего социального статуса, в социальной психологии носит название:

А. первичной

Б. формальной

В. референтной

Г. малой.

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 4. Элементом коммуникативного процесса НЕ является:

А. отправитель

Б. получатель

В. канал

Г. барьер.

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 5. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

а) Э. Мэйо;

б) Я.Л. Морено;

в) К. Левином.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны.

ОТВЕТ: Б.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

а) В.А. Ядов;

б) Д.Н. Узнадзе;

в) Н. Мясищев.

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

а) стресс;

б) фрустрация;

в) паника.

ОТВЕТ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется...

Ответ: Такесика

2. \_\_\_\_\_ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.

Ответ: Проксемика

3. Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это...

Ответ: Социометрия

4. Как называется феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?

Ответ: феномен Ла Пьера

5. \_\_\_\_\_ - устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

Ответ: Нонконформизм

6. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

7. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это...

Ответ: коммуникативный барьер.

8. Дайте определение рефлексии.

Ответ: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

9. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа.

10. Как называется механизм, который помогает группе приобрести черты социальной общности?

Ответ: социальная идентификация.

11. Диспозицией личности называется ...

Ответ: предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности.

12. Перечислите динамические элементы психологии группы.

Ответ: мнения, настроения, интересы, групповые потребности.

13. Как называется поведение человека среди других людей, направленное на общее благо?

Ответ: просоциальное поведение.

14. Перечислите общие закономерности малой группы.

Ответ: структурирование, развитие, флуктуация.

15. К какому виду дистанции прибегают во время ведения бесед, переговоров, подписания контрактов?

Ответ: личная дистанция 0,6-1,2 м.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Примерные вопросы для подготовки зачету:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
16. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
17. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
18. Динамические процессы малой группы – конформизм.
19. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
21. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
22. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
23. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
24. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |                 |   |                    |   |
|--|-----------------|---|--------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература   |                 |   |                    |   |
|  | Авторы          | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Петрухина С. Р. | Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ПГТУ, 2016         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |                 |   |                    |   |
|  | Авторы          | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Семечкин Н. И.  | Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298207</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |                 |   |                    |   |
|  | Название        | Эл. адрес   |                    |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Российская государственная библиотека                | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   |
| Э2 | Психологический портал МГУ                           | <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>   |
| Э3 | Научная электронная библиотека                       | <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a>  |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| Э5 | «Университетская библиотека онлайн»                  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>   |
| Э6 | Курс в Moodle "Социальная психология"                | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий  
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту

понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 6 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 66  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические   | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Сам. работа    | 66     | 66  | 66    | 66  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b> |
| ОПК-2.1      | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2      | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | теоретические основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | анализировать и выявлять тенденции развития социально-значимых процессов и явлений с использованием методов социального моделирования, прогнозирования и проектирования   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | практическими навыками наглядного представления результатов социального проектирования, моделирования и прогнозирования социально-значимых процессов и явлений с использованием современных информационных технологий |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                 | Наименование разделов и тем                                       | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Социальное прогнозирование</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Социальное прогнозирование как метод научного познания            | Лекции       | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2.  | Социальное прогнозирование как метод научного познания            | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3.  | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |



| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.4.  | Методические и технологические основы социального прогнозирования  | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 2. Социальное моделирование</b>                       |  |              |         |       |             |                  |
| 2.1.  | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования       | Лекции       | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2.  | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования       | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3.  | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4.  | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 3.1.  | Социальная диагностика и экспертиза                                | Лекции       | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2.  | Социальная диагностика и экспертиза                                | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 3.3.  | Методы социальной диагностики и экспертизы                         | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4.  | Методы социальной диагностики и экспертизы                         | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| <b>Раздел 4. Социальное проектирование</b>                      |  |              |         |       |             |                  |
| 4.1.  | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования      | Лекции       | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2.  | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования      | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3.  | Управление социальными проектами                                   | Практические | 6       | 4     |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4.  | Управление социальными проектами                                   | Сам. работа  | 6       | 6     |             | Л1.1, Л2.1       |
| 4.5.  | Методические и технологические                                     | Практические | 6       | 10    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | основы разработки социального проекта                                |             |         |       |             |                  |
| 4.6.        | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Сам. работа | 6       | 18    |             | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Вопрос 1. Как называется умышленно искаженная информация?

- а. Дезинформация
- б. Информативный поток
- в. Достоверная информация
- с. Зашифрованная информация

Ответ а.

Вопрос 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

- а. Конфиденциальная
- б. Противозаконная
- с. Открытая
- д. Недоступная

Ответ: а

Вопрос 3. Что называют защитой информации?

- а. Все ответы верны
- б. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- в. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- с. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Ответ: а

Вопрос 4. Носитель информации это:

- а. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- в. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- с. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или по-средника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- д. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- е. участник правоотношений в информационных процессах.

Ответ: а

Вопрос 5. Стратегия это:

- а. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
- в. принцип поведения или следование некой модели поведения;
- с. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
- д. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
- е. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.

Ответ: а

Вопрос 6. Выберите 2 Ответа

Принято выделять следующие виды гипотез: (выбрать 2 варианта)

- а. подтверждающиеся;
- в. исходные;
- с. второго уровня;
- д. частные.

Ответ: в с

Вопрос 7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

- а. панель;
- в. эксперимент;
- с. экспертная оценка;
- д. метод мозговой атаки.

Ответ: с

Вопрос 8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:

- а. анкетирование;
- а. наблюдение;
- с. эксперимент
- д.. анализ документов.

Ответ :д.

Вопрос 9. Предметом исследования является:

- а. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
- в. специфика исследования;
- с. совокупность лиц;
- д. расчет выборки.

Ответ: а.

Вопрос 10. Научное прогнозирование опирается на:

- а. объективные закономерности
- в. качественную информацию
- с. интуицию
- д. логику

Ответ: \_а, с, .д.

Вопрос 11. Выберите 1 ответ

Научный прогноз раскрывает:

- а. гипотезы развития
- в. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
- с. положительные и отрицательные тенденции
- д. альтернативные направления развития

Ответ: \_ , .д.

Вопрос 12. Выберите 1 ответ

Более правдоподобная теория сменяет менее правдоподобную - таков путь развития нау-ки, по мнению

Выберите один ответ:

- а. К.Поппера
- б. И.Лакатоса
- с. Т.Куна

Ответ: \_а

Вопрос 13. Выберите 1 ответ

Предметом социогуманитарных наук являются:

- а. Человек и природа
- б. Общество и человек
- с. Природа и космос

Ответ: б

Вопрос 14. Выберите 1 ответ.  
Проблема понимания разрабатывается  
а. В математике  
б. В естествознании  
с. В методологии социогуманитарных наук

Ответ: с

Вопрос 15. Выберите 1 ответ.  
В состав социогуманитарных наук входят:  
а. Физика и химия  
б. социология и история  
с. математика и информатика  
Ответ: б

Вопрос 16. Выберите 1 ответ.  
Интерпретация – это:  
А. Объяснение текстов  
В. Понимание текстов  
С. толкование текстов, направленное на понимание их смыслового содержания  
Ответ: с

Ключ:  
1- а  
2- а  
3 -а  
4- а  
5 -а  
6-в,с  
7 -с  
8- д  
9 -а  
10. -а,с,д.  
11 -- д  
12- а  
13 - б  
14 - с  
15 - б  
16 - с

Критерии оценивания:  
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Задания открытого типа  
Задания 1-5 - задание на дополнение  
Напишите пропущенное слово.

1. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название \_\_\_\_\_

Ответ: проект.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная \_\_\_\_\_

Ответ: деятельность

3. Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют \_\_\_\_\_.  
Ответ: операционной.

4. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название \_\_\_\_\_.  
Ответ: предпринимательство.

5. Личный состав работающих на предприятии это \_\_\_\_\_.  
Ответ: персонал

6. Перечислите (назовите) методы эмпирического исследования

Ответ:

К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т. д.

7. Назовите методы теоретического уровня исследования

Ответ:

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.

8. Назовите эмпирические методы, применяемые в социологии

Ответ:

Метод наблюдения, опрос (анкетирование, интервью), метод изучения документов, социальный эксперимент

9.. Какие методы относятся к общенаучным методам познания?

Ответ:

К общенаучным методам познания относятся анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, классификация.

10. Что такое достоверность результатов исследования и чем она определяется?

Ответ:

Достоверность (внутренняя валидность) результатов исследования определяется тем, насколько структура исследования соответствует поставленным задачам, и в какой степени полученные данные справедливы в отношении изучавшейся выборки. Исходя из этого, достоверным нужно считать исследование, в котором возможность возникновения систематических и случайных ошибок сведена к минимуму.

11. Что представляет из себя исторический подход или «метод историзма» в социогуманитарном познании?

Ответ:

Важнейший метод социально-гуманитарных наук – метод историзма. Историзм – это метод исследования, предполагающий рассмотрение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития в конкретных условиях и обстоятельствах. Главное в нем – реконструировать прошлое, описать настоящее и предсказать будущее.

12. Что такое проблемная ситуация

Ответ:

Проблемная ситуация в широком смысле - это совокупность отношений между необходимостью и возможностью возникновения нового научного знания.

Проблемная ситуация - это прежде всего познавательная ситуация, выражающаяся в не-возможности объяснить имеющиеся факты в рамках существующего знания. Начиная разрешать проблемную ситуацию ученый высказывает некоторые предположения о способах и результате разрешения, которые формулируются в гипотезах.

13. Каковы причины возникновения проблемных ситуаций:

Ответ:

Выделяют следующие причины и условия возникновения проблемной ситуации:

1. Новые факты не укладываются в рамки существующей теории, что требует новых гипотез и их экспериментальной проверки
2. Конкурируют несовместимые самостоятельные теории, объясняющие с разных принципиальных позиций одно и то же явление
3. Комплекс фактов противоречит господствующим теориям и требует пересмотра базовых теоретических представлений, мировоззрения и методологии

14. Назовите исследователей, внёсших значительный вклад в разработку методологии социальных наук

Ответ:

В.Дильтей, Гадамер, М.Вебер, Э. Дюргейм, К.Маркс, Г.Риккерт, М.Бахтин,

15. На количественную или на качественную сторону ориентировано социальное познание?

Ответ :

Социальное познание ориентировано преимущественно на качественную сторону изучаемой им действительности. Здесь явления и процессы исследуются главным образом со стороны качества и единичного (индивидуального), а не количества и всеобщего.

16. Что такое экономические ресурсы?

Ответ: Это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства

17. Дайте определение экономической модели.

Ответ: Экономическая модель = это упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений

18. Какие документы относятся к учредительным?

Ответ: Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями.

19. Что такое бизнес-план?

Ответ: Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует носит название

20. Что такое лицензия?

Ответ: Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельности

21. Поясните, что такое трудовая мотивация?

Ответ: это побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

22. Что такое кадровое обеспечение?

Ответ: Это система подбора, подготовки, расстановки, стимулирования и использования трудовых ресурсов

23. Поясните понятие "конкуренция"

Ответ: Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

24.. Что такое Социальная функция государства в условиях рыночной экономики

Ответ: Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта. Главное ее назначение - устранить или смягчить

возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

25.. Какие направления социальной защиты являются приоритетами в развитой рыночной экономике ?

Ответ:

1. Гарантия минимума заработной платы. Такая гарантия имеет исключительно социальное значение, поскольку образует базу оплаты труда во всех сферах и пересчёта уровня пенсий и пособий.
2. Обеспечение занятости. Главной целью правительства в сфере занятости является удержание безработицы на «естественном уровне» (не более 4-5% от всего экономически активного населения).

26.Какова цель социального проектирования?

Ответ: цель социального проектирования : привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополни-тельной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правиль-ный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего мате-риала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84 % заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.м. приложение

Тест

1.Как называется документ, определяющий цели и задачи прогноза, регламентирующий порядок его разработки?

- a. прогнозный проект
- b. план осуществления прогноза
- c. задание на прогноз

2. В чем состоит основная задача социального прогнозирования?
- Предсказании вероятностного будущего.
  - Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
  - Разработка прогнозов в научном стиле
3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?
- прогностика
  - футурология
  - фантазии
4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?
- Фролов, Ракитов
  - Моисеев и Казначеев
  - Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин
5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета
- Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
  - необходима
  - желательна
6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
- 80е годы XX века
  - в 90е годы XX века
  - В 70е годы XX века
7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
- от 5 до 10 лет
  - от 1 до 5 лет
  - до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
- Схему вида: цель, средство, результат
  - Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
  - Схему достижения первичной и вторичной целей
9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
- методы интуитивного моделирования
  - метод аналитического моделирования
  - прогнозные методы моделирования
10. Какие методы используются при социальном моделировании?
- Сравнение и сопоставление
  - Формализация и абстрагирование
  - Идеализация и абстрагирование
11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
- в ситуации неопределённости будущего
  - в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
  - когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом
12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
- Российская, южнокорейская, африканская
  - Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
  - Капиталистическая, плановая, смешанная
13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
- Социально-философского толка
  - Религиозного толка
  - Утопического толка
14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?



- a. Объектно-ориентированный подход
- b. Проблемно-ориентированный подход
- c. Социально-ориентированный подход

15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения

- a. гипотеза
- b. программа
- c. проект

16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.

- a. принцип системности прогнозирования
- b. принцип вариативности прогнозирования
- c. принцип верифицируемости прогнозирования

17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?

- a. прогнозный фон
- b. вспомогательные фоновые условия
- c. основные условия прогноза

18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?

- a. предварительный этап прогноза
- b. этап исторический
- c. Ретроспекция прогнозная

19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?

- a. Только качественное выражение
- b. Только количественное выражение
- c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение

20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?

- a. анкетирование, экспрополирование и моделирование
- b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
- c. опрос, составление плана, выработка проекта

21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?

- a. форсайт
- b. прогноз-участие
- c. проект

22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?

- a. Иррациональная боязнь будущего
- b. Иррациональная боязнь собственного прошлого
- c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.

23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?

- a. Исследовать рост народонаселения
- b. Исследовать рост промышленного производства
- c. Исследовать рост загрязнения природной среды
- d. Все перечисленные цели

24. Кто развивал идеи социального пессимизма в футурологии?

- a. Г. Линнеман, А. Эррера
- b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
- c. Э. Ласло, М. Месаревич

25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?

- a. возможные состояния явлений в будущем
- b. цели прогноза
- c. промежуток времени на который даётся прогноз

26. На чём основан научный прогноз

- a. на интуиции
- b. на законах и теориях
- c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?

- a. на глубокой интуиции учёного
- b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
- c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"

- a. поисковый
- b. нормативный
- c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос "Что именно желательно и почему?"

- a. нормативный
- b. плановый
- c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?

- a. организационный и проектный
- b. целевой и плановый
- c. поисковый и нормативный

Ключ:

- 1-с
- 2-а
- 3-б
- 4-с
- 5-б
- 6-с
- 7-б
- 8-а
- 9-б
- 10-с
- 11-с
- 12-с
- 13-б
- 14-с
- 15-а
- 16-а
- 17-а
- 18-с
- 19-б
- 20-а
- 21-а
- 22-а
- 23-д
- 24-б
- 25-с
- 26-б
- 27-б
- 28-с
- 29-с
- 30-с

Вариант - 2 (устный экзамен)

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

#### ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие социального прогнозирования. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
2. Особенности социальных проблем. Типы социальных проблем.
3. Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования (методологическая база социального прогнозирования).
4. Социальное прогнозирование. Комплексный, междисциплинарный характер социального прогнозирования.
5. Проблемы социального прогнозирования. Сферы применения прогнозов.
6. Характеристика методов прогнозирования.
7. Техника разработки прогноза.
8. Типология прогнозов. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, по времени упреждения, по объекту исследования
9. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
10. Основная тематика современного социального прогнозирования.
11. Прогнозный фон. Основные сложности исследователя при сборе данных прогнозного фона.
12. Тезаурус показателей: его сущность и роль в прогнозировании
13. Преимущества и недостатки различных техник работы с экспертами.
14. Прогнозирование и социальная политика. Краткосрочные прогнозы в социальной сфере. Причины и эффективность работы по ним
15. Этапы разработки программы прогностического исследования.
16. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования.
17. Структура прогнозного фона. Целевая группировка прогноза.
18. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования
19. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
20. Понятие социального проекта и социального проектирования. Предметная и проблемная область социального проектирования.
21. Типология социальных проектов.
22. Технология социального проектирования
23. Основные требования к проекту. Проектный цикл
24. Социальная диагностика проекта. Методы социальной диагностики проектов.
25. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. Механизм реализации социального проекта.
29. Описание проекта и планирование затрат на его осуществление (бюджет проекта)
30. Социальное проектирование как этап управления.
31. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
32. Содержание и основные принципы социальной диагностики.
33. Социальный диагноз, его содержание и структура.
34. Понятие «социальная экспертиза», ее цель и задачи, основные функции и содержание.
35. Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
36. Виды и методы социальной экспертизы.
37. Сущность понятий модель и моделирование. Выбор опросных методов при построении различных моделей прогнозов
38. Технология построения социальных моделей.
39. Сферы применения метода социального моделирования.
40. Типологии социальных моделей.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично (зачтено) студентом дан полный и в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных\* вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным . умением давать аргументированные ответы и приводить примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающей незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением дать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 6.1.1. Основная литература  |  |   |   |  |
|   | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л1.1  | Стегний В.Н.   | Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата                                  | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |   |   |  |
|   | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л2.1  | Солодянкина О.В.   | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a>   |
| Л2.2  | О. Н. Колесникова  | Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие  | Изд-во АлтГУ, 2014  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>  |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |   |   |  |
|   | Название   |   | Эл. адрес   |  |
| Э1  | Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10606">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10606</a> |  |
| 6.3. Перечень программного обеспечения                                    |  |   |   |  |
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office                                     |  |   |   |  |

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание,

предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология потребления рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 2 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 66  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) |     | Итого |     |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
|                | 18    |     |       |     |
| Неделя         | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20    | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 22    | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа    | 66    | 66  | 66    | 66  |
| Итого          | 108   | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология потребления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | ознакомление студентов с современным пониманием, подходами и трактовками социологии потребления |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b> |
| ОПК-2.1      | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2      | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы         |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                               |
| 3.3.1. |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                             | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Введение в социологию потребления</b> |   |              |         |       |                  |            |
| 1.1.   | Основные подходы к изучению потребления                 | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.   | Основные подходы к изучению потребления                 | Практические | 2       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.   | Основные подходы к изучению потребления                 | Сам. работа  | 2       | 10    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4.   | Модели и теоретические концепции социологии потребления | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5.   | Модели и теоретические концепции потребления            | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6.   | Модели и теоретические концепции социологии потребления | Сам. работа  | 2       | 12    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| 1.7.        | Потребление в социологическом, культурологическом и этическом контексте | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8.        | Потребление в социологическом, культурологическом и этическом контексте | Практические | 2       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9.        | Потребление в социологическом, культурологическом и этическом контексте | Сам. работа  | 2       | 10    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10.       | Человек и вещи. Потребление знаков                                      | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11.       | Человек и вещи. Потребление знаков                                      | Практические | 2       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12.       | Человек и вещи. Потребление знаков                                      | Сам. работа  | 2       | 10    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13.       | Современные формы потребления   | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14.       | Современные формы потребления   | Практические | 2       | 8     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15.       | Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением          | Лекции       | 2       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16.       | Современные формы потребления   | Сам. работа  | 2       | 12    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.17.       | Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением          | Практические | 2       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18.       | Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением          | Сам. работа  | 2       | 12    | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Социальный процесс – это:

- а) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
- б) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
- в) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.

Ответ: а)

2. Социальное явление по П. Сорокину – это:

- а) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки;

- наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
- b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект - субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
- с) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.

Ответ: а)

3. Основоположителем концепции демонстративного потребления является:

- a) М. Вебер;  
b) Т. Веблен;  
c) Г. Зиммель.

Ответ: b)

4. Изучением концепции стиля потребления, факторов его формирования и передачи занимался:

- a) Дж. Кейнс;  
b) А. Маршалл;  
c) П. Бурдьё;

Ответ: c)

5. Высшей потребностью в пирамиде А. Маслоу считается потребность в:

- a) безопасности;  
b) принадлежности к группе;  
c) самореализации.

Ответ: c)

6. Кто из перечисленных социологов рассматривал теорию туристического созерцания:

- a) Д. Урри;  
b) МакКаннелл;  
c) Т. Кук.

Ответ: a)

7. Кто разработал закон убывающей полезности:

- a) Г. Госсен;  
b) Г. Саймон;  
c) К. Ланкастер.

Ответ: a)

8. Представителем кардиналистского (количественного) подхода теории потребительского поведения является:

- a) Г. Зиммель;  
b) Л. Вальрас;  
c) Э. Дюркгейм.

Ответ: b)

9. Изучением модели с неопределенностью качества товара занимался:

- a) Дж. Акерлоф;  
b) Дж. Кейнс;  
c) А. Маршалл.

Ответ: a)

10. Интерпретация эмпирических данных – это:

- a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований  
b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;  
c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.

Ответ: b)

11. Социологическое исследование – это:

- a) сбор первичной социологической информации;  
b) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;  
c) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

Ответ: c)

12. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:

- a) закон;  
b) методология;  
c) метод.

Ответ: б)

13. Каким социологам принадлежит классификация социальных процессов:

- а) Р. Парку и Э. Берджесу;
- б) М. Вебер и О. Конт;
- с) Г. Зиммель и Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации \_\_\_\_\_ (критический анализ)
2. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма \_\_\_\_\_ взаимодействия (социального)
3. Общество потребления – это \_\_\_\_\_ (совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа потребления)
4. Классификация социальных процессов может быть по \_\_\_\_\_ (направленности)
5. Тип социального процесса, характеризующий борьбу между индивидами, группами или обществами за овладение ценностями, запасы которых ограничены и неравным образом распределены между индивидами или группами называется \_\_\_\_\_ (конкуренция)
6. Тип социального процесса, в основе которого особая форма организации труда, при которой много людей совместно участвует в одном и том же или в различных, но связанных между собой процессах труда - это \_\_\_\_\_ (кооперация)
7. Тип социального процесса, характеризующий принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения – это \_\_\_\_\_ (приспособление)
8. Тип социального процесса, в основе которого процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре – это \_\_\_\_\_ (ассимиляция)
9. Тип социального процесса, в основе которого биологическое смешивание двух и более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом – это \_\_\_\_\_ (амальгамизация)
10. Тип социального процесса, при котором происходит несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это \_\_\_\_\_ (социальный конфликт)
11. Конечный результат, которого социолог хочет достичь в социологическом исследовании – это \_\_\_\_\_ (цель исследования)
12. Конкретный фрагмент социальной реальности, где существует изучаемая проблема и которая подвергается непосредственному исследованию – это \_\_\_\_\_ (объект исследования)
13. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)
14. Существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования – это \_\_\_\_\_ (предмет исследования)
15. Априорные предположения, истинность которых нужно либо доказать, либо опровергнуть – это \_\_\_\_\_ (гипотезы исследования)
16. Социальные процессы, при которых происходит периодическое повторение определенных фаз развития – это \_\_\_\_\_ процессы (циклические)
17. Социальные процессы, при которых происходят изменения, которые проделав цикл, возвращают систему в исходное состояние, но уже на качественно ином уровне – это \_\_\_\_\_ процессы (спиралевидные)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы      | Заглавие   | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|-------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Ильин В. И. | СОЦИОЛОГИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/9B41482F-D6DE-4F40-B80D-6027B2FFA16F">https://biblio-online.ru/book/9B41482F-D6DE-4F40-B80D-6027B2FFA16F</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы                       | Заглавие   | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Карпова С.В. - под общ. ред. | МАРКЕТИНГ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/C7C160B6-A523-48BE-87BE-AF476ED5AADDD">https://biblio-online.ru/book/C7C160B6-A523-48BE-87BE-AF476ED5AADDD</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название                                | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Курс в moodle «Социология потребления»  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=973">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=973</a> |
| Э2 | ЭБС "Юрайт"                             | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>   |
| Э3 | ЭБС "Университетская библиотека online" | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<http://wciom.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их

автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология управления рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 4 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 66  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 19 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 22        | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа    | 66        | 39  | 66    | 39  |
| Итого          | 108       | 81  | 108   | 81  |



Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология управления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса «Социология управления» состоит в формировании у студентов представления об основных категориях социологии управления, а также развитие навыков применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b> |
| ОПК-2.1      | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2      | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы         |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                               |
| 3.3.1. |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                       | Наименование разделов и тем                       | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Введение в социологию управления</b> |   |              |         |       |                  |            |
| 1.1.  | Социология управления как отрасль научного знания | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.  | Социология управления как отрасль научного знания | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.  | Социология управления как отрасль научного знания | Сам. работа  | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.  | Основные этапы становления социологических и      | Лекции       | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
|             | управленческих концепций  |              |         |       |                  |            |
| 1.5.        | Основные этапы становления социологических и управленческих концепций             | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.        | Основные этапы становления социологических и управленческих концепций             | Сам. работа  | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.        | Личность в социологии управления  | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.        | Личность в социологии управления  | Практические | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9.        | Личность в социологии управления  | Сам. работа  | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10.       | Группа и коллектив как объекты управления   | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11.       | Группа и коллектив как объекты управления   | Практические | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12.       | Группа и коллектив как объекты управления   | Сам. работа  | 4       | 8     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13.       | Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14.       | Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15.       | Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений | Сам. работа  | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16.       | Социальная среда управления   | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17.       | Социальная среда управления   | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18.       | Социальная среда управления   | Сам. работа  | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19.       | Организация как социальная система  | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем          | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|-------------|--------------------------------------|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| 1.20.       | Организация как социальная система   | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.21.       | Организация как социальная система   | Сам. работа  | 4       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.22.       | Государство как институт управления  | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.23.       | Государство как институт управления  | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.24.       | Государство как институт управления  | Сам. работа  | 4       | 5     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.25.       | Социальные коммуникации в управлении | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.26.       | Социальные коммуникации в управлении | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.27.       | Социальные коммуникации в управлении | Сам. работа  | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   |
|--|
| <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки: <ol style="list-style-type: none"> <li>закон;</li> <li>методология;</li> <li>метод.</li> </ol> </li> <li>Исходные категории, идей, положения, допущения и принципы научного мышления, позволяющие давать непротиворечивое объяснение изучаемым явления, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования: <ol style="list-style-type: none"> <li>парадигма;</li> <li>методика;</li> <li>система.</li> </ol> </li> <li>Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом: <ol style="list-style-type: none"> <li>процедура;</li> <li>функция;</li> <li>метод.</li> </ol> </li> <li>Основатель научной школы управления: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ф. Тейлор;</li> <li>М. Вебер;</li> <li>Э. Мэйо</li> </ol> </li> <li>Автор административной теории управления, который административные операции разделил на планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию: <ol style="list-style-type: none"> <li>Г. Форд;</li> <li>О. Конт;</li> <li>А. Файоль.</li> </ol> </li> <li>Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени: <ol style="list-style-type: none"> <li>экономические факторы;</li> <li>политико-правовые факторы;</li> <li>социально-психологические факторы.</li> </ol> </li> <li>Целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее</li> </ol> |

поведения в определенном направлении называется:

- a) управлением;
- b) обществом;
- c) мобильностью.

8. Социальный процесс – это:

- a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
- b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
- c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.

9. Социальное явление по П. Сорокину – это:

- a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
- b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
- c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.

10. В теории управления Ф. Тейлора особое место занимает концепция:

- a) «человеческих отношений»;
- b) «достигающего работника»;
- c) «социологического воображения».

11. Управление как процесс воздействия субъекта управления на объект является основой принципа:

- a) научной обоснованности управления;
- b) плановости;
- c) органической целостности объекта и субъекта управления.

Ключ к ответам

№ Ответ

1 В

2 А

3 А

4 А

5 С

6 С

7 А

8 А

9 А

10 В

11 С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Способ познания, основанный на допущении возможности осмысления общественных явлений в качестве реалий, не имеющих жестко детерминированных постоянно действующих законов, переживающих такие процессы, которые определяют появление качественно новых признаков, смену векторов и закономерностей дальнейших трансформаций называется \_\_\_\_\_ (диатропический)
2. Э. Дюркгейм предложил основной метод социологического анализа и назвал его \_\_\_\_\_ (социологизмом)
3. Основателем административной школы управления является \_\_\_\_\_ (А. Файоль)
4. Основателем социологии является \_\_\_\_\_ (О. Конт)
5. Письменная форма опроса, осуществляющаяся без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом \_\_\_\_\_ (анкетирование)
6. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический \_\_\_\_\_ (анализ)
7. Метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах называют \_\_\_\_\_ (контент-анализом)
8. Важное значение в своей теории А. Файоль уделяет \_\_\_\_\_ (принципам управления)
9. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям называется \_\_\_\_\_ (интерпретация эмпирических данных)

10. Основы научной школы управления были заложены \_\_\_\_\_ (Ф. Тейлором)
11. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)
12. Совокупность социальных позиций с пронизывающей ее сетью социальных отношений, направленная на совместную реализацию какой-либо существенной социальной цели – это \_\_\_\_\_ (социальная организация)
13. По М. Веберу социальные организации с высокой степенью формализации имеют тенденцию превращаться в \_\_\_\_\_ систему (бюрократическую)
14. Основоположителем школы человеческих отношений является \_\_\_\_\_ (Э. Мэйо)
15. Функция, позволяющая оптимальным образом согласовать индивидуальные усилия членов организации и ее подразделений для достижения ее целей – это функция \_\_\_\_\_ (планирования)
16. Функция \_\_\_\_\_ - это процесс, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач (контроля)
17. Теории мотивации, основанные на поведении людей и причинах их поведения – это \_\_\_\_\_ теории (процессуальные)
18. Зарегистрированные в государственных органах в установленном порядке все организации бизнеса, общества и товарищества – это \_\_\_\_\_ социальные организации (формальные)
19. В основе управленческой деятельности лежит процесс \_\_\_\_\_ (принятия решений)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. «Школа научного управления»: основные положения и принципы.
2. Административная (классическая) теория управления.
3. Концепция «человеческих отношений».
4. Основные содержательные мотивационные теории.
5. Процессуальные теории мотивации.
6. Бюрократический тип структуры управления, его характерные черты.
7. Роль руководителя. Разновидности стиля руководства.
8. Природа лидерства. Типы лидеров.
9. Организация и виды организационных структур.
10. Трудовой коллектив как объект управления.
11. Организация и ее культура.
12. Стили руководства: основные характеристики.
13. Целеполагание в процессе управления: понятие цели, классификация целей.
14. Конфликты в управлении. Виды и причины их возникновения.

15. Стратегии преодоления конфликтов в коллективе.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вам поручили собрать информацию для разработки проекта программы содействия социальной адаптации молодых специалистов. Какие источники информации вы предпочтете, и какие социологические исследования порекомендуете провести для более полного объема информации.

2. В организации складывается критическая ситуация с текучестью кадров – необходимо принудительно провозжать на пенсию старшее поколение сотрудников, но молодежь тоже почему-то не задерживается надолго. Как социолог, какие исследовательские мероприятия вы бы рекомендовали провести и какие управленческие решения, на Ваш взгляд, необходимо реализовать руководству, чтобы стабилизировать ситуацию?

3. Исходя из концепций управления, перечислите основные функции руководителя учебного подразделения (школы) и принципы управления этим учебным заведением.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |   |   |   |   |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Башмаков В.И. - под ред.,<br>Леньков Р.В. - под ред.        | СОЦИОЛОГИЯ<br>УПРАВЛЕНИЯ 3-е изд.,<br>пер. и доп. Учебник для<br>академического<br>бакалавриата: Гриф УМО<br>ВО | М.:Издательство Юрайт,<br>2018  | <a href="https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223">https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |   |   |   |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Тощенко Ж.Т.  | СОЦИОЛОГИЯ<br>УПРАВЛЕНИЯ. Учебник<br>и практикум для<br>академического<br>бакалавриата: Гриф УМО<br>ВО          | М.:Издательство Юрайт,<br>2018  | <a href="https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E">https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |   |   |   |   |
|   | Название  |   | Эл. адрес   |   |
| Э1  | ЭБС "Юрайт"   |   | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>     |   |
| Э2  | ЭБС "Университетская библиотека online"                     |   | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>             |   |
| Э3  | Электронная библиотека – социология, психология, управление |   | <a href="http://soc.lib.ru/links.htm">http://soc.lib.ru/links.htm</a> |   |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| Э4  | курс в moodle | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |               |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p> |               |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |               |   |
| <p>1. Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)<br/> 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>)</p>  |               |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |
|--|
| <p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</li> <li>- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</li> <li>- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</li> <li>- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</li> </ul> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.</li> <li>- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием</li> </ul> |
|--|



дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Теория социальной работы рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | экзамены: 4                |
| аудиторные занятия      | 70  | курсовая работа: 4         |
| самостоятельная работа  | 83  |                            |
| контроль                | 27  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (3)  |     | 2 (4) |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     | 19    |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10     | 10  | 10    | 10  | 20    | 20  |
| Практические     | 30     | 30  | 20    | 20  | 50    | 50  |
| Сам. работа      | 68     | 68  | 15    | 15  | 83    | 83  |
| Часы на контроль | 0      | 0   | 27    | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 72    | 72  | 180   | 180 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Теория социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2018* г. № *01*  
Срок действия программы: *2012-2018* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2018* г. № *01*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Цель дисциплины:<br>Овладение теоретико-методологической основой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины и научной теории, для эффективного решения задач практики социальной работы. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b> |
| ОПК-2.1      | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2      | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации                |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                                |
| 3.3.1. | Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы      |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Природа социальной работы</b> |  |              |         |       |                  |            |
| 1.1.                                       | Основные тенденции развития социальной работы как профессии, академической дисциплины, науки | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.                                       | Социальная работа как общественное явление   | Практические | 3       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.                                       | Феномен социальной работы  | Сам. работа  | 3       | 4     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.                                       | Основные этапы развития теории социальной работы   | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции         | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| 1.5.  | Особенности развития теории социальной работы в XX в.                            | Практические | 3       | 6     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.  | Основные тенденции становления социальной работы как науки                       | Сам. работа  | 3       | 16    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Социальная работа как научная теория</b> |  |              |         |       |                     |            |
| 2.1.  | Объект и предмет социальной работы   | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2.  | Объект и предмет социальной работы   | Практические | 3       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3.  | Объект и предмет социальной работы   | Сам. работа  | 3       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4.  | Категории теории социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы. | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5.  | Категории теории социальной работы   | Практические | 3       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6.  | Категории теории социальной работы   | Сам. работа  | 3       | 10    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7.  | Принципы и закономерности теории социальной работы                               | Практические | 3       | 4     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.8.  | Принципы и закономерности теории социальной работы                               | Сам. работа  | 3       | 10    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9.  | Методы теории социальной работы  | Лекции       | 3       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10.   | Методы теории социальной работы  | Практические | 3       | 8     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.11.   | Методы теории социальной работы  | Сам. работа  | 3       | 20    | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.12.   | Парадигмы и содержание теории социальной работы                                  | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.13.   | Парадигмы и содержание теории социальной работы                                  | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.14.   | Парадигмы и содержание теории социальной работы                                  | Сам. работа  | 4       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.15.   | Функции теории социальной работы.  | Сам. работа  | 4       | 1     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.16.   | Функции теории социальной работы. Теория социальной                              | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------|------------|
|  | работы в структуре социальных наук  |              |         |       |                  |            |
| 2.17.  | Теория социальной работы в структуре социальных наук  | Сам. работа  | 4       | 1     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы практики социальной работы</b> |   |              |         |       |                  |            |
| 3.1.   | Социальная работа как специфический вид деятельности  | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2.   | Социальная работа как социальная деятельность   | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3.   | Социальная работа как социальная деятельность   | Сам. работа  | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4.   | Объекты и субъекты практики социальной работы   | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.5.   | Объекты практики социальной работы  | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6.   | Объекты практики социальной работы  | Сам. работа  | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.7.   | Субъекты практики социальной работы   | Практические | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.8.   | Субъекты практики социальной работы   | Сам. работа  | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.9.   | Теории и модели практики социальной работы  | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.10.  | Теории и модели практики социальной работы  | Практические | 4       | 8     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.11.  | Теории и модели практики социальной работы  | Сам. работа  | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.12.  | Принципы и закономерности практики социальной работы. Содержание практики социальной работы | Практические | 4       | 1     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.13.  | Принципы и закономерности практики социальной работы. Содержание практики социальной работы | Сам. работа  | 4       | 2     | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Перспективы социальной работы</b>                   |   |              |         |       |                  |            |

| Код занятия | Наименование разделов и тем          | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции         | Литература |
|-------------|--------------------------------------|--------------|---------|-------|---------------------|------------|
| 4.1.        | Социальная работа в современном мире | Лекции       | 4       | 2     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2.        | Социальная работа в современном мире | Практические | 4       | 1     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3.        | Социальная работа в современном мире | Сам. работа  | 4       | 1     | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2 | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2179>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые теорией социальной работы, – это \_\_\_\_\_ теории социальной работы:

- a. принципы
- b. методы
- c. понятийно-категориальный аппарат

Ответ: c

2. Принцип социальной работы, отражающий исключение всех форм дискриминации при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, возрастного и др. характера, – это принцип:

- a. конфиденциальности
- b. коммуникативности
- c. универсализма

Ответ: c

3. Принцип социальной работы, основанный на том, что в процессе оказания социальных услуг клиенту не могут ущемляться права клиента, – это принцип:

- a. охраны социальных прав клиента
- b. опоры на силы клиента
- c. универсализма

Ответ: a

4. Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам – это:

- a. социальная помощь
- b. социальное обслуживание
- c. социальное страхование

Ответ: b

5. Предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров, – это:

- a. социальная помощь
- b. социальное обслуживание
- c. социальная защита

Ответ: a

6. Метод сбора первичной информации, применяемый в исследованиях по социальной работе:

- a. анкетирование
- b. анализ
- c. сравнение

Ответ: a

7. Метод активной групповой работы, направленный на совершенствование и развитие установок, навыков, знаний, поведения клиентов:

- a. наблюдение
- b. тренинг
- c. интервью

Ответ: b

8. Метод сбора информации в социальной работе, реализуемый в форме беседы, где специалист задаёт вопросы своим собеседникам и получает ответы:

- a. интервью
- b. наблюдение
- c. эксперимент

Ответ: a

9. Функция социальной работы, заключающаяся в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, – это функция:

- a. внедрения
- b. прогноза
- c. информирования

Ответ: b

10. Форма социального обслуживания, при которой социальные услуги предоставляются их получателям организацией социального обслуживания в определенное время суток:

- a. стационарная
- b. полустационарная
- c. на дому

Ответ: b

11. Обеспечение питанием получателей услуг относится к \_\_\_\_\_ услугам:

- a. социально-бытовым
- b. социально-правовым
- c. социально-педагогическим

Ответ: a

12. Оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг относится к \_\_\_\_\_ услугам:

- a. социально-бытовым
- b. социально-правовым
- c. социально-педагогическим

Ответ: b

13. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента, - это \_\_\_\_\_ социальная работа:

- a. структурная
- b. системная
- c. психосоциальная

Ответ: c

14. Какая теория социальной работы относится к психолого-ориентированным:

- a. психодинамическая
- b. радикальная
- c. системная

Ответ: a

15. Какая теория социальной работы относится к социолого-ориентированным:

- a. психодинамическая



- b. радикальная
- c. гуманистическая

Ответ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Социальная работа в России приобрела профессиональный статус в \_\_\_\_\_ году.

Ответ: в 1991 г.

2. Принцип социальной работы, основанный на признании человека высшей ценностью, защите его достоинства и гражданских прав, создании условий для свободного и всестороннего проявления способностей личности – это принцип \_\_\_\_\_.

Ответ: гуманизма.

3. Принцип социальной работы, отражающий установление доверительных отношений с клиентом, общение с клиентом на понятном для него языке, - это принцип \_\_\_\_\_.

Ответ: коммуникативности.

4. Принцип социальной работы, не допускающий разглашение информации персонального характера о получателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных и иных обязанностей, - это принцип \_\_\_\_\_.

Ответ: конфиденциальности.

5. Метод исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов, называется:

Ответ: анкетирование.

6. Метод теоретического исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объекта исследования, называется:

Ответ: анализ.

7. Функция социальной работы, заключающаяся в применении рекомендаций, сформулированных в результате исследования, в практику социальной работы, называется:

Ответ: внедрение.

8. Функция социальной работы - «распространение информации о выявленных проблемах, способах их профилактики, положительном опыте решения проблем» называется:

Ответ: информирование.

9. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальные услуги, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: получатель социальных услуг или клиент.

10. Действие в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности - это \_\_\_\_\_.

Ответ: социальная услуга.

11. Вид социальных услуг, направленных на оказание помощи в получении юридических услуг, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг, называется:

Ответ: социально-правовые услуги.

12. К какому виду социальных услуг относится оказание организация досуга в организации социального обслуживания?

Ответ: социально-педагогические услуги.

13. К какому виду социальных услуг относится оказание неотложной помощи, в т.ч. обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов, одеждой, обувью и пр.?

Ответ: срочные социальные услуги.

14. Форма социального обслуживания, при которой социальные услуги предоставляются их получателям при постоянном, временном или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания:

Ответ: стационарная.

15. Социальная работа с отдельными людьми, семьями является \_\_\_\_ уровнем социальной работы.

Ответ: микро.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы.
2. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы.
3. Дети-сироты как объект социальной работы.
4. Многодетные семьи как объект социальной работы.
5. Молодые семьи как объект социальной работы.
6. Профилактика правонарушений несовершеннолетних как направление социальной работы.
7. Люди с инвалидностью как объект социальной работы.
8. Люди без определенного места жительства как объект социальной работы.
9. Теоретико-методологические основы социальной защиты пожилых людей.
10. Теоретико-методологические основы социальной защиты людей с ограниченными возможностями.
11. Теоретико-методологические основы социальной работы в пенитенциарной системе.
12. Теоретико-методологические основы социальной работы в системе образования.
13. Теоретико-методологические основы социальной работы с осужденными.
14. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
15. Несовершеннолетние родители как объект социальной работы.
16. ВИЧ-инфицированные как объект социальной работы.
17. Волонтерство как социально значимая деятельность
18. Непрофессиональная социальная работа в России
19. Профессионализация социальной работы в России.
20. Ответственное родительство в контексте социальной работы.
21. Технологии социальной работы с различными группами населения (на примере конкретного объекта социальной работы).
22. Уровни организации социальной работы на современном этапе развития.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамена по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература  |   |   |   |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1  | Холостова Е.И. - отв. ред.,<br>Кононова Л.И. - отв. ред.,<br>Вдовина М.В. - отв. ред. | ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018   | <a href="https://biblio-online.ru/book/4648D59D-47A4-4332-A430-2790D3D7DE17">https://biblio-online.ru/book/4648D59D-47A4-4332-A430-2790D3D7DE17</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |   |   |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1  | Фирсов М. В.  | ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф МО                      | М.:Издательство Юрайт, 2019   | <a href="https://biblio-online.ru/book/A5BC8BD3-864F-4A9B-ADC4-89E0F1DD470">https://biblio-online.ru/book/A5BC8BD3-864F-4A9B-ADC4-89E0F1DD470</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |   |   |   |
|   | <b>Название</b>   |   | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1  | Курс в Moodle «Теория социальной работы»  |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2179">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2179</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |   |   |   |   |
| <p>Информационная справочная система:<br/> СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/> Профессиональные базы данных:<br/> Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>  |   |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Аудитория</b>  | <b>Назначение</b>   | <b>Оборудование</b>                          |
|-------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
|                   | практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик   | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)              |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.**  
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.). Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.  
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
- Семинарское занятие** – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.  
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.  
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).  
На семинарское занятие выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.  
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.  
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.  
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).  
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.  
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.  
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.  
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- Самостоятельная работа.**  
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии социальной работы рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 4 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 75  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (4)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Неделя           | 19     |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа      | 75     | 75  | 75    | 75  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*  
Срок действия программы: *2017-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Овладение студентами как теоретическими знаниями о возможностях использования креативных технологий в социальной работе, так и практическими навыками их применения при работе с разными категориями клиентов социальной работы. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |
| ПК-1.1      | Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан  |
| ПК-1.2      | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  |
| <b>ПК-2</b> | <b>способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                   |
| ПК-2.1      | Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                                    |
| ПК-2.2      | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература   |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы</b> |  |              |         |       |             |  |
| 1.1.  | Исторические предпосылки и социальные факторы становления и развития реабилитационных практик                | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2.  | Исторические предпосылки и социальные факторы становления и развития реабилитационных практик                | Практические | 4       | 1     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3.  | Исторические предпосылки и социальные факторы становления и развития реабилитационных практик                | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4.  | Социальная реабилитация; цели, задачи, процесс и технология. Составляющие компоненты социальной реабилитации | Лекции       | 4       | 4     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5.  | Социальная реабилитация; цели, задачи, процесс и технология. Составляющие компоненты социальной реабилитации | Практические | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6.  | Социальная реабилитация; цели, задачи, процесс и технология. Составляющие компоненты социальной реабилитации | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7.  | Социальная адаптация в процессе социальной реабилитации  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8.  | Социальная адаптация в процессе социальной реабилитации  | Практические | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |



| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература   |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 1.9.   | Социальная адаптация в процессе социальной реабилитации   | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.10.  | Социальная диагностика в ходе социальной реабилитации   | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.11.  | Социальная диагностика в ходе социальной реабилитации   | Практические | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.12.  | Социальная диагностика в ходе социальной реабилитации   | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.13.  | Социально-трудовая, профессиональная, социально-медицинская, социально-культурная, социально-бытовая реабилитация различных групп населения | Лекции       | 4       | 4     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14.  | Социально-трудовая, профессиональная, социально-медицинская, социально-культурная, социально-бытовая реабилитация различных групп населения | Практические | 4       | 5     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.15.  | Социально-трудовая, профессиональная, социально-медицинская, социально-культурная, социально-бытовая реабилитация различных групп населения | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы использования креативных технологий в практике социальной работы</b> |   |              |         |       |             |  |
| 2.1.   | Теоретические основы использования творческих технологий в социальной реабилитации  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература   |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.2.  | Теоретические основы творчества                                    | Практические | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3.  | Творчество и искусство.  | Сам. работа  | 4       | 3     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4.  | Творчество в практике социальной реабилитации                      | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5.  | Возможности использования творчества в практике социальной работы  | Практические | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6.  | Художественно-творческие технологии в психосоциальной работе       | Сам. работа  | 4       | 4     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| <b>Раздел 3. Организация различных видов творческой деятельности в практике социальной работы</b> |  |              |         |       |             |  |
| 3.1.  | Виды творческой деятельности в практике социальной работы          | Лекции       | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2.  | Техники изобразительной деятельности в практике социальной работы. | Практические | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3.  | Изобразительная деятельность в практике социальной работы          | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4.  | Виды и формы театрального творчества в практике социальной работы. | Практические | 4       | 2     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5.  | Театральное творчество в практике социальной работы                | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.6.        | Творческий проект: комплексное применение художественно-творческих технологий.                          | Практические | 4       | 1     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.7.        | Творческий проект в социальной работе.  | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.8.        | Возможности организации художественно-творческой деятельности в социальных учреждениях Алтайского края. | Практические | 4       | 1     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.9.        | Организации художественно-творческой деятельности в учреждениях социальной сферы.                       | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.10.       |   | Экзамен      | 4       | 27    |             | Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это

- a) психологическая дивергенция
- b) психологическая компенсация
- c) психологическая интервенция
- d) психологическая превенция

2. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:

- a) атарактическая мотивация
- b) гедонистическая мотивация
- c) мотивация с гиперактивацией поведения
- d) псевдокультурная мотивация

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- a) традиции
- b) мораль
- c) социальная норма

- d) уголовное право
4. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
- a) «12 шагов»
  - b) «16 шагов»
  - c) «14 шагов»
  - d) «10 шагов»
5. Социальная работа в условиях мест лишения свободы, называется:
- a) пенитенциарная
  - b) поддерживающая
  - c) реабилитационная
  - d) Переучивающая
6. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации (по Р.Мертону), называется:
- a) конформизм
  - b) ритуализм
  - c) ретризм
  - d) инновация
7. К принципам психопрофилактической работы относится:
- a) все варианты верны
  - b) комплексность
  - c) позитивность информации
  - d) массовость
8. Перечислить основные виды профилактики:
- a) первичная, вторичная, третичная
  - b) адаптационная, интеграционная
  - c) комплексная, системообразующая
  - d) социальная, педагогическая
9. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:
- a) бихевиоризм
  - b) психоанализ
  - c) гештальтпсихология
  - d) когнитивная психология
10. Превенция - это:
- a) предупреждение, предохранение, предотвращение
  - b) преступность, алкоголизм и наркомания
  - c) процесс нарушения равновесия личности и среды
  - d) процесс адаптации индивида к окружающей среде
11. Что из примеров относится к методам социальной диагностики?
- a) интервью, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод
  - b) психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг
  - c)
  - d) превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки
  - e) эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез
12. . Ведущим видом деятельности подростка является:
- a) учебная деятельность
  - b) учебно-профессиональная деятельность
  - c) общение со сверстниками
  - d) эмоциональное общение
13. Модель взаимоотношений между людьми, играющими роли « спасателя, жертвы и преследователя»
- a) Треугольник Карпмана
  - b) Модель Фрейда
  - c) Матрица проекции
14. Стадии социальной профилактики
- a) Стадия предупреждения, стадия предотвращения, стадия пресечения
  - b) Стадия актуализации, стадия развития, стадия возврата
  - c) Стадия прогноза, стадия основная стадия завершения
15. Группа методов социальной профилактики направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п (медико-социальные методы)

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А
2. А
3. А
4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

**1. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:**

- a) культура
- b) биологическая наследственность
- c) индивидуальный опыт
- d) экономика.
- e) Власть

**2. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:**

- a) Э.Дюркгейм
- b) Р. Мертон
- c) Т.Селлин
- d) И.Гофман

**3. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:**

- a) Э. Дюркгейм
- b) К.Лоренц
- c) Ф.Гальтон
- d) Ч.Ломброзо

**4. 3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:**

- a) самоактуализация
- b) духовность
- c) потребность
- d) Ценность

**5. Навешивание на личность «ярлыка» – это**

- a) стигматизация личности
- b) депривация личности
- c) изоляция личности
- d) социализация личности

**6. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:**

- a. антисоциальное (делинквентное) поведение
- b. асоциальное (аморальное) поведение
- c. суицидальное поведение
- d. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

**7. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:**

- a) вторичные девиации

- b) осознаваемые девиации  
c) неосознаваемые девиации  
d) первичные девиации
8. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:  
a) детерминация  
b) аттитюд  
c) девиация  
d) депривация
9. Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:  
a) проступки  
b) преступления  
c) отклонения  
d) Деформация
10. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса - это:  
a) копинг-ресурсы  
b) копинг-стратегии  
c) защитные механизмы  
d) копинг- механизмы
11. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью - это:  
a) суицидальная попытка  
b) суицидальное поведение  
c) суицидальное намерение  
d) завершенный суицид
12. Нервное расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, - это  
a) анорексия  
b) булимия  
c) клептомания  
d) дипсомания
13. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:  
a) делинквентное  
b) аутодеструктивное  
c) суицидальное  
d) Аддиктивное
14. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:  
a) педагогическая запущенность;  
b) социальная депривация;  
c) патохарактерологическое формирование личности  
d) краевая психопатия
15. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:  
a) Аддиктивное поведение  
b) Компульсивное поведение  
c) Делинквентное поведение  
d) Саморазрушающее поведение

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А
2. А
3. А
4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А

10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика)
3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной \_\_\_\_\_ ( профилактики)
4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
5. Социальный контроль относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
6. социальный надзор относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)
8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)
9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к \_\_\_\_\_ методам профилактики (правовым).
10. Правовое просвещение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)
11. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
12. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
13. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
14. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
15. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
16. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
17. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений

(информирование, информационное)

18. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)

19. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)

20. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)

2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика )

3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной \_\_\_\_\_ ( профилактики)

4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)

5. Социальный контроль относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)

6. социальный надзор относится к группе \_\_\_\_\_ методов социальной профилактики (Организационно-административные)

7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)

8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)

9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к \_\_\_\_\_ методам профилактики (правовым).

10. Правовое просвещение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)

11. Группа методов социальной профилактики направленные– формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся методы образования, воспитания и просвещения. (Педагогические)

12. Воспитание – относится к группе \_\_\_\_\_ методов (педагогических)

13. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)

14. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических



- прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
15. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
17. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
18. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
19. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений (информирование, информационное)
20. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
21. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, систем, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
22. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
2. Социальная реабилитация: цели, задачи, принципы
3. Объекты социально-реабилитационной деятельности
4. Функции социальной реабилитации
5. Взаимодействие специалиста по социальной работе с другими специалистами в процессе социальной реабилитации
6. Исторические предпосылки развития и становления социальной реабилитации как технологии помощи клиенту
7. Групповые и индивидуальные формы социальной реабилитации
8. Программа реабилитации: сущность, особенности разработки
9. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной диагностики
10. Взаимосвязь социальной реабилитации и профилактики
11. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной адаптации

12. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной терапии
13. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной экспертизы
14. Социально-культурная реабилитация: сущность, цели, задачи
15. Социально-бытовая реабилитация: сущность, цели, задачи
16. Социально-медицинская реабилитация: сущность, цели, задачи
17. Социально-психологическая реабилитация: сущность, цели, задачи
18. Субъекты социальной реабилитации
19. Реабилитационное пространство: понятие и роль в процессе реабилитации
20. Реабилитационный прогноз
21. Реабилитационный потенциал
22. Индивидуальная реабилитация: сущность, особенности применения
23. Групповая реабилитация: сущность, особенности применения
24. Креативные технологии реабилитации: сущность, специфика использования
25. Методы игровой терапии
26. Сказкотерапия: сущность, специфика применения
27. Танцотерапия: сущность, специфика применения.
28. Гарденотерапия: сущность, специфика применения
29. Музыкалотерапия: сущность, специфика применения
30. Технологии арт-терапии в работе с клиентами
31. Тестоплатика: сущность, особенности использования
32. Изо - технологии: сущность, цель, особенности применения
33. Характеристики основных субъектов социальной реабилитации
34. Медико-социальная экспертиза в социальной реабилитации человека
35. Профессиональная и трудовая реабилитация

Процедура проведения:

Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|  |        |          |                   |           |

|   |   |  |                                     |   |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| Л1.1                                    | Кононова Л. И., Холостова Е. И. ; Отв. ред. Кононова Л. И., Холостова Е. И. | ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО  | М.:Издательство Юрайт, 2019         | <a href="https://biblio-online.ru/book/7776AC04-8E1A-4EFD-B63D-B60604EC6BF3">https://biblio-online.ru/book/7776AC04-8E1A-4EFD-B63D-B60604EC6BF3</a>   |
| Л1.2                                    | Приступа Е.Н. - отв. ред.   | ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО   | М.:Издательство Юрайт, 2018         | <a href="https://biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648">https://biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648</a>   |
| Л1.3                                    | Под ред. Медведевой Е.А.  | АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018         | <a href="https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0">https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |   |  |                                     |   |
|   | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>            | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1                                    | Приступа Е.Н. - отв. ред.   | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО  | М.:Издательство Юрайт, 2018         | <a href="https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE">https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE</a>   |
| Л2.2                                    | Яргина Ю. В.  | Технологии социальной работы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов   | ПГТУ, 2017                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=476517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=476517</a>   |
| Л2.3                                    | Павленок Петр Денисович   | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие   | ИНФРА-М, 2018                       | <a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go.php?id=961680</a>   |
| Л2.4                                    | Нагорнова А.Ю.  | ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО:  | Юрайт. Электронная библиотека, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi">https://biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi</a> |
| Л2.5                                    | АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы                                    | Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов                                 | Изд-во АлтГУ, 2017                  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197</a>   |
| Л2.6                                    | АлтГУ   | Инновационные практики социальной работы   | АлтГУ, 2017                         | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3481">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3481</a>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | [Электронный ресурс]:<br>коллективная монография  |  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |  |
|  | <b>Название</b>  | <b>Эл. адрес</b>                                  |  |
| Э1   | http://www.aksp.ru (Главное Управление Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне) |   |  |
| Э2   | курс в мудле   | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1136 |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |  |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);<br/> LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);<br/> Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> |  |   |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |  |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>  |  |   |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Аудитория</b>  | <b>Назначение</b>  | <b>Оборудование</b>   |
|-------------------|--|---|
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест;<br>компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)           |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

## 2. Лекция.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).

Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).

На семинарском занятии выносятся на обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

## 4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Экономические основы социальной работы

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 3 |
| аудиторные занятия      | 22  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 95  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (3)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа      | 95     | 95  | 95    | 95  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Мазайлова Татьяна Александровна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Экономические основы социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2019 г. № 1  
Срок действия программы: 2019-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2019 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | ознакомить студентов с содержанием экономических процессов, протекающих на предприятиях, в учреждениях и организациях социокультурной сферы и социального обслуживания населения, научить адаптироваться в производственно-экономической среде, заложить основы самостоятельного участия в экономической деятельности. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>   |
| ОПК-2.1      | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне  |
| ОПК-2.2      | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   |
| <b>УК-9</b>  | <b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  |
| УК-9.1       | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении   |
| УК-9.2       | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-9.3       | Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | категориально-понятийный аппарат экономических основ социальной работы; сущность и структуру экономических основ социальной работы; общие закономерности и условия функционирования экономических систем и отдельных предприятий и организаций социальной сферы  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | использовать полученные экономические знания в своей профессиональной деятельности; анализировать экономические ситуации, ресурсы и экономическое состояние предприятий и организаций социальной сферы; использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, анализировать динамику материального благосостояния населения |



|        |   |
|--------|---|
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | способностью использовать экономические знания в своей профессиональной деятельности; навыками анализа экономических показателей деятельности предприятий и организаций социальной сферы; навыками выявления резервов экономической эффективности социальной работы; способностью описывать социально-экономические процессы на основе анализа и обобщения социальной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Экономико-методологические основы социальной работы</b>          |   |              |         |       |             |                        |
| 1.1.  | Сущность и структура экономических основ социальной работы  | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 1.2.  | Сущность и структура экономических основ социальной работы  | Сам. работа  | 3       | 12    |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 1.3.  | Основные экономические категории и понятия социальной работы  | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 1.4.  | Принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы  | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 1.5.  | Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы   | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Социальная направленность экономической политики государства</b> |   |              |         |       |             |                        |
| 2.1.  | Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания | Лекции       | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.2.  | Социально-ориентированная экономика как основа социальной работы  | Практические | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.3.  | Социально-ориентированная экономика как основа социальной работы  | Сам. работа  | 3       | 12    |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 2.4.        | Финансовые основы социальной работы                                     | Практические | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.5.        | Финансовые основы социальной работы                                     | Сам. работа  | 3       | 18    |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.6.        | Экономическая среда организаций социального обслуживания                | Практические | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.7.        | Экономическая среда организаций социального обслуживания                | Сам. работа  | 3       | 18    |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.8.        | Экономические основы деятельности организаций социального обслуживания  | Практические | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.9.        | Экономические основы деятельности организаций социального обслуживания. | Сам. работа  | 3       | 8     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.10.       | Основные фонды и оборотные средства                                     | Практические | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.11.       | Основные фонды и оборотные средства                                     | Сам. работа  | 3       | 8     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.12.       | Трудовые ресурсы предприятия  | Практические | 3       | 2     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.13.       | Трудовые ресурсы предприятия  | Сам. работа  | 3       | 7     |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.14.       | Социальные гарантии, льготы, и выплаты                                  | Сам. работа  | 3       | 12    |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |
| 2.15.       |   | Экзамен      | 3       | 27    |             | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=6209>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. На какие типы подразделяются государственные и муниципальные учреждения?

а.

Всё вышеперечисленное

б.

Казенные

с.

Бюджетные

d.

Автономные

Ответ а

2. Фискальная политика представлена двумя формами —

a.

сдерживающей и расширительной

b.

экспансионистской и рецессивной

c.

мягкой и жесткой

d.

автоматической и дискреционной

Ответ d

3. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» был принят:

a.

в 1997 г.

b.

в 1998 г.

c.

в 1996 г.

d.

в 1995 г.

e.

в 2000 г.

Ответ d

4. Что не относится к основным целевым ориентирам социальной политики?

a.

Доведение размеров денежного довольствия и пенсий военнослужащих до уровня, отвечающего важности данного вида деятельности в области обеспечения обороноспособности страны

b.

Снижение дифференциации населения по уровню доходов (соотношение доходов 10 процентов самых богатых и 10 процентов самых бедных)

c.

Повышение уровня абсолютной и относительной бедности (или малообеспеченной части населения), увеличение среднего класса к 2020 году до более половины населения

Ответ c

5. Что является объектом экономики здравоохранения?

a.

вопросы маркетинга

b.

всё перечисленное

c.

экономический анализ

d.

финансирование

e.

Организация

Ответ b

6. Закон РФ №1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" был принят:

a.

в 1993 г.

b.

в 1991 г.

c.

в 1996 г.

d.  
в 1992 г.  
Ответ b

7. Профессиональная подготовка - это

a.  
повышение уровня уже имеющихся знаний, совершенствование уже имеющихся навыков и умений

b.  
Все варианты верны

c.  
обучение навыкам, которые необходимы для осуществления определенных обязанностей, связанных с работой

d.  
обучение новым навыкам  
Ответ b

8. На какой срок выдаётся лицензия для медицинских учреждений?

a.  
2 года

b.  
3 года

c.  
1 год

d.  
4 года

e.  
5 лет  
Ответ e

9. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

a.  
увеличивается ставка подоходного налога

b.  
повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд

c.  
повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд

d.  
при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений  
Ответ d

10. К государственным внебюджетным фондам не относятся:

a.  
Государственный фонд занятости населения РФ

b.  
Общественные благотворительные фонды

c.  
Пенсионный фонд РФ

d.  
Фонд социального страхования  
Ответ b

11. Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:

a.  
показание свидетелей

b.  
справка о заработной плате за последние 5 лет

c.  
диплом об образовании

d.  
трудовая книжка  
Ответ d

12. Финансовый контроль в здравоохранении осуществляется:

- a. Всеми перечисленными органами
- b. Государственной налоговой инспекцией
- c. органом управления здравоохранением
- d. контрольно-ревизионным управлением Министерства финансов РФ
- e. финансовыми органами

Ответ а

13. ФЗ «О государственной социальной помощи» был принят:

- a. в 1996 г.
- b. в 1997 г.
- c. в 1999 г.
- d. в 2000 г.
- e. в 1998 г.

Ответ с

14. Какие экономические формы оказания гражданам медицинских услуг действуют в настоящее время в Российской Федерации?

- a. платная
- b. бесплатная
- c. бесплатная и платная

Ответ с

15. Что не относится к основным факторами борьбы с бедностью и улучшения благосостояния населения?

- a. Снижение заработной платы
- b. Высокие темпы экономического роста
- c. Создание эффективных рабочих мест

Ответ а

16. Федеральный закон «О медицинском страховании граждан в РФ» принят:

- a. в 1993 г.
- b. в 1992 г.
- c. в 1991 г.
- d. в 1996 г.
- e. в 1995 г.

Ответ с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- 1) Экономика в сфере социальной работы исследует, изучает многогранные процессы и тенденции, связанные с природой возникновения и удовлетворения потребностей. Социальная работа ориентирована на защиту прав человека, а права человека — это санкционированные обществом (законом или моралью) его ----- потребности.
- 2) Согласно классификации, применявшейся в советской статистике, социальное обслуживание относилось к непроизводственной сфере. Так, несколько условно, назывались отрасли и виды деятельности, не составляющие материальное ----- производство.
- 3) Сферу социальной работы более правильно следует назвать сферой производства нематериальных услуг. Эта сфера имеет специфические -----особенности  
Экономические
- 4) Согласно экономической теории, всякий товар призван удовлетворять определенную человеческую потребность. Но потребительская стоимость становится товаром лишь тогда, когда представляет собой продукт-----, удовлетворяющий потребность не того, кто его произвел, а общество.  
Труда
- 5) Многие виды социального обслуживания не могут развиваться на основе рыночных регуляторов. Поэтому учреждения социальной сферы традиционно рассматривались в нашей стране как потребители бюджетных средств и никогда не относились к организациям, имеющим отношение к созданию национального ----- дохода.
- 6) В течение последнего десятилетия сфера социально-бытовых услуг (парикмахерские, кинотеатры, прачечные, ателье и т.п.) перешла на -----условия хозяйствования с полным или частичным самофинансированием и самоокупаемостью.  
Рыночные
- 7) Рост потребности населения в поддержке в условиях значительного сокращения ресурсов — еще одна особенность социальной работы в период перехода к -----отношениям.  
Рыночным
- 8) В условиях разгосударствления, приватизации и утверждения многообразных форм собственности государство уже не имеет того общественного производства, за счет доходов от которого оно могло создавать общественный -потребления.  
Фонд
- 9) В экономическом пространстве социальной работы осуществляется экономическое взаимодействие институтов социальной защиты, ее субъектов и объектов, обеспечивающее условия для нормальной жизнедеятельности членов общества, оптимального удовлетворения их потребностей и реализации творческого потенциала личности. Это постоянно развивающаяся, упорядоченная социальная ----- система.
- 10) Экономические отношения в социальном пространстве цивилизованного общества должны строиться на основе справедливого распределения материальных и духовных благ, надежных гарантий обеспечения жизнедеятельности входящих в него социальных субъектов. Именно это является важнейшей предпосылкой создания эффективной экономической основы -----работы.  
Социальной
- 11) К экономическому пространству можно отнести органы федеральной, региональной и муниципальной власти, организации и учреждения системы социальной защиты населения: пенсионного обеспечения, социального обслуживания, социального страхования, службы занятости, а также здравоохранения, образования, культуры, попечительства, профсоюзные, благотворительные, религиозные и другие организации, в тесном контакте с которыми работают органы и -----этой системы.

## Учреждения

12) В структуре реализации экономических механизмов этого пространства выделяются два основных элемента: государственный (федеральный, региональный и местный) и ----- негосударственный.

13) Согласно определению, данному в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), индивидуальное здоровье «является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и -----дефектов».

Физических

14) Общественное здоровье характеризуется комплектом демографических показателей (рождаемость, смертность), данными о физическом -----а также показателями заболеваемости и инвалидности. развитии,

15) В настоящее время в России в целях совершенствования экономического пространства социальной защиты населения реализуются приоритетные -----проекты в таких областях, как здравоохранение, образование, жилье.

Национальные

16) Экономические основы -----работы обусловлены сущностью, целями и спецификой хозяйственной деятельности в этой сфере, а также совокупностью производственных отношений, господствующим способом производства и экономическим базисом общества на данной ступени его развития.

Социальной

17) Социальная работа, как уже отмечалось, имеет свою специфику и относится к сфере нематериального производства, связанного с производством (оказанием) нематериальных услуг и созданием -----ценностей (образование, здравоохранение и т.д.). Она осуществляется в социальной сфере и непосредственно в таких ее отраслевых системах, как социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение и др.

Духовных

18) Социальная работа в системе социального обслуживания направлена на повседневное удовлетворение -----людей, которые нуждаются в посторонней помощи вследствие возраста, инвалидности, заболеваний и т.д.

Потребностей

19) Социальное страхование и пенсионное обеспечение поддерживают на определенном уровне материальные возможности людей, лишившихся доходов вследствие временной-----, старости, производственной травмы и др.

Нетрудоспособности

20) Отрасли социальной сферы характеризуются наличием четко выраженных внешних эффектов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание, предоставляя помощь беднейшим слоям общества, обеспечивают определенный уровень их удовлетворенности условиями жизни в данном обществе и снижают риск их асоциального -----поведения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

|   |
|---|
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| не предусмотрено  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое пространство социальной работы.</li> <li>2. Структура экономических основ социальной работы.</li> <li>3. Факторы производства в сфере социальной работы.</li> <li>4. Принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы.</li> <li>5. Организационно-правовые основы экономической деятельности в сфере социальной работы.</li> <li>6. Ресурсы социальной работы.</li> <li>7. Социальная направленность экономической политики государства.</li> <li>8. Экономические основы системы социальной защиты.</li> <li>9. Экономическая среда организаций социального обслуживания.</li> <li>10. Система государственных экономических гарантий и льгот</li> <li>11. Организационно-правовые формы предприятий и организаций социальной сферы и социального обслуживания.</li> <li>12. Анализ воздействия факторов внешней среды на конкретные предприятия производственной и социальной сферы.</li> <li>13. Объект и предмет изучения экономики предприятия</li> <li>14. Признаки и организационно-правовые формы предприятий.</li> <li>15. Экономические и социальные функции предприятия</li> <li>16. Факторы внешней и внутренней среды предприятия.</li> <li>17. Источники и состав средств предприятия</li> <li>18. Источники финансирования учреждений социального обслуживания.</li> <li>19. Участники рынка труда и их функции.</li> <li>20. Персонал предприятия: количественные и качественные характеристики.</li> <li>21. Социальные гарантии, льготы и выплаты.</li> <li>22. Показатели и динамика материального благосостояния населения.</li> </ol> <p><b>ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте особенности экономической деятельности в сфере социальной работы в современный период.</li> <li>2. Оцените последствия разгосударствления, приватизации и утверждения многообразных форм собственности для социальной сферы.</li> <li>3. Проанализируйте нормативно-правовые акты, закрепляющие экономические основы социальной работы.</li> <li>4. Проведите экспертизу нормативно-правовой базы муниципальных социальных служб (на примере конкретной службы муниципалитетов Алтайского края).</li> <li>5. Оцените значимость экономических методов социальной поддержки населения.</li> <li>6. Проанализируйте экономические предпосылки развития социальной работы.</li> <li>7. Охарактеризуйте систему государственных экономических гарантий и льгот.</li> <li>8. Определите возможные критерии оценки качественных показателей благосостояния населения.</li> </ol> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b></p> <p>«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и</p> |



последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература  |  |  |   |  |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л1.1  | Шимко П. Д.  | Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования  | Москва : Издательство Юрайт, 2021                                 | <a href="https://urait.ru/bcode/469932">https://urait.ru/bcode/469932</a>  |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |  |   |  |
|   | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л2.1  | Кумбашева Ю.А.   | Экономические и социальные проблемы России. Учебник для студентов-иностранцев: учебник | М.: Флинта, 2016 / ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83374</a>                          |
| Л2.2  | Канаева О. А.  | Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры     | М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF">www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF</a> |
| Л2.3  | Черникова Г. В.  | Экономические основы социальной работы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов           | Директ-Медиа, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=273607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=273607</a>                |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |  |   |  |
|   | Название   |  | Эл. адрес   |  |
| Э1  | <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – сайт научной библиотеки АлтГУ    |  |   |  |
| Э2  | <a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – сайт института социологии РАН        |  |   |  |
| Э3  | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека |  |   |  |
| Э4  | <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – сайт министерства образования РФ |  |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Э5   | Курс в moodle «Экономические основы социальной работы» | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6209">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6209</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |  |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|   |
|---|
| <p>Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения</p> <p>Рекомендации по освоению лекционных занятий.<br/> При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.<br/> При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> |
|---|

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по написанию реферата.

При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

титальный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210x297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.

При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Основы тайм-менеджмента в социальной работе

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 7 |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Практические   | 36        | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа    | 72        | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы тайм-менеджмента в социальной работе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *08.05.2021* г. № 8  
Срок действия программы: *2021/2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *08.05.2021* г. № 8  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | освоение компетенций, необходимых для управления временными ресурсами, повышения личной эффективности, освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-6</b> | <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |
| УК-6.1      | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента  |
| УК-6.2      | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3      | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности   |
| УК-6.4      | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности<br>УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем        | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|------------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы тайм-менеджмента</b> |                                    |              |         |       |             |            |
| 1.1.   | Понятие и история тайм-менеджмента | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.   | Понятие и история тайм-менеджмента | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.   | Технология тайм-менеджмента        | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.   | Технология тайм-менеджмента        | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.   | Тайм-менеджмент руководителя       | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.   | Тайм-менеджмент руководителя       | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.   | Корпоративный тайм-менеджмент      | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.   | Корпоративный тайм-менеджмент      | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Методы тайм-менеджмента</b>               |                                    |              |         |       |             |            |
| 2.1.   | Диагностический инструментарий     | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2.   | Диагностический инструментарий     | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3.   | Целеполагание                      | Практические | 7       | 14    |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4.   | Целеполагание                      | Сам. работа  | 7       | 28    |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5.   | Планирование                       | Практические | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6.   | Планирование                       | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7.   | Расстановка приоритетов            | Практические | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.8.   | Расстановка приоритетов            | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9.   | Организация деятельности           | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10.  | Организация деятельности           | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.11.  | Методы самомотивации               | Практические | 7       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 2.12.  | Методы самомотивации               | Сам. работа  | 7       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11467>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Гармоничное распределение времени таким образом, чтобы его было достаточно на достижение важных целей в различных сферах жизнедеятельности - это:
  - а) временная заданность
  - б) сбалансированность
  - в) сосредоточенность
2. Самоорганизация, умение управлять собой, руководить процессом управления в самом широком смысле слова – во времени, в пространстве, общении, деловом мире называется
  - а) управление
  - б) самопиар
  - в) самоменеджмент
3. Что по мнению Л. Зайверта относится к «поглотителям времени»?
  - а) нечеткая постановка цели
  - б) незапланированные посетители
  - в) затяжные совещания
  - г) все перечисленное
4. Как называются задачи, привязанные к определенному времени?
  - а) жесткие
  - б) гибкие
  - в) мягкие
5. Планирование, учитывающее не только временные рамки, но и определенные условия и обстоятельства, благоприятные для решения конкретной задачи - это:
  - а) Стратегическое планирование
  - б) Календарное планирование
  - в) Контекстное планирование
6. Выделение фиксированного периода времени для работы над конкретной задачей или группой задач - это:
  - а) Тайм-боксинг
  - б) Тайм-менеджмент
  - в) Планирование
7. Критическое рассмотрение деятельности и поиск более эффективных способов ее осуществления, аналогичный реинжинирингу бизнес-процессов (BPR) в «большом» менеджменте:
  - а) тайм-менеджмент
  - б) персональный реинжиниринг
  - в) реинжиниринг
8. Обстоятельства (люди, задачи, особенности внешней среды, и т.п.), приводящие к неэффективной трате времени называются:
  - а) поглотители времени
  - б) непредвиденные обстоятельства
  - в) условия среды
9. Выберите принципы тайм-менеджмента:
  - а) Постановка целей
  - б) Использование сервисов-помощников
  - в) Отдых
  - г) Анализ собственного опыта
10. Планирование, привязанное к конкретным интервалам времени - это:
  - а) хронос
  - б) кайрос
11. Выжидание удобного момента для закрытия проблемы - это:
  - а) хронос
  - б) кайрос
12. Метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты: делать важное и не тратить время на ненужное:

- а) SMART- планирование
  - б) Матрица Эйзенхауэра
  - в) Список девяти дел
13. Кто описал метод интеллект-карт?
- а) Эйзенхауэр
  - б) П. Друкер
  - в) Тони Бьюзен
14. Механизме якорения памяти базируется на двух моментах:
- а) Сильное эмоциональное воздействие
  - б) Механизмах запоминания событий
  - в) Количество повторений
15. Измерение, запись и анализ затрат времени в тайм-менеджменте называют:
- а) фиксация
  - б) описание
  - в) хронометраж

Ответы:

- 1. б
- 2. в
- 3. г
- 4. а
- 5. в
- 6. а
- 7. б
- 8. а
- 9. а, б, в, г
- 10. а
- 11. б
- 12. б
- 13. в
- 14. а, в
- 15. в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите фазы процесса самоменеджмента.

Ответ: 1) постановка цели; 2) планирование; 3) принятие решений по конкретным делам; 4) организация и реализация; 5) контроль; 6) информация и коммуникация

2. Опишите основное правило планирования времени.

Ответ: планом должно быть охвачено не более 60 % рабочего времени и приблизительно 40 % должно быть оставлено в качестве резервного времени для неожиданных дел

3. Принципа Парето (соотношение 80 : 20) состоит в том, что если все рабочие функции рассматривать с точки зрения их эффективности, то окажется, что 80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени, тогда как остальные 20 % итога «поглощают» 80 % рабочего времени

4. Задачи, не привязанные жестко к определенному времени, а зависящие от контекста (условий, обстоятельств) называются \_\_\_\_\_

Ответ: гибкие

5. Как называется комплексная технология управления собой, управления своей жизнью?

Ответ: Лайф-менеджмент

6. Впервые SMART-критерии постановки целей предложил использовать \_\_\_\_\_

Ответ: Питер Друкер или П. Друкер

7. Скрытые внутренние силы и убеждения, которые мешают вам добиваться своих целей и жить так, как вы хотите \_\_\_\_\_

Ответ: Психологические препятствия

8. Укажите название блоков в таблице Эйзенхауэра.

Ответ: Важное и не срочно; важное и срочно; неважное и не срочно; важное и не срочное

9. Перечислите 4 типа якорей, применяемых в тайм-менеджменте.

Ответ: Визуальные; Аудиальные; Кинестетические; Обонятельные.

10. Как в тайм-менеджменте называются мелкие неприятные задачи?

Ответ: лягушки

11. Как в тайм-менеджменте называют факторы, привычки поведения, которые мешают работе и срывают планы?

Ответ: хронофагах

12. Метод управления временем, основанный на разделении рабочего времени на периоды. Чаще всего на выполнение задачи дается 25 минут.

Ответ: Техника Pomodoro или Помодоро

13. К какому виду хронофага относят переутомление, плохое самочувствие, полное отсутствие мотивации, прокрастинация?

Ответ: опасные неявные

14. Метод тайм-менеджмента, который заключается в измерении и анализе временных затрат - это \_\_\_\_\_

Ответ: хронометраж

15. Технология, позволяющая невосполнимое время жизни использовать в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями - это \_\_\_\_\_

Ответ: Тайм-менеджмент

16. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра на каких делах необходимо сосредотачиваться в первую очередь?

Ответ: срочные и важные

17. Как называются задачи, привязанные к определенному времени?

Ответ: жесткие

18. Совокупность условий, обстоятельств, наиболее подходящих для совершения определенного дела, решения конкретной задачи называется \_\_\_\_\_

Ответ: контекст

19. Что относят к инструментам контекстного планирования?

Ответ: ежедневник; стикеры, закладки для гибких задач; доска для контекстного планирования;

20. Постановка задач подчиненным с определением необходимых полномочий и ресурсов, ответственности за неисполнение и т.д. называется \_\_\_\_\_

Ответ: делегирование задач

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Личное конкурентное преимущество
2. Стратегические цели и ценности

3. Ресурсно-календарный график планирования времени
4. Показатели расхода времени
5. Формы учета личного времени
6. Производительность труда
7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8. Планирование через приоритеты
9. Методы упорядочения дел
10. Создание органайзера
11. Личный реинжиниринг
12. Метод ограниченного хаоса
13. Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
18. Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
20. Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Составьте свой план дня по методу девяти дел
2. Составьте матрицу Эйзенхауэра при месячном планировании

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| 6.1.1. Основная литература    |  |  |  |  |
|                               | Авторы   | Заглавие   | Издательство, год                                  | Эл. адрес  |
| Л1.1                          | Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев | Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : Учебное пособие и практикум | - М. : Альпина Паблишер. - Библиогр. в кн. , 2016. | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985</a> |

| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |   |                   |   |
|--|---|---|-------------------|---|
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Цибулькикова В. Е.  | Тайм-менеджмент в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | МПГУ, 2016        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=469583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=469583</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |   |   |                   |   |
|  | Название  |   | Эл. адрес         |   |
| Э1   | 1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> . Доступ свободный. 2. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ; 3. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ; 4. <a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a> . 5. ЭБС «КнигаФонд». – ( <a href="http://knigafund.ru">knigafund.ru</a> ). 6. Библиотека РГИУ. – ( <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a> ) 7. Генеральный директор : персональный журнал руководителя. – ( <a href="http://www.gendir.ru">http://www.gendir.ru</a> ). 8. Корпоративный менеджмент. – ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> ). 9. Технологии корпоративного управления. – ( <a href="http://www.iteam.ru/publications">http://www.iteam.ru/publications</a> ). |   |                   |   |
| Э2   | Курс в Moodle   |   |                   |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения   |   |   |                   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |                   |   |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем   |   |   |                   |   |
| <p>Информационная справочная система:<br/> СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/> Профессиональные базы данных:<br/> 1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);<br/> 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> 3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |   |   |                   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение  | Оборудование  |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение   | Оборудование   |
|-----------|--|--|
|           | аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик |  |
| 303Д      | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы                              | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического

содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Разработка и оценка социальных программ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 8

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (8)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 12 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические     | 32        | 32  | 32    | 32  |
| Сам. работа      | 39        | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |



Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Разработка и оценка социальных программ**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.06.2019 г. № 11  
Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.06.2019 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | способствовать овладению студентами теоретическими и прикладными аспектами в области социального проектирования;<br>овладение знаниями о сущности программно-целевого подхода в управлении социальной сферой;<br>формирования умения разрабатывать документы для участия в конкурсах социальных проктов и анализировать возможность их участия в грантовом конкурсе. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-4</b> | <b>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>   |
| ПК-4.1      | Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения   |
| ПК-4.2      | Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан  |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b> |
| ПК-5.1      | Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                                |
| ПК-5.2      | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-4.1: Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-4.2: Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-5.1: Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Программно-целевой механизм управления социальной работой</b> |                             |             |         |       |             |            |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.1.   | Социальное проектирование, как инструмент управления социальной сферой   | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Социальное проектирование, как инструмент управления в социальной работе | Практические | 8       | 4     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.   | Социальное проектирование, как инструмент управления в социальной работе | Сам. работа  | 8       | 6     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.   | Социальный заказ и конкурс социальных проектов                           | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.   | Социальный заказ и конкурс социальных проектов                           | Практические | 8       | 6     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.   | Социальный заказ и конкурс социальных проектов                           | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Разработка и реализация социальных программ</b> |  |              |         |       |             |                        |
| 2.1.   | Стратегия и этапы разработки социальных программ.                        | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.   | Стратегия и этапы разработки социальных программ                         | Практические | 8       | 6     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.   | Стратегия и этапы разработки социальных программ                         | Сам. работа  | 8       | 9     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.   | Подготовка и написание проектной заявки                                  | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5.   | Подготовка и написание проектной заявки                                  | Практические | 8       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6.   | Подготовка и написание проектной заявки                                  | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7.   | Мониторинг и оценка социальных программ                                  | Лекции       | 8       | 2     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8.   | Мониторинг и оценка социальных программ                                  | Практические | 8       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9.   | Мониторинг и оценка социальных программ                                  | Сам. работа  | 8       | 8     |             | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-4: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Тестовые задания с выбором одного ответа

1. К признакам социального проекта можно отнести

- a) Специально выделенные ресурсы
- b) Обязательное присутствие среди исполнителей представителя государственных органов власти
- c) Обязательное финансирование со стороны бизнес сообщества

2. К признакам социального проекта можно отнести

- a) Ограничение проекта со срокам
- b) Обязательное присутствие среди исполнителей представителя государственных органов власти
- c) Обязательное финансирование со стороны бизнес сообщества

3. К признакам социального проекта можно отнести

- a) Целевая направленность на решение конкретной проблемы
- b) Обязательное присутствие среди исполнителей представителя государственных органов власти
- c) Обязательное финансирование со стороны бизнес сообщества

4. Социальная программа и социальный проект схожи по своим характеристикам

- a) Да
- b) Нет

5. Этап «Планирование социального проекта» относится к этапам разработки проекта

- a) Да
- b) Нет

6. Этап «Составление бюджета» относится к этапам разработки проекта

- a) Да
- b) Нет

7. Вид управления, направленный на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшению жизнеспособности людей и групп

- a) Стратегическое управление
- b) Модельное управление
- c) Фактическое управление

8. Действие, ориентированное на другого индивида и имеющее субъективно подразумеваемый смысл.

- a) Действие социальное
- b) Действие целевое
- c) Действие структурированное

9. Мониторинг социальный это –

- a) системное изучение тенденций, внутренних и внешних фактов и побудительных мотивов осуществления жизнедеятельности общества, различных социальных групп и индивидов с целью разработки прогнозов и выработки стратегий управления в форме планов и программ
- b) модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и/или путях и сроках их осуществления.
- c) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (согласительское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.

10. Социальное проектирование –

- a) механизм разработки и планирования социального проекта, то есть комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели или выполнение задачи – получение заранее запланированных результатов не иначе, как для решения актуальной социальной проблемы/вопроса.
- b) противоречие, объективно возникающее в процессе функционирования и развития общества и составляющих его подсистем, требующее решения средствами социального управления
- c) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (согласительское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.

11. Проектирование

- a) процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния
- b) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (согласительское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.

с) модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и/или путях и сроках их осуществления.

12. Управление социальное

а) основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей системы) на социальные объекты (управляемую систему), направленное на обеспечение реализации потребностей прогрессивного развития общества и его подсистем; осуществляется путем воздействия на условия жизнедеятельности людей и их ценностные ориентации

б) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (согласительское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.

с) процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния

13. Метод управления масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения заявленных результатов и поставленных целей

а) Проектное управление

б) Стратегическое управление

с) Комплексное управление

14. Определение (выявление) вариантов развития и выбор оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию

а) Социальное прогнозирование

б) Социальное управление

с) Социальное проектирование

15. Стратегическое планирование

а) это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве и во времени, нацеленных на выполнение стратегических задач

б) основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей системы) на социальные объекты (управляемую систему), направленное на обеспечение реализации потребностей прогрессивного развития общества и его подсистем; осуществляется путем воздействия на условия жизнедеятельности людей и их ценностные ориентации

с) формат поиска способов предотвращения развития нежелательных событий и явлений

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А

2. А

3. А

4. А

5. А

6. А

7. А

8. А

9. А

10. А

11. А

12. А

13. А

14. А

15. А

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

**Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)**

1. Основные положения проекта, представленные в определенной системе, её назначение, определение конечной цели проекта и выявление возможные путей их достижения. (Концепция проекта)

2. Управление, которое в широком смысле слова, рассматривается как способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем ( программно-целевое управление)

3. Назовите отличительные особенности программно целевого управления?

(прогнозирование будущих состояний системы, составление конкретной программы достижения желаемых результатов, позволяет наблюдать за изменением ситуации осуществляя мониторинг и влиять

на ее последствия, что отличает его от других методов)

4. Форма системного перераспределения ресурсов на основе заранее определенных целей, критериев и возможных форм использования данных ресурсов для решения конкретных социальных задач. (Социальное программирование)
5. Укажите характеристику социального программирования. (социальное программирование отличает системный характер, позволяющий четко структурировать проблему, определить возможные сроки ее решения и установить четкие критерии степени достижения желаемого результата.)
6. Срок реализации долгосрочных социальных программ (от 5 до 10 лет)
7. Срок реализации оперативных социальных программ (до 1 года)
8. Выделите несколько шагов, которые входят в процедуру прохождения грантового конкурса (объявление о прохождении грантового конкурса, подготовка, написание и подача заявки, прохождение конкурсного отбора, объявление конкурса победителей, подписание соглашения )
9. Перечислите 1-2 операторов грантового конкурса в Российской Федерации (Фонд Президентских грантов, Фонд защиты детей от жестокого обращения, Фонд Грантов Губернатора Алтайского края, РОСМОЛОДЕЖЬ, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)
10. Метод , который заключается в установлении или отборе приоритетных целей и задач использования бюджетных средств и разработке взаимосвязанных мероприятий по их достижению в заданные сроки (программно-целевой метод)
11. Развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории совокупность условий, необходимых для оптимизации социальной сферы (социальная программа)
12. Конструирование возможных путей развития явлений, развития и изменения объектов исходя из закономерностей той непосредственной среды ( социальное планирование )
13. Основа для социального проектирования, на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных и духовных потребностей людей, разрешению противоречий, поиску компромисса, он формируется на осознании необходимости решения социальной проблемы, без решения которой в дальнейшем невозможно эффективное функционирование и развитие объекта (Социальный заказ)
14. Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений (социальное проектирование)
15. Субъекты социального проектирования (т.е. тем, кто осуществляет проектирование) ? (различные субъекты управления, отдельные личности, социальные организации и трудовые коллективы, социальные институты)
16. Объекты социального проектирования и программирование (человек как общественный индивид, социальные институты, семьи трудовые коллективы, регионы, социальные группы, общественные отношения, социальные процессы )
17. Является ли социальное проектирование социальной технологий ? (да)
18. Какие выделяют проекты по характеру проектируемых изменений (инновационные, поддерживающие)
19. По направлениям деятельности выделяют (образовательные, научно – технические, социальные)
20. Какие существуют проекты по срокам реализации ( краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)
21. Назовите 1-2 Этапа жизненного цикла проекта ( разработка концепции проекта; оценка жизнеспособности проекта; планирование проекта; составление бюджета; -защита проекта; предварительный контроль; этапы реализации проекта; -коррекция по итогам мониторинга; завершение и ликвидация проекта.)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-5: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

1. Социальное нововведение это –

- a) Разновидность управленческого решения, замысел которого заключается в изменении того или иного социального явления или процесса, а реализация в осуществлении этого замысла
- b) целостная, отделяемая от других сущность реального мира (материального мира, психики, экономики, социального мира), недоступная непосредственному наблюдению, но гипотетически выводимая и/или выстраиваемая логическим путем на основе наблюдаемых признаков, с достаточной степенью экспериментально и логически
- c) целостное единство, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи

2. Социальное проектирование –

- a) Часть социально-управленческого цикла, представляющая собой социальную технологию
- b) целостное единство, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи
- c) условия предоставления, труднозащищенным группам населения возможности осуществления изменений

3. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

- a) создание
- b) Ликвидация
- c) Модернизация
- d) Поддержание

4. Цели разработки социальных проектов

- a) Обеспечение оптимальных условий для возникновения, развития, функционирования в интересах общества
- b) Создание образа, модели для составления будущей траектории развития
- c) Формирование новых подходов к обучению

5. Принцип социального проектирования, максимального учета всех направлений взаимодействия человека с жизненной средой, с его природным, культурным и социальным окружением

- a) Принцип комплексности
- b) Принцип реалистичности
- c) Принцип модификации

6. Этап разработки социального проекта, в котором описывается состояние проблемной ситуации на сегодняшний момент и анализируется ее влияние социальные группы, общество в целом

- a) Актуальность социального проекта
- b) Бюджетирование проекта
- c) Определение целей и задач проекта

7. Этап разработки социального проекта, когда определяются результаты реализации проекта

- a) Этап определения целей и задач
- b) Этап проведения мониторинга
- c) Этап составления плана работы по проекту

8. Этап, на котором идея проекта воплощается в жизнь, поэтому срок этого этапа может быть от нескольких месяцев до нескольких лет

- a) Этап реализации проекта
- b) Этап проведения мониторинга
- c) Этапа

9. Какие из перечисленных социальных субъектов могут разрабатывать социальные проекты и

учувствовать в конкурсах по их финансированию

- a) Все перечисленные субъекты
- b) Отдельный человек, индивидуально
- c) Государственные учреждения
- d) Некоммерческие организации

10. Грант –это

- a) это целевые денежные средства, выделяемые различными фондами на проведение научных исследований, реализацию социально-значимых проектов, организацию мероприятий
- b) Денежная помощь, оказываемая государством или каким-нибудь учреждением другим государствам, учреждениям, отдельным лицам.
- c) социальные выплаты в денежной или натуральной форме, которые предоставляются организацией сотрудникам и членам его семьи при тех или иных обстоятельства

11. Процесс привлечения внешних, сторонних для компании ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом

- a) Фандрайзинг
- b) Волонтерство
- c) Благотворительность

12. Жизненный цикл социальной программы –

- a) набор логически взаимосвязанных работ, по завершении которых, достигается один из основных результатов;
- b) набор последовательных фаз, выделяемых для оптимальной организации деятельности, контроля и управления ею;
- c) утвержденный документ, используемый для руководства при выполнении и контроле над социальной программой

13. Специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта или менеджером проекта и создаваемая на период осуществления социальной проекта –

это:

- a) инициаторы
- b) заказчики
- c) Команда

14. Под целью социальной программы понимается:

- a) идеальное представление о результате, то есть о новом измененном состоянии социальной системы, являющемся итогом всей деятельности;
- b) возникновение в сознании человека идеи, которая заставляет его продвигаться вперед к ее реализации, не отклоняясь в сторону;
- c) цепочка шагов к достижению предполагаемого социального результата

15. План осуществления социальной программы представляет собой:

- a) оба варианта верны
- b) документ, содержащий перечень мероприятий по разработке и реализации программы;
- c) документ, официально утвержденный и используемый как руководство при реализации социальной программы

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

Критерии оценивания:



Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. В ходе и результате оценки реализованной программы, изучении мнений о данной программе, о качестве реализации социальной программы в целом и ее мероприятий может быть установлен социальный \_\_\_\_\_ программы (эффект)
2. Сторона, являющаяся автором главной идеи социальной программы, ее предварительного обоснования и предложений по осуществлению, это? (инициатор проекта)
3. Описание социального проекта по специальной форме, которую задает грантодатель. Заявку пишут с целью получить недостающие ресурсы на реализацию социального проекта (Заявка на конкурс )
4. Люди, на которых направлены деятельность / мероприятия проекта. Есть прямые получатели пользы и косвенные, люди, на которую направлен результат проекта и которая получает пользу от проекта (Целевая группа проекта , благополучатели)
5. Основные критерии формулировки целей программ и проектов (достижимость, конкретность, измеримость, реалистичность, ограничена во времени)
6. По характеру получаемых показателей , результатов программных и проектных мероприятий могут быть (количественные и качественные )
7. Виды ресурсов необходимые для реализации программ и проектов (Человеческие (трудовые ресурсы) – студенты университета, преподаватели, волонтеры. Финансовые – членские взносы, государственная поддержка, спонсорство, гранты. Информационные (контакты) – радио, видео, СМИ, интернет, организации, временные)
8. Компоненты программы/ проекта, с которой связаны мероприятия программы/проекта (бюджет, команда)
9. Какие фазы содержит жизненный цикл социального проекта и программы? (фазу концепции, разработки, реализации и завершения)
10. План затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении (Бюджет проекта)
11. документ, определяющий цель и комплекс согласованных по срокам, ресурсам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение цели и ожидаемых результатов. Необходим для контроля и мониторинга (Паспорт социальной программы)
12. Опасность нежелательных отклонений от ожидаемых состояний в будущем (Риск )
13. Целевое непрерывное или систематическое наблюдение важнейших социально-экономических процессов, происходящих в обществе (организации), в целях прогнозирования их динамики, разработки и реализации социальных программ (Социальный мониторинг)
14. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение (Социальный показатель )
15. \_\_\_\_\_ социальной работы – это максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах (Эффективность)
16. Объекты социального проектирования и программирование (человек как общественный индивид, социальные институты, семьи трудовые коллективы, регионы, социальные группы, общественные отношения, социальные процессы )
17. Конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта. (Благополучатели)
18. Осознаваемая и переживаемая им нужда в определенном рода объектах и условиях, необходимых для его существования и развития, выступающая источником его активности и определяющая характер и направленность его чувств, мыслей, поведения, деятельности. ( Потребности человека)
19. Практические \_\_\_\_\_ служат основным инструментом реализации целевой установки проекта. Они фиксируют начало и этапы реализации проекта; определяют направления, виды, формы и содержание деятельности; привлекают дополнительные ресурсы, необходимые для реализации целей и задач каждого этапа. (мероприятия)
20. Проблемная \_\_\_\_\_ — это не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы, это неблагоприятие в тех или иных сферах жизнедеятельности социально-культурного субъект (ситуация)
21. Проектная деятельность относится к разряду \_\_\_\_\_ деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать (инновационной, творческой)
22. Процесс последовательного, пошагового осуществления разработанного на научной основе решения какой-либо производственной или социальной проблемы (технология)
23. Некоммерческая организация, учрежденная гражданами и юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая благотворительные, культурные, образовательные

или иные социальные, общественно полезные цели (Фонд)  
24. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, политических, научных и управленческих целей, в сферах охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Они вправе заниматься предпринимательской деятельностью, только если данная деятельность направлена на достижение целей организации добра. (Некоммерческая организация)

25. Перечислите 1-2 операторов грантового конкурса в Российской Федерации (Фонд Президентских грантов, Фонд защиты детей от жесткого обращения, Фонд Грантов Губернатора Алтайского края, РОСМОЛОДЕЖЬ, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине  
Вопросы:

1. Понятие социального проектирования и программирования.
2. Взаимосвязь социальных проектов и социальных инноваций
3. Социальная программа, социальный проект как форма управления
4. Виды проектов и программа: общее и специфическое
5. Уровни разработки социальных программ: особенности разработки
6. Понятие стратегического планирования
7. Жизненный цикл проекта/программы
8. Составные части проекта и их краткая характеристика
- Конкурс социальных проектов
9. Особенности выделения грантовой поддержки для НКО
10. Индикаторы успешности социального проекта, программы
11. Оценка социального проекта после его окончания
12. Мониторинг социальных проектов, программ
13. Трудности и проблемы реализации социального проекта.
14. Этапы разработки проектов, программ
15. Социальный проект: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
16. Социальная программа: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
17. Уровни социального проектирования и программирования.
18. Технология социального проектирования.
19. Жизненный цикл социального проекта и программы.
20. Оценка текущего состояния субъекта социального проектирования и программирования
21. Паспорт социального проекта и программы.
22. Управление в социальном проектировании и программировании: сущность, ошибки
23. Контроль реализации социального проекта и программы
24. «Неопределенность» и «риск» в социальном проектировании и программировании
25. Виды риска в социальном проектировании и программировании

26. Анализ рисков и снижение рисков в социальном проектировании и программировании.
27. Эффективность социального проекта и программы
28. Социальные эффекты реализации социального проекта и программы.
29. Национальные проекты РФ.
30. Федеральные целевые программы. 38. Президентские гранты
31. Перспективы социального проектирования и программирования в социальной работе.

Процедура проведения:

Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

**Отлично (зачтено)** Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.  
**Хорошо (зачтено)** Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

**Удовлетворительно (зачтено)** Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Неудовлетворительно (незачтено)** Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС разработка и оценка соцпрограмм ПК5 ПК4.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |                  |   |  |   |
|--------------------------------------|------------------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература           |                  |   |  |   |
|                                      | <b>Авторы</b>    | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                     | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1                                 | Стегний В.Н.     | Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата                                  | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125  |
| Л1.2                                 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/9522632B-DAFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB |

| 6.1.2. Дополнительная литература   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Пирогов С. В.  | Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие: | Проспект, 2016  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443624&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443624&amp;sr=1</a> |
| Л2.2   | Руденко, Л.Г.  | Планирование и проектирование организаций:                    | , Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. —   | <a href="https://e.lanbook.com/book/70560">https://e.lanbook.com/book/70560</a>   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |  |   |   |   |
|  | Название   |   | Эл. адрес   |   |
| Э1   | 1.Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.altairegion22.ru/official_docs/">http://www.altairegion22.ru/official_docs/</a> ]            |   |   |   |
| Э2   | 2.Государственная поддержка некоммерческих неправительственных организаций. Конкурсы. [Режим доступа <a href="http://grants.oprf.ru/12535/">http://grants.oprf.ru/12535/</a> ] |   |   |   |
| Э3   | 3.Президент России. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://президент.рф/документы/">http://президент.рф/документы/</a> ]                                  |   |   |   |
| Э4   | 4.Правительство РФ: Интернет-портал: документы [Режим доступа: <a href="http://правительство.рф/gov/results/">http://правительство.рф/gov/results/</a> ]                       |   |   |   |
| Э5   | Курс в системе Moodle "Разработка и оценка социальных программ"  |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=613">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=613</a> |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения   |  |   |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |   |   |   |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем   |  |   |   |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)<br/> Сайт Добро.ру. Общероссийская платформа для реализации добровольческих инициатив <a href="https://dobro.ru">https://dobro.ru</a></p>   |  |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная работа в некоммерческих организациях

рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |    | зачеты: 7                  |
| аудиторные занятия      | 26 |                            |
| самостоятельная работа  | 46 |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 46        | 46  | 46    | 46  |
| Итого          | 72        | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.соц.н., Доцент, Сиротина Т.В.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная работа в некоммерческих организациях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.соц.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.соц.н., профессор*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Овладение основами реализации социальной работы в некоммерческом секторе. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |   |
|--------|---|
| ПК-5   | Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |
| ПК-5.1 | Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                         |
| ПК-5.2 | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан         |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                     |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                           | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература             |
|--|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. НКО как субъект социальной работы</b> |   |              |         |       |                |                        |
| 1.1.   | Гражданское общество: понятие, функции, исследования. | Лекции       | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2.   | Гражданское общество: понятие, функции, исследования. | Практические | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3.   | Гражданское общество: понятие, функции, исследования. | Сам. работа  | 7       | 12    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции    | Литература             |
|-------------|---|--------------|---------|-------|----------------|------------------------|
| 1.4.        | Некоммерческие организации: классификация и правовые основы           | Лекции       | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5.        | Некоммерческие организации: классификация и правовые основы           | Практические | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6.        | Некоммерческие организации: классификация и правовые основы           | Сам. работа  | 7       | 10    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7.        | Благополучатели и НКО: оценка потребностей, взаимодействие, качество. | Лекции       | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8.        | Благополучатели и НКО: оценка потребностей, взаимодействие, качество. | Практические | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.9.        | Благополучатели и НКО: оценка потребностей, взаимодействие, качество. | Сам. работа  | 7       | 12    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.10.       | Стратегическое планирование и управление ресурсами НКО                | Лекции       | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.11.       | Стратегическое планирование и управление ресурсами НКО                | Практические | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.12.       | Команда в НКО. Базовые административные процессы.                     | Лекции       | 7       | 2     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.13.       | Команда в НКО. Базовые административные процессы.                     | Практические | 7       | 8     | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14.       | Команда в НКО. Базовые административные процессы.                     | Сам. работа  | 7       | 12    | ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6561>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5:** Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Удовлетворение многообразных потребностей индивидов и их групп за счет оказания социальных услуг субъектами гражданского общества является \_\_\_\_\_ функцией гражданского общества.

- a. мобилизационная
- b. сервисная
- c. социализирующая

Ответ: b

2. Каков вклад социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) в решение задач долгосрочного социально-экономического развития РФ?

- a. содействие повышению качества социальных услуг и решению актуальных социальных проблем
- b. разработка и апробация социальных инноваций
- c. развитие некоммерческого сектора экономики
- d. все варианты верны

Ответ: d

3. К какой форме поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) органами государственной власти относится передача в пользование организации государственного или муниципального имущества:

- a. имущественная поддержка
- b. финансовая поддержка
- c. информационная поддержка

Ответ: a

4. Что относится к финансовой поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) органами государственной власти и органами местного самоуправления:

- a. обучение сотрудников
- b. грант губернатора региона
- c. размещение информации о деятельности НКО на сайте министерства региона

Ответ: b

5. Юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание, - это:

- a. поставщик социальных услуг
- b. получатель социальных услуг
- c. клиент

Ответ: a

6. Включение социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) в реестр поставщиков социальных услуг осуществляется на:

- a. добровольной основе
- b. обязательной основе

Ответ: a

7. Лица, получающие благотворительные пожертвования, помощь, - это:

- a. благополучатели
- b. благотворители
- c. волонтеры

Ответ: a

8. С какой функцией менеджмента НКО (РАЕИ-код) соотносятся задачи «повышение уровня жизни благополучателей, оказание им адресной и иной помощи»:

- a. производство результатов
- b. администрирование

с. интеграция

Ответ: а

9. О какой стадии жизненного цикла некоммерческой организации идет речь? «На этой стадии развиты практически все функции менеджмента. На данном этапе организация имеет прописанные функции и четкую структуру, эффективна в своей деятельности, ее сотрудники слаженно работают. При этом она много внимания уделяет развитию и улучшениям. На этой стадии успешная организация иногда начинает тиражировать свои программы в другие регионы или осваивать новые для себя сферы деятельности».

а. младенчество

б. расцвет

с. старение

Ответ: б

10. О какой стадии жизненного цикла некоммерческой организации идет речь? «У организации еще нет четкой структуры и системы распределения полномочий, она зависит от конкретных людей, а не их ролей и функций. Имеет небольшой бюджет. Основной акцент в деятельности делается на удовлетворение потребностей благополучателей и на результаты своей работы. Решения на этом этапе обычно принимаются быстро, но ввиду отсутствия достаточного опыта они могут быть не всегда успешны».

а. ухаживание

б. расцвет

с. старение

Ответ: а

11. Лица, осуществляющие благотворительные пожертвования, - это:

а. благополучатели

б. благотворители

с. волонтеры

Ответ: б

12. Метод исследования потребностей благополучателей социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО), заключающийся в групповом обсуждении (или групповом интервью) с представителями целевой группы по заданной теме:

а. анкетирование

б. наблюдение

с. фокус-группа

Ответ: с

13. Каков наиболее действенный способ повышения качества работы социально ориентированной некоммерческой организации (СО НКО)?

а. пусть каждый сотрудник самостоятельно определит для себя внутренние критерии качества своей работы и следует им

б. разработать в организации документ о критериях качества оказания услуг в НКО с опорой на мнение благополучателей и всей команде следовать этому документу

с. поработать с внешним видом сотрудников: благополучатели будут считать работу качественной, если их будут встречать хорошо одетые люди

Ответ: б

14. Развитие клиентоориентированности социально ориентированной некоммерческой организации (СО НКО) является важным для:

а. крупных и зрелых организаций

б. небольших и юных организаций

с. для всех организаций

Ответ: с

15. Какие направления деятельности (проекты, услуги) реализуют социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО) в сфере социального обслуживания?

а. реабилитация людей с инвалидностью

б. поддержка одаренных детей

с. развитие хоккея

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Функция гражданского общества, заключающаяся в социализации индивидов и выработке общественных норм, связанных с воплощением в жизнь ценностей солидарности, ответственности, справедливости, называется \_\_\_\_\_ функцией (вставьте прилагательное).

Ответ: социализирующей.

2. Организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками, является \_\_\_\_\_ организацией (вставьте прилагательное).

Ответ: некоммерческой.

3. Социально \_\_\_\_\_ некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации (вставьте прилагательное).

Ответ: ориентированными

4. Действие в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности – это социальная \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: услуга

5. Информационная система, которая осуществляет сбор, хранение, обработку и предоставление информации о поставщиках социальных услуг называется \_\_\_\_\_ поставщиков социальных услуг региона (вставьте существительное).

Ответ: реестром

6. Под \_\_\_\_\_ деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, оказанию иной поддержки (вставьте прилагательное).

Ответ: благотворительной.

7. Под \_\_\_\_\_ деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях согласно законодательству РФ (вставьте прилагательное).

Ответ: добровольческой или волонтерской.

8. Неправительственная (негосударственная и немунципальная) некоммерческая организация, реализующая благотворительную деятельность в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц, называется \_\_\_\_\_ организацией (вставьте прилагательное).

Ответ: благотворительной.

9. Процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на формулировку и достижение цели некоммерческой организации – это \_\_\_\_\_ НКО (вставьте существительное).

Ответ: управление или менеджмент.

10. Следующие задачи «обучение и развитие людей в команде, мотивация волонтеров, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе» соотносятся с функцией менеджмента НКО (РАЕИ-код), а именно: функцией \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: интеграции.

11. Следующие задачи «исследование ситуаций благополучателей в динамике, поиск новых источников финансирования» соотносятся с функцией менеджмента НКО (РАЕИ-код), а именно: функцией \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: предприимчивость, развитие.

12. Учредительным документом некоммерческой организации является \_\_\_\_\_, который утверждается ее учредителями (вставьте существительное).

Ответ: устав.

13. Дарение вещи, материальных ценностей или права в общепользовательных целях некоммерческой организации называется \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: пожертвование.

14. Основная цель организации, смысл её существования, общий курс, в котором движется некоммерческая организация – это её \_\_\_\_\_ (вставьте существительное).

Ответ: миссия.

15. Каким параметрам должны соответствовать задачи деятельности некоммерческой организации согласно SMART подходу?

Ответ: быть реалистичными, достижимыми, измеримыми, ограниченными во времени, конкретными  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы       | Заглавие   | Издательство, год     | Эл. адрес   |
|------|--------------|--|-----------------------|---|
| Л1.1 | Чигаева В.Ю. | Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие | Кемерово: КемГУ, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232330</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы        | Заглавие                                    | Издательство, год          | Эл. адрес   |
|------|---------------|---|----------------------------|---|
| Л2.1 | Игнатюк, Н.А. | Государственно-частное партнерство: учебник | Москва : Юстицинформ, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=120623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=120623</a> |

|  |                 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
| Л2.2   | Оксинойд, К.Э.  | Управление социальным развитием организации : учебное пособие                           | Москва : Издательство «Флинта», 2017  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115105</a> |
| Л2.3   | Пчелина, О.В.   | Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |                 |   |   |   |
|  | <b>Название</b> |   | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | Курс в Мудл     |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6561">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6561</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |                 |   |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |                 |   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |                 |   |   |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |                 |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence |

| Аудитория | Назначение | Оборудование  |
|-----------|------------|---|
|           |            | С20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.



–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Фандрейзинг рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**  
Профиль **Социальная работа в сфере социальной защиты населения**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **39\_03\_02\_СР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 45  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 7

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (7)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 18        | 18  | 18    | 18  |
| Практические     | 18        | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа      | 45        | 45  | 45    | 45  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Фандрейзинг**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Срок действия программы: *20152024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | изучить основы организации и проведения фандрейзинга, а также приобрести навыки реализации данной технологии в социальной сфере. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-4</b> | <b>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>   |
| ПК-4.1      | Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения   |
| ПК-4.2      | Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан  |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b> |
| ПК-5.1      | Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                                |
| ПК-5.2      | Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | ПК-4.1: Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | ПК-5.1: Разрабатывает стратегии по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан                 |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | ПК-5.2: Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем                          | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы фандрейзинга</b> |  |             |         |       |             |                              |
| 1.1.  | Фандрейзинг: понятие, природа и социальное значение. | Лекции      | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.2.        | Некоммерческие организации: классификация и правовые основы                             | Практические | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3.        | Фандрейзинг: понятие, природа и социальное значение.                                    | Сам. работа  | 7       | 10    |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4.        | Особенности организации фандрейзинга  | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5.        | Особенности организации фандрейзинга  | Практические | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6.        | Опыт проведения фандрейзинговых компаний: исторический экскурс                          | Сам. работа  | 7       | 6     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7.        | Формы и методы фандрейзинга   | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8.        | Методы финансирования фандрейзинговых кампании  | Практические | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.9.        | Методы финансирования фандрейзинговых кампании  | Сам. работа  | 7       | 8     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.10.       | Разработка проектов и программ в социально-культурной и научно-образовательных программ | Лекции       | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.11.       | Маркетинг и менеджмент в фандрейзинге   | Практические | 7       | 2     |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.12.       | Методические основы написанию заявки на грант   | Лекции       | 7       | 10    |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.13.       | Написание заявки на грант   | Практические | 7       | 10    |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14.       | Методические основы написанию заявки на грант   | Сам. работа  | 7       | 21    |             | Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1314>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Добровольное бескорыстное пожертвование физических и юридических лиц в форме предоставления получателем минимальной финансовой, организационной и иной благотворительной помощи. Формы благотворительности - меценатство и спонсорство - это:
  - а) Спонсор
  - б) Бесприбыльный (некоммерческий) проект
  - в) Благотворительность
  - г) Меценат
2. Физическое лицо, оказывающее материальную, финансовую, организационную и иную благотворительную помощь на бескорыстной добровольной основе - это:
  - а) Спонсор
  - б) Бесприбыльный (некоммерческий) проект
  - в) Благотворительность
  - г) Меценат
3. Фандрейзинг, связанный с привлечением средств на покрытие текущих расходов организаций и учреждений, занимающихся деятельностью, которую невозможно осуществить в коммерческом режиме, называется:
  - а) Оперативный
  - б) Проектный
  - в) Текущий
  - г) Коммерческий
4. Фандрейзинг, имеющий целью привлечение необходимых средств под реализацию проектов и программ, называется:
  - а) Оперативный
  - б) Проектный
  - в) Текущий
  - г) Коммерческий
5. Укажите все возможные инструменты фандрейзинга:
  - а) Мероприятия
  - б) Печать книг
  - в) «Новые медиа» (New Media)
  - г) Face-2-Face
  - д) Агитация на площадях
6. Показатель разницы между полученным доходом и затратами, связанными со сбором этого дохода, называется:
  - а) Показатель фандрайзинга
  - б) Чистая прибыль
  - в) Средний размер пожертвований
7. Результатом фандрайзинга могут быть:
  - а) Денежные средства
  - б) Материальные ресурсы
  - в) Снижение цен на товары/услуги
  - г) Время волонтеров
8. План, устанавливающий потребности финансирования организации, проекта или события, наряду с установленными и запланированными действиями, возможными сроками и источниками финансирования для удовлетворения этих потребностей - это:
  - а) Фандрейзинг
  - б) Социальный проект
  - в) Стратегия
  - г) Устав организации
9. Может ли стратегия фандрейзинга использоваться как самостоятельный документ для конкретного проекта?

а) нет

б) да

10. Разработка стратегии фандрейзинга позволяет организации удостовериться в том, что:

а) Существует общее понимание целей и приоритетов организации

б) Установленные приоритеты соответствуют миссии и уставным обязательствам организации

в) Установленные приоритеты дополняют иную местную деятельность и услуги и не дублируют деятельность, предпринимаемую другими местными организациями

г) все выше перечисленное

11. Какие виды планирования проекта в зависимости от сроков планового периода не существуют?

а) долгосрочное планирование

б) срочное или экстренное

в) краткосрочное планирование

г) среднесрочное планирование

12. На каком этапе проектирования происходит инициация проекта?

а) Этап реализации проекта

б) Этап завершения проекта

в) Концептуальный этап

13. Технология привлечения ресурсов, деятельность некоммерческих организаций, базирующаяся на ее уникальной миссии, использующая эффективные и продуктивные способы получения ею ресурсов, необходимых для реализации ее программ и достижения, стоящих перед ней целей, обеспечивающая желаемую удовлетворенность дарителю и имеющая конечным результатом укрепление благополучия в обществе - это:

а) Социальное проектирование

б) Фандрейзинг

в) Социальная работа

г) Социальный фандрейзинг

14. Верно ли, что фандрайзинг - это специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ?

а) верно

б) частично верно

в) неверно

15. Денежные средства, оставшиеся после покрытия затрат - это показатель:

а) Показатель ответов

б) Затраты фандрайзинга

в) Чистая прибыль

г) Затраты фандрайзинга

Ответы:

1. в

2. г

3. а

4. б

5. а,в,г

6. а

7. а,б,в,г

8. в

9. б

10. г

11. б

12. в

13. б

14. а

15. в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Юридическое или физическое лицо, оказывающее материальную, финансовую, организационную и иную благотворительную помощь неприбыльным организациям на постоянной добровольной бескорыстной основе - это \_\_\_\_\_

Ответ: донор

2. Как называется благотворительный взнос или пожертвование, имеющее целевой характер, предоставленное физическими и юридическими лицами в денежной и натуральной формах?

Ответ: грант

3. Как называют комплекс запланированных мероприятий, объединенных общими задачами, целью которого является достижение социально значимого эффекта, а не получение прибыли?

Ответ: Бесприбыльный (некоммерческий) проект

4. Как называется вид фандрейзинга, имеющий целью привлечение необходимых средств под реализацию проектов и программ?

Ответ: проектный

5. В какой стране впервые возникла технология фандрейзинга?

Ответ: США или Америка

6. \_\_\_\_\_ – поиск ресурсов (людей, оборудования, времени, финансирования, информации), необходимых для осуществления какой-либо деятельности и/или поддержания существования организации.

Ответ: Фандрайзинг

7. Верно ли, что фандрейзинг и привлечение инвестиций - это одно и то же?

Ответ: нет

8. Деятельность по преобразованию социальной действительности, результатами которой является создание специфических социальных или культурных продуктов или услуг, приносящих пользу обществу или отдельным социальным группам называется \_\_\_\_\_

Ответ: социальный проект

9. Что включается в себя привлекательность социального проекта?

Ответ: социальная значимость, политическая привлекательность, экономическая привлекательность

10. Перечислите этапы разработки социального проекта.

Ответ: 1) организационный этап, 2) разработка проекта, 3) согласование и утверждение, 4) пропаганда и контроль выполнения

11. Перечислите виды анализов в фандрейзинге.

Ответ: Бостонская Матрица, SWOT-анализ, STEEP-анализ

12. Процент тех, кто отвечают на ваше сообщение/обращение, составляет показатель ответов - это \_\_\_\_\_

Ответ: Показатель ответов

13. Как называется инструмент фандрейзинга, при котором организовывается промо-акция в людных местах или с представителями бизнеса рассказывают о социальной проблеме и предлагают сделать пожертвование?

Ответ: Прямой диалог (Face-2-Face)

14. \_\_\_\_\_ – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и спецификой организации

Ответ: проект

15. Перечислите этапы жизненного цикла проекта.

Ответ: 1.Замысел, идея; 2.Анализ проблемы; 3.Разработка концепции; 4.Разработка проекта; 5.Оценка результатов, итогов; 6.Подведение итогов (закрытие проекта)

16. На каком этапе проект подвергают проверке или анализу, а команду, работающую над ним распускают?

Ответ: Этап завершения проекта или заключительный этап

17. Как называется инструмент фандрейзинга, при котором обращения за поддержкой через Интернет, мобильные телефоны (SMS, MMS, мобильные приложения и т. п.)?

Ответ: «Новые медиа» (New Media)

18. Перечислите все инструменты фандрейзинга.

Ответ: 1. Массовые рассылки и вложения, 2. Безадресные обращения, 3. Ящики для пожертвований, 4. Прямой диалог (Face-2-Face), 5. Мероприятия, 6. Реклама и СМИ, 7. «Новые медиа» (New Media), 8. Партнерство с бизнесом, 9. «Приведи друга»

19. Укажите элементы анализа в Бостонской матрице.

Ответ: Проблемные дети, Звезды, Дойная корова, Собаки

20. Как называется инструмент фандрейзинга, в котором письмо-обращение запечатывается в конверт и отправляется сотням и тысячам адресатов?

Ответ: Массовые рассылки



#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1.Фандрейзинг: понятие, природа и социальное значение
- 2.Фандрейзинг: история и причины заимствования.
- 3.Некоммерческие организации и некоммерческая деятельность
- 4.Виды и формы некоммерческих организаций: специфика деятельности.
- 5.Этический кодекс фандрейзера.
- 6.Цели, задачи, виды фандрейзинга
- 7.Соотношение фандрейзинга и благотворительности: общее и различное.
- 8.Сравнительная характеристика благотворительных фондов и общественных организаций
- 9.Стратегия фандрейзинга
- 10.Этапы разработки стратегии фандрейзинга
- 11.Основные аналитические инструменты фандрейзинга.
- 12.Управление организационными элементами в контексте процесса фандрейзинга
- 13.Основные типы и способы привлечения средств.
- 14.Самофинансирование организации и внешнее финансирование.
- 15.Организационное обеспечение фандрейзинга
- 16.Проведение фандрейзинговой кампании
- 17.Специальные технологии фандрейзинга
- 18.Виды проектов и программ в социально-культурной и научно-образовательной сферах.
- 19.Этапы разработки проектов и программ.
- 20.Маркетинг в фандрейзинге.
- 21.Менеджмент в фандрейзинге.
- 22.Грант и эндаумент: основная специфика и характеристики.
- 23.Методологические составляющие грантовой формы заявки.
- 24.Критерии эффективности проекта в долгосрочной перспективе.

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

- 1.Укажите последовательность этапов фандрайзинговой деятельности:

Этап Номер по порядку

FR-кампания

Ресурсообеспечение проекта

Анализ потребностей проекта в ресурсах

Анализ источников ресурсов

- 2.Перечислите виды ресурсов НКО

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

| 6.1. Рекомендуемая литература    |                |  |                                      |   |
|----------------------------------|----------------|--|--------------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература       |                |  |                                      |   |
|                                  | Авторы         | Заглавие   | Издательство, год                    | Эл. адрес   |
| Л1.1                             | Чигаева В.Ю.   | Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие | Кемерово: КемГУ, 2012                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232330</a>           |
| 6.1.2. Дополнительная литература |                |  |                                      |   |
|                                  | Авторы         | Заглавие   | Издательство, год                    | Эл. адрес   |
| Л2.1                             | Игнатюк, Н.А.  | Государственно-частное партнерство: учебник  | Москва : Юстицинформ, 2012           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=120623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=120623</a> |
| Л2.2                             | Оксинойд, К.Э. | Управление социальным развитием организации : учебное пособие                                | Москва : Издательство «Флинта», 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115105</a>           |
| Л2.3                             | Пчелина, О.В.  | Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие      | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622</a>           |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Л2.4   | Ткаченко<br>Н. В.                                  | Креативная реклама.<br>Технологии проектирования.:<br>учебное пособие | М. :Юнити-Дана, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=114422&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=114422&amp;sr=1</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |   |   |
|  | <b>Название</b>                                    |   | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | Сайт Пермского регионального правозащитного центра |   | <a href="http://www.prpc.ru/met_nko/met_fan.shtml">www.prpc.ru/met_nko/met_fan.shtml</a>                          |   |
| Э2   | Сайт Дмитрия Даушева о фандрейзинге                |   | <a href="http://www.fundraisingpro.ru">www.fundraisingpro.ru</a>  |   |
| Э3   | Сайт "Мой компас"                                  |   | <a href="http://www.moikompas.ru/compas/9512523">www.moikompas.ru/compas/9512523</a>                              |   |
| Э4   | Электронный журнал о благотворительности           |   | <a href="http://philanthropy.ru/">http://philanthropy.ru/</a>   |   |
| Э5   | Курс в Moodle "Фандрейзинг "                       |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1314">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1314</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |   |   |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |  |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

## 2. Лекция.

– На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

– На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

– Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

– В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

– Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

– Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

– Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

– Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

– На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

– Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

– В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

– Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

– В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

– Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

– Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

– При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

## 4. Самостоятельная работа.

– При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

– Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

– Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

– При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

– Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

## 5. Итоговый контроль.

– Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

– В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

– Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите

их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.  
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Анализ эмпирических данных социальных исследований исследований рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |   |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |    | зачеты:                    | 7 |
| аудиторные занятия      | 28 |                            |   |
| самостоятельная работа  | 44 |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 8         | 8   | 8     | 8   |
| Практические   | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа    | 44        | 44  | 44    | 44  |
| Итого          | 72        | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины  
**Анализ эмпирических данных социальных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Формирование способности к использованию методов анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.6 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b> |
| ОПК-3.1      | Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов                   |
| ОПК-3.2      | Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций           |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования             |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия      | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература       |
|------------------|---|--------------|---------|-------|------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b> |   |              |         |       |                  |                  |
| 1.1.             | Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования. | Лекции       | 7       | 2     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2.             | Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования. | Практические | 7       | 2     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.             | Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования. | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |



| Код занятия      | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции         | Литература          |
|------------------|---|--------------|---------|-------|---------------------|---------------------|
| 1.4.             | Характеристика основных методов анализа социологической информации.         | Практические | 7       | 2     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 1.5.             | Характеристика основных методов анализа социологической информации.         | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| <b>Раздел 2.</b> |   |              |         |       |                     |                     |
| 2.1.             | Описание как метод анализа информации.                                      | Практические | 7       | 2     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.2.             | Описание как метод анализа информации.                                      | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.3.             | Объяснение как метод анализа информации.                                    | Практические | 7       | 0     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.4.             | Объяснение как метод анализа информации.                                    | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.5.             | Процедура прогноза как метод анализа информации.                            | Практические | 7       | 2     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.6.             | Процедура прогноза как метод анализа информации.                            | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.7.             | Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.    | Лекции       | 7       | 2     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.8.             | Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.    | Практические | 7       | 0     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.9.             | Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.    | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.10.            | Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации. | Практические | 7       | 2     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |
| 2.11.            | Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации. | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1,<br>Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------|------------------|
| 2.12.       | Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.   | Практические | 7       | 2     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.13.       | Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.   | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.14.       | Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.                 | Лекции       | 7       | 2     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.15.       | Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.                 | Практические | 7       | 4     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.16.       | Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.                 | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.17.       | Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним. | Лекции       | 7       | 2     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.18.       | Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним. | Практические | 7       | 4     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.19.       | Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним. | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.20.       | Особенности подготовки и написания социологического отчета.                        | Сам. работа  | 7       | 4     | ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.</li> <li>2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.</li> <li>3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.</li> <li>4. Информационная записка: структура и основные разделы.</li> <li>5. Аналитическая записка: структура и основные разделы.</li> </ol> |

6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.
8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.
9. Ценность социологической информации.
10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.
11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
12. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.
13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.
14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.
16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.
17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.
18. Прогноз как четвертая стадия анализа.
19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
20. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
21. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
22. Виды группировок.
23. Особенности построения перекрестной группировки.
24. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
25. Особенности построения трехмерных таблиц.
26. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
27. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
28. Отличия объяснения от описания и интерпретации.
29. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
30. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
31. Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
32. Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
33. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолго-срочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
34. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
35. Основные прогностические приемы.
36. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
37. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
38. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
39. Виды сравнительных и повторных исследований.
40. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
41. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
42. Case study как метод и методология социологического исследования.
43. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
44. Анализ личных документов.
45. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
46. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.
47. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
48. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.
49. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
50. Технология внедрения практических рекомендаций.
51. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.
52. Требования к разработке рекомендаций.

Практические задания

Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.

Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного

массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).  
 Практическое задание № 3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).  
 Практическое задание № 4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).  
 Практическое задание № 5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Case study как метод и методология социологического исследования. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
2. Анализ личных документов.
3. Анализ социологической информации, полученной при помощи качественных методов.
4. Виды обработки информации.
5. Виды сравнительных и повторных исследований.
6. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
7. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
8. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
9. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования.
10. Зависимость итогового документа от вида исследования.
11. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
12. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
13. Логика построения отчета.
14. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
15. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
16. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
17. Основные прогностические приемы.
18. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
19. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ информации.
20. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
21. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
22. Роль заказчика и заинтересованных лиц на заключительном этапе социологического исследования.
23. Социологическая информация и практическое решение. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
24. Структура отчета.
25. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
26. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
27. Ценность социологической информации.
28. Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_19-20\\_анализ данных\\_Конфл\\_очное.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

| Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--------|----------|-------------------|-----------|
|--------|----------|-------------------|-----------|

|  |                    |   |  |   |
|--|--------------------|---|--|---|
| Л1.1   | Кравченко, А. И.   | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата        | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9                  |
| Л1.2   | Кравченко, А. И.   | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата        | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7.                 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |                    |   |  |   |
|  | <b>Авторы</b>      | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                     | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Зерчанинова, Т. Е. | Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов   | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051 |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |                    |   |  |   |
|  | <b>Название</b>    | <b>Эл. адрес</b>  |  |   |
| Э1   |                    | <a href="http://studentam.net/content/category/1/33/42/">http://studentam.net/content/category/1/33/42/</a>       |  |   |
| Э2   | Курс в Moodle      | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972</a> |  |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |                    |   |  |   |
| Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader  |                    |   |  |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |                    |   |  |   |
| Профессиональные базы данных:<br>1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |                    |   |  |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Аудитория</b>                     | <b>Назначение</b>  | <b>Оборудование</b>  |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Информатика рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра информатики</b>                                   |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 2 |
| аудиторные занятия      | 30  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 78  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Лабораторные   | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа    | 78     | 78  | 78    | 78  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*ст.преподаватель, Константинова О.В.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информатика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, Козлов Д.Ю.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *доцент, Козлов Д.Ю.*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» являются изучение теоретических основ информатики и подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютеров, прикладных программных продуктов. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                           |
|---------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.6 |
|---------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|-------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | общие представления об информатике как науке, информационных технологиях, программном обеспечении персонального компьютера, методах обработки данных, файлов, графики |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением                              |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | навыками использования персональным компьютером для оформления документов, обработки данных, подготовки презентаций, ведения деловой переписки                        |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.</b> |   |             |         |       |             |                        |
| 1.1.   | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления. Кодирование информации в компьютере. | Лекции      | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2.   | Преобразование числовых данных из одной системы в другую. (Десятичный, двоичный, восьмеричный,  | Сам. работа | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|  | шестнадцатеричный код).  |              |         |       |             |                        |
| 1.3.   | Кодирование информации в компьютере  | Сам. работа  | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4.   | Законы алгебры логики и правила преобразования логических выражений  | Сам. работа  | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов</b>                  |  |              |         |       |             |                        |
| 2.1.   | Файловая система операционной системы MS Windows.  | Сам. работа  | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.3, Л2.1       |
| 2.2.   | Основы работы с ОС и файловой системой.  | Лабораторные | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.3, Л2.1       |
| <b>Раздел 3. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов</b> |  |              |         |       |             |                        |
| 3.1.   | Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.   | Лабораторные | 2       | 6     | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.   | Компьютерные технологии обработки текстовых документов. Основные операции обработки текста.  | Сам. работа  | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.3, Л2.1       |
| 3.3.   | Объекты в Word и приемы управления ими.  | Сам. работа  | 2       | 2     | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1             |
| 3.4.   | Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.   | Сам. работа  | 2       | 2     | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1, Л1.3       |
| <b>Раздел 4. Технические средства реализации информационных процессов</b>                  |  |              |         |       |             |                        |
| 4.1.   | История развития ЭВМ. Принцип организации компьютера и устройства, входящие в его состав. Внутренняя архитектура компьютера; упрощенная схема функциональных блоков процессора; виды памяти; системная шина. Программный принцип управления компьютером. | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.3, Л2.1       |
| 4.2.   | Устройства ввода/вывода данных,  | Сам. работа  | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л2.1             |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|   | данных, их разновидности и основные характеристики.   |              |         |       |             |                        |
| <b>Раздел 5. Программные средства реализации информационных процессов</b> |   |              |         |       |             |                        |
| 5.1.  | Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Обеспечение интерфейса пользователя.                                 | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1, Л2.1       |
| 5.2.  | Программное обеспечение ЭВМ: Классификация и виды программного обеспечения для персонального компьютера. Операционные системы.  | Лабораторные | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.3.  | Организация работы пользователя на ПК. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.  | Сам. работа  | 2       | 4     | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1             |
| 5.4.  | Технологии обработки графической информации.  | Сам. работа  | 2       | 10    | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1             |
| 5.5.  | Средства электронных презентаций.   | Лабораторные | 2       | 2     | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1             |
| <b>Раздел 6. Обработка информации средствами электронных таблиц</b>       |   |              |         |       |             |                        |
| 6.1.  | Электронные таблицы как инструментарий решения функциональных задач. Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек. | Сам. работа  | 2       | 10    | ОПК-1       | Л1.1, Л2.1             |
| 6.2.  | Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.   | Лабораторные | 2       | 8     | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1, Л1.3       |
| 6.3.  | Расчеты с использованием формул и стандартных функций.  | Сам. работа  | 2       | 10    | ОПК-1       | Л2.2, Л1.1, Л2.1       |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|   | Построение диаграмм и графиков.<br>Использование встроенных возможностей анализа данных.  |             |         |       |             |                        |
| <b>Раздел 7. Структурная организация данных</b>         |   |             |         |       |             |                        |
| 7.1.  | Уровни предоставления данных. Линейные и нелинейные структуры данных Определения экспертной системы, инженерии знаний, базы знаний. Классификация источников знаний и методов их получения. | Лекции      | 2       | 2     | ОПК-1       |                        |
| 7.2.  | Разработка структуры базы данных  | Сам. работа | 2       | 10    | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 7.3.  | Направления развития ИИ. Программы, применяемые для решения интеллектуальных задач.   | Сам. работа | 2       | 8     | ОПК-1       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| <b>Раздел 8. Введение в информационную безопасность</b> |   |             |         |       |             |                        |
| 8.1.  | Модели и технологии защиты информации. Средства защиты информации. Компьютерные вирусы и антивирусные программы   | Лекции      | 2       | 2     | ОПК-1       | Л1.3, Л2.1             |
| 8.2.  | Основные проблемы, приводящие к уничтожению (нежелательной модификации) информации. Виды защиты информации. Классификации видов физической защиты данных, программной защиты данных.        | Сам. работа | 2       | 10    | ОПК-1       | Л1.3, Л2.1             |

### 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b> |
| представлен в отдельном файле   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>                          |

|  |
|--|
| представлен в отдельном файле  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| Представлен в отдельном файле  |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС Информатика.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |  |   |                                |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература  |  |   |                                |  |
|   | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год              | Эл. адрес  |
| Л1.1  | Под редакцией Трофимова В.В.                                       | Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник | М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/inform8">https://biblio-online.ru/book/inform8</a>                      |
| Л1.2  | Ю. А. Алябышева, Н. С. Бабкина, Ю. Б. Лямкина                      | Теоретические основы информатики : учеб. пособие                            | - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016 | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/</a>                        |
| Л1.3  | В.В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов.        | Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата          | М. : Издательство Юрайт, 2017  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F0FE97A146765A50">www.biblio-online.ru/book/F0FE97A146765A50</a>     |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |  |   |                                |  |
|   | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год              | Эл. адрес  |
| Л2.1  | О. П. Новожилов  | Информатика : учебник для прикладного бакалавриата                          | М. : Издательство Юрайт, 2017  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FEE702634A4DE5E46">www.biblio-online.ru/book/FEE702634A4DE5E46</a> . |
| Л2.2  | Хроленко А.Т.  | Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство   | Флинта // ЭБС "Лань", 2007     | <a href="https://e.lanbook.com/book/2504">https://e.lanbook.com/book/2504</a>                                  |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |   |                                |  |
|   | Название   | Эл. адрес   |                                |  |
| Э1  | Поисковые системы «Яндекс», «Google»;                              | <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>                         |                                |  |
| Э2  | справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»; | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>           |                                |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э3 | база нормативных документов «NormaCS»;  | <a href="http://www.normacs.ru/">http://www.normacs.ru/</a>   |
| Э4 | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика;">http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика;</a> | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%</a> |
| Э5 | Курс в Moodle "Информатика ИСН"   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3478">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3478</a>             |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Windows; MS Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 108М              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.                     |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 107Л              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных  | Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица |

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование  |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   |   |
| 206Л                                 | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц  |
| 207Л                                 | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц  |
| 203Л                                 | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц   |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ  |
| 18М                                  | помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Стеллажи, учебно-методическая документация.   |
| 203Л                                 | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц   |
| 519М                                 | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence |

| Аудитория | Назначение | Оборудование  |
|-----------|------------|---|
|           |            | С20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Важнейшим организационно-методическим разделом является так называемый балльно-рейтинговый план дисциплины, в котором содержатся критерии оценок и система оценивания (в баллах) всех форм работы студентов в ходе изучения дисциплины. Поскольку подготовка к лекциям и практическим занятиям составляют основной объем текущей самостоятельной работы на протяжении всего периода изучения дисциплины, а ее результаты в значительной степени определяют индивидуальный (балльный) рейтинг студента, то аттестация по дисциплине напрямую зависит от академической активности студента в течение семестра.

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо: последовательно читать методическое указание и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. При необходимости следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время преподавателя.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете систематизированного варианта ответа.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>              |
| Направление подготовки | <b>39.03.02. Социальная работа</b>                           |
| Профиль                | <b>Социальная работа в сфере социальной защиты населения</b> |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_02_СР-2020</b>                                      |

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |    | зачеты: 1                  |
| аудиторные занятия      | 12 |                            |
| самостоятельная работа  | 60 |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 16 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 6         | 6   | 6     | 6   |
| Практические   | 6         | 6   | 6     | 6   |
| Сам. работа    | 60        | 60  | 60    | 60  |
| Итого          | 72        | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
*к.социол.н., доцент, Антонович И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.социол.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.02 Социальная работа*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *24.04.2018* г. № № 2.  
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *24.04.2018* г. № № 2.  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | <p>подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li> <li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li> </ul> |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| ПК-2 | способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
|------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; социально-психологические и морально-этические основы принятия решений, основы принятия решений в условиях неопределенности и риска, современные методы разработки управленческих решений. Выбор средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному росту. Теорию организаций и организационного поведения, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами, методы экономического и социально-психологического воздействия и управления коллективом. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; устанавливать приоритеты и делать выбор; выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях;   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | достаточной степени коммуникативности, открытости в общении с людьми.  |


## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b> |                             |             |         |       |             |            |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.1.   | Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. История становления профессии.                     | Лекции       | 1       | 5     |             | Л1.1       |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.</b> |  |              |         |       |             |            |
| 2.1.   | Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.  | Лекции       | 1       | 1     |             | Л1.1       |
| 2.2.   | Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией   | Практические | 1       | 1     |             | Л1.1       |
| 2.3.   | Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления   | Сам. работа  | 1       | 50    |             | Л1.1       |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.</b>   |  |              |         |       |             |            |
| 3.1.   | Профдиагностика. Консультирование  | Практические | 1       | 5     |             | Л1.1       |
| 3.2.   | Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). | Сам. работа  | 1       | 10    |             | Л1.1       |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p>История становления профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления развития средств вычислительной техники.</li> <li>2. История развития вычислительной техники, архитектура</li> <li>3. Типы глобальных сетей: глобальные связи на основе выделенных линий, глобальные связи на основе сетей с коммутацией каналов, глобальные сети с коммутацией пакетов.</li> </ol> <p>Подготовка к выступлению с презентацией по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства анализа и управления сетями.</li> <li>2. Виды информационных технологий.</li> <li>3. Дистанционное образование: понятие, перспективы.</li> <li>4. Интернет как одна из перспективных технологий в образовательном процессе.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость информатизации общества.</li> <li>2. История развития информатики</li> <li>3. Структура современной информатики</li> <li>4. Понятие информации</li> <li>5. Что является объектами профессиональной деятельности</li> <li>6. Перечислите виды и задачи профессиональной деятельности</li> </ol> |

|  |
|--|
| <p>7. Перечислите требования предъявляемые к информатикам экономистам</p> <p>8. Что вы знаете об информационных технологиях в учебном процессе?</p> <p>9. Текстовые редакторы. MS Word: краткая характеристика</p> <p>10. Текстовые редакторы. MS Word: возможности</p>  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
| не предусмотрено   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| <p>Критерии оценок на зачете</p> <p><b>Зачет</b></p> <p>Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины;</p> <p>сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций.</p> <p>Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.</p> <p><b>Незачет</b></p> <p>Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности.</p> <p>Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.</p> |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС Введение в профессию. деятельность (ОВЗ) окб.docx</a>  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |  |  |   |   |
| 6.1.1. Основная литература  |  |  |   |   |
|   | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>                            | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1  | Шаймиева, Э.Ш.   | Введение в специальность : учебное пособие | Казань : Познание, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |  |  |   |   |
|   | <b>Название</b>  |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1  | Ресурс Цифровые учебные материалы                        |  |   |   |
| Э2  | ЭБС "Юрайт"  |  |   |   |
| Э3  | Курс в Moodle «Введение в профессию (социальную работу)» |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |  |  |   |   |
| <p>1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)</p> <p>2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)</p> <p>3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30</p> |  |  |   |   |

мест/лицензий).

4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://ivo.garant.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)     |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов  
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены