

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **39.03.03. Организация работы с молодежью**
Профиль **Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **39_03_03_ОРМ-2020**
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Диагностика в области молодежной политики
Б1.В.1	Инновационное поведение молодежи
Б1.В.1	Информационное обеспечение
Б1.В.1	Профессионально этические основы работы с молодежью
Б1.В.1	Социальное проектирование и прогнозирование
Б1.В.1	Теория и практика управления в сфере молодежной политики
Б1.В.ДВ.1.1	Педагогическая психология
Б1.В.ДВ.1.1	Психология бизнеса
Б1.В.ДВ.1.1	Психология и социология деструктивного развития личности
Б1.В.ДВ.1.1	Психология лидерства
Б1.В.ДВ.1.1	Психология рекламной деятельности
Б1.В.ДВ.1.1	Психология риска
Б1.В.ДВ.1.2	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2	Этика и психология социального предпринимательства
Б1.В.ДВ.2.1	Коррекционная работа в системе образования
Б1.В.ДВ.2.1	Менеджмент в молодежной политике
Б1.В.ДВ.2.1	Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях
Б1.В.ДВ.2.1	Психология терроризма
Б1.В.ДВ.2.1	Психология управления
Б1.В.ДВ.2.1	Психосоциальные технологии работы с молодежью
Б1.В.ДВ.2.1	Социальное партнерство в молодежной политике
Б1.В.ДВ.2.1	Социология здоровья
Б1.В.ДВ.2.1	Юридическая психология
Б1.В.ДВ.2.2	Коммуникации в организациях
Б1.В.ДВ.2.2	Патриотическое воспитание молодежи
Б1.В.ДВ.2.2	Поведение человека в обществе
Б1.В.ДВ.2.2	Психология коммуникаций
Б1.В.ДВ.2.2	Психология культуры
Б1.В.ДВ.2.2	Психология саморазвития
Б1.В.ДВ.2.2	Психология труда
Б1.В.ДВ.2.2	Социальная реабилитация
Б1.В.ДВ.2.2	Социология миграции
Б1.О.1	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.1	Правоведение
Б1.О.1	Психология
Б1.О.1	Социальная антропология
Б1.О.1	Социология
Б1.О.1	Технологии делового общения
Б1.О.1	Философия
Б1.О.1	Экономика
Б1.О.2	Иностранный язык
Б1.О.2	Конфликтология
Б1.О.2	Педагогика
Б1.О.2	Социальная культурология
Б1.О.3	Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.3	Физическая культура и спорт
Б1.О.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.4	Введение в профессию
Б1.О.4	Возрастная психология
Б1.О.4	Государственная молодежная политика
Б1.О.4	Демография
Б1.О.4	История и современное состояние молодежной политики за рубежом
Б1.О.4	Логика
Б1.О.4	Методология и методы социологических исследований
Б1.О.4	Молодежная культура и субкультуры
Б1.О.4	Молодежные движения в России и за рубежом
Б1.О.4	Основы высшей математики и теории вероятностей
Б1.О.4	Основы математической статистики
Б1.О.4	Политология
Б1.О.4	Правовые основы работы с молодежью
Б1.О.4	Психодиагностика
Б1.О.4	Психологические основы работы с молодежью
Б1.О.4	Психологический тренинг
Б1.О.4	Психология семьи
Б1.О.4	Социальная и национальная безопасность молодежи
Б1.О.4	Социальная психология
Б1.О.4	Социальное обслуживание молодежи
Б1.О.4	Социология и психология гендера
Б1.О.4	Социология молодежи
Б1.О.4	Социология потребления
Б1.О.4	Этносоциология и этнопсихология
Б1.О.5	Анализ эмпирических данных социальных исследований
Б1.О.5	Информатика
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Диагностика в области молодежной политики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	30	30	30	30
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Диагностика в области молодежной политики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обеспечение формирования у обучающихся профессиональных компетенций через изучение принципов реализации государственной молодежной политики на всех уровнях в Российской Федерации, а также методов диагностики и управленческих решений.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Принципы формирования перечня задач и способов решений
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Устанавливать круг задач, необходимых для достижения целей
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Способность устанавливать приоритеты в решении задач и методы решения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Молодежь как социальная группа						
1.1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа	Лекции	2	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социологический портрет российской молодежи	Лабораторные	2	2		Л1.1
Раздел 2. Теоретические основы современной молодежной политики						
2.1.	Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Теоретические подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России	Лекции	2	2		Л1.1
2.2.	Проблема обеспечения национальной безопасности как задача ГМП	Лабораторные	2	2		Л1.1
Раздел 3. Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации						
3.1.	Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации	Лабораторные	2	2		Л1.1
3.3.	Кадровая политика в молодежной сфере	Лабораторные	2	2		Л1.1
3.4.	Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации	Сам. работа	2	10		Л1.1
Раздел 4. Направления реализации государственной молодежной политики РФ						
4.1.	Основные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации	Лекции	2	2		Л1.1
4.2.	Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации молодежи	Лабораторные	2	2		Л1.1
4.3.	Волонтерство как новый тренд развития общества	Лабораторные	2	2		Л1.1
4.4.	Молодежные проекты, направленные на формирования сообществ	Лабораторные	2	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Мероприятия для студенческой и творческой молодежи	Лабораторные	2	2		Л1.1
4.6.	Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи	Лабораторные	2	2		Л1.1
4.7.	Профилактика негативных проявлений в молодежной среде	Лабораторные	2	2		Л1.1
4.8.	ЗОЖ	Лабораторные	2	2		Л1.1
4.9.	Молодая семья	Лабораторные	2	2		Л1.1
4.10.	Основные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации	Сам. работа	2	19		Л1.1

Раздел 5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики

5.1.	Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики	Лекции	2	2		Л1.1
5.2.	Методы оценивания программ, реализуемых в сфере ГМП	Лабораторные	2	2		Л1.1
5.3.	Методы в изучении положения молодежи в обществе	Лекции	2	2		Л1.1
5.4.	Методы диагностики и оценки управленческих решений в сфере ГМП	Лабораторные	2	2		Л1.1
5.5.	Методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере ГМП	Лабораторные	2	2		Л1.1
5.6.	Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики	Сам. работа	2	10		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен разрабатывать, внедрять, прогнозировать и проектировать программы в молодежной среде на основе цифровых и сетевых технологий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Прогноз – это:

- a. заключение о состоянии какого-либо социального процесса или явления
- b. вероятностное, научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного явления, объекта в будущем
- c. предсказание о состоянии какого-либо явления, системы и их последствий
- d. информация об альтернативных путях развития и сроках осуществления предсказаний
- e. суждение о причинах, вызвавших то или иное явление

Ответ: bcd

2. Какие виды прогнозов выделяются по периодам времени прогнозирования?

- a. глобальные,
- b. дальнесрочные
- c. структурные (межотраслевые и межрегиональные),
- d. поисковые,
- e. макропрогнозы,
- f. микропрогнозы.
- g. среднесрочные
- h. нормативные.
- i. оперативные
- j. долгосрочные

Ответ: bgij

3. Что входит в структуру социального прогнозирования?

- a. аксиология научного знания
- b. гносеология и логика научного предвидения
- c. методология социального прогнозирования
- d. методы социального проектирования
- e. методика социальных прогнозов (анкетирование, экстраполирование, моделирование, прогнозы на базе анализа патентов и т.д.)

Ответ: bce

4. К каким методам диагностики относятся такие, как: анализ, синтез, экстраполяция, интерполяция, индукция, дедукция?

- a. Общенаучным
- b. Интернаучным
- c. Частнонаучным

Ответ: a

5. Вид деятельности по преодолению разнообразных социальных проблем и конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели, локализованного по месту, времени и ресурсам:

- a. Социального прогнозирования
- b. Социальное проектирование
- c. Социальное моделирование
- d. Социальная технология

Ответ: b

6. В чем заключается отличие проекта от процесса?

- a. Уникальная технология реализации
- b. Повторяющаяся последовательность исполнения
- c. Требования к результату связаны с изменениями
- d. Стандартизированные требования к результату
- e. Высокая степень неопределенности

Ответ: ace

7. Для какого этапа научных представлений о социальном моделировании характерен отказ от взгляда на мир как на завершенную и неизменную систему?

- a. Классического
- b. Неклассического
- c. Постнеклассического

Ответ: c

8. Какие технологии по работе с молодежью ориентированы на достижение долгосрочных целей и реализуются на длительных этапах развития молодежной политики?

- a. стратегические
- b. тактические технологии
- c. оперативные технологии

Ответ: a

9. Широкое распространение термина «социальные технологии» связывается с работами:

- a. Г. В. Ф. Гегеля
- b. К. Маркса
- c. К. Поппера
- d. И. Лакатоса

Ответ: c

10. Идеи социальных преобразований, основанные на принципах соответствия человеческой природе, фундаментальном изучении конкретных социальных условий, необходимости апробации на небольших масштабах, соответствия нормативно-правовым рамкам, были развиты:

- a. Н. И. Кареевым
- b. П. А. Сорокиным
- c. А. А. Богдановым

Ответ: b

11. Какой подход определяет социальные технологии как средства, инструменты, системы методов, обеспечивающих перенос достижений науки в практическую плоскость.

- a. деятельностный
- b. инструментальный
- c. эпистемиологический
- d. утилитарный

Ответ: b

12. Какая характеристика социальной технологии предполагает возможность ее применения на различных по масштабам и специфике объектах?

- a. конструктивность
- b. результативность
- c. универсальность
- d. оперативность
- e. надежность
- f. гибкость

Ответ: c

13. Предметом социальных технологий могут выступать:

- a. межличностные процессы
- b. процессы, происходящие во взаимоотношениях между индивидом и группой
- c. процессы, происходящие внутри группы
- d. процессы, происходящие в отношениях между группами

Ответ: abcd

14. Какие факторы способствуют развитию технологического подхода в молодежной сфере?

- a. усложнение и динамизм социальных, экономических, культурных процессов и сфер общественной жизни
- b. развитие научно-технического прогресса, становление информационного общества
- c. возрастание роли субъективного фактора в развитии социальных общностей и процессов
- d. ограниченность ресурсов
- e. все перечисленные

Ответ: е

15. Систематическая, комплексная и плановая деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений на основе стандартизированных показателей:

- a. Диагностика
- b. Мониторинг
- c. Оценка
- d. Прогноз

Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение цифровизации. Ответ: Цифровизация – это общий термин для цифровой трансформации общества и экономики. Он описывает переход от индустриальной эпохи, характеризующейся аналоговыми технологиями, к эпохе знаний и творчества, характеризующейся цифровыми технологиями и цифровыми бизнес-инновациями.
2. Приведите пример цифровых технологий, которые используются в современном обществе. Ответ: искусственный интеллект и машинное обучение, высокоскоростной интернет, интернет вещей, дополненная реальность и 3D-печать, технологии сервиса сбора и аналитической обработки больших данных (Big Data), облачные компьютерные сервисы, «умные» робототехнические комплексы и устройства.
3. Дайте определение социальной диагностики. Ответ: Социальная диагностика – комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.
4. В чем заключается сущность социального диагноза в организации работы с молодежью? Ответ: Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни молодежи. Социальный диагноз предполагает сбор информации о молодежи и условиях ее жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи молодежи.
5. Назовите основные принципы социальной диагностики в работе с молодежью. Ответ: принцип конфиденциальности, принцип научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности, принцип эффективности.
6. Какие задачи решает социальная диагностика в молодежной среде? Социальная диагностика решает следующие задачи: выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения молодежи; определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях; описание диагностируемых особенностей молодежи, когда это необходимо; ранжирование специфических свойств.
7. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах исследования будущего. Ответ: прогностика.
8. Метод научного исследования, ставящий своей целью предусмотреть возможные варианты тех процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа. Ответ: прогнозирование.
9. Назовите основные принципы прогнозирования. Ответ: непрерывность, сочетание перспективных и текущих прогнозов, согласование, многовариантность.
10. Какие этапы предполагает процесс прогнозирования? Ответ: 1) выбор объекта социального прогнозирования; 2) выбор направления исследования; 3) подготовка и обработка информации по прогнозной проблеме; 4) выбор методов прогноза; 5) проведение прогнозного исследования; 6) обработка результатов, анализ полученной информации применительно к проблеме исследования; 7) определение достоверности прогноза.
11. Ограниченное по времени мероприятие, направленное на создание продукта, услуги или других результатов, называется _____. Ответ: проект.
12. Назовите основные характеристики (признаки) проекта. Ответ: наличие конкретной цели, направленность на изменения, ограниченность во времени, ограниченность в ресурсах, комплексность, разграничение, специальная организационная структура, уникальность.

13. Приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту. Ответ: управление проектом.
14. Какие группы процессов включены в проектирование? Ответ: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, закрытие.
15. Процесс построения, изучения и использования фрагментов реальности, являющихся её идеализацией, упрощением, но отражающим при этом её некоторые существенные свойства. Ответ: социальное моделирование.
16. Система последовательных действий по решению задач и достижению целей, который направлен на приведение исходных данных к искомому результату. Ответ: алгоритм.
17. Какие технологии организации работы с молодежью считаются инновационными? Ответ: Инновационные (новаторские) технологии представляют собой такие процедуры и методы инновационной деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения в деятельности органов государственной и муниципальной власти, осуществляющие молодежную политику, работу с молодежью, осуществляются инициативы, вызывающие качественные изменения в разных сферах жизнедеятельности молодежи, рационализируется использование материальных, экономических, социальных и иных ресурсов молодежи.
18. Назовите 4-5 ключевых характеристик социальных технологий. Ответ: универсальность, конструктивность, результативность, оперативность, простота, надежность, гибкость.
19. Команда технологов, руководителей, которые занимаются разработкой, внедрением и обеспечением функционирования социальной технологии для организованного и целенаправленного преобразования социальной действительности. Ответ: Субъект социальной технологии.
20. Что может выступать объектом социальных технологий организации работы с молодежью? Ответ: Объекты социальных технологий – социальные общности, организации, т. е. объединения людей, на которые направлено управленческое воздействие субъектов технологизации и которые выступают основанием для этого воздействия. Помимо социальных общностей разного уровня объектом технологии могут быть разнообразные общественные отношения (политические, управленческие, эстетические, нравственные и т. д.). Следовательно, объектом социальных технологий организации работы с молодежью может выступать молодежь как особая социально-демографическая группа общества, отдельные категории молодежи (работающая, учащаяся молодежь, сельская, творческая молодежь и пр.), а также система социальных отношений в молодежной среде, включающая отношения между молодыми людьми, отношения между поколениями, и социальные отношения, в которые молодежь включается в ходе выполнения ею различных видов деятельности – образовательной, культурной, политической, экономической и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ростовская, Т. К., Князькова Е. А.	Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов:	Юрайт, 2021	URL: https://urait.ru/bcode/477013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Диагностика в области молодежной политики"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7428	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Инновационное поведение молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат социологических наук, старший преподаватель, Эбелинг Эвелина Олеговна

Рецензент(ы):

доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Инновационное поведение молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение системой теоретических знаний о современных инновационных процессах, факторах и условиях, обеспечивающих инновационное поведение, овладение практическими, современными, образовательными технологиями, направленными на формирование инновационного поведения молодежи.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы, правила и сущность гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; основные инновационные образовательные технологии, инновационные методы и методики, используемые в обучении на разных этапах образовательного процесса.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы гуманитарных технологий, их инновационный потенциал; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками моделирования и проектирования гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; навыками применения полученных знаний в разнообразных видах психосоциальной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Традиционные и инновационные процессы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Инновации, инноватика – характеристика понятий	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Основания социального заказа на инновационное поведение молодежи в РФ	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Инновация: проблема оценки новизны	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.4.	Принципы управления инновациями	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.5.	Инновационные потребности возможности РФ	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.6.	Традиционные и инновационные процессы	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Основания инновационного образования в России						
2.1.	Образование как ресурс повышения инновативности молодежи	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.2.	Реформирование российского образования	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.3.	Реформирование российского образования	Практические	6	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.4.	Анализ Закона об образовании и анализ ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» с целью оценки их инновационного потенциала	Практические	6	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.5.	Основания инновационного образования в России	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Инновационные образовательные технологии						
3.1.	Научно-философские основания инновационного образования в России	Лекции	6	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.2.	Методы активного социально-психологического обучения:	Лекции	6	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инновационный потенциал технологий					
3.3.	Сущность и структура инновационного процесса в образовании	Практические	6	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.4.	Разработка элементов инновации на уровне дидактических идей	Практические	6	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.5.	Инновационные образовательные технологии	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Инновационное поведение человека						
4.1.	Инновационное поведение человека	Лекции	6	1		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
4.2.	Проблемы инновационного поведения	Практические	6	1		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
4.3.	Психологические характеристики инноваторов	Практические	6	1		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
4.4.	Инновационное поведение человека	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
Раздел 5. Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения						
5.1.	Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения	Лекции	6	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Принципы экспертизы содержания образовательных проектов и методических разработок	Практические	6	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.3.	Экспертиза инновационного содержания образовательных проектов и методических разработок	Практические	6	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.4.	Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11072>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Проблема – это...

- А. переломный момент в жизни человека, когда он должен коренным образом изменить свой образ жизни.
- Б. некая ситуация, которая не может существовать в таком виде, в связи с чем требует разрешения.
- В. такое соотношение между субъектом какой-либо его социальной функцией, которое складывается в результате разрыва их единства или изначально отсутствия.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 2. Причина технологизации социальной деятельности:

- А. социальные потрясения 20 века
- Б. научно-техническая революция
- В. желание минимизировать ошибки и неверные решения в социальной сфере
- Г. процесс целеполагания человека.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. Социальная технология базируется на:

- А. постоянном изучении общества
- Б. операционализации процессов и процедур
- В. участие семьи индивида.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 4. Социальная технология – это:

- А. наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации
- Б. совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы
- В. область знания, рассматривающая вопросы создания, использования и распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 5. Значение технологизации социальной деятельности заключается в:

- А. придании более рационального характера деятельности
- Б. повышение эффективности деятельности
- В. обеспечение 100% результата

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Объектом социальной технологизации является:

- А. социальное пространство
- Б. социальный процесс
- В. социальный субъект.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Структура социальной технологии включает в себя:

- А. цель
- Б. статистические данные
- В. квалификацию работников
- Г. средства и методы достижения цели.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. Основные характеристики социальной технологии:

- А. универсальность
- Б. доступность
- В. экономичность
- Г. многозначность.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Конструктивность социальной технологии означает:

- А. ориентация на конечный, проверяемый результат
- Б. способность адаптации в изменяющихся условиях
- В. нацеленность на решение конкретных проблем проверенными и обоснованными способами.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 10. С точки зрения масштабности социальные технологии можно разделить на:

- А. глобальные
- Б. региональные
- В. демографические.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Социальные технологии можно классифицировать по следующим основаниям:

- А. по степени новизны
- Б. по степени эффективности
- В. по сферам жизнедеятельности.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Общие технологии социальной работы включают:

- А. социальную диагностику
- Б. социальную реабилитацию
- В. опеку и попечительство
- Г. феминологические технологии.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 13. Частные технологии включают:

- А. социальную работу в сфере занятости
- Б. социальную работу с лицами девиантного поведения
- В. решение социально – этнических проблем
- Г. социальное обеспечение.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 14. Критериями креативности являются:

- А. Оригинальность
- Б. Разработанность.
- В. Правильность
- Г. Желание.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 15. По масштабности инновации бывают:

- А. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные
- Б. Локальные, модульные, системные
- В. Местные, территориальные, локальные
- Г. Локальные, глобальные, региональные.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов.

Ответ: инновационная деятельность.

2. Первоначально понятие «инноватика» появляется чуть более ста лет тому назад в:

Ответ: культурологии и лингвистике.

3. Пять стадий усвоения инновации: осведомленность, убеждение, решение, реализация и подтверждение выделяет:

Ответ: Э. Роджерс.

4. _____ - это процесс, посредством которого инновации (новые товары, идеи, технологии и т.д.) постепенно получают признание в социальных системах.

Ответ: диффузия инноваций.

5. Создание условий, которые стимулируют развитие инновационной деятельности и обеспечивают принятие ее результата являются...

Ответ: объективным фактором инновационных процессов.

6. Каким двум критериям должен соответствовать процесс или результат, чтобы считаться инновационным?

Ответ: 1) новшество, 2) улучшение.

7. _____ - это новые виды деятельности и услуг, направленные на достижение удовлетворения социальных потребностей и решения социальных задач или проблем в таких сферах, как образование, здравоохранение, занятость населения и экология.

Ответ: социальные инновации.

8. Вид инноваций, которые относятся к области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса, - это...

Ответ: методические инновации.

9. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов, называются...

Ответ: теоретические инновации.

10. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

Ответ: практическим инновациям.

11. _____ - совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности.

Ответ: техника.

12. _____ - учение о методах решения определенной задачи, а также совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи.

Ответ: методика.

13. Разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений называется:

Ответ: асоциальное поведение.

14. _____ - деятельность государства по созданию правовых, экономических, организационных и иных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, поддержки молодежных объединений, движений и инициатив.

Ответ: государственная молодежная политика.

15. _____ - отклонение поведения человека от общепринятых норм.

Ответ: девиация.

16. _____ - противоправное поведение, совершение правонарушений и преступлений.

Ответ: деликвентное поведение.

17. _____ - состояние личности или социальной группы, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

Ответ: маргинальность.

18. _____ - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Ответ: социализация.

19. Под «_____ инновации» понимается последовательность фаз развития новшества от появления до старения и отрицания, стадийность процесса нововведения, единство его начала и конца.

Ответ: жизненным циклом.

20. Наиболее распространенными формами экспериментов в движении социальных инноваций являются: мыслительный эксперимент и _____.

Ответ: эмпирическая проба.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Определение понятий «инновации (нововведение)», «инноватика», «новшество».
2. Инноватика как научная отрасль. Сфера внимания инноватики.
3. Жизненный цикл нововведения и новшества: характеристика и взаимосвязь.
4. Особенности инноваций. Социально-экономические функции инноваций
5. Инновационная деятельность. Субъекты инновационной деятельности
6. Основания социального заказа на инновационное поведение молодежи в РФ
7. Смена технологического уклада: переход к шестому технологическому укладу. Способности, востребованные в новой инновационной экономике
8. Проблема оценки новизны инновации
9. Управление инновациями: принципы, возможности, риски
10. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации
11. Инновационная система страны как фактор устойчивого развития экономики
12. Национальная инновационная система РФ
13. Базовые понятия образовательной инноватики
14. Инновационные образовательные парадигмы
15. Цели и стратегии управления инновационно-образовательной деятельности в вузе
16. Реформирование российского образования в рамках Болонского процесса. Введение многоуровневой подготовки.
17. Проблемы академической мобильности студентов и преподавателей.
18. Основные инновационные образовательные технологии.
19. Инновационное поведение человека: определение понятия.
20. Психологические механизмы инновационного поведения.
21. Инновационное поведение как готовности человека к изменению образа жизни.
22. Миграционная готовность как проявление инновационной мобильности.
23. Инновационный потенциал личности: определение понятия и структура личности.
24. Проектирование гуманитарных технологий как условие становление инновационного поведения.
25. Сетевые образовательные программы.
26. Экспертиза инновационного содержания методических разработок и образовательных проектов
27. Гуманитарные технологии. Основные черты (манипулятизм - гуманизм)
28. Высокие гуманитарные технологии. Принципы проектирования высоких гуманитарных технологий.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение

практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Инновационное поведение молодежи ОРМ ПК5 ПК9.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Алексеева М.Б., Ветренко П.П.	АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/83CD A546-7A2E-4DB A-9268-4310D07 7D7C2
Л1.2	Антонец В.А. - Отв. ред., Бедный Б.И. - Отв. ред.	ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/81425 57D-E154-46F2-873C-DE254850 123E
Л1.3	Агарков А.П., Голов Р.С.	Управление инновационной деятельностью: учебник для бакалавров: Учебники	Издательство "Дашков и К", 2017	https://e.lanbook.com/book/93483

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. Е. И. Холостовой и Г. И. Климантовой	Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций: Энциклопедии	Издательство "Дашков и К", 2018	https://e.lanbook.com/book/103725
Л2.2	Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В.	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2C4C 4A2E-F30D-4E7 F-BED2-EC9CA 2192FFC
Л2.3	Ксензова Г. Ю.	ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ. РЕФОРМА СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C0F3 1723-5324-4EDB -B5BB-1EF49BB 639B3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	

Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.	
Э7	http://www.althisto.ru/ - сайт об истории Алтайского края.	
Э8	www.altruism.ru – сайт, посвященный неформальным движениям и альтернативной педагогике.	
Э9	www.altaimolodoi.ru - официальный сайт управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.	
Э10	www.fadm.gov.ru –официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи.	
Э11	www.zavtra.ru/cgi/veil/zavtra/atlas.html - Атлас молодежных политических движений России.	
Э12	www.yhrm.org.ru . – Молодежное правозащитное движение.	
Э13	Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/	
Э14	Журнал «Инновации. Технологии. Решения» - http://www.sibai.ru/content/view/414/528 и http://www.i-tr.ru/?pg=itr-new	
Э15	Интернет-журнал «Эйдос» (инновации в образовании) - http://www.eidos.ru/journal/index.htm	
Э16	Журнал «Наука и инновации» - http://innosfera.org/	

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий: Microsoft office Power Point.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По

каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационное обеспечение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.; Преподаватель, Сарыглар С.А.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Информационное обеспечение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Информационное обеспечение» позволяет овладеть компетенциями для использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты учатся ставить задачи, выбирать алгоритмы для обработки и анализа данных, использовать подходящие технологии для решения профессиональных задач и правильно интерпретировать результат.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Определения понятия "информация", "информационные ресурсы" и т.д. Понимать суть информационно-коммуникационных, сетевых технологий, коммуникационных процессов в цифровом обществе, возможности их применения в профессиональной деятельности для решения задач разного типа. Знать основы цифровой этики и цифровой безопасности, культуры Интернет-коммуникаций.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональной задачи; использовать различные цифровые технологии для осуществления информационного поиска, обработки и хранения данных, создания цифрового контента, профессиональной коммуникации и организации профессиональной деятельности, анализа социальных сетей.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач; использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности - Интернета, сетевых технологий, технологий поиска, обработки и анализа информации. Владеть понятийным аппаратом анализа и проектирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационное обеспечение						
1.1.	Информационное обеспечение: основные понятия и определения	Лекции	5	2	УК-1	Л1.1
1.2.	Информационный поиск	Лекции	5	2	УК-1	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Менеджеры библиографий	Лекции	5	2	УК-1	ЛП.1
1.4.	Академическая честность и цифровые инструменты ее обеспечения	Лекции	5	2	УК-1	ЛП.1
1.5.	Оценка достоверности информации. Фейковые новости и борьба с дезинформацией	Лекции	5	2	УК-1	ЛП.1
1.6.	Информационная безопасность молодежи	Лекции	5	2	УК-1	ЛП.1
1.7.	Самооценка цифровой компетентности	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.8.	Информационный поиск	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.9.	Научные поисковые системы	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.10.	Информационное обеспечение	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.11.	Google-таблицы и Социальные сети	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.12.	Цифровые менеджеры библиографий для оформления аналитических материалов	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.13.	Оригинальность текста. Антиплагиат	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.14.	Интернет-зависимость и информационная безопасность	Практические	5	2	УК-1	ЛП.1
1.15.	Информационное обеспечение	Сам. работа	5	44	УК-1	ЛП.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. В. Куприянов	Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	www.biblio-online.ru/book/informacionnoe-obespecheni-e-professionalnoy-deyatelnosti-434578
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Информационное обеспечение		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10421	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Профессионально этические основы работы с МОЛОДЕЖЬЮ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чудова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Профессионально этические основы работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № 9
Срок действия программы: *2018-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать понимание важности этической оценки деятельности, способствовать овладению теоретическими и практическими основами этической регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Специфика профессионально-этической работы с молодежью						
1.1.	Этика как наука	Лекции	4	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Профессиональная этика организатора работы с молодежью	Лекции	4	4		ЛП.1
1.3.	Личностно-нравственные качества работника	Лекции	4	2		ЛП.1
1.4.	Профессионально-этические кодексы работников различных стран	Лекции	4	6		ЛП.1
1.5.	Социально-психологическая компетентность организатора работы с молодежью	Практические	4	4		ЛП.1
1.6.	Пути повышения эффективности общения организатора работы с молодежью с клиентом	Практические	4	8		ЛП.1
1.7.	Личностно-нравственные качества работника	Практические	4	8		ЛП.1
1.8.	Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью.	Практические	4	2		ЛП.1
1.9.	Профессиональные ценности организации работы с молодежью.	Сам. работа	4	12		ЛП.1
1.10.	Профессиональный долг организатора работы с молодежью. Понятие общения в психологии. Роль общения в практике организации работы с молодежью.	Сам. работа	4	12		ЛП.1
1.11.	Толерантность как принцип работы. Деонтология работы.	Сам. работа	4	12		ЛП.1
1.12.	Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью.	Сам. работа	4	12		ЛП.1
1.13.	Основные категории и разделы этики. Основные принципы поведения и облика организатора работы с молодежью.	Сам. работа	4	24		ЛП.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Этические обязательства организатора работы с молодежью перед клиентами					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3707>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Практически ни один кодекс профессиональной этики не обходится без перечисления санкций, применяемых к нарушителям. Максимально серьезной санкцией является:

- А) исключение из профессионального сообщества.
- Б) привлечение к административной ответственности.
- В) порицание профессионального сообщества.
- Г) привлечение к уголовной ответственности.

Ответ: А.

Вопрос 2. Основными функциями кодекса профессиональной этики являются:

- А) репутационная.
- Б) управленческая.
- В) развития корпоративной культуры.
- Г) престижная.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 3. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции в _____ году.

- А) 1992 г.
- Б) 2000 г.
- В) 2010 г.
- Г) 2022 г.

Ответ: В.

Вопрос 4. Целями Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих являются:

- А) содействие укреплению авторитета государственных гражданских служащих и муниципальных служащих, доверия граждан к государственным органам и органам местного самоуправления.
- Б) установление этических норм и правил служебного поведения государственных гражданских служащих и муниципальных служащих для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности.
- В) обеспечение единых норм поведения государственных и муниципальных служащих, повышение эффективности выполнения служащими своих должностных обязанностей.
- Г) снижение уровня коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 5. Профессиональная этика как наука включает в себя присущие определенной сфере профессиональной деятельности:

- А) нравственные убеждения.
- Б) нравственные принципы.
- В) нравственные нормы.

Г) нравственные ценности.

Ответ: Б, В, Г.

Вопрос 6. Выберите верное определение:

1. Административная этика — вид профессиональной этики, наука о приложении моральных принципов к поведению должностных лиц в организации.

2. Административная этика — правила и принципы нравственного поведения руководителя или лиц, участвующих в управлении.

А) оба определения неверны.

Б) верно только 2-ое.

В) оба определения верны.

Г) верно только 1-ое.

Ответ: В.

Вопрос 7. Выберите из приведенных определений гуманистическую трактовку добра:

А) положительное отношение человека к какому-либо явлению.

Б) явление, вызывающее в нас одобрительную оценку.

В) отсутствие зла.

Г) все, что служит торжеству человечности, развитию творческих способностей личности, взаимопомощи, солидарности и расцвету жизни.

Ответ: Г.

Вопрос 8. На рубеже XIX–XX вв. в Англии появилось новое направление в моральной философии, основателем которой считается Джордж Эдвард Мур. Это:

А) метаэтика.

Б) философия добра.

В) философия жизни.

Г) экзистенция.

Ответ: А.

Вопрос 9. Какие из перечисленных документов нельзя отнести к ранним образцам правил профессиональной этики:

А) устав рыцарского ордена.

Б) клятва Гиппократов.

В) Новый Завет.

Г) кодекс Хаммурапи.

Ответ: В, Г.

Вопрос 10. Итогом развития взгляда на науку как на автономный от ожиданий общества институт, регулируемый лишь внутренними правилами, стала разработка Роберта Мертона, который выдвинул четыре фундаментальных принципа этоса науки. Выберите из списка лишний принцип:

А) независимость.

Б) коллективизм.

В) организованный скептицизм.

Г) универсализм.

Д) бескорыстность.

Ответ: А.

Вопрос 11. Становление этики науки как самостоятельной дисциплины прошло три стадии. Расположите их последовательно.

А) принятие крупными западными исследовательскими сообществами профессиональных кодексов научной этики.

Б) идея необходимости соблюдения ценностной ориентации науки.

В) споры о том, допускает ли строгое научное исследование ценностную ориентацию.

Ответ: В, Б, А.

Вопрос 12. Субъектом корпоративной этики является

А) менеджмент корпораций.

Б) работники низшего звена корпораций и ее менеджмент.

В) сообщество специалистов.

Г) сообщество людей разных профессий, статусов и интересов.

Ответ: Г.

Вопрос 13. Целью корпоративной этики можно считать:

- А) определение санкций, применяемых к нарушителям.
- Б) сохранение высоких стандартов профессии.
- В) соответствие высоким социальным стандартам.
- Г) формирование единого корпоративного духа.

Ответ: Г.

Вопрос 14. Выберите из списка название самой известной хартии академических сообществ:

- А) Оксфордская великая хартия университетов.
- Б) Великая хартия европейских университетов.
- В) Хартия (кодекс этики) работников университетов.
- Г) Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе.

Ответ: Г.

Вопрос 15. Отличие прикладной этики от профессиональных и корпоративных этических кодексов состоит в том, что:

- А) она не предполагает дискуссии.
- Б) ее цель — регулирование отношений, применение санкций.
- В) она обычно построена в виде кодексов и деклараций.
- Г) ее цель — найти наиболее приемлемое на данный момент решение.

Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Традиционно считается, что первый профессиональных правил составил древнегреческий врач _____, с которым связано выделение медицины в отдельную науку.

Ответ: Гиппократ.

2. _____ – это наука, изучающая специфику морали определенной профессии, нравственные аспекты труда с целью социально-философского истолкования культурно-гуманистического назначения той или иной профессии. Это исторически сложившаяся система нравственных ценностей, принципов и норм, которая функционирует в рамках определенной профессии и определяет ее моральный авторитет в обществе.

Ответ: Профессиональная этика.

3. Профессиональная деонтология – это ...

Ответ: оральные нормы, однозначно регламентирующие должное поведение.

4. В профессиональной этике необходимо различать два уровня: теоретический (рассматривающий сущность, специфику профессиональной морали, ее место и роль в жизни общества, ее состояние и тенденции развития) и _____ (концентрирующий в себе изучение и обновление практических рекомендаций, конкретных нравственных норм).

Ответ: прикладной.

5. _____ – это конвенция между профессионалами относительно их поведения по отношению к другим публичным группам и внутри данного профессионального сообщества (группы). Создается в ответ на фактические или ожидаемые этические конфликты в профессиональной деятельности.

Ответ: Этический кодекс.

6. Структура этических профессиональных кодексов включает в себя идеологическую часть (миссия, ценности, цели) и _____ часть (стандарты рабочего поведения).

Ответ: нормативную.

7. _____ представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие независимо от замещаемой ими должности.

Ответ: Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (Типовой кодекс этики).

8. Типовой кодекс этики имеет следующую структуру: I. Общие положения; II. Основные принципы и правила служебного поведения, которыми надлежит руководствоваться государственным и муниципальным служащим; III. Рекомендательные этические правила служебного поведения государственных и муниципальных служащих; IV. _____.

Ответ: Ответственность за нарушение Кодекса.

9. На сегодняшний день главным отступлением от норм научной этики считается _____. Под ней понимается ситуация, когда ученый в стремлении совершить открытие подтасовывает факты и тем самым добивается нужного результата незаконным путем.

Ответ: фальсификация данных.

10. Примером преступления в науке считается _____. Это обобщенное название нарушений в науке, связанных с присвоением результатов чужого труда либо с несправедливым определением авторского вклада в сделанное открытие.

Ответ: Плагиат.

11. _____ – сфера междисциплинарных исследований различных моральных проблем, вызванных развитием новейших биомедицинских технологий.

Ответ: Биоэтика.

12. Золотое правило нравственности – это важнейший принцип нравственных отношений. Различают две формулировки: положительную: «поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступил по отношению к тебе», и отрицательную – «...».

Ответ: не делай другому того, что не хочешь, чтобы причинили тебе.

13. _____ этика – раздел современной этики, а также практики, построенные вокруг обсуждения сложных, дискуссионных проблем нашего времени, касающихся положения человека в обществе и осуществления его прав.

Ответ: Прикладная.

14. _____ – это важнейшая нравственная добродетель, чья цель заключается в том, чтобы всем воздать по заслугам.

Ответ: Справедливость.

15. Профессиональная этика специалиста работы с молодежью – это ...

Ответ: нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения организатора работы с молодежью с коллегами, молодыми людьми, с которыми он ведет работу, а также отношение к своим профессиональным обязанностям, к себе как к профессионалу.

16. Профессиональная _____ специалиста по работе с молодежью – это признание общественным мнением и осознание самим специалистом по работе с молодежью высокой социальной ценности (нужности и важности) своей профессии. Это не только признание прошлых достижений и настоящих заслуг, но и весомый стимул для дальнейшего морального совершенствования, что является залогом успехов в профессиональной деятельности.

Ответ: честь.

17. Что предполагает профессиональная справедливость организатора работы с молодежью?

Ответ: Профессиональная справедливость организатора работы с молодежью предполагает быть специалисту объективным в различных профессиональных ситуациях, не поддаваться эмоциям, мнениям окружающих людей. Организатор работы с молодежью должен рационально оценивать сложившуюся ситуацию и уметь принять независимое, справедливое решение. При работе с группой молодых людей специалист по работе с молодежью должен относиться к каждому молодому человеку в равной степени, без унижений и оскорблений. Быть справедливым, значит, уметь признавать права каждого на уважение

его личности и уметь правильно действовать в сложившейся ситуации.

18. Профессиональный такт – это ...

Ответ: проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении.

19. Почему тактичность является неотъемлемым требованием к специалисту по работе с молодежью?

Ответ: В связи с тем, что профессиональная деятельность организатора работы с молодежью построена на общении и взаимодействии с людьми.

20. В чем заключается профессиональный такт специалиста по работе с молодежью?

Ответ: Специалист по работе с молодежью должен уметь правильно излагать свои мысли, корректно отвечать и задавать вопросы, избегая ситуаций неловкости и недопонимания, уметь заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, проявлять внимательность и чуткость по отношению к людям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социально-психологические барьеры в общении.
2. Этические дилеммы в практике социальной работы и работе с молодежью.
3. Принципы социальной работы и личность профессионала.
4. История становления этических традиций на Руси.
5. Национальный фактор в истории нравственности.
6. Национальные особенности делового общения.
7. Профессиональное общение специалиста по работе с молодежью и социального работника.
8. Нормы морали и социальная работа.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

7. Социальные нормы: их роль в общении.
8. Этические кодексы социальных работников различных стран.
9. Процесс восприятия человека человеком (концепция Бодалева А.А.).
10. Вербальные средства общения.
11. Невербальные средства общения.
12. Модели общения, их применение в профессиональной деятельности.
13. Межличностное общение и этикет.
14. Деловой этикет специалиста по работе с молодежью, социального работника.
15. Профессиональное общение с человеком, находящимся в состоянии психологического кризиса.
16. Проблема взаимодействия практика социальной работы и клиента.
17. Пути повышения эффективности профессионального общения специалиста по работе с молодежью, социального работника.
18. Социально-психологические барьеры в общении.
19. Этические дилеммы в практике социальной работы и работе с молодежью.
20. Принципы социальной работы и личность профессионала.

21. История становления этических традиций на Руси.
22. Национальный фактор в истории нравственности.
23. Национальные особенности делового общения.
24. Профессиональное общение специалиста по работе с молодежью и социального работника.
25. Нормы морали и социальная работа.
26. История этических учений.
27. Профессиональный долг специалиста по работе с молодежью, социального работника.
28. Этика делового общения.
29. Этика профессионального общения специалиста по работе с молодежью, социального работника.
30. Культура этики общения.
31. Функции и значение этического кодекса для деятельности специалиста по социальной работе.
32. Профессионально важные качества специалиста по работе с молодежью, социального работника.
33. Профессиональные этические кодексы за рубежом.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА.

1. Выделите и проранжируйте профессиональные ценности специалиста по работе с молодежью и социального работника
2. Опишите необходимые профессионально важные качества специалиста по работе с молодежью, социального работника.
3. Охарактеризуйте специфику делового общения в практике социальной работы и организации работы с молодежью.
4. Сформируйте нарушения этического кодекса делового общения в работе специалиста по ОРМ.
5. Приведите примеры понятия социально-психологического пространства и его роли в общении.
6. Опишите специфику структуру и функции общения специалиста по ОРМ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [фос_профессионально-этические_основы-ОРМ_1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Коныгина М. Н., Горлова Е. Б.	Этические основы социальной работы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457393
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Профессионально-этические основы работы с молодежью		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3707	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Научная электронная библиотека – www.e-library.ru Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/ «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому

пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное проектирование и прогнозирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.н., профессор, Колесникова О.Н.; к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Социальное проектирование и прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики
ПК-3.1	Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
ПК-3.2	Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия
ПК-3.3	Владеет навыками планирования работ по реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные технологии проведения социологических исследований по проблемам в молодежной среде. ПК-3.1. Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. ОПК-3.1. Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов. ПК-3.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. ОПК-4.3. Владеет навыками реализации и координации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ПК-3.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальное прогнозирование						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Социальное моделирование						
2.1.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза						
3.1.	Социальная диагностика и экспертиза	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социальная диагностика и экспертиза	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Социальная диагностика и экспертиза	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Социальное проектирование						
4.1.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Лекции	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.5.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Практические	7	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Сам. работа	7	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p> <p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Какая информация может быть представлена на титульном листе проектного предложения? а) Название проекта б) Название программы, на участие в которой подается проект с) Руководителя проекта д) Состав проектного коллектива е) Все перечисленное ОТВЕТ: е</p> <p>Вопрос 2. Что следует указать в аннотации проекта? а) Актуальность б) Уникальность</p>

- c) Используемую литературу
 - d) Руководителя проекта
- ОТВЕТ: a, b

Вопрос 3. Верно ли следующее суждение:

В аннотации отсутствуют подробности и какие-либо расчеты, только резюме разделов.

- a) Верно
 - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 4. Негативные факторы и ситуации, которые могут помешать выполнению проекта?

- a) Ресурсы
 - b) Задачи
 - c) Риски
 - d) Индикаторы достижения
 - e) Предварительные условия
- ОТВЕТ: c

Вопрос 5. Обязательные условия, выполнение которых необходимо для начала работ по проекту.

- a) Ресурсы
 - b) Задачи
 - c) Риски
 - d) Индикаторы достижения
 - e) Предварительные условия
- ОТВЕТ: e

Вопрос 6. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

- a) Поквартирный опрос
 - b) Онлайн-опрос
 - c) Телефонный опрос
- ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Аннотация к проекту должна быть:

- a) Ясной
 - b) Сжатой
 - c) Выразительной
 - d) Обширной
- ОТВЕТ: a, b, c

Вопрос 8. Финансовый план распределения денежных ресурсов, необходимых для выполнения проекта, по соответствующим видам расходов по проекту.

- a) Календарный план
 - b) Смета
 - c) Матрица проекта
 - d) Обоснование проекта
- ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Сравнение полученных результатов проекта с запланированными, определение степени решения проблемы (достижение цели проекта) и удовлетворенности целевых групп проекта.

- a) Смета
 - b) Оценка
 - c) Матрица проекта
 - d) Обоснование проекта
- ОТВЕТ: b

Вопрос 10. Какой метод сбора данных не относится к качественным?

- a) Наблюдение
 - b) Опрос
 - c) Интервью
 - d) Биографическая прогулка
- ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Программа исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Верно ли следующее определение:

В широком смысле под дизайном социологического исследования понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования?

- a) Методологическая
- b) Методическая

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Методический раздел программы содержит:

- a) Определение обследуемой совокупности
- b) Выбор методов сбора информации
- c) Определение объекта и предмета исследования
- d) Интерпретацию основных понятий

ОТВЕТ: a, b

Вопрос 15. ... проблемной ситуации должен начинаться с выявления характеризующих ее противоречий.

- a) Формулировка
- b) Анализ
- c) Решение

ОТВЕТ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что представляет собой концентрированное изложение всего проекта, повторяющее все его части?

ОТВЕТ: Аннотация

Вопрос 2. В рамках какого исследования осуществляются регулярные замеры характеристик или состояния одного и того же субъекта/объекта на протяжении длительного периода времени, иногда даже в течение нескольких десятков лет?

ОТВЕТ: Лонгитюдное

Вопрос 3. В каком разделе проекта необходимо указать почему проект необходим (зачем нужны изменения) и какие проблемы он будет решать?

ОТВЕТ: Обоснование проекта

Вопрос 4. Те, кому проект помогает, чьи проблемы он решает напрямую или чьи потребности удовлетворяет?

ОТВЕТ: Целевая группа проекта

Вопрос 5. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case - study

Вопрос 6. Какие методы не предполагают статистической обработки?

ОТВЕТ: Качественные

Вопрос 7. Позитивная ситуация, на достижение которой направлен проект?

ОТВЕТ: Цель проекта

Вопрос 8. Мини-цели, которые необходимо выполнить для достижения цели проекта?

ОТВЕТ: Задачи проекта

Вопрос 9. Добавьте пропущенное слово: Все элементы программы должны быть изложены в ... последовательности.

ОТВЕТ: логической

Вопрос 10. Какой раздел программы социологического исследования представляет определение объекта и предмета исследования, интерпретацию основных понятий, выдвижение гипотез?

ОТВЕТ: Методологический

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово: ... – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-либо результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.

ОТВЕТ: Проблема

Вопрос 12. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования.

ОТВЕТ: Цель

Вопрос 13. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – совокупность конкретных установок, направленных на анализ и решения проблемы.

ОТВЕТ: Задачи

Вопрос 14. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование.

ОТВЕТ: Объект

Вопрос 15. Добавьте пропущенное слово: ... исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

ОТВЕТ: Предмет

Вопрос 16. Все то, что необходимо для успешного выполнения деятельности по проекту: специалисты, информация, материально-техническая база, время, финансы и др.

ОТВЕТ: Ресурсы

Вопрос 17. Позволяют проверить реалистичность и выполнимость запланированного.

ОТВЕТ: Индикаторы достижения

Вопрос 18. Вопросы, отражающие социальнодемографические характеристики респондента: пол, возраст, образование, профессия, семейное положение, уровень дохода и др., может располагаться как в начале, так и в конце анкеты.

ОТВЕТ: паспортчика

Вопрос 19. Добавьте пропущенное слово: Правильная ... социологической информации позволяет исследователю сделать объективные обобщения и выводы, предложить соответствующие рекомендации, обосновать возможности их внедрения, выстроить прогнозы развития событий.

ОТВЕТ: интерпретация

Вопрос 20. Что представляет собой документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге выводы, практические

рекомендации, возможности их внедрения?

ОТВЕТ: отчет

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Характеристика методов прогнозирования.
2. Техника разработки прогноза.
3. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
4. Типология прогнозов.
5. Сферы применения прогнозов.
6. Социальная диагностика проекта.
7. Методы социальной диагностики.
8. Социальная экспертиза проекта.
9. Методы социальной экспертизы.
10. Сущность понятий модель и моделирование.
11. Типологии моделей.
12. Технология построения социальных моделей.
13. Сферы применения метода социального моделирования.
14. Сущность социального проектирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Философия социального проектирования.
17. Понятие социального проекта.
18. Предмет социального проектирования.
19. Типология социальных проектов.
20. Технология социального проектирования.
21. Методы коллективной работы над проектом.
22. Жизненный цикл социального проекта.
23. Механизм реализации социального проекта.
24. Предметная и проблемная область социального проектирования.
25. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Разработка прогноза развития социального явления, процесса
2. Разработка модели социального явления или процесса
3. Диагностика и экспертиза прогноза или модели
4. Оценка значимость реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
5. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.

6. Разработка необычного способа привлечь спонсоров к реализации социального проекта.
7. Формулирование критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
8. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_2021-2022_39_03_03_ОРсМ-4-2021_Социальное проектирование и прогнозирование.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF55-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804

	прогнозирование: учеб. пособие	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Социальное проектирование и прогнозирование"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2730
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с планом практического занятия; – самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы; – просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно); – проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам; – при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного; – при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем. <p>При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из</p>

критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и практика управления в сфере молодежной политики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат социологических наук, доцент, Сиротина Татьяна Викторовна

Рецензент(ы):

доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика управления в сфере молодежной политики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование у студентов навыков практического использования наиболее эффективных методов измерения в социологических исследованиях - овладение первичными навыками использования компьютерных программ в процессе применения сложных методов измерения - привитие навыков выбора наилучшего подхода к измерению и адаптации известных методов к ситуации конкретной социологической задачи
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теория и практика управления						
1.1.	Введение в курс. Управление как вид человеческой деятельности	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Управление как вид человеческой деятельности	Практические	7	6		Л1.1, Л1.2
1.3.	Управление как вид человеческой деятельности	Сам. работа	7	12		Л1.1, Л1.2
1.4.	Системный подход к управлению	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2
1.5.	Системный подход к управлению	Практические	7	8		Л1.1, Л1.2
1.6.	Системный подход к управлению	Сам. работа	7	12		Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Основы управления в сфере молодежной политики						
2.1.	Функциональные основы теории управления	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2
2.2.	Функциональные основы теории управления	Практические	7	8		Л1.1, Л1.2
2.3.	Функциональные основы теории управления	Сам. работа	7	16		Л1.1, Л1.2
2.4.	Технологии управления в сфере молодежной политики	Лекции	7	6		Л1.1, Л1.2
2.5.	Технологии управления в сфере молодежной политики	Практические	7	16		Л1.1, Л1.2
2.6.	Технологии управления в сфере молодежной политики	Сам. работа	7	21		Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10436</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Основателем школы научного управления является:</p> <p>а. Ф. Тейлор б. А. Файоль с. Э. Мэйо</p> <p>Ответ: а</p>

2. Представители школы «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени:
- a. экономические факторы
 - b. политические факторы
 - c. социально-психологические факторы
- Ответ: c
3. Основателем классической административной школы управления является:
- a. Ф. Тейлор
 - b. А. Файоль
 - c. Э. Мэйо
- Ответ: b
4. С какой функцией управления (РАЕИ-код) соотносятся задачи «повышение уровня жизни клиентов организации»:
- a. производство результатов
 - b. администрирование
 - c. интеграция
- Ответ: a
5. О какой стадии жизненного цикла организации идет речь? «На этой стадии развиты практически все функции менеджмента. На данном этапе организация имеет прописанные функции и четкую структуру, эффективна в своей деятельности, ее сотрудники слаженно работают. При этом она много внимания уделяет развитию и улучшениям. На этой стадии успешная организация иногда начинает тиражировать свои программы в другие регионы или осваивать новые для себя сферы деятельности».
- a. ухаживание
 - b. расцвет
 - c. старение
- Ответ: b
6. Что из представленного нужно планировать?
- a. личное время
 - b. рабочее время
 - c. оба варианта верны
- Ответ: c
7. К ловушкам или поглотителям времени относят?
- a. разговоры на частные темы
 - b. отсутствие приоритетов
 - c. оба варианта верны
- Ответ: c
8. Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом:
- a. процедура
 - b. функция
 - c. принцип
- Ответ: a
9. Методы управления, в основе которых лежат убеждения, моральное стимулирование, сознательность, воздействие на неэкономические интересы:
- a. экономические
 - b. административные
 - c. социально-психологические
- Ответ: c
10. Задача поставлена правильно, если она:
- a. сформулирована с использованием глагола действия
 - b. описывает, что Не надо делать
 - c. содержит санкции в случае невыполнения
- Ответ: a
11. Как называются задачи, привязанные к определенному времени?

- a. жесткие
 - b. гибкие
 - c. мягкие
- Ответ: а

12. Название подхода к постановке цели – это аббревиатура на английском, которая расшифровывается как конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по срокам:

- a. Смарт
- b. Свот
- c. Помидоро

Ответ: а

13. Метод исследования разных сфер жизни - визуальный инструмент, который помогает человеку быстро понять, насколько он удовлетворен своей жизнью, насколько сбалансирована его жизнь:

- a. Бостонская матрица
- b. Матрица Эйзенхауэра
- c. Колесо баланса

Ответ: с

14. Метод управления временем, направленный на увеличение эффективности работы при меньших временных затратах за счёт глубокой концентрации и коротких перерывов (как правило, 25 минут работы и 5 минут отдыха), называется:

- a. Смарт
- b. Свот
- c. Помидоро

Ответ: с

15. Измерение, запись и анализ затрат времени в тайм-менеджменте называют:

- a. определение
- b. описание
- c. хронометраж

Ответ: с

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на формулировку и достижение цели (вставьте существительное).

Ответ: управление или менеджмент.

2. Следующие задачи «обучение и развитие людей в команде, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе» соотносятся с функцией менеджмента (РАЕИ-код), а именно: функцией _____ (вставьте существительное).

Ответ: интеграции.

3. Следующие задачи «исследование ситуаций клиентов в динамике, поиск новых источников финансирования» соотносятся с функцией менеджмента (РАЕИ-код), а именно: функцией _____ (вставьте существительное).

Ответ: предприимчивость, развитие.

4. _____ управления – лицо, группа людей или организация, принимающая решения и управляющая объектами, процессами или отношениями путём воздействия на управляемую систему для достижения

поставленных целей (вставьте существительное).

Ответ: субъект.

5. _____ управления – это то, кем или чем управляют (вставьте существительное).

Ответ: объект.

6. _____ управления — это набор способов, приемов, средств воздействия на управляемый объект (вставьте существительное).

Ответ: метод.

7. _____ государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны (вставьте существительное).

Ответ: целью.

8. _____ молодежную политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями (вставьте прилагательное).

Ответ: государственную.

9. _____ - это социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (вставьте существительное).

Ответ: молодежь.

10. _____ семья – это лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (вставьте прилагательное).

Ответ: молодая.

11. _____ по работе с молодежью – это гражданин, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, осуществляющий трудовую деятельность в инфраструктуре молодежной политики (вставьте существительное).

Ответ: специалист.

12. _____ специалист - гражданин в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией (вставьте прилагательное).

Ответ: молодой.

13. _____ молодежи – это применение молодыми гражданами имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии (вставьте существительное).

Ответ: самореализация.

14. _____ молодежной политики – это система государственных, муниципальных организаций, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений (вставьте существительное).

Ответ: инфраструктура.

15. Одним из принципов молодежной политики является _____ участия молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики (вставьте существительное).

Ответ: обязательность

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

<p>«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>см. приложение</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Медведева Т. А.	ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E314A567-8206-4684-BC3E-3D3CD8DB3010
Л1.2	Ростовская, Т. К., Князькова Е. А.	Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов:	Юрайт, 2021	URL: https://urait.ru/bcode/477013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Мудл		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10436	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогическая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № №9
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № №9
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование у будущих специалистов представлений о процессе обучения, как непрерывном развитии личности человека в течение своей жизнедеятельности, изучение теоретических и методологических оснований как базы для психолого-педагогических технологий в практике социальной работы с молодежью, а также освоение практических техник и методик психолого-педагогического сопровождения личности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Специфику процесса обучения, как непрерывного развития личности человека в течение своей жизнедеятельности; теоретические и методологические основания для психолого-педагогических технологий в практике социальной работы с молодежью; эффективные способы и методы планирования и организации личного саморазвития. Базовые и инновационные основы сбора и систематизации научной информации по заданной теме.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять практические техники и методики психолого-педагогического сопровождения личности молодежи. Использовать основные знания по педагогической психологии для совершенствования в своей деятельности. Находить и систематизировать научную информацию по актуальной молодежной тематике в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Планирования, организации и проведения системы психолого-педагогических мероприятий по сопровождению субъектов образования. Анализа механизмов эффективности проблем саморазвития. Поиска и определения критериев классификации научной информации по заданным критериям, используя для решения актуальных молодежных проблем в профессии. Использования практических технологий и методики проведения оценки, анализа научных исследований. Разнообразными навыками анализа научных исследований для решения профессиональных задач. Навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом требований исследовательской деятельности. Профессиональными навыками поиска и систематизации необходимых научных

	<p>источников. Навыками критической оценки источников статистической информации о проблемах молодежи, используя в своей профессии в необходимом контексте.</p> <p>Всеми необходимыми навыками планирования, организации и проведения исследований по актуальной молодежной проблематике. Навыками выбора моделей, проведения и презентации результатов эмпирического исследования. Навыками разработки всех базовых компонентов НИР, используя в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками грамотного и соответствующего уровня составления презентаций НИР.</p> <p>Способами применения научно-методических знаний в своей профессиональной деятельности.</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы педагогической психологии						
1.1.	Основные характеристики педагогической психологии	Лекции	5	3		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Образование в современном мире	Лекции	5	4		Л1.6, Л2.1
1.3.	Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.	Лекции	5	4		Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.4.	Специфика основных категорий педагогической психологии	Лекции	5	1		Л2.1
1.5.	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	Практические	5	6		Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.6.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Практические	5	6		Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.7.	Специфика субъектов образовательного процесса	Практические	5	4		Л1.5, Л2.1
1.8.	2. Внешняя структура учебной деятельности	Сам. работа	5	1		Л2.1
1.9.	1. Предметное содержание учебной деятельности	Сам. работа	5	10		Л1.7, Л2.1
1.10.	Мотивация как психологическая категория.	Сам. работа	5	2		Л2.1
1.11.	Учебная мотивация.	Сам. работа	5	2		Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Формы, методы и технологии формирования мотивации. Мотивационный тренинг.	Сам. работа	5	2		Л2.1
1.13.		Экзамен	5	27		Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1292>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет педагогической психологии включает?

- А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- С. Явления, законы их развития, связанные с процессом обучения, а также механизмы психики субъектов образования..

ОТВЕТ С.

2. Образование это?

- А. Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
- В. Учет в обучении физиологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- С. Изучение явлений, законов их развития, связанные с процессом обучения.

ОТВЕТ А.

3. Базовая задача педагогической психологии?

- А. Изучение системы воспитания и обучения личности.
- В. Выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.
- С. Изучение явлений, законов их развития, связанных с процессом обучения.

ОТВЕТ В.

4. Структура педагогической психологии включает?

- А. Психологию воспитания; психологию учения; психологию педагогической деятельности.
- В. Психология воспитания.
- С. Психологию воспитания; психологию учения; .

ОТВЕТ А.

5. Наблюдение в педагогической психологии используется для?

- А. Для изучения педагогической деятельности.
- В. Для изучения психологии воспитания.
- С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов

ОТВЕТ С.

6. Анкетирование в педагогической психологии используется для?

- А. Для изучения общих взглядов, мнений субъектов образования по тем или иным вопросам; выявления мотивации их деятельности, системы отношений..
- В. Для изучения психологии воспитания.

С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов

ОТВЕТ А.

7. Психологическое тестирование в педагогической психологии используется для?

А. Для изучения общих взглядов, мнений субъектов образования по тем или иным вопросам; выявления мотивации их деятельности, системы отношений.

В. Для психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов

ОТВЕТ В.

8. Эксперимент в педагогической психологии используется для?

А. Для проверки частных и общих гипотез, определения эффективности привычных схем и методик преподавания, уточнения отдельных фактов и моментов (с которыми педагог сталкивается на ежедневной основе), повышения производительности труда учащихся и лично преподавателя.

В. Для психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов

ОТВЕТ А.

9. Главное преимущество онлайн образования заключается в?

А. Можно получить любую специальность в любой точке мира.

В. Подходит Для психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

С. Подходит для оценки стиля деятельности учащихся и педагогов

ОТВЕТ А.

10. Аналогом учебной доски в онлайн пространстве, является?

А. Bera

В. Micro

С. Miro

ОТВЕТ С.

11. Преимущество онлайн досок заключается в?

А. Bera

В. Micro

С. Miro

ОТВЕТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Многоаспектность образования заключается в ?

Ответ: можно выделить по меньшей мере четыре аспекта образования: образование как ценность, образование как система, образование как процесс, образование как результат.

2. Личностно-деятельностный подход заключается в ?

Ответ: Основная идея личностно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности.

3. Какова главная цель образования?

Ответ: Приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

4. В чем главный результат образования?

Ответ: Знания, умения, навыки – пожалуй, главные, наиболее значимые результаты образовательного процесса,

5. В чем заключается двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе?

Ответ: Обучение и воспитание неразрывно связаны в процессе образования.

6. Кто является субъектами образования?

Ответ: Субъект образовательного процесса – это носитель инициативности т.е. это индивид или группа лиц, обладающий (-ие) определенными знаниями и занимающийся (-еся) их донесением до объекта

образовательного процесса. Субъект является активным участником образовательного процесса.

7. Профессионально важные качества педагога?

Ответ: Важными профессиональными качествами педагога мы должны признать трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда

8. Профессионально важные качества педагога в современном цифровом пространстве?

Ответ: Постоянное повышение квалификации в качестве цифрового педагога.

9. Что создает барьеры в педагогическом взаимодействии в цифровом обучающем пространстве?

Ответ: низкий уровень цифровой культуры педагога и учащихся.

10. Какие качества требует цифровая экономика от обучающихся?

Ответ: Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI в. (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

11. Что такое цифровая трансформация образования?

Ответ: Цифровая трансформация образования — затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления.

12. Что такое четвертая индустриальная революция, что она требует от личности?

Ответ: Прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; алгоритмическое мышление; направленное, или критическое, мышление и др.)

13. В чем суть цифровой трансформации образования?

Ответ: Суть цифровой трансформации образования — достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

14. Какие цифровые технологии в образовании вы знаете?

Ответ: Цифровой образовательный контент. Образовательные коммуникационные сети. Мобильное обучение. Геймификация — включение в образование виртуальных игровых элементов. Облачные технологии.

15. Что такое геймификация в образовании?

Ответ: Геймификация обучения - это образовательный подход, который направлен на мотивацию учащихся путем использования дизайна видеоигр и игровых элементов в учебной среде.

16. Как использовать дополненную реальность в образовании?

Ответ: Один из самых популярных видов AR-приложений в школьном образовании — «ожившие иллюстрации» для учебников.

17. Как использовать виртуальную реальность в образовании?

Ответ: В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду.

18. Как использовать искусственный интеллект в образовании?

Ответ: Нейросети могут, например, отвечать за автоматическое понимание языка или за распознавание эмоций на лицах студентов.

19. Как использовать блокчейн в образовании?

Ответ: Чтобы усовершенствовать систему образования уже сегодня предстоит начинать внедрять блокчейн хранение данных. С помощью блокчейн реально избежать манипуляций с сертификатами, дипломами, научными работами, статьями.

20. Как использовать большие данные в образовании?

Ответ: Например, чтобы внедрить анализ больших данных в приёмную кампанию, надо, чтобы данные генерировались как в университете, так и на предыдущей ступени — в школе. Дузы могли бы использовать «цифровой след» поступающих.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / зачет по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
5. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной развивающей системе.
8. Субъекты образовательного процесса.
9. Категории субъекта образования.
10. Специфика субъектов образовательного процесса.
11. Особенности работы социального педагога в зависимости от разновидностей педагогических ситуаций.
12. Интропсихологические детерминанты выбора профессии педагога.
13. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в педагогическом взаимодействии.
14. Критерии формирования личности педагога как субъекта своей профессиональной жизни.
15. Оценка эффективности педагогической деятельности.
16. Индивидуальный подход школьного психолога к формированию профессиональных планов старших подростков.
17. Мотивационные факторы выбора профессии педагога старшеклассниками.
18. Основы психологического изучения профессиональной деятельности педагога.
19. Факторы активизация познавательной деятельности старшеклассников.
20. Активные методы формирования педагогической компетентности.
21. Педагогическая психология как междисциплинарная область научного знания.
22. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
23. История становления педагогической психологии.
24. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
25. Методы исследования в педагогической психологии.
26. Образование как многоаспектный феномен.
27. Основные направления обучения в современном образовании.
28. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
29. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
30. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
31. Обучение и развитие.
32. Развивающее обучение в отечественной развивающей системе.
33. Субъекты образовательного процесса.
34. Категории субъекта.
35. Специфика субъектов образовательного процесса.
36. Особенности работы социального педагога в зависимости от разновидностей педагогических ситуаций.
37. Интропсихологические детерминанты выбора профессии педагога.
38. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в педагогическом взаимодействии.
39. Критерии формирования личности педагога как субъекта своей профессиональной жизни.

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Сорокоумова Е. А.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D
ЛП.2	Симановский А.Э.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B
ЛП.3	Савенков А.И.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE
ЛП.4	Талызина Н.Ф.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498
ЛП.5	Исаев Е.И.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854
ЛП.6	Под ред. Гуружапова В.И.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C
ЛП.7	Под ред. Сосновского Б.А.	ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ, ВОЗРАСТНАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=330471
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	курс в Moodle Педагогическая психология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1292
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/ Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психология бизнеса рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Борисова О.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Эвелина Олеговна

Рабочая программа дисциплины
Психология бизнеса

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021/2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование системы знаний о психологической специфике предпринимательской деятельности, выработка представлений о психологических особенностях успешных предпринимателей, развитие навыков эффективного управления собственными интеллектуальными и временными ресурсами, развитие умений преодоления негативных психологических состояний в условиях деловой конкуренции.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере

	личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология бизнеса						
1.1.	Общие психологические особенности предпринимательской деятельности	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологические факторы предпринимательской активности	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Мотивация создания бизнеса. Стереотипы в отношении создания своего дела	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.4.	Общие психологические особенности предпринимательской деятельности	Сам. работа	8	16		Л1.1, Л2.1
1.5.	Психологические факторы эффективности деятельности бизнесмена	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Психологическая культура бизнесмена	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.7.	Приемы самоконтроля и самоорганизации	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.8.	Управление личностными ресурсами	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.9.	Психологические факторы эффективности деятельности бизнесмена	Сам. работа	8	14		Л1.1, Л2.1
1.10.	Психология рыночных отношений	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.11.	Психозергономика рабочего пространства бизнесмена	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.12.	Конкуренция и психологическая борьба	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.13.	Стратегии обеспечения психологической безопасности в бизнесе	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.14.	Психология рыночных отношений	Сам. работа	8	14		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4425>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. В ряду методов развития креативного мышления

- А. систематический перебор
- Б. метод «Шесть шляп мышления»
- В. метод инверсии
- Г. случайный перебор
- Д. метод четырех стадий
- Е. рациональный перебор

ОТВЕТ: Б, В, Д.

ВОПРОС 2. ... является методом анализа конфликтов при возникновении коммуникативных противоречий

- А. Метод аналогий
- Б. Брейнсторминг
- В. Метод инверсии
- Г. Трансактный анализ

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 3. Лидерский потенциал - это ...

- А. форма мотивации, которую предприниматель использует для удержания и укрепления командных целей
- Б. распределение и перераспределение ресурсов для получения готовой продукции
- В. построение организационной структуры новой бизнес-единицы и создание внутрифирменных регламентов
- Г. определение ключевых сегментов рынка и разработка портрета целевой аудитории

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 4. Неверно, что к созданию теории интеллекта имел отношение ...

- А. Чарльз Спирмен
- Б. Луис Терстоун
- В. Джой Пол Гилфорд
- Г. Чарльз Спилбергер
- Д. Ховард Гарднер

ОТВЕТ: Г.

ВОПРОС 5. Способность осознанно выполнить конкретное действие, составляющая основу мастерства, называется ...

- А. умением
- Б. привычкой
- В. навыком
- Г. операцией

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 6. Коммуникативная эффективность предпринимателя - это ...

- А. Исключительная способность распространять неопределенное и сильное влияние на взгляды, ценности, поступки и деятельность окружающих его людей
- Б. система внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникации с окружающими в определенном круге ситуаций
- В. важная часть эмоционального интеллекта, которая проявляется в способности человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
- Г. специфическая форма взаимодействия, в которой реализуются различные социальные отношения

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 7. Тактика поведения в конфликтной ситуации, требующая максимально полного удовлетворения интересов обеих сторон, - это...

- А. уступка
- Б. компромисс
- В. сотрудничество
- Г. противоборство
- Д. избегание

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. Стресс ... роль в управлении психикой

- А. играет нейтральную
- Б. играет отрицательную

В. играет положительную

Г. может играть положительную, отрицательную или нейтральную

ОТВЕТ: Г.

ВОПРОС 9. Особый метод фасилитации групповой работы, который направлен на генерацию новых идей,

стимулирующих творческое мышление.. - это ...

А. мозговой штурм

Б. метод аналогий

В. метод инверсии

Г. метод «Выход за рамки»

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 10. Мышление всегда направлено на ...

А. принятие себя

Б. умение адекватно воспринимать окружающих

В. формирование и формулирование мыслей

Г. решение какой-либо задачи

ОТВЕТ: Г.

ВОПРОС 11. В ряду обязательных условий для проведения брейнсторминга -...

А. равенство всех участников по положению

Б. отсутствие критики

В. парадоксальность мышления

Г. шаблонность мышления

Д. снятие эмоциональных барьеров

Е. конкуренция в поиске решений

ОТВЕТ: А, Б, Д, Е.

ВОПРОС 12. Интеллект успеха в бизнесе - это сочетание ...

А. высокого уровня эмоциональной гибкости, развитой рефлексии., достаточной мотивации и адекватной самооценки

Б. высокого уровня сопереживания, развитой рефлексии, средней мотивации и адекватной самооценки

В. высокого уровня рефлексии., низкой мотивации и умения логически мыслить

Г. высокого уровня академического интеллекта (IQ).. мотивации и развитой рефлексии

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 13. Пик внимания и максимальная коммуникативная активность слушателей приходится на ... четверть

часа выступления

А. первую

Б. вторую

В. третью

Г. последнюю

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 14. Известная формула «20 / 80» означает, что двадцать процентов ...

А. сотрудников противятся любым изменениям внутри бизнес-структуры

Б. активного меньшинства способны осуществлять уникальные преобразования в сфере бизнеса

В. пассивных членов команды способны затормозить любые системные преобразования в сфере бизнеса

Г. сотрудников всегда готовы к социальным преобразованиям внутри компании

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 15. Метод поиска хорошего решения., или игра «в наоборот», с целью стимулирования нетривиального

подхода к решению проблемы, - это ...

А. метод аналогий

Б. метод инверсии

В. ментальная интеллект-карта

Г. синектика

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите уровни анализа бизнеса?

Ответ: личностный уровень, социально-психологический уровень, социологический уровень.

2. _____ - междисциплинарная отрасль психологической науки и практики, изучающая бизнес как целостное многоплановое явление и направлена на разработку практических рекомендаций по интеграции интересов бизнеса и общества, повышению эффективности бизнес-деятельности, оказанию психологической помощи субъектам бизнеса.

Ответ: психология бизнеса.

3. 4. Что характеризуется словосочетанием "малое предприятие"?

Ответ: предприятие с численностью работников до 100 человек и доходом не более 800 млн. рублей в год.

5. Знак соответствия — это:

Ответ: знак, используемый согласно правилам системы сертификации о соответствии продукции требованиям стандартов.

6. Дайте определение термина "дивиденд"?

Ответ: это часть чистой прибыли, которую акционеры распределяют между собой.

7. Документ, закрепляющий необходимые условия для реализации коммерческой сделки, — это:

Ответ: контракт.

8. "Ниша рынка" для предпринимательства — это:

Ответ: узкая область, место еще незанятое или недостаточно используемое конкурентами.

9. Интрапредпринимательство — это:

Ответ: Деятельность по внедрению нововведений внутри фирмы.

10. Перечислите формы предпринимательства.

Ответ: индивидуальное, партнерское, кооперативное.

11. Перечислите побудительные мотивы деятельности предпринимателя по мнению И. Шумпетера?

Ответ: стремление к успеху, внедрение инноваций.

12. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

Ответ: Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП, новые возможности применения существующего товара или услуги, не осознанные потребителем или пока не удовлетворенные потребительские запросы.

13. Что лежит в основе любой предпринимательской деятельности?

Ответ: четкая направленность на получение финансового результата.

14. Лидерство – это

Ответ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

15. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

Ответ: не более 12-15 человек.

16. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

Ответ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

17. Основное назначение стратегического планирования:

Ответ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

18. Какие факторы внешней среды оказывают прямое воздействие на организацию?

Ответ: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, законы и государственные органы

19. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

Ответ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

20. Слово «конкуренция» происходит от латинского глагола *conspicere*, который в переводе означает...

Ответ: соперничать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Аналитическая оценка интонаций, мимики, позы и жестов человека является инструментом

...

- А. оперативной диагностики его психических состояний
- Б. оперативной диагностики его эмоциональных состояний
- В. установки его текущего состояния
- Г. установки его прошедших эмоциональных состояний

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 2. Коммуникативная компетентность - это ...

- А. исключительная способность распространять неопределенное и сильное влияние на взгляды, ценности, поступки и деятельность окружающих людей
- Б. система внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникации с окружающими в определенном круге ситуаций
- В. важная часть эмоционального интеллекта, которая проявляется в способности человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
- Г. специфическая форма взаимодействия, в которой реализуются различные социальные отношения

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 3. Утомлением считается ...

- А. состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации
- Б. состояние, при котором человек пребывает в эмоциональном равнодушии, безразличии и бездеятельности
- В. состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 4. Интеллектом считается ...

- А. уникальное сочетание личностных качеств человека и его особых профессиональных умений
- Б. совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных
- В. своеобразное сочетание свойств человека, отличающее его от других людей
- Г. числовой показатель умственного развития человека

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 5. Оптимальный темп речи для презентации, позволяющий адекватно воспринимать информацию на

слух, составляет

- А. 150 слов/мин.
- Б. 120-130 слов/мин.
- В. 90 слов/мин.
- Г. 70 слов/мин.

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 6. Харизма - это...

- А. исключительная способность распространять неопределенное и сильное влияние на взгляды, ценности, поступки и деятельность окружающих людей
- Б. система внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникации с окружающими в определенном круге ситуаций
- В. важная часть эмоционального интеллекта, которая проявляется в способности человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
- Г. специфическая форма взаимодействия, в которой реализуются различные социальные отношения

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 7. Способность осознанно выполнить конкретное действие, составляющая основу мастерства, называется ...

- А. умением
- Б. привычкой
- В. навыком
- Г. операцией

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 8. Автором теории множественного интеллекта является ...

- А. Чарльз Спирмен
- Б. Луис Терстоун
- В. Джой Пол Гилфорд
- Г. Чарльз Спилбергер
- Д. Ховард Гарднер

ОТВЕТ: Д.

ВОПРОС 9. Неверно, что к основным стилям (тактикам) поведения, которыми пользуются соперники в конфликтной ситуации, относится ...

- А. уступка
- Б. компромисс
- В. сотрудничество
- Г. манипулирование
- Д. противоборство
- Е. избегание

ОТВЕТ: Г.

ВОПРОС 10. Я-концепция успешных предпринимателей ...

- А. более реалистична и объективна у молодых предпринимателей и ориентирована на развитие их профессиональных качеств
- Б. направлена на развитие уверенности в себе и самодостаточности
- В. регулирует поведение, влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие бизнеса исходя из личностных особенностей предпринимателей (добавил слово), уровня развития аффективно-волевой сферы, познавательных способностей, самосознания
- Г. выражается в свойственных предпринимателю установках на себя, на свой жизненный опыт, умственное развитие и реальность, в которой он живет

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 11. К лидерским умениям, которые определяют стратегию поведения предпринимателей,

- А. ориентированных на результат, относится способность...
- Б. продвигать бизнес-проект независимо от того, насколько он важен и привлекателен для членов команды
- В. знать и вовремя признавать свои сильные и слабые стороны
- Г. анализировать потребности рынка и строить бизнес с учетом целевой аудитории
- Д. учитывать объем ресурсов и производственных мощностей, необходимых для производства товаров/работ/услуг

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 12. Наибольшая эффективность восприятия и усвоения информации происходит в режиме

- А. групповой работы
- Б. мини-лекции
- В. разборов конкретных ситуаций
- Г. записей под диктовку

ВОПРОС 13. В основе формирования нового уровня мышления предпринимателя XXI в. (по Стивену Кови) лежит, в частности, изменение парадигмы срочности на парадигму ...

- А. необходимости
- Б. тайм-менеджмента
- В. важности
- Г. сиюминутности

ВОПРОС 14. Психика - это...

- А. общее понятие, обозначающее совокупность мыслительных процессов
- Б. процесс познания, связанный с открытием нового знания
- В. общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений., изучаемых в психологии
- Г. система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 15. Самый известный коллективный метод поиска новых идей - это ...

- А. корабельный совет
- Б. синектика
- В. мозговой штурм
- Г. круглый стол

ОТВЕТ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Коммерческий риск — это...

Ответ: риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг.

2. Основная цель, которую ставит перед собой предприниматель, — это...

Ответ: получение прибыли.

3. Основным механизмом отбора в рыночной экономике наиболее эффективных предприятий является:

Ответ: уровень прибыльности

4. Что характеризуется словосочетанием "малое предприятие"?

Ответ: предприятие с численностью работников до 100 человек и доходом не более 800 млн. рублей в год.

5. Знак соответствия — это:

Ответ: знак, используемый согласно правилам системы сертификации о соответствии продукции требованиям стандартов.

6. Дайте определение термина "дивиденд"?

Ответ: это часть чистой прибыли, которую акционеры распределяют между собой.

7. Документ, закрепляющий необходимые условия для реализации коммерческой сделки, — это:

Ответ: контракт.

8. "Ниша рынка" для предпринимательства — это:

Ответ: узкая область, место еще незанятое или недостаточно используемое конкурентами.

9. Интрапредпринимательство — это:

Ответ: Деятельность по внедрению нововведений внутри фирмы.

10. Перечислите формы предпринимательства.

Ответ: индивидуальное, партнерское, кооперативное.

11. Перечислите побудительные мотивы деятельности предпринимателя по мнению И. Шумпетера?

Ответ: стремление к успеху, внедрение инноваций.

12. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

Ответ: Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП, новые возможности применения существующего товара или услуги, не осознанные потребителем или пока не удовлетворенные потребительские запросы.

13. Что лежит в основе любой предпринимательской деятельности?

Ответ: четкая направленность на получение финансового результата.

14. Лидерство – это

Ответ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

15. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

Ответ: не более 12-15 человек.

16. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

Ответ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

17. Основное назначение стратегического планирования:

Ответ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

18. Какие факторы внешней среды оказывают прямое воздействие на организацию?

Ответ: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, законы и государственные органы

19. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

Ответ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

20. Слово «конкуренция» происходит от латинского глагола *concurrere*, который в переводе означает...

Ответ: соперничать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способность осознанно выполнить конкретное действие, составляющая основу мастерства, называется ...

- А. умением
- Б. привычкой
- В. навыком
- Г. операцией

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. Лидерский потенциал - это ...

- А. форма мотивации, которую предприниматель использует для удержания и укрепления командных целей
- Б. распределение и перераспределение ресурсов для получения готовой продукции
- В. построение организационной структуры новой бизнес-единицы и создание внутрифирменных регламентов
- Г. определение ключевых сегментов рынка и разработка портрета целевой аудитории

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. Необходимым условием развития способностей являются:

- А. задатки
- Б. осуществление деятельности
- В. интерес к деятельности
- Г. материальные условия для деятельности

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 4. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А. Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

- А. высокая степень творчества в деятельности
- Б. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
- В. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
- Г. наличие глубокого интереса к определенной деятельности

ОТВЕТ: В.

Вопрос 5. Познавательные факторы экономического поведения называются

- А. Аффективными
- Б. Когнитивными
- В. Мотивационно-волевыми

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 6. Эмоциональные факторы экономического поведения называются

- А. Аффективными
- Б. Когнитивными
- В. Мотивационно-волевыми

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Факторы, включающие в себя экономические мотивы и волевые компоненты, называются

- А. Аффективными
- Б. Когнитивными
- В. Мотивационно-волевыми

ОТВЕТ: В.

Вопрос 8. Способность успешного предпринимателя к здоровому, разумному образу жизни определяется такими факторами, как...

- А. самоэффективность
- Б. подчинение авторитету
- В. прагматичный подход к подбору команды
- Г. тайм-менеджмент

- Д. конформизм
 - Е. физическая активность
 - Ж. успешные кейсы
 - З. деловые встречи
 - И. отношение к себе
- ОТВЕТ: А, В, Г, Е, Ж, И

Вопрос 9. К лидерским умениям, которые определяют стратегию поведения предпринимателей, ориентированных на результат, относится способность...

- А. продвигать бизнес-проект независимо от того, насколько он важен и привлекателен для членов команды
 - Б. знать и вовремя признавать свои сильные и слабые стороны
 - В. анализировать потребности рынка и строить бизнес с учетом целевой аудитории
 - Г. учитывать объем ресурсов и производственных мощностей, необходимых для производства товаров/работ/услуг
- ОТВЕТ: Б.

Вопрос 10. Коммуникативная эффективность предпринимателя - это ...

- А. исключительная способность распространять неопределенное и сильное влияние на взгляды, ценности, поступки и деятельность окружающих его людей
 - Б. система внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникации с окружающими в определенном круге ситуаций
 - В. важная часть эмоционального интеллекта, которая проявляется в способности человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
 - Г. специфическая форма взаимодействия, в которой реализуются различные социальные отношения
- ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат:

- А. факторизация решения
 - Б. диагностика проблемы
 - В. оптимизация решения
- ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Проведение группой компетентных специалистов измерения некоторых характеристик для подготовки принятия решения:

- А. оценка
 - Б. изучение
 - В. экспертиза
- ОТВЕТ: В.

Вопрос 13. Что изначально определяет действия человека и влияет на принимаемые им решения его:

- А. свобода воли
 - Б. интересы
 - В. система ценностей
- ОТВЕТ: В.

Вопрос 14. Дерево решений – это ...

- А. философское видение процесса управления
 - Б. суть процесса принятия решений
 - В. графическое представление процесса принятия решений
- ОТВЕТ: В.

Вопрос 15. Интеллект успеха в бизнесе - это сочетание ...

- А. высокого уровня эмоциональной гибкости, развитой рефлексии, достаточной мотивации и адекватной самооценки
 - Б. высокого уровня сопереживания, развитой рефлексии, средней мотивации и адекватной самооценки
 - В. высокого уровня рефлексии, низкой мотивации и умения логически мыслить
 - Г. высокого уровня академического интеллекта (IQ), мотивации и развитой рефлексии
- ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие свойства экономического человека выделял А. Смит?

Ответ: 1) экономический человек склонен обменивать один предмет на другой; 2) экономическому человеку присущ собственный интерес, эгоизм, стремление улучшить своё положение.

2. Стремление людей к удовлетворению собственных потребностей – это...

Ответ: экономический интерес.

3. Умение распоряжаться людьми, экономическими ресурсами и временем, предоставленными организации для выполнения плана – это...

Ответ: руководство.

4. Как называются покупки, вызванные не только внутренними, но и внешними стимулами (например, рекламой)?

Ответ: спонтанные покупки.

5. _____ предпринимателя – это стремление к получению в качестве вознаграждения определенной доли прибыли, которую может принести руководимое им подразделение.

Ответ: мотивация.

6. Как называются покупки известных покупателю марок, совершаемые на регулярной основе?

Ответ: привычные покупки.

7. Как называется феномен, отражающий противоположно направленное изменение величины спроса на блага одним потребителем, в ответ на изменение величины спроса других потребителей?

Ответ: эффект сноба.

8. К какому виду покупок можно отнести покупку хлеба в булочной у дома?

Ответ: привычные покупки.

9. Демонстративное потребление, которое возникает при потреблении благ, недоступных для большинства обычных потребителей в связи с их высокой ценой – это...

Ответ: эффект Веблена.

10. В рамках какого научного подхода проблемы потребительского поведения рассматриваются через анализ причин, по которым люди приобретают тот или иной товар, и чем руководствуются в момент принятия решения о покупке?

Ответ: социально-психологический подход.

11. Как называется процесс воздействия на психику человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии внушаемого содержания?

Ответ: суггестия или внушение.

12. Перечислите составляющие репутации организации?

Ответ: 1) эмоциональное отношение к организации, 2) доверие к организации, 3) уверенность в положительном результате взаимодействия с организацией.

13. Как называется деятельность, осуществляемая в форме вложения денег с целью получения прибыли?

Ответ: Инвестирование.

14. Дайте определение стартапа?

Ответ: это новый это коммерческий проект, основанный на какой-либо идее и требующий финансирования для развития.

15. Укажите отличия бизнеса от стартапа?

Ответ: 1) новизна – команда, разрабатывающая стартап, ранее не мелькала на рынке; 2) уникальность – разработанной модели ранее не существовало; 3) минимальный капитал на старте – возможно, стартап не сразу привлечет множество инвесторов; 4) быстрый рост – происходит за счет эффективной стратегии продвижения и востребованности.

16. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не признан ограниченно или полностью недееспособным)?

Ответ: с 18 лет.

17. Отбор сегмента рынка с потребителями, которые объединены по какому-то признаку: по полу, возрасту, уровню образования, размерам дохода, религии, климату, месту жительства и т. д. — это _____?

Ответ: таргетирование рынка.

18. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

Ответ: Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП, новые возможности применения существующего товара или услуги, не осознанные потребителем или пока не удовлетворенные потребительские запросы.

19. Раскройте сущность SWOT-анализа.

Ответ: это метод, применяющийся в стратегическом планировании, используется для оценки факторов и явлений, влияющих на организацию и позволяющий глубже понять происходящее в организации и лучше спроектировать направления ее развития. Анализ проводится по следующим аспектам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

20. Что характеризуется словосочетанием "малое предприятие"?

Ответ: предприятие с численностью работников до 100 человек и доходом не более 800 млн. рублей в год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Общие психологические особенности предпринимательской деятельности.
2. Психология бизнеса как учебная дисциплина; связь психологии бизнеса с другими отраслями психологии.
3. Предпринимательская деятельность: научный подход и обыденные представления
4. Субъекты бизнеса.
5. Психология малых групп в бизнесе.
6. Психология принятия индивидуальных и коллективных решений.
7. Интерперсональные коммуникации в бизнесе.
8. Психологические особенности делового общения.
9. Психологическое сопровождение конфликтов.
10. Психологические барьеры проявления предпринимательской активности.
11. Становление предпринимательства в мировом сообществе
12. Развитие предпринимательской деятельности в России
13. Специфика развития бизнеса в постсоветской России.
14. Психологические факторы эффективности деятельности бизнесмена.
15. Психология личности предпринимателя
16. Психологическая сущность предпринимательства.
17. Мотивация предпринимательской деятельности.
18. Гендерные различия в предпринимательстве.
19. Личностные качества предпринимателя, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе.
20. Психологические аспекты предпринимательского риска.
21. Психологическое значение конкурентного поведения.
22. Психологическое содержание отношений сотрудничества.
23. Психологические факторы формирования клиентской лояльности.
24. Обеспечение психологической безопасности бизнесмена.
25. Психогергномика рабочего пространства бизнесмена.

26. Базовые принципы эффективного управления бизнесом.
 27. Стресс в деятельности предпринимателя.
 28. Основы стресс-менеджмента как значимый фактор успешности в бизнесе.
 29. Способы регуляции функционального состояния предпринимателя.
 30. Управление личностными ресурсами предпринимателя.
 31. Саморазвитие в предпринимательской деятельности.
 32. Культура и этика предпринимательства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иваницкий В.Л.	ОСНОВЫ БИЗНЕС-МОДЕЛИРОВАНИЯ СМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A3226321-9EF1-4DD2-A7B4-7E9AA9C73464
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под общ. ред. Ивановой Н.Л., Штроо А.В.	ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА. Учебник для магистров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/878D183A-FD60-4347-BB28-6B5FE994D0D9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
Э6	http://www.finbook.biz/ - Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам			
Э7	http://www.koob.ru/success/ - Электронная библиотека			
Э8	Курс в Moodle «Психология бизнеса»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4425	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и

в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология и социология деструктивного развития личности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О. ;д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент , Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология и социология деструктивного развития личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9

Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью данного курса является ориентированность на формирование у студента целостного представления об агрессии, которая в свою очередь, в широком значении, является неотъемлемым компонентом любой деятельности и изучить акцентуации характера в подростковом возрасте.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные теоретические и практические аспекты агрессии, о влиянии разнообразных факторов на агрессию, условий становления агрессивности личности, факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений у подростков и юношей; основные источники формирования акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; выделять лиц группы риска; анализировать появления молодежных проблем в современном социуме, корректирует их решения в профессиональной сфере; формировать организационные решения для устранения причин различных проблем в молодежной среде; применять системно-комплексный подход к анализу акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	анализом механизмов регулирования деструктивного развития личности; способностью к предупреждению агрессивного поведения; осуществлять контроль развития акцентуаций характера и управлять их поведенческими проявлениями.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Агрессия в структуре деятельности личности						
1.1.	Структура деятельности личности	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Общее понятие о деятельности	Практические	6	2		Л2.2, Л1.2
1.3.	Общее понятие об агрессии и основные теории агрессии	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Деятельность и агрессия: общее представление Внутренние и внешние факторы агрессии	Практические	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Методы изучения агрессии и агрессивности	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Исследование агрессии: теории и методы	Практические	6	2		Л2.2, Л1.2
1.7.	Структура и виды агрессии	Практические	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Структура и виды агрессии	Сам. работа	6	22		
Раздел 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте						
2.1.	Базисные понятия психологии акцентуаций (личность, характер)	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Основные подходы к определению личности и характера	Практические	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Особенности подросткового возраста Биологические и психологические основы нарушений поведения у подростков	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Особенности подросткового возраста Общая характеристика акцентуаций характера у подростков Биологические и психологические основы нарушений поведения у подростков	Практические	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Формы проявления нарушений поведения. Делинквентное поведение	Лекции	6	2		Л2.2, Л1.2
2.6.	Формы проявления нарушений поведения. Делинквентное поведение. Лабильный и	Практические	6	2		Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	астеноневротический типы акцентуаций характера Сенситивный и психостенический типы акцентуаций характера					
2.7.	Шизоидный и эпилептоидный типы акцентуаций характера Истероидный и неустойчивый типы акцентуаций характера Конформный и смешанные типы акцентуаций характера	Практические	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Работа с акцентуациями характера у подростков	Сам. работа	6	22		Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Агрессия – это...

2. Определяющее свойство агрессии:

- а) конструктивность;
- б) деструкция;
- в) поведение;
- г) наказание.

3. Кто ввёл дополнительные аспекты в базовое определение агрессии:

- а) Р.Бэрон и Д.Ридчардсон;
- б) З.Фрейд и А.Адлер;
- в) А.Бандура и Л.Берковиц;
- г) А.Басс и С.Фешбек.

4. В модели агрессии Э.Фромм выделяет:

- а) конструктивную и деструктивную агрессию;
- б) врожденную агрессию;
- в) поведенческую агрессию;
- г) доброкачественную и злокачественную агрессию.

5. Основание уровневого структурирования агрессии по Т.Н.Курбатовой является:

- а) соответственно мотивации;
- б) соответственно уровня психологической организации;
- в) соответственно поведения;
- г) соответственно наказания.

6. Перечислите науки в рамках которых изучается агрессия.

7. Агрессивность – это...

8. Синоним агрессивности:

- а) жестокость;
- б) злость;
- в) порыв;
- г) раздражение.

9. В каком веке проблема агрессивности оформилась в современном виде:

- а) начало XIX – середина XIX;
- б) середина XIX – конец XX;

- в) конец XIX – начало XX;
 г) начало XX – середина XX.
10. Перечислите основные теории, изучения агрессии.
11. Основоположником (ками) фундаментальной инстинктивистской теории агрессии является:
- а) З.Фрейд;
 б) У.Макдаугалл и У.Джеймс;
 в) Дж.П.Скотт;
 г) А.Сторр и С.Фешбек.
12. Факторы, от которых зависит преобразование энергии в агрессивное поведение по К.Лоренцу.
13. Основопологающими для схемы «фрустрация – агрессия» являются:
- а) возбуждение и торможение;
 б) возбуждение и замещение;
 в) торможение и замещение;
 г) торможение и рационализация.
14. Кто и какие модификации ввёл в схему «фрустрация – агрессия».
15. Социальное подкрепление может быть:
- а) положительное и отрицательное;
 б) отрицательное и нейтральное;
 в) положительное и нейтральное;
 г) нейтральное и замещающее.
16. Наиболее выражены различия между агрессивными и неагрессивными детьми в:
- а) жестокости;
 б) социальном статусе;
 в) предпочтении агрессивных альтернатив;
 г) незнании конструктивных решений.
17. В какой теории принуждение квалифицируется как агрессия, если оно не узаконено социальными нормами?
18. Какой подход в отечественной психологии позволяет за счёт разных целей глубже дифференцировать разновидности агрессивного поведения?
19. Ю.М.Антоян выделяет компоненты агрессии:
- а) отрицательный, положительный, нейтральный;
 б) конструктивный, отрицательный, дефицитарный;
 в) конструктивный, деструктивный, нейтральный;
 г) конструктивный, деструктивный, дефицитарный.
20. Кто предложил в качестве единицы агрессии «Социальный Алгоритм»?
21. Перечислите специфические признаки агрессии, отличающие её от других стратегий поисковой активности.
22. Основные факторы, вызывающие агрессию:
- а) биологические, социальные;
 б) наследственные, приобретенные;
 в) биологические, социальные, индивидуальные детерминанты;
 г) раздражение, ненависть.
23. Под влиянием, каких факторов может возникнуть агрессивность по К.Мойеру?
24. Социализация агрессии – это...
25. Перечислите факторы социализации агрессии.
26. Для подростковой агрессии характерны...
27. Факторы, способствующие росту делинквентной агрессии среди подростков...__

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не прилагается

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета
 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для зачета
 «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы зачета по курсу

1. Общая характеристика деятельности. Структура и виды деятельности.
2. Активность и реактивность. Агрессия в структуре деятельности.
3. Значения термина «агрессия». Определения и особенности агрессии.
4. Сравнение агрессии с родственными понятиями.
5. Функции и последствия агрессии.
6. Болевая теория агрессии.
7. Теории инстинктивной агрессии.
8. Социально-психологические теории агрессии.
9. Политико-психологические теории агрессии.
10. Значение зарождающейся психоистории агрессивности.
11. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях.
12. Методы наблюдения.
13. Опросные методы.
14. Лабораторное исследование агрессии.
15. Индивидуально-личностные свойства агрессора.
16. Биологическая основа агрессивности.
17. Становление агрессивности.
18. Патологическое состояние агрессивности.
19. Характеристики жертвы как факторы агрессии.
20. Физические факторы агрессии.
21. Социальные факторы агрессии.
22. Влияние СМИ на агрессию.
23. Структура агрессии: компоненты, уровни, этапы.
24. Проблемы классифицирования агрессии.
25. Виды агрессии по ее «участникам». Вандализм.
26. Аутоагрессия.
27. Виды агрессии по месту и форме реализации. Физическая и вербальная агрессия.
28. Виды агрессии по последствиям: конструктивная агрессия.
29. Деструктивная агрессия.
30. Враждебная и инструментальная агрессия.
31. Превращения агрессии.
32. Отреагирование и катарсис.
33. Сублимирование агрессивной энергии.
34. Индукция реакций, несовместимых с агрессией.
35. Методы релаксации.
36. Необходимость работы с жертвами как профилактика мстительной агрессии.
37. Личность. Значения слова и определения термина «личность».
38. Основные подходы к определению личности. Особенности личности. Структура личности.
39. Черты личности. Особенности черт личности. Классификации черт личности.
40. Характер. Значения слова и определение термина «характер». Особенности характера. Типологии характера.
41. Подросток. Особенности подросткового возраста. Физиология подростка.
42. Познавательные, эмоциональные, волевые и поведенческие особенности подросткового возраста. Общение подростка.
43. Значения слова акцентуация. История акцентологии. Ганнушкин П.Б. и психопатии. Леонгард К. и акцентуации личности. Личко А.Е. и акцентуации характера.
44. Определение и особенности акцентуаций.
45. Подходы к выделению видов акцентуаций характера. Классификация акцентуаций личности по Леонгарду.
46. Классификация акцентуаций характера по Личко.
47. Основные и смешанные, скрытые и явные акцентуации.
48. Развитие акцентуаций.
49. Защитные механизмы и акцентуации. Компенсация как защитный механизм.

50. Биологические и психологические основы нарушений поведения у подростков.
 51. Формы проявления нарушений поведения. Делинквентное поведение.
 52. Работа с акцентуациями. Основные проблемы в работе с акцентуантами.
 53. Виды неправильного воспитания и акцентуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шереги Ф.Э.	СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Монография:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39
Л1.2	Будич Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232218
Л1.3	Салагаев А. Л., Ловчев В. М.	Социальные девиации в молодежной среде: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	КГТУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270282

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Салагаев А. Л.	Социальные девиации в молодежной среде: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	КГТУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270281
Л2.2	Ковальчук М.А.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие	ВЛАДОС, 2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э3	Электронная база данных «Scopus»	https://www.scopus.com/
Э4	Психологический портал МГУ	http://flogiston.ru/
Э5	Психология деструктивного развития личности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6175

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий
 MicrosoftOffice.
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология лидерства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рабочая программа дисциплины
Психология лидерства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 03.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 03.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Получение знаний о психологических аспектах лидерства, знакомство с современными исследованиями лидерства, формирование навыков лидерского поведения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	исторические факторы становления психологии лидерства как научной области. механизмы влияния лидера на психологический климат группы (коллектива). Понимать роль лидера при создании организационной культуры. требования к лидерским умениям специалиста в области организации работы с молодежью. Понимать необходимость всестороннего личностного и профессионального развития. лидерские компетенции, необходимые для разрешения конфликтов в группе, успешной адаптации новых членов в группе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	сопоставлять подходы к пониманию лидерства, возникшие в разные периоды развития данной дисциплины, в рамках различных научных школ. использовать лидерские навыки в профессиональной деятельности. использовать возможности для совершенствования своих лидерских качеств. анализировать тип лидерства в молодежном объединении.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками кросскультурного анализа научных текстов по проблемам лидерства. методиками развития собственного лидерского потенциала. навыками самообразования. навыками работы с лидерами молодежных объединений различной направленности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология лидерства						
1.1.	Сущность лидерства	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность лидерства	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Лидеры и исполнители. Основные подходы	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
1.4.	Лидеры и исполнители. Основные подходы	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Лидеры и исполнители. Основные подходы	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
1.6.	Поведенческий подход к лидерству	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.7.	Поведенческий подход к лидерству	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1
1.8.	Поведенческий подход к лидерству	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
1.9.	Лидерство в организации	Лекции	5	6		Л1.1, Л2.1
1.10.	Лидерство в организации	Практические	5	10		Л1.1, Л2.1
1.11.	Организационная культура и лидерство	Практические	5	6		Л1.1, Л2.1
1.12.	Лидерство в организации	Сам. работа	5	11		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность лидерства. 2. Различие между лидерами и руководителями. 3. Основные лидерские черты. 4. Современные аспекты рассмотрения феномена лидерства. 5. Основные характеристики лидера. 6. Стили лидерства. 7. Модель взаимодействия лидера и исполнителя: значение команды. 8. Теория компетентности. 9. Харизматическое лидерство. 10. Трансформационное лидерство. 11. Ситуационная теория Ф. Фидлера. 12. Теория ситуационного руководства П. Херсея и К. Бланшарда. 13. Теория «путь-цель»: руководитель как посредник в достижении поставленных целей. 14. Основные теории лидерства. Теория черт. 15. Концепция интеллигентности. 16. Факторно-аналитическая концепция лидерства. 17. Ситуативная теория лидерства. 18. Теория последователей.

19. Вероятностные подходы к исследованию лидерства.
 20. Психоаналитическая мотивация лидерства.
 21. Инструментальная мотивация лидерства.
 22. Игровая мотивация лидерства.
 23. Типы лидеров в зависимости от преобладающих функций.
 24. Типы лидеров в зависимости от содержания лидерской деятельности.
 25. Типы лидеров в зависимости от восприятия группой.
 26. Критерии лидерства.
 27. Модель лидера организации.
 28. Властный аспект организационного лидерства.
 29. Управленческий аспект лидерства.
 30. Характеристика моделей руководства.
 31. Личностные качества успешных и неуспешных руководителей.
 32. Роль делегирования полномочий и ответственности в деятельности лидера организации.
 33. Роль лидера в процессе создания оргкультуры.
 34. Роль лидера в период «среднего возраста» организации.
 35. Навыки и компетентности лидеров различных оргкультур.
 36. Поведение лидеров в критических ситуациях и при организационных кризисах.
 37. Ролевое моделирование, обучение и наставничество.
- Задания практико-ориентированного характера
1. Проанализируйте тип лидерства в молодежном объединении г. Барнаула. Объединение выбирается самостоятельно.
 2. Опишите и представьте технологию развития лидерского потенциала молодежи.
 3. Сформулируйте требования к лидерским умениям специалиста в области организации работы с молодежью.
 4. Перечислите лидерские качества, которые у вас уже есть. Перечислите лидерские качества, которые вы хотели бы в себе развить.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы экзамена по курсу

1. Сущность лидерства.
2. Различие между лидерами и руководителями.
3. Основные лидерские черты.
4. Современные аспекты рассмотрения феномена лидерства.
5. Основные характеристики лидера.
6. Стили лидерства.
7. Модель взаимодействия лидера и исполнителя: значение команды.
8. Теория компетентности.
9. Харизматическое лидерство.
10. Трансформационное лидерство.
11. Ситуационная теория Ф. Фидлера.
12. Теория ситуационного руководства П. Херсея и К. Бланшарда.
13. Теория «путь-цель»: руководитель как посредник в достижении поставленных целей.

14. Основные теории лидерства. Теория черт.
 15. Концепция интеллигентности.
 16. Факторно-аналитическая концепция лидерства.
 17. Ситуативная теория лидерства.
 18. Теория последователей.
 19. Вероятностные подходы к исследованию лидерства.
 20. Психоаналитическая мотивация лидерства.
 21. Инструментальная мотивация лидерства.
 22. Игровая мотивация лидерства.
 23. Типы лидеров в зависимости от преобладающих функций.
 24. Типы лидеров в зависимости от содержания лидерской деятельности.
 25. Типы лидеров в зависимости от восприятия группой.
 26. Критерии лидерства.
 27. Модель лидера организации.
 28. Властный аспект организационного лидерства.
 29. Управленческий аспект лидерства.
 30. Характеристика моделей руководства.
 31. Личностные качества успешных и неуспешных руководителей.
 32. Роль делегирования полномочий и ответственности в деятельности лидера организации.
 33. Роль лидера в процессе создания оргкультуры.
 34. Роль лидера в период «среднего возраста» организации.
 35. Навыки и компетентности лидеров различных оргкультур.
 36. Поведение лидеров в критических ситуациях и при организационных кризисах.
 37. Ролевое моделирование, обучение и наставничество.
- Задания практико-ориентированного характера
1. Проанализируйте тип лидерства в молодежном объединении г. Барнаула. Объединение выбирается самостоятельно.
 2. Опишите и представьте технологию развития лидерского потенциала молодежи.
 3. Сформулируйте требования к лидерским умениям специалиста в области организации работы с молодежью.
 4. Перечислите лидерские качества, которые у вас уже есть. Перечислите лидерские качества, которые вы хотели бы в себе развить.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильин В.А.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Новичков В.И., Виноградова И.М., Коротун О.Н.	Лидерство: учебное пособие: Учебные пособия	Издательство "Дашков и К", 2017	https://e.lanbook.com/book/103768
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	Курс "Психология лидерства" в системе Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4428
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология рекламной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология рекламной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № 1
Срок действия программы: *2018-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов знания о теоретических, методологических и практических основах психологии рекламы, особенностях использования психотехнологий в рекламе. Дать общие понятия о психологических особенностях процесса подготовки и восприятия рекламы, а также психологических основах механизма воздействия рекламного обращения на его получателя.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы психологии рекламы, о психологических особенностях восприятия рекламы, и механизмах воздействия ее на человека; особенности историко-культурного развития общества; нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания по психологии рекламы для исследования и анализа разных видов рекламы и для информационного обеспечения решения задач молодежной политики; строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	психологическими методами анализа и исследования рекламы, навыками создания психологически эффективных рекламных технологий организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики; разными навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Общетеоретические проблемы психологии рекламы	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Общетеоретические проблемы психологии рекламы	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Общетеоретические проблемы психологии рекламы	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1
1.4.	Роль психических процессов в рекламе	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1
1.5.	Роль психических процессов в рекламе	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Роль психических процессов в рекламе	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
1.7.	Психология света, цвета и формы в рекламе	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
1.8.	Психология света, цвета и формы в рекламе	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
1.9.	Психология света, цвета и формы в рекламе	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
1.10.	Психология мотивации в рекламе	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
1.11.	Психология мотивации в рекламе	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
1.12.	Психология мотивации в рекламе	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
1.13.	Психологическое воздействие в рекламе	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
1.14.	Психологическое воздействие в рекламе	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
1.15.	Психологическое воздействие в рекламе	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
1.16.	Эмоции в рекламе	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
1.17.	Эмоции в рекламе	Практические	4	2		
1.18.	Эмоции в рекламе	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
1.19.	Личность в рекламе и концепции жизненного стиля потребителей	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
1.20.	Личность в рекламе и концепции жизненного стиля потребителей	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
1.21.	Личность в рекламе и концепции жизненного стиля потребителей	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.22.	Психологическая эффективность рекламы	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
1.23.	Психологическая эффективность рекламы	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
1.24.	Психология рекламных средств	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
1.25.	Психология рекламных средств	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9339>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Отметьте правила создания рекламных сообщений:

- А) непротиворечивая информация усваивается лучше.
- Б) середина сообщения запоминается лучше начала и конца.
- В) разнообразный и необычный материал воспринимается лучше.
- Г) сознательно воспринятая информация усваивается лучше.

Ответ: А, В, Г.

Вопрос 2. Верно ли утверждение: «Рекламная деятельность является одним из видов предпринимательской деятельности и на нее, естественно, распространяются нормы конституционного, гражданского, административного, финансового и других отраслей права, регулирующих предпринимательскую деятельность».

- А) Верно.
- Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 3. Закон дает широкое определение рекламы. Перечислите некоторые требования, которые в нем содержатся:

- А) реклама не должна побуждать к совершению противоправных действий.
- Б) в рекламе не допускается использование иностранных слов и выражений, которые могут привести к искажению информации.
- В) реклама табачных изделий может производиться исключительно в ресторанах и гостиницах.
- Г) реклама должна быть добросовестной и достоверной. Недобросовестная и недостоверная реклама не допускаются.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 4. Законодательно-правовая база РФ о рекламе состоит не только из Закона о рекламе, но и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов и подзаконных актов. В широком смысле слова законодательство о рекламе охватывает объемный массив нормативных актов, которые регламентируют отношения, связанные с производством, размещением и распространением рекламы, также нормы законодательства о средствах массовой информации, нормативные акты в области информации.

- А) Верно.
- Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 5. Недобросовестной признается реклама, которая:

- А) содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями.
- Б) представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте.
- В) выполнена на некачественных носителях, плохо читабельна.
- Г) порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 6. Укажите основные принципы рекламы:

- А) усложнить систему покупок.
- Б) поддерживать заинтересованность клиентов.
- В) дискредитировать конкурентов.
- Г) заинтересовать клиентов.
- Д) показать преимущества товара или услуги.
- Е) вызвать желания или ассоциации.

Ответ: Б, Г, Д, Е.

Вопрос 7. Соотнесите функции рекламы с задачами.

1. Информационная.
2. Экономическая.
3. Социальная.

- А) воздействие на формирование массового общественного сознания.
- Б) обеспечение потребителей направленным потоком информации о производителе и продукции.
- В) стимулирование сбыта и наращивание объемов прибыли.

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

Вопрос 8. Какое из утверждений о рекламной деятельности верно?

- А) на нее распространяются нормы конституционного, гражданского, административного, финансового права.
- Б) она является одним из видов предпринимательской деятельности.
- В) в России за нарушение законодательства о рекламе предусмотрена уголовная ответственность.
- Г) ее регламентируют исключительно нормы международного права.
- Д) политическая реклама не регламентируется российским законодательством.

Ответ: А, Б.

Вопрос 9. Верно ли утверждение: «В рекламе товаров при дистанционном способе их продажи должны быть указаны сведения о продавце таких товаров: наименование, место нахождения и государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица; фамилия, имя, отчество, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя».

- А) верно.
- Б) не верно.

Ответ: А.

Вопрос 10. В рекламе, сообщающей о проведении конкурса, игры или иного подобного мероприятия, условием участия в которых является приобретение определенного товара, должны быть указаны:

- А) сроки проведения такого мероприятия.
- Б) источник информации об организаторе такого мероприятия, о правилах его проведения, количестве призов или выигрышей по результатам такого мероприятия, сроках, месте и порядке их получения.
- В) стоимости призов и выигрышей в рублях.

Ответ: А, Б.

Вопрос 11. Не допускается прерывать рекламой и совмещать с рекламой способом «бегущей строки» следующие телепередачи:

- А) религиозные телепередачи.
- Б) телепередачи продолжительностью менее чем пятнадцать минут.
- В) детские телепередачи.
- Г) художественные фильмы.

Ответ: А, Б.

Вопрос 12. Трансляция в прямом эфире или в записи спортивного соревнования (в том числе спортивных матчей, игр, боев, гонок) может прерываться рекламой, в том числе спонсорской рекламой, только в перерывах в ходе спортивных соревнований или во время их остановок.

А) Верно.

Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 13. Реклама, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», за исключением рекламы, размещенной в телепрограммах и телепередачах, радиопрограммах и радиопередачах, распространяемых в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», должна содержать пометку «реклама», а также указание на рекламодателя такой рекламы и (или) сайт, страницу сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию о рекламодателе такой рекламы.

А) Верно.

Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 14. Реклама основанных на риске игр, пари может быть обращена к несовершеннолетним.

А) Верно.

Б) Не верно.

Ответ: Б.

Вопрос 15. Реклама лекарственных средств может быть обращена к несовершеннолетним.

А) Верно.

Б) Не верно.

Ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Каким Федеральным Законом в Российской Федерации регулируются коммерческая и социальная реклама?

Ответ: Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ.

2. _____ – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

Ответ: Реклама.

3. _____ – это изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо.

Ответ: рекламодатель.

4. _____ – это лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму.

Ответ: рекламопроизводитель.

5. _____ – это лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств.

Ответ: рекламораспространитель.

6. _____ – это лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама.

Ответ: потребители рекламы.

7. _____ – это лицо, предоставившее средства либо обеспечившее предоставление средств для организации и (или) проведения спортивного, культурного или любого иного мероприятия, создания и (или) трансляции теле- или радиопередачи либо создания и (или) использования иного результата творческой деятельности;

Ответ: спонсор.

8. Реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения, признается _____

Ответ: недостоверной.

9. Если в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации реклама признается офертой, такая оферта действует в течение _____ со дня распространения рекламы при условии, что в ней не указан иной срок.

Ответ: двух месяцев.

10. Какая статья Федерального закона «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ регламентирует рекламу в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ответ: Статья 18_1.

11. Основоположником психологии рекламы считается _____.

Ответ: Уолтер Дилл Скотт.

12. Реклама алкогольной продукции в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о вреде ее чрезмерного потребления, причем такому предупреждению должно быть отведено не менее чем _____ процентов рекламной площади (пространства).

Ответ: Десять.

13. _____ – это устойчивые, мало зависимые от эмпирического познания образы окружающих предметов или явлений.

Ответ: Стереотипы.

14. Почему часы в рекламе чаще всего показывают 10 часов 10 минут?

Ответ: Стрелки часов, установленные на время 10:10, образуют букву V. Эта буква, считают психологи, вызывает у человека положительные эмоции, поскольку напоминает улыбку.

15. Модель _____ – это модель, которая описывает поведение потребителя в процессе принятия решения о покупке. Состоит из четырех компонентов: attention, interest, desire, action (внимание, интерес, желание, действие).

Ответ: AIDA.

16. Явление, показывающее, что лучше всего запоминается материал, находящийся в начале и в конце. Как называется этот эффект.

Ответ: эффект края.

17. Согласно этой модели реклама сначала должна привлечь внимание потребителя, затем потребитель должен понять рекламное сообщение, принять решение и убедиться в его правильности, после этого выполнить действие благоприятное для рекламодателя (например, купить товар).

Ответ: модель АССА.

18. Эта модель предполагает прохождение потребителем следующих фаз: осознание необходимости покупки; возникновение интереса к рекламируемому товару; оценка основных качеств товара; проверка, опробование товара; одобрение товара.

Ответ: Одобрение.

19. Данная модель предполагает следующие фазы совершения покупки: узнавание марки товара; ассимиляция – осведомление адресата о качестве товара; убеждение – психологическое предрасположение к покупке; действие – совершение покупки адресатом рекламы. Эффективность рекламы, согласно этой модели, определяется приростом числа покупателей на каждой из указанных фаз. Базируется на следующей формуле: акт покупки определяется всеми основными элементами комплекса маркетинговых коммуникаций.

Ответ: DAGMAR.

20. Отрасль прикладной психологии, которая направлена на изучение воздействия рекламных методов на психику человека.
 Ответ: Психология рекламы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС псих.рекл.деятельности ОК2 ОК5 ПК12.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коноваленко М.Ю., Ясин М.И.	ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И PR. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/48F63921-D1D7-4D24-BD2F-A533447EDC5E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Гуревич П.С.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4
------	--------------	---	-----------------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Э2	Психологический портал МГУ	http://flogiston.ru/
Э3	Научная электронная библиотека	www.e-library.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э5	«Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/
Э6	Онлайн курс на образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9339

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point.

Microsoft Windows

7-Zip

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теоретические занятия (лекции)

Задача лекционного курса состоит в том, чтобы сформировать представления об основах психологии рекламной деятельности, нацелить студентов на самостоятельную работу по углублению знаний по данной дисциплине и освоение дополнительных тем курса, а также на ознакомление с научной и учебной литературой по данному курсу.

По содержанию лекции носят обзорный характер с выделением учебных проблем, их краткой характеристикой и обозначением путей их рассмотрения.

2. Практические (семинарские) занятия

Используются такие формы семинарских занятий как сообщения, дискуссия, обсуждение рекламных материалов.

3. Методические модели процесса обучения

На семинарских занятиях по дисциплине «Психология рекламной деятельности» применяются следующие методики:

Устный опрос – с целью определения знаний студентов. Подготовка сообщений (докладов) по отдельным вопросам темы семинара, свободная дискуссия – с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Обсуждение в ходе семинарского занятия рекламных материалов по конкретным темам курса – с целью активизации мыслительной деятельности.

Каждая тема, предлагаемая на семинар (практическое занятие) начинается с обсуждения теоретических вопросов, то есть с выяснения степени освоения студентами основных понятий и категорий. Эти вопросы не дублируют полностью лекции, а формулируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных и трудных для усвоения проблемах данной темы.

Методика проверки теоретических знаний может быть различной: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выступления докладчика и т.д. Главная задача этой части занятий состоит в развитии у слушателей навыков осмысления основ психологии рекламной деятельности. Основное содержание второй – практической части занятий составляет анализ рекламных материалов (рекламных роликов, рекламы в СМИ, интернет-рекламы и др. видов рекламы) с психологической точки зрения.

4. Самостоятельная работа

Студенты должны самостоятельно изучать вопросы, которые включены в программу, но не выносятся на аудиторные занятия, а также самостоятельно расширять и углублять свои знания по всем остальным вопросам психологии рекламной деятельности. Для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и приобретения необходимых практических навыков целесообразна и необходима подготовка к занятиям с использованием методического материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология риска рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология риска

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение комплексного представления об особенностях изучения риска, о видах риска, типологии, а также о предпосылках возникновения риска; представить психологические стороны риска и видах профилактики риска; методов его изучения и формах проявления в обществе.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общие представления о психологии риска; общие понятия риска; основные исторические подходы к изучению риска; психологические основы общественных и межличностных отношений; основы коммуникативного поведения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать значимые проблемы межличностных отношений; выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации при кооперации и работе в коллективе.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью с учетом теоретических знаний психологии риска.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология риска						
1.1.	Риск как предмет психологического анализа	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Риск как научное понятие.	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Риск как научное понятие.	Сам. работа	6	14		Л1.1, Л2.1
1.4.	Теоретические аспекты рассмотрения проблемы риска	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.5.	Теоретические аспекты рассмотрения проблемы риска	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Теоретические аспекты рассмотрения проблемы риска	Сам. работа	6	14		Л1.1, Л2.1
1.7.	Виды рисков	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.8.	Виды рисков	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.9.	Виды рисков	Сам. работа	6	14		Л1.1, Л2.1
1.10.	Склонность к риску	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.11.	Склонность к риску	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.12.	Восприятие и субъективная оценка степени риска	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.13.	Восприятие и субъективная оценка степени риска	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.14.	Принятие рискованного решения	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.15.	Готовность к риску и осуществление рискованного действия	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.16.	Риск в поведении и деятельности	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1
1.17.	Риск в поведении и деятельности	Сам. работа	6	24		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ФОС прилагается

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС прилагается
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС прилагается
Приложения
Приложение 1.  ФОС Психология риска-ОРМ_ОПК4_ПК5.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Грищенко Н.Б.	Управление рисками и страхование: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://biblioclub.ru/
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г. Бехманн ; пер. А.Ю. Антоновский, Г.В. Горохова, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук и др	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний :	Москва : Логос, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
Э6	www.coe.int/youth - Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы			
Э7	www.ec.europa.eu/youth – Европейская Комиссия и молодежь			
Э8	www.eryica.org – Европейское Агентство Молодежной Информации и Консультаций			
Э9	www.eurodesk.org – Европейский портал молодежной информации Eurodesk			

Э10	www.europa.eu/youth – Европейский Молодежный Портал	
Э11	www.eycb.coe.int – Европейский Молодежный Центр в Будапеште	
Э12	www.salto-youth.net – Ресурсный центр SALTO	
Э13	www.youthforum.org – Европейский Молодежный Форум	
Э14	www.youth-partnership.net – Сотрудничество Совета Европы и Европейской Комиссии	
Э15	www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России	
Э16	www.youthweek.eu – Европейская Молодежная Неделя	

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий: Microsoft office.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
PR и реклама в бизнесе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований. Задачи: Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR; Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности; сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы экономических знаний в различных сферах деятельности; понятие рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; основные виды и характеристики эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; основные способы сбора и классификации информации; особенности технологий и форм поддержки инициатив молодежной среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; собирать и классифицировать информацию; выявлять и поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками использования технологий разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; опытом деятельности в способах формирования и развития рынка социальных услуг; иметь опыт в поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; навыками сбора и классификации информации.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Практические	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	6	16	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Лекции	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	6	16	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	6	18	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	6	2	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Сам. работа	6	14	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	6	2	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований:	Практические	6	4	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методология, методика и техника					
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	6	8	УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1.  Реклама 39.03.03 Организация работы с молодежью.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.	Предпринимательство : учебник	Дашков и К, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592
Л1.2	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEFA

Л2.2	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге		http://www.sostav.ru	
Э2	Портал Бизнес и технологии		http://www.vc.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационно-правовой портал «Гарант» (http://garant.ru) «КонсультантПлюс» (http://consultant.ru) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновку новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов Степан Игоревич

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства. Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности. Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах. Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства. Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях. Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства. Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства. Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом принятых стандартов в социально-значимых отраслях. Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства. Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.


3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности.</p> <p>Определения наиболее значимых социальных проблем.</p> <p>Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельной исследовательской работы.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства						
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Лекции	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства						
3.1.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Лекции	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства						
4.1.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Лекции	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Практические	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	4	14	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
В приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
В приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
В приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС СоцПредп в ПД_общее_2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Я. Калужнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ;	Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476173

	под редакцией Н. Я. Калюжной			
Л1.2	Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого	Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476297
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA
Л2.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство: учебное пособие	СФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"		https://www.asu.ru/education/resources/	
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань		https://e.lanbook.com/	
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		https://biblioclub.ru/	
Э4	Фонд "Наше будущее"		http://www.nb-fund.ru/	
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"		http://www.nb-forum.ru/	
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"		http://www.ciss22.ru/	
Э7	Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), бессрочно 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.с.н., доцент , Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальное проектирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *01*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В. к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *01*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В. к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение социальных проблем.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта на основе поиска, критического анализа и синтеза информации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать и обосновывать основные элементы концепции социального проекта на основе поиска, критического анализа и синтеза информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта на основе поиска, критического анализа и синтеза информации


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Практические	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Лекции	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Практические	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология социальных проектов	Лекции	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология социальных проектов	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология социальных проектов	Практические	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание социального проекта	Практические	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза социальных проектов	Практические	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Лекции	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	5	4	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	5	6	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	5	8	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами						
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Лекции	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	5	2	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	5	1	УК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия социальный проект. 2. Философские аспекты социального проектирования 3. Субъект и объект социального проектирования. 4. Основные концепции социально-проектной деятельности. 5. Принципы разработки социального проекта. 6. Критерии успешного социального проекта. 7. Основные этапы социального проектирования. 8. Жизненный цикл социального проекта. 9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты. 10. Основные источники финансирования социальных проектов. 11. Понятие концепции социального проекта. 12. Структура социального проекта. 13. Критерии эффективности социального проекта. 14. Назначение и технология экспертизы социального проекта. 15. Организация эффективной работы команды над проектом. 16. Методы командной работы над проектом. 17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта. 18. Управление социальными проектами. 19. Методы и технологии управления социальными проектами. 20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества. 2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта. 3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта. 4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов. 5. Экспертиза социального проекта. 6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_2022-2023_39_03_09_ОРсМ-2020_Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		http://elibrary.ru	
Э2	Курс в Moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=3689	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выразить свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 11.03.2021 г. № 4
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 11.03.2021 г. № 4
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	5	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Планирование деятельности организации.	Практические	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Планирование деятельности организации.	Сам. работа	5	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Лекции	5	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Практические	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Сам. работа	5	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Технология составления бизнес-плана						
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	5	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	5	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление и представление бизнес-плана	Лекции	5	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Оформление и представление бизнес-плана	Практические	5	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление и представление бизнес-плана	Сам. работа	5	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  технология составления бизнес плана.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Морощкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/catalog/product/945177
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/bcode/441300
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	программные продукты для составления бизнес плана	https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html		
Э2	moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Комплект лицензионного программного обеспечения АлтГУ Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этика и психология социального предпринимательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к. псих. н., декан, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины
Этика и психология социального предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);– формирование имиджа специалиста.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога						
1.1.	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога.	Лекции	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций.	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.3.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	Лекции	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.	Сам. работа	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.5.	Профессионализм как нравственная черта личности	Сам. работа	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков	Сам. работа	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.7.	Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики.	Сам. работа	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.8.	Требования к психологу - пользователю	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.9.	Требования к разработчикам тестов	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.10.	Требования к специалистам - непсихологам	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.						
2.1.	Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.	Лекции	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы».	Лекции	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары.	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места.	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.5.	Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора.	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.6.	Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение.	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.7.	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воспитанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.9.	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.10.	Приемы активизации деятельности участников совещания.	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.11.	Ошибки восприятия человека человеком в общении.	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.12.	Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.						
3.1.	Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».	Лекции	8	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Психологический практикум «Познай себя». Правила составления резюме. Визитки	Практические	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.4.	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.5.	Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.6.	Морально-психологический климат в рабочей группе.	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Современные взгляды на место этики в профессиональном общении	Сам. работа	8	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС 37.05.02- проф. этика.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98
Л1.2	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720
Л1.3	Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	ФОРУМ, 2016	http://znanium.com/go.php?id=518222
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Нестерова А.А., Суслова Т.Ф.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE

Л2.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228860
Л2.3	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016	http://znanium.com/catalog/product/518222
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line.		http://www.biblioclub.ru	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	
Э3	курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную

деятельность.

2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.

3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.

4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.

a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;

b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;

c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.

d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,

e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.

5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.

7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Коррекционная работа в системе образования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная работа в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*
Срок действия программы: *2018-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение теоретических и методологических оснований как базы для коррекционных технологий в практике оказания помощи личности в контексте образовательной деятельности
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Теорию, основные принципы коррекционной работы в системе образования, основные методы и методики психокоррекции навыками поиска и систематизации необходимой информации для решения актуальных профессиональных задач
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определить содержание и сущность коррекции различных возрастных групп в образовательном процессе; Реализовать основные стратегии психокоррекционной помощи и их специфику в различных возрастных группах в образовательном учреждении; реализовать основные стратегии психокоррекционной помощи и их специфику в различных возрастных группах в образовательном учреждении; обучить основам организации и планирования психокоррекционной помощи в образовательном учреждении; проводить основные коррекционные мероприятия в образовании, нести за них ответственность. Собрать и систематизировать необходимую информацию в заданном контексте для решения специфических профессиональных задач

	Обучать основам организации и планирования психокоррекционной помощи в образовательном учреждении
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Реализации основных практических технологий и методики психокоррекции в образовании навыками использования практических технологий, техник и методик психокоррекции в образовании; навыками проведения эффективных тренингов и коррекционных мероприятий в образовании, навыками поиска новых решений в необходимых ситуациях навыками поиска и систематизации необходимой информации для решения актуальных профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы психокоррекции в образовании						
1.1.	Введение в коррекционную работу в системе образования	Лекции	8	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в психодинамическом направлении. Возможности использования в системе образования	Лекции	8	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в аналитическом направлении	Лекции	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в клиент-центрированном направлении	Практические	8	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Использование логотерапии В. Франкла в психокоррекции подростков и старших школьников	Практические	8	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Особенности составления психокоррекционных программ	Практические	8	10		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Технологии работы психолога с различными возрастными группами.	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Психокоррекция как направление деятельности психолога в образовании	Сам. работа	8	15		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Использование индивидуальной и групповой формы психокоррекции в системе образования	Сам. работа	8	16		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Составление проекта психокоррекционной программы	Сам. работа	8	15		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.11.	Нарушения поведения, их профилактика и коррекция	Сам. работа	8	20		Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет коррекционной работы в системе образования включает?

- А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- С. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении

ОТВЕТ С.

2. Объект коррекционной работы в системе образования включает?

- А. Личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию
- В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- С. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении

ОТВЕТ А.

3. Как характеризуются «аномальные дети» ?

- А. Это дети с особенностями психофизического развития, с отклонениями в развитии, с патологией развития, с дизонтогенезом (нарушением индивидуального хода развития), с трудностями в обучении, с недостатками в умственном и физическом развитии, с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.
- В. Это дети с особыми физиологическими характеристиками
- С. Это дети с отклонениями в развитии и поведении

ОТВЕТ А.

4. Что такое школьной дезадаптация?

- А. Это отклонение в развитии
- В. Это дисбаланс физиологических характеристик
- С. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ С

5. Что такое депривация ?

- А. Это отклонение в развитии
- В. Это перенесенное в детстве лишение
- С. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ В

6. Что такое девиация?

- A. Это отклонение в поведении
- B. Это перенесенное в детстве лишение
- C. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ А.

7. Какова базовая задача коррекционной педагогики на современном этапе?

- A. Разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
- B. Это изучение перенесенного в детстве лишения
- C. Это изучение принципов приспособления

ОТВЕТ А.

8. Какова прикладная задача коррекционной педагогики на современном этапе?

- A. Разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
- B. Это разработка технологий, методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность;
- C. Это изучение принципов приспособления

ОТВЕТ В.

9. Что такое дефект?

- A. Это нарушение психофизического развития
- B. Это физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.
- C. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ В.

10. Что такое предметная норма?

- A. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;
- B. Это норма физического или психического развития
- C. Это отсутствие нарушения приспособления

ОТВЕТ А.

11. Что такое психокоррекционная ситуация?

- A. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;
- B. Это это спланированное воздействие, когда специалист, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характера откровенного диалога, отношения имеют оттенок субъект-объектности.
- C. Это отсутствие нарушения приспособления

ОТВЕТ В.

12. Что такое коррекция?

- A. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;
- B. Это это спланированное воздействие, когда специалист, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характера откровенного диалога, отношения имеют оттенок субъект-объектности.
- C. Это система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

ОТВЕТ С

13. Что такое социально-возрастная норма ?

- A. Это показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сформироваться к концу определенного возрастного этапа;
- B. Это показатели характера
- C. Это показатели психофизического развития

ОТВЕТ А

14. Что такое индивидуальная норма?

- A. Это показатели интеллектуального и личностного развития школьника
- B. Это индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка
- C. Это показатели психофизического развития

ОТВЕТ В.

15. Что такое компенсация?

- A. Это процесс возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
- B. Это процес формирования индивидуальных особенностей развития и саморазвития ребенка
- C. Это процесс развития психофизических особенностей

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем различия психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?

Ответ: Психотерапия помогает клиенту в разрешении эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем. Цель психотерапии — изменить мировоззрение, улучшить качество жизни.

Психокоррекция означает «исправление». Это набор методик, которые исправляют недостатки психологии или поведения человека, не имеющие органической основы.

2. В чем сходство психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?

Ответ: Направленность на помощь человеку в образовательных учреждениях.

специфические черты психокоррекции в системе образования

3. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по характеру направленности?

Ответ: симптоматическая, каузальная (причинная).

4. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по содержанию направленности?

Ответ: коррекция: — познавательной сферы, — личностных проявлений, — эмоционально-волевой сферы, — отклонений в поведении, — навыков общения, — детско-родительских отношений и т. д.

5. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме организации психологической помощи?

Ответ: лекционно-просветительская, — консультативно-рекомендательная, — собственно коррекционная.

6. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме работы с клиентом?

Ответ: индивидуальная, — групповая (в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами, смешанную).

7. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по наличию программ?

Ответ: программированная, — импровизационная

8. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по масштабу решаемых задач?

Ответ: общая, — частная, — специальная.

9. Какие элементы включает в себя психокоррекционная ситуация?

Ответ: Психокоррекционная ситуация включает в себя пять элементов: 1. Человек, который страдает и ищет облегчения своей проблемы – клиент. 2. Человек, который помогает – психолог. 3. Теория которая используется для объяснения проблем клиента. Психологическая теория включает психодинамику, принципы научения и другие психические факторы. 4. Набор процедур (техник, методов), используемых для решения проблем клиента. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией. 5. Специальные социальные отношения между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента.

10. Выделите основные принципы психокоррекции учащихся?

Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психолого-педагогической коррекции.

11. Каковы требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования?

Ответ: Психолог должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в осуществлении на практике конкретных методов коррекционного воздействия.

12. Каковы принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования?

Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

13. Какие есть виды психокоррекционных программ?

Ответ: общая, типовая, индивидуальная.

14. Каковы основные блоки психокоррекционного комплекса?

Ответ: Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока: 1. Диагностический. 2.

Установочный. 3. Коррекционный. 4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

15. Каковы основные требования к составлению психокоррекционных программ?
 Ответ: При составлении коррекционной программы необходимо соблюдать следующие требования:
 Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы. Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
 Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
 Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.
 Определение частоты необходимых встреч (например: встречи будут происходить ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, раз в две недели и т.д.). Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5- 2 часов на заключительном этапе). и т.п.

16. Как провести оценку эффективности психокоррекции в образовании?
 Ответ: Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения: а) разрешения реальных трудностей развития; б) постановки целей и задач коррекционной программы.

17. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной теории?
 Ответ: психоанализ, поведенческая терапия.

18. Назовите коррекционные технологии, обучающие школьников работать в команде?
 Ответ: групповые виды терапии, тренинги, деловые и имитационные игры.

19. Выделите показания к групповой коррекции в образовательном учреждении?
 Ответ: проблемы общения и взаимодействия в учебном коллективе.

20. На чем основано поведенческое направление в психокоррекции?
 Ответ: на базовых подходах и техниках бихевиоризма, помогающих скорректировать поведение учащегося.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- Темы рефератов
1. Влияние личностных особенностей педагога-психолога на эффективность психокоррекции учащегося.
 2. Интропсихологические детерминанты выбора профессии клинического психолога.
 3. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в психокоррекционном взаимодействии.
 4. Критерии эффективности психокоррекции в случае неадекватной самооценки учащегося.
 5. Критерии оценки эффективности психокоррекционной деятельности.
 6. Мотивационные факторы выбора специальных техник поведенческой психокоррекции при агрессивном поведении учащихся.
 7. Проблемы семейной психокоррекции в отечественной психологии.
 8. Психокоррекционные факторы активизации самоосознания клиентов в гештальт-подходе

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для экзамена
 «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

1. Различия и сходство психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования.
2. Определите специфические черты психокоррекции в системе образования
3. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования.
4. Какие элементы включает в себя психокоррекционная ситуация.
5. Выделите основные принципы психокоррекции учащихся.
6. Назовите цели, задачи психокоррекции для разных возрастных групп учащихся.
7. Требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования.
8. Принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования.
9. Виды психокоррекционных программ.
10. Основные блоки психокоррекционного комплекса.
11. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Оценка эффективности психокоррекции в образовании.
13. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.
14. Определите кратко специфику каждого подхода.
15. Назовите основные техники в рамках каждого подхода.
16. Выделите показания к групповой и индивидуальной коррекции в образовательном учреждении.
17. Определите психологические особенности индивидуальной психокоррекции учащихся.
18. Каковы основные стадии индивидуальной психологической психокоррекции.
19. Виды позиций психолога в процессе установления контакта с клиентами-субъектами образовательного процесса.
20. Поведенческое направление в психокоррекции.
21. Когнитивное направление.
22. Транзактный анализ, его возможности в коррекции поведения учащихся.
23. Гештальт-терапия, специфика использования для работы со старшими школьниками.
24. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
25. В чем заключается коррекционная работа с семьей в родительских группах?
26. В каких случаях используется метод семейной скульптуры.
27. Что представляет собой метод семейной генограммы.
28. Какова стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными подростками.
29. Каковы мишени психокоррекционной работы при аддиктивном поведении учащихся.
30. Влияние личностных особенностей педагога-психолога на эффективность психокоррекции учащегося.
31. Интропсихологические детерминанты выбора профессии клинического психолога.
32. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в психокоррекционном взаимодействии.
33. Критерии эффективности психокоррекции в случае неадекватной самооценки учащегося.
34. Критерии оценки эффективности психокоррекционной деятельности.
35. Мотивационные факторы выбора специальных техник поведенческой психокоррекции при агрессивном поведении учащихся.
36. Проблемы семейной психокоррекции в отечественной психологии.
37. Психокоррекционные факторы активизации самоосознания клиентов в гештальт-подходе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. И. Колесникова	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд.: Учебное пособие для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Назарова Наталья Михайловна	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961635
Л2.2	Мазниченко М. А.	КОРРЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд. : Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B37EC96D-AB85-4E3A-815A-938BD6B448E3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/ Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система

Аудитория	Назначение	Оборудование
		видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по

оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Менеджмент в молодежной политике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент в молодежной политике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение принципов и содержания администрирования молодежной политики.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Конституцию РФ. принципы социально-психологической адаптации. направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений. проекты и программы по проблемам детей, молодежи и подростков. содержание социальных проектов проектах по реализации молодежных программ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	трактовать положения Конституции РФ. регулировать конфликты молодых людей. планировать деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений. разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, молодежи и подростков. организовывать деятельность по реализации молодежных программ.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения Конституции РФ в профессиональной деятельности. навыками регулирования поведения молодежи. навыками организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений. навыками внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общество, государство, управление						
1.1.	Понятие и принципы государственного административного управления	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Понятие и принципы государственного административного управления	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Место и роль местного самоуправления в государстве	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Место и роль местного самоуправления в государстве	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Стратегия социального партнерства	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Стратегия социального партнерства	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Технологии социального партнерства	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Технологии социального партнерства	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Опыт сотрудничества	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Межсекторное взаимодействие в управлении молодежной политикой	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Модернизация государственного управления молодежной политикой	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Общество, государство, управление	Сам. работа	3	15		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Государственная и муниципальная служба						
2.1.	Специфические требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Специфические требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Государственное административное управление	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Государственное административное управление	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Технология аттестации государственных и муниципальных служащих	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Технология аттестации государственных и муниципальных служащих	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Личностные характеристики государственных служащих	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Личностные характеристики государственных служащих	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Корпоративное управление	Практические	3	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Государственная и муниципальная служба	Сам. работа	3	24		Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС прилагается
Приложения
Приложение 1.  ФОС Менеджмент в молодежной политике-ОПМ-2.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Евстратова Т. А.	Основы молодежной политики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&iid=473944

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чирун С.Н.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учеб.пособие	Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839
Л2.2	В.В. Тарасенко	Логика и методология управления: книга для руководителя: учебное пособие	, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
Э6	курс Менеджмент в молодежной политике		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4566	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий: Microsoft office. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как и в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Эбелинг Эвелина Олеговна; д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):

доктор социологических наук, Профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные для дисциплины «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях» Федеральным государственным образовательным стандартом. Сформировать у студентов систему профессиональных представлений о различных видах трудных жизненных ситуаций и психологических закономерностях их отреагирования; Сформировать у студентов навыки оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационно-справочных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Психологические закономерности переживания трудных жизненных ситуаций и факторы успешного преодоления стрессовых состояний. Теоретические подходы и эмпирические модели оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Возможности и ограничения конкретных методов психологической поддержки и сопровождения личности в условиях трудной жизненной ситуации.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	Распознавать и анализировать характеристики трудных жизненных ситуаций, значимые с точки зрения выбора оптимальной стратегии психологической помощи. Осуществлять профилактику возникновения трудных жизненных ситуаций, сопряженного с рискованным поведением молодежи. Формировать навыки эффективного преодоления сложных жизненных ситуаций у молодежи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками разработки программ и методов психологической помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Навыками целесообразного отбора помогающих психологических методик и техник и их корректного использования. Навыками оценки и оптимизации собственного психологического состояния в процессе оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях						
1.1.	Психология жизненных ситуаций. Сравнительный анализ понятий «трудная жизненная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация». Классификация трудных жизненных ситуаций	Сам. работа	6	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Типология стрессоров и стрессотравмирующих событий. Психологические факторы стрессоустойчивости	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Понятие трудной жизненной ситуации.	Сам. работа	6	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Объективные и субъективные факторы возникновения трудных жизненных ситуаций. Позиция личности в условиях трудной жизненной ситуации	Лекции	6	10		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Особенности эмоционального переживания трудных жизненных обстоятельств. Процесс горевания	Практические	6	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.6.	Модели, стратегии, защитные механизмы поведения человека в	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	трудных жизненных ситуациях					
1.7.	Классификация трудных жизненных ситуаций.	Сам. работа	6	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.8.	Понятие психологической травмы. Теории психологической травмы	Лекции	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.9.	Индивидуальные кризисы жизненного пути, закономерности их возникновения и условия разрешения	Практические	6	1		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.10.	Объективные и субъективные факторы возникновения трудных жизненных ситуаций	Сам. работа	6	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.11.	Понятие посттравматического стресса. Теоретические и эмпирические модели посттравматического стресса	Лекции	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.12.	Современные экзистенциальные кризисы как предмет психологической практики	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.13.	Закономерности восприятия трудной жизненной ситуации.	Сам. работа	6	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.14.	Принципы и технологии психологического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	Лекции	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.15.	Теории психологической травмы.	Сам. работа	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.16.	Психологическое сопровождение в ситуации болезни и умирания	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.17.	Принципы психологического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	Сам. работа	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.18.	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, факторы,	Сам. работа	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	диагностические признаки.					
1.19.	Особенности оказания психологической помощи участникам боевых действий и жертвам военных конфликтов	Практические	6	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.20.	Цели психологической помощи в экстремальной ситуации.	Сам. работа	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.21.	Психологическое сопровождение в условиях риска суицидального поведения	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.22.	Принципы психологической реабилитации лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.23.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.	Сам. работа	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.24.	Вторичная травматизация специалистов помогающих профессий: профилактика и преодоление негативных последствий	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.25.	Теории посттравматического стресса.	Сам. работа	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.26.	Оказание психологической помощи в экстренных ситуациях: основные принципы, цели и методы работы	Практические	6	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=3847>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их реализации
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Кто определял период подросткового возраста как период «бури и натиска» (Sturm und Drang)?

- а. Арнольд Гезелл.
- б. Чарльз Дарвин.
- в. Грэнвилл Стэнли Холл.
- г. Зигмунд Фрейд.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Какой фактор психического развития считал ключевым Арнольд Гезелл?

- а. Социальный.
- б. Генетический.
- в. Культурный.
- г. Экономический.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Какой процесс в человеческой психике, по мнению Эрика Эриксона, происходит в течение подросткового периода?

- а. Формирование идентичности.
- б. Развитие Эдипова комплекса.
- в. Формирование базового доверия к миру.
- г. Ассимиляция.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Когда, по мнению Жана Пиаже, наступает стадия формальных операций?

- а. До 2 лет.
- б. От 2 до 7 лет.
- в. От 7 до 11 лет.
- г. После 11 лет.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Кто разработал теорию принятия социальной роли?

- а. Жан Пиаже.
- б. Роберт Селман.
- в. Альфред Бине.
- г. Лев Выготский.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Какие из перечисленных исследователей считали, что на поведение подростков и молодых людей наибольшее влияние оказывают культурные нормы, традиции и ценности?

- а. Роберт Хэвигхерст.
- б. Курт Левин.
- в. Анна Фрейд.
- г. Ури Бронфенбреннер.

ОТВЕТ: абг

Вопрос 7. Какие из перечисленных исследователей были представителями антропологического подхода к исследованию подросткового и юношеского возраста?

- а. Маргарет Мид.
- б. Альфред Адлер.
- в. Рут Бенедикт.
- г. Карен Хорни.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 8. Какая из стадий эпистемического развития, по Бойесу и Чендлеру, является завершающей?

- а. Догматизм и скептицизм.
- б. Защищающийся реализм.
- в. Постскептический рационализм.
- г. Наивный реализм.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. При помощи каких тестов проводится оценка когнитивных способностей?

- а. Тесты оценки мотивации к обучению.
- б. Тесты оценки достижений.
- в. Тесты оценки интеллекта.
- г. Тесты оценки личностных особенностей.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 10. На какие группы делятся способности с точки зрения триархической теории интеллекта?

- а. Межличностный интеллект.
- б. Экспериментальный интеллект.
- в. Контекстуальный интеллект.
- г. Компонентный интеллект.

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 11. Кто предложил теорию множественного интеллекта?

- а. Роберт Стернберг.
- б. Реймонд Кеттел.
- в. Фома Аквинский.
- г. Говард Гарднер.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.И. Фельдштейна?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. На какие три стадии делится процесс принятия решения о выборе профессии? Расположите стадии в хронологическом порядке от ранних к поздним.

- а. Стадия пробного выбора.
- б. Стадия посториентировочного выбора.
- в. Стадия реалистического выбора.
- г. Стадия фантастического выбора.

ОТВЕТ: гав

Вопрос 15. Какие группы интересов («доминанты») подростка выделял Л.С. Выготский?

- а. Доминанта усилия.
- б. Доминанта общения.
- в. Идентификационная доминанта.
- г. Эгоцентрическая доминанта.
- д. Аккомодационная доминанта.
- е. Доминанта дали.
- ж. Доминанта самоанализа.
- з. Доминанта романтики.

ОТВЕТ: агеz

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «_____ – это санкционированный обществом переходный период между детством и взрослостью, в течение которого индивид, свободно пробуя различные роли, находит собственную нишу». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Психосоциальный мораторий.

2. Какие четыре стадии когнитивного развития выделял Жан Пиаже?

Ответ: Сенсорно-моторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций.

3. Как называется теория, согласно которой поступки взрослых и создаваемые ими ролевые примеры гораздо сильнее влияют на поведение подростков, чем любые слова?

Ответ: Теория социального научения ИЛИ социально-когнитивная теория научения.

4. Из каких компонентов состоит экологическая модель Ури Бронфенбреннера?

Ответ: Микросистема (все, с кем подросток вступает в близкий контакт); мезосистема (взаимоотношения между микросистемами); экзосистема (те элементы окружающей подростка социальной среды, в которых он не играет активной роли, но которые опосредованно оказывают на него влияние); макросистема (идеология, установки, нравы, традиции и законы культуры, внутри которой развивается подросток).

5. Маленькие дети полагают, что неживые объекты – особенно имеющие те же характеристики (например, глаза и лица), – испытывают эмоции и они, безусловно, живые. Как называется это явление?

Ответ: Анимизм.

6. Как называется тенденция к концентрации внимания на одной детали и неспособность переключать его на другие аспекты ситуации?

Ответ: Центрация.

7. Как называется операция мышления, которая включает понимание, что один и тот же результат может быть получен различными комбинациями, или соединением в группы, или действиями?

Ответ: Ассоциативность.

8. На какой стадии когнитивного развития, по Жану Пиаже, индивид начинает применять вторую систему символов: набор символов для символов (например, метафоры, алгебраические символы)?

Ответ: Стадия формальных операций.

9. Охарактеризуйте качество подросткового мышления, которое Дэвид Элкин называл псевдоглупостью.

Ответ: Это тенденция выбирать слишком сложный подход к проблеме, что приводит к неудаче не потому, что проблема сложна, а потому, что она слишком проста. Подростки излишне анализируют ситуацию, ища нюансы, которые, скорее всего, не будут найдены, и их действия парализуются, поскольку задача выглядит слишком сложной.

10. Как называется явление, состоящее в убежденности подростков в уникальности их личных переживаний?

Ответ: Миф о собственной исключительности.

11. Сколько элементов принятия решений включили в свою модель Манн с коллегами?

Ответ: Девять.

12. Перечислите типы интеллекта, выделенные Говардом Гарднером в книге «Структура интеллекта».

Ответ: Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный.

13. Кто разработал первый тест, направленный на оценку интеллекта?

Ответ: Альфред Бине.

14. С какого возраста испытуемых можно применять для измерения интеллекта шкалу Векслера для взрослых?

Ответ: От 16 лет и старше.

15. «_____ – это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Социальная ситуация развития.

16. Какие два типа возрастных периодов выделял Л.С. Выготский?

Ответ: Стабильные и критические.

17. Какие три показателя характеризуют каждый психологический возраст, по мнению Д.Б. Эльконина?

Ответ: 1. Социальная ситуация развития; 2. Ведущая деятельность; 3. Основные новообразования.

18. Каково центральное психологическое новообразование юношеского возраста?

Ответ: Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

19. Чем отличаются нормативные кризисы взрослости от детских кризисов?

Ответ: В зрелом возрасте перечень основных деятельностей нередко остается постоянным (трудовая деятельность, семья, общение и т.д.) в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей; глубокие изменения происходят внутри самих основных деятельностей взрослого человека, в их соотношении между собой; кризисы зрелости возникают реже, с большим временным разрывом (7—10 лет), они менее привязаны к определенному хронологическому возрасту и более тесно зависят от социальной ситуации, личных обстоятельств жизни; развитие в интервалах между кризисами происходит более сглаженно; кризисы зрелости проходят более осознанно и менее демонстративно для окружающих; преодоление кризиса взрослости связано с необходимостью собственной внутриличностной работы, а решающая роль в становлении личности принадлежит самому человеку.

20. Перечислите показатели успешной адаптации к отцовству.

Ответ: Удовлетворенность своей отцовской ролью; отцовская компетентность; отсутствие проблем во взаимодействии с ребенком; успешное развитие ребенка (в том числе, его общее эмоциональное благополучие).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

онятие трудной жизненной ситуации.

Разграничение понятий «трудная жизненная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация».

Классификация трудных жизненных ситуаций.

Объективные и субъективные факторы возникновения трудных жизненных ситуаций.

Закономерности восприятия трудной жизненной ситуации.

Теории психологической травмы.

Теории посттравматического стресса.

Принципы психологического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

Цели психологической помощи в экстремальной ситуации.

Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, факторы, диагностические признаки.

Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

Закономерности восприятия трудной жизненной ситуации.

Теории психологической травмы.

Теории посттравматического стресса.

Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461992
Л1.2	Е. А. Ипполитова	Психологическая помощь человеку, переживающему кризис: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/992
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0F88CBA0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
Э5	Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/			
Э6	Вопросы психологии – каталог полнотекстовых статей - http://www.voppsy.ru/			
Э7	Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/			
Э8	Интернет-служба экстренной психологической помощи – портал - http://www.psi.mchs.gov.ru/			
Э9	психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях в мул		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3847	

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.
Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология терроризма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Психология терроризма

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать понимание сущности и содержания социально-педагогической деятельности и обучить методикам социально-педагогической работы при чрезвычайных ситуациях дать комплексное представление о проблеме терроризма в обществе разрабатывать индивидуальные и групповые социально-педагогические методики воздействия и взаимодействия при Ч.С. анализировать результаты социально-педагогической деятельности
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	перечислить структурные компоненты содержания психологии терроризма; назвать формы, методы, приемы, средства и технологии при Ч.С. назвать социальных партнеров специалиста по социальной работе, организующего групповую работу с пострадавшими при ЧС; перечислить формы групповой работы с подростками, в которых может участвовать

	психолог, педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по охране прав детства; врач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определить цели социально-педагогической деятельности и способы их достижения; разработать и проанализировать социально-педагогическое мероприятие. применять методы профилактики риска терроризма в данном конкретном обществе.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами и средствами защиты населения при террористических актах; сравнить содержание и методику деятельности социального педагога и психолога при чрезвычайных ситуациях. навыком планирования групповой работы с пострадавшими при ЧС с привлечением ресурсов микросоциума.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология терроризма						
1.1.	Терроризм – угроза безопасности	Лекции	8	4		Л2.1, Л1.1
1.2.	Международный характер терроризма	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Особенности современного терроризма в России	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Терроризм – угроза безопасности	Сам. работа	8	18		Л2.1, Л1.1
1.5.	Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом	Лекции	8	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	Правовая основа противодействия терроризму	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Меры по устранению социальной основы терроризма	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.9.	Противодействия терроризму: проблемы финансирования	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.10.	Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом	Сам. работа	8	18		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Современные информационные технологии и противодействие терроризму	Лекции	8	4		Л2.1, Л1.1
1.12.	Информационные технологии как объект терроризма	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.13.	Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.14.	Электромагнитный терроризм	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.15.	Ислам, исламизм и терроризм. Некоторые черты психологии исламистов	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.16.	Современные информационные технологии и противодействие терроризму	Сам. работа	8	16		Л2.1, Л1.1
1.17.	Защита населения от террористических воздействий	Лекции	8	4		Л2.1, Л1.1
1.18.	Мероприятия по обеспечению безопасности населения	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.19.	Меры личной безопасности	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.20.	Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений	Практические	8	2		Л2.1, Л1.1
1.21.	Защита населения от террористических воздействий	Сам. работа	8	14		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4423#section-5>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания.
- Б. Франция.
- В. США.
- Г. Ирак.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 2. Что НЕ является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие.
- Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама.
- Г. Способ достижения цели.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 4. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов.
- Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 5. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность
- Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования
- Г. правительственные ассигнования.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
- Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
- В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
- Г. Нидерландской революции XVI в.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 8. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 9. Главным способом достижения безопасности является:

- А. устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- Б. устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- В. повышение информированности населения.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 10. Найдите определение терроризма:

- А. это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

Б. свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;

В. опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Действия террористов:

А. проведение акций, массовых демонстраций;

Б. организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;

В. наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 12. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

А. дезорганизации автоматизированных информационных систем

Б. использование вредных химических веществ

В. разработка теории массовых убийств

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Почему действия террористов часто имеют анонимность?

А. так интереснее складывается «игра»

Б. являются театральными актерами

В. не хотят отвечать за поступки

ОТВЕТ: В.

Вопрос 14. Назовите основной документ среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом:

А. Конституция РФ;

Б. Уголовный кодекс РФ;

В. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

ОТВЕТ: В.

Вопрос 15. Самое главное правило при случае любого теракта:

А. немедленно сорваться на помощь;

Б. взять себя в руки, сохранять спокойствие;

В. поделиться информацией с окружающими.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины?

Ответ: идеологический терроризм.

2. Укажите главную цель этнического терроризма?

Ответ: отстоять и расширить права своего этноса в политической сфере.

3. _____ - это направление развития терроризма, которое базируется на полном отрицании демократических институтов правового государства, яростном неприятии правящего режима, расизме, религиозной нетерпимости, вере в существование тайных заговоров (например, еврейского финансового заговора, всемирного масонского заговора и т. п.).

Ответ: ультраправый терроризм.

4. Как называется террористическое общество, созданное в 1864 году в южных штатах США для борьбы с негритянским населением?

Ответ: Ку-клус-клан.

5. _____ - это состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

Ответ: антитеррористическая защищенность объекта.

6. Вид терроризма, связанный с атакой на средства телекоммуникаций?

Ответ: кибернетический терроризм.

7. Террористическое движение России 1878-1881 годов?

Ответ: «Народная воля».

8. В каком году в здание Пентагона врезались захваченные террористами пассажирские самолеты?

Ответ: в 2001 году.

9. Кто в нашей стране определяет основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности?

Ответ: Президент Российской Федерации.

10. Перечислите общие методы терроризма?

Ответ: насилие, устрашение, понуждение.

11. _____ - это комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Ответ: контртеррористическая операция.

12. В какой срок можно подать иск о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта?

Ответ: исковая давность не распространяется.

13. На какой максимальной срок могут устанавливаться уровень террористической опасности?

Ответ: не более 15 суток.

14. Как с латинского переводится термин «террор»?

Ответ: страх, ужас.

15. Какая трагедия, связанная с террористами, произошла 1 сентября 2004 года?

Ответ: захват школы в г. Беслан, Россия.

16. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии?

Ответ: религиозный терроризм.

17. Укажите три блока мотивов террористической деятельности согласно П. Ньюману?

Ответ: культурологический, рациональный, идеологический.

18. Укажите три модели личности террориста по С. Рошину?

Ответ: 1 модель – террорист по идеологическим, религиозным и политическим убеждениям. 2 модель – террорист-крайне агрессивный, фрустрированный человек. 3 модель – психопатологический человек, имеющий детские психологические травмы.

19. По каким направлениям в настоящее время в России осуществляется противодействие терроризму?

Ответ: 1. профилактика терроризма; 2. борьба с терроризмом; 3. минимизация и (или) ликвидация последствий террористических актов.

20. _____ - деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, осуществляемая с использованием разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, следственных, войсковых и специальных мероприятий, направленных на решение задач по выявлению, предупреждению и пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Ответ: борьба с терроризмом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В каком случае терроризм сложнее перебороть?

- А. когда участников террора очень много
- Б. когда террористов поддерживает народ
- В. когда организаторы террора очень далеко

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 2. Каким образом возможно искоренение и локализация международного терроризма?

- А. постоянная борьба, несмотря на многочисленные потери

Б. слаженная борьба сразу нескольких государств
В. ведение военных и других действий в очаге террора
ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. Что уполномочены предпринять ВС РФ при выявлении сведений о самолете, подготовленном для крупного теракта, и в случае неизбежности реальной опасности?

А. уничтожить самолет
Б. дать самолету сесть и ожидать стечения обстоятельств
В. до конца вести переговоры
ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. Кто привлекается вести крупные переговоры с террористами?

А. хорошие ораторы
Б. лица, специально уполномоченные на то руководителем оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией
В. только руководители операций
ОТВЕТ: Б.

Вопрос 5. Чем может помочь простое население в предотвращении взрывов?

А. раздавать листовки об опасности
Б. своевременно сообщать о неизвестных опасных предметах
В. заучиванием правил безопасности
ОТВЕТ: Б.

Вопрос 6. Что можно отнести к признакам опасной ситуации:

А. из-под машины свисают провода или изоляционная лента;
Б. игрушечная машина завязана подарочным бантиком;
В. девушка читает газету прямо на остановке.
ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?

А. от физического насилия
Б. от психологического шока
В. от пассивности спасателей
ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. Ваши действия при находке бесхозной вещи:

А. осторожно потрогать и забрать;
Б. оставить без внимания, ведь это не ваше;
В. не подходить, предупредить окружающих и вызвать спасателей.
ОТВЕТ: В.

Вопрос 9. Чего нельзя делать при разрушении после взрыва?

А. зажигать свечку или зажигалку
Б. подходить к открытым местам
В. выносить посильные мелкие вещи
ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании?

А. потребовать у кого-нибудь
Б. взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек
В. потерпеть и поспать
ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Чего нельзя делать по требованию террористов, если ты заложник:

А. разговаривать с ними, отвечать на вопросы;
Б. не отдавать сумочку или другие личные вещи;
В. вставать с места или поменять место.
ОТВЕТ: Б.

Вопрос 12. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание?

А. действия преступников и свое месторасположение
Б. только на действия преступников
В. только на свое удобное месторасположение
ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться?

А. в середине, там все лучше видно
Б. около прохода, легче будет выходить
В. ближе к террористам, для привлечения внимания
ОТВЕТ: Б.

Вопрос 14. Как вы считаете, где лучше расположиться при перестрелке:

- А. за спинками стульев, за ограждениями, так безопаснее;
- Б. рядом с окнами, можно наблюдать за происходящим и спланировать дальнейшие действия;
- В. около стены, она укроет от пули.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. Что поможет правоохранительным органам после звонка террористов:

- А. если определить пол, возраст и другие признаки террористов;
- Б. если вы передадите дословно ваш испуг;
- В. если вы определите, когда террористы звонили.

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое «пояс шахидов»?

Ответ: самодельное взрывное устройство, которое террорист надевает на себя для дальнейшего самовзрыва.

2. Секты, банды, сотрудники организации – это...?

Ответ: субъекты терроризма.

3. Как называется непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население неспособно справиться самостоятельно?

Ответ: катастрофическая ситуация.

4. _____ - это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях.

Ответ: политический терроризм.

5. В каком году произошел захват заложников в здании Театрального центра на Дубровке на мюзикле «Норд-Ост»?

Ответ: в 2002 году.

6. Дайте определение Стокгольмского синдрома?

Ответ: психологическое состояние, проявляющееся в симпатизировании захватчикам или даже отождествлении себя с ними.

7. Перечислите виды современного терроризма (по Ольшанскому Д.В.)?

Ответ: политический, экономический, информационный и социальный (бытовой) терроризм.

8. Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?

Ответ: национальный терроризм.

9. _____ - это – совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Ответ: террористический акт.

10. _____ - это политически, религиозно и/или идеологически мотивированная атака, осуществляемая одним или несколькими индивидами, которые сознательно отказываются от своей жизни ради нанесения максимального ущерба гражданам и/или их гражданским объектам.

Ответ: суицидальный терроризм.

11. Какое наказание предусмотрено за терроризм, согласно ст. 205 УК РФ?

Ответ: лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение.

12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в вас?

Ответ: сразу лечь на пол.

13. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Ответ: органы местного самоуправления.

14. 15. Какая трагедия, связанная с террористами, произошла 1 сентября 2004 года?

Ответ: захват школы в г. Беслан, Россия.

16. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии?

Ответ: религиозный терроризм.

17. Укажите три блока мотивов террористической деятельности согласно П. Ньюману?

Ответ: культурологический, рациональный, идеологический.

18. Укажите три модели личности террориста по С. Роцину?

Ответ: 1 модель – террорист по идеологическим, религиозным и политическим убеждениям. 2 модель – террорист-крайне агрессивный, фрустрированный человек. 3 модель – психопатологический человек, имеющий детские психологические травмы.

19. По каким направлениям в настоящее время в России осуществляется противодействие терроризму?

Ответ: 1. профилактика терроризма; 2. борьба с терроризмом; 3. минимизация и (или) ликвидация последствий террористических актов.

20. _____ - деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, осуществляемая с использованием разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, следственных, войсковых и специальных мероприятий, направленных на решение задач по выявлению, предупреждению и пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Ответ: борьба с терроризмом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Условия возникновения терроризма.
2. Время возникновения массового терроризма.
3. Укажите объекты терроризма после второй мировой Войны.
4. Причина возникновения терроризма в России.

5. Самые опасные тенденции современного терроризма.
6. Политические, экономические и социальные факторы, способствующие развитию терроризма в России.
7. Этнонациональные и правовые факторы, способствующие развитию терроризма.
8. Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.
9. Классифицируйте современный терроризм по видам применяемых средств.
10. Условия, способствующие росту терроризма.
11. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму.
12. Задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму.
13. Наиболее распространенные принципы борьбы с терроризмом.
14. Правовая основа антитеррористической деятельности.
15. Охарактеризуйте пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.
16. В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму.
17. Какие субъекты противодействуют терроризму.
18. Какие мероприятия проводятся субъектами противодействия терроризму.
19. Критические объекты инфраструктуры; укажите возможные способы воздействия на них и последствия этих воздействий.
20. Основные угрозы ядерного терроризма.
21. Возможные теракты на объектах ТЭК зимнее время.
22. Что такое «критический элемент объекта» и его «уязвимое место»?
23. Опишите риск возникновения чрезвычайной ситуации.
24. Раскройте определения «живучесть» и «устойчивость».
25. Особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л.	Психология терроризма: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458914
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кафтан В.В.	ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Советы профессионалов		http://www.fsb.ru/fsb/supplement/advice.htm	
Э2	Портал, освещающий события про терроризм в мире		http://terrorism.net/	
Э3	Информационно-тематическая площадка по терроризму в России и за рубежом, ежедневный мониторинг российской и		http://antiterror.ru/	

	зарубежной прессы по теме «терроризм», правовая и справочная информация	
Э4	Карта происшествий в мире, потенциально связанных с терроризмом (обновление в реальном масштабе времени)	https://www.globalincidentmap.com/user.php
Э5	Перечень террористических актов, организаторов и исполнителей которых подозревают в связях с «Аль-Каидой»	https://www.infoplease.com/world/disasters/suspected-al-qaeda-terrorist-acts
Э6	Курс в Moodle «Психология терроризма»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4423

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю
При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:
1. лекционные часы использовать для обеспечения понимания студентами изучаемого материала;

2. часы практических занятий направлять на обеспечение усвоения студентами изучаемого материала и на формирование у студентов практических знаний и умений;
3. следует обратить внимание на овладение студентами тезауруса курса дисциплины.
4. постоянно знакомить студентов с новинками литературы по проблемам психологии суицида, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.
5. формировать у студентов навыки работы с информацией (поиск информации, классификация источников, обработка информации).
6. особое внимание на практических занятиях обращать на формирование у студентов умения работать с научными текстами, анализировать их, сравнивать различные теории и концепции, делать самостоятельные выводы.
7. на практических занятиях обращать внимание на формирование у студентов навыков публичного выступления, доказательность и аргументацию при ведении научной дискуссии.
8. при изучении курса дисциплины использовать результаты собственных научных исследований и привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.
9. при организации текущего, промежуточного и итогового контроля применять индивидуально-ориентированный план и учебное тестирование.
10. студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально – ориентированный план по учебной дисциплине, предоставлять возможность получения итоговой оценки автоматически.

Методические указания студентам

При изучении студентам рекомендуется:

1. систематически вести записи лекций;
2. систематически готовиться к практическим занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
3. при организации самостоятельной работы знакомиться с новинками литературы по проблемам психологии суицида и периодики;
4. вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках курса;
5. посещать консультации преподавателя по изучаемым вопросам курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология управления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна; к.с.н., доцент, Суртаева Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):

д.с.н., профессор, Максимова Светлана Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология управления

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие социально-психологического и управленческого мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей в организации, изучение психологии управления как самостоятельной научной дисциплины, истории развития и методологических принципов, проблематики взаимодействия людей в организации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. УК-3.1: Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. УК-3.2: Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ПК-1.3: Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики. УК-3.3: Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современные проблемы теории, истории и методологии психологии управления						
1.1.	Теория и методология психологии управления	Лекции	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Теория и методология психологии управления	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	История развития психологии управления как науки	Лекции	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.4.	История развития психологии управления как науки	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.5.	Психология управления в системе наук. Методологические принципы психологии управления как науки	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Психология управления в системе наук. Методологические принципы психологии управления как науки	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.7.	Современные проблемы теории, истории и методологии психологии управления	Сам. работа	7	33	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Психологические проблемы в управлении организацией и способы их разрешения						
2.1.	Личность как объект и субъект управления	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Личность как объект и субъект управления	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Мотивация как фактор управления	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Мотивация как фактор управления	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Руководство и лидерство	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Руководство и лидерство	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.7.	Организация и социальная группа как объекты управления	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.8.	Организация и социальная группа как объекты управления	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.9.	Психология конфликта в организации и способы его разрешения	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.10.	Психология конфликта в организации и способы его разрешения	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.11.	Психология переговорного процесса	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.12.	Психология переговорного процесса	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.13.	Психологические проблемы в управлении организацией и способы их разрешения	Сам. работа	7	33	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3832>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что из перечисленного НЕ относится к объективным факторам, формирующим плановое поведение человека в организационной среде?
 - а. Качество регламентов и инструкций.
 - б. Уровень лояльности сотрудника к организации и руководству.

- в. Характер установления поведенческих регуляторов в организации (систем мотивации, контроля и координации).
- г. Качество целеполагания, которое осуществляется руководителем в рамках функции планирования.
- ОТВЕТ: б

2. Кто автор книги «Принципы научного менеджмента» (1911 г.)?

- а. А. Файоль.
- б. Э. Мэйо.
- в. Л. Гилбретт.
- г. Ф. Тейлор.

ОТВЕТ: г

3. Что из перечисленного НЕ относится к предметной области психологии управления?

- а. Психология власти и лидерства в организации; механизмы влияния людей друг на друга.
- б. Групповые процессы и феномены в трудовом коллективе и их регуляция.
- в. Психологические аспекты мотивации людей в процессе деятельности; преодоление прокрастинации и абсентеизма.
- г. Психологические особенности формирования трудового коллектива; структуры коллектива, групповая психология; формирование психологического климата в коллективе.
- д. Психология коммуникаций в организации.
- е. Психологическая природа принятия управленческих решений.
- ж. Взаимодействие биологических и средовых факторов, направляющих ход личностного развития.
- з. Формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.
- и. Личность руководителя и условия оптимизации его деятельности. Типы личности руководителей.
- к. Межиндивидуальные различия, то есть, поведенческие тенденции и черты, характеризующие человека и отличающие его от других людей.
- л. Диагностика и развитие человеческого потенциала в организационной среде.
- м. Личность исполнителя, типология, самосовершенствование и саморазвитие работников в процессе труда.

ОТВЕТ: жзк

4. Выберите из перечня шесть специфических законов психологии управления как науки:

- а. Закон неадекватности взаимного восприятия.
- б. Закон компенсации.
- в. Закон искажения информации.
- г. Закон неадекватности самооценки.
- д. Закон отрицания отрицания.
- е. Закон самосохранения.
- ж. Закон достаточного основания.
- з. Закон неопределенности отклика.

ОТВЕТ: абвгез

5. Какие основные группы методов мотивации персонала выделяются в настоящее время?

- а. Административно-организационные.
- б. Социально-психологические.
- в. Информационно-технологические.
- г. Экономические (материально-вещественные).

ОТВЕТ: абг

6. Какие инструменты / формы мотивации персонала относятся к экономическим (материально-вещественным) методам мотивации?

- а. Охрана труда.
- б. Неденежные материальные (различные блага в вещественном выражении).
- в. Договорные отношения с работниками.
- г. Денежные (заработная плата, премии и пр.).

ОТВЕТ: бг

7. Какие инструменты / формы мотивации персонала относятся к административно-организационным методам мотивации?

- а. Охрана труда.
- б. Регламентация и нормирование.

- в. Договорные отношения с работниками.
 - г. Формирование организационной структуры и системы координации, субординации, коммуникационного поля.
 - д. Профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания и др.
 - е. Система обучения и продвижения.
 - ж. Управление индивидуально – личностным поведением (похвала, признание, информирование о позитивных результатах, поощрение за положительную работу).
 - з. Приемы распорядительного и дисциплинарного воздействия.
- ОТВЕТ: абвгз

8. Какие инструменты / формы мотивации персонала относятся к социально-психологическим методам мотивации?

- а. Регуляция поведения сотрудников, поддержание организационной культуры.
 - б. Приемы социального нормирования (опора на традиции, введение обрядов, чествование ветеранов); социальной профилактики (общественное наблюдение и порицание, поручительство).
 - в. Приемы распорядительного и дисциплинарного воздействия.
 - г. Регламентация и нормирование.
 - д. Профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания и др.
 - е. Договорные отношения с работниками.
 - ж. Управление индивидуально – личностным поведением (похвала, признание, информирование о позитивных результатах, поощрение за положительную работу).
 - з. Приемы активации (обмен опытом, соревнование, критика и самокритика).
- ОТВЕТ: абджз

9. На каких трех уровнях принято анализировать и оценивать профессионально важные качества руководителя?

- а. На поведенческом уровне.
 - б. На уровне свойств личности.
 - в. На уровне задач деятельности руководителя.
 - г. На эмоциональном уровне.
- ОТВЕТ: абв

10. Что из перечисленного НЕ относится к организаторским качествам руководителя?

- а. Психологический контакт.
 - б. Аппетитивность.
 - в. Требовательность.
 - г. Психологическая избирательность.
 - д. Стратегическое мышление.
 - е. Склонность к организаторской деятельности.
 - ж. Критичность и самокритичность.
 - з. Широкий кругозор.
- ОТВЕТ: дз

11. Что из перечисленного относится к мотивационно-волевым качествам руководителя?

- а. Настойчивость.
 - б. Бесстрашность.
 - в. Работоспособность.
 - г. Правовая компетентность.
 - д. Дисциплинированность.
 - е. Целеустремленность.
 - ж. Гибкость.
 - з. Самостоятельность.
 - и. Инициативность.
- ОТВЕТ: авдежи

12. Выберите из предложенного имиджевые качества социальной роли, которыми должен обладать руководитель:

- а. Имидж руководителя.
- б. Умение поддерживать свой авторитет.
- в. Умение предвидеть и быстро оценивать ситуацию, рассчитать возможные результаты, умение разумно рисковать.
- г. Умение влиять на людей (обаяние, дружелюбное отношение, уверенная манера держать себя,

располагать к себе людей).

ОТВЕТ: абг

13. О. Лебедев предложил типологию руководителей по ведущей потребности. Каких ведущих потребностей нет в этой типологии?

- а. Результат.
- б. Потребность в безопасности.
- в. Саморазвитие.
- г. Самолюбование.
- д. Процесс.
- е. Доминирование.
- ж. Покой.
- з. Мировое господство.
- и. Самоутверждение.

ОТВЕТ: бвез

14. Что из перечисленного НЕ относится к основным характеристикам деятельности исполнителя?

- а. Самомотивация.
- б. Саморазвитие.
- в. Самозащита.
- г. Самостоятельность исполнения.
- д. Компетентность.
- е. Ответственность.
- ж. Организованность.
- з. Направленность исполнения.
- и. Креативность.

ОТВЕТ: бв

15. Какие основные типы исполнителей выделяются в настоящее время?

- а. Нормативное исполнение.
- б. Уклоняющийся исполнитель.
- в. Прокрастинирующий исполнитель.
- г. Сверхнормативное исполнение.
- д. Слабоуправляемый исполнитель.
- е. Низкомотивированный исполнитель.
- ж. Абсентеистический исполнитель.
- з. Творческий исполнитель.
- и. Пассивно следующий указаниям руководителя исполнитель.

ОТВЕТ: абгдези

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – это целенаправленное воздействие управляющей системы (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) для получения запланированного результата посредством мобилизации потенциала системы.

Ответ: Управление.

2. Сформулируйте объект психологии управления как науки.

Ответ: Управленческая деятельность с точки зрения психологической эффективности.

3. Сформулируйте теоретическую цель психологии управления как науки.

Ответ: Описание структуры и типов личности, социально-психологических феноменов в организационной среде и формирование параметров оценки психологической эффективности управленческой деятельности.

4. Сформулируйте практическую цель психологии управления как науки.

Ответ: Формирование типовых моделей эффективного взаимодействия в организационной среде, адаптация инструментария диагностики под конкретные управленческие задачи, развитие практических навыков управления человеком и группой с учетом их психологических характеристик.

5. Перечислите основные управленческие функции.

Ответ: Планирование; организация и координация; мотивация; контроль.

6. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Предпочитает всем методам работы командную деятельность; один из лучших типов руководителя для тех видов бизнеса, в которых работают специалисты высокого класса; доброжелательность, способность спокойно и внимательно выслушать любого, компетентность».

Ответ: Дипломат.

7. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Не считает себя привилегированной особой и не ставит себя выше других; готов делиться полномочиями с сотрудниками, которые получают возможность почувствовать ответственность за результат работы».

Ответ: Демократ.

8. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Два варианта: порядок для дела и порядок формальный, для порядка. Строгий контроль, четкая система оценки сотрудников, любовь к правилам и отчетам. Это классический, типичный начальник. Такое поведение объясняется тем, что он очень любит точные данные. Никаких догадок, никакой интуиции. Только четкий, трезвый анализ, все расставлено по полочкам».

Ответ: Бюрократ.

9. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Руководитель моторного типа («локомотив»), постоянно в движении, яркий холерик с инженерным типом личности; предпочитает быстро решать оперативные задачи в ущерб стратегическим, его отличает высокий уровень интеллекта; внешний образ доброжелательного, живого, увлеченного собеседника; может быстро организовать выполнение любого дела и мобилизовать трудовой коллектив на достижение цели».

Ответ: Организатор.

10. Какой автор предложил классификацию руководителей через описание их ведущих потребностей?

Ответ: О. Лебедев.

11. Как называется умение исполнителя самому планировать и организовывать свою деятельность, рационально выстраивать свои действия, владеть навыками тайм-менеджмента, умение определять приоритеты; развитый самоконтроль и самоорганизация; планомерность, последовательность, дисциплинированность в работе?

Ответ: Организованность.

12. Как называется степень подготовленности исполнителя к реализации профессиональных функций, наличие актуальных знаний, умений, навыков (практическое владение методами работы)?

Ответ: Компетентность.

13. Какие разновидности пассивно следующих указаниям руководителя исполнителей можно выделить?

Ответ: С низкой самооценкой; новички; манипуляторы; некомпетентные.

14. Какие разновидности слабоуправляемых исполнителей можно выделить?

Ответ: Исполнитель с высоким уровнем притязаний; обычный исполнитель при слабом руководителе; протестный исполнитель (как реакция на ограничение инициатив со стороны руководителя).

15. Какие разновидности низкомотивированных исполнителей можно выделить?

Ответ: Исполнитель не на своем месте; переросший должность; халатное, незаинтересованное отношение к работе как сформированная черта характера.

16. Какие разновидности уклоняющихся исполнителей можно выделить?

Ответ: Демагог (любими путями добивается отсрочки выполнения задания, приводит несущественные аргументы); психолог-манипулятор (всегда недовольный, играет на чувстве вины или

гиперответственности других людей); провокатор, агрессор (напрашивается на грубость со стороны начальника, чтобы потом обвинить его и уклониться от работы).

17. _____ означает склонность к постоянному откладыванию «на потом» неприятных дел, сознательное или неосознанное затягивание принятия важных решений или выполнения необходимых работ.

Ответ: Прокрастинация.

18. Кто и в каком году ввел в научный оборот термин «прокрастинация»?

Ответ: П. Рингенбах в 1977 г.

19. Какие два типа прокрастинации можно выделить?

Ответ: Откладывание выполнения заданий и откладывание принятия решений.

20. Процесс преодоления прокрастинации можно условно разделить на три основных блока. Как называются эти блоки и каково их содержание?

Ответ: 1. Диагностика и самоанализ (развёрнутый анализ проявлений, источников и последствий прокрастинации у субъекта, выявление основных предпосылок, причин, ситуационных и личностных факторов). 2. Работа с представлениями прокрастинатора о его способностях и успешности, с его самооценкой и уровнем притязаний, проработка скрытых страхов и мотивов, комплексов, застарелых обид и пр. 3. Практический – формирование у субъекта навыков тайм-менеджмента, постановки и достижения целей (овладение техникой SMART-анализа), развитие умений оценивать сложность задания; мотивация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В отличие от других социальных общностей коллектив характеризуется следующими основными чертами:

- а. Отчетливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих коллективу.
 - б. Структурированностью – определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций, прав и обязанностей, ответственности между членами коллектива.
 - в. Относительно высокой степенью сплоченности на основе единства взглядов, установок, позиций членов коллектива.
 - г. Устойчивым взаимодействием, которое способствует прочности и стабильности его существования в пространстве и во времени.
 - д. Закрытостью – то есть отсутствием готовности к принятию новых членов
 - е. Организованностью, то есть упорядоченностью, подчиненностью коллектива определенному порядку ведения совместной коллективной жизнедеятельности.
 - ж. Этническим и гендерным разнообразием.
- з. Открытостью – то есть готовностью к принятию новых членов.

ОТВЕТ: абвгз

2. В зависимости от тех или иных социальных групп выделяют следующие основные разновидности социальной структуры коллектива:

- а. Демографическая.
- б. Формальная.
- в. Неформальная.
- г. Функционально-производственная.

- д. Социально-психологическая.
 - е. Национальная.
 - ж. Профессионально-квалификационная.
- ОТВЕТ: агдеж

3. Неформальная структура группы может быть рассмотрена по нескольким основаниям:
- а. Предрасположенность руководителя группы к исполнению той или иной «роли».
 - б. Предрасположенность членов группы к исполнению различных «ролей».
 - в. Психологические и культурологические различия членов группы.
 - г. Особенности системы служебных и общественных функций работников.
 - д. Социально-бытовое положение членов группы.
 - е. Социально-психологические слои коллектива, отличающиеся типом поведения и способом деятельности.
- ОТВЕТ: бвде

4. В каких феноменах проявляется психологический климат в коллективе, сформированный неформальными группами?
- а. Четкое определение служебных функций работников.
 - б. Сопроотивление переменам.
 - в. Организующим звеном в жизни коллектива являются нормы, ценности и традиции коллектива.
 - г. Социальные нормы.
 - д. Сплоченность коллектива.
 - е. Неформальные лидеры.
 - ж. Социальный контроль.
- ОТВЕТ: бвгеж

5. Какие выделяются основные виды дисциплины труда?
- а. Внутренняя, или самодисциплина.
 - б. Мезодисциплина.
 - в. Опосредованная дисциплина.
 - г. Дисциплина, основанная на внешнем воздействии.
- ОТВЕТ: аг

6. При каком размере коллектива в нем будет наиболее высокий уровень сплоченности?
- а. От 1 до 4 человек.
 - б. От 5 до 9 человек.
 - в. От 10 до 15 человек.
 - г. От 16 до 30 человек.
- ОТВЕТ: б

7. Какими параметрами НЕ определяется морально-психологический климат коллектива?
- а. Сфера деятельности организации.
 - б. Стиль руководства.
 - в. Помощь и доброжелательность в отношениях.
 - г. Реально применяемая шкала поощрений и наказаний, ее гибкость и справедливость.
 - д. Наличие конкурентов у организации.
 - е. Степень толерантности к различным точкам зрения и мнениям по вопросам служебного и непроизводственного характера.
 - ж. Степень личной независимости.
 - з. Стиль отношений в группе.
- ОТВЕТ: ад

8. К факторам, формирующим жизнеспособный, работоспособный коллектив с благоприятным психологическим климатом НЕ относятся:
- а. Ясные, понятные, близкие людям цели деятельности.
 - б. Наличие в коллективе представителей разных социально-демографических групп.
 - в. Сильный руководитель (лидер), которому люди готовы подчиняться и идти к поставленной цели.
 - г. Наличие своей «ниши» в структуре организации, где бы коллектив мог полностью реализовать себя и не препятствовал делать это другим.
 - д. Наличие определенных, пусть даже незначительных, выгод совместной работы, демонстрирующих ее преимущества по сравнению с индивидуальной.
 - е. Наличие в коллективе «козла отпущения», на которого можно свалить все неудачи.

ОТВЕТ: бс

9. На какие группы можно разделить тимбилдинг как систему мероприятий?

- а. Конформные.
- б. Программные.
- в. Интеллектуальные.
- г. Творческие.
- д. Экстремальные.
- е. Рекреационные.

ОТВЕТ: бвгд

10. На какие виды можно разделить межличностные конфликты?

- а. Соперничество.
- б. Драка.
- в. Спор.
- г. Дискуссия.

ОТВЕТ: авг

11. Какие основные стили поведения при конфликте выделил К. Томас?

- а. Компромисс.
- б. Сотрудничество (кооперация).
- в. Уклонение (избегание).
- г. Соперничество (конкуренция).
- д. Приспособление.
- е. Саботаж.
- ж. Запугивание.

ОТВЕТ: еж

12. Кто ввел в научный оборот понятие «моббинг»?

- а. К. Томас.
- б. К. Лоренц.
- в. З. Фрейд.
- г. Б. Скиннер.

ОТВЕТ: б

13. Какие виды моббинга выделяют в зависимости от источника?

- а. Параллельный.
- б. Вертикальный.
- в. Горизонтальный.
- г. Перпендикулярный.

ОТВЕТ: бв

14. Какие личностные причины боссинга выделяет О. В. Кириленко?

- а. Сексуальная неудовлетворенность руководителя.
- б. Боссинг как жизненный стиль.
- в. Боссинг как компенсация собственной закомплексованности.
- г. Некомпетентность в управленческой сфере.

ОТВЕТ: бвг

15. Какие компоненты трудового потенциала человека выделил Б. М. Генкин?

- а. Целеустремленность.
- б. Нравственность.
- в. Образование.
- г. Воспитание.
- д. Творческий потенциал.
- е. Здоровье.
- ж. Профессионализм.

ОТВЕТ: бвдеж

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называют устойчивое объединение работников, которые обладают тремя единствами: единством цели, единством действий и единой системой управления, дисциплины и ответственности?

Ответ: Коллектив.

2. В чем отражается официальное распределение служебных ролей между членами коллектива?

Ответ: В формальной структуре группы.

3. В чем отражаются разнообразные социально-психологические процессы в коллективе, социальные роли сотрудников?

Ответ: В неформальной структуре группы.

4. Дайте определение социально-психологического климата коллектива.

Ответ: Это относительно устойчивый общий эмоциональный настрой коллектива, формирующийся в каждой группе. Это целостное состояние, которое отражает весь комплекс социального бытия коллектива.

5. Какое качество проявляется как психологическое единство сотрудников по важнейшим вопросам жизнедеятельности коллектива, проявляющееся в притяжении к нему участников, стремлении его защитить и сохранить?

Ответ: Сплоченность.

6. Перечислите факторы, от которых зависит степень сплоченности коллектива.

Ответ: От размера группы; от пространственной близости людей; от интенсивности их контактов; от общности целей и интересов; от возрастных и социальных различий; от наличия внешней опасности; от достигнутых успехов и явных выгод от сотрудничества.

7. Сплоченные коллективы характеризует _____, то есть способность и готовность к самостоятельному преодолению трудностей, согласованным действиям; единство в экстремальных ситуациях.

Ответ: Организованность.

8. Перечислите недостатки, которые могут обнаруживаться у сплоченных коллективов.

Ответ: Неприязненное отношение к посторонним, самоуверенность и самонадеянность, утрата чувства реальности, единомыслие, фильтрация информации.

9. Как называют принятие индивидами определенных стандартов поведения и оценок, подчинение групповому мнению?

Ответ: Конформизм.

10. Какая группа мероприятий тимбилдинга дает практически мгновенный результат и наиболее глубокое чувство единства?

Ответ: Экстремальные.

11. Дайте определение конфликта.

Ответ: Это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. ИЛИ Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

12. Как называется форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе с целью его последующего увольнения?

Ответ: Моббинг.

13. Как называется вертикальный моббинг?

Ответ: Боссинг.

14. Если руководитель обнаруживает факты моббинга в коллективе, какими способами он может вмешаться в этот процесс, чтобы остановить его?

Ответ: Пресекать неэтичное поведение, развивать конструктивные формы сотрудничества, проводить открытую кадровую политику, психологически влиять на инициаторов моббинга.

15. Явление _____ связано с уклонением от обязанностей, при этом работник не увольняется, формально присутствует на рабочем месте или числится в штате, но трудовыми обязанностями пренебрегает, проявляет минимальную активность.

Ответ: Абсентеизма.

16. Как рассчитывается коэффициент абсентеизма?

Ответ: Как отношение количества часов отсутствия сотрудника на работе к количеству часов рабочего времени в исследуемом периоде. При расчете коэффициента абсентеизма можно учитывать и количество времени, проведенное сотрудником на рабочем месте, в течение которого он не выполнял рабочие обязанности, а занимался своими делами, не относящимися к работе.

17. Перечислите факторы, влияющие на уровень абсентеизма, и дайте краткую характеристику каждого фактора.

Ответ: Возраст (с возрастом склонность к абсентеизму снижается, а наиболее подвержены абсентеизму сотрудники в возрасте до 30 лет). Опыт работы (накапливаемый опыт работы снижает уровень абсентеизма, так как с опытом развиваются навыки самоорганизации и самомотивации). График работы (гибкий график приводит к значительному снижению общего неоплачиваемого времени отсутствия служащих на работе). Время года (в зависимости от времени года может наблюдаться разный уровень абсентеизма в целом по предприятию, например, летом уровень абсентеизма наиболее высок за весь год). Пол сотрудника и семейные обстоятельства (большая склонность к абсентеизму у тех, у кого помимо рабочих обязанностей есть еще значительная доля семейных обязательств).

18. Как называется процесс приспособления работника к содержанию и условиям трудовой деятельности, к непосредственной социальной среде?

Ответ: Адаптация работника.

19. Некоторые люди полагают, что существует единственно верное решение, и пытаются найти его с помощью уже имеющихся знаний и логических рассуждений. Все усилия концентрируются на поиске единственно правильного решения. Как называется такой тип мышления?

Ответ: Конвергентное мышление.

20. Перечислите принципы эффективной критики.

Ответ: 1. Не переходить этические и личностные границы. 2. Хвалить публично, порицать наедине. 3. В сообщении должен быть положительный посыл. 4. Критика не должна быть средством «сведения счетов», унижения, демонстрации силы. 5. Критиковать необходимо в спокойном эмоциональном состоянии, контролировать себя, при необходимости взять паузу. 6. Должна быть организована обратная связь с критикуемым сотрудником – обязательно дать ему слово. 7. Критика должна быть своевременной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Объект и предмет курса психология управления. Психология управления в системе наук.
2. Исторические и социальные предпосылки развития психологии управления.
3. Адам Смит, Фредерик Тейлор, Элтон Мэйо в истории психологии управления.
4. Актуальные проблемы психологии управления в современной России.
5. Психология индивидуальных различий как составная часть эффективного управления.
6. Свойства темперамента в контексте деятельности организации.
7. Особенности характера в контексте деятельности организации.
8. Приемы и методы изучения личности в психологии управления.
9. Мотивация как фактор управления.
10. Приемы и методы изучения мотивации персонала.
11. Организация и социальная группа как объекты управления.
12. Социально-психологические характеристики малой группы.
13. Структура группы.
14. Нормативное поведение в группе.
15. Групповая сплоченность.
16. Измерение ценностно-ориентационного единства группы.
17. Групповая динамика.
18. Этапность развития малой группы.
19. Механизмы групповой динамики.
20. Феномены управления групповым процессом в организации.
21. Руководство и лидерство.
22. Проблемы личности руководителя.
23. Феномен неформальных групп в организации.
24. Социометрический метод изучения коллектива.
25. Психология переговорного процесса.
26. Психология конфликта в организации и способы его разрешения.
27. Психология принятия управленческих решений.
28. Социально-психологическая характеристика конфликтов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Определите природу конфликта в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвёт записку.
2. Определите природу конфликта в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».
3. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами.
 - А. Первый стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.
 - Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.
 - В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчинённым.
 - Г. Четвёртый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчинёнными
4. В вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а вас нет. Как вы поступите в данном случае?
5. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчинённую – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните своё поведение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Королев Л.М.	Психология управления: учебное пособие: Учебные пособия	Издательство "Дашков и К", 2016	https://e.lanbook.com/book/70563

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Я. К. Смирнова	Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3519

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	

Э6	Психология управления	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3832
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Рекомендации по освоению лекционных занятий</p> <p>При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.</p> <p>При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных
--

носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психосоциальные технологии работы с МОЛОДЕЖЬЮ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	39	66	39
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психосоциальные технологии работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № №9
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № №9
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование и развитие представлений о возможностях использования различных психосоциальных технологий как условия личностного роста, профилактики эмоционально-негативных состояний молодежи
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О возможностях использования различных психосоциальных технологий как условия личностного роста молодых людей, об образовательных «эффектах» психосоциальных технологий, о способах оценки их эффективности. Базовые и инновационные подходы, связанные с психосоциальными технологиями работы с молодежью, теории и классификации современных технологий по работе с молодежью в профессиональной деятельности. Основные и инновационные понятия и модели, связанные с психосоциальными технологиями, теории и классификации проблем, решаемых с помощью психосоциальных технологий в работе с молодежью. Использует для решения актуальных профессиональных задач. Базовую специфику и инновационные технологии выработки управленческих решений в

	молодежной среде. Базовые и инновационные подходы самообразования в контексте работы с молодежью. Сущность социальной значимости своей профессии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет принимать решения в процессе работы с психосоциальными технологиями, решая профессиональные задачи по работе с молодежью. Умеет использовать новейшие психосоциальные технологии в контексте саморазвития в работе с молодежью
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками самоанализа, правильного использования профессиональной терминологии. Навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности. Профессиональной терминологией, навыками анализа потенциальных возможностей человека и причин негативных вариантов развития личности. Навыками критической оценки источников информации о проблемах молодежи и необходимых для их решения технологиях, используя в своей профессии в необходимом и востребованном в обществе контексте. Навыками тимбилдинга в профессиональном коллективе по работе с молодежью. Использует для решения актуальных профессиональных задач . Навыками по организации решения проблем молодежи, используя необходимые психосоциальные технологии в необходимом профессиональном контексте.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Психосоциальная помощь: функции, подходы	Лекции	6	8	УК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Имитационные игровые технологии в работе с молодежью	Лекции	6	2	УК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Имитационные неигровые технологии в работе с молодежью	Лекции	6	2	УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Портфолио как психосоциальная технология	Лекции	6	2	УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Рекомендации для отбора документов в портфолио. Критерии оценки результативности портфолио	Лекции	6	2	УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Имитационные технологии в работе с молодежью	Практические	6	4	УК-2.4	Л1.2, Л2.1
1.7.	Рекомендации для отбора документов в портфолио. Критерии	Практические	6	10	УК-2.4	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	оценки результативности портфолио					
1.8.	Метод проектов как современная технология	Практические	6	12	УК-2.4	Л1.2, Л2.1
1.9.	Процедура защиты профессионального проекта. Инновационный проект – основные черты	Сам. работа	6	16	УК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.10.	Дискуссия как современная гуманитарная технология	Сам. работа	6	11	УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.11.	Мозговой штурм как технология группового решения проблем	Сам. работа	6	12	УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6268>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психосоциальных технологий включает?

- А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- В. Применение в работе с молодежью методов психосоциальной помощи и поддержки.
- С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье .

ОТВЕТ В.

2. Что включает понятие психосоциальной технологии ?

- А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- В. Преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ В.

3. На что направлены частные технологии психосоциальной работы?

- А. На алгоритмические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.
- В. На преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- С. На применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ А.

4. Что значит использование правовых норм в работе с молодежью?

- А. Это значит проведение процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.

В. Это значит преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. Это значит, что в систему психосоциальных технологий входят технологии правового обеспечения функционирования общества

ОТВЕТ С.

5. В чем заключается общественно направленное воздействие на молодежь?

А. В просветительской деятельности или передаче знаний различным группам.

В. В преодолении социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. В помощи по правовому обеспечению функционирования общества

ОТВЕТ А.

6. В чем заключается индивидуально направленное воздействие на молодежь?

А. В том, что передается знания различным группам.

В. В том, что происходит оптимизация межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. В том, что личность клиента затрагивается в большей степени, чем при оказании социальной помощи

ОТВЕТ С.

7. Какова базовая цель использования технологии тренинга для молодежи?

А. Передача знания различным группам.

В. Подготовка личности, которая должна уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных социальных и экономических проблем.

С. Оказание социальной помощи

ОТВЕТ В.

8. Какой аналог тренинга для молодежи может быть использован в онлайн пространстве?

А. Виртуальная игра как средство формирования личностной самореализации

В. Виртуальное портфолио

С. Виртуальная консультация

ОТВЕТ А.

9. Для чего предназначена деловая игра в работе с молодежью?

А. Для реализации средств формирования личностной самореализации

В. Для выполнения различных видрв реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

С. Для консультации

ОТВЕТ В

10. Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6268>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психосоциальных технологий включает?

А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей

В. Применение в работе с молодежью методов психосоциальной помощи и поддержки.

С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье .

ОТВЕТ В.

2. Что включает понятие психосоциальной технологии ?

А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей

В. Преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ В.

3. На что направлены частные технологии психосоциальной работы?

А. На алгоритмические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.

В. На преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. На применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ А.

4. Что значит использование правовых норм в работе с молодежью?

А. Это значит проведение процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.

В. Это значит преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. Это значит, что в систему психосоциальных технологий входят технологии правового обеспечения функционирования общества

ОТВЕТ С.

5. В чем заключается общественно направленное воздействие на молодежь?

А. В просветительской деятельности или передаче знаний различным группам.

В. В преодолении социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. В помощи по правовому обеспечению функционирования общества

ОТВЕТ А.

6. В чем заключается индивидуально направленное воздействие на молодежь?

А. В том, что передается знания различным группам.

В. В том, что происходит оптимизация межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. В том, что личность клиента затрагивается в большей степени, чем при оказании социальной помощи

ОТВЕТ С.

7. Какова базовая цель использования технологии тренинга для молодежи?

А. Передача знания различным группам.

В. Подготовка личности, которая должна уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных социальных и экономических проблем.

С. Оказание социальной помощи

ОТВЕТ В.

8. Какой аналог тренинга для молодежи может быть использован в онлайн пространстве?

А. Виртуальная игра как средство формирования личностной самореализации

В. Виртуальное портфолио

С. Виртуальная консультация

ОТВЕТ А.

9. Для чего предназначена деловая игра в работе с молодежью?

А. Для реализации средств формирования личностной самореализации

В. Для выполнения различных видов реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

С. Для консультации

ОТВЕТ В

10. Для чего можно использовать интерактивные имитационные игры ?

А. Для реализации средств формирования личностной самореализации

В. Для выполнения различных видов реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

С. Для моделирования с помощью фантазии авторов игры среды обитания, в которых в результате игрового взаимодействия принимаются разнообразные решения.

ОТВЕТ С.

11. Как называется технология использования онлайн игр для обучения молодежи?

А. Версификация

В. Геймификация.

С. Игровое моделирование

ОТВЕТ В.

12. Как называется сайт цифрового портфолио для студентов

А. Asu.ru

В. LevelPride.

С. Altranepa

ОТВЕТ В.

13. На что направлена технология подготовки портфолио

А. На учет результатов реализации грантов

В. На учет результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

С. На учет результатов академической успеваемости

ОТВЕТ В.

14. На что направлена технология создания проектов?

А. На учет результатов реализации грантов

В. На учет результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

С. На организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного или социального проекта.

ОТВЕТ С.

15. На какой цифровой платформе было бы эффективно провести групповое обсуждение проектов?

А. На Miro

В. На Keto

С. На Piton

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Психосоциальная помощь это?

Ответ: Это направленность на психологическую поддержку населения в различных трудных и кризисных ситуациях, вызывающих психологический дискомфорт и эмоциональную нестабильность, на содействие эффективной адаптации к социальной среде, к изменяющимся социальным условиям как отдельных личностей, так и групп населения.

2. Социальная технология-это?

Ответ: Социальная технология — система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов для решения общественной проблемы в виде определенного набора процедур и операций и сама практика достижения поставленных целей.

3. Психологическая технология это?

Ответ: это наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями личности и группы с целью создания оптимальных условий для актуализации индивидуальных и групповых психологических ресурсов.

4. Каковы направления оказания психосоциальной помощи?

Ответ: Психологическая помощь традиционно подразделяется на четыре «генеральных направления»: психопрофилактика; психотерапия; психологическое консультирование;

5. Какова цель технологии социально-психологического тренинга?

Ответ: Развитие коммуникативной готовности личности. Социально-психологический тренинг способен дать побудительный толчок к личностным изменениям, которые впоследствии могут проявляться в условиях реальной жизни и деятельности человека.

6. Что такое деловая игра в цифровом пространстве?

Ответ: метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

7. Каковы особенности деловой игры?

Ответ: Человек, являясь её участником, создает новое отношение к предмету изучения, заново переживая эмоциональный опыт. Обязательные условия её реализации: ограниченность в пространстве и времени.

8. Какие цифровые игры для молодежи вы знаете?

Ответ: Roblox. Это массовая онлайн-игра, в которой участвует большое количество пользователей. Здесь нет строгих правил, приветствуется фантазия. Геймер может открывать миры, куда будут присоединяться другие игроки. Это своего рода конструктор игр, за создание которых юный программист может получить подарок

9. Что дает технология геймификации в обучении молодежи?

Ответ: Геймификация для обучения может быть полезной, потому что игры прививают жизненные навыки, такие как решение проблем, критическое мышление, социальная осведомленность, сотрудничество и сотрудничество. Игры также мотивируют людей, повышают интерес к определенным предметам, снижают уровень отсева учащихся, улучшают оценки и улучшают их когнитивные способности.

10. Как можно использовать технологию биг дата в обучении молодежи?

Ответ: Big Data и методы машинного обучения (Machine Learning) помогают увеличить вовлеченность

учеников и улучшить качество образования.

11. В чем заключается специфика машинного обучения молодежи?

Ответ: Машинное обучение помогает компьютерам создавать модели из выборочных данных, чтобы автоматизировать процессы принятия решений на основе входных данных. Значит, компьютеры используют данные для автоматизации процессов принятия решений.

12. Каковы принципы проектного метода в работе с молодежью?

Ответ: Социально-педагогическое проектирование в молодежной работе определяется прежде всего осознаваемой молодыми людьми потребностью в решении той или иной социальной проблемы. Решение любой социальной проблемы определяют четыре основных действия: постановка цели, определение путей ее достижения, реальные действия по их реализации, анализ эффективности. Все эти составляющие проективной деятельности тесно связаны между собой, но каждая имеет свои особенности.

13. Опишите фокус-группы как технологию сбора социально-психологической информации?

Ответ: Фокус-группа является качественным методом социально-психологического исследования, и заключается в групповом интервью, которое происходит в формате дискуссии.

14. Какаая цифровая платформа подходит для проведения фокус группы в онлайн пространстве?

Ответ: Google Hangouts.

15. Опишите дискуссии как современную гуманитарная технологию?

Ответ: Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности.

16. Предложите онлайн платформу для проведения дискуссии?

Ответ: Zoom.

17. Опишите мозговой штурм как технологию группового решения проблем?

Ответ: Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике

18. Предложите онлайн платформу для проведения мозгового штурма?

Ответ: Miro.

19. Каковы возможности VR в работе с молодежью?

Ответ: VR (виртуальная реальность) - технология, которая позволяет создавать виртуальное пространство, которое можно исследовать и взаимодействовать с ним в трехмерном пространстве с помощью специальных устройств.

20. Каковы возможности AR в работе с молодежью?

Ответ: Дополненная реальность, сокращенно AR, представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы к экзамену по курсу

Теоретические вопросы

1. Психосоциальные технологии. Понятие. Направленность.
2. Функциональные и игровые цели (В.Я. Платов).
3. Организационно-деятельностные игры.
4. Деловые игры, их содержательные и структурные компоненты.
5. Подготовка и проведение игры в учебном процессе – инструментальный (содержательный) и социально-психологический аспекты (Т.Ю. Базаров)
6. Анализ конкретных ситуаций (кейсов) как психотехнология.
7. История идеи портфолио.
8. Портфолио как образовательная технология.
9. Персональный портфолио – новая форма оценки личностных достижений.
10. Фокус-группа как технология в социально-психологических исследованиях.
11. Технология проведения дискуссии.
12. Мозговой штурм как метод группового решения проблем. История создания метода
13. Технологии в гуманитарной отрасли. Психосоциальные технологии: понятие, области применения психосоциальных технологий
14. Классификации психосоциальных технологий
15. Направления оказания психосоциальной помощи.
16. Тренинг как психосоциальная технология. Общие положения.
17. Социально-психологический тренинг: цели, задачи, принципы организации
18. Социально-психологический тренинг: преимущества, установки и философия ведущего тренинга
19. Деловая игра как имитационная технология обучения: понятие, специфика игры как культурного феномена.
20. Деловая игра: особенности, области применения, виды.
21. Деловая игра: преимущества, принципы организации
22. Проектирование и подготовка деловой игры, этапы проведения, рекомендации ведущему.
23. Опишите портфолио как психосоциальную технологию
24. Опишите имитационные неигровые технологии в работе с молодежью
25. Опишите портфолио как форму аттестации и форму самопрезентации.
26. Обоснуйте метод проектов как современная технология
27. Опишите фокус-группы как технологию сбора социально-психологической информации
28. Опишите дискуссию как современную гуманитарная технологию
29. Опишите мозговой штурм как технологию группового решения проблем.
30. Как можно использовать технологию биг дата в обучении молодежи?
31. В чем заключается специфика машинного обучения молодежи?
32. Каковы принципы проектного метода в работе с молодежью?
33. Опишите фокус-группы как технологию сбора социально-психологической информации?
34. Какая цифровая платформа подходит для проведения фокус группы в онлайн пространстве?
35. Опишите дискуссию как современную гуманитарная технологию?
36. Предложите онлайн платформу для проведения дискуссии?
37. Опишите мозговой штурм как технологию группового решения проблем?
38. Предложите онлайн платформу для проведения мозгового штурма?
39. Каковы возможности VR в работе с молодежью?
40. Каковы возможности AR в работе с молодежью?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учебное пособие	М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.//http://www.biblioclub.ru, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961
Л1.2	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ГГПИ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=428685
Л1.3		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=457593
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Психолого-педагогический практикум: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=458277
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	психосоциальные технологии В МУДЛ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6268	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное партнерство в молодежной политике

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Суртаева О.В.; кандидат социологических наук, Старший преподаватель, Шахова Е.В.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Ноянзина О.Е.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство в молодежной политике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.06.2020 г. № 6

Срок действия программы: 20182024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.06.2020 г. № 6

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способствовать формированию целостного представления об организационно-правовых основах государственной молодежной политики (на различных уровнях) и основных сферах взаимодействия государственных и общественных структур в решении молодежных проблем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальное партнерство в молодежной политике						
1.1.	Основные принципы социального партнерства	Лекции	7	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Типы социального партнерства: по роли и месту властных структур, органов	Практические	7	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственного управления в системе социального партнерства					
1.3.	Типы социального партнерства: по механизму правового регулирования договорного процесса	Практические	7	2		Л1.1, Л2.1
1.4.	Типы социального партнерства: по уровню участия работников в управлении предприятием, организацией	Практические	7	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Типы социального партнерства: по специфике возможностей профсоюзов и объединений работодателей, предпринимателей	Практические	7	2		Л1.1, Л2.1
1.6.	Типы социального партнерства: по политической ориентации системы социального партнерства	Практические	7	2		Л1.1, Л2.1
1.7.	Нормативно-законодательные акты по развитию некоммерческого сектора	Лекции	7	4		Л1.1, Л2.1
1.8.	Нормативно-законодательные акты по развитию некоммерческого сектора	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1
1.9.	Социальное партнерство в области социальной защиты населения	Лекции	7	4		Л1.1, Л2.1
1.10.	Социальное партнерство в области социальной защиты населения	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1
1.11.	Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах	Лекции	7	4		Л1.1, Л2.1
1.12.	Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах	Практические	7	6		Л1.1, Л2.1
1.13.	Социальное партнерство в молодежной политике	Сам. работа	7	68		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8844>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

Задания закрытого типа.

Вопрос 1. Механизм трехстороннего сотрудничества (организаций работников, работодателей и государства) в процессе регулирования социально-трудовых отношений на федеральном, региональном, территориальном уровнях называется:

- А) консенсус;
- Б) трипартизм;
- В) патернализм.

Ответ: Б.

Вопрос 2. Основные принципы социального партнерства закреплены в:

- А) Трудовом кодексе РФ
- Б) Конституции РФ
- В) Конституции РФ и иных федеральных законах

Ответ: А.

Вопрос 3. К основным принципам социального партнерства относятся? Выберите три правильных ответа.

- А) равноправие сторон;
- Б) заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- В) соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- Г) Соблюдение интересов работников при приватизации государственного и муниципального имущества.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 4. Укажите, какой из названных уровней социального партнерства не предусмотрен ТК РФ:

- А) Федеральный уровень;
- Б) Региональный уровень;
- В) Отраслевой уровень;
- Г) международный уровень;

Ответ: Г.

Вопрос 5. К формам социального партнерства можно отнести. Выберите три верных ответа.

- А) участие работников, их представителей в управлении организацией;
- Б) участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров;
- В) выдвижение ультимативных требований работников;
- Г) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 6. Инициатором начала коллективных переговоров по разработке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения в Российской Федерации вправе выступить:

- А) работники;
- Б) работодатели;
- В) любая из сторон.

Ответ: В.

Вопрос 7. О какой функции социального партнерства идет речь: Поддержание целостности, гомеостаза социальной системы, сплочение социальных субъектов посредством оптимального сочетания интересов взаимодействующих сторон и осуществления совместной деятельности по их удовлетворению.

- А) Интегративно-регулятивная функция;

- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партисипативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: А.

Вопрос 8. О какой функции социального партнерства идет речь: Определение путей и технологий модернизации общества, построение новых траекторий развития индивидов, групп, местных и региональных сообществ в результате преобразований.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партисипативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Д

Вопрос 9. О какой функции социального партнерства идет речь: Достижение согласия в различных сферах и на различных социальных уровнях; превенция, ингибирование и ненасильственное разрешение конфликтов различного генеза.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партисипативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Б.

Вопрос 10. Социальные технологии работы с молодежью подразделяют по характеру взаимодействия на ... (выберите два варианта ответа):

- А) Мобилизующие;
- Б) Познавательные (социализирующие);
- В) Прозрачные;
- Г) Культурно-массовые и спортивные;
- Д) Политические;
- Е) Научные.

Ответ: А, Б.

Вопрос 11. Социальные технологии работы с молодежью подразделяют по истинности целей на ... (выберите два варианта ответа):

- А) Вертикальные;
- Б) Горизонтальные;
- В) Долгосрочные;
- Г) Краткосрочные.
- Д) Прозрачные;
- Е) Манипулятивные;

Ответ: Д, Е.

Вопрос 12. О каком виде негосударственной молодежной политике идёт речь: Мероприятия негосударственной молодежной политики ориентированы на реализацию в течение периода до пяти лет.

- А) Краткосрочная;
- Б) Среднесрочная;
- В) Долгосрочная;
- Г) Масштабная.

Ответ: Б.

Вопрос 13. О каком виде негосударственной молодежной политике идёт речь: Содействие молодым людям в их социальном, духовном, творческом развитии

- А) Помогающая гуманитарно-ориентированная;
- Б) Манипулятивно-эксплуатирующая;
- В) Целенаправленно-социализирующая;
- Г) Содействующе-развивающая.

Ответ: Г.

Вопрос 14. По характеру целей выделяют следующие виды негосударственной молодежной политики (выберите три верных ответа):

- А) Социально-конструктивная
- Б) Масштабно-локализованная
- В) Стратегически-ориентированная
- Г) Социально-нейтральная
- Д) Функционально-автономная
- Е) Социально-деструктивная

Ответ: А, Г, Е.

Вопрос 15. К Основным формам социального партнерства в работе с молодежью НЕ относится:

- А) содружество (дружба);
- Б) сотрудничество;
- В) конкуренция;
- Г) сотворчество.

Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Задания открытого типа.

1. Социальное партнерство – это

Ответ: Способ регулирования социально-трудовых отношений между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями), основывающийся на взаимном учете интересов каждой из сторон, уважении этих интересов и отказе от силовых способов взаимодействия.

2. Охарактеризуйте понятие «бипартизм».

Ответ: Двустороннее сотрудничество работников и работодателей, взаимодействие преимущественно на отраслевом уровне и на уровне предприятий.

3. Работники, работодатели, представители работников, представители работодателей, органы государственной (исполнительной) власти, органы местного самоуправления выступают _____ социального партнерства в сфере труда.

Ответ: Субъектами.

4. Назовите самое крупное объединение трудящихся России.

Ответ: Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР).

5. Все переговоры, которые проводятся между работодателем, группой работодателей или одной или несколькими организациями работодателей, с одной стороны, и одной или несколькими организациями трудящихся – с другой, в целях: определения условий труда и занятости; и (или) регулирования отношений между предпринимателями и трудящимися; и (или) регулирования отношений между предпринимателями или их организациями и организацией или организациями трудящихся. О чем идет речь?

Ответ: Коллективные переговоры.

6. Назовите уровни социального партнерства:

Ответ: Федеральный, региональный, отраслевой, территориальный, уровень организации.

7. Впишите пропущенный вид социального партнерства:

Органы социального партнерства общей компетенции создаются на всех уровнях социального партнерства и подразделяются на следующие виды:

а) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;

б) _____;

в) отраслевые (межотраслевые) комиссии по ведению коллективных переговоров, для подготовки проектов отраслевых (межотраслевых) соглашений и их заключения;

г) территориальные комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
д) комиссии, создаваемые в конкретной организации для ведения коллективных переговоров, подготовки проекта коллективного"

Ответ: региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

8. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений состоит из представителей общероссийских объединений профессиональных союзов, общероссийских объединений работодателей, _____, которые образуют соответствующие стороны комиссии.

Ответ: Правительства РФ.

9. О чем идет речь?

Объединение ресурсов с целью получения синергетического эффекта результата, который невозможно получить вне партнерства. Каждый вносит то, что у него есть (человеческие ресурсы, финансы, материальные средства, информация и т.д.). Если, например, детская (молодежная) общественная организация располагает эффективными программами социально-психологического тренинга по подготовке лидеров и в ее рядах есть компетентные тренеры, то она может предложить именно этот ресурс.

Ответ: Долевое участие.

10. Привычка видеть лучшее в человеке, уважительно относиться к чужому мнению, стремиться понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения. Разделять идеи тех, с кем вы договариваетесь о совместной деятельности, принимать самое активное участие в запланированной и оформленной соответствующим соглашением совместной деятельности, самостоятельно выбирая тип этой деятельности, выполняя принятые на себя обязательства. Главное не получать, а планировать то, что ты способен отдать тем, кто нуждается в твоей помощи и поддержке.

Ответ: Партнерское мышление.

11. О чем идет речь:

В рамках совместной деятельности для достижения наилучшего результата каждый должен делать то, что он делает лучше других.

Ответ: Взаимное дополнение («принцип взаимной дополнителности»).

12. Что относится к основным практикам социального партнерства государства и молодежи в сфере реализации молодежной политики:

Ответ: деятельность структур молодежного, студенческого и ученического самоуправления; участие молодежи в волонтерских движениях; поддержка и развитие деятельности студенческих педагогических отрядов; реализация государственных и муниципальных заказов молодежными общественными объединениями, связанных с осуществлением социальных проектов.

13. О чем идет речь? Международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Ответ: молодежное общественное объединение.

14. _____ – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Ответ: Волонтерское движение.

15. _____ – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу.

Ответ: Студенческий отряд.

16. О чем идет речь? Комплекс мероприятий, направленных на убеждение местного сообщества, общества или благотворителя в необходимости объединить разрозненные ресурсы и предоставить их для поддержки уже разработанного проекта, имеющего существенное значение и создающего более благоприятные условия для социального и экономического развития общества.

Ответ: Фандрайзинг.

17. Молодежную политику, реализуемую в России, можно разделить на государственную и _____, выделив в составе последней два подвида – молодежную политику, реализуемую бизнес-организациями, и молодежную политику, реализуемую структурами гражданского общества.
Ответ: Негосударственную.

18. Назовите субъекты социального партнёрства в молодежной сфере.

Ответ: Структуры бизнеса, население и государство.

19. Социальное партнерство подразумевает взаимодействие трех секторов общества. Назовите их.

Ответ: Органов власти, коммерческих организаций и некоммерческих организаций.

20. О чем идет речь? Межсекторное взаимодействие общественных объединений молодежи (в том числе и Молодежных Советов и комиссий профсоюзов), немолодежных общественных организаций, занимающихся проблемами молодежи, государственных органов, бизнес-организаций и различных социальных групп и общностей молодежи при проведении единой политики в сфере молодежных интересов.

Ответ: Социальное партнерство в решении молодежных проблем (межсекторная молодежная политика).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Понятие и сущность социального партнерства.
2. Факторы развития социального партнерства.
3. Функции социального партнерства.
4. Молодежь как субъект и объект молодежной политики.
5. Взаимодействие субъекта молодежной сферы с внешней средой.
6. Классификация моделей партнерских взаимодействий
7. Сущность социального партнерства в молодежной политике.
8. Принципы реализации социального партнерства в молодежной политике.
9. Основные партнерские практики в молодежной политике.
10. Оценки социальных партнерств в восприятии молодежной группы.
11. Субъекты социального партнерства в молодежной сфере.
12. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.
13. Социальная значимость стратегии социального партнерства в молодежной политике.
14. Организационно-методическая поддержка взаимодействий субъектов молодежной политики.
15. Современные формы и технологии социального партнерства в молодежной политике.
16. Фандрайзинг: понятие, сущность.
17. Контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА.

1. Сформулируйте цель конкретного социологического исследования по актуальным проблемам социального партнерства в молодежной политике.
2. Сформулируйте задачи конкретного социологического исследования по актуальным проблемам социального партнерства в молодежной политике.
3. Обосновать методы сбора информации (не менее двух) для конкретного социологического исследования по актуальным проблемам социального партнерства в молодежной политике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС социальное партнерство в молодежной политике-2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чирун С.Н.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учеб.пособие	Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[под общ. ред. С. Г. Максимовой]	Молодежь Алтая: оценка современного положения, социально-экономической и политической активности: монография:	Барнаул, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1915

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ - «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	www.coe.int/youth - Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы	
Э7	www.ec.europa.eu/youth – Европейская Комиссия и молодежь	
Э8	www.eryica.org – Европейское Агентство Молодежной Информации и Консультаций	
Э9	www.eurodesk.org – Европейский портал молодежной информации Eurodesk	
Э10	www.europa.eu/youth – Европейский Молодежный Портал	
Э11	www.eycb.coe.int – Европейский Молодежный Центр в Будапеште	
Э12	www.salto-youth.net – Ресурсный центр SALTO	
Э13	www.un.org/youth - Организация Объединенных Наций и молодежь	
Э14	www.youthforum.org – Европейский Молодежный Форум	
Э15	www.youth-partnership.net – Сотрудничество Совета Европы и Европейской Комиссии	
Э16	www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России	
Э17	www.youthweek.eu – Европейская Молодежная Неделя	
Э18	http://minstm.gov.ru/ - Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ	
Э19	http://www.minzdravsoc.ru/ - Министерство здравоохранения и социального развития РФ	
Э20	курс в мудле "Социальное партнерство в молодежной политике"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8844
6.3. Перечень программного обеспечения		

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники,

энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения проанализируйте рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
кандидат социологических наук, доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Социология здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о сущности здоровья как категории социологического анализа; систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с социальным здоровьем населения, обеспечением социальной безопасности, воспроизводством социальных рисков и социальных девиаций; обеспечение необходимых знаний о методах социологического исследования социальных проблем здоровья.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные теоретические положения курса, основные понятия; составляющие здорового образа жизни; проблемы определения нормы и патологии в медицине; методы медико-социального исследования проблем здоровья населения основные теоретические положения курса основные понятия; составляющие здорового образа жизни; проблемы определения нормы и патологии в медицине; методы медико-социального исследования проблем здоровья населения пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	анализировать нормативно-правовую базу государственной молодежной политики в области оздоровления молодежи. анализировать теоретические основания в определении понятия «социальное здоровье», его составляющие; выявлять проблемы со здоровьем в молодежной среде; системно аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде, касаемо здоровья и здорового образа жизни.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	средствами самостоятельного использования методов укрепления собственного здоровья, а также навыками в организации здоровьесберегающих технологий в сфере социальной работы; организационными навыками по работе с различными категориями населения по поддержанию здорового образа жизни; организационными навыками по работе с различными категориями населения по поддержанию здорового образа жизни; навыками самоорганизации и самообеспечения; навыками самоорганизации и самообеспечения; средствами самостоятельного использования методов укрепления собственного здоровья, а также навыками в организации здоровьесберегающих технологий в сфере социальной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социология здоровья						
1.1.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие социологии здоровья трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие социологии здоровья трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие социологии здоровья трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса.	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Особенности британской школы "социологии в медицине".	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Особенности британской школы "социологии в медицине".	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Особенности британской школы "социологии в медицине".	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Современные проблемы социологии здоровья в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П.Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова и др.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Современные проблемы социологии здоровья в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П.Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова и др.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Современные проблемы социологии здоровья в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П.Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова и др.	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Социальная, эпидемиология. Медицинская статистика, демография, организация здравоохранения, история медицины как объекты социологии здоровья.	Лекции	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Социальная, эпидемиология. Медицинская статистика, демография, организация	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	здравоохранения, история медицины как объекты социологии здоровья.					
1.14.	Социальная, эпидемиология. Медицинская статистика, демография, организация здравоохранения, история медицины как объекты социологии здоровья.	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.15.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Практические	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Сам. работа	2	5		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.18.	Причины актуализации социологии здоровья и болезни	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.19.	Причины актуализации социологии здоровья и болезни	Практические	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.20.	Причины актуализации социологии здоровья и болезни	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.21.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Практические	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.22.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Сам. работа	2	5		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.23.	Воздействие семьи на здоровье ее членов	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.24.	Воздействие семьи на здоровье ее членов	Сам. работа	2	5		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.25.	Профилактика здоровья и здорового образа жизни	Практические	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.26.	Профилактика здоровья и здорового образа жизни	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3831>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Методы исследования делятся на:

- А. формирующие и констатирующие
- Б. теоретические и эмпирические
- В. диалектические и исторические

ОТВЕТ: б.

Вопрос 2. Дедукция – это:

- А. метод мышления
- Б. оценочная практика
- В. метод исследования

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А. анализ
- Б. синтез
- В. наблюдение

ОТВЕТ: в.

Вопрос 4. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А. интерпретация
- Б. интериоризация
- В. индукция

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. анкетирование

ОТВЕТ: а.

Вопрос 6. Риск - это

- А. вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта.
- Б. обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.
- В. процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 7. Какое из перечисленных образований НЕ относится к малой группе?

- А. семья
- Б. трудовой коллектив.
- В. этнос.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 8. Социальная медицина — это наука

- А. о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
- Б. об общественном здоровье
- В. о системе мероприятий по охране здоровья населения

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения

- А. демографические показатели
- Б. заболеваемость населения
- В. физическое развитие
- Г. инвалидность

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 10. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

- А. генетический риск
- Б. окружающая среда
- В. образ жизни населения
- Г. уровень и качество медицинской помощи.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 11. Численность малой группы не может превышать:

- А. двух человек
- Б. трех человек
- В. пятнадцати человек
- Г. ста человек

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- А. ассоциация;
- Б. коллектив;
- В. корпорация.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 13. Социальный пол, формирующийся в процессе социализации и проявляющийся в полоспецифичном ролевом социальном поведении, в отличие от биологического пола, детерминированного хромосомным набором индивида, называется:

- а) акцентуацией
- б) гендером
- в) идентичностью.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 14. Демографическая политика – это совокупность мероприятий, направленных на:

- А. повышение рождаемости;
- Б. снижение рождаемости;
- В. стабилизацию рождаемости;
- Г. оптимизацию показателей естественного прироста населения.

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 15. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- А. о сплоченности группы;
- Б. о совместимости группы;
- В. оба варианта верны.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это многогранное социокультурное явление, которое не ограничено решением задач физического совершенствования человека.

Ответ: физическая культура.

2. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется....

Ответ: Такесика.

2. _____ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.

Ответ: Проксемика.

3. _____ как малая группа закладывает основы восприятия здоровья и здорового образа жизни.

Ответ: семья.

4. Укажите в обязанности какого социального института входит создание системы правовой защиты, а также финансовые затраты на здравоохранение?

Ответ: государство.

5. Государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза – это:

Ответ: санитарно-эпидемиологический надзор.

6. В чем измеряется общая социальная ориентация и осведомленность?

Ответ: оперативной социальной компетентности.

7. _____ - система качеств, включающая творческое мышление, культуру речевого действия, жестов, эмоций, восприятия партнера и т.п.

Ответ: коммуникативная культура личности.

8. Как называется вид психического воздействия, используемый для достижения одностороннего выигрыша, путем скрытого побуждения другого человека к определенным действиям, называется...

Ответ: манипуляция.

9. _____ - общая способность, основанная на опыте, знаниях, ценностях, приобретенных благодаря обучению.

Ответ: компетенция.

10. Стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач – это...

Ответ: групповая сплоченность.

11. _____ - небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели.

Ответ: команда.

12. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

Ответ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

13. _____ - качество, обеспечивающее гармоничность с гармоничность (стройное совпадение) и соразмерность действий.

Ответ: согласованность.

14. _____ - к действия и отношения, направленные на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла.

Ответ: самосохранительное поведение.

15. _____ - это система общественных и государственных социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения.

Ответ: здравоохранение.

16. Лидерство – это

Ответ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

17. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью, — это ... решение.

Ответ: управленческое (организационное).

18. _____ - эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и различных видах деятельности.

Ответ: самооценка.

19. _____ - это правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены.

Ответ: групповые нормы.

20. Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, – это ...

Ответ: невербальное общение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям — это ...

- А. толерантность
- Б. лояльность
- В. воспитанность
- Г. образованность

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой, отказываясь от нее, - это...

- А. интеграция
- Б. ассимиляция
- В. идентификация.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. Стрессовое воздействие другой культуры на человека или общество называется:

- А. культурный конфликт.
- Б. культурный шок.
- В. культурный стресс.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. Отказ от принятия норм иной культуры и сохранение идентификации со своей культурой называется:

- А. аккультурация
- Б. сепарация
- В. ассимиляция.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 5. Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах — это ...

- А. инновация
- Б. интуиция
- В. интеракция
- Г. институционализация

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 6. Национальные стереотипы – это ...

- А. устойчивые представления о характере людей какой-то национальности
- Б. искаженное представление о национальных характерах
- В. национально-культурные особенности представителей какой-либо нации.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Кто впервые в России обратился к проблеме здоровья крепостных крестьян?

- А. М. Ломоносов.
- Б. Л. Поляков.
- В. А. Толор.
- Г. В. Татищев

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. В рамках какого направления человек является социальным существом и его развитие всецело определяется социумом?

- А. Биологический подход к сущности человека.
- Б. Современное представление о биосоциальной сущности человека.
- В. Марксистско-ленинское учение о человеке.
- Г. Социокультурный подход к рассмотрению сущности человека.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 9. Дайте определение понятию «популяционное здоровье».

- А. Состояние полного социального, биологического и психического благополучия, когда функции всех органов и систем организма человека уравновешены с окружающей средой.
- Б. Проявление жизни состояния равновесия его отправления составляет нормальную или здоровую жизнь.
- В. Естественное состояние организма, характеризующееся его полной уравновешенностью с биосферой и отсутствием каких-либо выраженных болезненных изменений.
- Г. Условное статистическое понятие, которое достаточно полно характеризуется комплексом демографических показателей, уровнем физического развития, заболеваемостью и частотой преморбидных состояний, инвалидностью определенной группы населения.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 10. Укажите период становления социологии здоровья как самостоятельной дисциплины за рубежом (Западная Европа, Северная Америка).

- а) 1920-е гг.

- б) 1950-е гг.
- в) 1970-е гг.
- г) 1990-е гг.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. На эту группу факторов приходится 50% общего числа факторов, детерминирующих здоровье:

- А. Генетика, биология человека.
- Б. Состояние окружающей среды.
- В. Качество и уровень развития медицинского обеспечения.
- Г. Условия и образ жизни человека.

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 12. В чем состоит специфика рассмотрения здоровья в рамках социального подхода?

- А. Здоровье определяется через отсутствие телесных и душевных болезней.
- Б. Акцент делается на изучении общественного здоровья.
- В. Здоровье для человека – это возможность для реализации его потенциала.
- Г. Здоровье является универсальной человеческой ценностью.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 13. Что является отличительной особенностью современного гуманитарного подхода в определении здоровья человека является?

- А. Выбор стратегии сохранения здоровья определяется социумом.
- Б. Выбор стратегии сохранения здоровья определяется социокультурными факторами.
- В. Выбор стратегии сохранения здоровья определяется нормами и ценностями социальной группы.
- Г. Выбор стратегии сохранения здоровья определяется самим человеком.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 14. В чем состоит специфика здорового образа жизни молодежи?

- А. Поведение молодежи должно быть осознанным и целенаправленным.
- Б. Поведение молодежи предусматривает использование материальных и духовных условий, благотворно влияющих на сохранение здоровья.
- В. Поведение молодежи формирует ценностные ориентации деятельности, сберегающей здоровье
- Г. Верно все перечисленное.

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 15. Определите специфику создания региональных программ по укреплению здоровья населения:

- А. Региональные программы разрабатываются с учетом принципов многоуровневого и межведомственного подходов.
- Б. Региональные программы ориентированы на социальную сферу жизни общества.
- В. Верны варианты а и б.
- Г. Варианты а и б не верны.

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется вид аккультурации, который является результатом позитивной этнической идентичности и позитивной этнической толерантности?

Ответ: интеграция.

2. Приспособление к мнению группы, пассивное принятие существующего порядка вещей называется:

Ответ: конформизм.

3. _____ - это комплекс установок по отношению к своей и иным этноконтактным группам, которые при определенных условиях могут быть реализованы в поведении большинства представителей этнической группы.

Ответ: стратегия межкультурного взаимодействия.

4. _____ - представляют собой образцы поведения, сохранившиеся на протяжении веков и выполняющие в повседневной жизни как поведение, направленное на сохранение, поддержание и укрепление здоровья, а также профилактику заболеваний.

Ответ: медицинские обычаи.

5. _____ - деятельность по пропаганде научных медицинских знаний с целью обеспечения здорового образа жизни.

Ответ: санитарное просвещение.

6. Назовите автора методики ценностных ориентаций, в которой категория ценности оказывает непосредственное влияние на поведение и установки индивидов.

Ответ: Э. Фромм.

7. Какая система здравоохранения действует в США?

Ответ: централизованная система здравоохранения.

8. Назовите 3 цели программы «Цели развития тысячелетия», которые относятся к сфере охране здоровья.

Ответ: сокращение детской смертности, улучшение качества окружающей среды, санитарно-эпидемиологический надзор за производством табака и алкоголя.

9. Сколько основных целей было сформулировано в программе «Цели развития тысячелетия» на Генеральной Ассамблее ООН в 2000 г.?

Ответ: 3 цели.

10. Где впервые были обозначены общие и специфические проблемы выживания, экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации?

Ответ: в «Докладе о развитии человеческого потенциала», 2005 г.

11. Государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза – это:

Ответ: санитарно-эпидемиологический надзор.

12. Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний это:

Ответ: вторичная профилактика.

13. Назовите измерения медицины как социального института?

Ответ: ценности медицины, статусы и роли медицины, система профессиональной стратификации.

14. Кто впервые в научный оборот ввел понятие «отношение к здоровью»?

Ответ: Э. Дюркгейм.

15. Перечислите этапы развития социологии здоровья по мнению Е. Дмитриевой.

Ответ: первый этап (середина 19-начало 20 вв.), второй этап (1920-1940е гг.), третий этап (1950-1960е гг.), четвертый этап (1970-1980е гг.), пятый этап (1990е гг. - по настоящее время).

16. _____ - это одновременное воздействие нескольких химических, физических, биологических или социальных факторов.

Ответ: сочетанное действие.

17. Перечислите компоненты здорового образа жизни.

Ответ: общественные условия, формы жизнедеятельности, система ценностных ориентаций.

18. В каком году была утверждена «Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации»?

Ответ: 2003 год.

19. Класс, пол и раса образуют _____.

Ответ: социальный базис здоровья.

20. _____ - дискриминация человека на основании его возраста.

Ответ: эйджизм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий. Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p> <p>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как объект социологического анализа. 2. Здоровья как ценность и ценность здоровья. 3. Здравоохранение как объект социологии здоровья. 4. Категории «образ жизни», «продвижение здорового образа жизни», «качество здоровья» и другие. 5. Совокупность экзогенных причин заболеваемости. Экологические, географические и этнические факторы состояния здоровья 6. Качественные и количественные методы в изучении здоровья. 7. Методы опроса их достоинства и недостатки для получения информации в сфере здоровья. 8. Методы профилактики здоровья. Превентивное поведение. 9. Модели здоровья: медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностносоциальная, интегративная. 10. Понятие «здоровье», «болезнь» в системе категорий социологии здоровья. 11. Понятие о социальном здоровье населения. Уровни и компоненты социального здоровья. 12. Социальная адаптация и здоровье. 13. Социальный статус и отношение к здоровью. 14. Психологические последствия стресса. 15. Профессиональный стресс. 16. Информационный стресс. 17. Гендерные факторы здоровья 18. Семейный статус и состояние здоровья. 19. Возраст как фактор, определяющий уровень здоровья 20. Социально-экономический статус и здоровье населения. 21. Работа, как фактор здоровья 22. Разнообразие форм жизнедеятельности, образа и условий жизни людей и факторы здоровья. 23. Отбор факторов, значимых для здоровья. 24. Воздействие семьи на здоровье её членов. 25. Распространенность социально-обусловленных заболеваний в Российской Федерации. 26. Здоровый образ жизни. 27. Самоохранительное поведение и социальное самочувствие населения. 28. Государственная политика РФ по профилактике заболеваний

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баженов, А. М.	Социология здравоохранения:	М.: Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/7892A68C-6219-4C2

		учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры		D-9055-8C09FEF869EF
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ильина, И. В.	Медицинская реабилитация: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE68
Л2.2	Прохорова, О. Г.	Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32.
Л2.3	А. Е. Хренов	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э2	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э3	http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э4	http://www.biblioclub.ru/ - «Университетская библиотека онлайн»			
Э5	Курс в moodle "Социология здоровья"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3831	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Юридическая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *1*
Срок действия программы: *2018-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение юридической психологии как научной и прикладной дисциплины, изучение проявлений и использования психологических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности, формирование у студентов развитого профессионального правосознания.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики
ПК-3.1	Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
ПК-3.2	Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия
ПК-3.3	Владет навыками планирования работ по реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ключевые понятия юридической психологии, структуру дисциплины, психологическую составляющую юридической деятельности, в т.ч. связанную с работой с молодежью.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать юридические категории, явления и ситуации с психологической точки зрения, использовать знания по юридической психологии в профессиональной деятельности, уметь формулировать цели и ставить задачи научных исследований в области юридической психологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	знаниями о методах психологического анализа юридической информации и навыками разработки рекомендаций по повышению психологической эффективности юридической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Общая характеристика юридической психологии как науки	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Общая характеристика юридической психологии как науки	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Общая характеристика юридической психологии как науки	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1
1.4.	Актуальные проблемы правовой психологии	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.5.	Актуальные проблемы правовой психологии	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Актуальные проблемы правовой психологии	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1
1.7.	Основы криминальной психологии	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.8.	Основы криминальной психологии	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1
1.9.	Основы криминальной психологии	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1
1.10.	Психология юридического труда	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1
1.11.	Психология юридического труда	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1
1.12.	Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1
1.13.	Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1
1.14.	Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1
1.15.	Основы судебной психологии. Судебно – психологическая экспертиза	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1
1.16.	Основы судебной психологии. Судебно – психологическая экспертиза	Сам. работа	8	8		Л1.1, Л2.1
1.17.	Основы пенитенциарной психологии	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.18.	Основы пенитенциарной психологии	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.19.	Основы пенитенциарной психологии	Сам. работа	8	8		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7963>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Виктимология - это раздел

- А) юридической психологии
- В) пенитенциарной психологии
- С) криминальной психологии

ОТВЕТ: С

Криминальная психология изучает

- А) закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний
- В) конфликтное эмоциональное состояние
- С) мотивы криминогенной ситуации

ОТВЕТ: А

В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь

- А) формализованная функция
- В) познавательную-прогностическую функцию
- С) социально-воспитательную функцию

ОТВЕТ: В

Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина?

- А) не отличается ничем
- В) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения
- С) если преступник раскаялся, то не отличается

ОТВЕТ: В

Какие причины чаще всего удерживают законопослушного гражданина от совершения преступления?

- А) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими
- В) страх перед наказанием
- С) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами

ОТВЕТ: В

Что не входит в виды судебно-психологических экспертиз по уголовным делам?

- А) СПЭ несовершеннолетних обвиняемых
- В) СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой
- С) СПЭ для установления социально-психологической структуры преступной группы

ОТВЕТ: С

Для неосторожных преступников характерны

- А) интрапунитивные реакции
- В) экстрапунитивные реакции
- С) эйфория

ОТВЕТ: А

Для умышленных преступников характерны

- А) экстрапунитивные реакции
- В) простые импульсивные реакции
- С) процесс реверберации

ОТВЕТ: А

Такие отличительные характеристики, как: устойчивость, сплоченность, иерархичная структура, защищенность, характерны для

- А) случайных преступных групп
- В) организованных преступных групп
- С) устойчивых преступных групп

ОТВЕТ: В

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе назначается для решения вопроса о

- А) вменяемости/невменяемости
- В) трудоспособности/нетрудоспособности

С) дееспособности/недееспособности

Д) насильственной госпитализации

ОТВЕТ: С

Судебно-психологическая экспертиза назначается:

А) постановлением следователя

В) определением суда

С) по заявлению граждан

ОТВЕТ: В

Что такое профессиональная деформация личности юриста?

А) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности,

В) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;

С) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций

Д) изменение характеристик личности юриста и его профессиональных возможностей в асоциальную сторону, обусловленное особенностями его профессиональной деятельности,

ОТВЕТ: Д

Дефектность правовой социализации личности, проявляющаяся в легкомысленном отношении к требованиям закона называется:

А) правовой негативизм

В) правовой инфантилизм

С) правовой нигилизм

ОТВЕТ: В

Личность преступника – это

А) совокупность личностных, духовно-нравственных и психофизиологических характеристик, проявляющихся в формировании преступной мотивации

В) совокупность негативных социально значимых качеств преступника, проявляющихся в конкретном преступном деянии

С) совокупность психических свойств, повлиявших на совершение преступлений

ОТВЕТ: А

В первые годы своего возникновения юридическая психология оформлялась как:

А) Криминальная психология

В) Судебная психология

С) Психология свидетельских показаний

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Что изучает юридическая психология как наука?

ОТВЕТ: изучает психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и юридической деятельности.

Раздел юридической психологии, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов уголовного наказания, психологией осужденных и отбывающих наказание, а также разработкой психологических основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации лиц, преступивших закон.

ОТВЕТ: пенитенциарная психология

Раздел юридической психологии, занимающийся изучением с позиции психологической науки преступных деяний, личности преступников и преступных групп, причинами и условиями преступности в обществе.

ОТВЕТ: криминальная психология

Раздел юридической психологии, изучающий психологию следственных действий в общей системе расследования и судебно-психологическую экспертизу в уголовном процессе.

ОТВЕТ: психология уголовного судопроизводства

Правовая психология – это раздел, какой дисциплины?

ОТВЕТ: юридической психологии

Особенность личности, характеризующая ее как потенциальную жертву преступления, это _____?

ОТВЕТ: виктимность

В каком городе и в каком году был создан первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника?

ОТВЕТ: в Москве в 1925 году

Кто является автором первой в России монографии по проблемам судебной психологии?

ОТВЕТ: Фрезе А.А.

Кому поручается проведение судебно-психологической экспертизы?

ОТВЕТ: судебно-психиатрической комиссии

Кто является автором идеи «прирожденного преступника»?

ОТВЕТ: Ломброзо Ч.

Как называется непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным эмоциональным сверхсильным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из ситуации?

ОТВЕТ: аффект

Судебная психология изучает _____

ОТВЕТ: психологические аспекты судебного разбирательства

Устойчивые вооруженные группировки, состоящие из небольшого числа человек и осуществляющие жестокие корыстно-насильственные действия, это

ОТВЕТ: бандитские формирования

Лица, совершающие преступления НЕ в силу стойких антиобщественных установок и представлений, а в связи с включенностью в жизнедеятельность некоторых групп отрицательной направленности, называются

ОТВЕТ: неустойчивые преступники

Мотивированный, целенаправленный, сознательный и управляемый акт противоправного поведения, которым достигается определенная цель, называется _____

ОТВЕТ: преступное действие

В служебные обязанности следователя входят _____

ОТВЕТ: установление истины в процессе расследования преступления

Обстоятельное изучение следователем материалов дела, составление подробного плана допроса, изучение личности допрашиваемого лица относится к субъективным или объективным факторам?

ОТВЕТ: к объективным факторам

Категория преступников с агрессивной, антигуманной направленностью, с крайне пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и личному достоинству других людей называется?

ОТВЕТ: насильственная категория

Форма государственной деятельности по созданию, изменению и отмене правовых норм, основанная на познании объективных социальных потребностей и интересов общества, называется?

ОТВЕТ: правотворчество

Кто автор теории социальной дезорганизации и аномии?

ОТВЕТ: Дюркгейм Э.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предмет и задачи юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.
2. Основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии.
3. История возникновения и развития зарубежной юридической психологии.
4. Развитие юридической психологии в России.
5. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции.
6. Формы и уровни правосознания и правоисполнительного поведения. Виды деформации правового сознания.
7. Правовая социализация.
8. Теории преступности – теории причин преступности.
9. Понятие личности преступника. Психологическая характеристика личности преступника. Типологии преступников.
10. Понятие преступной группы и основные виды. Социально-психологическая характеристика преступных групп по степени организации.
11. Психологическая структура преступного деяния.
12. Психологическая характеристика корыстного, насильственного и др. типов личности преступника.
13. Психологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
14. Психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника. Факторы и причины преступности несовершеннолетних.
15. Понятие и предмет виктимологии. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений). Виктимологическая ситуация: понятие и составляющие.
16. Ролевая структура организованной преступной группы (лидеры, исполнители, типы лидеров).
17. Характеристика и виды криминальных групп несовершеннолетних.
18. Психологическая характеристика деятельности и требования к личности следователя и сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих оперативные мероприятия.
19. Психология оперативно-розыскных мероприятий (опрос, наведение справок, оперативное наблюдение, оперативное внедрение и др.).
20. Психологические особенности осмотра места происшествия (этапы).
21. Психология допроса и очной ставки.
22. Психологическое содержание опознания (факторы, влияющие на результат опознания).
23. Психология следственного эксперимента и обыска.
24. Предмет, задачи судебной психологии. Психологические особенности судебной деятельности.
25. Общая характеристика судебного процесса. Психология судьи. Психология прокурора в судебном разбирательстве.
26. Понятие и виды судебной экспертизы. Сущность судебно-психологической экспертизы.
27. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Признаки аффекта.
28. Этапы и особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы.
29. Ресоциализация осужденных.
30. Психологические особенности личности и направления деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вклад известных ученых, юристов, общественных деятелей в развитие юридической психологии в России и за рубежом.
2. «Мафия» как преступная организация (структура, функции, лидеры). «Национальные модели» организованной преступности: Сицилийская мафия, «Коза Ностра», «Якудза», «Русская мафия».
3. Психологическая характеристика криминальной субкультуры преступников.
4. Психология портретирования преступников.
5. Психологические особенности адвокатской деятельности. Психология отношений с подзащитным.
6. Психологические основы судебных прений. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
7. Психологические особенности личности осужденных. Классификации (категории) осужденных. Психология коллектива осужденных.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_юр.психология ОРсМ_ПК5_2018.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Романов В.В.	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион»	

Э7	Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/	
Э8	Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/	
Э9	Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/	
Э10	курс в мудле	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7963

6.3. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения следующий:
 «Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теоретические занятия (лекции)
 Задача лекционного курса состоит в том, чтобы сформировать представления об основах юридической психологии, нацелить студентов на самостоятельную работу по углублению знаний по данной дисциплине и освоение дополнительных тем курса, а также на ознакомление с научной и учебной

литературой по данному курсу.

По содержанию лекции носят обзорный характер с выделением учебных проблем, их краткой характеристикой и обозначением путей их рассмотрения.

2. Практические (семинарские) занятия

Используются такие формы семинарских занятий как сообщения, дискуссия, решение ситуационных учебных задач.

3. Методические модели процесса обучения

На семинарских занятиях по дисциплине «Юридическая психология» применяются следующие методики:

Устный опрос и письменный экспресс-контроль – с целью определения знаний студентов. Подготовка сообщений (докладов) по отдельным вопросам темы семинара, свободная дискуссия – с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Решение ситуационных учебных задач в ходе семинарского занятия – с целью активизации мыслительной деятельности.

Каждая тема, предлагаемая на семинар (практическое занятие) начинается с обсуждения теоретических вопросов, то есть с выяснения степени освоения студентами основных понятий и категорий. Эти вопросы не дублируют полностью лекции, а формулируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных и трудных для усвоения проблемах данной темы.

Методика проверки теоретических знаний может быть различной: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выступления докладчика и т.д. Главная задача этой части занятий состоит в развитии у слушателей навыков осмысления правовых и психологических понятий и категорий. Основное содержание второй – практической части занятий составляет решение предлагаемых ситуационных задач (казусов).

4. Самостоятельная работа

Студенты должны самостоятельно изучать вопросы, которые включены в программу, но не выносятся на аудиторные занятия, а также самостоятельно расширять и углублять свои знания по всем остальным вопросам теории государства и права. Для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и приобретения необходимых практических навыков целесообразна и необходима подготовка к занятиям с использованием нормативно-правового и методического материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Коммуникации в организациях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникации в организациях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Коммуникации в организации» являются: изучение теоретических и методологических оснований как базы для современных коммуникативных технологий в практике социальной работы с молодежью. Определение содержания и сущности коммуникаций в организации; изучение основных особенностей вербальных и невербальных коммуникаций и их специфики в различных организациях; обучение основам коммуникативного тренинга в организации и планирования деятельности по оптимизации общения в различных учреждениях; освоение практических технологий и методики социально-психологического сопровождения личности в организации в контексте эффективных коммуникаций.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические и методологические основания современных коммуникативных технологий в практике социальной работы с молодежью. Содержание и сущность коммуникаций в организации все специальные области социологического изучения коммуникаций в организации, специфику самообразования в профессии; эффективные коммуникативные технологии в планировании и организации молодежных коллективов. Необходимую специфику выработки организационных решений в молодежной среде по сбору и классификации необходимой информации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	эффективно использовать вербальные и невербальные способы коммуникаций, учитывая их специфику в различных организациях; Обучать разные группы молодежи основам коммуникативного тренинга в организации; Проводить разнообразные тренинги коммуникаций в организации; Планировать деятельность по оптимизации общения в различных учреждениях Основные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках для постоянного профессионального само продвижения; проблемам, ориентироваться и применять полученную информацию в рамках организации, формирования профессиональных коллективов и команд

	использовать теоретические знания для эффективного сбора и классификации разных видов информации;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыки быстрого и гибкого освоения практических технологий и методики социально-психологического сопровождения личности в организации в контексте эффективных коммуникаций; анализом механизмов регулирования межличностных и межкультурных коммуникаций в контексте своего профессионального роста. Организации молодежных мероприятий, владеет эффективными технологиями тим - билдинга. Набором необходимых навыков для высокоэффективной работы с разнообразной научной информацией.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. й в организации						
1.1.	Искусство воздействия на личность и коллектив	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Введение в курс «Коммуникации в организации»	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Многозначность и полифункциональность коммуникаций в организации.	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Микроструктурный анализ коммуникаций в организации	Лекции	7	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Специфика делового разговора	Практические	7	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Коммуникативный тренинг	Практические	7	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Соотношение вербальных и невербальных коммуникаций	Сам. работа	7	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Конфликт в организации	Сам. работа	7	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Технологии и техники эффективного делового общения	Сам. работа	7	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Этика деловых отношений	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Предметом дисциплины коммуникации в организации является?

- А) Экономика.
- Б) Управление.
- В) Методы внедрения эффективных коммуникаций в практику хозяйственных структур.

Ответ: В.

Вопрос 2. Коммуникации – это?

- А) Управленческие решения, применяемые в штате той или иной организации.
- Б) Взаимодействие людей, предполагающее обмен информацией с помощью специализированных сигналов-посредников.
- В) Независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора.

Ответ: В.

Вопрос 3. К чему относиться коммуникационная потребность?

- А) к числу дополнительных потребностей
- Б) к числу основных потребностей человека.
- В) к искусству манипуляций.

Ответ: Б.

Вопрос 4. Что изучает коммуникалогия?

- А) регламентированы этическими установками кодексы профессионального поведения;
- Б) коммуникацию, ее структуру, место и роль в обществе, средства коммуникации и коммуникационные процессы.
- В) воспитание, нормы поведения, этику общения.

Ответ: Б.

Вопрос 5. Каков универсальный смысл коммуникации?

- А) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.
- Б) структура, место и роль в обществе, средства коммуникации и коммуникационные процессы.
- В) воспитание, нормы поведения, этику общения.

Ответ: А.

Вопрос 6. Коммуникаций в техническом смысле это?

- А) структура, место и роль в обществе, средства коммуникации и коммуникационные процессы.
- Б) путь сообщения, связь одного места с другим, средства передачи информации и других материальных и идеальных объектов из одного места в другое.
- В) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.

Ответ: Б.

Вопрос 7. Коммуникации в социальном смысле-это?

- А) многообразные связи и отношения, возникающие в человеческом обществе.
- Б) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.
- В) путь сообщения, связь одного места с другим, средства передачи информации и других материальных и идеальных объектов из одного места в другое.

Ответ: А.

Вопрос 8. Результатом организационной диагностики обычно служит:

- А) краткий отчет, содержащий структурированное изложение полученной информации, возможно, с перечнем выявленных проблем.
- Б) план мероприятий, связанных с воздействием на организацию, которые призваны внести в ее деятельность позитивные изменения и закрепить их.

В) доверительные отношения между консультантом и клиентом.

Ответ: А.

Вопрос 9. Что такое общение?

А) путь сообщения, связь одного места с другим, средства передачи информации и других материальных и идеальных объектов из одного места в другое.

Б) это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности

В) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.

Ответ: Б.

Вопрос 10. Что представляет собой деловая коммуникация?

А) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

Б) способ связи любых объектов материального и духовного мира. В) обмен информацией интеллектуального и эмоционального содержания, значимой для участников общения для достижения целей совместной деятельности.

Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какова отличительная черта коммуникаций в организации?

Ответ: Отличительной чертой делового общения является то, что оно не имеет самодовлеющего значения, не является самоцелью, а служит средством для достижения каких-либо других целей

2. В чем заключается эффективность коммуникаций в организации ?

Ответ: В повышении эффективности совместной деятельности. Партнеры оцениваются с точки зрения того, насколько хорошо они выполняют свои функциональные обязанности и решают поставленные перед ними задачи.

3. Что изучает теория коммуникаций?

Ответ: Теория коммуникации изучает структуру коммуникации, универсальные механизмы и общие закономерности информационного обмена, без знания которых трудно понять особенности деловых коммуникаций.

4. Как связаны коммуникология и культурология?

Ответ: Коммуникативная проблематика в культурологии проявляется при изучении проблем трансляции культурных ценностей либо непосредственно в общении людей, а также между представителями различных культур.

5. Что такое методы изучения коммуникаций в организации?

Ответ: это приемы и способы познания и исследования деловых коммуникаций, их видов и особенностей.

6. Что такое коммуникативная компетентность?

Ответ: Коммуникативная компетентность – это сложная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности и умения, психологические знания в области общения, свойства личности, психологические состояния, сопровождающие процесс общения.

7. Что такое коммуникативные знания?

Ответ: коммуникативного знания - это знания, приобретаемые непосредственно в процессе общения методом проб и ошибок

8. Как проявляется высокая компетентность в общении?

Ответ: признаки высокой

коммуникативной компетентности, главными среди которых являются: 1

- быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнерах;
- стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;
- установка в контакте не только на дело, но и на партнера, доброжелательное отношение к нему, учет его состояния и возможностей;

- уверенность в себе, адекватная включенность в ситуацию

9. Каковы цели эффективной коммуникации в организации?

Ответ: Деловая коммуникация направлена на достижения определенных целей, которые поставлены ее участниками, и которые носят разнообразный характер: эффективный обмен информацией, установление сотрудничества, налаживание деловых отношений, заключение контракта, совместную деятельность в той или иной области и т. д.

10. В чем заключается иерархический характер коммуникаций в организации?

Ответ:

Деловые коммуникации носят иерархический характер, что отражается в необходимости соблюдения субординации в отношениях между начальником и подчиненными. Субординация может носить строгий характер, как, например, на государственной службе, в правоохранительных органах

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

темы рефератов

1. На стыке каких наук развивается курс коммуникации в организации?

2. Дайте определение понятий «коммуникации», «коллектив».

3. Что такое «коммуникативный процесс».

4. Раскройте сущность понятий: «коммуникативное зеркало», «аутокоммуникации», «паравербальные характеристики общения».

5. Назовите исторические этапы развития социальной психологии.

6. Выделите основные направления исследований коммуникаций в социальной психологии.

7. Назовите основные микроструктурные элементы коммуникаций.

8. Определите принципы отношений субъектов коммуникаций в организации.

9. Укажите основные барьеры коммуникативного взаимодействия.

10. Раскройте специфику профессиональных (производственных) коммуникаций.

11. Осуществите анализ основных коммуникативных технологий воздействия на личность.

12. Составьте список психологических

- методик и тестов;

- игр и упражнений;

- тренинговых занятий, используемых в психологии общения.

13. Что отличает эффективные коммуникации от неэффективных?
14. Какие пантомимические особенности коммуникаций обеспечивают predisposition человека к человеку во время коммуникаций?
15. Каковы составляющие микроструктурного анализа коммуникаций?
16. Какие основные факторы влияют на конфликтную ситуацию?
17. Что определяет эффективное решение конфликта в организации (критерии)?
18. Какие требования предъявляются к управленческому труду в организации?
19. Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант успешного руководителя?
20. Какие функции реализует конфликт в организации?

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету по курсу

Теоретические вопросы

1. Коммуникации в организации как междисциплинарная область научного знания.
2. Общенаучная характеристика коммуникативной деятельности.
3. Краткая история становления психологии коммуникаций.
4. Предмет, задачи, структура предмета коммуникации в организации.
5. Методы исследования в психологии коммуникаций.
6. Коммуникации как многоаспектный феномен.
7. Основные видоизменения коммуникаций в современном мире.
8. Сущность коммуникаций в организации.
9. Функции коммуникативного процесса.
10. Классификация коммуникативных процессов.
11. Возрастание значимости коммуникаций в жизни современного общества.
12. Сущность коммуникативной компетентности.
13. Полифункциональность коммуникативной деятельности.
14. Роль мимических и пантомимических аспектов коммуникаций.
15. Паравербальные характеристики общения.
16. Темпоритмические особенности общения.
17. Пространственный рисунок общения.
18. Сущность «impression management»
19. Роль «этикетных кодов» в общении.
20. Суть коммуникативного зеркала.
21. Аутокоммуникативное поведение.

Практические задания

22. Приведите примеры неэффективного взаимодействия вербального и невербального общения.
23. Нарисуйте символическое коммуникативное пространство вашей учебной группы.
24. Приведите примеры физиогномических стереотипов как барьеров общения.
25. Приведите проявление в коммуникациях паралингвистических характеристик общения.
26. Выделите эффективные принципы вербальных коммуникаций в организации.
27. Выступите с докладом, применяя алгоритм публичного выступления.
28. Обоснуйте правила публичных выступлений.
29. Примените инструменты управления вниманием.
30. Опишите законы ораторского искусства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,

приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А.	ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155
Л1.2	Таратухина Ю.В. - Отв. ред., Безус С.Н. - Отв. ред.	ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шарков Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебники	Издательство "Дашков и К", 2017	https://e.lanbook.com/book/93436
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион»				

Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>
 Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>
 Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Патриотическое воспитание молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
старший преподаватель, Эбелинг Эвелина Олеговна

Рабочая программа дисциплины
Патриотическое воспитание молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовить студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности; иметь сформированные представления о социально-психологических основах общественных и межличностных отношений; методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере органов управления, молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; взаимодействия этих органов межрегиональном уровне в сфере патриотического воспитания молодежи.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Самостоятельно эффективно применяет основные способы самовоспитания; методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности. Анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы межличностных отношений; выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации при кооперации и работе в коллективе применять знание об историческом наследии и культурных традициях в профессиональной деятельности. Взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	разнообразными навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. Умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать

информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы						
1.1.	Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества	Лекции	8	4		ЛП.1
1.2.	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	Практические	8	4		ЛП.1
1.3.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	Лекции	8	4		ЛП.1
1.4.	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания	Практические	8	4		ЛП.1
1.5.	Патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы	Сам. работа	8	33		ЛП.1
Раздел 2. Современные технологии патриотического воспитания молодёжи						
2.1.	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	Лекции	8	2		ЛП.1
2.2.	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	Практические	8	4		ЛП.1
2.3.	Технология проведения массовых акций	Лекции	8	2		ЛП.1
2.4.	Технология проведения массовых акций	Практические	8	4		ЛП.1
2.5.	Проектная деятельность как технология гражданского и	Лекции	8	4		ЛП.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	патриотического воспитания молодежи					
2.6.	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	Практические	8	4		ЛП.1
2.7.	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы	Практические	8	2		ЛП.1
2.8.	Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи	Практические	8	2		ЛП.1
2.9.	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи	Практические	8	2		ЛП.1
2.10.	Современные технологии патриотического воспитания молодежи	Сам. работа	8	33		ЛП.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Кто определял период подросткового возраста как период «бури и натиска» (sturm und drang)?</p> <p>а. Арнольд Гезелл. б. Чарльз Дарвин. в. Грэнвилл Стэнли Холл. г. Зигмунд Фрейд.</p> <p>ОТВЕТ: в</p> <p>Вопрос 2. Какой фактор психического развития считал ключевым Арнольд Гезелл?</p> <p>а. Социальный. б. Генетический. в. Культурный. г. Экономический.</p> <p>ОТВЕТ: б</p>

Вопрос 3. Какой процесс в человеческой психике, по мнению Эрика Эриксона, происходит в течение подросткового периода?

- а. Формирование идентичности.
- б. Развитие Эдипова комплекса.
- в. Формирование базового доверия к миру.
- г. Ассимиляция.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Когда, по мнению Жана Пиаже, наступает стадия формальных операций?

- а. До 2 лет.
- б. От 2 до 7 лет.
- в. От 7 до 11 лет.
- г. После 11 лет.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Кто разработал теорию принятия социальной роли?

- а. Жан Пиаже.
- б. Роберт Селман.
- в. Альфред Бине.
- г. Лев Выготский.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Какие из перечисленных исследователей считали, что на поведение подростков и молодых людей наибольшее влияние оказывают культурные нормы, традиции и ценности?

- а. Роберт Хэвигхерст.
- б. Курт Левин.
- в. Анна Фрейд.
- г. Ури Бронфенбреннер.

ОТВЕТ: абг

Вопрос 7. Какие из перечисленных исследователей были представителями антропологического подхода к исследованию подросткового и юношеского возраста?

- а. Маргарет Мид.
- б. Альфред Адлер.
- в. Рут Бенедикт.
- г. Карен Хорни.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 8. Какая из стадий эпистемического развития, по Бойесу и Чендлеру, является завершающей?

- а. Догматизм и скептицизм.
- б. Защищающийся реализм.
- в. Постскептический рационализм.
- г. Наивный реализм.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. При помощи каких тестов проводится оценка когнитивных способностей?

- а. Тесты оценки мотивации к обучению.
- б. Тесты оценки достижений.
- в. Тесты оценки интеллекта.
- г. Тесты оценки личностных особенностей.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 10. На какие группы делятся способности с точки зрения триархической теории интеллекта?

- а. Межличностный интеллект.
- б. Экспериментальный интеллект.
- в. Контекстуальный интеллект.
- г. Компонентный интеллект.

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 11. Кто предложил теорию множественного интеллекта?

- а. Роберт Стернберг.
- б. Реймонд Кеттел.

в. Фома Аквинский.
г. Говард Гарднер.
ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.И. Фельдштейна?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. На какие три стадии делится процесс принятия решения о выборе профессии? Расположите стадии в хронологическом порядке от ранних к поздним.

- а. Стадия пробного выбора.
- б. Стадия посториентировочного выбора.
- в. Стадия реалистического выбора.
- г. Стадия фантастического выбора.

ОТВЕТ: гав

Вопрос 15. Какие группы интересов («доминанты») подростка выделял Л.С. Выготский?

- а. Доминанта усилия.
- б. Доминанта общения.
- в. Идентификационная доминанта.
- г. Эгоцентрическая доминанта.
- д. Аккомодационная доминанта.
- е. Доминанта дали.
- ж. Доминанта самоанализа.
- з. Доминанта романтики.

ОТВЕТ: агез

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «_____ – это санкционированный обществом переходный период между детством и взрослостью, в течение которого индивид, свободно пробуя различные роли, находит собственную нишу». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Психосоциальный мораторий.

2. Какие четыре стадии когнитивного развития выделял Жан Пиаже?

Ответ: Сенсорно-моторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций.

3. Как называется теория, согласно которой поступки взрослых и создаваемые ими ролевые примеры гораздо сильнее влияют на поведение подростков, чем любые слова?

Ответ: Теория социального научения ИЛИ социально-когнитивная теория научения.

4. Из каких компонентов состоит экологическая модель Ури Бронфенбреннера?

Ответ: Микросистема (все, с кем подросток вступает в близкий контакт); мезосистема (взаимоотношения между микросистемами); экзосистема (те элементы окружающей подростка социальной среды, в которых он не играет активной роли, но которые опосредованно оказывают на него влияние); макросистема

(идеология, установки, нравы, традиции и законы культуры, внутри которой развивается подросток).

5. Маленькие дети полагают, что неживые объекты – особенно имеющие те же характеристики (например, глаза и лица), – испытывают эмоции и они, безусловно, живые. Как называется это явление?

Ответ: Анимизм.

6. Как называется тенденция к концентрации внимания на одной детали и неспособность переключать его на другие аспекты ситуации?

Ответ: Центрация.

7. Как называется операция мышления, которая включает понимание, что один и тот же результат может быть получен различными комбинациями, или соединением в группы, или действиями?

Ответ: Ассоциативность.

8. На какой стадии когнитивного развития, по Жану Пиаже, индивид начинает применять вторую систему символов: набор символов для символов (например, метафоры, алгебраические символы)?

Ответ: Стадия формальных операций.

9. Охарактеризуйте качество подросткового мышления, которое Дэвид Элкин называл псевдоглупостью.

Ответ: Это тенденция выбирать слишком сложный подход к проблеме, что приводит к неудаче не потому, что проблема сложна, а потому, что она слишком проста. Подростки излишне анализируют ситуацию, ища нюансы, которые, скорее всего, не будут найдены, и их действия парализуются, поскольку задача выглядит слишком сложной.

10. Как называется явление, состоящее в убежденности подростков в уникальности их личных переживаний?

Ответ: Миф о собственной исключительности.

11. Сколько элементов принятия решений включили в свою модель Манн с коллегами?

Ответ: Девять.

12. Перечислите типы интеллекта, выделенные Говардом Гарднером в книге «Структура интеллекта».

Ответ: Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный.

13. Кто разработал первый тест, направленный на оценку интеллекта?

Ответ: Альфред Бине.

14. С какого возраста испытуемых можно применять для измерения интеллекта шкалу Векслера для взрослых?

Ответ: От 16 лет и старше.

15. «_____» – это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Социальная ситуация развития.

16. Какие два типа возрастных периодов выделял Л.С. Выготский?

Ответ: Стабильные и критические.

17. Какие три показателя характеризуют каждый психологический возраст, по мнению Д.Б. Эльконина?

Ответ: 1. Социальная ситуация развития; 2. Ведущая деятельность; 3. Основные новообразования.

18. Каково центральное психологическое новообразование юношеского возраста?

Ответ: Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

19. Чем отличаются нормативные кризисы взрослости от детских кризисов?

Ответ: В зрелом возрасте перечень основных деятельностей нередко остается постоянным (трудовая деятельность, семья, общение и т.д.) в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей; глубокие изменения происходят внутри самих основных деятельностей взрослого человека, в их соотношении между собой; кризисы зрелости возникают реже, с большим временным разрывом (7—10 лет), они менее привязаны к определенному хронологическому возрасту и

более тесно зависят от социальной ситуации, личных обстоятельств жизни; развитие в интервалах между кризисами происходит более сглаженно; кризисы зрелости проходят более осознанно и менее демонстративно для окружающих; преодоление кризиса взрослости связано с необходимостью собственной внутриличностной работы, а решающая роль в становлении личности принадлежит самому человеку.

20. Перечислите показатели успешной адаптации к отцовству.

Ответ: Удовлетворенность своей отцовской ролью; отцовская компетентность; отсутствие проблем во взаимодействии с ребенком; успешное развитие ребенка (в том числе, его общее эмоциональное благополучие).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета, а в конце второго семестра экзамена по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

- 1 Культурно-историческая природа подросткового возраста.
- 2 Современные представления о подростках и особенности современного подросткового возраста.
- 3 Подростковый возраст с точки зрения биологических теорий (Г. Холл, А. Гезелл).
- 4 Подростковый возраст с точки зрения психоанализа и психосоциальных концепций (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
- 5 Подростковый возраст с точки зрения когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Р. Селман).
- 6 Подростковый возраст с точки зрения социально-когнитивной теории научения (Л.С. Выготский, А. Бандура).
- 7 Влияние культуры на подростков (Р. Хэвигхерст, К. Левин, У. Бронфенбреннер).
- 8 Антропологический подход к изучению подросткового возраста (М. Мид, Р. Бенедикт).
- 9 Психофизиологическое развитие подростка.
- 10 Травля и буллинг в детской и молодежной среде, их сущность и последствия.
- 11 Профилактика буллинга в детской и молодежной среде.
- 12 Влияние буллинга на жертв, зачинщиков травли, свидетелей травли, учителей и родителей.
- 13 Родительство как социально-психологический феномен.
- 14 Готовность к родительству, репродуктивные установки современной молодежи.
- 15 Материнство и отцовство как психологические феномены.
- 16 Стиль семейного воспитания как компонент родительства.
- 17 Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
- 18 Факторы формирования суицидального поведения молодежи.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сформулируйте цель конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
2. Сформулируйте задачи конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.

3. Обосновать методы сбора информации (не менее двух) для конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
4. Сформулируйте правила толерантного взаимодействия с молодыми людьми разного социального статуса, этнической, конфессиональной или культурной принадлежности (на ваш выбор).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Интеллектуальное развитие подростка. Традиционные подходы к когнитивному развитию. Жан Пиаже и Дэвид Элкин.
- 2 Стадии когнитивного развития Пиаже (сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций и формальных операций).
- 3 Влияние мышления подростков на личность и поведение с точки зрения подхода Пиаже.
- 4 Критика теории Пиаже.
- 5 Новые подходы к когнитивному развитию: информационно-ориентированный подход.
- 6 Этапы обработки информации. Особенности обработки информации в молодом возрасте.
- 7 Характеристика и особенности некоторых мыслительных процессов у подростков: умозаключение, размышление, рассуждение.
- 8 Решение проблем в подростковом возрасте.
- 9 Принятие решений. Девять элементов принятия решений.
- 10 Четырехуровневая схема эпистемического развития (Бойес и Чендлер).
- 11 Развитие мозга в подростковом периоде.
- 12 Подходы к оценке когнитивных способностей.
- 13 Теории интеллекта (триархическая теория интеллекта, теория множественного интеллекта).
- 14 Тесты оценки интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестов. Корректное и некорректное использование IQ тестов.
- 15 Закономерности психического развития молодого человека с точки зрения отечественной психологии: основные концепции и терминология.
- 16 Подростковый возраст как психологический возраст в работах отечественных психологов.
- 17 Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
- 18 Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- 19 Специфические особенности психики и поведения подростков.
- 20 Самосознание подростка. Я-концепция как новый уровень развития самосознания.
- 21 Особенности общения подростков со взрослыми.
- 22 Развитие личности подростка и кризис перехода к юности.
- 23 Юность как психологический возраст в работах отечественных психологов.
- 24 Социальная ситуация развития в юности.
- 25 Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
- 26 Развитие личности в юношеском возрасте.
- 27 Общение в юности: особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- 28 Явление самосознания: психологическая природа, структура, механизмы и факторы развития. Этапы становления самосознания в юношеском возрасте.
- 29 Самосознание и самопознание личности в юношеском возрасте. Самооценка и уровень притязаний современной молодежи. Самовоспитание в юношеском возрасте.
- 30 Ранняя зрелость (молодость) как психологический период.
- 31 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
- 32 Развитие личности в период молодости.
- 33 Нормативные кризисы молодости.
- 34 Психофизиологическое и познавательное развитие в период молодости.
- 35 Основные подходы к анализу проблемы профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии.
- 36 Роль системы образования в профессиональном самоопределении молодежи. Основные проблемы профессиональной подготовки молодого человека в современной России.
- 37 Методы диагностики профессиональной направленности личности.
- 38 Психологические особенности студенческой молодежи.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сформулируйте цель конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
2. Сформулируйте задачи конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
3. Обосновать методы сбора информации (не менее двух) для конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
4. Сформулируйте правила толерантного взаимодействия с молодыми людьми разного социального статуса, этнической, конфессиональной или культурной принадлежности (на ваш выбор).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Патриотическое воспитание молодежи-ОПМ-1-2018.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Плохова В.И.	Уклонение от прохождения военной или альтернативной гражданской службы.:	Барнаул, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1035
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий: Microsoft office. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому

пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Поведение человека в обществе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Поведение человека в обществе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостных представлений о социальном поведении человека, межличностных отношениях в группе и коллективе, механизмах взаимодействия личности и общества.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики
ПК-3.1	Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
ПК-3.2	Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия
ПК-3.3	Владеет навыками планирования работ по реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Имеет сформированные представления о социально- психологические основах общественных и межличностных отношений; основных принципах социального партнерства; основах коммуникативного поведения. Имеет сформированные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания; Хорошо разбирается в основных понятиях и требованиях для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Сформированное умение анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые проблемы межличностных отношений; выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации при кооперации и работе в коллективе. Сформированное умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью. Самостоятельно эффективно применяет перечень необходимой информации по молодежной тематике, для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Успешное и систематическое владение навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью. Успешное и систематическое владение навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.). Свободно владеет разнообразными по обработке информации по молодежной проблематике посредством составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Поведение человека в обществе						
1.1.	Введение в курс «Поведение человека в обществе»	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Социальные диспозиции и поведение. Возможности прогнозирования поведения	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Понимание и прогнозирование поведения другого человека	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Социальные стереотипы и поведенческие барьеры	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Поведение человека в обществе	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Поведение человека в группе						
2.1.	Межличностные отношения в группе и коллективе	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Практическое занятие в форме игрового тренинга	Практические	2	8		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Социальное взаимодействие в виде партнерского общения	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Стихийное поведение в группе и лидерство	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Поведение человека в нестандартных ситуациях	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Поведение человека в группе	Сам. работа	2	19		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4143 .

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Люди, связанные между собой чувством «мы», ощущением принадлежности к одной группе и общей для всех идентификацией – это...

- А. аутгруппа
- Б. ингруппа
- В. метагруппа
- Г. гетерогруппа
- Д. квазигруппа

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 2. Предпочтение собственной группы, стремление каким-либо образом благоприятствовать ей и ее членам при сравнении с другими релевантными группами и их представителями – это...

- А. внутригрупповой фаворитизм
- Б. внутригрупповая дискриминация
- В. Внутригрупповая перцепция
- Г. Внутригрупповой конформизм
- Д. внутригрупповая леность

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 3. Дискриминация – это...

- А. криминогенное, отклоняющееся от нормы поведение некоторых социальных групп
- Б. несправедливое, негативное или оскорбительное действие по отношению к члену группы, основанное на его принадлежности к этой группе
- В. акт агрессии, возникающей из чувства гнева
- Г. Приоритет в правах и обязанностях человека или группы людей по определенному признаку
- Д. негативная установка, иррациональный страх и ненависть к чужому

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 4. Различия в оценке ингруппы и аутгруппы – это...

- А. межгрупповая дифференциация
- Б. внутригрупповой фаворитизм
- В. аутгрупповая дискриминация
- Г. Ингрупповая идентификация
- Д. межгрупповой конфликт

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 5. Предположение о том, что личное общение между представителями разных групп может улучшить отношения между ними – это...

- А. модель категоризации
- Б. модель двойной идентичности
- В. гипотеза контакта
- Г. гипотеза интеграции

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 7. Объект курса "Поведение человека в обществе" является...

- А. человек
- Б. общество
- В. поведение человека

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. Автором теории социального действия является:

- А. В.А. Ядов
- Б. Э. Дюркгейм
- В. М. Вебер

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 9. Предметом курса "Поведение человека в обществе" является:

- А. нет правильного ответа
- Б. движения человека как биологического существа
- В. социальное поведение человека, межличностные отношения в группе, механизмы взаимодействия

личности и общества

Г. поведение человека в русле творческого преобразования окружающего мира

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 10. По соответствию социальным нормам выделяют следующие виды социального поведения:

А. активное и пассивное

Б. конформное и девиантное

В. гражданское и этническое

Г. индивидуальное и групповое

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 11. Мотивационная установка - это...

А. эмоционально-окрашенное, повышенное внимание человека к какому-то объекту или явлению

Б. состояние нужды человека в чем-либо

В. потенциальная готовность к совершению социального действия

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 12. Относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов - это...

А. Средняя социальная группа

Б. Большая социальная группа

В. Малая социальная группа

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 13. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения - это...

А. Социальное поведение

Б. Межличностные отношения

В. Коллектив

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 14. По характеру взаимодействия межличностные отношения делятся на...

А. деловые отношения

Б. интеллектуальные

В. коммуникативные

Г. неофициальные

ОТВЕТ: А, В.

ВОПРОС 15. Статусная иерархия в группе - это...

А. совокупность всех статусов в группе

Б. позиция лидера группы

В. система правил и норм социальной группы

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называются определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна?

Ответ: групповые нормы.

2. Как называется сумма предпочтений и отвержений, получаемых от других членов группы?

Ответ: социометрический статус.

3. Как называется система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов?

Ответ: социальное взаимодействие.

4. Вид социальных контактов, при котором индивид должен, прежде всего, определить место положение других индивидов – это...

Ответ: пространственные контакты.

5. Что представляют собой контакты обмена?

Ответ: специфический вид социальных взаимосвязей, в которых индивиды обмениваются ценностями, не имея стремления изменить поведение других индивидов.

6. Укажите составляющие социального действия?

Ответ: действующее лицо, потребность в активизации поведения, цель действия, ситуация, метод действия, другое действующее лицо, на которое направлено действие, результат действия.

7. Какие лидерские стили управления выделял К. Левин?

Ответ: демократический, авторитарный, либеральный.

8. Согласно положения какой теории, люди по своей природе ленивы и работают только по принуждению, а отношения между руководителями и подчиненными основаны на обоюдной враждебности?

Ответ: теория Х Д. Макгрегора.

9. Согласно положениям какой теории, начальники должны уважать подчиненных и давать им возможность действовать самостоятельно, чтобы пробуждать в них стремление следовать нравственным принципам и соблюдать дисциплину. Если персонал не проявляет интереса к работе и не выполняет распоряжений, то винить в этом следует не сотрудников, а плохое руководство.

Ответ: теория У Д. Макгрегора.

10. Понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это...

Ответ: активность

11. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

12. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа

13. Как называется поведение, направленное на умышленное причинение вреда себе и (или) другим людям?

Ответ: агрессия

14. Перечислите основные источники моделей агрессивного поведения детей?

Ответ: семья, сверстники, СМИ.

15. Как называется вид агрессии, возникающей после многократного участия в конфликтах и приобретения опыта побед?

Ответ: обученная агрессия.

16. Перечислите виды социального действия по М. Веберу?

Ответ: целерациональный тип, ценностно-рациональный тип, традиционный тип, аффективный тип)

17. Перечислите субъекты саморегуляции социального поведения?

Ответ: организм, человек, личность.

18. Кто является автором личностно-ориентированной концепции регуляции психических состояний?

Ответ: А.О. Прохоров.

19. Укажите формулу диспозиционной регуляции социального поведения личности по В.А. Ядову?

Ответ: ситуация-диспозиции-поведение

20. Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей – это...

Ответ: лидерство.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на

образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Активность, поступок, действие, поведение, деятельность: определение понятий, их соотношение и различие.
2. Структура и механизм совершения социального действия.
3. Классификации социального поведения.
4. Социализация и социальное развитие: общее и особенное.
5. Подходы к изучению социализации: биогенетический, социогенетический.
6. Подходы к изучению социализации интеракционистский, когнитивистский.
7. Механизмы социализации личности. Социальные статусы и роли.
8. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты.
9. Социальные диспозиции и поведение.
10. Уровни диспозиционной структуры.
11. Измерение социальной установки.
12. Социальные стереотипы: определение, причины, функции.
13. Понятия малой группы и коллектива.
14. Виды малых групп.
15. Уровни развития малой группы.
16. Межличностные отношения в группе.
17. Взаимодействие личности и ситуации в развитии межличностных отношений в группе.
18. Социометрическая и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений.
19. Эффективность групповой деятельности и групповые эффекты.
20. Виды толпы.
21. Специфика лидерства. Функции лидерства. Лидерство и власть.
22. Теория лидерства Ф. Фидлера,
23. Теория лидерства Т.Митчела и Р. Хоуса,
24. Теория лидерства В. Врума и Ф. Иеттона
25. Теория лидерства Р. Лайкерта.
26. Авторитарное лидерство. Демократическое лидерство.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крысько В. Г.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/5263A00E-72E7-4685-B890-67D02E1B4B8F
Л1.2	Ефимова Н. С., Литвинова А. В.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/C7C7B8E0-D829-49E2-938B-442DCFA95FBE
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина,	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11848

	А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова			
Л2.2	Сарычев С.В., Чернышова О.В.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6
Л2.3	Свенцицкий А. Л.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/7176BBB2-C2B1-48E3-8FE3-ECC036E1C177

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	Поведение человека в обществе	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4143

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во

время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология коммуникаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология коммуникаций

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.05.2023* г. № *№1*
Срок действия программы: *20222024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.05.2023* г. № *№1*
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить теоретические основы психологии коммуникаций, как базы формирования эффективных навыков успешных коммуникаций в будущей профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные положения теории и практики психологии коммуникации. Специфику коммуникаций в области межличностного и межкультурного взаимодействия, способы кооперации с коллегами. Коммуникативные нарушения в молодежной среде. Базовую и инновационную специфику коммуникаций в устной и письменной форме. Способы установления эффективных межличностных и межкультурных контактов в молодежной среде. Базовые и инновационные основы сбора научной информации в области работы с молодежью Всю совокупность определений и понятий, связанных с психологией коммуникаций в коллективах; теории и классификации коммуникативных процессов в коллективах. Способы использования полученной информации в профессиональной деятельности. специфику эффективного написания обзоров и рефератов для решения профессиональных задач в области работы с молодежью
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Объяснять социально-психологические феномены СМИ: информационные потоки, механизмы информационной манипуляции массовым сознанием. Эффективно использовать коммуникацию для межличностного и межкультурного общения, реализуя в контексте актуальных профессиональных задач. Использовать эффективные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для кооперации с коллегами, реализуя задачи профессии. Собирать и систематизировать в необходимом профессиональном контексте научную информацию. писать научно обоснованные рефераты и обзоры по молодежной тематике, реализуя актуальные профессиональные задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Психологического исследования феноменов коммуникации, техниками эффективного профессионального общения. Навыками эффективной кооперации с коллегами. Навыками

	эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия. Комплексными навыками по анализу механизмов регулирования коммуникаций в молодежной среде, решая актуальные профессиональные задачи.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы психологии коммуникаций						
1.1.	Предмет, методы и задачи курса «Психология коммуникации	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Общение и социальные отношения	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика межличностной коммуникации	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.4.	Психические процессы в коммуникациях	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
1.5.	Потребности, мотивы интересы в коммуникациях	Практические	8	12		Л1.1, Л2.1
1.6.	Массовая коммуникация как социально-психологическое явление	Сам. работа	8	6		Л1.1, Л2.1
1.7.	Психология процесса коммуникации	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1
1.8.	Психологические модели убеждающего воздействия	Практические	8	8		Л1.1, Л2.1
1.9.	Психологические эффекты массовых коммуникаций	Сам. работа	8	30		Л1.1, Л2.1
1.10.	Психология рекламы	Сам. работа	8	20		Л1.1, Л2.1
1.11.	Психология слухов и предрассудков	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3001</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>

Вопрос 1. Предметом дисциплины коммуникации в организации является?

А) Экономика.

Б) Управление.

В) Методы внедрения эффективных коммуникаций в практику хозяйственных структур.

Ответ: В.

Вопрос 2. Коммуникации – это?

А) Управленческие решения, применяемые в штате той или иной организации.

Б) Взаимодействие людей, предполагающее обмен информацией с помощью специализированных сигналов-посредников.

В) Независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора.

Ответ: В.

Вопрос 3. К чему относиться коммуникационная потребность?

А) к числу дополнительных потребностей

Б) к числу основных потребностей человека.

В) к искусству манипуляций.

Ответ: Б.

Вопрос 4. Что изучает коммуникалогия?

А) регламентированы этическими установками кодексы профессионального поведения;

Б) коммуникацию, ее структуру, место и роль в обществе, средства коммуникации и коммуникационные процессы.

В) воспитание, нормы поведения, этику общения.

Ответ: Б.

Вопрос 5. Каков универсальный смысл коммуникации?

А) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.

Б) структура, место и роль в обществе, средства коммуникации и коммуникационные процессы.

В) воспитание, нормы поведения, этику общения.

Ответ: А.

Вопрос 6. Коммуникаций в техническом смысле это?

А) структура, место и роль в обществе, средства коммуникации и коммуникационные процессы.

Б) путь сообщения, связь одного места с другим, средства передачи информации и других материальных и идеальных объектов из одного места в другое.

В) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.

Ответ: Б.

Вопрос 7. Коммуникации в социальном смысле-это?

А) многообразные связи и отношения, возникающие в человеческом обществе.

Б) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.

В) путь сообщения, связь одного места с другим, средства передачи информации и других материальных и идеальных объектов из одного места в другое.

Ответ: А.

Вопрос 8. Результатом организационной диагностики обычно служит:

А) краткий отчет, содержащий структурированное изложение полученной информации, возможно, с перечнем выявленных проблем.

Б) план мероприятий, связанных с воздействием на организацию, которые призваны внести в ее деятельность позитивные изменения и закрепить их.

В) доверительные отношения между консультантом и клиентом.

Ответ: А.

Вопрос 9. Что такое общение?

- А) путь сообщения, связь одного места с другим, средства передачи информации и других материальных и идеальных объектов из одного места в другое.
- Б) это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности
- В) это способ связи любых объектов материального и духовного мира.

Ответ: Б.

Вопрос 10. Что представляет собой деловая коммуникация?

- А) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- Б) способ связи любых объектов материального и духовного мира. В) обмен информацией интеллектуального и эмоционального содержания, значимой для участников общения для достижения целей совместной деятельности.

Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какова отличительная черта коммуникаций в организации?

Ответ: Отличительной чертой делового общения является то, что оно не имеет самодовлеющего значения, не является самоцелью, а служит средством для достижения каких-либо других целей

2. В чем заключается эффективность коммуникаций в организации ?

Ответ: В повышении эффективности совместной деятельности. Партнеры оцениваются с точки зрения того, насколько хорошо они выполняют свои функциональные обязанности и решают поставленные перед ними задачи.

3. Что изучает теория коммуникаций?

Ответ: Теория коммуникации изучает структуру коммуникации, универсальные механизмы и общие закономерности информационного обмена, без знания которых трудно понять особенности деловых коммуникаций.

4. Как связаны коммуникология и культурология?

Ответ: Коммуникативная проблематика в культурологии проявляется при изучении проблем трансляции культурных ценностей либо непосредственно в общении людей, а также между представителями различных культур.

5. Что такое методы изучения коммуникаций в организации?

Ответ: это приемы и способы познания и исследования деловых коммуникаций, их видов и особенностей.

6. Что такое коммуникативная компетентность?

Ответ: Коммуникативная компетентность – это сложная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности и умения, психологические знания в области общения, свойства личности, психологические состояния, сопровождающие процесс общения.

7. Что такое коммуникативные знания?

Ответ: коммуникативного знания - это знания, приобретаемые непосредственно в процессе общения методом проб и ошибок

8. Как проявляется высокая компетентность в общении?

Ответ: признаки высокой

коммуникативной компетентности, главными среди которых являются: 1

- быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнерах;
- стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;
- установка в контакте не только на дело, но и на партнера, доброжелательное отношение к нему, учет его состояния и возможностей;

- уверенность в себе, адекватная включенность в ситуацию

9. Каковы цели эффективной коммуникации в организации?

Ответ: Деловая коммуникация направлена на достижения определенных целей, которые поставлены ее участниками, и которые носят разнообразный характер: эффективный обмен информацией, установление сотрудничества, налаживание деловых отношений, заключение контракта, совместную деятельность в той или иной области и т. д.

10. В чем заключается иерархический характер коммуникаций в организации?

Ответ:

Деловые коммуникации носят иерархический характер, что отражается в необходимости соблюдения субординации в отношениях между начальником и подчиненными. Субординация может носить строгий характер, как, например, на государственной службе, в правоохранительных органах

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету по курсу

Теоретические вопросы

1. Коммуникации в организации как междисциплинарная область научного знания.
2. Общенаучная характеристика коммуникативной деятельности.
3. Краткая история становления психологии коммуникаций.
4. Предмет, задачи, структура предмета коммуникации в организации.
5. Методы исследования в психологии коммуникаций.
6. Коммуникации как многоаспектный феномен.
7. Основные видоизменения коммуникаций в современном мире.
8. Сущность коммуникаций в организации.

9. Функции коммуникативного процесса.
10. Классификация коммуникативных процессов.
11. Возрастание значимости коммуникаций в жизни современного общества.
12. Сущность коммуникативной компетентности.
13. Полифункциональность коммуникативной деятельности.
14. Роль мимических и пантомимических аспектов коммуникаций.
15. Паравербальные характеристики общения.
16. Темпоритмические особенности общения.
17. Пространственный рисунок общения.
18. Сущность «impression management»
19. Роль «этикетных кодов» в общении.
20. Суть коммуникативного зеркала.
21. Аутокоммуникативное поведение.

Практические задания

22. Приведите примеры неэффективного взаимодействия вербального и невербального общения.
23. Нарисуйте символическое коммуникативное пространство вашей учебной группы.
24. Приведите примеры физиогномических стереотипов как барьеров общения.
25. Приведите примеры проявления в коммуникациях паралингвистических характеристик общения.
26. Выделите эффективные принципы вербальных коммуникаций в организации.
27. Выступите с докладом, применяя алгоритм публичного выступления.
28. Обоснуйте правила публичных выступлений.
29. Примените инструменты управления вниманием.
30. Опишите законы ораторского искусства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Болотова А.К., Жуков Ю.М.	Психология коммуникаций: монография	М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Болотова А. К., Жуков Ю. М.	Психология коммуникаций: Научные монографии	Издательский дом Высшей школы экономики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439951
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	психология коммуникаций		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3001	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Open Office www.openoffice.org/ru/liscence.html Mozilla FireFox https://www.mozilla.org/en-US/legal/eula/ Chrome https://www.chromium.org/chromium-os/licenses/				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психология культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № 1
Срок действия программы: *2018-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов систему представлений о теоретических подходах, методах психологии культуры. Привить студентам навыки психологического анализа культурных феноменов и явлений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные теории и подходы в русле психологии культуры как области научного исследования; роль культурных факторов в процессе становления и самоопределения личности; отличительные черты современной культурной ситуации и её психологические следствия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять комплексный анализ психологического воздействия разнообразных культурных феноменов на личность и актуальную социальную ситуацию ее развития; создавать благоприятную среду для развития и самоактуализации личности с использованием средств культурного влияния; использовать знания в области психологии культуры для постоянного повышения своей личностной, социальной и профессиональной компетентности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	методами диагностики психологической составляющей влияния культуры на личность и ее поведение; навыками поиска, отбора и создания культурных артефактов с целью применения в психологической практике; методами развития личностного потенциала субъекта средствами культуры.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология культуры						
1.1.	Предмет психологии культуры и смежные области гуманитарного знания	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое значение культурной символики	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Искусство как фактор развития личности	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1
1.4.	Методы психологии культуры	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Культура потребления и её психологические следствия	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Методы психологии культуры	Сам. работа	6	9		Л1.1, Л2.1
1.7.	Психологические функции и механизмы культуры	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.8.	Психологические аспекты современной виртуальной культуры	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.9.	Влияние виртуальной культуры на социализацию личности.	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л2.1
1.10.	Культура повседневности как среда развития личности	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.11.	Роль культурного фактора в психологическом развитии и становлении личности	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.12.	Современный культурный плюрализм и проблема личностной идентичности	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
1.13.	Культурные детерминанты психологического здоровья личности	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Психологический анализ культурных феноменов	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1
1.15.	Современные каналы трансляции культурного влияния	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.16.	Культурные артефакты в современной психологической практике	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
1.17.	Методы развития личностного потенциала средствами культуры	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
1.18.	Роль культуры в формировании патологических поведенческих паттернов.	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и культурного развития различных социальных групп

- А) да
Б) нет

2. К особенностям развития социально-культурологической мысли относятся следующие:

- А) культура по своей сущности и ее восприятию тесно связана с религиозным сознанием (православием);
Б) социокультурные взгляды не опирались на патриотические чувства и интересы России.

3. Термин «социология культуры» ввел в начале 20 века

- А) О. Конт;
Б) А.Вебер.

4. В социологии выделилась самостоятельная специальная социологическая теория – социология культуры

- А) К рубежу 1980–90-х гг
Б) К рубежу 1960–70-х гг

5. Социокультурные исследования охватывают

- А) деятельность средств массовой информации, институтов и учреждений культуры;
Б) только средств массовой информации.

6. Культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным в

- А) деятельностном подходе;
Б) ценностном подходе.

7. В деятельностном подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов

- А) да;
Б) нет

8. Социальные нормы – это общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении.

- А) нет;
- Б) да.

9. Система символов, ценностей, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-то социальную группу от культуры большинства общества

- А) субкультура;
- Б) этикет;

10. Массовая культура характеризуется

- А) высокой степенью отчуждения индивида;
- Б) приверженностью традиционным ценностям.

11. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на коллективных привычках и присутствии широких масс людей-это

- А) этикет;
- Б) обычай.

12. Культура формируется и развивается в особом знаковом пространстве, отдельном от собственно социального пространства в

- А) текстовом подходе;
- Б) гуманистическом подходе.

13. Культура рассматривается как самоценная игра, организующая уже имеющиеся содержания, порождающая новые смыслы и возможные схемы коммуникации и действия в игровом подходе

- А) да.
- Б) нет.

14. Суть культуры понимается как организованность определённых символических форм в

- А) ценностном подходе;
- Б) символическом подходе.

15. С точки зрения ценностного подхода культура как особая совокупность средств и механизмов для решения проблем, с которыми сталкиваются её носители, технологична по своей природе.

- А) да;
- Б) нет.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1.А
- 2.А
- 3.Б
- 4.Б
- 5.А
- 6.Б
- 7.А
- 8.Б
- 9.А
- 10.А
- 11.Б
- 12.А
- 13.А
- 14.Б
- 15.Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и _____ различных социальных групп.

2. Термин «социология культуры» был введен _____
3. _____ исследования охватывают деятельность институтов и учреждений культуры, средств массовой информации.
4. Длительное время социология культуры развивалась в рамках _____ и как синоним социологии искусства, занимаясь анализом деятельности учреждений культуры, изучением восприятия художественных произведений.
5. В _____ подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному.
6. В _____ подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов.
7. В _____ подходе культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным социумом.
8. В предметном подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному, делится на _____.
9. Знаково-текстовое оформление культуры позволяет людям «схватывать» ценностные основания культуры, транслировать их через _____ и структуры коммуникации и деятельности, формируя эти структуры через обмен символами между реальными социальными агентами.
10. В текстовом подходе культура формируется и развивается в особом _____ пространстве, отдельном от собственно социального пространства.
11. Общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении - это _____.
12. _____ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Обычай – традиционно установившийся порядок поведения, основанный на _____ привычках и присущий широким массам людей.
14. Индустрия развлекательного досуга, включающая в себя массовую художественную культуру-одно из направлений _____ культуры.
15. _____ характеризуется высокой степенью отчуждения индивида, потерей индивидуальности.
16. Социализация является _____ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. _____ - разновидность субкультуры, социокультурные ценности и установки которой противоречат фундаментальным принципам и ценностям господствующей культуры.
18. Системообразующими элементами выступают социокультурные институты: _____, негосударственные, частные и общественные органы, организации.
19. Субкультура _____ на то, чтобы стать доминантной эпохой, сменить предыдущий культурный стандарт, превратиться в официальную доктрину.
20. В _____ подходе культура рассматривается, с одной стороны, как "репрессивный" механизм по отношению к индивидуальному поведению, с другой стороны, как "развивающее" индивида начало.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1- культурного развития
- 2- Альфредом Вебером
- 3- Социокультурные
- 4- художественной культуры
- 5- предметном
- 6- деятельностном
- 7- ценностном
- 8- материальную и духовную
- 9- символические системы
- 10- знаковым
- 11- социальные нормы
- 12- личность
- 13- коллективных
- 14- массовой
- 15- массовая культура
- 16- непрерывным
- 17- контркультура
- 18- государственные
- 19- не претендует
- 20- субъектном

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

<p>Критерии оценки открытых вопросов.</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект психологии культуры и его характеристика. 2. Место психологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук. 3. Представления о культуре в Античности. 4. Средневековые и возрожденческие представления о культуре. 5. Представления о культуре в Новое время. 6. Роль работ О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении социологии культуры. 7. Полипаригмальность психологии культуры. Классификация исследовательских подходов. 8. Детерминистский подход в психологии культуры. 9. Функционалистский и структурно-функционалистский подходы в социологии культуры. 10. Принципы «понимающей социологии» культуры М.Вебера. 11. Методология символического интеракционизма в исследовании культуры. 12. Специфика изучения культуры в феноменологической социологии. 13. Этнометодологические способы исследования культуры. 14. Определяющие черты системного подхода в социологии культуры. 15. «Социокультурная динамика» П.Сорокина. 16. Методологический потенциал культурвитализма в социологии культуры. 17. Постмодернизм как социокультурное течение. 18. Маргинальные проблемы общества как предмет социологии культуры постмодерна. 19. Ценностно-смысловой релятивизм постмодернистской социологии культуры. 20. Национальной своеобразии отечественной социологии культуры. 21. «Генетическая социология» М.Ковалевского. 22. Натуралистическая социология: географическое направление в социологии культуры (Л.Мечников); органическая школа (А.Стронин, П. Лилиенфельд). 23. Неокантианские концепции в отечественной социологии (Л.Петражицкий, А.Лаппо-Данилевский, Б.Кистяковский, П.Новгородцев). 24. Психологическое направление в русской социологии (Е. Де Роберти, Н.Кареев, Н.Коркунов). 25. Русские религиозные философы о социологии культуры. 26. Социокультурные и цивилизационные аспекты полемики славянофилов и западников (П.Чаадаев, Т.Грановский, К.Аксаков, И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин, В.Боткин, П.Анненков, К. Кавелин, М.Катков, Б.Чичерин и др.). 27. Консервативно-почвенническая социология культуры (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский, Н.Страхов). 28. Радикалистская социология культуры (В.Белинский, А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Добролюбов, Д.Писарев, В.Зайцев, и др.). 29. Народническая и анархистская социология культуры (П.Лавров, Н.Михайловский, С.Южаков, В.Воронцов, И. Каблиц, М.Бакунин, С.Нечаев, П.Кропоткин и др.). 30. Большевицкая социология культуры (А.Богданов, В.Ленин, Л.Троцкий, Н.Бухарин, А.Луначарский). 31. Социологические концепции культуры русского зарубежья (Н.Бердяев, И.Ильин, Г.Федотов, В.Ильин, П.Савицкий, Н.Трубецкой, Н.Устрялов, В.Ключников и др.). 32. Морфология культуры: классификация структурных элементов. 33. «Простые» элементы культуры. 34. «Синтетические элементы культурной системы».

35. Духовно-комплексные элементы культуры: миф и религия, философия и наука, мораль, право, искусство, идеология.
36. Социальные функции культуры.
37. Многообразие типологий культур.
38. Культуры исторических общностей.
39. Социально-групповые субкультуры.
40. Диалектика устойчивости и изменчивости в культурном бытии.
41. Механизмы культурного воспроизводства.
42. Модернизация и жизненные силы национальных культур.
43. Различие подходов к объяснению культурного развития. Типы культурных изменений.
44. Источники, факторы и механизмы культурного развития.
45. Линеарные, циклические и конверсионные модели культурного развития.
46. Концепции культурного развития Н.Я. Данилевского, А. Тойнби, Ю. Лотмана, Л. Гумилева, Д.Белла.
47. Понятие, цель и циклы управления и регулирования культурных процессов в обществе.
48. Соотношение управления, регулирования и саморегуляции в культурных процессах.
49. Культурная политика: понятие, содержание, цели.
50. Культурная политика в современной России.
51. Методы социологического изучения культуры.
52. Мировые тенденции культурного развития в начале XXI века.
53. Современная социокультурная ситуация в России.
54. Проблема сохранения жизненных сил русской культуры.

Типовые практические задания:

1. При обсуждении вопроса о том, что такое культура, между Ивановым и Петровым возникла дискуссия. По мнению Иванова, культура — это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности, а по мнению Петрова — это поведение личности, в соответствии с моральными нормами. Разрешите спор.
2. Студент Иванов, определяя социальные функции культуры, назвал среди прочих превентивную, охранительную, регулятивную. Студент Петров указал, что к такому относится функция социализации, оценочная и адаптивная. Перечислите социальные функции культуры.
3. На основе анализа книги Ю. Лотмана «Культура и взрыв», проведите сравнительный анализ двух противоположных тенденций в феномене культуры.
4. Соотнесите понятия «простые» элементы культуры и «синтетические» элементы культурной системы.
5. В Древнем Китае считалось, что: «Меж небом и землей человек драгоценнее всего». Объясните, как вы понимаете это выражение.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психология культуры ПК6 ПК7.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин	Культурология: теория культуры : учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Андреев А. Н.	Культурология. Личность и культура: Научные монографии	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=239756
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/	
Э2	Психологический портал МГУ - http://flogiston.ru/	
Э3	Научная электронная библиотека - www.e-library.ru	
Э4	Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/	
Э5	Вопросы психологии – каталог полнотекстовых статей - http://www.voppsy.ru/	
Э6	Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/	
Э7	Наше наследие – электронный журнал - http://www.rsl.ru/	
Э8	Культура культуры – электронный журнал - http://cult-cult.ru/	
Э9	Мир науки, культуры, образования – электронный журнал - http://www.unialtai.ru/nir/scipub/mnko-mag/	
Э10	«Артциклопедия» - каталог ссылок на сайты музеев мира - http://www.artcyclopedia.com/museums.html	
Э11	Онлайн-курс на образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2941

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point.

Microsoft Windows

7-Zip

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология саморазвития

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология саморазвития

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2020* г. № *№1*
Срок действия программы: *202 2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2020* г. № *№1*
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии; сферы и области самопознания, способы самопознания и саморазвития личности; основные концепции развития человека в коллективе, закономерности психического саморазвития; основные психологические особенности самореализации, специфику своего самообразования и саморазвития в профессии. Основы планирования работы в молодежных сообществах с учетом возрастных особенностей молодежи. Базовые и инновационные основы сбора и систематизации научных данных, используя в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять барьеры саморазвития; отбирать методы самопознания и саморазвития; организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности. Ставить цели личного и профессионального саморазвития для себя и мотивировать других к саморазвитию. Организовать молодежные сообщества с учетом специфики возрастных образований личности и принципов ее саморазвития. Составлять научные обзоры по актуальным проблемам в своей профессии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Использования приемов самопознания; методов самовоспитания; само менеджмента; Разнообразными навыками анализа и решения профессиональной задачи с учетом особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента; организационными

<p>навыками по работе с людьми и стимуляции их к саморазвитию. Навыками организации молодежных сообществ с учетом специфики возрастных образований личности и принципов ее саморазвития. Навыками использования современных технологий для составления сбора и систематизации данных в профессиональной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы психологии саморазвития						
1.1.	Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения	Лекции	8	4	УК-6.1	Л2.1, Л1.1
1.2.	Общая характеристика самопознания	Лекции	8	4	УК-6.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Самопознание как процесс	Лекции	8	4	УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л1.1
1.4.	Понятие о развитии	Лекции	8	4		Л2.1, Л1.1
1.5.	Практикум по самопознанию	Практические	8	8	УК-6.3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Практикум по саморазвитию	Практические	8	8	УК-6.4	Л2.1, Л1.1
1.7.	Самоменеджмент	Практические	8	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Саморазвитие личности: современное состояние проблемы Саморазвитие как процесс	Сам. работа	8	20	УК-6.1	Л2.1, Л1.1
1.9.	Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте Самопознание и саморазвитие во взрослости	Сам. работа	8	23	УК-6.1	Л2.1, Л1.1
1.10.	Профессиональное саморазвитие личности	Сам. работа	8	23	УК-6.1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

<p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>

1. Предмет психосоциальных технологий при саморазвитии личности включает?
- A. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
 - B. Применение в работе с молодежью методов психосоциальной помощи и поддержки.
 - C. Применение основных закономерностей и динамики развития личности в семье .
- ОТВЕТ B.
2. Что включает понятие психосоциальной технологии ?
- A. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
 - B. Преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
 - C. Применение основных закономерностей и динамики развития личности в семье.
- ОТВЕТ B.
3. На что направлены частные технологии психосоциальной работы?
- A. На алгоритмические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.
 - B. На преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
 - C. На применение основных закономерностей и динамики развития личности в семье.
- ОТВЕТ A.
4. Что значит использование правовых норм в работе с молодежью?
- A. Это значит проведение процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.
 - B. Это значит преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
 - C. Это значит, что в систему психосоциальных технологий входят технологии правового обеспечения функционирования общества
- ОТВЕТ C.
5. В чем заключается общественно направленное воздействие на молодежь?
- A. В просветительской деятельности или передаче знаний различным группам.
 - B. В преодолении социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
 - C. В помощи по правовому обеспечению функционирования общества
- ОТВЕТ A.
6. В чем заключается индивидуально направленное воздействие на молодежь?
- A. В том, что передается знания различным группам.
 - B. В том, что происходит оптимизация межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
 - C. В том, что личность клиента затрагивается в большей степени, чем при оказании социальной помощи
- ОТВЕТ C.
7. Какова базовая цель использования технологии тренинга для молодежи?
- A. Передача знания различным группам.
 - B. Подготовка личности, которая должна уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных социальных и экономических проблем.
 - C. Оказание социальной помощи
- ОТВЕТ B.
8. Какой аналог тренинга для молодежи может быть использован в онлайн пространстве?
- A. Виртуальная игра как средство формирования личностной самореализации
 - B. Виртуальное портфолио
 - C. Виртуальная консультация
- ОТВЕТ A.
9. Для чего предназначена деловая игра в работе с молодежью?
- A. Для реализации средств формирования личностной самореализации
 - B. Для выполнения различных видов реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.
 - C. Для консультации
- ОТВЕТ B.
10. Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6268>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психосоциальных технологий включает?

- A. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- B. Применение в работе с молодежью методов психосоциальной помощи и поддержки.
- C. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье .

ОТВЕТ B.

2. Что включает понятие психосоциальной технологии ?

- A. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- B. Преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- C. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ B.

3. На что направлены частные технологии психосоциальной работы?

- A. На алгоритмические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.
- B. На преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- C. На применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ A.

4. Что значит использование правовых норм в работе с молодежью?

- A. Это значит проведение процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.
- B. Это значит преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- C. Это значит, что в систему психосоциальных технологий входят технологии правового обеспечения функционирования общества

ОТВЕТ C.

5. В чем заключается общественно направленное воздействие на молодежь?

- A. В просветительской деятельности или передаче знаний различным группам.
- B. В преодолении социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- C. В помощи по правовому обеспечению функционирования общества

ОТВЕТ A.

6. В чем заключается индивидуально направленное воздействие на молодежь?

- A. В том, что передается знания различным группам.
- B. В том, что происходит оптимизация межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- C. В том, что личность клиента затрагивается в большей степени, чем при оказании социальной помощи

ОТВЕТ C.

7. Какова базовая цель использования технологии тренинга для молодежи?

- A. Передача знания различным группам.
- B. Подготовка личности, которая должна уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных социальных и экономических проблем.
- C. Оказание социальной помощи

ОТВЕТ B.

8. Какой аналог тренинга для молодежи может быть использован в онлайн пространстве?

- A. Виртуальная игра как средство формирования личностной самореализации
- B. Виртуальное портфолио
- C. Виртуальная консультация

ОТВЕТ A.

9. Для чего предназначена деловая игра в работе с молодежью?

- A. Для реализации средств формирования личностной самореализации
- B. Для выполнения различных видрв реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.
- C. Для консультации

ОТВЕТ B

10. Для чего можно использовать интерактивные имитационные игры ?

- A. Для реализации средств формирования личностной самореализации
- B. Для выполнения различных видрв реальной профессиональной деятельности в социально-культурной

сфере.

С. Для моделирования с помощью фантазии авторов игры среды обитания, в которых в результате игрового взаимодействия принимаются разнообразные решения.

ОТВЕТ С.

11. Как называется технология использования онлайн игр для обучения молодежи?

А. Версификация

В. Геймификация.

С. Игровое моделирование

ОТВЕТ В.

12. Как называется сайт цифрового портфолио для студентов

А. Asu.ru

В. LevelPride.

С. Altranera

ОТВЕТ В.

13. На что направлена технология подготовки портфолио

А. На учет результатов реализации грантов

В. На учет результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

С. На учет результатов академической успеваемости

ОТВЕТ В.

14. На что направлена технология создания проектов?

А. На учет результатов реализации грантов

В. На учет результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

С. На организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного или социального проекта.

ОТВЕТ С.

15. На какой цифровой платформе было бы эффективно провести групповое обсуждение проектов?

А. На Miro

В. На Keto

С. На Piton

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Психосоциальная помощь это?

Ответ: Это направленность на психологическую поддержку населения в различных трудных и кризисных ситуациях, вызывающих психологический дискомфорт и эмоциональную нестабильность, на содействие эффективной адаптации к социальной среде, к изменяющимся социальным условиям как отдельных личностей, так и групп населения.

2. Социальная технология-это?

Ответ: Социальная технология — система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов для решения общественной проблемы в виде определенного набора процедур и операций и сама практика достижения поставленных целей.

3. Психологическая технология это?

Ответ: это наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями личности и группы с целью создания оптимальных условий для актуализации индивидуальных и групповых психологических ресурсов.

4. Каковы направления оказания психосоциальной помощи?

Ответ: Психологическая помощь традиционно подразделяется на четыре «генеральных направления»: психопрофилактика;

психотерапия;

психологическое консультирование;

5. Какова цель технологии социально-психологического тренинга?

Ответ: Развитие коммуникативной готовности личности. Социально-психологический тренинг способен

дать побудительный толчок к личностным изменениям, которые впоследствии могут проявляться в условиях реальной жизни и деятельности человека.

6. Что такое деловая игра в цифровом пространстве?

Ответ: метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

7. Каковы особенности деловой игры?

Ответ: Человек, являясь её участником, создает новое отношение к предмету изучения, заново переживая эмоциональный опыт. Обязательные условия её реализации: ограниченность в пространстве и времени.

8. Какие цифровые игры для молодежи вы знаете?

Ответ: Roblox. Это массовая онлайн-игра, в которой участвует большое количество пользователей. Здесь нет строгих правил, приветствуется фантазия. Геймер может открывать миры, куда будут присоединяться другие игроки. Это своего рода конструктор игр, за создание которых юный программист может получить подарок

9. Что дает технология геймификации в обучении молодежи?

Ответ: Геймификация для обучения может быть полезной, потому что игры прививают жизненные навыки, такие как решение проблем, критическое мышление, социальная осведомленность, сотрудничество и сотрудничество. Игры также мотивируют людей, повышают интерес к определенным предметам, снижают уровень отсева учащихся, улучшают оценки и улучшают их когнитивные способности.

10. Как можно использовать технологию биг дата в обучении молодежи?

Ответ: Big Data и методы машинного обучения (Machine Learning) помогают увеличить вовлеченность учеников и улучшить качество образования.

11. В чем заключается специфика машинного обучения молодежи?

Ответ: Машинное обучение помогает компьютерам создавать модели из выборочных данных, чтобы автоматизировать процессы принятия решений на основе входных данных. Значит, компьютеры используют данные для автоматизации процессов принятия решений.

12. Каковы принципы проектного метода в работе с молодежью?

Ответ: Социально-педагогическое проектирование в молодежной работе определяется прежде всего осознаваемой молодыми людьми потребностью в решении той или иной социальной проблемы. Решение любой социальной проблемы определяют четыре основных действия: постановка цели, определение путей ее достижения, реальные действия по их реализации, анализ эффективности. Все эти составляющие проективной деятельности тесно связаны между собой, но каждая имеет свои особенности.

13. Опишите фокус-группы как технологию сбора социально-психологической информации?

Ответ: Фокус-группа является качественным методом социально-психологического исследования, и заключается в групповом интервью, которое происходит в формате дискуссии.

14. Какаая цифровая платформа подходит для проведения фокус группы в онлайн пространстве?

Ответ: Google Hangouts.

15. Опишите дискуссии как современную гуманитарная технологию?

Ответ: Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности.

16. Предложите онлайн платформу для проведения дискуссии?

Ответ: Zoom.

17. Опишите мозговой штурм как технологию группового решения проблем?

Ответ: Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике

18. Предложите онлайн платформу для проведения мозгового штурма?

Ответ: Migo.

19. Каковы возможности VR в работе с молодежью?

Ответ: VR (виртуальная реальность) - технология, которая позволяет создавать виртуальное пространство, которое можно исследовать и взаимодействовать с ним в трехмерном пространстве с помощью специальных устройств.

20. Каковы возможности AR в работе с молодежью?

Ответ: Дополненная реальность, сокращенно AR, представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы к зачету по курсу

1. Механизмы саморазвития.
 2. Самопринятие как механизм саморазвития.
 3. Условия самопринятия.
 4. Самопрогнозирование личности.
 5. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики.
 6. Группы самопрогнозов (ситуативные, перспективные, жизненно-целевые).
- Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу.
7. Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса.
 8. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер).
 9. Барьеры саморазвития.
 10. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
 11. Социальный опыт как условие развития личности.
 12. Развитие профессионализма.
 13. Характеристики профессионального саморазвития.
 14. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.
 15. Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон).
 16. Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов).
 17. Программа самовоспитания.
 18. Практические методы самопознания.
 19. Ригидность и самоактуализация.
 20. Саморегуляция или самообман
- Практические задания
21. Представьте свою стратегию саморазвития.
 22. Опишите свой социальный опыт как условие развития личности.
 23. Опишите специфику своего мировоззрения.
 24. Опишите свою жизненную позицию

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А.	ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Атватер И., Даффи К.Г.	Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. : Учебн. Пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс Психология саморазвития		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3848	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/ Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его

- понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
 - на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология труда рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология труда

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *09.05.2022* г. № *№1*
Срок действия программы: *2021/2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *09.05.2022* г. № *№1*
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить теоретические основы психологии труда Изучить методологические основания дисциплины Обучить методам исследования в области психологии труда
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные категории психологии труда. Исторические этапы развития психологии труда. Принципы использования методов исследования в оценке проблем труда и процессов трудовой деятельности личности. Законы успешной кооперации с коллегами в трудовых коллективах. Специфику психологии труда в контексте своей будущей профессии, значимость своей профессии, специфику принятия решений в профессиональной деятельности, границы своей ответственности. Законы успешной кооперации с коллегами в трудовых коллективах Умеет: Анализировать социальную значимость своей профессии, находить проблемы и решать их в контексте своей профессии, нести ответственность за результат своей деятельности. Давать собственную оценку рассматриваемым проблемам, ориентироваться и применять полученную информацию в рамках организации. Использовать законы кооперации в своей профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализировать социальную значимость своей профессии, находить проблемы и решать их в контексте своей профессии, нести ответственность за результат своей деятельности. Давать собственную оценку рассматриваемым проблемам, ориентироваться и применять полученную информацию в рамках организации. Использовать законы кооперации в своей профессиональной деятельности. Давать собственную оценку рассматриваемым проблемам, ориентироваться и применять полученную информацию в рамках организации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками анализа механизмов регулирования успешной кооперации в труде. Навыками организации и планирования работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по проблемам труда, занятости, профориентации, профессионального самоопределения,

<p>предпринимательства и т.п. Анализом механизмов регулирования успешной кооперации в труде. Навыками профессиональной ориентации в оценке своей профессиональной мотивации, навыками диагностики профессиональных затруднений, навыками их адекватного решения, навыками ответственного отношения за результаты своего труда. Анализом механизмов и моделей молодежного поведения в труде на основе классификации научной информации.</p> <p>Анализом механизмов и моделей молодежного поведения в труде на основе классификации научной информации</p>
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы психологии труда						
1.1.	Введение в психологию труда	Лекции	7	2	УК-1.1	Л1.1, Л1.5
1.2.	Профессиональное самоопределение	Лекции	7	4	УК-1.2	Л1.2, Л1.5
1.3.	Трудовая деятельность и профпригодность работника	Лекции	7	4	УК-1.3	Л1.1, Л1.3, Л1.5
1.4.	Практические состояния работника	Сам. работа	7	20	УК-1.3	Л1.3, Л1.5
1.5.	Мотивация работника как фактор успешности труда	Лекции	7	6	УК-1.4	Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.6.	Психология работника	Практические	7	8	УК-1.1	Л1.4, Л1.5
1.7.	Профессиональное развитие работника	Практические	7	10	УК-1.2	Л1.4, Л1.5
1.8.	Организационная психология	Практические	7	8	УК-1.3	Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.9.	Организационная психология	Сам. работа	7	6	УК-1.3	Л1.3, Л1.5
1.10.	Основы инженерной психологии	Сам. работа	7	20	УК-1.3	Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.11.	Основные отрасли психологии труда	Сам. работа	7	20	УК-1.1	Л1.5

5. Фонд оценочных средств

<p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет изучения. Задачи психологии труда. 2. Категории «деятельность» и «труд» в психологии. 3. Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами. 4. Парадигмы психологии труда.
--

5. Краткая история психологии труда.
 6. Основные разделы психологии труда.
 7. Инженерная психология.
 8. Системный подход в исследовании предмета психологии труда.
 9. Профессия как система социальных отношений.
 10. Методы изучения трудовой деятельности.
 11. Пути развития трудовой деятельности.
 12. Профессиональный стресс.
 13. Работоспособность.
 14. Эффективность трудовой деятельности.
 15. Психология безопасности.
 16. Психологические механизмы адаптации человека к труду.
 17. Профессиональная пригодность.
 18. Кризисы профессионального становления.
- Практические задания
19. Опишите свой стиль деятельности.
 20. Определите принципы определения профессиональной пригодности.
 21. Сформулируйте профессиограмму и психограмму специалиста по ОРМ.
 22. Опишите профессиографию.
 23. Обозначьте профессионально важные качества.
 24. Опишите динамику требований к ПВК субъекта.
 25. Опишите профессионализм и модели специалиста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Раздел 1. Психология труда как область научного знания.

1. Объект, предмет изучения.
2. Задачи психологии труда.
3. Категории «деятельность» и «труд» в психологии.
4. Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами.
5. Парадигмы психологии труда. Краткая история психологии труда.
6. Основные разделы психологии труда.
7. Инженерная психология.
8. Системный подход в исследовании предмета психологии труда.
9. Профессия как система социальных отношений.
10. Методы изучения трудовой деятельности.

Раздел 2. Условия профессиональной деятельности. Эффективность труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессионализм.

1. Пути развития трудовой деятельности.
2. Профессиональный стресс.

3. Работоспособность.
 4. Эффективность трудовой деятельности.
 5. Психология безопасности.
 6. Психологические механизмы адаптации человека к труду.
 7. Профессиональная пригодность.
 8. Кризисы профессионального становления.
 9. Стиль деятельности.
 10. Принципы определения профессиональной пригодности.
 11. Профессиограмма и психограмма. Профессиография.
 12. Профессионально важные качества. Динамика требований к ПВК субъекта.
 13. Профессионализм и модели специалиста.
- Раздел 3. Профессиональный отбор, подбор, расстановка и обучение специалистов. Профессиональное самоопределение субъекта. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности.
1. Профессиональный отбор как элемент управления персоналом.
 2. Подбор, найм и расстановка кадров.
 3. Методы оценки профессионального потенциала.
 4. Обучение и переподготовка персонала.
 5. Профессиональное становление субъекта.
- Практические задания
6. Опишите свою мотивацию к труду.
 7. Опишите безработицу в контексте нарушения профессионального самоопределения.
 8. Опишите свою планируемую профессиональную карьеру.
 9. Напишите периодизацию своего профессионального развития.
 10. Опишите внешнюю среду, карьеру и становление профессионала.
 11. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности.
 12. Технологии ресурсосбережения в труде.
 13. Опишите свой самоменеджмент жизни

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/3495C678-F871- 41E4-8508-9EFBBCE EB508
Л1.2	Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/DF3CACA0-C33 D-4A5C-9896-1E6853 903A32
Л1.3	Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/2465F935-4558- 49C3-A2ED-87615126 E490
Л1.4	Манухина С.Ю. - отв. ред.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/4D876838-F667- 4B3A-AD96-87EEB72 50E4E
Л1.5	Пряжникова Е.Ю.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/ book/51BE19A7-BE0 C-4D07-8338-AD03D 2C727A4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	курс в Moodle психология труда	http://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=2996

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной

работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная реабилитация рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Социальная реабилитация

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Социальная реабилитация» являются: изучить теоретические и методологические основания, как базу для технологии практической работы по организации социальной реабилитации молодежи; определить содержание и сущность социальной реабилитации молодежи; изучить основные стратегии организации социальной реабилитации; обучить практическим основам социальной реабилитации молодежи в различных учреждениях; освоить практические технологии и методики социальной реабилитации молодежи.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	проблемы занятости молодежи, проблемы трудоустройства молодежи, проблемы предпринимательства молодежи
3.2.	Уметь:
3.2.1.	оказывать социальную реабилитацию в проблеме занятости молодежи, оказывать социальную реабилитацию в проблеме трудоустройства молодежи, оказывать социальную реабилитацию в проблеме предпринимательства молодежи
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками социальной поддержки в области занятости, навыками социальной поддержки в области трудоустройства, навыками социальной поддержки в области предпринимательства и пр.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. основы социальной реабилитации молодежи						
1.1.	Основные характеристики деятельности по социальной реабилитации молодежи.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Модели деятельности, связанные с социальной реабилитацией молодежи. Многовариантность подходов к социальной реабилитации молодежи. Специфика социальной реабилитации молодежи в РФ на современном этапе. Структуры по социальной реабилитации молодежи. Соотношение учебного курса с другими социологическими, социальными и психолого-педагогическими дисциплинами.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Сущность организации социальной реабилитации молодежи. Состояние, опыт, возможности социально-педагогических технологий в работе с молодежью. Структура и задачи социальной службы по реабилитации молодежи. Концептуальные направления организации социальной реабилитации молодежи.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.4.	Модель развития учреждений по социальной реабилитации молодежи. Основные уровни организации службы. Организационные принципы деятельности. Многообразие форм и методов работы по социальной реабилитации.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные направления деятельности по социальной	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реабилитации. Объект и субъект практики социальной реабилитации молодежи. Классификация объектов в практике социальной реабилитации молодежи. Основные характеристики клиентов социальной реабилитации.					
1.6.	Принципы и закономерности практики социальной реабилитации молодежи. Принципы оказания услуг по социальной реабилитации молодежи. Комплексный подход к решению социальной реабилитации молодежи в системе социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры по реабилитации молодежи.	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1
1.7.	Современные подходы к изучению психологических основ социальной реабилитации молодежи. Краткий обзор достижений, исследований в области психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с молодежью.	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1
1.8.	Проблемы психосоциальной саморегуляции личности. Работа с личностью группы риска по обучению основам психосоциальной саморегуляции. Методические рекомендации по изучению основ проведения разных форм психосоциальной саморегуляции. Особенности технологий	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психосоциальной саморегуляции.					
1.9.	Основные подходы к реабилитации личности с противоправным поведением Социально педагогическая реабилитация подростков и молодежи. Реабилитационные социально-педагогические технологии. Адаптационные технологии в работе молодежью.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
1.10.	Психологическое консультирование как одна их технологий в социальной реабилитации молодежи. Сущность и содержание. Правовые и этические основы консультирования в социальной реабилитации Технологии социального обслуживания. Социального консультирования, посреднической деятельности, профилактики. Опек. Попечения, реабилитации и социальной адаптации.	Сам. работа	6	22		Л1.1, Л2.1
1.11.	Социально-педагогические технологии в организации работы с молодежью. Цели и задачи реабилитационной работы. Общая схема социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической деятельности. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности. Приемы и средства в социально-педагогической	Сам. работа	6	22		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельностью с молодежью. Диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация.					
1.12.	Система социальной реабилитации молодежи в РФ. Основные задачи социальной реабилитации молодежи. Альтернативные подходы к социальной реабилитации молодежи.	Сам. работа	6	22		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Численность малой группы не может превышать:

- А. двух человек
- Б. трех человек
- В. пятнадцати человек
- Г. ста человек

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 2. Уступчивость человека мнению большинства группы носит название:

- А. суггестия
- Б. конформности
- В. экспрессии
- Г. неконформности

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 3. Группа, с которой человек сравнивает себя при определении своего социального статуса, в социальной психологии носит название:

- А. первичной
- Б. формальной
- В. референтной
- Г. малой.

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 4. Элементом коммуникативного процесса НЕ является:

- А. отправитель
- Б. получатель
- В. канал
- Г. барьер.

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 5. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левином.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны.

ОТВЕТ: Б.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

ОТВЕТ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется...

Ответ: Такесика

2. _____ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.

Ответ: Проксемика

3. Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это...

Ответ: Социометрия

4. Как называется феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?

Ответ: феномен Ла Пьера

5. _____ - устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

Ответ: Нонконформизм

6. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

7. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это...

Ответ: коммуникативный барьер.

8. Дайте определение рефлексии.

Ответ: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

9. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа.

10. Как называется механизм, который помогает группе приобрести черты социальной общности?

Ответ: социальная идентификация.

11. Диспозицией личности называется ...

Ответ: предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности.

12. Перечислите динамические элементы психологии группы.

Ответ: мнения, настроения, интересы, групповые потребности.

13. Как называется поведение человека среди других людей, направленное на общее благо?

Ответ: просоциальное поведение.

14. Перечислите общие закономерности малой группы.

Ответ: структурирование, развитие, флуктуация.

15. К какому виду дистанции прибегают во время ведения бесед, переговоров, подписания контрактов?

Ответ: личная дистанция 0,6-1,2 м.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Примерные вопросы для подготовки зачету:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
16. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
17. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
18. Динамические процессы малой группы – конформизм.

19. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
21. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
22. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
23. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
24. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Социальная реабилитация Орсм1.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общей редакцией: Валеева Н.Ш.	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие:	Казань: КНИТУ, 2011,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258376&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ковальчук М.А.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие	ВЛАДОС, 2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Э2	Научная электронная библиотека	www.e-library.ru
Э3	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э4	Научно-исследовательский центр «Регион»	http://www.regioncentre.ru
Э5	Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/
Э6	Психологические исследования – электронный журнал	http://psystudy.ru/
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/xmlui/
Э8	Курс в Moodle "Социальная реабилитация"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4142

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социология миграции рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология миграции

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Срок действия программы: 2018-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов представлений о социально-экономических причинах и последствиях миграции населения
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные определения и понятия, связанные с миграцией населения; теории и классификации миграции, области социологического изучения миграции; основные факторы, тенденции и закономерности миграционных процессов на международном и национальном уровнях; источники информации о мигрантах и особенности их учета; способы выявления проблем в молодежной среде в контексте миграции населения; специфику выработки организационных решений в области труда, досуга, предпринимательства, способы реализации молодежных инициатив в контексте социологии миграции
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем миграции и для идентификации потребностей и интересов различных групп мигрантов; оценивать социально-экономические, демографические и геополитические последствия миграционных процессов для отдающих и принимающих сообществ в различных условиях, в том числе с учетом фактора неопределенности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать организационные решения для изучения актуальных социальных проблем миграции и для идентификации потребностей и интересов различных групп мигрантов формулировать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде в контексте социологии миграции
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками критической оценки источников статистической информации о занятости, безработице и миграции; навыками выступления с актуальными и востребованными инициативами в молодежной

	<p>среде; анализом механизмов и моделей миграции и миграционного поведения; реализации актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде в контексте социологии миграции, используя для решения значимых профессиональных задач.</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. основы социологии миграций						
1.1.	Миграция как объект социологического анализа. Социология миграции в структуре социологического знания. Междисциплинарность в изучении миграции. Области социологического изучения миграции.	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
1.2.	Становление и развитие научных знаний о миграции. Миграционные законы Э. Равенштейна. Основы социологического подхода к изучению миграции. Подходы к определению сущностных характеристик и критериев миграции населения как социального явления: миграция	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
1.3.	Социологический подход к типологизации миграционных процессов. Классификации миграции. Теоретико-концептуальные модели миграции: теория «притяжения-выталкивания», культурологическая, ассимиляционная и этносоциологическая теории. Причины, факторы и функции миграции. Социологические теории миграции.	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
1.4.	Социальный феномен миграции в истории человеческого	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сообщества. Миграционные тенденции в мире и России за последние 20 лет. Миграция в условиях глобализации: масштабы, модели, тенденции, противоречия.					
1.5.	Показатели миграции населения. Размеры миграции абсолютные и относительные. Прибытие и выбытие мигрантов. Чистая миграция, неттомиграция или сальдо миграции. Валовая миграция или брутто-миграция. Характеристики миграционных потоков на основе демографических, социальных, профессиональных, половозрастных показателей. Миграционные потоки и когорты	Практические	3	10		Л2.1, Л1.1
1.6.	Источники информации о миграции населения: миграционные карты, пограничный контроль, регистры населения, выборочные обследования, переписи населения. Система обязательной прописки (опыт Советского Союза и России). Введение паспортной системы и регистрации по месту жительства. Регистрация по месту постоянного проживания и временного пребывания в России. Органы и службы регистрации мигрантов.	Практические	3	10		Л2.1, Л1.1
1.7.	Системы сбора данных по типам мигрантов. Измерение денежных переводов. Проблема учета и сопоставления статистических данных по миграции в различных странах мира. Количественные и	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	качественные методы исследования миграции. Особенности проведения опросов и интервью с мигрантами.					
1.8.	Причины миграции. Интенсивность миграционной мобильности населения в разных социальных группах: мера заданности миграционной мобильности социальным происхождением, образованием, социальным статусом, национальностью и т.д. Особенности в миграционном поведении мужчин и женщин	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л1.1
1.9.	Личностные установки и предпочтения в сознании и поведении потенциальных мигрантов. Ожидания индивидов и социальных групп от смены места жительства. Влияние миграции на изменения социального статуса индивида или группы (изменение рода занятий, социального положения, ролевых функций и т.д.) на новом месте жительства.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.10.	Социально-экономические и демографические последствия миграции для отдающих и принимающих сообществ Демографические последствия миграции. Сальдо миграции. Влияние миграции на численность населения	Сам. работа	3	9		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и культурного развития различных социальных групп
А) да

Б) нет

2. К особенностям развития социально-культурологической мысли относятся следующие:

- А) культура по своей сущности и ее восприятию тесно связана с религиозным сознанием (православием);
- Б) социокультурные взгляды не опирались на патриотические чувства и интересы России.

3. Термин «социология культуры» ввел в начале 20 века

- А) О. Конт;
- Б) А.Вебер.

4. В социологии выделилась самостоятельная специальная социологическая теория – социология культуры

- А) К рубежу 1980–90-х гг
- Б) К рубежу 1960–70-х гг

5. Социокультурные исследования охватывают

- А) деятельность средств массовой информации, институтов и учреждений культуры;
- Б) только средств массовой информации.

6. Культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным в

- А) деятельностном подходе;
- Б) ценностном подходе.

7. В деятельностном подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов

- А) да;
- Б) нет

8. Социальные нормы – это общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении.

- А) нет;
- Б) да.

9. Система символов, ценностей, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-то социальную группу от культуры большинства общества

- А) субкультура;
- Б) этикет;

10. Массовая культура характеризуется

- А) высокой степенью отчуждения индивида;
- Б) приверженностью традиционным ценностям.

11. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на коллективных привычках и присущ широким массам людей-это

- А) этикет;
- Б) обычай.

12. Культура формируется и развивается в особом знаковом пространстве, отдельном от собственно социального пространства в

- А) текстовом подходе;
- Б) гуманистическом подходе.

13. Культура рассматривается как самоценная игра, организующая уже имеющиеся содержания, порождающая новые смыслы и возможные схемы коммуникации и действия в игровом подходе

- А) да.
- Б) нет.

14. Суть культуры понимается как организованность определённых символических форм в

- А) ценностном подходе;
- Б) символическом подходе.

15. С точки зрения ценностного подхода культура как особая совокупность средств и механизмов для решения проблем, с которыми сталкиваются её носители, технологична по своей природе.

- А) да;
- Б) нет.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. Б
- 4. Б
- 5. А
- 6. Б
- 7. А
- 8. Б
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. А
- 13. А
- 14. Б
- 15. Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и _____ различных социальных групп.
2. Термин «социология культуры» был введен _____
3. _____ исследования охватывают деятельность институтов и учреждений культуры, средств массовой информации.
4. Длительное время социология культуры развивалась в рамках _____ и как синоним социологии искусства, занимаясь анализом деятельности учреждений культуры, изучением восприятия художественных произведений.
5. В _____ подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному.
6. В _____ подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов.
7. В _____ подходе культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным социумом.
8. В предметном подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному, делится на _____.
9. Знаково-текстовое оформление культуры позволяет людям «схватывать» ценностные основания культуры, транслировать их через _____ и структуры коммуникации и деятельности, формируя эти структуры через обмен символами между реальными социальными агентами.
10. В текстовом подходе культура формируется и развивается в особом _____ пространстве, отдельном от собственно социального пространства.
11. Общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении - это _____.
12. _____ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Обычай – традиционно установившийся порядок поведения, основанный на _____ привычках и присущий широким массам людей.
14. Индустрия развлекательного досуга, включающая в себя массовую художественную культуру-одно из направлений _____ культуры.
15. _____ характеризуется высокой степенью отчуждения индивида, потерей индивидуальности.
16. Социализация является _____ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. _____ - разновидность субкультуры, социокультурные ценности и установки которой противоречат фундаментальным принципам и ценностям господствующей культуры.
18. Системообразующими элементами выступают социокультурные институты: _____, негосударственные, частные и общественные органы, организации.

19. Субкультура _____ на то, чтобы стать доминантной эпохой, сменить предыдущий культурный стандарт, превратиться в официальную доктрину.

20. В _____ подходе культура рассматривается, с одной стороны, как "репрессивный" механизм по отношению к индивидуальному поведению, с другой стороны, как "развивающее" индивида начало.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1- культурного развития
- 2- Альфредом Вебером
- 3- Социокультурные
- 4- художественной культуры
- 5-предметном
- 6-деятельностном
- 7-ценностном
- 8- материальную и духовную
- 9- символические системы
- 10- знаковым
- 11-социальные нормы
- 12-личность
- 13- коллективных
- 14-массовой
- 15-массовая культура
- 16-непрерывным
- 17- контркультура
- 18- государственные
- 19- не претендует
- 20-субъектном

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Объект социологии миграции и его характеристика.
2. Место социологии миграции в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Представления о культуре в Античности.
4. Средневековые и возрожденческие представления о культуре.
5. Представления о культуре в Новое время.
6. Роль работ О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении социологии культуры.
7. Полипарадигмальность социологии культуры. Классификация исследовательских подходов.
8. Детерминистский подход в социологии миграции.
9. Функционалистский и структурно-функционалистский подходы в социологии культуры.
10. Принципы «понимающей социологии» культуры М.Вебера.
11. Методология символического интеракционизма в исследовании культуры.
12. Специфика изучения культуры в феноменологической социологии.

13. Этнометодологические способы исследования культуры.
14. Определяющие черты системного подхода в социологии культуры.
15. «Социокультурная динамика» П.Сорокина.
16. Методологический потенциал культурвитализма в социологии культуры.
17. Постмодернизм как социокультурное течение.
18. Маргинальные проблемы общества как предмет социологии культуры постмодерна.
19. Ценностно-смысловой релятивизм постмодернистской социологии культуры.
20. Национальной своеобразии отечественной социологии культуры.
21. «Генетическая социология» М.Ковалевского.
22. Натуралистическая социология: географическое направление в социологии культуры (Л.Мечников); органическая школа (А.Стронин, П. Лилиенфельд).
23. Неокантианские концепции в отечественной социологии (Л.Петражицкий, А.Лаппо-Данилевский, Б.Кистяковский, П.Новгородцев).
24. Психологическое направление в русской социологии (Е. Де Роберти, Н.Кареев, Н.Коркунов).
25. Русские религиозные философы о социологии культуры.
26. Социокультурные и цивилизационные аспекты полемики славянофилов и западников (П.Чаадаев, Т.Грановский, К.Аксаков, И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин, В.Боткин, П.Анненков, К. Кавелин, М.Катков, Б.Чичерин и др.).
27. Консервативно-почвенническая социология культуры (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский, Н.Страхов).
28. Радикалистская социология культуры (В.Белинский, А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Добролюбов, Д.Писарев, В.Зайцев, и др.).
29. Народническая и анархистская социология культуры (П.Лавров, Н.Михайловский, С.Южаков, В.Воронцов, И. Каблиц, М.Бакунин, С.Нечаев, П.Кропоткин и др.).
30. Большевицкая социология культуры (А.Богданов, В.Ленин, Л.Троцкий, Н.Бухарин, А.Луначарский).
31. Социологические концепции культуры русского зарубежья (Н.Бердяев, И.Ильин, Г.Федотов, В.Ильин, П.Савицкий, Н.Трубецкой, Н.Устрялов, В.Ключников и др.).
32. Морфология культуры: классификация структурных элементов.
33. «Простые» элементы культуры.
34. «Синтетические элементы культурной системы».
35. Духовно-комплексные элементы культуры: миф и религия, философия и наука, мораль, право, искусство, идеология.
36. Социальные функции культуры.
37. Многообразие типологий культур.
38. Культуры исторических общностей.
39. Социально-групповые субкультуры.
40. Диалектика устойчивости и изменчивости в культурном бытии.
41. Механизмы культурного воспроизводства.
42. Модернизация и жизненные силы национальных культур.
43. Различие подходов к объяснению культурного развития. Типы культурных изменений.
44. Источники, факторы и механизмы культурного развития.
45. Линеарные, циклические и конверсионные модели культурного развития.
46. Концепции культурного развития Н.Я. Данилевского, А. Тойнби, Ю. Лотмана, Л. Гумилева. Д.Белла.
47. Понятие, цель и циклы управления и регулирования культурных процессов в обществе.
48. Соотношение управления, регулирования и саморегуляции в культурных процессах.
49. Культурная политика: понятие, содержание, цели.
50. Культурная политика в современной России.
51. Методы социологического изучения культуры.
52. Мировые тенденции культурного развития в начале XXI века.
53. Современная социокультурная ситуация в России.
54. Проблема сохранения жизненных сил русской культуры.

Типовые практические задания:

1. При обсуждении вопроса о том, что такое культура, между Ивановым и Петровым возникла дискуссия. По мнению Иванова, культура — это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности, а по мнению Петрова — это поведение личности, в соответствии с моральными нормами. Разрешите спор.
2. Студент Иванов, определяя социальные функции культуры, назвал среди прочих превентивную, охранительную, регулятивную. Студент Петров указал, что к таковым относится функция социализации, оценочная и адаптивная. Перечислите социальные функции культуры.
3. На основе анализа книги Ю. Лотмана «Культура и взрыв», проведите сравнительный анализ двух противоположных тенденций в феномене культуры.

4. Соотнесите понятия «простые» элементы культуры и «синтетические» элементы культурной системы.
 5. В Древнем Китае считалось, что: «Меж небом и землей человек драгоценнее всего». Объясните, как вы понимаете это выражение.

Приложения

Приложение 1.  [фос_Социология миграции_ОПМ_1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бритвина, И. Б.	Миграция и эффективность массовой коммуникации: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275959

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ионцев, В. А.	Международная миграция населения и демографическое развитие:	М., 2014	http://znanium.com/catalog/product/534182

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	курс Социология миграции	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3706

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft office
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативные правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						
2.1.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /Лек	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. /Ср/	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в						
3.1.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских земель периода политической раздробленности. /Лек/					
3.2.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.5
3.3.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. /Ср/	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1.	Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	«Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в.	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.5.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.6.	Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации						
6.1.	Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Россия во второй половине XIX в. /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4.	Внешняя политика России в XIX в. /Ср/	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Российская экономика конца XIX–начала XX	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вв.: подъемы и кризисы, их причины /Лек/					
7.2.	Русские революции: причины, этапы, итоги	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.	Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4.	СССР в 1945 - 1991 гг.	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.5.	Современная РФ (1991 - 2012 гг.)	Сам. работа	1	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.6.	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.7.	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.8.	Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.9.	«Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение».	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.10.	Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол)	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.11.	СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
б) Ледовое побоище является событием XIII в.
ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
б) Александр I и Михаил Сперанский
в) князь Игорь и хан Батый
г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
б) Смута, церковный раскол
в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
б) Слово о законе и благодати
в) Соборное уложение
г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
б) Сказание о Мамаевом побоище
в) Слово о полку Игореве
г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

- а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
б) гербы, а также традиции и практики их использования
в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а) Москвы

- б)Новгорода
 - в)Пскова
 - г)Киева
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единогодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»
ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...»

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:_____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ: д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя

- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
 - б) Персия, Турция, Англия
 - в) Турция, Англия, Франция
 - г) Франция, Персия, Греция
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
 - б) сближение с Францией
 - в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
 - г) заключение Сан-Стефанского мира
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
 - б) Керенский;
 - в) Миллюков;
 - г) Некрасов.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
 - б) свобода рыночной торговли
 - в) продразвёрстка
 - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
 - б)принята Конституция СССР
 - в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
 - г)принята Декларация прав народов России
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
 - б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
 - в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
 - г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
 - б)Ю.В. Андропова
 - в)Л.И. Брежнева
 - г)М.С. Горбачева
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
 - б) «новое политическое мышление»
 - в) «разрядка»
 - г) «перезагрузка»
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л2.3	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936

		направлений подготовки:		
Л2.4	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/445
Л2.5	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Курс на Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2760

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н, доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Заведующий кафедрой *Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными навыками определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основными навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1.	Основные теории происхождения государства и права.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Понятие государства. Правовое государство. Понятие и признаки права.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Типология государств. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права.	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Основы конституционного права.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
2.2.	Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права.	Сам. работа	1	12		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, предмет и метод экологического права. Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, предмет и метод экологического права.	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
3.2.	Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Понятие и состав административного правонарушения. Экологические правонарушения.	Сам. работа	1	12		Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Понятие и предмет гражданского права.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
4.2.	Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения.	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1
4.3.	Правоспособность и дееспособность субъектов гражданского права: понятие и содержание.	Сам. работа	1	12		Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Основы социального предпринимательства.						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Виды субъектов предпринимательского права.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
5.3.	Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права.	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
6.2.	Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
6.3.	Трудовой договор: понятие, содержание, виды.	Сам. работа	1	12		Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	Понятие, предмет и метод уголовного права.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
7.2.	Источники уголовного права. Уголовно-правовые отношения. Преступления: понятия и виды.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
7.3.	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Предусмотрено ФОСОМ
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы не предусмотрены.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Организация работы с молодежью6с84bbf8-8f7d-4a28-842d-295eb16ce9a4.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.С. Пиголкин	Теория государства и права : Учебник	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И.Ф. Мачин	История политических и правовых учений : Учебник	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9775C538-54FE-48E4-B4D7-9C5DCD2A4069
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов:			
Э2	Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru			
Э3	Верховный Суд РФ www.supcourt.ru			
Э4	Курс "Правоведение"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6816	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучающихся вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Правоведение» на очном отделении завершается

зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Правоведение» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» проставляется студенту, который активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов, решил задачи и тест на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено прохождение тестирования. Тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено». В случае отсутствия положительных оценок по оценочным средствам начального этапа студенту необходимо подготовить вопросы к зачету.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов).

Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на семинарском занятии предполагает последующий устный ответ. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст.преп, Прайзендорф Е.С.

Рецензент(ы):
К.психол.н, Доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- изучение психологических основ психических процессов, состояний, свойств человека, его моделей общения, межличностного взаимодействия; - развитие психологической компетенции; - формирование умений и навыков, способствующих применению полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	значение мотивов, воли, эмоций, самосознания в структуре личности и деятельности для самоорганизации, а также закономерности общения с людьми разных социальных групп.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	организовать собственную деятельность с учетом индивидуальных особенностей личности, анализировать нестандартные ситуации и находить способы их решения, устанавливать деловые и межличностные контакты с людьми разных социальных групп.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическими умениями и навыками в организации собственной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности, в принятии управленческих решений в нестандартных ситуациях, в построении оптимальных взаимоотношений с людьми разных социальных групп.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психологию						
1.1.	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Отрасли психологии и связь психологии с другими науками	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Психика и сознание						
2.1.	Мозг и психика	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Соотношение сознательного и бессознательного	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Исследование самосознания личности	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Сознание и самосознание личности	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Психологическая теория деятельности	Сам. работа	4	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Психические процессы						
3.1.	Психология ощущений и восприятия. Память как процесс отражения прошлого опыта	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2.	Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Мышление и воображение как особый вид психических процессов	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4.	Проблема развития творческого мышления и воображения субъекта	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5.	Психология мышления и воображения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Психические состояния человека						
4.1.	Общая характеристика психических состояний. Внимание как состояние, эмоциональные состояния и их функции	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Психологические особенности измененных состояний сознания человека	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4.	Приемы тренировки внимания	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5.	Психологическое воздействие цвета и формы на эмоциональные и	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	волевые состояния человека					
4.6.	Эмоции и чувства	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Психология личности						
5.1.	Индивидуально-психологические особенности личности, направленность личности и мотивация деятельности	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Темперамент как динамическая характеристика личности. Характер: общее представление	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Исследования индивидуально-психологических особенностей личности	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4.	Теории темперамента	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.5.	Проблема самосовершенствования черт характера, повышения психологической культуры личности	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.6.	Способности	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы.						
6.1.	Проблема феномена общения в психологической науке. Проблема группы в социальной психологии	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2.	Общение и речь	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3.	Межличностные отношения и взаимодействия	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4.	Психология малых групп	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.5.		Зачет	4	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления психологии. 2. Классификация методов современной психологии. 3. Назовите отрасли психологии и их связь с другими науками. 4. Найти общее и различительное в понятиях «самость», «самооценка», «самоценность». 5. Назовите структуру деятельности, ее внутренние и внешние компоненты. 6. Раскройте потребностно-мотивационную сферу личности. 7. Охарактеризуйте механизмы восприятия человека человеком. 8. Групповая динамика и групповое развитие. 9. Физиологические основы ощущений. 10. Забывание как особый процесс памяти. 11. Воля как сознательный регулятор деятельности. 12. Раскройте соотношение характера и темперамента. 13. Охарактеризуйте понятия «одаренность», «талант», «гениальность». 14. Мнемические приемы тренировки памяти человека. 15. Защитные механизмы личности. 16. Природа индивидуальных различий в творческих способностях. 17. Измененные состояния сознания. 18. Способы тренировки внимания человека. 19. Конституциональные типологии темперамента. 20. Характеристика акцентуаций характера по К.Леонгарду и А.Е.Личко. 21. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний. 22. Функциональная асимметрия головного мозга как основа различий формирования индивидуальных способностей. 23. Развитие навыков позитивного общения. 	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
Отсутствуют	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Прилагается	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Психология социальная работа.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Высшее образование, 2008	
Л1.2	Маклаков А. Г.	Общая психология: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Столяренко Л.Д.	Психология: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2010	
Л2.2	Штейнмец, Артур Эмануилович	Общая психология: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2010	
Л2.3	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	Общая психология : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/ 58F4CDB4-3267-4F9F-B88 4-046B31F8EFC3
Л2.4	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/ DD8AF70A-93A8-4BEF-A B94-CD25D5840550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с		URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	
Э2	Кравченко, А.И. Общая психология : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 430 с		URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251783	
Э3	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012		URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	
Э4	Курсы в Moodle "Психология / Основы психологии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий (20 баллов), активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий (50 баллов), и ответить на вопросы к экзамену (30 баллов).

В экзаменационный билет включены три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут. За ответ студент может получить максимально 30 баллов.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Практические занятия способствуют более глубокому развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. Оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

При ответе на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо в начале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная антропология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	87		
индивидуальные консультации	30		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	87	87	87	87
Консультации	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):
к.с.н., Зав. каф., Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная антропология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., к.с.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформулировать целостное представление о социальной антропологии как науке, ее теоретико-методологических особенностях и основных проблемах
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс "Социальная антропология"						
1.1.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Проблема социоантропогенеза в антропологии	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Проблема социоантропогенеза в антропологии	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Проблема социоантропогенеза в антропологии	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Homo faber и Homo sapiens как грани человеческой экзистенции	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Homo faber и Homo sapiens как грани человеческой экзистенции	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Homo faber и Homo sapiens как грани человеческой экзистенции	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Человек играющий в смысловом пространстве бытия	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Человек играющий в смысловом пространстве бытия	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Человек играющий в смысловом пространстве бытия	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Человек любящий. Лики и грани любви	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Человек любящий. Лики и грани любви	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Человек любящий. Лики и грани любви	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Человек агрессивный	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Человек агрессивный	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Человек агрессивный	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Человек перед лицом смерти	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Человек перед лицом смерти	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.24.	Человек перед лицом смерти	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.25.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Лекции	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.26.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Сам. работа	3	8	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.27.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Практические	3	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.28.	Человек в социальном мире: бинарная оппозиция «мы и они»	Сам. работа	3	7	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.29.	Миф как способ бытия человека в мире	Сам. работа	3	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.30.	Обряды перехода и их роль в жизни человека	Сам. работа	3	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.31.		Экзамен	3	27	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.32.		Консультации	3	30	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</p> <p>Перечень вопросов</p> <p>Теоретические задания по дисциплине «Социальная антропология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропология как комплексное учение о человеке: разделы антропологии. 2. Предметно-методологическая специфика социальной антропологии. 3. Место и роль социальной антропологии в системе социогуманитарного знания. 4. Проблема соотношения и взаимодействия социологии и социальной антропологии. 5. Основные школы и направления в развитии социальной антропологии. 6. Человек как целостное существо и грани его экзистенции. 7. Основные «миры» смыслового пространства человеческого бытия и связь между ними. 8. Понятия культууроценоза и антропоценоза. 9. Эволюционная модель антропогенеза: основные факторы, механизмы, исторические вехи. 10. Дискуссионные проблемы антропогенеза в современной антропологии.

11. Теологическая и космологическая модели антропогенеза: их общие черты и специфика.
 12. Мир повседневности и формирование архетипических бинарных оппозиций.
 13. Homo faber: проблема самореализации и отчуждения человека в труде.
 14. Homo sapiens: многогранность и критерии оценки человеческого интеллекта и духовности.
 15. Человек играющий в смысловом пространстве бытия: различные варианты трактовки игры.
 16. Место и роль игры в жизни человека и человеческого общества.
 17. Игровой элемент в контексте современной культуры
 18. Человек любящий. Сущность и виды любви.
 19. Агрессия как модус бытия человека в мире, ее место и роль в жизни человека и общества.
 20. Виды, формы проявления и пути преодоления человеческой агрессивности.
 21. Проблема отношения человека к смерти: основные варианты ее постановки и решения.
 22. Мифологические и религиозные представления человека о смерти и бессмертии.
 23. Архетипическая бинарная оппозиция «мир живых» и «мир мертвых».
 24. Основные принципы диалога и формы их реализации в смысловом пространстве культуры.
 25. Мир повседневности и формирование архетипических бинарных оппозиций.
 26. Человек в вещном мире материальной культуры. Система вещей и ее современные трансформации.
 27. Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия.
 28. Стратегия управления и стратегия сотрудничества как модусы освоения человеком природы.
 29. Проблема этнической самоидентификации и отношения человека к другим людям.
 30. Основные варианты бинарной оппозиции «мы и они».
 31. Проблема систем родства в социальной антропологии. Принципы формирования систем родства.
 32. Миф как элемент культуры. Специфика мифологического освоения человеком мира.
 33. Структура мифа как проблема социальной антропологии.
 34. Миф как регулятор человеческого поведения. Связь мифа и ритуала.
 35. Персонификация мифопоэтики в культуре различных народов.
 36. Обряды перехода в архаичных культурах: сущность, виды, социальная роль.
 37. Современные трансформации обрядов перехода, их роль в жизни человека и общества.
 38. Представления о жизненных силах в мифологической картине мира
 39. Человек в современном мире: антропологические константы и трансформации.
 40. Проблема гармонизации бытия человека в мире в социальной антропологии.
- Практические задания по дисциплине «Социальная антропология»:
1. Покажите формы и механизмы взаимной связи и взаимных переходов различных миров смыслового пространства бытия.
 2. Приведите примеры «профанации» сакральных ценностей и «сакрализации» профанных в жизни человека.
 3. Покажите на конкретных примерах, как трансформировались обряды перехода в условиях современного общества.
 4. Смоделируйте оптимальный, на Ваш взгляд, способ гармонизации современного человека с миром природы.
 5. Поясните, в чем заключается особенности этнической самоидентификации русских.
 6. На примере любого известного Вам мифологического сюжета продемонстрируйте характер связи между структурой и смыслом мифа.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС социальная антропология экзамен \(2019\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коростелева О.Т.	Социальная антропология : учеб. пособие с элементами хрестоматии	АлтГУ, Фак. социологии. - Барнаул : АлтГУ// ЭБС «Университетская библиотека online», 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1089
Л1.2	Отюцкий Г.П., Кузьменко Г.Н.	СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Антипов, Г.А.	Социальная антропология : учебное пособие	Новосибирск : НГТУ // ЭБС «Университетская библиотека online», 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Социальная антропология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7735	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Промежуточная аттестация.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	114	зачеты:	1
самостоятельная работа	147		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	16	20	20	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	30	30	56	56
Практические	28	28	30	30	58	58
Сам. работа	54	54	93	93	147	147
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):
канд.социол.наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Возникновение и развитие социологии как науки. Общие вопросы истории и теории социологии						
1.1.	Социология как наука об обществе	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социология как наука об обществе	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Социология как наука об обществе	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Историко-социологическое введение	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Историко-социологическое введение	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Историко-социологическое введение	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Социологическое исследование социальных систем						
2.1.	Общество как социокультурная система	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Общество как социокультурная система	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Общество как социокультурная система	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.4.	Социальная структура и стратификация общества	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Социальная структура и стратификация общества	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Социальная структура и стратификация общества	Сам. работа	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.7.	Социальные институты и организации	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.8.	Социальные институты и организации	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.9.	Социальные институты и организации	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.10.	Социальные общности и группы	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.11.	Социальные общности и группы	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.12.	Социальные общности и группы	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.13.	Личность и ее социализация	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.14.	Личность и ее социализация	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.15.	Личность и ее социализация	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Специальные социологические теории						
3.1.	Социология образования	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.2.	Социология образования	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.3.	Социология образования	Сам. работа	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Социология рекламы, коммуникаций	Лекции	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.5.	Социология рекламы, коммуникаций	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.6.	Социология рекламы, коммуникаций	Сам. работа	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.7.	Социология семьи	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.8.	Социология семьи	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.9.	Социология семьи	Сам. работа	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.10.	Социология культуры	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.11.	Социология культуры	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.12.	Социология культуры	Сам. работа	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.13.	Этносоциология	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.14.	Этносоциология	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.15.	Этносоциология	Сам. работа	2	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.16.	Социология молодежи	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.17.	Социология молодежи	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.18.	Социология молодежи	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.19.	Социология города	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.20.	Социология города	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.21.	Социология города	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.22.	Социология села	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.23.	Социология села	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.24.	Социология села	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.25.	Социология конфликта	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
3.26.	Социология конфликта	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.27.	Социология конфликта	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Теория, методология и методика социологических исследований						
4.1.	Программа социологического исследования	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Программа социологического исследования	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.3.	Программа социологического исследования	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Методы социологических исследований	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.5.	Методы социологических исследований	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.6.	Методы социологических исследований	Сам. работа	2	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.7.		Экзамен	2	27	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Социальный процесс – это:</p> <p>а) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;</p> <p>б) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;</p> <p>с) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.</p> <p>2. Направленные социальные процессы – это:</p> <p>а) социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении;</p> <p>б) социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер;</p> <p>с) социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса.</p> <p>3. Социальное явление по П. Сорокину – это:</p> <p>а) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;</p> <p>б) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;</p> <p>с) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.</p> <p>4. Кто является автором драматургической концепции в социологии:</p> <p>а) А. Шюц;</p> <p>б) Ч. Кули;</p> <p>с) И. Гофман.</p> <p>5. Автор теории социального действия является:</p> <p>а) Ф. Ницше;</p>

- b) М. Вебер;
 c) Э. Дюркгейм.
6. Социологическое исследование – это:
 a) сбор первичной социологической информации;
 b) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
 c) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.
7. Интерпретация эмпирических данных – это:
 a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований;
 b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;
 c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.
8. Какие вопросы называются «закрытыми»:
 a) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;
 b) вопросы, ответы на которые нужно выбрать из фиксированных наборов вариантов;
 c) вопросы, ответы на которые даются анонимно.
9. «Область социологического знания, ориентированная на изучения крупномасштабных социальных явлений». К какой части социологии относится данное положение?
 a) макросоциология;
 b) микросоциология;
 c) эмпирическая социология.
10. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:
 a) Г. Спенсер;
 b) М. Вебер;
 c) К. Маркс.
11. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь?
 a) теоретико-познавательной;
 b) прогностической;
 c) гуманистической.
12. Что понимается в социологии под операционализацией:
 a) процедура перевода теоретических понятий в переменные и эмпирические индикаторы;
 b) определение последовательности действий по реализации исследовательского проекта;
 c) процедура перевода теоретических гипотез в эмпирические данные.
13. Что в социологии понимается под репрезентативностью:
 a) характеристика эмпирических данных, указывающая на их точность и наглядность;
 b) характеристика метода сбора данных, указывающая на его адекватность предмету исследования;
 c) характеристика выборки, указывающая на ее способность представлять генеральную совокупность.
14. Предмет социологии – это:
 a) личность;
 b) совокупность социальных явлений и процессов;
 c) общество.

Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 А
 2 А
 3 А
 4 С
 5 В
 6 С
 7 В
 8 В
 9 А
 10 В
 11 В
 12 А
 13 С
 14 В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма _____ взаимодействия (социального)
2. Функционирование и развитие общества происходят в _____ формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей (различных)
3. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь, с _____, который осуществляет процесс (субъектом)
4. Социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении называются _____ (направленные)
5. Социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер называются _____ (ненаправленные)
6. Социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса называются _____ (восходящими)
7. Социальные процессы, приводящие систему к негативным дисфункциональным изменениям – регрессу называются _____ (нисходящие)
8. Простейшим социальным явлением сторонники органической школы считали человеческого _____ (индивида)
9. По мнению социолога _____ социальное явление представляет собой взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому (П. Сорокина)
10. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический _____ (анализ)
11. Укажите, кем введено понятие «социология» _____ (О. Контом)
12. Социология – это _____ (самостоятельная наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах)
13. И. Гофман является автором, какой концепции в социологии _____ (драматургической)
14. Кому из социологов принадлежит концепция механической и органической солидарности _____ (Э. Дюркгейм)
15. Кто является автором концепции социологического воображения _____ (Ч. Миллс)
16. Сколько разделов в программе социологического исследования _____? (два)
17. Основателем органической школы в социологии является _____ (Г. Спенсер)
18. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением называется _____ (интерпретация эмпирических данных)
19. Стратегия поведения в конфликте, при которой происходит урегулирование разногласий через взаимные уступки – это _____ (компромисс)
20. Несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это социальный _____ (конфликт)
21. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует _____ социальную информацию (эмпирическую)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) и экзамена в конце второго семестра. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий. Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468509
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козлова М.А., Шушанян Н.Р., Багдасарьян Н.Г. - под общ. ред.	СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		http://biblioclub.ru/	
Э3	Курс в moodle «Социология»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (беспечно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (беспечно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (беспечно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<http://wciom.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии делового общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Технологии делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/Д
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 25.06.2019 г. № 10/Д
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного делового взаимодействия; способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами профессиональной этики, технологиями межличностного взаимодействия, повышению деловой культуры, развитию коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	правила устной и письменной коммуникации в деловом взаимодействии специалиста по социальной работе; особенности межкультурного взаимодействия; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе
3.2.	Уметь:
3.2.1.	профессионально взаимодействовать с разными категориями населения с учетом их личностных и культурных особенностей; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками эффективного межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия с использованием различных средств общения; учитывает особенности поведения и интересы других участников

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие характеристики делового общения						
1.1.	Теоретические подходы к определению основных	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	понятий курса. Понятие и основные характеристики общения.					
1.2.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2
1.4.	Специфика делового общения, взаимодействия. Основные технологии в процессе делового взаимодействия.	Лекции	2	6		Л2.1, Л2.2
1.5.	Специфика делового общения, взаимодействия.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2
1.6.	Специфика делового общения, взаимодействия.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л2.2
1.7.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2
1.8.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2
1.9.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Сам. работа	2	7		Л2.1, Л2.2
1.10.	Социально-психологическая компетентность социального работника.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2
1.11.	Социально-психологическая компетентность социального работника.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2
1.12.	Нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность как компоненты нравственного профессионала	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л2.2
1.13.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2
1.14.	Пути повышения эффективности общения	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессионала с клиентом.					
1.15.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Сам. работа	2	12		Л2.1, Л2.2
1.16.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2
1.17.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2
1.18.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Общение включает в себя несколько сторон, а именно:

- 1 две;
- 2 три;
- 3 четыре.

2. Термин «этика» был введен

- 1 Платоном;
- 2 Аристотелем;
- 3 Сократом.

3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?

1. Логика морального языка;
2. Дескриптивная этика;
3. Деонтология.

4. Предметом изучения этики являются категории

1. Добро;
2. Дисгармония;
3. Зло.

5. Предметом изучения этики социальной работы являются

- 1.этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;
- 2.закономерности поведения социальных работников и их психологические характеристики.

6. Этические принципы социальной работы- это...

1. Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действия;
2. Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;
3. Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это...

1. Уважение личности клиента;
2. Уважение права клиента на самоопределение;
3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника – это...

1. Уважение человеческого достоинства;
2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника – это

1. нормы специфической эстетической деятельности социального работника;
2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в

1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
2. административном регулировании отношений между профессионалами;
3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.

1. да;
2. нет.

12. Коммуникация включает в себя, по мнению П. Вацлавика, содержательный аспект и аспект отношений

1. да;
2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:

1. Сотрудничество;
2. Заключение соглашения;
3. Согласование;
4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?

1. да;
2. нет.

15. Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста включает:

1. умение употреблять профессиональные термины в деловом контексте;
2. учет экстралингвистических факторов;
3. знание иностранного языка.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1 - 2
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 1,3
- 5 - 1
- 6 - 1,2
- 7 - 1,2
- 8 - 2
- 9 - 2

- 10.-3
- 11-1
- 12-1
- 13-1,2,4
- 14-1
- 15-1,2

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с _____ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит _____
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников _____ в своей профессиональной сфере
4. _____ - наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. В межличностной коммуникации необходимо учитывать, что реципиент обладает своими _____, от которых зависит его восприятие переданной информации.
6. Профессиональная этика – это совокупность _____, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это _____ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
10. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
11. Активное слушание предполагает _____
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от _____
13. _____ -это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это _____.
15. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____ неблагополучие.
17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть _____
18. Деловое общение– это процесс взаимодействия, в котором происходит обмен _____, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.
19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел _____ социального работника России.
20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает _____ и свободы выбора.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-неопределенными
- 2-повышение заработной платы
- 3-чувства некомпетентности
- 4-этика
- 5- мотивами, целями, установками
- 6- устойчивых норм и правил
- 7- лично-нравственные качества
- 8-мимика, жесты, интонация
- 9-речь, слово
- 10-неуместно выражать свои эмоции
- 11-перефразирование
- 12-география проживания, индивидуальные особенности
- 13-уважение личности клиента, его права на самоопределение
- 14-этический кодекс
- 15-личность
- 16-общественное или индивидуальное
- 17-социальной работы
- 18- деятельностью, информацией и опытом

19- профессионально-этического кодекса

20-самостоятельности

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Вербальные и невербальные средства в деловом общении.
2. Виды общения, их характеристики.
3. Деловой этикет: основные характеристики, формы.
4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
5. Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.
7. Монологические и диалогические виды делового общения.
8. Основания выделения и типологии видов делового общения.
9. Основные этапы развития этикета.
10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
11. Письменные виды делового общения: основные характеристики.
12. Понятие и основные характеристики делового общения.
13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.
14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
15. Типология видов делового общения по содержанию.
16. Типология видов делового общения по способу обмена информацией.
17. Типология видов делового общения по средствам общения.
18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.
19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
20. Функции делового общения.
21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

Практические задания

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.

3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.
12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.
14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.
15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.
16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.
17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.
18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на конфликт.
19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на консенсус.
20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.
21. Разработайте примерный план дискуссии.
22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г.	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8
Л2.2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МИРБИС Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Технологии делового общения"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>1. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую

литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).

- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.

- Практические задания выполняются самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться их ориентацией на развитие способностей к эффективной деловой коммуникации. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.

- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.

- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень вопросов у преподавателя.

- В билет для сдачи экзамена включено: один теоретический вопрос и одно практическое задание из пункта 3 фонда оценочных средств. Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте логику своего ответа на экзамене. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.- основные направления и проблематику современной философии;- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии

	<p>для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; <p>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.</p>					
1.3.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>					
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма.</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.					
1.7.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школы древнекитайской философии.					
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	4	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>(прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс.</p>	Сам. работа	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания,</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта.</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	4	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа.	Сам. работа	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Позитивизм и его исторические формы					
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	4	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.					
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы	Сам. работа	4	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия.</p> <p>Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира.</p> <p>Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	4	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.6.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое</p>	Сам. работа	4	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
 1. неотомизм;
 2. марксизм;
 3. экзистенциализм;
 4. феноменология.
2. В марксизме главным в развитии общества считается:
 1. народонаселение;
 2. географическая среда;
 3. воля личности;
 4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
 2. даосизм;
 3. моизм;
 4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
1. Р.Декарт;
 2. Вольтер;
 3. Р.Бэкон;
 4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
1. постмодернизм;
 2. метамодернизм;
 3. модернизм;
 4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
 2. символ;
 3. означающее;
 4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
 2. Ф.Кафка;
 3. Ж.Делез;
 4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.

15. Объектом философии является:

1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в

исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверка» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
Л2.3	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.4	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/		
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru		

Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд. эном. наук., доцент , В.И. Крышка

Рецензент(ы):

Канд. эном. наук., доцент, Л.А. Капустян

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 16.03.2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор Е.Е.Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 16.03.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Е.Е.Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	усвоение студентами теоретических знаний современной экономики как науки, ее принципов, основных этапов развития, механизма и законов функционирования рыночной экономики на микро и макроуровнях хозяйственной системы общества.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	Законы и закономерности функционирования и развития современной рыночной экономики и бизнеса
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализировать актуальные вопросы развития смешанной рыночной экономики и бизнеса
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основами экономического мышления для анализа деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, отраслей, регионов и стран в области хозяйственной деятельности и бизнеса

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Микроэкономика						
1.1.	Микроэкономика	Лекции	1	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Микроэкономика	Практические	1	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Микроэкономика	Сам. работа	1	26		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Макроэкономика						
2.1.	Макроэкономика	Лекции	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Макроэкономика	Практические	1	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Макроэкономика	Сам. работа	1	26		Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности						
3.1.	Основы предпринимательской деятельности	Лекции	1	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Основы предпринимательской деятельности	Практические	1	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Основы предпринимательской деятельности	Сам. работа	1	20		Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Экономика 3++.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пищулов В.М. - отв. ред.	ЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6F3BBB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69
Л1.2	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3626	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Нет				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Нет				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Подготовка к лекционным занятиям

Лекция является исходным занятием, на котором дается информация о содержании рассматриваемых разделов и тем. При подготовке к лекциям необходимо просматривать интерактивный раздаточный материал. На лекции необходимо вести конспект. Правила конспектирования даны в раздаточном материале

8.2 Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия включают: 1) написание эссе, 2) анализ домашних заданий (решение тестов и задач), 3) проведение письменных контрольных работ и др.

8.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) конспектирование фундаментальных работ по экономике;
- 2) подготовку к написанию эссе по темам соответствующего модуля;
- 3) подготовку к проведению письменных контрольных работ (работа с основной и дополнительной

учебной литературой);

4) решение тестов и задач в рамках домашних заданий;

5) подготовку к зачету

Примечание: все указания для организации самостоятельной работы даны в раздаточном материале, расположенном на Яндекс-диске

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;

	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Практические	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Практические	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Практические	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Практические	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Практические	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Практические	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 (английский язык)</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</p> <ol style="list-style-type: none"> Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys' She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go _____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; -- I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired A friend of mine _____ in a car crash yesterday.

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer _____ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich _____ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch _____.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, _____ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, ___ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ___ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ___ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau ____.
a) er b) es c) e
10. Ich ___ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ___ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der _____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie _____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
 2. The advice he gave me... very helpful.
 3. Physics... my favourite subject.
 4. His progress at school... magnificent.
 5. The knowledge he got at the university...really deep.
 6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutierten. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	https://e.lanbook.com/book/142708
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	https://e.lanbook.com/book/173715
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/252905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1

Аудитория	Назначение	Оборудование
		единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинения (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Конфликтология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – формирование компетенций в области управления конфликтами, изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в современном российском обществе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов разностороннее представление о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной и личной жизни социальных субъектов в современных условиях;- ознакомить студентов с закономерностями и особенностями возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;- ознакомить студентов с комплексом конфликтологических теорий, их базовых положениях, методологией, методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов;- ознакомить студентов с общими правилами и технологией диагностики конфликтов;- ознакомить студентов с набором моделей решения конфликтов, условий их применения и методов их реализации;- ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте;- ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии;- подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;- способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии;- предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социальных конфликтов в современных условиях.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- историю предмета конфликтология; методологические основы анализа социального конфликта; его структуру, виды; формы протекания; способы решения;- как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	- использовать основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира; - осуществлять анализ социального конфликта с использованием понятийно-категориального аппарата конфликтологии, использовать современные теоретические подходы в исследованиях конфликта; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- проведения исследований по проблемам конфликтологии, использования общих методов анализа и диагностики конфликта, а также технологий урегулирования и разрешения конфликтов и поддержания мира; - работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии						
1.1.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Лекции	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Конфликт, его природа и сущность	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.4.	История, теория и методология конфликтологии	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.5.	Структура и истоки конфликта	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.6.	История, теория и методология конфликтологии	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Технологии диагностики и разрешения социальных конфликтов						
2.1.	Анализ и диагностика социального конфликта	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Динамика конфликта	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Анализ и диагностика социального конфликта	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Основные модели разрешения социальных конфликтов	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Культура преобразования и разрешения конфликтов	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Основные модели разрешения социальных конфликтов	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.7.	Посредничество в социальном конфликте	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.8.	Конфликтность и толерантность в общении	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.9.	Посредничество в социальном конфликте	Сам. работа	4	12	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Основные типы социальных конфликтов						
3.1.	Межличностные конфликты	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Типология конфликтов	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Межличностные конфликты	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.4.	Поведение людей в конфликте	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.5.	Стрессы в конфликтных отношениях организации	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.6.	Поведение людей в конфликте	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.7.	Конфликты в семье	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.8.	Внутриличностные конфликты	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.9.	Внутриличностные конфликты и их преодоление	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.10.	Конфликты в организациях	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.11.	Трудовой конфликт	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.12.	Конфликты в организациях	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.13.	Массовые конфликты	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов (примеры заданий закрытого типа)

Вопрос 1. Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике являются:

- а) направленность на решение конфликта
- б) поиск новых вариантов решения конфликта
- в) системность и комплексность
- г) строгая отчетность

Ответ: а

Вопрос 2. К методам комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике не относятся:

- а) общенаучные методы
- б) частнонаучные методы
- в) междисциплинарные методы
- г) определяющие методы

Ответ: г

Вопрос 3. К какому принципу научного познания относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на конфликт:

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответ: б,г

Вопрос 4. В структуре общенаучных методов и приемов междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике выделяют три уровня. Что из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Ответ: г

Вопрос 5. Замысел междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) оформление результатов исследования
- в) сбор и систематизация фактического материала о конфликтах
- г) обработка полученных данных

Ответ: а

Вопрос 6. В процессе диагностики конкретного конфликта осуществляется следующие исследовательские подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Ответ: г

Вопрос 7. Исходя из полученных результатов, междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике может быть:

- а) фундаментальное
- б) прикладное
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: г

Вопрос 8. Основное внимание РФФИ уделяет финансированию научно-исследовательских работ по конфликтологической тематике:

- а) региональных
- б) фундаментальных
- в) прикладных

г) в виде разработок

Ответ: б

Вопрос 9. Методика междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию конкретного конфликта
- в) совокупность теоретических принципов и методологию исследования реальных конфликтов
- г) способ познания конфликтов при помощи последовательных наблюдений за ними

Ответ: а

Вопрос 10. Отрасль конфликтологии, в рамках которой ведутся междисциплинарные исследования, это:

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный подход

Ответ: а

Вопрос 11. Обычно междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний:

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) полевой
- г) заключительный

Ответ: б

Вопрос 12. Проблема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) то, что пока не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 13. Тема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 14. Целенаправленное изучение конфликта, которое опирается в основном на его восприятие – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

Вопрос 15. Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого конфликта – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

2. Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о реальных конфликтах.

Ответ: прикладная конфликтология

Вопрос 2. Из каких трех основных этапов обычно состоит междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике:

Ответ: 1) подготовительный, 2) полевой, 3) заключительный

Вопрос 3. Управление конфликтом включает в себя следующие этапы:

Ответ: 1) анализ и диагностика конфликта, 2) определение целей, 3) выбор стратегии решения конфликта, 4) реализацию выбранной стратегии, 5) осуществление контроля.

Вопрос 4. Определение объекта и предмета, цели и задач междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: на подготовительном

Вопрос 5. Проверка гипотез междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе исследования.

Ответ: на полевом (исследовательском)

Вопрос 6. Формулировка выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: на заключительном

Вопрос 7. Предмет междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

Ответ: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах объекта исследования

Вопрос 8. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижении определенного результата.

Ответ: Метод исследования

Вопрос 9. Методы конфликтологии и других социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

Ответ: частнонаучным

Вопрос 10. Опрос, наблюдение, анализ документов относятся к _____ методам исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: количественным

Вопрос 11. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется:

Ответ: описательным

Вопрос 12. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: разовые и повторные

Вопрос 13. В зависимости от целей и задач прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: аналитические, описательные, пилотажные

Вопрос 14. По месту проведения диагностики конфликтной ситуации различают исследования:

Ответ: полевые и лабораторные

Вопрос 15. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем конфликтных событий, происходящих в определенных условиях, называется:

Ответ: наблюдение

Вопрос 16. При каком виде наблюдения участники конфликта знают о существовании исследователя:

Ответ: открытое наблюдение

Вопрос 17. Что считается исследовательским инструментарием в методе наблюдения:

Ответ: дневник наблюдений

Вопрос 18. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется:

Ответ: репрезентативность

Вопрос 19. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются:

Ответ: вторичные данные

Вопрос 20. Погрешности в результатах исследования, которые поддаются исчислению и ошибки при сборе информации, называются:

Ответ: случайные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы и задания к экзамену

Перечень теоретических вопросов:

1. Назовите объект, предмет и уровни конфликтологического исследования.
2. Обозначьте основные направления зарубежной конфликтологии. Диалектические и функционалистские концепции анализа социального конфликта.
3. Назовите базовые методологические положения современной теории конфликта.
4. Раскройте суть диагностики социального конфликта как специальной исследовательской технологии.
5. Назовите социологические, психологические, политологические, юридические методы исследования социальных конфликтов.
6. Расскажите в чем заключается методика исследований конфликтности локального социума.
7. Опишите основные характеристики социального конфликта, выявляемые в процессе его диагностики.
8. Раскройте типологию социальных конфликтов.
9. Назовите общие правила диагностики социального конфликта.
10. Расскажите, какова последовательность операций в процессе диагностики конфликта.
11. Опишите программу социологического исследования конкретного социального конфликта, ее специфику и основные элементы.
12. Расскажите, какова теоретическая и эмпирическая модель изучаемого социального конфликта.
13. Представьте основной набор эмпирических методов сбора информации о конфликте, используемых в процессе его диагностики.
14. Расскажите, в чем заключается специфика диагностики социальных конфликтов в организациях.

15. Расскажите, какова сущность и технологии конфликтологического консалтинга.
16. Назовите основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
17. Назовите основные стадии исследования социального конфликта.
18. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.
19. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.
20. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики семейных конфликтов.

Практические задания:

1. Изобразите графически соотношение основных элементов конфликта.
2. Проведите анализ и диагностику предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу диагностики конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в коллективе конкретной организации.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию элементов социального конфликта.
7. Проведите диагностику какого-либо известного конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия исследователя конфликтолога в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Конфликтология для конфликтологов 2018.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лопарев, А. В.	Конфликтология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D744E01CBF8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бунтовская, Л. Л.	Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология	
Э2	http://www.humanities.edu.ru/ – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.	

Э3	http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.	
Э4	Курс в Moodle Конфликтология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1407
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная библиотечная система "Юрайт" (https://biblio-online.ru/). Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях
В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям
Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях
На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе

и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; предмет педагогики и задачи современной педагогической науки; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осмысленно оперировать педагогическими категориями; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; использовать знания основ педагогики в преподавании социально-политических дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и приемами воспитания и обучения; способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции;

	навыками использования знаний основ педагогики в преподавании социально-политических дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
--	---


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1.	Педагогическая деятельность	Лекции	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.2.	Профессиональная культура педагога	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.3.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2
Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.3.	Методологические основы педагогики	Практические	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.4.	Логика и методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.5.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Сам. работа	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.6.	Проблема цели воспитания педагогики	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.7.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.8.	Целостный педагогический процесс	Практические	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Теория воспитания						
3.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.3.	Принципы воспитания	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.5.	Современные концепции воспитания	Практические	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.6.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.7.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.8.	Содержание воспитания	Практические	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.9.	Содержание воспитания	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.10.	Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.11.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.12.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Практические	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.13.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
Раздел 4. Дидактика						
4.1.	Сущность процесса обучения	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.2.	Современные дидактические концепции	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Принципы обучения	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.4.	Обновление содержания школьного образования	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.5.	Общая характеристика методов обучения	Лекции	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.6.	Общая характеристика методов обучения	Практические	5	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.7.	Методы проблемного обучения	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.8.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.9.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.10.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.11.	Урок в современной школе	Практические	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.12.	Формы организации обучения (помимо урока)	Сам. работа	5	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Педагогика_социология 39.03.03 (1004).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Сластенина В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D
Л1.2	Пидкасистый П.И. - Отв. ред.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05
Л2.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C
Л2.3	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э4	Курс в Moodle "Педагогика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080		

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader – Условия использования по ссылке
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических

знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная культурология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	54	50	54	50
Итого	72	68	72	68

Программу составил(и):
д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная культурология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2021* г. № 1
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2021* г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	введение в культурологию как в познавательную систему, в интеллектуальную тенденцию осмысления социальных процессов, в специфический комплекс понятийно-категориального мышления; введение в основы культурологического понимания и переживания действительности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	актуальные проблемы исследований в области социокультурной динамики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения методов социологии в исследованиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс "Культурология"						
1.1.	Общие представления о культуре.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Общие представления о культуре.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Общие представления о культуре.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Научный статус культурологии	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Научный статус культурологии	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Научный статус культурологии	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура культуры	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Структура культуры	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Структура культуры	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Функции культуры	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Функции культуры	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Функции культуры	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Культурные ценности	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Культурные нормы	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.15.	Типология культур	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Динамика культуры	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Культура и личность. Культура и общество	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как главная составляющая культуры. «Проблема человека». Антропоцентристское начало в представлениях о культуре. 2. Эволюция мировоззренческих представлений о культуре. 3. Многообразие представлений о культуре, их систематизация. Понятие культуры, ее системные характеристики. 4. Понятие культурогенеза. Общая характеристика первобытной культуры. Периодизация культурного развития: различные подходы. 5. Методологические основания культурологического знания. 6. Системный подход в исследовании культуры. Основы социокультурной теории П. Сорокина 7. Научный статус культурологии. 8. Место культурологии в социогуманитарном знании. Культурология и социология. 9. Функции культуры, их общая характеристика. 10. Особенности функционального направления в изучении культуры. 11. Культура и цивилизация: общее и различное. 12. Культурные пережитки, их специфические черты и свойства. Особенности пережитков в современной культуре. 13. Культура как система коммуникаций. 14. Уровни и механизм взаимодействия культур. 15. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания. 16. Специфика материальной культуры человечества. Роль материальной культуры в цивилизациогенезе. 17. Особенности духовной культуры. Духовная жизнь человека. 18. Культурные нормы, их основные функции. Социальная сущность культурных норм. 19. Основные виды культурных норм, их классификации. 20. Нормативная система культуры. Понятия кризиса, застоя культуры и культурной аномии. 21. Культурные ценности. 22. Ценности и ценностные ориентации. Социокультурный механизм действия ценностей. 23. Классификация ценностей. Соотношение культурных ценностей и культурных норм. 24. Основные формы распространения культуры, принципы их возникновения и развития. 25. Главные процессы динамики культуры, их характеристика. Культурная динамика и статика.

26. Диалог и полилог культур. Глобализация культуры.
 27. Многообразие типологий культур. Относительность деления культуры на духовную и материальную культуру.
 28. Отрасли культуры, виды, формы и типы культуры.
 29. Культура и личность. Современная проблема маргинализации культуры.
 30. Культура в жизни общества: социокультурная регуляция и деструкция.
 31. Консолидация общества и культурная локализация.
 32. Экологические проблемы и культура.
 33. Культурные ипостаси социализации личности. Социализация и инкультурация.
 34. Современная массовая культура: источники ее появления и развития.
 35. Культура и эстетическая деятельность человека. Культура, искусство и художественное творчество.
 36. Современная культурная политика: общая характеристика.
 37. Культура и религия. Типы мировых религий.
 38. Новые технологии и культура. Культура и техника.
 39. Постмодернизм в культуре.
 40. Мировая, национальная и региональная культура.
- Типовые практические задания:
1. Приведите два примера социокультурной деструкции, охарактеризуйте один из них.
 2. Проследите на одном и том же примере его нахождение в условиях культурной динамики и статики.
 3. Опишите через категории культурологии фрагмент культурной реальности или тип культуры. Например, специфика молодежной культуры может быть описана через следующие категории: культурные коды, вербальные стереотипы (сленг, стеб – культура). Интерпретация, символы, ритуалы, коды управления и др.
 4. Представьте на лекции или семинаре свою любимую книгу по философии, культурологии, этике, эстетике. Это может быть альбом по искусству или альбом своих оригинальных фотографий (природы, семьи, друзей). Пластинку или диск с любимыми музыкальными произведениями.
 5. Сформулируйте основной принцип социодинамики культуры

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не имеется

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [Соц.культурология \(с.р.\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Культурология (для бакалавров). [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. :	М. : КноРус, 2014	Режим доступа: http://e1anbook.com/book/53356 — Загл. с экрана.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Флиер, А.Я.	Культурология для культурологов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. :	М. : "Согласие", 2015	Режим доступа: http://e1anbook.com/book/75590 — Загл. с экрана.

Л2.2	Селезнев, П.С.	Культурология. Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. — Электрон. дан:	М. : Проспект, 2014	Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/elib/54777 — Загл. с экрана.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml			
Э2	www.socioline.ru/node/842			
Э3	www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321			
Э4	www.soc.pu.ru			
Э5	www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov			
Э6	www.humanities.edu.ru/db/msg/			
Э7	Курс в Moodle "Социальная культурология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2844		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- | |
|--|
| 1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые |
|--|

преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Промежуточная аттестация

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник

литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	
3.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа:	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
 - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
 - бури;
 - землетрясения;
 - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
 - +извержение вулканов;
 - оползни;
 - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
 - +штормовые ветры;
 - +землетрясения;
 - +лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью

сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодный регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение

здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;

+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

+Морально-психологическое воздействие на население;

+Провокация войны;

+Нанесение экономического ущерба;

+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

+Террористические организации;

+Криминальные структуры;

+Религиозные общества (сообщества) ;

+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

+Рассогласованность действий ветвей власти;

+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;

+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;

+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;

+Обострение социального неравенства;

+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

+формы труда, требующие значительной мышечной активности;

+формы интеллектуального (умственного) труда;

+групповые формы труда;

+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;

труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние

49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
 1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
 3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
 4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
 - 2) респираторные
 - 3) трансмиссивные
 - 4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обезпечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформите схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
 - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet»</p>				

(<http://worldwide.espacenet.com/>).

7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьоло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
 - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
 - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
 - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
 - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
 - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
 - B) объем и организация тренировочной нагрузки
 - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
 - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как
- A) отягощение
 - B) опора
 - C) предмет
 - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
 - B) упражнения на пресс
 - C) приседы и полуприседы с различным весом
 - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) способ отбора к будущей профессии
 - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) развитие прикладных физических качеств
 - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C
- 25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

- 1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
- 2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
- 3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
- 4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.5.	<p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	<p>Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж <20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	

Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5267
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр

Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
кандидат социологических наук, доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 20182023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование целостных представлений об объектах, видах и областях профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодежью, в том числе свойств и состояний молодежи, социокультурных процессов в молодежной среде, молодежной политики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в специальность						
1.1.	Работа с молодежью как профессиональная деятельность	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Работа с молодежью как профессиональная деятельность	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Работа с молодежью как профессиональная деятельность	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
1.4.	Теоретико-организационные основы работы с молодежью	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Теоретико-организационные основы работы с молодежью	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
1.6.	Теоретико-организационные основы работы с молодежью	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
1.7.	Самоидентификация современной молодежи как особой социально-демографической группы	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.8.	Самоидентификация современной молодежи как особой социально-демографической группы	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1
1.9.	Самоидентификация современной молодежи как особой социально-демографической группы	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
1.10.	Молодежь и межпоколенные взаимодействия	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.11.	Молодежь и межпоколенные взаимодействия	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1
1.12.	Молодежь и межпоколенные взаимодействия	Сам. работа	1	3		Л1.1, Л2.1
1.13.	Траектории социализации современной молодежи	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
1.14.	Траектории социализации современной молодежи	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
1.15.	Траектории социализации современной молодежи	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.2
1.16.	Молодежь и молодежная культура	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Молодежь и молодежная культура	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1
1.18.	Молодежь и молодежная культура	Сам. работа	1	5		Л1.1, Л2.1
1.19.	Молодежная политика в современном обществе	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.20.	Молодежная политика в современном обществе	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.21.	Молодежная политика в современном обществе	Сам. работа	1	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.22.	Практические методы работы и социальные технологии в работе с молодежью	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.23.	Практические методы работы и социальные технологии в работе с молодежью	Сам. работа	1	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.24.	Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.25.	Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
1.26.	Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами — это:</p> <p>А. социальные действия Б. социальные взаимодействия В. социальные контакты Г. социальные отношения</p> <p>ОТВЕТ: В.</p> <p>Вопрос 2. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это:</p> <p>А. социальный конфликт Б. социальный контакт В. деловое партнёрство Г. социальный контроль</p> <p>ОТВЕТ: А.</p> <p>Вопрос 3. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?</p> <p>А. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера. Б. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям другого.</p>

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

- А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.
- Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: В.

Вопрос 5. Верны ли следующие суждения о последствиях социальных конфликтов?

- А. Социальные конфликты всегда усиливают ожесточение, отвлекают людей от решения насущных проблем.
- Б. Социальные конфликты всегда помогают разрешить проблемы, позволяют людям осознать свои интересы.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 6. Метод исследования – это:

- А. способ достижения, какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения
- Б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- В. инструмент для добывания фактического материала

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Что такое лидерство?

- А. Управление;
- Б. Тип управленческого взаимодействия
- В. Метод управления
- Г. Способ воздействия на подчиненных.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. На чем из нижеперечисленного концентрирует внимание лидерство?

- А. Чтобы люди совершали правильные поступки;
- Б. Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- В. Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социально-психологическим качествам молодёжи. Укажите лишние характеристики.

- А. низкий уровень толерантности
- Б. стремление выделиться
- В. специфическая субкультура
- Г. неустойчивость психики
- Д. высокий уровень толерантности
- Е. устойчивая психика.

ОТВЕТ: Д, Е.

Вопрос 10. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите буквы, под которыми они указаны:

- А. Возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи, как группы
- Б. Ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентировочная
- В. Для молодёжи как группы характерен особый психологический склад
- Г. Ведущим видом деятельности молодёжи является учебная
- Д. Для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

ОТВЕТ: А, В, Г.

Вопрос 11. Выберите верные суждения о молодежной субкультуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Под молодежной субкультурой понимают культуру молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

- Б. Для молодежной субкультуры характерны вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни.
- В. Участники молодежных неформальных объединений отличаются конформизмом — стремлением приспособиться к требованиям и поведению других людей.
- Г. Участников неформальных молодежных групп объединяют своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке.

Д. Молодежная субкультура всегда враждебна доминирующей культуре.

ОТВЕТ: А, Б, Г.

Вопрос 12. К элементам культуры относятся:

- А. знания, влияние, ответственность, экономность
- Б. ценности, шалость, непослушание, ответственность
- В. язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 13. Молодёжные субкультуры характерны для периода перехода

- А. от индустриального к постиндустриальному обществу
- Б. от доиндустриального к индустриальному обществу
- В. от постиндустриального к цифровому обществу

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

- А. Децентрализация полномочий
- Б. Преобладание неформальных коммуникаций
- В. Инициативность
- Г. Директивность

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 15. Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?

- А. всегда;
- Б. да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления.
- В. никогда;
- Г. в случае неразумных решений подчинённых.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми ...

Ответ: нормами.

2. Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, – это ...

Ответ: невербальное общение.

3. _____ – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Ответ: лидерство в малой группе.

4. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется ...

Ответ: саморегуляцией.

5. Критерии, стандарты, на основании которых индивид или группа оценивает какой-либо предмет, или явление, оправдывает и защищает сделанный поведенческий выбор, — это:

Ответ: ценности.

6. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), — это _____ статус.

Ответ: неформальный.

7. Тип лидера, который заботится об эффективности выполняемой работы, но мало внимания обращает на моральный настрой членов группы, — это _____ лидерство.

Ответ: авторитарное.

8. Эмоциональные способности человека, благодаря которым его оценивают как одаренного особыми

качествами, исключительного и способного оказывать эффективное влияние на других, - это:

Ответ: харизма.

9. В рамках какого подхода была разработана теория «эдипова комплекса», в соответствии с которой природа межпоколенных конфликтов, причины агрессивности молодежи и прочие формы сублимации свойственной ей энергии?

Ответ: психоаналитический подход.

10. Согласно какому подходу «молодежная культура появилась именно потому, что она решала определенные проблемы, возникшие в результате послевоенных изменений в американском обществе, прежде всего, в результате индустриализации».

Ответ: функционализм.

11. _____ - активные действия молодых людей, связанные с удовлетворением своих интересов и потребностей.

Ответ: молодежная активность.

12. _____ - любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.

Ответ: социальная группа.

13. Руководитель, который высоко ориентирован на задачи и низко ориентирован на отношения в ситуации, которая не требует такого поведения; поэтому он менее эффективен, не уверен в других, невежлив и заинтересован только в текущих делах, — это:

Ответ: автократ.

14. _____ - это показатель единства, прочности и устойчивости межличностных взаимоотношений и взаимодействия в группе, которые характеризуются взаимной эмоциональной притягательностью между членами группы и их удовлетворением от вхождения в данную группу.

Ответ: групповая сплоченность.

15. Совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ, что способствует их жизнеспособности, сплоченности, активности и мобильности, преемственности поколений правонарушителей – это:

Ответ: криминальная субкультура.

16. Согласно представителям данного подхода, классовая принадлежность играет ключевую роль в социализации молодого поколения, будучи связанной с социальной стратификацией и степенью доступа к материальным благам.

Ответ: классовый подход ИЛИ субкультурный подход.

17. Совокупность приемов, применяемых лидером для оказания влияния на остальных членов группы - это:

Ответ: стиль лидерства.

18. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

19. _____ - течение, отрицающее ценности доминирующей культуры и стремящееся найти альтернативу образу жизни, характерному для большинства населения.

Ответ: контркультура.

20. Молодежная субкультура, культивирующая элементы господствующей культуры, называется...

Ответ: конформистская субкультура.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верны ли следующие суждения о культуре?

1. Культура является результатом деятельности человека;
2. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности;

- А. верно только 1;
- Б. верно только 2;
- В. оба суждения верны.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 2. Продукты народной культуры отличаются тем, что...

- А. они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
- Б. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
- В. их творцы и создатели, как правило, анонимны.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 3. К элементам культуры относятся:

- А. знания, влияние, ответственность, экономность
- Б. ценности, шалость, непослушание, ответственность
- В. язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 4. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- А. этнической
- Б. профессиональной;
- В. демографической.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 5. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

- А. единая территория проживания;
- Б. единство убеждений;
- В. общность религии.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- А. племена;
- Б. сословия;
- В. конфессии.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

1. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.
2. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- А. верно только 1;
- Б. верно только 2;
- В. верны оба суждения.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 8. К культуре межнациональных отношений НЕ относится:

- А. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности;
- Б. проявление национального недоверия
- В. признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 9. Систему адаптированных идей, норм, ценностей, идеалов доминирующей культуры для конкретной социальной группы, выражающую социальный протест на явление социальной дифференциации, называют:

- А. культурой
- Б. субкультурой
- В. контркультурой.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 10. К молодежным субкультурам, отличающимся определенным мировоззрением и образом жизни, относят:

- А. сатанисты, сектанты, кришнаиты
- Б. хиппи, индиансты, панки, растаманы
- В. мажоры, рейверы, хипстеры

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Родиной субкультуры хиппи является:

- А. Великобритания
- Б. Испания
- В. США

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Субкультура хиппи возникла в:

А. 1960-е гг.

Б. 1970-е гг.

В. 1980-е гг.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Расширение границ повседневно-традиционного образа жизни, «уход» от реалий обыденности характер для:

А. толкиенисты, индианисты, геймеры;

Б. рейверы, рэперы, роллеры;

В. правозащитники, пацифисты, антифашисты.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Термин контркультура был введен в научный оборот

А. Т. Роззаком

Б. П. Сорокиным

В. Р. Мертоном

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. Мифы, легенды, сказки – примеры _____ культуры.

А. элитарной;

Б. народной;

В. массовой.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивид как с родной, так и с новой культурой, называют:

Ответ: интеграцией.

2. Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называют:

Ответ: ассимиляцией.

3. Для дешифровки текста какой-либо национальной культуры необходимо знание:

Ответ: 1) национальной картины мира данной культуры; 2) невербальных средств общения; 3) обрядов и традиций; 4) языка.

4. Искаженное представление о национальных характерах – это...

Ответ: национальные стереотипы.

5. Как называется восприятие своей культуры как идеальной?

Ответ: «культурные очки».

6. _____ - способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.

Ответ: эмпатия.

7. _____ - состояние физического и эмоционального дискомфорта, которое возникает, когда человек сталкивается с иной культурной реальностью; его реакция на конфликт между привычными для него ценностями, нормами и новыми.

Ответ: культурный шок.

8. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом, - это:

Ответ: культурная идентичность.

9. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.

Ответ: деловое общение.

10. _____ - идеология и политика, ставящая интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в национальную вражду.

Ответ: национализм.

11. _____ - отношения между этносами, охватывающее все сферы общественной жизни.

Ответ: межнациональные отношения.

12. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи?

Ответ: международная интеграция ИЛИ тенденция сближения наций.

13. Назовите три признака, определяющих этническую принадлежность индивида.

Ответ: общая территория, общность языка, общность культуры.

14. В пригороде Парижа в доме адвоката каждый месяц собираются потомки русских эмигрантов, живущие в Германии, Франции, Швейцарии. Они хорошо знают русский язык, поют русские песни, читают стихи русских поэтов. Они считают себя русскими и гордятся этим. К какой социальной общности можно отнести это объединение?

Ответ: этническая (этносоциальная общность).

15. В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

Ответ: менее 50000 тысяч человек.

16. Какая из конфессий России занимает второе место по численности своих приверженцев после православия? Ответ: ислам.

17. Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который называется:

Ответ: примордиализм.

18. Правильная последовательность стадий в процессе регулирования межэтнического конфликта такова:

Ответ: распознавание, оценка, отслеживание, регулирование, примирение.

19. _____ - деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности.

Ответ: этническая мобилизация.

20. _____ - это общение людей, которые представляют разные культуры.

Ответ: межкультурная коммуникация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия молодости и молодежи. Связь молодости и возраста.
2. Взросление как движение от безответственности к ответственности и от зависимости к независимости.
3. Понятие молодежной культуры, субкультуры и контркультуры, их специфика и взаимосвязь. Экстернальная культура.
4. Функции молодежной субкультуры.

5. Типология молодежных субкультур.
6. Динамическая модель молодежной субкультуры.
7. Сущность функционального подхода в его применении к молодежной культуре. Основные позиции критики функционализма.
8. Теории конфликта поколений (Ш. Эйзенштадт, К. Дэвис, М. Мид).
9. Классовый подход к анализу молодежной культуры.
10. Гендерный подход к анализу молодежной культуры.
11. Расовый подход к анализу молодежной культуры.
12. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.
13. Символическое сопротивление и механизм наклеивания ярлыков.
14. Основные недостатки субкультурной теории. Феминистская и либеральная критика субкультурной теории.
15. Создание контркультуры. Основные контркультурные ценности и общие черты.
16. Молодежная культура в советское время.
17. Тенденции в развитии современных молодежных субкультур.
18. Молодежная культура и потребительство.
19. Молодежная культура и постмодернизм.
20. Глобализация и молодежная культура.
21. Особенности романтико-эскапистских молодежных субкультур.
22. Особенности гедонистско-развлекательных молодежных субкультур.
23. Особенности политических субкультур.
24. Понятия информационной культуры и субкультуры. Формы проявления и аспекты информационной субкультуры.
25. Особенности сетевых и технических субкультур.
26. Западное и восточное понимание культурной глобализации.
27. Нарративы: искаженное отражение, культурный империализм, одностороннее влияние.
28. Глобализация как основная тенденция развития общества.
29. Причины и условия процесса глобализации.
30. Россия в условиях глобализации.
31. Молодежные субкультуры и общество.
32. Моральные паники.
33. «Культурный осадок» субкультур.
34. Составляющие субкультурного стиля: имидж, манеры, арго.
35. Классические субкультуры: хиппи, панки.
36. Субкультуры 90-х: рейверы, клубисты, растафариенсы.
37. Культурные коды и контексты их прочтения – сленг, «прикид», практики.
38. Идеология современных субкультур. Культурная музыка.
39. Воспроизводство субкультурных инноваций. «Ритуальные» битвы.
40. Поколение «X», поколение «Y».
41. «Правильное» позиционирование.
42. Рутинизация управления риском.
43. Стилиевые профили профессиональных стратегий: «Карнегианцы», «Отцы семейства» «Геймеры» «Домашние хозяйки».
44. Типологические молодежные группы: «авангардные», консервативная, левые и правые экстремисты, резерв криминальных группировок.
45. Жизненные стратегии и стилиевые практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Организация работы с молодежью: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шурбе В. З.	Молодежь и общество: Научные монографии	НГТУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436260
Л2.2	Журавлева О. В.	Молодежь на рынке труда: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437496
Л2.3	АлтГУ	Молодежь Алтая: оценка современного положения, социально- экономической и политической активности: монография	Изд-во АлтГУ, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1915
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно- библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
Э6	курс Введение в профессию		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6276	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во

время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Возрастная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.; к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № № 1

Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе, о закономерностях психического развития человека; обеспечение возможности решения профессиональных задач с учетом особенностей возрастного развития нуждающихся в психосоциальной помощи
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений
ОПК-1.3	Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Сущность и социальную значимость своей профессии. Специфику планирования и организации работы в молодежных сообществах с учетом знания возрастной психологии. Теоретические положения курса, основные концепции и закономерности психического развития; роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности молодого человека разного возраста; как учитывать в профессиональной деятельности основные психологические особенности каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. способы планировать и организовывать работу в молодежных сообществах в контексте социальной помощи личности; роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности человека разного возраста; основные методики социальной помощи для каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастом
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять знание теории возрастной психологии в контексте своей профессиональной деятельности. Планировать и организовывать работу в молодежных сообществах с учетом знания специфики разного возраста. Диагностировать в профессиональной деятельности соотношение между индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития; свободно оперировать широкой профессиональной терминологией; грамотно аргументировать выбранную профессиональную позицию к анализируемой психолого-педагогической ситуации; планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами и потенциальными клиентами, представителями разных возрастных групп; соблюдать этические принципы, правила организации и проведения психосоциальной работы с молодежью разного возраста. устанавливать необходимый перечень социальных мероприятий на основе учета

	индивидуальных особенностей поведения человека и его возрастных характеристик, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития; свободно оперировать широкой профессиональной терминологией; грамотно аргументировать выбранную профессиональную позицию к анализируемой психолого-педагогической ситуации; планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами и потенциальными клиентами, представителями разных возрастных групп; соблюдать этические принципы, правила организации и проведения психосоциальной работы с людьми разного возр
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Организации и планирования различных молодежных мероприятий с учетом специальных подходов к разному возрасту клиентов. Разнообразными навыками анализа и решения профессиональной задачи с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента, и готов нести ответственность за принимаемы профессиональные решения; способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека; навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил разнообразными профессиональными навыками планировать и организовывать социальную поддержку и оптимизацию проблемных ситуаций граждан с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента, и готов нести ответственность за принимаемы профессиональные решения; способами профилактики негативных вариантов развития личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы						
1.1.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Методы возрастной психологии	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Психологическая категория «детство». Психологическая категория «развитие». Психологическая категория «возраст»	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Проблемы возрастной периодизации	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
1.5.	Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Культурно-исторический подход в периодизации психического развития	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	Сравнительная характеристика развития сенсорики и моторики в периоды раннего и позднего младенчества	Практические	3	10		Л2.1, Л1.1
1.8.	Виды деятельности ребенка раннего возраста и их роль на психическое развитие	Практические	3	12		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Психологические особенности ребенка-дошкольника. Продуктивные виды деятельности ребенка-дошкольника – необходимое условие психического развития	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
1.10.	Основные линии развития и новообразования дошкольника	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
1.11.	Готовность ребенка к школьному обучению: принципы социальной, психологической и педагогической диагностики	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.12.	Психологические особенности младшего школьного возраста	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
1.13.	Трудности обучения в школе: пути их преодоления	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
1.14.	Психологические особенности подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.15.	Чувство взрослости . Юношество и молодость: переход от детства к взрослости	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
1.16.	Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Эффективное самоопределение	Сам. работа	3	7		Л2.1, Л1.1
1.17.		Экзамен	3	27		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет возрастной психологии включает?

А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей

В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей

С. Социальные характеристики каждого возрастного этапа развития детей.

ОТВЕТ А.

2. Центральной задачей возрастной психологии является?

А. Изучение движущих сил, источников и механизмов социального развития личности

В. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека

С. Изучение периодизации психического развития индивидуума в онтогенезе

ОТВЕТ В.

3. Психологическая категория «возраст» включает?

А. Хронологические рамки отдельного этапа развития,

В. Психофизические рамки отдельного этапа развития,

С. Нравственные рамки отдельного этапа развития,

ОТВЕТ А.

4. Психологическая категория «развитие» включает?

А. Процесс изменения, который протекает во времени и включает разные преобразования в психических процессах и поведении человека.

В. Результаты изменения, которые протекают во времени и включают разные преобразования в психических процессах и поведении человека. ,

С. Стадии преобразования в психических процессах и поведении человека. ,

ОТВЕТ А.

5. Преформированный тип развития это?

А. Это развитие, при котором заранее заданы и закреплены те стадии, которые организм пройдет в течение некоторого времени,

В. Это развитие, которые протекают во времени и включают разные преобразования в психических процессах и поведении человека. ,

С. Это развитие, при котором случайно проходят стадии, которые организм пройдет в течение некоторого времени,

ОТВЕТ А.

6. Теория рекапитуляции заключается в следующем?

А. Развитие одного человека кратко повторяет этапы развития вида в биологическом, социальном и историческом смысле.

В. Развитие одного человека противоречит этапам развитию вида в биологическом, социальном и историческом смысле..

С. Развитие одного человека провоцирует новые этапы развития вида в биологическом, социальном и историческом смысле.

ОТВЕТ А,

7. Принцип конвергенции двух факторов (В. Штерн) заключается в следующем?

А. Развитие есть результат преобладания наследственности в жизни индивидуума.

В. Развитие есть результат преобладания внешних данных — условий среды в жизни индивидуума.

С. Развитие есть результат влияния внутренних данных — наследственности и внешних данных — условий среды.

ОТВЕТ А,

8. Кто является автором основных положения теории о единстве наследственных и социальных факторов развития?

А. Л.С. Выготской

В. Д.А. Леонтьев.

С. И.П. Павлов

ОТВЕТ А,

9. Сензитивные периоды развития, это?

А. Это периоды с наиболее неблагоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.

В. Это периоды с наиболее благоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.

С. Это периоды не влияющие на условия для формирования у индивида определенных психологических

свойств и видов поведения.

ОТВЕТ В,

10. Зона ближайшего развития, это?

А. Это периоды с наиболее неблагоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.

В. Это периоды с наиболее благоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.

С. Это диапазон, в котором ученик способен проявить себя, но только при поддержке учителя или сверстника, обладающего большими знаниями или опытом

ОТВЕТ С,

11. Кумулятивность психического развития это?

А. Результаты развития предшествующего возрастного периода, который включаются в последующий, но с определенными изменениями.

В. Результаты развития последующего возрастного периода, который не включаются в предыдущий.

С. Результаты развития отдельного возрастного периода.

ОТВЕТ А

12. Закон метаморфозы заключается в следующем?

А. Детское развитие есть цепь количественных преобразований.

В. Детское развитие есть цепь социальных преобразований..

С. Детское развитие есть цепь качественных преобразований: растущий ребенок имеет психику, качественно отличающуюся от взрослой.

ОТВЕТ С.

13. Возрастные новообразования это?

А. Новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии .

В. Стабильный тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые возникают на конкретной возрастной стадии.

С. Повторяющийся тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые возникают на конкретной возрастной стадии

ОТВЕТ А

14. Для кризиса 7 лет характерно?

А. Стремление ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность.

В. Стремление ребенка отстаивать социальную роль дошкольника, не выполняя общественно значимую деятельность. .

С. Стремление ребенка объединить социальную роль школьника и дошкольника, не выполняя общественно значимую деятельность.

ОТВЕТ А

15. Центральным в проявлении подросткового кризиса, является?

А. Негативизм, то есть нежелание подчиняться и слушаться;

В. Адаптация к новым условиям развития.

С. Желание быть конформистом

ОТВЕТ А,

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Детское развитие -это?

Ответ; есть цепь качественных преобразований: растущий ребенок имеет психику, качественно отличающуюся от взрослой.

2. Основные законы и закономерности психического развития ребенка включают?

Ответ; Закономерности психического развития ребенка характеризуются: неравномерностью и гетерохронностью; неустойчивостью развития, сенситивностью и кумулятивностью психического

развития.

3. Дивергентность развития это?

Ответ: дивергенция — это повышение разнообразия в процессе психического развития.

4. Возрастной период -это?

Ответ: Принцип этапности онтогенеза, основанный на разделении процессов роста и развития во времени.

5. Период новорожденности включает?

Ответ: первые 10 дней жизни;

6. Грудной возраст включает?

Ответ: от 10 дней до 1 года;

7. Раннее детство включает?

Ответ: 1-3 года;

8. Первое детство включает?

Ответ: 4-7 лет;

9. Второе детство включает?

Ответ: 8-12 лет

10. Подростковый возраст включает?

Ответ: 13-16 лет мальчики и 12-15 лет девочки;

11. Юношеский возраст включает?

Ответ: –17-21 год юноши и 16-20 лет девушки.

12. Кризисные периоды -это?

Ответ: Это временной период жизни человека, связанный с тем, что для нормального продолжения дальнейшей жизни человека и его развития данному человеку необходимо изменить свое поведение.

13. Социальная ситуация развития это?

Ответ: Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, т. е. сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми

14. Какова характеристика кризиса первого года?

Ответ: Результатами являются новообразования психики: автономность, речь как инструмент саморегуляции, произвольность движений, понимание существования границ. Кризисный период проявляется выраженным стремлением к самостоятельности, непослушанием, эмоциональными всплесками

15. Какова общая характеристика возрастного периода раннего детства ?

Ответ: Для ребенка этого возраста характерна самостоятельность в познании окружающего мира, начинается ситуация разрушения неразрывного единства ребенка и взрослого.

Раннее детство – это совместная деятельность на правах сотрудничества,

16. Характеристика кризиса трех лет?

Ответ: Кризис трёх лет — возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

17. Почему игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста?

Ответ: Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая одни предметы другими, а реальные действия – сокращенными.

18. Какова общая характеристика возрастного периода дошкольного детства?

Ответ: Дошкольное детство является возрастом, для которого характерно появление первых форм учебной деятельности. В это время ребенок уже способен к обучению, но для этого ему еще необходима помощь взрослых.

19. В чем проявляется кризис 7 лет. Основная характеристика?

Ответ: Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности.

20. Каковы основные условия развития в младшем школьном возрасте?

Ответ: К основным условиям формирования и развития личности младшего школьника относят: учитель как эталон, образец для подражания; субъективные условия — личностные особенности младшего школьника (высокая подражательность, повышенный уровень внушаемости, эмоциональности и активности); сверстники; семья (особое влияние оказывает на формирование характера).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

Динамика и структура возраста

Проблемы соотношения развития и обучения

Л.С. Выготский о единстве наследственных и социальных моментов в процессе развития.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения

Исследования Божович Л.И. о возрастной динамики

Возрастная психология Древней Греции

Вопросы психологического развития детей в период Возрождения

Тесты как метод исследования

Лонгитюдная стратегия исследования

Роль взрослого в развитии ребенка

Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.

Психологические особенности депривированного ребенка

Генезис форм общения ребенка со взрослым от 0 до 7 лет.

Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.

Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.

Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании

Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка

Использование игры в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога с детьми дошкольного возраста

Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.

Готовность ребенка к школьному обучению.

Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.

Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.

Основные условия развития в младшем школьном возрасте.

Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.

Особенности общения подростков со сверстниками.

Формирование профессиональной направленности подростков.

Неформальные объединения подростков.

Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения

Проявление потребности в самовыражении (проблемы творчества и асоциального поведения) в период юности.

Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности

Развитие творческой активности в период юности.

«Биографические» кризисы.

Самореализация как способ построения жизненного пути

Психологические особенности мужчин, вернувшихся из зон военных конфликтов.

Семейные конфликты. Причины.

Профилактика старения

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
Основные направления работы психолога с пожилыми.
Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Психологическая категория «возраст».
3. Психологическая категория «развитие». Преформированный и неформированный типы развития.
4. Биологический фактор развития (теория рекапитуляции). Соотношение биологического и социального факторов.
5. Социальная среда как фактор развития. Соотношение биологического и социального факторов.
6. Принцип конвергенции двух факторов (В. Штерн). Положение Л.С. Выготского о единстве наследственных и социальных факторов развития.
7. Понятия «сензитивные периоды развития», «зона ближайшего развития». «ЗБР» как принцип обучения, принцип диагностики.
8. Законы и закономерности психического развития ребенка.
9. Проблема возрастной периодизации. Возрастной период. Стабильные и кризисные периоды.
10. Проблема возрастной периодизации. Характеристика основных групп возрастных периодизаций (периодизация по внешнему признаку, периодизация по одному признаку, периодизация по нескольким признакам развития).
11. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис как ведущие характеристики возрастного периода.
12. Общая характеристика кризиса новорожденности.
13. Общая характеристика возрастного периода младенчества.
14. Характеристика кризиса первого года.
15. Общая характеристика возрастного периода раннего детства
16. Характеристика кризиса трех лет.
17. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
18. Общая характеристика возрастного периода дошкольного детства
19. Кризис 7 лет. Основная характеристика
20. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
21. Структура учебной деятельности, общие закономерности формирования учебной деятельности.
22. Общая характеристика подросткового возраста.
23. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста
24. Характеристика психологических особенностей взрослого человека и человека зрелого возраста
25. Периодизация старения. Типы приспособления личности к старости: конструктивный тип, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к другим, отношение враждебности к себе
- 26.. Динамика и структура возраста
27. Проблемы соотношения развития и обучения
28. Л.С. Выготский о единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.
29. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения
30. Исследования Божович Л.И. о возрастной динамики
31. Возрастная психология Древней Греции
32. Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
33. Тесты как метод исследования
34. Лонгитюдная стратегия исследования
35. Роль взрослого в развитии ребенка
36. Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.
37. Психологические особенности депривированного ребенка
38. Генезис форм общения ребенка со взрослым от 0 до 7 лет.
39. Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.
40. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.
41. Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании

42. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка
43. Использование игры в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога с детьми дошкольного возраста
44. Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.
45. Готовность ребенка к школьному обучению.
46. Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
47. Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
48. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
49. Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.
50. Особенности общения подростков со сверстниками.
51. Формирование профессиональной направленности подростков.
52. Неформальные объединения подростков.
53. Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения
54. Проявление потребности в самовыражении (проблемы творчества и асоциального поведения) в период юности.
55. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности
56. Развитие творческой активности в период юности.
57. «Биографические» кризисы.
58. Самореализация как способ построения жизненного пути
59. Профилактика старения
60. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
61. Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Обухова Л.Ф.	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сорокоумова Е.А.	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс в Moodle Возрастная психология		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий Microsoft Office.
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ
www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
<http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
<http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»
 Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>
 Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>
 Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная молодежная политика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Государственная молодежная политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.06.2020* г. № 1
Срок действия программы: *2019-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.06.2020* г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение перспектив развития государственной молодежной политики в Российской Федерации, законодательства в области государственной молодежной политики на современном этапе. Формирование у студентов целостного представления о государственной молодежной политике как одном из приоритетных направлений государственной политики, её роли в обеспечении социального развития страны и раскрытии инновационного потенциала молодого поколения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социологический портрет российской молодежи	Практические	4	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Молодежная политика в дореволюционной России: формы реализации, направления	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Молодежная политика в советской России	Практические	4	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Молодежная политика в современной России	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Проблема обеспечения национальной безопасности как задача ГМП	Практические	4	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Теоретические основы современной молодежной политики	Практические	4	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Кадровое обеспечение ГМП	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Нормативно-правовые основы молодежной политики Российской Федерации	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики Российской Федерации	Практические	4	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.13.	Цели и направления государственной молодежной политики в России	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.14.	Основные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации	Практические	4	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.16.	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Практические	4	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.17.	Молодежная политика Алтайского края	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.18.	Молодежная политика Алтайского края	Практические	4	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.19.	Государственная молодежная политика	Сам. работа	4	61		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.20.	Государственная молодежная политика	Экзамен	4	27		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3373>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Что является целью государственной молодежной политики (выберите один вариант ответа).

А) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.

Б) гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

В) создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Ответ: В.

Вопрос 2. Молодежные общественные организации, деятельность которых политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам) называются (выберите один вариант ответа).

А) Аполитичные.

Б) Идеологические.

В) Политико-просветительские.

Г) Политические.

Ответ: А.

Вопрос 3. Молодежные общественные организации, деятельность которых нацелена на подготовку будущих представителей российской политической элиты называются (выберите один вариант ответа).

А) Аполитичные.

- Б) Идеологические.
 - В) Политико-просветительские.
 - Г) Политические.
- Ответ: В.

Вопрос 4. Гражданское самосознание это ...

- А) осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.
 - Б) осознанное участие человека в жизни общества, его поступки в отношении общества, направленные на реализацию социальных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.
 - В) является качеством индивидов, позволяющим гражданам свободно объединяться в добровольные ассоциации для отстаивания своих частных и общественных интересов.
- Ответ: А.

Вопрос 5. Право граждан на участие в управлении делами государства установлено в следующей статье Конституции Российской Федерации (выберите один вариант ответа).

- А) 42.
- Б) 33.
- В) 24.
- Г) 32.
- Д) 58.

Ответ: Г.

Вопрос 6.

О какой концепции идет речь? Концепция основана на предложении рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. При этом развитие представляется неравномерно, а стадийно, ступенчато, часто сопровождается этапами кризиса. Развитие ребенка сопровождается как естественным созреванием, так и овладением культурой, способами поведения и мышления.

- А) Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- Б) Классовая (марксистская) концепция молодежи.
- В) Социальная концепция молодежи И.С. Кона.
- Г) Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок.

Ответ: А.

Вопрос 7. Период между 35 и 40 годами является самым важным для человека возрастом, возрастом самоактуализации, по мнению:

- А) Анны Фрейд.
- Б) Зигмунда Фрейда.
- В) Карла Густава Юнга.
- Г) Альфреда Адлера.

Ответ: В.

Вопрос 8. Понятие «молодежь» определяется с точки зрения охвата определенного этапа жизненного цикла в рамках подхода:

- А) социального.
- Б) демографического.
- В) социально-демографического.
- Г) культурного.

Ответ: Б.

Вопрос 9. Студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи, относятся к следующей возрастной группе, выделенной во Всероссийской переписи населения 2002 г.:

- А) 22-30 лет.
- Б) 25-29 лет.
- В) 14-19 лет.
- Г) 20-24 года.

Ответ: Г.

Вопрос 10. В каком нормативно правовом документе представлено следующее определение молодежи. Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей,

социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники).

А) Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Б) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».

В) Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Ответ: В.

Вопрос 11. К категориям молодежи, которым оказываются социальные услуги, принадлежат:

А) молодые семьи.

Б) лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание.

В) лица младшего и среднего школьного возраста.

Г) лица, прошедшие лечение от наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Д) демобилизованные военнослужащие.

Е) молодые инвалиды.

Ж) студенты, обучающиеся на платной основе.

Ответ: А, Б, Г, Д, Е.

Вопрос 12. Среди перечисленных федеральных государственных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, выделите головное:

А) Международный молодежный центр.

Б) Российский детско-юношеский центр.

В) Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.

Г) Федеральное агентство по делам молодежи.

Ответ: Г.

Вопрос 13. Задачами грантовой поддержки молодежи Федеральным агентством по делам молодежи являются:

А) развитие международного сотрудничества.

Б) раскрытие потенциала конкретного молодого человека.

В) демографическая поддержка молодого населения государства.

Г) создание среды доверия государству.

Д) вклад молодых людей в экономическое развитие региона.

Ответ: Б, Г, Д.

Вопрос 14. К приоритетным направлениям государственной молодежной политики РФ, реализуемым в деятельности Федерального агентства по делам молодежи, относятся:

А) «Патриотическое воспитание молодежи».

Б) «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность».

В) «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи».

Г) «Развитие молодежного самоуправления».

Д) «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей».

Е) «Поддержка молодежи, оканчивающей высшие учебные заведения экстерном».

Ж) «Поддержка молодых матерей, не достигших возраста 25 лет».

З) «Полное обеспечение молодежи бюджетными местами в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования».

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

Вопрос 15. Для того чтобы получать государственную поддержку, молодежное общественное объединение должно:

А) насчитывать не менее 3000 членов.

Б) насчитывать не менее 1000 членов.

В) действовать не менее одного года с момента государственной регистрации.

Г) действовать не менее трех лет с момента государственной регистрации.

Д) являться юридическим лицом.

Ответ: А, В, Д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Согласно _____ подходу к определению молодежи, молодежь представляет социально-демографическую группу в составе населения, главными критериями выделения которой обычно служат два компонента: демографический (возраст) и социальный (интересы, ценности, статус и пр.).

Ответ: социально-демографический подход.

2. Правовой статус субъектов инфраструктуры молодежной политики на федеральном уровне был установлен в _____ году.

Ответ: 2014.

3. В утвержденных основах государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г. дано определение _____ для молодежи, которая определяется в виде «системы государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи».

Ответ: инфраструктуры.

4. Укажите минимальное количество единиц штатной численности отдела по работе с молодежью при численности молодежи, проживающей на территории муниципального образования, свыше 50 тыс. человек.

Ответ: 5.

5. Национальный проект «_____» включает 10 федеральных проектов: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования»; Социальные лифты для каждого».

Ответ: Образование.

6. Федеральный проект «_____» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Ответ: Социальная активность.

7. Какой Федеральный закон регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации.

Ответ: Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Под _____ подразумевается общность людей, возраст которых составляет 14-30 лет, объединенных на основе связывающих их интересах (увлечениях), а также осуществление общей деятельности, которая обращена на удовлетворение их потребностей, общественное становление всех членов организации, и защиты прав и свобод молодых людей.

Ответ: общественные молодежные объединения.

9. По _____ выделяют следующие современные молодежные общественные объединения: идеалистско-развлекательные, радикально-деструктивные, романтико-эскапистские и др.

Ответ: преобладающим ценностям.

10. Общероссийская молодежная общественная организация «_____» является единственной организацией, представляющей интересы сельской молодежи на всероссийском уровне. На данный момент объединяет более 60 тыс. человек в 76 субъектах РФ.

Ответ: Российский союз сельской молодежи.

11. _____ – это направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Ответ: Государственная молодежная политика.

12. _____ представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Ответ: Государственная семейная политика.

13. Молодая семья – это ...

Ответ: семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет).

14. Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность – это ...

Ответ: Добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

15. Молодежное предпринимательство – это ...

Ответ: предпринимательская деятельность граждан в возрасте до 30 лет, а также юридических лиц (субъектов малого и среднего предпринимательства), средний возраст штатных работников которых, а также возраст руководителя не превышает 30 лет либо в уставном (складочном) капитале которых доля вкладов лиц не старше 30 лет превышает 75 процентов.

16. _____ – гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией.

Ответ: Молодой специалист.

17. _____ – работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет (для участников программ решения жилищных проблем работников - до 45 лет) либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет.

Ответ: Молодой ученый.

18. _____ – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ответ: Патриотическое воспитание.

19. Работа с молодежью – это ...

Ответ: Профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

20. Специалист по работе с молодежью – это ...

Ответ: Имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник федерального, регионального или муниципального органа исполнительной власти, органа местного самоуправления, а

также организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем:

1. Государственная молодежная политика Российской Федерации: цели и принципы.
2. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
3. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
4. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики.
5. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.
6. Государственная молодежная политика в европейских странах.
7. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Структура социальных служб.
8. Конкурсы социальных программ как механизм госзаказа.
9. Организация социальной реабилитации подростков.
10. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
11. Актуальные проблемы детского и молодежного движения.
12. Принципы, методы, содержание и формы работы молодежных и детских общественных объединений.
13. Опыт взаимодействия молодежных и детских общественных объединений с государственными органами.
14. Современный менеджмент в деятельности лидера молодежных и детских общественных объединений.
15. Совершенствование системы. Подготовка кадров и актива в молодежных и детских общественных объединениях.
16. Социально-воспитательная работа с детьми, подростками, молодежью – компонент городской политики.
17. Молодежная субкультура. Специфика деятельности досуговых организаций и клубов по месту жительства.
18. Вопросы профилактики и предупреждения правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.
19. Туристско-краеведческая работа в клубных учреждениях.
20. Спортивно-оздоровительная работа с молодежью и подростками.
21. Художественное и прикладное творчество в подростково-молодежных центрах.
22. Основные подходы к работе с семьей.
23. Методическое обеспечение специализированных направлений работы учреждений по месту жительства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Подходы к определению термина «молодежь», социальные функции и характеристики молодежи
2. Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики
3. Социологический портрет российской молодежи
4. Методологические основы государственной молодежной политики
5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики
6. История молодежной политики в России (досоветский период)
7. История молодежной политики в России (советский период)

8. История молодежной политики в России (современный период)
9. Базовые направления реализации государственной молодежной политики
10. Структура органов управления государственной молодежной политикой
11. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики
12. Нормативная правовая база молодежной политики
13. Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России
14. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи
15. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи
16. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов
17. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи
18. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности
19. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи
20. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление и реабилитация наркозависимых
21. Этапы формирования государственной молодежной политики на территории Алтайского края.
22. Нормативная правовая база и структура органов управления государственной молодежной политикой на территории Алтайского края.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Перечислите существующие проблемы в молодежной среде. Предложите организационные решения в одной из перечисленных областей.
2. Перечислите различные социальные структуры и институты общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики по работе с молодежью.
3. Перечислите социально-политические процессы, влияющие на формирование молодежной политики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ГМП ПК5 ПК8 ПК12.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р.	Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство КНИТУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428305
Л1.2	Евстратова Т. А.	Основы молодежной политики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473944
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. А. Стерляева	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2416
Л2.2	Леньков Р.В. - отв. ред.	СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Российская государственная библиотека		http://www.rsl.ru/	
Э2	Научная электронная библиотека		www.e-library.ru	
Э3	Университетская библиотека онлайн		http://www.biblioclub.ru/	
Э4	Курс в Moodle "Государственная молодежная политика"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3373	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ
www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
<http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
<http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»
 Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>
 Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>
 Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать

теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Демография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Синогейкин А.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Демография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса «Демография» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку, • ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам, • изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов, • уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в России в целом и ее регионах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Демография как наука						
1.1.	Демография как наука.	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Демография как наука.	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Демография как наука.	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Источники данных о населении	Лекции	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Источники данных о населении	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Источники данных о населении	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Численность и структура населения	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Численность и структура населения	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Численность и структура населения	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Демографический анализ семьи	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Демографический анализ семьи	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Демографический анализ семьи	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.16.	Смертность и самосохранительное поведение	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.17.	Смертность и самосохранительное поведение	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.18.	Смертность и самосохранительное поведение	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.19.	Демографический анализ брачности и разводимости	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.20.	Демографический анализ брачности и разводимости	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.21.	Демографический анализ брачности и разводимости	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.22.	Миграционная подвижность населения	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.23.	Миграционная подвижность населения	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.24.	Миграционная подвижность населения	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.25.	Цели и направления демографической политики	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.26.	Цели и направления демографической политики	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.27.	Цели и направления демографической политики	Сам. работа	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины


Перечень вопросов и заданий к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Демография как наука. Предмет демографии. Демография и социология.
2. Источники данных о населении и демографических процессах.
3. Методы демографии.
4. Переписи населения: краткая история проведения.
5. Переписи населения: цели, принципы проведения.
6. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах «движения населения».
7. Структуры населения: определение, основные виды. Демографические и недемографические структуры.
8. Понятие рождаемости: определение, методы измерения.
9. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер).
10. Репродуктивное поведение.
11. Демографическое понятие смертности: определение, методы измерения.
12. Таблицы смертности: определение, основные функции.
13. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, расчет, тенденции изменения, социальное значение.
14. Основные тенденции смертности в России.
15. Младенческая смертность: понятие, методика расчета.
16. Самоохранительное поведение: понятие и структура.
17. Депопуляция – причины и последствия.
18. Брак, брачность, брачное состояние.
19. Демографическая типология семей.
20. Семья и домохозяйство в демографии.
21. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.
22. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.
23. Характеристика миграционных процессов в мире, России и ее регионах.
24. Демографический прогноз: понятие и классификация.
25. Демографические прогнозы для России.
26. Методы демографического прогнозирования.
27. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.
28. Меры демографической политики: достоинства и недостатки.
29. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
30. Разработка концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях.

Практические задания проблемно-поискового характера:

1. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».
2. Охарактеризуйте значимость демографической информации для практической деятельности и научных исследований.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Перечень тем эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может ли быть ликвидировано отставание России по продолжительности жизни от развитых стран мира? 2. Состояние и тенденции международной миграции населения России. Проблемы регистрации и регулирования. 3. Этнический состав населения России: тенденции и перспективы. 4. Современные тенденции международной миграции в европейских странах. 5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни. 6. Проблемы рождаемости в современной России, вопросы повышения рождаемости в стране и регионе. 7. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. 8. Влияние урбанизации на снижение рождаемости населения. 9. Демографическое старение и его социально-экономические последствия. 10. Перспективы эволюции возрастной структуры населения России и ее последствия для пенсионной системы.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
находится в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС демография 2 курс.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Воронцов, М. Б. Глотов	Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Малинина Т.Б.	ДЕМОГРАФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Социология.RU		http://sotsiologia.ru/	
Э2	Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного		http://lib.socio.msu.ru	

	Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)	
Э3	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	http://wciom.ru/
Э4	Фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru
Э5	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э6	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э7	Демографический ежегодник России	http://www.gks.ru/
Э8	Курс в moodle «Демография»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и современное состояние молодежной политики за рубежом рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
История и современное состояние молодежной политики за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов всестороннего целостного представления о международном опыте молодежной политики как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1	Знает основные профессиональные задачи в сфере молодежной политики
ОПК-4.2	Умеет разрабатывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ОПК-4.3	Владет навыками реализации и координации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные закономерности исторического развития молодежной политики за рубежом; иметь углубленные знания истории молодежной политики за рубежом, этапы развития общественно-политической мысли и прогрессивных идей, их влияние на формирование гражданственности, гражданской идентичности, осознавать влияние на развитие молодежной политики социально-политических процессов происходящих в российском обществе и в мире, осознавать важность сохранения объективности и беспристрастности в анализе истории молодежной политики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать знания, умения и навыки в области истории и современного состояния молодежной политики за рубежом в своей профессиональной деятельности; анализировать данные исторических источников, архивов, аудиозаписей, художественных и документальных фильмов; уметь сопоставлять информацию из различных исторических источников для целостного и объективного представления и анализа, составлять аналитические обзоры и научные публикации по отдельным направлениям деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью видеть перспективы развития современных направлений молодежной политики, оценивать влияние молодежной политики на стабильность политической ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в историю развития молодежной политики						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение в историю развития молодежной политики	Лекции	8	2		Л1.1
1.2.	Введение в историю развития молодежной политики	Практические	8	4		Л1.1
Раздел 2. Актуальные проблемы молодежи Европы и США						
2.1.	Актуальные проблемы молодежи Европы и США	Лекции	8	2		Л1.1
2.2.	Актуальные проблемы молодежи Европы и США	Практические	8	4		Л1.1
Раздел 3. Направления деятельности наднациональных структур, реализующих молодежную политику в Европе						
3.1.	История и современное состояние молодежной политики Совета Европы.	Лекции	8	2		Л1.1
3.2.	История и современное состояние молодежной политики Совета Европы.	Практические	8	6		Л1.1
3.3.	История возникновения и направления деятельности Европейского Союза.	Лекции	8	2		Л1.1
3.4.	История возникновения и направления деятельности Европейского Союза.	Практические	8	4		Л1.1
Раздел 4. Нормативно-правовая база наднациональной молодежной политики в Европе						
4.1.	Нормативно-правовая база наднациональной молодежной политики в Европе	Лекции	8	2		Л1.1
4.2.	Нормативно-правовая база наднациональной молодежной политики в Европе	Практические	8	6		Л1.1
Раздел 5. Модели молодежной политики отдельных развитых стран						
5.1.	Модели молодежной политики отдельных развитых стран	Лекции	8	2		Л1.1
5.2.	Модели молодежной политики отдельных развитых стран	Практические	8	4		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Роль неправительственных молодежных организаций в реализации молодежной политики за рубежом						
6.1.	Роль неправительственных молодежных организаций в реализации молодежной политики за рубежом	Лекции	8	4		Л1.1
6.2.	Роль неправительственных молодежных организаций в реализации молодежной политики за рубежом	Практические	8	6		Л1.1
Раздел 7. Молодежная работа в развитых странах						
7.1.	Молодежная работа в развитых странах	Лекции	8	2		Л1.1
7.2.	Молодежная работа в развитых странах	Практические	8	4		Л1.1
7.3.	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	Сам. работа	8	61		Л1.1
7.4.	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	Экзамен	8	27		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2942</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.</p> <p>1. Укажите полное название министерства в Германии, которое реализует политику в молодежной сфере.</p> <p>1) Федеральное министерство Германии по вопросам молодежи 2) Министерство при правительстве Германии по делам молодежи и семьи 3) Федеральное министерство по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодёжи Германии 4) Конкретного министерства, осуществляющего молодежную политику в Германии, не существует</p> <p>Ответ: 3</p> <p>2. Как называется социальная работа в Европе, направленная на молодых людей, которые находятся на улицах? Укажите все возможные варианты.</p> <p>1) SocialHelp 2) Work with Homeless 3) Street work 4) Helpwork 5) Detached Youth work 6) Outreach Youth work</p> <p>Ответ: 3,5,6</p>

3. Укажите количество стран-членов ЕС на 1 февраля 2020 года?

- 1) 28
- 2) 27
- 3) 49
- 4) 18

Ответ: 2

4. Первый шаг в сторону создания современного Евросоюза был сделан 6-ю странами:

- 1) Бельгия, Германия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция
- 2) Германия, Польша, Великобритания, Дания, Ирландия, Франция
- 3) Испания, Португалия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Норвегия
- 4) Греция, Австрия, Испания, Бельгия, Болгария, Нидерланды

Ответ: 1

5. Укажите две характеристики социально-государственной модели молодежной политики (ведущая роль государства в сфере работы с молодежью):

- 1) исключительные полномочия общественных организаций по представительству интересов различных категорий молодежи;
- 2) государственное финансирование программ, доступных для всех категорий молодых людей;
- 3) структурирование молодежной политики по уровням (национальному, региональному, местному);
- 4) отсутствие сотрудничества государственных органов по работе с молодежью с неправительственными молодежными организациями.

Ответ: 2, 3

6. В соответствии с Законом о равенстве шансов (2006), составной частью которого является статья о первом трудовом контракте для молодежи, во Франции государство:

- 1) оказывает финансовую поддержку работодателям, предоставляющим рабочие места молодежи в возрасте от 16 до 25 лет;
- 2) создает центры профессиональной ориентации для молодежи;
- 3) направляет на работу молодых людей после окончания учебного заведения;
- 4) организует фонды помощи молодежи.

Ответ: 1

7. Сопоставьте события, оказавшие значительное влияние на развитие молодежной политики за рубежом, с определенным историческим периодом:

- 1) Великая промышленная революция;
 - 2) мировой экономический кризис перепроизводства;
 - 3) образование мировой социалистической системы;
 - 4) массовые студенческие волнения в Европе и США.
- А) 60-е гг. XX в.;
- Б) 30-е гг. XX в.;
- В) XVIII—XIX вв.;
- Г) 40–50-е гг. XX в.

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А

8. Молодежное участие – вовлеченность молодых людей в окружающую жизнь на всех уровнях. Такая вовлеченность должна быть активной, информированной и добровольной. Американский социолог, профессор Роджер Харт разработал «лестницу молодежного участия».

Укажите соответствия между ступенями молодежного участия и их нумерацией.

1. Информирование
2. Информирование и консультация
3. Инициатива взрослых, совместные решения
4. Молодежь делает сама
5. Инициатива молодежи, совместные решения

Ответ: 1,2,3,4,5

9. Укажите три признака изменения молодежной политики в контексте глобализационных тенденций:

- А) сокращение государственного финансирования образования;
- Б) нарастание религиозных настроений в молодежной среде;
- В) объединение молодежных организаций и движений в международные союзы и ассоциации;

Г) развитие трудовой и академической миграции молодежи.

Ответ: А, В, Г

10. Выберите правильный ответ "Совет Европы – международная межправительственная организация – осуществляет свою правительственную деятельность в молодежной сфере через..."

А) Европейский руководящий комитет по делам молодежи

В) Министерство по делам молодежи

С) Европейский Совет по делам молодежи

Д) Европейский Комитет по молодежным программам

ОТВЕТ: А

11. В апреле 2009г. Европейская комиссия утвердила новую Стратегию молодежной политики «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей», в которой были охвачены 8 направлений. Укажите направление, которое НЕ относится к данной стратегии.

А) Образование

В) Занятость и предпринимательство

С) Творчество и культура

Д) Здоровье и спорт

Е) Участие

Ф) Социальная включенность

Г) Волонтерство

Н) Молодежь и мир

Д) Патриотическое воспитание

ОТВЕТ: I

12. Организационный статус и правовые основы деятельности органа исполнительной власти РФ в сфере молодежной политике находится в подчинении?

А) Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ

В) Министерства образования и науки РФ

С) Правительства РФ

Д) Президента РФ

ОТВЕТ: С

13. В 50-е гг. XX в. политика США в сфере работы с молодежью носила:

А) антирасистскую направленность;

Б) религиозную направленность;

В) антикоммунистическую направленность;

Г) просветительскую направленность.

ОТВЕТ: В

14. Основные направления молодежной политики в Великобритании определяются:

А) Конституцией;

Б) Министерством социального обеспечения;

В) общественными организациями;

Г) Парламентом.

15. Восемь общенациональных целей в области среднего образования США, изложенных в Законе «Цели 2000 г. — образование для Америки», не включают:

А) повышение общей грамотности населения;

Б) обеспечение безопасности учащихся в школах;

В) улучшение подготовки педагогических кадров;

Г) снижение платы за обучение.

ОТВЕТ: Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое принцип субсидиарности?

Ответ: Ответственность, возложенная на коммунальный (муниципальный) уровень за исполнение планов, в том числе финансовая.

2. Запишите, что обозначает данное определение: "процесс создания условий для участия молодых людей в неформальной образовательной деятельности".

Ответ: молодежная работа

3. Название Международной организации в Страсбурге, которая состоит из стран Европы. Была создана для содействия демократии и защите прав человека.

ОТВЕТ: Совет Европы

4. Дата основания Совета Европы?

ОТВЕТ: 5 мая 1949

5. Продолжите фразу "Совет Европы – международная межправительственная организация – осуществляет свою правительственную деятельность в молодежной сфере через..."

ОТВЕТ: Европейский руководящий комитет по делам молодежи

6. Укажите полное название министерства в Германии, которое реализует политику в молодежной сфере.

ОТВЕТ: Федеральное министерство по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодежи Германии

7. Организационный статус и правовые основы деятельности органа исполнительной власти РФ в сфере молодежной политике находится в подчинении?

ОТВЕТ: Правительства РФ

8. Укажите количество стран-членов Европейского Союза на 1 февраля 2020 года?

27

9. Какое направление деятельности поддерживает крупнейшее ежегодное мероприятие «Всемирный День Молодежного Служения», организуемое Молодежной службой Америки?

молодежное добровольчество.

10. Что является целью осуществляемой во Франции программы «Зоны приоритетного образования»?

ОТВЕТ: преодоление неравенства в сфере образования

11. Укажите три международных образовательные программы, в которых может участвовать российская молодежь:

ОТВЕТ: Темпус; Комет; Эразмус Мундус.

12. Основным видом помощи, которую оказывает Европейский молодежный фонд как учреждение Совета Европы, является:

ОТВЕТ: финансовая помощь

13. Данный документ содержит предложения о расширении участия молодежи в общественной жизни, повышении уровня ее информированности и осведомленности в вопросах европейской интеграции и развития ЕС. Формулирует призыв к формированию более активной гражданской позиции на основе новых принципов сотрудничества, предполагающих укрепление международного сотрудничества в рамках ЕС и углубление молодежной составляющей в других направлениях политики.

ОТВЕТ: Белая книга молодежи

14. Данный документ призывает к более качественной поддержке и финансированию молодежи, чтобы улучшить образование, повысить занятость, участие в социальной жизни, укрепить здоровье и активную гражданскую позицию. На первый план выдвигает потребность в улучшении условий труда и сокращении безработицы. Ключом к полному участию молодежи является возможность получения хорошей работы, которая также требует качественного и востребованного образования.

ОТВЕТ: Коммюнике Европейской Комиссии «Поддержка полноценного участия молодых людей в сфере образования, занятости и общественной жизни»

15. Укажите европейские страны, где ведущая роль государства является стратегией национальной концепции молодежной политики.

ОТВЕТ: Германия, Франция

16. Укажите европейские страны, где паритет государства и структур гражданского общества является стратегией национальной концепции молодежной политики.

ОТВЕТ: Великобритания, Швеция, Испания

17. Укажите в каком году была принята Европейской Комиссией была принята European Commission White Paper «A New Impetus for European Youth» (White Paper on Youth, Белая книга молодежи, Новый стимул для европейской молодежи)?

ОТВЕТ: 2001

18. Запишите, что обозначает данное определение: «совокупность мер, реализуемые органами государственной власти и негосударственными организациями, и направленные на социализацию молодежи, ее поддержку, образование и воспитание».

ОТВЕТ: Молодежная политика

19. Как называется сертификат, который получают участники программ? Он является частью стратегии Европейской комиссии по содействию признания неформального образования. Сертификат состоит из двух частей: общей и конкретно вашей. В общей описывается организаторами, в каком проекте и когда вы принимали участие, где он проходил. «Свою» часть вы заполняете в соответствии с 8 ключевыми компетенциями.

ОТВЕТ: youthpass

20. Как называется европейская молодежная информационная сеть? Основной источник информации о европейской политике в отношении молодежи, возможностях для молодежи и тех, кто с ней работает (гранты стипендии, программы, проекты)?

ОТВЕТ: eurodesk

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Факторы возникновения молодежной политики как отдельного направления политической деятельности.
2. Молодежные революции в Европе.
3. Демографические проблемы в развитых странах.
4. Специфика развития молодежной политики в развитых европейских странах.
5. Специфика развития молодежной политики в США.
6. Актуальные проблемы молодежи за рубежом.
7. Проблемы толерантности в среде молодежи.
8. Приоритеты, принципы деятельности Совета Европы. Основные цели Совета Европы.
9. Страны-члены Совета Европы. Структура Совета Европы.
10. Инструменты молодежной политики Совета Европы.
11. Европейские молодежные центры. Европейский молодежный банк.
12. Европейский молодежный форум. Европейское агентство по информированию и консультированию молодежи.
13. История возникновения Европейского Союза. Структура Евросоюза.

14. Страны-члены Евросоюза. Цели Евросоюза.
15. Направления взаимодействия Евросоюза с РФ в области молодежной политики.
16. Принципы правового положения личности в Евросоюзе.
17. Принципы и приоритеты молодежной политики Евросоюза.
18. Общеευропейские образовательные программы. Возможности и условия участия граждан РФ в общеобразовательных программах.
19. Модели молодежной политики зарубежных стран.
20. Понятие национального молодежного союза.
21. Европейский молодежный форум: структура. Условия членства в Европейском молодежном форуме.
22. Виды и основные направления деятельности неправительственных молодежных организаций.
23. Молодежное волонтерство. Понятие молодежного движения.
24. Антиглобалистское движение. Экстремистские молодежные объединения. Экологическое молодежное движение.
25. Понятие работы с молодежью. Специфика работы с молодежью в странах Европы и США.
26. Полномочия молодежных служб и спектр деятельности. Примеры структуры молодежных служб в зарубежных странах.
27. Методы работы с молодежью. Мобильная работа с молодежью.
28. Организация поиска молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
29. Помощь молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Условия предоставления услуг молодежных служб.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Перечислите существующие проблемы в молодежной среде. Предложите организационные решения в одной из перечисленных областей.
2. Перечислите различные социальные структуры и институты общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики по работе с молодежью.
3. Перечислите социально-политические процессы, влияющие на формирование молодежной политики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [История МП за рубежом ОК2 2018.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чирун С.Н.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учеб.пособие	Кемерово : [Кузбассвуиздат], 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Госкомстат		http://www.gks.ru/	
Э2	Совет Европы		https://www.coe.int/ru/web/about-us/structure	
Э3	ЭБС АлтГУ		http://www.elibrary.asu.ru	
Э4	Научная электронная библиотека		https://elibrary.ru	
Э5	Европейский Молодежный Портал		https://europa.eu/youth/EU_en	
Э6	Ресурсный центр SALTO		https://www.salto-youth.net/rc/eeca/languages/wozmozhnosti/rus-salto/	
Э7	Организация Объединенных наций и молодежь		www.un.org/youth	
Э8	Европейский Молодежный Форум		www.youthforum.org	
Э9	Европейский портал молодежной информации Eurodesk		https://eurodesk.eu/	
Э10	курс История и современное состояние молодежной политики		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2942	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)».</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.consultant.ru http://www.elibrary.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во

время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Логика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Логика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию законов логики для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные формы мышления и законы логики; особенности дедукции, индукции и аналогии как видов умозаключения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать логический инструментарий для осмысления и систематизации научной информации; правильно, обоснованно делать выводы из имеющихся фактов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками обнаружения и преодоления формально-логических противоречий; навыками обнаружения и устранения логических ошибок в научных текстах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка.						
1.1.	Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие,	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>представление) и особенности. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение). Абстрактное мышление и формальная логика. Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона. Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.</p>					
1.2.	<p>Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение). Абстрактное мышление и формальная логика. Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона. Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.</p>	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Общая характеристика этапов развития логики. Социокультурные предпосылки становления формальной логики. Истоки и генезис формальной логики. Основные этапы развития традиционной логики. Основные этапы развития и направления современной логики. Дифференциация современной логики на классическую и неклассическую.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие и виды знаков. Характеристика языковых знаков. Семиотические аспекты языка. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие и виды знаков. Характеристика языковых знаков. Семиотические аспекты языка. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Функции, значение и система формальной логики. Основные функции логики (познавательная, мировоззренческая и методологическая), ее значение и специфика. Роль и место традиционной и современной логики в системе формально-логического знания.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Соотношение формальной и диалектической логики.					
1.7.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества. Закон непротиворечия и его требование. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего и его требование. Основная логическая	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования. Закон достаточного основания и его требование. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.					
1.9.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Учение о понятии, определения.						
2.1.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.					
2.2.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятия. Формально-логические отношения между понятиями.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений.					
2.5.	Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Деление понятия. Деление понятия как логическая операция. Основные требования к основанию деления.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Правила деления, их взаимосвязь. Виды деления, их преимущества и недостатки. Классификация как особый вид деления. Виды классификаций. Значение деления.					
Раздел 3. Суждение (высказывание).						
3.1.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Понятие высказывания. Виды простых суждений. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	терминов в категорических суждениях.					
3.3.	<p>Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.</p>	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	<p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие.</p>	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.					
3.5.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений и основные способы их образования. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Логические отношения между простыми суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. Отношения совместимости: эквивалентность, подчинение, частичная совместимость (субконтрарность). Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). «Логический квадрат». Специфика отношений между единичными суждениями.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Основные типы неклассических логик.						
4.1.	Модальная логика. Понятие модальности. Классы модальностей. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений. Аксиологическая модальность суждений	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Модальная логика. Понятие модальности. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Логическая и фактическая модальности. Категории и операторы алетической модальности, а также их взаимосвязь. Эпистемическая модальность суждений. Внелогический и логический факторы принятия суждений. Категории и операторы эпистемической модальности, а также их взаимосвязь. Степень обоснованности проблематических	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	суждений и градация вероятностей. Деонтическая модальность суждений. Место деонтической модальности в структуре нормы. Обязывающие, запрещающие и разрешающие нормы. Взаимосвязь деонтических модальностей. Модальные требования к нормативно-правовой системе.					
4.3.	Эротематическая логика. Вопрос, его функции и структура. Соотношение вопроса, суждения и предложения. Виды вопросов (уточняющие и дополняющие; простые и сложные; соединительные, разделительные, смешанные, имплицативные). Основные требования (правила) к постановке вопросов. Понятие проблемы. Ответ и виды ответов.	Сам. работа	1	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Силлогистика.						
5.1.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений. Превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений, а также их виды: превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок). Ошибки, связанные с нарушением общих правил простого категорического	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	силлогизма. Четыре фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.					
5.5.	Сокращенный, сложный и сложносокращенные силлогизмы. Сокращенный силлогизм (энтимема) и его виды. Развертывание энтимемы до полного силлогизма и ее проверка. Сложный силлогизм (полисиллогизм) его структура и виды. Анализ правильности полисиллогизма. Сорит и его виды. Способы проверки сорита. Эпихейрема и ее проверка.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6.	Умозаключения из сложных суждений. Особенности умозаключений из сложных суждений. Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры, формулы и правило. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры, формулы и правило. Чисто-разделительное умозаключение и его структура. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры, формулы и правила. Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры, формулы и правила.	Сам. работа	1	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Правдоподобные рассуждения.						
6.1.	<p>Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.</p>	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	<p>Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей.</p>	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.					
6.3.	Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии. Виды аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии).	Сам. работа	1	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 7. Формы развития знания.						
7.1.	Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).</p>					
7.2.	<p>Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).</p>	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	<p>Гипотеза. Гипотеза как форма познания. Виды гипотез (описательные и объяснительные; общие и частные; рабочие). Версия и ее виды. Построение, основные этапы разработки и условия состоятельности гипотезы. Подтверждение, опровержение и способы доказательства гипотезы.</p>	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.		Экзамен	1	27	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Понятие «стол» является

1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным

2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения

3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности

4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере

1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов

2. Журналист – это работник газеты или телевидения

3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.

4. Турист – это человек, занимающийся туризмом

5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия – «Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».

1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении

6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»

1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное

7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений

1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4. строгая дизъюнкция

8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»

1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация

9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении

1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение

4. частичная совместимость (субконтрарность)

10. Непосредственное умозаключение «Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»

1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение

11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые не-отличники являются студентами»

1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату

4. обращение с ограничением

12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»

1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая

13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»

1. ААА 2. ЕЕЕ 3. АП 4. АОО

14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:

1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О

15. Выделите сложное суждение:

1. Все граждане России имеют право на отдых.

2. Все граждане России имеют право на труд.

3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 1
- 2 4
- 3 2
- 4 3
- 5 3
- 6 1
- 7 4
- 8 3
- 9 1
- 10 4
- 11 3
- 12 4
- 13 4
- 14 1
- 15 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - _____ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - _____ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – _____ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - _____ деление.
Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется –
общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой E
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эпсиллогизма называется – регрессивным
11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – этоограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называетсяпростым

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
5. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с

их нарушением.

6. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.

7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.

8. Виды понятий.

9. Логические отношения между понятиями.

10. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.

11. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.

12. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.

13. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.

14. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.

15. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.

16. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.

17. Распределенность терминов в категорических суждениях.

18. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.

19. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.

20. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.

21. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».

22. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.

23. Эпистемическая и деонтическая модальность.

24. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.

25. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сковиков А. К.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хоменко И.В.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86
Л2.2	Ивин А.А.	ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867
Л2.3	Ивин А. А.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ 2-е изд.,	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079

		испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		F-4792-B682-4FCB9 B9ECDF3
Л2.4	Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского.	Логика и теория аргументации : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93
Л2.5	Михайлов К.А.	ЛОГИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC
Л2.6	Ивин А.А.	ЛОГИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39
Л2.7	Светлов В.А.	ЛОГИКА. СОВРЕМЕННЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/
Э3	3. Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	4. Сайт «Философы древности».	http://www.philosoma.ru/
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э9	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э10	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э11	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru

Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э13	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э14	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э16	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э17	Курс на ЕОП АлтГУ "Логика ЮИ, ИСН, ИМКФиП"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. По шагам, освоение курса

1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;

1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике;

1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике;

1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.

1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.

2. Что является обязательным и рекомендательным.

В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

закрепления знаний обучающегося в области логики;
углубления и расширения общекультурного уровня студента;
формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

изучить рекомендованную литературу;
выполнять предлагаемые задания;
выполнять требования, предъявляемые к семинарским занятиям
Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование теоретического материала, изложенного в учебной литературе по теме, а также решение логических задач. Данные задания выполняются при изучении каждой темы учебного плана. Цель такой подготовки заключается в вычленении основных теоретических положений дисциплины и выработки практических навыков применения полученных знаний. В процессе выполнения данных заданий студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов последовательности, междисциплинарной интеграции и самостоятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология и методы социологических исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	108	зачеты: 5
самостоятельная работа	153	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя 17		16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	90	90	63	63	153	153
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы социологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение методологическим, методическим и организационным основам проведения эмпирических социологических исследований, направленных на получение знания о состоянии и функционировании различных социальных явлений и процессов в современной общественной жизни
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов
ОПК-3.2	Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-3.3	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3.1. Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2 Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические и методические основы проведения эмпирического исследования в социологии						
1.1.	Общее представление о социологических исследованиях	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.2.	Общее представление о социологических исследованиях	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Общее представление о социологических исследованиях	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.4.	Предназначение и виды социологических исследований	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.5.	Предназначение и виды социологических исследований	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.6.	Предназначение и виды социологических исследований	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.7.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.8.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.9.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.10.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.11.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Практические	5	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.12.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Сам. работа	5	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.13.	Основы измерения в эмпирической социологии	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Основы измерения в эмпирической социологии	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.15.	Основы измерения в эмпирической социологии	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.16.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.17.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Практические	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.18.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Сам. работа	5	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.19.	Выборочный метод в социологии	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.20.	Выборочный метод в социологии	Практические	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.21.	Выборочный метод в социологии	Сам. работа	5	22	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании						
2.1.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.2.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.3.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Сам. работа	5	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.4.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.5.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.6.	Место и роль качественной стратегии в	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социологическом исследовании					
2.7.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.8.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.9.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.10.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.11.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.12.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.13.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.14.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.15.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.16.	Анализ документов в социологическом исследовании	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.17.	Анализ документов в социологическом исследовании	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.18.	Анализ документов в социологическом исследовании	Сам. работа	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.19.	Опросные методы в эмпирической социологии	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.20.	Опросные методы в эмпирической социологии	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.21.	Опросные методы в эмпирической социологии	Сам. работа	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.22.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.23.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.24.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Сам. работа	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.25.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.26.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.27.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Обработка и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании						
3.1.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.2.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Практические	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Сам. работа	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.4.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Лекции	6	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.5.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Практические	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.6.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Сам. работа	6	13	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.7.	Представление результатов социологического исследования	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.8.	Представление результатов социологического исследования	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.9.	Представление результатов социологического исследования	Сам. работа	6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.10.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.11.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.12.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Сам. работа	6	16	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.13.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Лекции	6	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.14.	Организационно-техническое обеспечение	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социологического исследования					
3.15.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.16.		Экзамен	6	27	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».

2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.

49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использования регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.

17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.

59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двухмерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведения социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/490694
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/453516
Л1.3	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/453517
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Могильчак, Е. Л.	Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/492151
Л2.2	под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина	Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/495114
Л2.3	Горшков, М. К.	Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/489924
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Методика и методы социологического исследования"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выразить свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Итоговая работа

Выбор темы социологического исследования должен осуществляться в процессе консультации с преподавателем.

Требования к итоговой работе:

- шрифт - Times New Roman, 14 пт
- выравнивание – по ширине
- интервал между абзацами – 0 пт.
- междустрочный интервал – 1,5 строки
- отступ первой строки – 1,25

поля: верхнее – 2, левое – 3, нижнее – 2, правое – 1,5

нумерация – внизу страницы по центру

Структура итоговой работы

Часть 1. Программа социологического исследования по теме «...»

Теоретико-методологический раздел программы исследования

Методико-инструментальный раздел программы исследования

Часть 2. Анализ результатов исследования (содержит несколько параграфов)

При оценивании итоговой работы преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Зачет и экзамен

Студент на зачете и экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет и экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет и экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Молодежная культура и субкультуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	68	курсовая работа: 6
самостоятельная работа	85	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	42	42	42	42
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
старший преподаватель , Борисова О.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Омельченко Д.А.

Рабочая программа дисциплины
Молодежная культура и субкультуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *1*
Срок действия программы: *20222026* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение знаний о феномене молодежной культуры, факторах формирования молодежной культуры и закономерностях ее динамики; ознакомление с текстовыми и другими артефактами молодежной культуры; повышение эрудированности в отношении современных молодежных субкультур.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
ПК-3	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики
ПК-3.1	Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
ПК-3.2	Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия
ПК-3.3	Владеет навыками планирования работ по реализации
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные этапы становления знания о молодежной культуре. требования к сбору информации о молодежной культуре и субкультурах. принципы работы с представителями молодежных субкультур различной направленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в содержании современных теорий культурной динамики, исследовать и анализировать артефакты молодежной культуры. анализировать результаты качественных и количественных исследований молодежной культуры и субкультур; создавать реферативные обзоры, рефераты и т.д. по указанной проблематике. планировать и организовывать работу с членами субкультурных сообществ, способствовать конструктивному характеру их досуга.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с первоисточниками, неадаптированными текстами, отражающими специфику молодежной культуры в определенный исторический период; навыками эффективной коммуникации с представителями молодежных субкультур. навыками анализа современных тенденций трансформации и взаимопроникновения молодежных субкультур. навыками и технологиями взаимодействия с молодежными субкультурными сообществами, методами выявления потенциала конкретной субкультуры для нравственного и личностного развития молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Молодежная культура как предмет научного исследования						
1.1.	Введение в основные понятия: проблемы и определения	Лекции	6	6		Л1.1, Л2.1
1.2.	Введение в основные понятия: проблемы и определения	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Различные теоретические предпосылки исследования молодежной культуры	Лекции	6	6		Л1.1, Л2.1
1.4.	Различные теоретические предпосылки исследования молодежной культуры	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.5.	Функции молодежной культуры. Типологии субкультур. Динамическая модель	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	молодежной субкультуры					
1.6.	Молодежная культура как предмет научного исследования	Сам. работа	6	29		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Подходы к пониманию явления молодежной субкультуры						
2.1.	Теории субкультуры. Культура и контркультура	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
2.2.	Теории субкультуры. Культура и контркультура	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Факторы возникновения молодежных субкультур	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
2.4.	Факторы возникновения молодежных субкультур	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
2.5.	Составляющие субкультурного стиля. Субкультурные коды и практики. Воспроизводство субкультурных инноваций. Субкультура и образ жизни	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
2.6.	Составляющие субкультурного стиля. Субкультурные коды и практики. Воспроизводство субкультурных инноваций. Субкультура и образ жизни	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
2.7.	Молодежная культура и «взрослые». Методы исследования молодежных субкультур	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
2.8.	Молодежная культура и «взрослые». Методы исследования молодежных субкультур	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1
2.9.	Подходы к пониманию явления молодежной субкультуры	Сам. работа	6	28		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Молодежные субкультуры прошлого и настоящего						
3.1.	Субкультура битников. Хипстеры. Стиляги. Идеология хиппи-движения. Панк и его социальное измерение. Принцип DIY.	Практические	6	8		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Рок-культура. Ролевики. Индеанисты. Субкультура эмо. Готы. Футбольные фанаты. Субкультура скинхедов.	Практические	6	8		Л1.1, Л2.1
3.3.	Поколение Text. Геймеры. Чатники. Хакеры. Поклонники анимэ. Фурри.	Практические	6	8		Л1.1, Л2.1
3.4.	Молодежные субкультуры прошлого и настоящего	Сам. работа	6	28		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2442>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Молодежь относят:

- А. к социально-демографической группе
- Б. к социально-общественной группе
- В. к социально-возрастной группе

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:

- А. криминология
- Б. ювенология
- В. графология
- Г. онтология

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. Какая из групп является неформальной:

- А. класс
- Б. трудовой коллектив
- В. музыкальная группа

ОТВЕТ: В.

Вопрос 4. Характерной чертой молодежи является:

- А. отсутствие стремления к социальной мобильности
- Б. низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
- В. высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)
- Г. средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

ОТВЕТ: В.

Вопрос 5. Молодежь в Российской Федерации это:

- А. лица в возрасте от 14 до 30 лет.
- Б. лица в возрасте от 14 до 35 лет.
- В. лица в возрасте от 16 до 35 лет.
- Г. лица в возрасте от 16 до 30 лет.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 6. Федеральная целевая программа «Молодежь России» реализуется с:

- А. 1995 года
- Б. 2000 года
- В. 2005 года

Г. 1991 года.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Государственная молодежная политика в Российской Федерации это:

А. деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Б. система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России.

В. деятельность органов государственной власти, направленная на создание необходимых условий для самореализации молодых людей, выбора ими жизненного пути, ответственного участия их во всех сферах общественной жизни.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. Основным инструментом участия молодых людей в молодежной политике являются

А. молодежные организации

Б. молодежные парламенты

В. непосредственно молодые люди

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется:

А. спецификой ее положения в обществе

Б. масштабностью проблем в молодежной среде

В. условиями построения современного государства

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. Цель вступления в неформальные объединения:

А. возможность отдохнуть, провести свободное время;

Б. общение с близкими себе по духу людьми;

В. условия для развития своих способностей, возникающие в неформальных группировках.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 11. Мероприятие - это:

А. организованное действие или совокупность действий, направленных на выполнение единой задачи.

Б. воспитание гражданственности и патриотизма подростков и молодежи

В. культурно-спортивное и познавательное зрелище.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Функциональная значимость досуговой деятельности в молодежной среде:

А. в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досуговой деятельности

Б. в ее многозначности перед государственной политикой страны

В. в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и коммуникативной формах

Г. в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на себя ограничение предпринимательской деятельности.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 13. Главное назначение игры – это:

А. развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение

Б. выявление конкурентов и определение преимуществ собственных программ

В. повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию

Г. создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

А. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

Б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

В. Подготовленный продукт работы над проектом;

Г. Все вышеназванные варианты.

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 15. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

А. прикладной проект,

Б. информационный проект

В. творческий проект

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Ответ: общественное объединение.

2. В чем заключается суть метода декомпозиции при исследовании социальных процессов?

Ответ: в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем.

3. Модель – это...

Ответ: мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение дает новую информацию об этом объекте.

4. _____ - это вероятностное суждение о состоянии объекта в определенный момент времени в будущем или об альтернативных путях достижения этого состояния.

Ответ: прогноз.

5. _____ - специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в отношении людей к природе, между собой и к самим себе.

Ответ: культура.

6. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

Ответ: исследовательская деятельность.

7. _____ - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации.

Ответ: информационный проект.

8. _____ - прогнозирование развития типичного социального явления или процесса, где параметры можно изменять по желанию исследователей.

Ответ: социальное конструирование.

9. Дайте определение социального планирования.

Ответ: разработка целевых комплексных программ развития отдельных сфер общественной жизни.

10. Принцип, базирующийся на необходимости выделения системной единицы анализа, будь то индивидуальное сознание, или же семья как целое, или же индивидуальный жизненный путь как целое, получил название...

Ответ: принцип системности.

11. Антисоциальные и часть асоциальных субкультур способствуют _____ общества и личности.

Ответ: дезорганизации личности.

12. Субкультура, будучи объектом идентификации человека, является одним из способов его обособления в обществе, т.е. становится одной из ступеней _____ личности.

Ответ: автономизации личности.

13. Модель аддиктивного поведения, связанная со стремлением подражать лидерам, некритически перенимать все, что касается коллектива, к которому принадлежит подросток, получила название...

Ответ: конформной.

14. _____ – это те молодёжные субкультуры, к которым индивид чувствует принадлежность, считает их своими и в отношении которых он использует категорию «мы».

Ответ: ингруппы.

15. _____ - это те молодёжные субкультуры, к которым индивид не принадлежит и в отношении которых он использует категорию «другие», вместо категории «мы».

Ответ: аутогруппы.

16. Согласно какому направлению изучения молодежи, эта социально-демографическая группа рассматривается как источник социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник и т.д.

Ответ: молодежь как проблема.

17. _____ - это такой социальный институт, который лишь формально дает людям одного возраста похожий социальный опыт.

Ответ: школа.

18. _____ - это общественная группа людей, родившихся в один хронологический промежуток времени, которые росли в аналогичных условиях.

Ответ: поколение.

19. Как называется поколение людей, рожденных с 1984 года по 2000 год?

Ответ: поколение Y ИЛИ миллениалы.

20. _____ - это исследовательский подход, который описывает, почему появляются разные поколения, что их объединяет и как они меняются.

Ответ: теория поколений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами — это:

- А. социальные действия
- Б. социальные взаимодействия
- В. социальные контакты
- Г. социальные отношения

ОТВЕТ: В.

Вопрос 2. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это:

- А. социальный конфликт
- Б. социальный контакт
- В. деловое партнёрство
- Г. социальный контроль

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?

- А. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера.
- Б. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям другого.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

- А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.
- Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: В.

Вопрос 5. Верны ли следующие суждения о последствиях социальных конфликтов?

- А. Социальные конфликты всегда усиливают ожесточение, отвлекают людей от решения насущных проблем.
- Б. Социальные конфликты всегда помогают разрешить проблемы, позволяют людям осознать свои интересы.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 6. Метод исследования — это:

А. способ достижения, какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения

Б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В. инструмент для добывания фактического материала

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Что такое лидерство?

А. Управление;

Б. Тип управленческого взаимодействия

В. Метод управления

Г. Способ воздействия на подчиненных.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. На чем из нижеперечисленного концентрирует внимание лидерство?

А. Чтобы люди совершали правильные поступки;

Б. Чтобы «правильные» люди правильно поступали;

В. Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социально-психологическим качествам молодёжи. Укажите лишние характеристики.

А. низкий уровень толерантности

Б. стремление выделиться

В. специфическая субкультура

Г. неустойчивость психики

Д. высокий уровень толерантности

Е. устойчивая психика.

ОТВЕТ: Д, Е.

Вопрос 10. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите буквы, под которыми они указаны:

А. Возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи, как группы

Б. Ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентировочная

В. Для молодёжи как группы характерен особый психологический склад

Г. Ведущим видом деятельности молодёжи является учебная

Д. Для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

ОТВЕТ: А, В, Г.

Вопрос 11. Выберите верные суждения о молодежной субкультуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Под молодежной субкультурой понимают культуру молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Б. Для молодежной субкультуры характерны вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни.

В. Участники молодежных неформальных объединений отличаются конформизмом — стремлением приспособиться к требованиям и поведению других людей.

Г. Участников неформальных молодежных групп объединяют своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке.

Д. Молодежная субкультура всегда враждебна доминирующей культуре.

ОТВЕТ: А, Б, Г.

Вопрос 12. К элементам культуры относятся:

А. знания, влияние, ответственность, экономность

Б. ценности, шалость, непослушание, ответственность

В. язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 13. Молодёжные субкультуры характерны для периода перехода

А. от индустриального к постиндустриальному обществу

Б. от доиндустриального к индустриальному обществу

В. от постиндустриального к цифровому обществу

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

А. Децентрализация полномочий

Б. Преобладание неформальных коммуникаций

В. Инициативность

Г. Директивность

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 15. Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?

А. всегда;

Б. да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления.

В. никогда;

Г. в случае неразумных решений подчинённых.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми ...

Ответ: нормами.

2. Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, – это ...

Ответ: невербальное общение.

3. _____ – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Ответ: лидерство в малой группе.

4. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется ...

Ответ: саморегуляция.

5. Критерии, стандарты, на основании которых индивид или группа оценивает какой-либо предмет, или явление, оправдывает и защищает сделанный поведенческий выбор, — это:

Ответ: ценности.

6. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), — это _____ статус.

Ответ: неформальный.

7. Тип лидера, который заботится об эффективности выполняемой работы, но мало внимания обращает на моральный настрой членов группы, — это _____ лидерство.

Ответ: авторитарное.

8. Эмоциональные способности человека, благодаря которым его оценивают как одаренного особыми качествами, исключительного и способного оказывать эффективное влияние на других, - это:

Ответ: харизма.

9. В рамках какого подхода была разработана теория «эдипова комплекса», в соответствии с которой природа межпоколенных конфликтов, причины агрессивности молодежи и прочие формы сублимации свойственной ей энергии?

Ответ: психоаналитический подход.

10. Согласно какому подходу «молодежная культура появилась именно потому, что она решала определенные проблемы, возникшие в результате послевоенных изменений в американском обществе, прежде всего, в результате индустриализации».

Ответ: функционализм.

11. _____ - активные действия молодых людей, связанные с удовлетворением своих интересов и потребностей.

Ответ: молодежная активность.

12. _____ - любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.

Ответ: социальная группа.

13. Руководитель, который высоко ориентирован на задачи и низко ориентирован на отношения в ситуации, которая не требует такого поведения; поэтому он менее эффективен, не уверен в других, невежлив и заинтересован только в текущих делах, — это:

Ответ: автократ.

14. _____ - это показатель единства, прочности и устойчивости межличностных взаимоотношений и взаимодействия в группе, которые характеризуются взаимной эмоциональной притягательностью между членами группы и их удовлетворением от вхождения в данную группу.

Ответ: групповая сплоченность.

15. Совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ, что способствует их жизнеспособности, сплоченности, активности и мобильности, преемственности поколений правонарушителей – это:

Ответ: криминальная субкультура.

16. Согласно представителям данного подхода, классовая принадлежность играет ключевую роль в социализации молодого поколения, будучи связанной с социальной стратификацией и степенью доступа к материальным благам.

Ответ: классовый подход ИЛИ субкультурный подход.

17. Совокупность приемов, применяемых лидером для оказания влияния на остальных членов группы - это:

Ответ: стиль лидерства.

18. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

19. _____ - течение, отрицающее ценности доминирующей культуры и стремящееся найти альтернативу образу жизни, характерному для большинства населения.

Ответ: контркультура.

20. Молодежная субкультура, культивирующая элементы господствующей культуры, называется...

Ответ: конформистская субкультура.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верны ли следующие суждения о культуре?

1. Культура является результатом деятельности человека;
2. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности;

- А. верно только 1;
Б. верно только 2;
В. оба суждения верны.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 2. Продукты народной культуры отличаются тем, что...

- А. они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
Б. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
В. их творцы и создатели, как правило, анонимны.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 3. К элементам культуры относятся:

- А. знания, влияние, ответственность, экономность
Б. ценности, шалость, непослушание, ответственность
В. язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 4. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- А. этнической
Б. профессиональной;
В. демографической.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 5. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

- А. единая территория проживания;
Б. единство убеждений;
В. общность религии.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- А. племена;
- Б. сословия;
- В. конфессии.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

1. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.
2. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- А. верно только 1;
- Б. верно только 2;
- В. верны оба суждения.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 8. К культуре межнациональных отношений НЕ относится:

- А. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности;
- Б. проявление национального недоверия
- В. признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 9. Систему адаптированных идей, норм, ценностей, идеалов доминирующей культуры для конкретной социальной группы, выражающую социальный протест на явление социальной дифференциации, называют:

- А. культурой
- Б. субкультурой
- В. контркультурой.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 10. К молодежным субкультурам, отличающимся определенным мировоззрением и образом жизни, относят:

- А. сатанисты, сектанты, кришнаиты
- Б. хиппи, индианисты, панки, растаманы
- В. мажоры, рейверы, хипстеры

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Родиной субкультуры хиппи является:

- А. Великобритания
- Б. Испания
- В. США

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Субкультура хиппи возникла в:

- А. 1960-е гг.
- Б. 1970-е гг.
- В. 1980-е гг.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Расширение границ повседневно-традиционного образа жизни, «уход» от реалий обыденности характер для:

- А. толкиенисты, индианисты, геймеры;
- Б. рейверы, рэперы, роллеры;
- В. правозащитники, пацифисты, антифашисты.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Термин контркультура был введен в научный оборот

- А. Т. Розаком
- Б. П. Сорокиным
- В. Р. Мертоном

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. Мифы, легенды, сказки – примеры _____ культуры.

- А. элитарной;
- Б. народной;
- В. массовой.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивид как с родной, так и с новой культурой, называют:

Ответ: интеграцией.

2. Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называют:

Ответ: ассимиляцией.

3. Для дешифровки текста какой-либо национальной культуры необходимо знание:

Ответ: 1) национальной картины мира данной культуры; 2) невербальных средств общения; 3) обрядов и традиций; 4) языка.

4. Искаженное представление о национальных характерах – это...

Ответ: национальные стереотипы.

5. Как называется восприятие своей культуры как идеальной?

Ответ: «культурные очки».

6. _____ - способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.

Ответ: эмпатия.

7. _____ - состояние физического и эмоционального дискомфорта, которое возникает, когда человек сталкивается с иной культурной реальностью; его реакция на конфликт между привычными для него ценностями, нормами и новыми.

Ответ: культурный шок.

8. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом, - это:

Ответ: культурная идентичность.

9. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.

Ответ: деловое общение.

10. _____ - идеология и политика, ставящая интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в национальную вражду.

Ответ: национализм.

11. _____ - отношения между этносами, охватывающее все сферы общественной жизни.

Ответ: межнациональные отношения.

12. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи?

Ответ: международная интеграция ИЛИ тенденция сближения наций.

13. Назовите три признака, определяющих этническую принадлежность индивида.

Ответ: общая территория, общность языка, общность культуры.

14. В пригороде Парижа в доме адвоката каждый месяц собираются потомки русских эмигрантов, живущие в Германии, Франции, Швейцарии. Они хорошо знают русский язык, поют русские песни, читают стихи русских поэтов. Они считают себя русскими и гордятся этим. К какой социальной общности можно отнести это объединение?

Ответ: этническая (этносоциальная общность).

15. В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

Ответ: менее 50000 тысяч человек.

16. Какая из конфессий России занимает второе место по численности своих приверженцев после православия? Ответ: ислам.

17. Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который называется:

Ответ: примордиализм.

18. Правильная последовательность стадий в процессе регулирования межэтнического конфликта такова:

Ответ: распознавание, оценка, отслеживание, регулирование, примирение.

19. _____ - деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности.

Ответ: этническая мобилизация.

20. _____ - это общение людей, которые представляют разные культуры.

Ответ: межкультурная коммуникация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Проблема – это...

А. переломный момент в жизни человека, когда он должен коренным образом изменить свой образ жизни.

Б. некая ситуация, которая не может существовать в таком виде, в связи с чем требует разрешения.

В. такое соотношение между субъектом какой-либо его социальной функцией, которое складывается в результате разрыва их единства или изначально отсутствия.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 2. Причина технологизации социальной деятельности:

А. социальные потрясения 20 века

Б. научно-техническая революция

В. желание минимизировать ошибки и неверные решения в социальной сфере

Г. процесс целеполагания человека.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. Социальная технология базируется на:

А. постоянном изучении общества

Б. операционализации процессов и процедур

В. участие семьи индивида.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 4. Социальная технология – это:

А. наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации

Б. совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы

В. область знания, рассматривающая вопросы создания, использования и распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 5. Значение технологизации социальной деятельности заключается в:

А. придании более рационального характера деятельности

Б. повышение эффективности деятельности

В. обеспечение 100% результата

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Объектом социальной технологизации является:

А. социальное пространство

Б. социальный процесс

В. социальный субъект.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Структура социальной технологии включает в себя:

А. цель

Б. статистические данные

В. квалификацию работников

Г. средства и методы достижения цели.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. Основные характеристики социальной технологии:

А. универсальность

- Б. доступность
- В. экономичность
- Г. многозначность.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Конструктивность социальной технологии означает:

- А. ориентация на конечный, проверяемый результат
- Б. способность адаптации в изменяющихся условиях
- В. нацеленность на решение конкретных проблем проверенными и обоснованными способами.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 10. С точки зрения масштабности социальные технологии можно разделить на:

- А. глобальные
- Б. региональные
- В. демографические.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Социальные технологии можно классифицировать по следующим основаниям:

- А. по степени новизны
- Б. по степени эффективности
- В. по сферам жизнедеятельности.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Общие технологии социальной работы включают:

- А. социальную диагностику
- Б. социальную реабилитацию
- В. опеку и попечительство
- Г. феминологические технологии.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 13. Частные технологии включают:

- А. социальную работу в сфере занятости
- Б. социальную работу с лицами девиантного поведения
- В. решение социально – этнических проблем
- Г. социальное обеспечение.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 14. Критериями креативности являются:

- А. Оригинальность
- Б. Разработанность.
- В. Правильность
- Г. Желание.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 15. По масштабности инновации бывают:

- А. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные
- Б. Локальные, модульные, системные
- В. Местные, территориальные, локальные
- Г. Локальные, глобальные, региональные.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов.

Ответ: инновационная деятельность.

2. Первоначально понятие «инноватика» появляется чуть более ста лет тому назад в:

Ответ: культурологии и лингвистике.

3. Пять стадий усвоения инновации: осведомленность, убеждение, решение, реализация и подтверждение выделяет:

Ответ: Э. Роджерс.

4. _____ - это процесс, посредством которого инновации (новые товары, идеи, технологии и т.д.) постепенно получают признание в социальных системах.

Ответ: диффузия инноваций.

5. Создание условий, которые стимулируют развитие инновационной деятельности и обеспечивают принятие ее результата являются...

Ответ: объективным фактором инновационных процессов.

6. Каким двум критериям должен соответствовать процесс или результат, чтобы считаться инновационным?

Ответ: 1) новшество, 2) улучшение.

7. _____ - это новые виды деятельности и услуг, направленные на достижение удовлетворения социальных потребностей и решения социальных задач или проблем в таких сферах, как образование, здравоохранение, занятость населения и экология.

Ответ: социальные инновации.

8. Вид инноваций, которые относятся к области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса, - это...

Ответ: методические инновации.

9. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов, называются...

Ответ: теоретические инновации.

10. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

Ответ: практическим инновациям.

11. _____ - совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности.

Ответ: техника.

12. _____ - учение о методах решения определенной задачи, а также совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи.

Ответ: методика.

13. Разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений называется:

Ответ: асоциальное поведение.

14. _____ - деятельность государства по созданию правовых, экономических, организационных и иных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, поддержки молодежных объединений, движений и инициатив.

Ответ: государственная молодежная политика.

15. _____ - отклонение поведения человека от общепринятых норм.

Ответ: девиация.

16. _____ - противоправное поведение, совершение правонарушений и преступлений.

Ответ: деликвентное поведение.

17. _____ - состояние личности или социальной группы, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

Ответ: маргинальность.

18. _____ - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Ответ: социализация.

19. Под «_____ инновации» понимается последовательность фаз развития новшества от появления до старения и отрицания, стадийность процесса нововведения, единство его начала и конца.

Ответ: жизненным циклом.

20. Наиболее распространенными формами экспериментов в движении социальных инноваций являются: мыслительный эксперимент и _____.

Ответ: эмпирическая проба.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия молодости и молодежи. Связь молодости и возраста.
2. Взросление как движение от безответственности к ответственности и от зависимости к независимости.
3. Понятие молодежной культуры, субкультуры и контркультуры, их специфика и взаимосвязь. Экстернальная культура.
4. Функции молодежной субкультуры.
5. Типология молодежных субкультур.
6. Динамическая модель молодежной субкультуры.
7. Сущность функционального подхода в его применении к молодежной культуре. Основные позиции критики функционализма.
8. Теории конфликта поколений (Ш. Эйзенштадт, К. Дэвис, М. Мид).
9. Классовый подход к анализу молодежной культуры.
10. Гендерный подход к анализу молодежной культуры.
11. Расовый подход к анализу молодежной культуры.
12. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.
13. Символическое сопротивление и механизм наклеивания ярлыков.
14. Основные недостатки субкультурной теории. Феминистская и либеральная критика субкультурной теории.
15. Создание контркультуры. Основные контркультурные ценности и общие черты.
16. Молодежная культура в советское время.
17. Тенденции в развитии современных молодежных субкультур.
18. Молодежная культура и потребительство.
19. Молодежная культура и постмодернизм.
20. Глобализация и молодежная культура.
21. Особенности романтико-эскапистских молодежных субкультур.
22. Особенности гедонистско-развлекательных молодежных субкультур.
23. Особенности политических субкультур.
24. Понятия информационной культуры и субкультуры. Формы проявления и аспекты информационной субкультуры.
25. Особенности сетевых и технических субкультур.
26. Западное и восточное понимание культурной глобализации.
27. Нарративы: искаженное отражение, культурный империализм, одностороннее влияние.
28. Глобализация как основная тенденция развития общества.
29. Причины и условия процесса глобализации.
30. Россия в условиях глобализации.
31. Молодежные субкультуры и общество.

32. Моральные паники.
33. «Культурный осадок» субкультур.
34. Составляющие субкультурного стиля: имидж, манеры, аргументы.
35. Классические субкультуры: хиппи, панки.
36. Субкультуры 90-х: рейверы, клубисты, растафарианцы.
37. Культурные коды и контексты их прочтения – сленг, «прикид», практики.
38. Идеология современных субкультур. Культовая музыка.
39. Воспроизводство субкультурных инноваций. «Ритуальные» битвы.
40. Поколение «Х», поколение «У».
41. «Правильное» позиционирование.
42. Рутинизация управления риском.
43. Стилиевые профили профессиональных стратегий: «Карнегианцы», «Отцы семейства» «Геймеры» «Домашние хозяйки».
44. Типологические молодежные группы: «авангардные», консервативная, левые и правые экстремисты, резерв криминальных группировок.
45. Жизненные стратегии и стилиевые практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учебное пособие	М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн."// http://www.biblioclub.ru , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	С. А. Воронина	Молодежная культура в транзитивном обществе: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3353
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Портал "Субкультура"	https://sub-cult.ru/chtivo/sub-cult		
Э2	Молодежные субкультуры, список, а также Картинки, Фотографии	http://alt-sector.net/subkultury.html		
Э3	Научная электронная библиотека	www.e-library.ru		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э5	«Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/		
Э6	Молодежные субкультуры в современной России	http://psyfactor.org/lib/subkult.htm		
Э7	Курс в Moodle «Молодежная культура и субкультуры»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2442		

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения проанализируйте рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
 - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Молодежные движения в России и за рубежом рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	100	зачеты:	3
самостоятельная работа	125		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	16		16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	58	58	67	67	125	125
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.; к.с.н., доцент, Омельченко Д.А.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Молодежные движения в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотрение важнейших теоретико-методологических и социально-прикладных вопросов исторического развития и современного состояния молодежного движения в Российской Федерации, актуализация интереса и получение основных навыков для участия в общественной жизни общества, становление активной социальной позиции, гражданского самосознания.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Этапы развития общественно-политической мысли и прогрессивных идей относительно детства и юношества, осознавать важность сохранения истории молодежных движений для современности. Основные этапы развития молодежного движения в России и мире, перечислить названия важнейших молодежных объединений, в том числе студенческих, общественно-политических, объединений юношества, неформальных объединений. Ведущие общественные и политические движения молодежи современности, назвать их лидеров, даты основания, политическую ориентацию, основные направления деятельности. Понимать особенности функционирования и развития общественных и политических молодежных движений на современном этапе. Исторические предпосылки и основные этапы становления молодежного движения, назвать организационно-правовые формы молодежных объединений, их особенности, знать условия для получения молодежным объединением государственной поддержки, а также виды и формы государственной поддержки, оказываемой молодежным объединениям, перечислить ведущие общественные объединения молодежи и юношества, направления их активности. Знать нормативно-правовую основу, регулирующую деятельность молодежных и детских общественных объединений.</p> <p>Основные молодежные движения в России и за рубежом с учетом их этнической, культурной, социальной и конфессиональной специфики, осознавать специфику их появления на том или ином этапе общественного развития.</p> <p>Закономерности формирования общественных движений как неформальных коллективов, социальных организаций, социальных институтов. Знать ключевые социологические парадигмы, используемые для анализа молодежных движений, в том числе социальных, этнических, религиозных. Принципы управления и лидерства в молодежных движениях, молодежного самоуправления, международные и российские нормативные и правовые основы, закрепляющие принципы справедливости и толерантности в работе с молодежью из разных социальных, этнических, конфессиональных групп.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уважительно и объективно относиться ко всем периодами истории, историческим личностям, этническим, религиозным, культурным традициям, сопровождающим историю молодежного движения. Объективно описывать историю молодежных движений, воссоздавать хронологию событий, проследивать аналогии между существовавшими ранее

	и актуальными молодежными движениями. Анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов, выявлять проблемы и предлагать решения этих проблем. Заполнить пакет документов и выполнить необходимые административные процедуры для создания детского и молодежного объединения, определять миссию и основные приоритеты создаваемого объединения, планировать направления деятельности и формировать ресурсы, уметь оценивать эффективность работы общественного объединения. Проявлять принципы толерантности при анализе молодежных движений различной направленности, в том числе религиозных, культурных, неформальных, национально специфических. Определять тип молодежного движения, направленность его деятельности, этнические, религиозные, культурные различия. Использовать принципы международного и российского права для обеспечения деятельности молодежных движений, прав на добровольное осуществление их деятельности, реализации прав культурных, этнических, конфессиональных групп молодежи. Работать в молодежном коллективе, толерантно относиться к социальным, этническим, культурным различиям.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Навыками исторической реконструкции эпохи, атрибутов и социальных действий участников молодежных движений.</p> <p>Навыками критической оценки исторических и архивных источников, связанных с вопросами развития молодежного движения, сравнения различных точек зрения на события, связанные с историей молодежных движений в России, оценки их роли в социально-историческом процессе. Навыками применения социологических методов для изучения общественных движений молодежи, навыками применения социальных технологий для решения проблем общественных и политических движений молодежи. Навыками установления сотрудничества и позитивного взаимодействия с другими общественными объединениями, владение навыками делового и неформального общения в молодежном коллективе, основанного на толерантности.</p> <p>Навыками толерантного отношения к различным социальным, этническим, культурным, религиозным группам молодежи, отстаивающим свои интересы посредством молодежных движений. Способностью к взаимодействию с различными типами молодежных движений, в зависимости от их социальных, культурных, этнических и конфессиональных различий.</p> <p>Навыками создания и управления молодежными движениями с учетом понимания социальных, культурных, религиозных различий его членов, необходимости толерантного отношения к ним.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Молодежные движения в России: исторические аспекты развития						
1.1.	Введение в курс. Возникновение молодежного движения в России и его развитие до 1917 г.	Лекции	3	2		Л1.1
1.2.	Молодежное движение в предреволюционные десятилетия. Практическое занятие. Страница	Практические	3	2		Л1.1
1.3.	Документальные фильмы о декабрьском восстании 1825 года "Мираж пленительного счастья" и "Бунты России. После	Сам. работа	3	10		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	бунта. Декабристы". Письменное задание.					
1.4.	Государственное регулирование и демократия – два полюса в политике социализации молодежи заложенные революциями 1917 г.	Лекции	3	2		ЛП.1
1.5.	Молодежное движение в революционные годы.	Практические	3	2		ЛП.1
1.6.	Молодежное движение в 1920-30-е годы	Лекции	3	2		ЛП.1
1.7.	Молодежное движение в 1920-30-е годы	Практические	3	4		ЛП.1
1.8.	Советская молодежь в годы Великой отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие	Лекции	3	4		ЛП.1
1.9.	Советская молодежь в годы Великой отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие	Практические	3	4		ЛП.1
1.10.	Фильмы о неформальном движении "стиляги". Письменное задание.	Сам. работа	3	10		ЛП.1
1.11.	Молодежное движение в 1954-1985 гг.	Лекции	3	2		ЛП.1
1.12.	Молодежное движение в период "оттепели" и "застоя"	Практические	3	4		ЛП.1
1.13.	Документальный фильм о прошедшем в 1957 г. в Москве Шестом всемирном фестивале молодежи и студентов."Любовь и голуби. Фестиваль-57". Письменное задание.	Сам. работа	3	18		ЛП.1
1.14.	Молодежное движение в период 1986 г. – 1990-е гг.	Лекции	3	4		ЛП.1
1.15.	Молодежное движение в России во второй половине 80-х–90-е гг.	Практические	3	4		ЛП.1
1.16.	Фильм П.Бардина "Россия 88". Письменное задание	Сам. работа	3	20		ЛП.1
Раздел 2. Развитие молодежного движения России в XXI веке						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Молодежное движение в России "нулевых" и "десятих"	Лекции	3	2		Л1.1
2.2.	Современные молодежные общественно-политические и общественные организации: основные направления деятельности, опыт, сетевые взаимодействия	Практические	3	6		Л1.1
2.3.	Молодежное самоуправление и молодежный парламентаризм	Лекции	3	2		Л1.1
2.4.	Молодежное самоуправление и молодежный парламентаризм	Практические	3	4		Л1.1
2.5.		Зачет	3	0		Л1.1
Раздел 3. Молодежное движение за рубежом: история развития до XXI века						
3.1.	Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях	Лекции	4	2		Л1.1
3.2.	Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях	Сам. работа	4	8		Л1.1
3.3.	Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке	Лекции	4	2		Л1.1
3.4.	Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке	Практические	4	2		Л1.1
3.5.	Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке	Сам. работа	4	8		Л1.1
3.6.	Молодежное движение в Европе и Америке в	Лекции	4	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конце XIX века - первой половине XX века					
3.7.	Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века	Практические	4	4		Л1.1
3.8.	Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века	Сам. работа	4	8		Л1.1
3.9.	Молодежное движение в 1930-1940-е гг.	Лекции	4	2		Л1.1
3.10.	Молодежное движение в 1930-1940-е гг.	Практические	4	2		Л1.1
3.11.	Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях.	Практические	4	4		Л1.1
3.12.	Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях.	Сам. работа	4	8		Л1.1
3.13.	Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие	Лекции	4	2		Л1.1
3.14.	Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие	Практические	4	4		Л1.1
3.15.	Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг.	Лекции	4	2		Л1.1
3.16.	1968 год в истории молодежного движения	Практические	4	4		Л1.1
3.17.	1968 год в истории молодежного движения	Сам. работа	4	8		Л1.1
3.18.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Лекции	4	2		Л1.1
3.19.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Практические	4	2		Л1.1
3.20.	История молодежного движения в странах Азии, Африки,	Сам. работа	4	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Центральной и Латинской Америки					
3.21.	Конец XX века в истории молодежных движений мира	Лекции	4	2		ЛП.1
3.22.	Конец XX века в истории молодежных движений мира	Практические	4	2		ЛП.1
3.23.	Конец XX века в истории молодежных движений мира	Сам. работа	4	8		ЛП.1
Раздел 4. Молодежное движение в XXI веке: смена парадигм, технологий, возможностей						
4.1.	Международное молодежное движение: современный этап	Лекции	4	2		ЛП.1
4.2.	Международное молодежное движение: современный этап	Практические	4	2		ЛП.1
4.3.	Международное молодежное движение: современный этап	Сам. работа	4	8		ЛП.1
4.4.	Роль молодежных движений в реализации "цветных" революций современности	Лекции	4	2		ЛП.1
4.5.	Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст	Практические	4	4		ЛП.1
4.6.	Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст	Сам. работа	4	9		ЛП.1
4.7.		Экзамен	4	27		ЛП.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Находится в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Находится в приложении.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Находится в приложении.
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	В. А. Кудинов, Д. А. Омельченко, О. В. Попова	История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.	
Э7	http://www.althisto.ru/ - сайт об истории Алтайского края.	
Э8	www.altruism.ru – сайт, посвященный неформальным движениям и альтернативной педагогике.	
Э9	www.altaimolodoi.ru - официальный сайт управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.	
Э10	www.fadm.gov.ru –официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи.	
Э11	www.zavtra.ru/cgi/veil/zavtra/atlas.html - Атлас молодежных политических движений России.	
Э12	www.yhrm.org.ru . – Молодежное правозащитное движение.	
Э13	курс Молодежные движения в России и за рубежом	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=629

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий Microsoft Office
Microsoft Windows

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс поделен на разделы в соответствии с логикой проведения аудиторных лекционных и практических занятий. В каждом разделе есть лекции, позволяющие повторить и уточнить материал, практические и творческие задания, выполняемые на основе интерактивных материалов, анализа первоисточников по теме.

Для допуска к экзамену/зачету студенту необходимо набрать минимум 35 баллов. Выполнение письменных работ (эссе, кейс-задач, итогового тестирования по исторической части, тестирование по парадигмам) является обязательным. Студенты, не выполнившие письменные задания, к экзамену/зачету не допускаются. Минимум баллов для прохождения аттестации по дисциплине – 51 балл. Студенты, набравшие по итогам текущей успеваемости и сдачи экзамена 50 баллов и менее, направляются на пересдачу. Студентам, не имеющим необходимого количества баллов перед экзаменом, для получения допуска необходимо выполнить дополнительное письменное задание в виде письменного реферата (аналитического обзора), максимальная стоимость которого составляет 10 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы высшей математики и теории вероятностей

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра алгебры и математической логики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.-м.н, доцент, Баянова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н, доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы высшей математики и теории вероятностей

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Срок действия программы: 2019-2020 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Развитие способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся представлений о месте и роли математики в современном мире; повышение уровня фундаментальной подготовки; воспитание высокой математической культуры; ориентация студентов на использование классических методов математики при решении фундаментальных и прикладных задач в области социологии;
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы линейной алгебры						
1.1.	Матрицы и определители.	Лекции	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.2.	Матрицы и определители.	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.3.	Матрицы и определители.	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.4.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Лекции	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.5.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.6.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Векторная алгебра						
2.1.	Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
2.2.	Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
2.3.	Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису	Сам. работа	2	4		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
2.4.	Скалярное и векторное произведение векторов их координатное выражение.	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
2.5.	Скалярное и векторное произведение векторов их координатное выражение.	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
2.6.	Скалярное и векторное произведение векторов	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	их координатное выражение.					Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Аналитическая геометрия						
3.1.	Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости и виды уравнений.	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.2.	Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости и виды уравнений. Прямая линия на плоскости и виды уравнений.	Практические	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.3.	Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости и виды уравнений.	Сам. работа	2	6		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.4.	Плоскость и прямая в пространстве. Различные виды их уравнений.	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.5.	Плоскость и прямая в пространстве. Различные виды их уравнений.	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.6.	Плоскость и прямая в пространстве. Различные виды их уравнений.	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.7.	Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой .	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.8.	Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой .	Практические	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.9.	Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой .	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Введение в математический анализ						
4.1.	Предел функции. Арифметические свойства предела.	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.1, Л2.3, Л2.4
4.2.	Предел функции. Арифметические свойства предела.	Практические	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
4.3.	Предел функции. Арифметические свойства предела.	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной						
5.1.	Производная функции и ее геометрический и физический смысл	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.2.	Производная функции и ее геометрический и физический смысл	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.3.	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной.	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.4.	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.5.	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной.	Сам. работа	2	6		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.6.	Монотонность функции и достаточные условия экстремума. Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.7.	Монотонность функции и достаточные условия экстремума. Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	Практические	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.8.	Монотонность функции и достаточные условия экстремума. Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Интегральное исчисление функций одной переменной						
6.1.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.2.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства	Практические	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.3.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства	Сам. работа	2	8		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.4.	Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.5.	Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.6.	Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.7.	Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Свойства определенного интеграла	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.8.	Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Свойства определенного интеграла	Сам. работа	2	14		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.9.	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.10.	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Замена переменной.	Практические	2	3		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Интегрирования по частям.					
6.11.	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.12.	Несобственные интегралы первого и второго рода. Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры.	Лекции	2	1		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.13.	Несобственные интегралы первого и второго рода. Несобственные интегралы первого и второго рода. Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры.	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
6.14.	Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры.	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 7. Основы теории вероятностей						
7.1.	Правила действий со случайными событиями. Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли.	Лекции	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.2.	Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли.					
7.3.	Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли.	Сам. работа	2	16		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.4.	Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин	Лекции	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.5.	Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин	Практические	2	4		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.6.	Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин	Сам. работа	2	10		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.7.	Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, нормальное распределения, «хи-квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера	Лекции	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.8.	Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, нормальное	Практические	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	распределения, «хи-квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера					
7.9.	Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, нормальное распределения, «хи-квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера	Сам. работа	2	2		Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
приложение
Приложения
Приложение 1.  39.03.01 Социология-2019.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. С. Шипачев	Высшая математика : : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/book/vyss-haya-matematika-449732
Л1.2	Б. М. Владимирский, А. Б. Горстко, Я. М. Ерусалимский	Математика. Общий курс: учебник	СПб.: Лань, 2008	https://e.lanbook.com/reader/book/634/#5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кудрявцев Л.Д.	Курс математического анализа в 3 т. Том 1: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/kurs-matematichesk

				ого-анализа-в-3-т-том-1-425369
Л2.2	А.И. Назаров, И.А. Назаров	Курс математики для нематематических специальностей и направлений бакалавриата : учеб. пособие	Лань, 2011	https://e.lanbook.com/book/1797
Л2.3	И. И. Баврин	Высшая математика для химиков, биологов и медиков : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F5706AD9-A73B-4D5B-8403-AF7BAE17294F .
Л2.4	Гмурман, В. Е.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84
Л2.5	А. Ю. Вдовин [и др.]	Высшая математика. Стандартные задачи с основами теории: учеб. пособие для вузов	СПб.: Лань, 2009	https://e.lanbook.com/book/45
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ;			
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org			
Э5	Основы высшей математики и теории вероятностей	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. http://www.lib.asu.ru - Научная библиотека Алтайского государственного университета; 2. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система издательства «Лань»; 3. http://exponenta.ru - Образовательный математический сайт 4. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"; 5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ" 6. https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449 -Единый образовательный портал АлтГУ				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть

вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы математической статистики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	86		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., Доцент, Петров Е.П.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Ковалева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы математической статистики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.с.н. Ковалева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *профессор, д.с.н. Ковалева А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование у обучающихся представлений о месте и математической статистики в современном мире;</p> <p>повышение уровня фундаментальной подготовки;</p> <p>воспитание высокой математической культуры;</p> <p>ориентация студентов на использование классических методов статистики при решении фундаментальных и прикладных задач в области социологии и конфликтологии;</p> <p>изучение основных принципов построения основных моделей статистики;</p> <p>получение теоретических знаний в области математической статистики;</p> <p>применение знаний к решению практических прикладных задач в профессиональной сфере.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>о математических методах и моделях, применяемых в задачах, связанных со специальностью студента;</p> <p>о первичной обработке результатов исследования;</p> <p>о методах контроля правильности решения задач;</p> <p>об оценках порядков величин.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать основы математической статистики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в специальной литературе;</p> <p>доводить решение математической задачи до практически приемлемого результата (формулы, числа, графика, качественного вывода и т.п.) работы с необходимыми вычислительными средствами, таблицами и справочниками при решении задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия математическая статистика и ее приложения к обработке результатов наблюдений						
1.1.	Основы выборочного метода	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.2.	Основы выборочного метода	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Основы выборочного метода	Сам. работа	3	14	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Случайные величины. Дискретная и непрерывная случайная величина. Основные распределения дискретных и непрерывных случайных величин.	Сам. работа	3	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.5.	Нормальное распределение. Распределение Стьюдента.	Сам. работа	3	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.6.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.7.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.8.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Сам. работа	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.9.	Проверка статистических гипотез.	Лекции	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.10.	Проверка статистических гипотез. Критерий Пирсона	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.11.	Проверка статистических гипотез.	Сам. работа	3	14	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.12.	Элементы регрессионного анализа	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.13.	Элементы регрессионного анализа	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.14.	Элементы регрессионного анализа	Сам. работа	3	10	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В Приложении

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Предусмотрены типовый расчёт по обработке статистических данных
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
В приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС ОМС - ОРМ 2021.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	М.: Высшее образование, 2008	
ЛП.2	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84
ЛП.3	Письменный Д.	Конспект лекций по теории вероятностей и математической статистике:	М. М. : Айрис Пресс, М. 2004	
ЛП.4	В.Е. Гмурман	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике :	М.: Юрайт, 2010	
ЛП.5	Кремер Н.Ш.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА, 2003	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ:	www.lib.asu.ru		
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»:	www.e.lanbook.com		
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online":	www.biblioclub.ru		
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»:	http://ru.wikipedia.org		
Э5	ЭиОС АлтГУ: дистант в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624		

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.lib.asu.ru> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;
2. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://exponenta.ru> - Образовательный математический сайт
4. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";
5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"
6. <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624> -Единый образовательный портал АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	46	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.с.н., доцент Нагайцев В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими основами политической науки, формированию в их сознании научной политической картины мира и практических навыков активного участия в политической жизни общества.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Во-первых. Обеспечить будущих специалистов системой знаний: взаимодействия государства и общества, политической сферы с другими общественными сферами;</p> <p>о содержании и сущности политической власти как общественного явления и о специфике ее функционирования в России;</p> <p>о характере взаимодействия федеральной власти с субъектами Российской Федерации и с другими регионами;</p> <p>о процессе становления демократии в России, перспективах и реалиях правового и социального государства;</p> <p>о процессах глобализации и геополитическом положении России в современном мире; о становлении России как великой державы и укреплении ее международного влияния.</p> <p>Во-вторых. В задачу курса входит также формирование практических знаний, навыков и умений в области политических технологий, в том числе организации избирательных и других политических кампаний и мероприятий, работы в политических партиях, объединениях и иных политических организациях.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политология как наука о политической сфере общества						
1.1.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Сам. работа	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Практические	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Сам. работа	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Содержание и сущность политической власти						
2.1.	Политика: социальная природа и содержание	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Политика: социальная природа и содержание	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Политика: социальная природа и содержание	Сам. работа	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Природа и сущность политической власти	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Природа и сущность политической власти	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Природа и сущность политической власти	Сам. работа	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Политическая система общества						
3.1.	Политическая система и политические режимы	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Политическая система и политические режимы	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Политическая идеология, ее содержание и назначение	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Политическая идеология, ее содержание и назначение	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Политическая идеология, ее содержание и назначение	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Международная политика и международные отношения	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Международная политика и международные отношения	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023> – ДО
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3432> - ОЗО

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, - это:

- структура
- система
- образование
- организация

2. Система, в которой при известных входных параметрах можно абсолютно точно прогнозировать результат функционирования, является:

- локальной системой
- детерминированной системой
- открытой системой
- сложной системой

3. Какие функции выполняет политическая система общества (возможно несколько вариантов ответа)?

- целеполагания;
- планирования;
- прогнозирования;
- интеграции

4. К регулировочным требованиям на «входе» политической системы относится требование:

1. повысить заработную плату
2. обеспечить контроль над системой ЖКХ
3. сделать бесплатными медицинские услуги
4. предоставить статистическую информацию

5. К структурам «входа» политической системы не относятся ...
 1. политические партии
 2. массовые движения
 3. исполнительные органы власти
 4. акции протеста трудящихся
 5. группы давления
6. Принято выделять следующие виды гипотез (возможно несколько вариантов ответа):
 1. подтверждающиеся;
 2. исходные;
 3. второго уровня;
 4. частные.
7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:
 1. панель;
 2. эксперимент;
 3. экспертная оценка;
 4. метод мозговой атаки.
8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:
 1. анкетирование;
 2. наблюдение;
 3. эксперимент
 4. анализ документов.
9. Предметом исследования является:
 1. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
 2. специфика исследования;
 3. совокупность лиц;
 4. расчёт выборки.
10. Научное прогнозирование опирается на (возможно несколько вариантов ответа):
 1. объективные закономерности
 2. качественную информацию
 3. интуицию
 4. логику
11. Научный прогноз раскрывает (возможно несколько вариантов ответа):
 1. гипотезы развития
 2. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
 3. положительные и отрицательные тенденции
 4. альтернативные направления развития
12. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:
 1. тактика
 2. политика
 3. процедуры
 4. правило
13. Стратегический план составляется на:
 1. на короткий срок
 2. на длительный срок
 3. на среднесрочную перспективу
14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:
 1. установление некоего среднего результата в споре двух сторон
 2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
 3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
 4. продвижением решения, выгодного руководителю
15. Гносеология- это:
 1. учение о познании
 2. учение о бытии
 3. учение о душе
 4. учение о боге.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-2
- 2-2
- 3-1,4
- 4-2
- 5-3
- 6-2,3
- 7-3
- 8-4
- 9-1
- 10-1,3,4
- 11-3,4
- 12-3
- 13-2
- 14-2
- 15-1

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это _____
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это _____
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать _____.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это _____
5. Традиция критического мышления зародилась в _____
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это _____
7. _____ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это _____ системы
9. _____ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
10. Выделяют _____ основных закона логики
11. _____ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
12. _____ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
13. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это _____
14. _____ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
15. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это _____
16. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют _____ системы
17. С точки зрения ученого _____, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
18. Принцип _____ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
19. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и

разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это _____

20. Процесс порождения новых целей в деятельности – это _____

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-нарратив
- 2-термин
- 3-проблему
- 4-научная проблема
- 5-Древняя Греция
- 6-рефлексия
- 7-система
- 8-искусственные
- 9-эмерджентность
- 10-четыре
- 11-аттрактор
- 12-бифуркация
- 13-аргументация
- 14-системный подход
- 15-критический анализ
- 16-открытые и закрытые
- 17-Т. Парсонса
- 18-адекватности отражения
- 19-прогнозный блок
- 20-целеполагание

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это _____
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это _____
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать _____.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это _____
5. Традиция критического мышления зародилась в _____

6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это _____
7. _____ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это _____ системы
10. _____ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
11. Выделяют _____ основных закона логики
12. _____ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
13. _____ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
14. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это _____
15. _____ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
16. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это _____
17. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют _____ системы
18. С точки зрения ученого _____, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
19. Принцип _____ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
20. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это _____
21. Процесс порождения новых целей в деятельности – это _____

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Василенко И.А.	Геополитика современного мира: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A

				-49FD-A2D7-66C2A24 BAC11
Л2.2	Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В.	Политология: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт , 2018	www.biblio-online.ru/b ook/ACB93888-7217-4 AA2-8923-634500FF5 E53
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»			
Э2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека			
Э3	http://www.i-u.ru – Русский Гуманитарный Интернет-Университет			
Э4	http://www.lib.asu.ru – Сайт научной библиотеки АлтГУ			
Э5	http://www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер			
Э6	http://www.isras.ru – Сайт Института социологии РАН			
Э7	http://sophist.hse.ru – Единый архив социологических и экономических данных			
Э8	http://www.socpol.ru – Сайт Независимого Института социальной политики			
Э9	Курс в Moodle «Политология»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям
 Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей

программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовые основы работы с молодежью рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № 1
Срок действия программы: *2018-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Воспитание у студентов правовой культуры, изучение перспектив развития молодежной политики в Российской Федерации, законодательства о молодежи в условиях построения правового государства, получение основных навыков, необходимых для успешной работы в органах, связанных с реализацией молодежной политики в России.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов
ОПК-3.2	Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-3.3	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	защищать гражданские права, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, ориентироваться в международных и внутрисударственных актах, в специальной литературе по правовому регулированию молодежных отношений.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, навыками реализации и защиты своих прав, юридической терминологией в профессиональной деятельности по работе с молодежью.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Конституционно-правовые основы статуса человека и гражданина в Российской Федерации						
1.1.	Конституционно-правовой статус личности	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Система конституционных прав и свобод человека и гражданина	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Система конституционных прав и свобод человека и гражданина	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
1.4.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Законодательство Российской Федерации по защите прав и свобод						
2.1.	Способы защиты прав и свобод молодежи в РФ	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Судебная и внесудебная защита прав молодежи	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Международное законодательство по защите прав детей и молодежи						
3.1.	Международно-правовые формы защиты прав и свобод детей и молодежи	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные международные документы в области прав детей и молодежи	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Становление ювенального права в Российской Федерации						
4.1.	Система ювенального права	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1
4.3.	Нормативно-правовые акты администрации Алтайского края, направленные на профилактику безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1
4.4.	Законодательства различных отраслей о молодежи	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Законодательства различных отраслей о молодежи	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1
4.6.	Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1
4.7.	Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1
4.8.	Правовые основы работы с молодежью	Сам. работа	8	39		Л1.1, Л2.1
4.9.	Правовые основы работы с молодежью	Экзамен	8	27		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1008>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Механизм политических партий – это

- А) общественный механизм охраны и защиты прав и свобод
- В) государственный механизм охраны и защиты прав и свобод
- С) международно-правовой механизм охраны и защиты прав и свобод

ОТВЕТ: А

К основам правового статуса личности можно отнести

- А) конституционно закрепленные права и свободы
- В) права и свободы, отраженные в нормах всех отраслей права
- С) общепризнанные права и свободы

ОТВЕТ: А

Право на защиту своей чести и доброго имени относится к

- А) политическим правам человека и гражданина
- В) социальным правам человека и гражданина
- С) личным правам человека и гражданина
- Д) экономическим правам человека и гражданина

ОТВЕТ: С

Защита Отечества – конституционная обязанность

- А) каждого молодого человека в РФ
- В) гражданина РФ
- С) иностранного гражданина, проживающего в РФ

ОТВЕТ: В

Кому принадлежит право осуществлять помилование

- А) Президенту
- В) Генеральному прокурору
- С) Правительству

ОТВЕТ: А

Основные права и свободы – это права и свободы

- А) закрепленные в Конституции РФ
- В) главные права и свободы
- С) закрепленные в Федеральных Законах РФ
- Д) закрепленные в международных договорах

ОТВЕТ: А

Права в сфере труда относятся к

- А) экономическим правам
- В) социальным правам
- С) гражданским правам

ОТВЕТ: А

Конституция РФ закрепила

- А) обязательность начального общего образования
- В) обязательность среднего профессионального образования
- С) обязательность основного общего образования

ОТВЕТ: С

Право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию означает

- А) право на защиту от безработицы
- В) свободный выбор рода деятельности или профессии
- С) право на индивидуальные и коллективные трудовые споры

ОТВЕТ: В

Императивный характер международно-правовых норм заключается в том, что

- А) отклонение от таких норм невозможно
- В) отклонение от таких норм возможно при условии заключения соответствующего договора
- С) отклонение от таких норм возможно при определенных обстоятельствах
- Д) отклонение от таких норм возможно в случае вооруженного конфликта

ОТВЕТ: А

Европейская конвенция о защите прав и свобод человека

- А) ратифицирована Российской Федерацией
- В) ратифицирована Советским Союзом
- С) не ратифицирована Российской Федерацией

ОТВЕТ: А

международный обычай является

- А) предметом международного права
- В) субъектом международного права
- С) объектом международного права
- Д) источником международного права

ОТВЕТ: D

В каком международном документе впервые были определены возрастные границы несовершеннолетнего

- А) Женевская декларация прав ребенка
- В) Декларация прав ребенка
- С) Конвенция о правах ребенка
- Д) Всеобщая декларация прав человека
- Е) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

ОТВЕТ: С

В соответствии с Гражданским законодательством категория "несовершеннолетний" определяется

- А) с рождения до 18 лет
- В) с 14 до 18 лет
- С) с 8 до 16 лет

ОТВЕТ: В

Опека и попечительство находятся в ведении

- А) федеральных органов власти
- В) региональных органов власти
- С) органов власти местного самоуправления
- Д) в совместном ведении

ОТВЕТ: С

В случае эмансипации несовершеннолетнего попечительство

- А) прекращается
- В) частично прекращается

С) не прекращается

ОТВЕТ: А

В соответствии с ГК РФ несовершеннолетние, в отношении которых родители лишены родительских прав

А) частично сохраняют право собственности на жилое помещение

В) сохраняют право собственности на жилое помещение

С) не сохраняют право собственности на жилое помещение

Д) сохраняют только право пользования жилым помещением

ОТВЕТ: В

В соответствии с ГК РФ малолетние могут самостоятельно

А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами

В) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации

С) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

Д) осуществлять права автора результата интеллектуальной деятельности

ОТВЕТ: В

Семейное законодательство находится

А) в ведении РФ

В) в ведении субъектов РФ

С) в совместном ведении РФ и субъектов РФ

Д) в ведении органов местного самоуправления

ОТВЕТ: С

В соответствии с СК РФ при восстановлении родителей в родительских правах

А) обязательно согласие ребенка

В) согласие ребенка не требуется

С) обязательно согласие ребенка, достигшего 10 лет

Д) обязательно согласие ребенка, достигшего 12 лет

ОТВЕТ: С

Может ли несовершеннолетний выступать в роли истца по делу о лишении родительских прав

А) может

В) не может

С) может по достижении 10 лет

Д) не может, за исключением случая отмены усыновления по достижении 14 лет

Е) может по достижении 14 лет

ОТВЕТ: Д

Согласно СК РФ обязательным условием ограничения родительских прав является

А) хронический алкоголизм, наркомания родителей

В) уклонение от выполнения обязанностей родителей

С) опасность оставления ребенка у родителей

ОТВЕТ: С

Согласно СК РФ алименты взыскиваются

А) на одного ребенка - 1/4, на двух - 1/3, на трех и более - 1/2 заработка или иного дохода

В) на одного ребенка - 1/3, на двух - 2/3, на трех и более 1/2 заработка или иного дохода

С) на одного ребенка - 1/5, на двух - 1/4, на трех и более 1/3 заработка или иного дохода

Д) на одного ребенка - 1/3, на двух и более - 1/2 заработка или иного дохода

ОТВЕТ: А

Несовершеннолетний, осужденный за тяжкое преступление, может быть освобожден от дальнейшего отбывания наказания при условии фактического отбывания

А) не менее 1/2 срока наказания, назначенного судом

В) не менее 1/3 срока наказания, назначенного судом

С) не менее 2/3 срока наказания, назначенного судом

Д) не менее 1/4 срока наказания, назначенного судом

Е) не менее 1/5 срока наказания, назначенного судом

ОТВЕТ: В

Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности по достижении им соответствующего возраста возможно

А) вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством

В) вследствие инвалидности

С) вследствие психического расстройства

ОТВЕТ: А

Согласно ст. 88 УК РФ в число наказаний, которые могут быть применены к несовершеннолетним, не входит

- A) исправительные работы
 - B) лишение права заниматься определенной деятельностью
 - C) арест
 - D) лишение свободы на определенный срок
 - E) обязательные работы
- ОТВЕТ: C

Расторжение трудового договора с работником в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации предприятия) допускается только

- A) с согласия государственной инспекции труда
 - B) с согласия органа опеки и попечительства
 - C) с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
 - D) с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- ОТВЕТ: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Действующая Конституция РФ была принята

ОТВЕТ: 1993

В соответствии с ГК РФ самостоятельно приобретать и осуществлять жилищные права и нести обязанности несовершеннолетний

ОТВЕТ: может в случае приобретения полной дееспособности

В соответствии с ГК РФ несут ли ответственность за вред, причиненный малолетними, воспитательные учреждения, в которых находятся малолетние, нуждающиеся в опеке:

ОТВЕТ: да

Несут ли ответственность организации, осуществляющие надзор над несовершеннолетними, за вред, причиненный ими во время нахождения в данной организации

ОТВЕТ: нет

Несовершеннолетние наследуют независимо от наличия завещания

ОТВЕТ: не менее 1/2 доли, которая причиталась бы им при наследовании по закону

В соответствии с Гражданским кодексом эмансипация- это

ОТВЕТ: объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным

В соответствии с ГР РФ полная дееспособность - это

ОТВЕТ: способность приобретать гражданские права и нести гражданские обязанности в полном объеме

В соответствии с ГК РФ частичная дееспособность возникает

ОТВЕТ: с 6 лет

В соответствии с ГК РФ осуществлять права автора результата интеллектуальной деятельности несовершеннолетние могут, начиная

ОТВЕТ: с 14 лет

В соответствии с ГК РФ лица, не достигшие 6 лет, считаются

ОТВЕТ: недееспособными

С какого возраста несовершеннолетние могут заниматься предпринимательской деятельностью в соответствии с ГК РФ

ОТВЕТ: с 14 лет

Одним из личных неимущественных прав ребенка в соответствии с СК РФ является

ОТВЕТ: право жить и воспитываться в семье

Могут ли быть назначены опекунами (попечителями) бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине

ОТВЕТ: не могут

Согласно СК РФ решение об ограничении родительских прав выносит:

ОТВЕТ: суд

С какого возраста обязательно согласие ребенка при передаче его на усыновление

ОТВЕТ: с 10 лет

Могут ли лица, не состоящие в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка

ОТВЕТ: нет

Возможна ли согласно СК РФ перемена имени и (или) фамилии ребенка после усыновления?

ОТВЕТ: да

С какого по какой возраст уголовное законодательство рассматривает несовершеннолетнего как субъекта преступления

ОТВЕТ: с 14 до 18 лет

Учитываются ли при вынесении приговора судимости за преступления, совершенные лицом до 18 лет

ОТВЕТ: нет

Принудительные меры воспитательного воздействия несовершеннолетним назначаются

ОТВЕТ: судом

С какого по какой возраст уголовное законодательство рассматривает несовершеннолетнего как объекта преступления

ОТВЕТ: с рождения до 18 лет

В соответствии с УК РФ уголовная ответственность по общему правилу наступает

ОТВЕТ: с 16 лет

Согласно УК РФ за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью уголовная ответственность наступает

ОТВЕТ: с 14 лет

Согласно УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма уголовная ответственность наступает

ОТВЕТ: с 14 лет

Максимальный срок исправительных работ для несовершеннолетних составляет

ОТВЕТ: 1 год

В соответствии с ТК РФ минимальный возраст, с которого допускается по общему правилу прием на работу составляет

ОТВЕТ: 16 лет

В соответствии с ТК РФ продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет сокращается

ОТВЕТ: на 5 часов неделю

Может ли с несовершеннолетними быть заключен трудовой договор о полной материальной ответственности?

ОТВЕТ: нет

Несут ли несовершеннолетние материальную ответственность за ущерб, причиненный по их вине работодателю

ОТВЕТ: несут

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Содержание правового статуса человека и гражданина в РФ.
2. Место прав человека в формировании правового государства в РФ.
3. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина.
4. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Их юридические свойства.
5. Правовая культура молодежи.
6. Личные (гражданские) права и свободы.
7. Политические права и свободы.
8. Экономические права и свободы.
9. Социальные и культурные права и свободы.
10. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод.
11. Способы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
12. Государственные и общественные механизмы охраны и защиты прав и свобод.
13. Компетенция Уполномоченного по правам человека в РФ и субъектах РФ.
14. Судебная защита прав молодежи.
15. Статус и компетенция Конституционного Суда в РФ.
16. Неправительственные правозащитные организации.
17. Деятельность прокуратуры по защите прав молодежи.
18. Система международного законодательства. Международные механизмы охраны и защиты прав и свобод.
19. Соответствие законодательства РФ международным нормам в области прав детей и молодежи.
20. Основные международные документы в области прав человека и в области прав детей и молодежи.
21. Международные правозащитные организации.
22. Система органов государственной власти в РФ.
23. Институт Президента в РФ. Нормативные акты главы государства о молодежи и молодежной политике.
24. Роль Федерального собрания в формировании государственной молодежной политики.
25. Конституционные полномочия Государственной Думы.
26. Конституционные полномочия Совета Федерации. Деятельность комитетов и комиссий Федерального Собрания по вопросам молодежной политики.
27. Федеральные законы, касающиеся молодежной политики и прав молодежи.
28. Деятельность Правительства по реализации государственной молодежной политики: нормативные акты, федеральные программы о молодежи.
29. Законодательство РФ о молодежи и молодежной политике. Федеральные законы о молодежной политике, общественных молодежных организациях.
30. Порядок принятия и реализации законов в области молодежи и молодежной политики.
31. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ по реализации федеральной и региональной молодежной политики.
32. Законы субъектов РФ о молодежи и молодежной политике. Региональные программы о молодежи и способы их реализации.
33. Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению и защите прав молодежи на территории муниципальных образований.
34. Предмет и система ювенального права. Принципы ювенального права.
35. Сущность государственной политики по профилактике безнадзорности, беспризорности и

правонарушений несовершеннолетних.

36. Правовой статус несовершеннолетнего. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

37. Нормативно-правовые акты администрации Алтайского края, направленные на профилактику безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

38. Охрана прав несовершеннолетних в гражданском, административном и трудовом законодательствах.

39. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

40. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних

2. Правовое положение детей и молодежи в гражданском законодательстве.

3. Правовое положение детей и молодежи в семейном законодательстве.

4. Правовое положение детей и молодежи в законодательстве о труде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Правовые основы работы с молод_ОК4_ПК5.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конюхова, И. А. Алешкова.	Конституционное право Российской Федерации: учебник : Конституционное право Российской Федерации: учебник	Юрайт, , 2020	www.biblio-online.ru/book/7337C642-F9F2-4927-BBFC-C757EE4817D .

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. А. Стерляева	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2416
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	СПС «Консультант Плюс»			
Э2	СПС «Гарант»			
Э3	Российская государственная библиотека		http://www.rsl.ru/	
Э4	ЭБС издательства «Лань»			
Э5	ЭБС «Университетская библиотека online»			
Э6	Курс в Moodle «Правовые основы работы с молодежью»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1008	
Э7	Правовые основы работы с молодежью		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1008	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>http://www.rubricon.ru/ - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru/ Электронная библиотека: http://do.gendocs.ru Электронная библиотека eLIBRARY.RU</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психодиагностика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	84	зачеты:	5
самостоятельная работа	105		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	66	66	39	39	105	105
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

доктор социологических наук, Доцент, Максимова Светлана Геннадьевна; кандидат социологических наук, Доцент, Омельченко Дарья Алексеевна; кандидат социологических наук, Доцент, Суртаева Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):

доктор социологических наук, Профессор, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор С.Г. Максимова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор С.Г. Максимова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование целостной системы представлений основных о психодиагностике и психометрике, повышение уровня компетентности в использовании психодиагностических методов, развитие навыков конструирования тестовых психологических методик.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов
ОПК-3.2	Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-3.3	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологическая диагностика как сфера социальной практики						
1.1.	Востребованность психологической информации в современном мире	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Критерии профессионального использования тестовых методик	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Теоретико-методологические основания психологической диагностики						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Предмет психологической диагностики	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Определение понятия «психическое свойство» в психодиагностике	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Концепции личности как концептуальной основе психологической диагностики	Лекции	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Черты характера и темперамента», ММРІ, «Потребность в достижении», «Потребность в общении»	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Самоактуализационный тест», «Опросник EPQ Г.Айзенка», «Шестнадцать личностных факторов Р.Кеттела», «Тест интеллекта Г. Айзенка»	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Методы психодиагностики						
3.1.	Проблемы методологии психологического исследования	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Методы психологической диагностики	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика исследования тревожности Ч. Спилбергера», «Тест социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда».	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Знакомство с программой SPSS. Создание и редактирование файлов. Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика изучения	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	структуры темперамента Я. Стреляу», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).					
Раздел 4. Структура диагностического процесса						
4.1.	Диагностическая деятельность как процесс	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Создание базы данных на основе результатов тестирования.	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Разработка оснований для индивидуального проекта по созданию учебного психологического теста: определение выбранной для диагностирования черты, формулирование контрольного вопроса для самооценки испытуемых.	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Опрос экспертов и ввод экспертных данных в программе SPSS	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Расчет в программе SPSS показателей асимметрии и эксцесса. Построение гистограммы. Работа по достижению нормального распределения ответов по созданной шкале. Проверка эмпирической валидности шкалы на основании данных опроса по выборке и экспертного вопроса	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Подготовка отчета по исследованию психического свойства для зачета	Сам. работа	5	66		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 5. Психологический тест: принципы организации, классификация, психометрические требования						
5.1.	Тест как стандартизированное измерение	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Характеристики эффективных тестовых методик	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Создание HELPa и сравнение средних в подгруппах данных в программе SPSS (t-критерий Стьюдента) - на базе данных самооценки испытуемых по учебной шкале и ранее проведенного тестирования	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.4.	Адаптация вопросов теста ММРІ с учетом особенностей выборки, на базе которой разрабатывается индивидуальный тестовый проект. Создание базы данных адаптированных вопросов	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.5.	Сравнение средних в подгруппах данных на базе шкалы самооценки, экспертной шкалы и данных по адаптированным вопросам теста ММРІ. Отбор вопросов ММРІ, по отношению к которым подтвердилась нулевая гипотеза (при сравнении с данными шкалы самооценки)	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 6. Технология конструирования тестовых диагностических методик						
6.1.	Основные статистические понятия, используемые в психометрической практике	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.2.	Статистические гипотезы и критерии	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.3.	Использование многомерных методов (корреляционного, факторного, регрессионного) в конструировании личностных опросников	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.4.	Технология разработки тестовых методик	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.5.	Этапы стандартизации теста	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.6.	Корреляционный и факторный анализ в	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	программе SPSS. Факторизация данных шкалы самооценки и отобранных на предыдущем этапе адаптированных вопросов теста MMPI					
6.7.	Проведение факторного анализа на базе данных экспертной шкалы и отобранных с помощью t-критерия Стьюдента вопросов MMPI	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.8.	Отбор вопросов для индивидуального учебного теста по результатам факторного анализа. Составление тестового ключа	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 7. Современные проблемы психодиагностики						
7.1.	Современные проблемы психодиагностики	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.2.	Опрос респондентов с помощью созданного учебного теста. Определение тестовых норм. Ввод данных тестирования в программе SPSS	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.3.	Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и MMPI	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.4.	Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и MMPI	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.5.	Подготовка итогового отчета по индивидуальному учебно-исследовательскому	Сам. работа	6	39		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проекту. Подготовка презентации результатов учебно-исследовательского проекта					
7.6.	Проведение повторного тестирования. Проверка теста на ретестовую надежность.	Практические	6	2		Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.7.		Экзамен	6	27		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Психическое становится диагностически релевантным только будучи включенным в систему отношений. Когда говорят о том, что диагностические данные должны служить основой для установления различий между данным индивидом и другими личностями, о каких отношениях идет речь

- Социетальных
- Интраиндивидуальных
- Интериндивидуальных
- Отношений по типу «объект- субъект»

Ответ: с

2. О каком аспекте понятия "свойство" в психодиагностике идет речь в утверждении «Психические свойства являются внутренней репрезентацией отношений "личность – окружающая среда"»

- Практическая значимость свойств
- Свойства как отношения взаимодействия
- Степень генерализации свойств

Ответ: b

3. Какая гипотеза допускает возможность существенных различий между психическим и поведением, исходит, однако, из принципиальной непознаваемости психических свойств

- гипотеза отождествления
- гипотеза редукции
- гипотеза абстракции
- гипотеза диспозиции

Ответ:

4. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется

- психофизиология
- психометрика
- психотехника
- тестология

Ответ: b

5. Что входит в структуру современной психодиагностики?

- общая теория психологического измерения
- общая теория личности
- частные теории и методики измерения свойств и поведения личности
- теории и методики оценивания (внетестовая диагностика)

Ответ: acd

6. Область психологии, которая изучает индивидуальные различия, называется:

- a. дифференциальная психология
- b. прикладная психология
- c. тестология
- d. экспериментальная психология

Ответ: a

7. Какая из формулировок наиболее адекватно отражает современные представления о предмете психодиагностики?

- a. исследование практических проблем применения психодиагностических методов с целью объединения и координации психодиагностической деятельности психологов в общественной практике
- b. теория и практика разработки и применения психологических методов исследования и выявления индивидуальных психических свойств личности, взятых в их развитии и во взаимосвязи, в ходе отражения объективной реальности и регуляции внутренней и внешней предметной деятельности
- c. изучение путей практического применения психодиагностических методов и их оптимизация с помощью средств электронной обработки информации
- d. разработка теоретико-методологических основ психодиагностики

Ответ: b

8. Какая из диагностических структур характерна для описания безусловно-рефлекторных процессов.

- a. Различные системы требований в данном случае вызывают у одного и того же человека соответственно и разные поведенческие реакции
- b. Разные системы требований вызывают у одного и того же испытуемого постоянно одни и те же поведенческие реакции
- c. Одна и та же система требований, предъявляемая к различным людям, вызывает у них одинаковые поведенческие реакции

Ответ: c

9. Какой из подходов к пониманию сущности психодиагностики рассматривает ее как совокупность методов и средств для измерения психических состояний и свойств, как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов?

- a. Интегральный
- b. Гностический
- c. Конструирующий
- d. Инструментальный

Ответ: d

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, в которой выделяется четыре группы (по используемому материалу, по количеству показателей, по психической активности и по наличию и количеству правильных решений)?

- a. Б.Г. Ананьев
- b. Й. Шванцара
- c. Г. Пирьев
- d. С.Л. Рубинштейн

Ответ: b

11. К какой группе методов можно отнести технику семантического дифференциала, предложенную Ч. Осгудом, согласно классификации методов А. Бодалева и В. Столина?

- a. индивидуально-ориентированные техники
- b. тесты-опросники
- c. шкальные техники

Ответ: c

12. Согласно какому принципу тест основывается на обнаруженной группе признаков, которые позволяют дифференцировать специфические группы от контрольных (по данному принципу сконструирован, например, тест ММРІ)?

- a. Ипсативному
- b. Факторно-аналитическому
- c. Критериально-ключевому

Ответ: c

13. Какой тип валидности обозначает способность теста различать (дифференцировать) индивидуумов по выраженности исследуемого свойства:

- a. Прогностическая
- b. Текущая
- c. Содержательная
- d. Диагностическая

Ответ: d

14. При измерении какого типа надежности используется корреляции между результатами первоначального тестирования и повторного тестирования через определенный временной интервал?

- a. Ретестовая надежность
- b. Надежность взаимозаменяемых форм
- c. Надежность эквивалентных половин теста

Ответ: a

15. К какому типу неслучайного отбора относится следующий: генеральная совокупность разбивается на группы, однородные по каким-либо значимым признакам, и внутри выделенных групп осуществляется случайный или механический отбор респондентов.

- a. Механический (систематический) отбор
- b. Гнездовой (серийный) отбор
- c. Стратифицированная (типическая) выборка

Ответ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каково современное видение психодиагностики? Ответ: Это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

2. Как трактует психические свойства гипотеза идентичности. Ответ: Гипотеза идентичности предполагает, что психические свойства – это свойства поведения.

3. Как называется этап диагностического процесса, на котором происходит обобщение всех отдельных знаний об индивидуальных психических свойствах (в их отношении к решающему фактору) в более или менее общем гипотетическом суждении о личности. Ответ: диагноз

4. Что представляет собой номотетический подход в психодиагностике? Ответ: Номотетический подход предполагает отношение к личности как к набору свойств, как к одному представителю из множества других, ориентирован на поиск похожих черт, сходства с другими личностями.

5. Что является основным результатом психологического диагностирования испытуемого (в широком смысле)? Ответ: Описание модели личности и получение возможности прогнозирования поведения на ее основе.

6. Как называется процедура определения места каждой индивидуальной оценки относительного среднего тестового балла по выборке? Ответ: нормирование.

7. Равная вероятность попадания в выборочную совокупность любого объекта генеральной совокупности, а также любого возможного сочетания n объектов» носит название _____? Ответ: случайность.

8. Отбор из генеральной совокупности испытуемых с заданными характеристиками, при котором число выбранных лиц пропорционально числу людей с таким же сочетанием характеристик в генеральной совокупности – это? Ответ: Квотная выборка

9. С задачами измерения психологических характеристик стимула, моделирования общепсихологических (справедливых для всех людей) функциональных зависимостей между свойствами стимулов и свойствами субъективных реакций имеет дело? Ответ: общая психометрика.

10. В дифференциальной психометрике числовые значения (ранги, категориальные шкальные значения) приписываются: Ответ: индивидам

11. Какие методы в большей степени рассчитаны на профессиональный опыт, психологическую интуицию самого психодиагноста? Ответ: экспертные

12. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест, называется _____? Ответ: Репрезентативность.

13. Точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от варьирующих случайных факторов, называется _____?. Ответ: Надежность.

14. Соответствие методики измеряемому концепту называется _____? Ответ: Валидность

15. С помощью повторного проведения теста на той же выборке испытуемых, обычно через две недели после первого тестирования, проверяется _____. Ответ: устойчивость результатов теста ИЛИ ретестовая надежность

16. Чем ближе уровень трудности задания к 0,50, тем разграничений с помощью теста можно сделать _____.? Ответ: больше.

17. О чем может свидетельствовать выраженная правосторонняя асимметрия результатов тестирования? Ответ: Поскольку большинство результатов сгруппированы в левой части (низких значений), это указывает на слишком высокий уровень трудности теста для данной группы и недостаток легких заданий, чтобы должным образом дифференцировать тестируемых в левой (нижней) области распределения.
18. Что понимается под различительной способностью задания теста? Ответ: Под различительной способностью задания понимают ту степень, с какой оно правильно дифференцирует тестируемых по поведению, для измерения которого и предназначен данный тест.
19. Чему равен индекс различительной способности (D), если процент справившихся с заданием в обеих группах одинаков? Ответ: нулю.
20. Каковы последствия цифровизации для развития методов психологической диагностики? Ответ: изменяются скорость, масштабы и методы сбора данных в психодиагностических исследованиях, психологическое знание становится все более предиктивным, ориентированным на прогнозирование психологических процессов в реальном времени, психодиагностические данные становятся более доступными, происходит сближение психологической диагностики и нейронаук, а также наблюдается распространение технологий искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Студенты выбирают тему для проведения исследования по личностному свойству в индивидуальном порядке после консультации с преподавателем. Написание эссе, рефератов, курсовых и иных письменных работ не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение обучения на курсе студенты выполняют индивидуальные исследования по выбранному психическому свойству, проводят самодиагностику, учатся корректно интерпретировать результаты психологического тестирования, проводят статистическую обработку и анализ полученной информации. По каждому этапу преподаватель осуществляет контроль освоения материала.

Промежуточная аттестация в конце пятого семестра заключается в проведении зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос, один вопрос, касающийся интерпретации психодиагностических методов (по списку) и представляет первую часть проведенного исследования в формате презентации.

Вопросы к зачету (первый семестр)

1. Предмет психодиагностики
2. Условия становления психодиагностики
3. Цель психодиагностики. Задачи психодиагностики
4. О понятии свойства в психологии
5. Диагностически релевантные аспекты понятия свойства в психологии
6. Области применения психодиагностики.
7. Направления исследований в психодиагностике
8. Процесс диагностирования. Фазы диагностического процесса
9. Переменные диагностического процесса
10. Структурные элементы процесса диагностирования
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике
12. Концепции личности и их значение для диагностики
13. Концепции диагностирования и концепции личности, лежащие в их основе
14. Классификация методов психологического исследования (психодиагностических методов): С. Л. Рубинштейна, Генчо Д. Пирьова, Классификации методов по Н. Шванцаре, Классификации

психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову, Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В. Столину, Ананьев Б.Г.

15. Уровни измерений
16. Номинальный уровень
17. Ординальный уровень
18. Интервальный уровень
19. Измерение отношений
20. Виды измерений
21. Нормативное измерение
22. Критериальное измерение
23. Ипсативное измерение
24. Статистические гипотезы
25. Параметры нормального распределения
26. Математическое ожидание
27. Дисперсия
28. Ассиметрия
29. Эксцесс
30. Степень свободы
31. Уровень значимости. Достоверность различия
32. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова
33. Критерий Шапиро-Уилка

Список методик, которые должен знать студент:

1. ММРІ
2. ЧХТ
3. Тест 16 PF Кеттела
4. Тест Леонгарда-Шмишека
5. Тест САТ
6. Тест Роджерса-Даймонд
7. Тест на диагностику темперамента Я. Стреляу (PTS)
8. Тест Г. Айзенка на интеллект
9. Личностный опросник Айзенка EPQ/PEN
10. Тест «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова
11. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI

Промежуточная аттестация в шестом семестре заключается в проведении экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и представляет окончательные результаты индивидуального исследования в формате презентации.

Вопросы к экзамену(второй семестр)

1. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)
2. Определение понятия психологического теста
3. Этапы стандартизации
4. Определение норм для теста
5. Типы шкал
6. Надежность метода
7. Факторы, снижающие точность измерений
8. Валидность метода
9. Измерения в психодиагностике
10. Уровни измерений
11. Виды измерений
12. Статистические гипотезы
13. Нулевые гипотезы, альтернативные гипотезы
14. Направленные гипотезы, ненаправленные гипотезы
15. Параметры нормального распределения
16. Степень свободы
17. Уровень значимости, достоверность различия
18. Статистические критерии
19. Непараметрические критерии
20. Параметрические критерии
21. Дисперсионный анализ

22. Общие представления о корреляционном анализе
23. Отрицательная корреляция, положительная корреляция
24. Корреляционное отношение
25. Общие представления о факторном анализе
26. Метод главных компонент
27. Проблемы конструирования личностных опросников
28. Формулирование вопросов (утверждений) для личностных опросников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Индивидуальный проект выполнен с соблюдением всех требований.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. В индивидуальном проекте имеются неточности, студент допускает незначительные ошибки в ходе представления результатов.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в ходе презентации индивидуального проекта.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Индивидуальный исследовательский проект не выполнен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Крыштановский, А.О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для вузов	Москва, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445561
ЛП.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика: учеб. программа и методические рекомендации: электронный ресурс	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188
ЛП.3	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник	ВЛАДОС, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Курс "Психодиагностика" на Образовательном портале АлтГУ			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675
Э2	Психологическая диагностика: вопросы теории и практики			http://elibrary.asu.ru/handle/asu/709
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)». Язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой R-4.3.1 Интегрированная среда разработки RStudio</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Психодиагностика" реализован в системе Moodle, ссылка:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675>

В рамках лабораторных работ первого семестра студенты выполняют следующие виды деятельности:

1. Осуществляют самодиагностику и учатся интерпретировать полученные результаты тестирования (всего нужно будет пройти одиннадцать тестов, распределенных по отдельным лабораторным работам).
2. Заносят результаты тестирования в базу данных.
3. Проводят исследование по выбранному свойству (с помощью вопроса и экспертного опроса).
4. Проверяют полученные результаты самооценки и экспертного опроса на соответствие нормальному распределению.
5. Проводят проверку данных на эмпирическую валидность путем анализа корреляционных взаимосвязей между самооценкой респондентов (по вопросу) и средних экспертных значений.
6. Формулируют исследовательские гипотезы о взаимосвязи выбранного свойства и свойств, измеряемых шкалами тестов.
7. Готовятся к публичной защите результатов первой части исследования.

Структура отчета для зачета по психодиагностике

1. Титульный лист (оформляется в соответствии с требованиями, аналогичными для оформления рефератов, курсовых работ и пр.) Название работы – Отчет по дисциплине «Психодиагностика». Свойство «Название свойства».
2. Определения вашего свойства, которые вы нашли (не менее 3, с указанием ссылок на источники); определение, выбранное вами, обоснование выбора данного определения; ваш вопрос и шкала («линейка» и полюса);
3. Данные. Таблица, включающая в качестве столбцов результаты по ответам на ваш вопрос (в мм.), результаты по 5 экспертам, средние экспертные значения, Help1 и Help2;
4. Оценка распределения по вашему вопросу на соответствие виду нормального распределения. Вся описательная статистика, критерии для проверки нормальности (Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка), гистограмма, ящичная диаграмма (боксплот, ящик с «усами») и квантильный график. Обязательно сделать вывод о соответствии/приближенности распределения, полученного на эмпирических данных к нормальному распределению.
5. Оценка распределения по экспертам на соответствие виду нормального распределения. Вся описательная статистика, критерии для проверки нормальности (Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка), гистограмма, ящичная диаграмма (боксплот, ящик с «усами») и квантильный график. Обязательно сделать вывод о соответствии/приближенности распределения, полученного на эмпирических данных к нормальному распределению.
6. Оценка эмпирической валидности на основе корреляционного анализа между «вопросом» и «экспертами».

Предоставляется вся соответствующая статистика из программы SPSS. (коэффициент корреляции Пирсона должен быть $>0,4$, иметь положительную направленность и высокую статистическую значимость ($p < 0,05$)). Добавить после таблицы график рассеяния (ось X – данные по вопросу, ось Y – данные по средним оценкам экспертного опроса).

7. Предварительные гипотезы. 15 или более предварительных гипотез о взаимосвязи вашего свойства со шкалами из пройденных методик. Гипотеза предполагает вероятностный характер, следовательно, они все включают слова «Вероятно», «Возможно» и т.п. В гипотезе вы обоснованно должны предположить наличие положительной или отрицательной взаимосвязи вашего свойства с каким-либо другим свойством, описываемым шкалами. Подробно о формулировке гипотез и требованиях к ним см. лабораторную работу №9 на странице курса.

Во втором семестре в рамках лабораторных работ студенты продолжают исследование психического свойства, погружаясь в овладение сложными многомерными статистическими методами (такими как корреляционный и факторный анализ), создают модель личности, обладающей исследуемым свойством. Вторая часть семестра посвящена конструированию опросника на исследуемое свойство и осуществление его первичной психометрической проверки.

Структура отчета для экзамена по психодиагностике

1. Вводная часть (пример):

- Объект

Свойство...

- Предмет

Свойство... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.

- Цели

Основная цель: Создание опросника на оценку выраженности свойства... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.

Дополнительная цель: Модель свойства... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.

- Задачи

Выявить место и взаимосвязи свойства... в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии (на основе оценки меры взаимодействия свойства... со шкалами из батареи стандартизированных методик).

Разработать инструментарий для оценки свойства... в структуре личности студентов 3 курса Социологического факультета, основываясь на вопросах из теста ММРІ и ЧХТ.

Оценить валидность и надежность разработанного инструментария.

2. Определения вашего свойства, которые вы нашли (не менее 3); определение, выбранное вами, обоснование выбора данного определения; ваш вопрос на свойство и полюса.

3. Данные. Таблица, включающая в качестве столбцов результаты по ответам на ваш вопрос (в мм), результаты по 5 экспертам, усредненные результаты по экспертам, Help.

4. Оценка распределения по вашему вопросу на соответствие виду нормального распределения. Асимметрия и эксцесс. Гистограмма. Критерии на проверку нормальности. Все описательные статистики. Вывод о соответствии/несоответствии полученных данных нормальному распределению.

5. Оценка распределения по экспертам на соответствие виду нормального распределения, со всей выдаваемой описательной статистикой. Асимметрия и эксцесс. Гистограмма. Вывод о соответствии полученных данных нормальному распределению.

6. Предварительные гипотезы. 15 или более предварительных гипотез о взаимосвязи вашего свойства со шкалами из пройденных методик. Гипотеза предполагает вероятностный характер, следовательно, они все включают слова «Вероятно», «Возможно» и т.п. В гипотезе вы обоснованно должны предположить наличие положительной или отрицательной взаимосвязи вашего свойства с каким-либо другим свойством, описываемым шкалами.

7. Оценка валидности на основе корреляционного анализа между «вопросом» и «экспертами».

Предоставляется вся соответствующая статистика из программы SPSS. (коэффициент корреляции Пирсона должен быть $>0,4$, иметь положительную направленность и высокую статистическую значимость ($p < 0,05$)).

8. Расчет Т-критерия Стъдента и U-критерия Манна-Уитни. Предварительная проверка на соответствие виду нормального распределения.

Таблицы расчета теста Колмогорова-Смирнова.

10. Т-критерий Стъдента.

9. Критерий Манна-Уитни.

11. Корреляционный анализ (матрица корреляций по шкалам, которые вошли в факторный анализ+ экспертные оценки).

Предоставляются результаты в виде таблиц (одна по Пирсону, вторая по Спирмену) в которых отмечаются все достоверные корреляции шкал теста со своим вопросом и экспертными оценками ($p < 0,05$).

12. Факторный анализ (метод главных компонент) проводится по всем значимым шкалам (выявленным на предыдущих этапах) или минимум 20 наиболее значимым + распределение по экспертам.

- таблица Total Variance Explained (Полной объясненной дисперсии).

По таблице сделать вывод о качестве модели: сколько факторов имеют собственное значение больше 1,0, какова доля дисперсии, объясняемая тремя факторами.

- таблица (Rotated) Component Matrix. Какой вариант включать в отчет, до или после вращения, вы решаете после предварительного анализа матрицы компонент и выяснения того, в какой фактор и с какой нагрузкой попало ваше свойство;

- графы взаимосвязей по факторам;

- описание и интерпретация факторов как единого целого через рассмотрение единства всех значимо вошедших свойств, включая ваше. Степень взаимосвязи вошедших свойств между собой оценивается по матрице корреляций, которая рассчитывается отдельно для вошедших в фактор шкал после предварительного расщепления по соответствующему help.

Пример «технического» описания фактора:

Первый фактор имеет собственное значение X,XX (смотрим в таблице общей объясненной дисперсии, столбец «Итого») и описывает XX% дисперсии (смотрим столбец % объясненной дисперсии) переменных, вошедших в анализ. В данный фактор со значимой нагрузкой вошли переменные (перечисляются переменные с указанием в скобках факторной нагрузки, упорядочиваются по убыванию). Были выявлены следующие значимые взаимосвязи между переменными: (далее вы подробно описываете эти взаимосвязи, интерпретируете их).

Затем вы делаете «аналитическое» описание фактора, пытаясь связать воедино информацию о вошедших в фактор шкалах, их взаимосвязи, выраженности признаков, которые они измеряют в исследуемой подгруппе. Обязательно дать название, отражающее суть фактора.

Конструирование теста

13. Т-критерий вопросов (из cht и mmri + свой вопрос) на основе help2. В отчете только отобранные вопросы – с наиболее значимыми различиями; в дальнейшем вошедшие в факторный анализ.

14. Корреляция экспертных оценок+свой вопрос+вопросы из cht и mmri. Список отобранных вопросов с

указанием коэффициента корреляции (отбираем по уровню значимости).

15. Факторный анализ по отобраным на предыдущем этапе вопросам + свой вопрос + эксперты.

Предоставляется список основных вопросов, выделенных на основе факторного анализа.

После факторного анализа обязательно следует интерпретация каждого вопроса, значимо вошедшего в ваш фактор: на что предположительно этот вопрос, какая часть смысловой нагрузки вопроса взаимосвязана с вашим свойством и почему.

16. Балансировка. Поскольку каждый вопрос имеет дополнительные смыслы, отражаемые вкладом каждого вопроса в другие факторы, необходимо провести балансировку – минимизировать вклады вопросов в другие факторы (хотя бы во второй фактор). Для этого нагрузки всех вопросов по второму фактору суммируются (отрицательный факторный вес отнимается) и подбираются дополнительные вопросы, имеющие наибольший вклад в первый фактор и приводящие общую сумму по второму фактору к 0.

В отчет вносится сумма факторных весов по второму фактору до балансировки, вопросы, которыми проводится балансировка и сумма факторных весов по второму фактору после балансировки.

Предоставляется список дополнительных вопросов, взятых на основе балансировки.

17. Проверка на внутреннюю согласованность теста

Приводится таблица статистик общей надежности и таблица статистик пунктов по отношению к суммарному баллу.

Интерпретируете общие результаты в соответствии со шкалой

Значение альфа Кронбаха

> 0.9 очень хорошее

> 0.8 хорошее

> 0.7 достаточное

> 0.6 сомнительное

> 0.5 плохое

0,5 недостаточное

По второй таблице делайте вывод о том, насколько хорошо вопросы, вошедшие в опросник «работают» и вносят вклад в суммарный балл.

18. Создание ключа. При условии вхождения экспертов в первый фактор с положительным значением: положительный факторный вес вопроса в первом факторе соответствует ответу на данный вопрос «да» (присваивается факторный вес вопроса в первом факторе при ответе «да» и 0 при ответе респондента «нет»); отрицательный факторный вес соответствует ответу «нет» (присваивается 0 при ответе «да» и факторный вес при ответе респондента «нет»). Балл, присваиваемый по вопросу равен его факторному весу в первом факторе по модулю. Если вопрос не «подходит», то возможно автор, проводивший первоначальный опрос перепутал полюса – поменять их местами. При отрицательном факторном весе в первом факторе по экспертам необходимо предварительно умножить каждый факторный вес в первом факторе на -1.

В отчет вносится таблица под заголовком «ключ», где указаны номера вопросов, варианты ответов «да» «нет» и значения присваиваемые в зависимости от того или иного ответа респондента.

19. Данные по первому опросу.

Оформляются в виде таблицы полученных индивидуальных значений по вашему опроснику. Обязательно включение вашего вопроса; значений help2; сумм индивидуальных результатов по опроснику; сумм индивидуальных результатов по четным и отдельно нечетным вопросам; указание уровня вхождения каждого респондента в ту или иную группу в соответствии с доверительным интервалом (заголовок столбца «выраженность свойства»; обозначения напротив каждого респондента: «невыраженное свойство», «норма», «выраженное свойство»).

20. Построение доверительного интервала: все кто ниже доверительного интервала «низкие», все кто выше «высокие» (но теперь уже несколько в ином смысле: лица с невыраженным свойством – норма – лица с выраженным свойством); т.е. создание тестовых норм. В качестве «нормы» берется диапазон стандартного отклонения.

Оформляется через предоставление описательной статистики из программы SPSS и графического оформления доверительного интервала: рисуете кривую нормального распределения и на горизонтальной оси обозначаете интервал «норма» с числовыми значениями границ этого интервала, также подписываете интервалы: «лица с невыраженным свойством», «лица с выраженным свойством».

Ниже располагаете гистограмму, оценку асимметрии и эксцесса, проверку на нормальность и т.д. для сумм индивидуальных значений по составленному вами опроснику.

21. Одномоментная надежность или однородность теста. Оценивается на основе корреляционного анализа между двумя половинами теста – четными и нечетными вопросами. В отчете приводится соответствующий анализ со всеми сопутствующими статистиками из программы SPSS.

22. Эмпирическая валидность – корреляция экспертов с сырыми баллами по соста

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Обработка данных в пакете SPSS 13.0

(краткое руководство к учебному курсу «Психологическая диагностика»)

1. Создание массива данных

Начиная работу в SPSS, исследователь должен организовать массив данных, в отношении которого будут применены операции расчета. При запуске программы открывается окно нового файла (Untitled – «без имени») с двумя страницами, соответствующими режимам работы с данными и переменными: Data View («отображение данных») и Variable View («отображение переменных»).

Если данные впервые вносятся в файл SPSS, вначале обычно заполняется страница Variable View.

Форма Variable View предназначена для описания переменных, участвующих в статистической обработке. Её строки соответствуют названиям переменных, а столбцы - их характеристикам, которые необходимо выбрать, щелкнув мышью по серому полю с названием столбца.

В таблице Variable View могут быть указаны следующие параметры переменных:

Name – название переменной. Имена переменных могут содержать буквы латинского алфавита и цифры, причем имя переменной обязательно должно начинаться с буквы. В имени переменной также могут содержаться такие специальные символы как подчеркивание, точка, @ и #. Последний символ в названии переменной не может быть подчеркиванием или точкой. В названии запрещается использовать пробел. Длина названия переменной не должна превышать 8 символов.

Type – тип переменной. В диалоговом окне Type в поле width («ширина») задается максимальное количество знаков, из которых может состоять значение переменной, включая позицию для десятичного разделителя, в поле Decimal Places (число десятичных знаков) вводится соответствующее количество знаков после разделителя;

Возможны типы переменных:

1) numeric («цифровой») – к допустимым значениям переменной этого типа относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус и десятичный разделитель. Знак плюс перед числом, в отличие от минуса, не отображается;

2) comma («запятая») – к допустимым значениям относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус, точка, как десятичный разделитель и одна или несколько запятых в качестве разделителей групп разрядов. Если запятые опускаются при вводе, они вставляются автоматически. В «ширине» такой переменной учитывается максимальное число знаков, включая десятичный разделитель и запятые между группами разрядов;

3) dot («точка») – к допустимым значениям переменной относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус, запятая, как десятичный разделитель и одна или несколько точек в качестве разделителей групп разрядов. Пропущенные при вводе точки вставляются автоматически;

4) scientific notation («научные обозначения») – переменная может включать все допустимые численные значения, включая экспоненциальное представление, о котором свидетельствует содержащаяся в числе буква E или D, а также знак плюс или минус;

5) date («дата») – значением переменной являются дата и время;

6) dollar - к допустимым значениям переменной относятся знак доллара, точка, как десятичный разделитель и запятые, как разделители групп разрядов. Если знак доллара или запятые опускаются при вводе, они вставляются автоматически.

7) custom currency («выбранная валюта») – в этом случае могут задаваться произвольные формы валюты, в поле Width указывается максимальное число знаков, включая все заданные исследователем.

Обозначение денежных единиц при заполнении Data View не указывается т.к. вставляется автоматически;

8) string («упорядоченная последовательность данных») – значения этой переменной представляют собой последовательности данных, строк электронных таблиц. К допустимым значениям переменной относятся буквы, цифры и специальные символы. Короткие строковые переменные могут содержать не более восьми знаков. Применение длинных строковых переменных ограничивается или вообще не допускается в большинстве процедур SPSS.

При вводе данных учитываются особенности:

– В численных форматах десятичным разделителем может быть либо точка, либо запятая. Точное значение переменной хранится в программе, а редактор данных отображает на экране лишь заданное число десятичных разрядов. Значения, которые имеют больше десятичных разрядов, округляются. Для вычислений применяется точное значение.

– В длинных строковых переменных значения дополняются пробелами до максимальной длины.

– В форматах даты в качестве разделителей между значениями дня, месяца и числа могут применяться косая черта, дефис, пробел, запятая или точка. Можно выбрать один из нескольких форматов даты (меню Data/ Define Dates).

– В форматах времени в качестве разделителей между значениями часов, минут и секунд могут использоваться двоеточие, точка или пробел.

– Форматы отображения валюты CCA, CCB, CCC, CCD и CCE задаются с помощью вкладки Currency («валюта»), которая открывается командой меню Edit («правка») Options... («параметры...»).

Width – максимальное количество знаков, из которых состоит значение переменной (то же, что и пункт

width в меню Type).

Decimals («десятичные разряды») – максимальное число знаков после разделителя (то же, что и пункт Decimal Places в меню Type).

Label («метка») – данные, служащие для идентификации переменной, например, в это поле может быть введен вопрос анкеты или текстовые примечания к количественным данным. Метка переменной может содержать до 256 символов. Прописные и строчные буквы в метках отражаются в том виде, в каком были введены.

Values – метки значений переменной. В диалоговом окне Value Labels в строке Value указывается значение переменной, а в строке Value Label – его расшифровка, например, значению переменной 1 (Value) соответствует метка «мужчина» (Value Label), а значению 2 – метка «женщина» и т.д. Каждому из возможных значений переменной соответствует только одна метка. Для того, чтобы добавить метку, необходимо нажать на кнопку Add («добавить»), изменить – на кнопку Change («изменить»), удалить – Remove («убрать»).

Missing («пропущенные значения») – выбор способов обозначения и обработки пропущенных значений. Если в массиве данных нет пропусков значений, в меню Missing Values следует выбрать флажок No missing values. При выборе пункта Discrete missing values («отдельные пропущенные значения») в специальных полях необходимо указать числовые обозначения, которые будут присваиваться пропущенным значениям. Их может быть несколько в соответствии с причинами возникновения пропущенных значений: отказ респондента от ответа, незнание ответа, пропуск пункта анкеты по невнимательности заполнявшего или вносящего данные в файл и т.д. В пункте Range plus one optional discrete missing value («диапазон и одно дополнительное пропущенное значение») указываются верхняя и нижняя границы диапазона пропущенных значений и дополнительно одно «точечное» обозначение пропущенных значений. Подобная мера требуется в случае необходимости отсеечения заведомо нерелевантных ответов, например, если опрашивались респонденты в возрасте от 18 лет, значение переменной «возраст» не может быть равным 5.

Columns («столбцы») - указывается максимально возможное количество символов в ячейке соответствующей переменной.

Align («выравнивание») – возможно выравнивание данных по левому и правому краю ячейки, по центру.

Measure (вид измерения) – вид шкалы, при помощи которой измерялась переменная: Nominal – номинальная, Ordinal – порядковая (ранговая), Scale – интервальная шкала.

После указания необходимых характеристик всех участвующих в обработке переменных, приступают к созданию непосредственно массива данных.

Страница Data View представляет собой таблицу, столбцы которой соответствуют переменным, а строки – объектам измерения. Строки и столбцы таблицы можно добавлять, копировать, вырезать, очищать, сортировать или удалять как в программе Microsoft Excel, выбрав соответствующее действие при щелчке правой кнопкой мыши по полю их названия. Содержание таблицы может быть представлено числовыми значениями, символами, текстовыми обозначениями.

Если массив данных уже создан в какой-либо другой программе, совместимой с SPSS, например в Microsoft Office Access или Microsoft Office Excel, нужные данные можно скопировать в Data View обычным способом, однако названия переменных придется указывать в программе заново.

Файл данных SPSS сохраняется при выборе пунктов Save (сохранить) или Save As (сохранить как) в меню File.

2. Расчет показателей описательной статистики

Описательная статистика, как правило, используется для первичной (начальной) характеристики полученных эмпирических данных и традиционно включает:

- 1) Анализ частот
- 2) Вычисление и анализ показателей центральной тенденции
- 3) Оценка разброса выборочных значений

Для построения одномерного частотного распределения необходимо выбрать в меню Analyze пункты Descriptive Statistics («описательные статистики») /Frequencies («частоты»). В диалоговом окне выбираются переменные для анализа. Важно помнить, что для вывода данных должен быть помечен флажок Display frequency tables. При нажатии кнопки ОК на экран монитора выводится общая статистика по переменной и таблица распределения частот.

При необходимости в диалоговом окне Frequencies («частоты») можно указать дополнительные показатели, которые нужно получить в ходе данной операции. Для этого в закладке Statistics следует поставить флажки напротив требующихся показателей:

- Quartiles («квартили»)
- Cut points for...equal groups («указать процент для n равных групп»)
- Percentiles («процентили»)
- Values are group midpoints («средние значения в подгруппах»)
- Central Tendency (Меры центральной тенденции): Mean («среднее арифметическое»), Mode («мода»), Median («медиана»), Sum («сумма всех значений выборки»)

- Dispersion («показатели разброса значений в выборке»): Std. Deviation («стандартное отклонение»), Variance («дисперсия»), Range («диапазон разброса»), Minimum («минимальное значение в выборке»), Maximum («максимальное значение в выборке»), S.E. mean – стандартная ошибка среднего.
- Distribution (дополнительные характеристики распределения значений): Skewness («асимметрия»), Kurtosis («эксцесс»).

При осуществлении расчетов необходимо учитывать тип шкалы, с использованием которой была измерена переменная (см. гл. «Виды измерений и психодиагностические шкалы» в настоящем издании). Так, например, для номинальных данных может быть вычислено значение моды, но не значения медианы или среднего и т.д.

Для того, чтобы получить результаты частотной статистики в виде графика, необходимо выбрать закладку Charts («диаграммы») в диалоговом окне Frequencies («частоты») и указать нужный тип диаграммы: Bar Charts («линейная»), Pie Charts («пирог», круговая диаграмма), Histograms («гистограмма») – в том числе, с построением кривой нормального распределения (with normal curve). Выбирая круговую или линейную диаграмму, следует определиться с тем, будет она построена по частотным (Chart Values Frequencies) или по процентным (Chart Values Percentages) соотношениям. В закладке Format диалогового окна Frequencies можно указать порядок представления данных (Order by) описательной статистики:

Ascending Values (по возрастанию значений)

Descending Values (по убыванию значений)

Compare Variables (объединить данные по всем переменным в одну таблицу)

Organize output by variables (представить данные отдельно по каждой переменной)

Suppress tables with more than n categories (не выводить таблицы, содержащие более n категорий).

Если анализ частот не представляет интереса для исследователя, он может сразу обратиться к меню Descriptives закладки Descriptive Statistics («описательные статистики»). Чтобы сохранить полученные результаты в виде переменных, следует пометить флажок Save standardized values as variables, тогда вычисленные значения будут добавлены к общему массиву данных на странице Data View. Выбор статистик, которые необходимо получить, производится в закладке Options (опции, «необязательные выбираемые возможности»).

В окне Descriptives: Options можно задать расчет всех основных статистических показателей, перечисленных выше при описании меню Frequencies («частоты»).

3. Проверка распределения на нормальность

Если данные получены с использованием метрических (интервальной, отношений) шкал, перед проверкой статистических гипотез необходимо выяснить, насколько выборочное распределение близко к нормальному. Обычно для решения этой задачи применяют критерии Колмогорова-Смирнова и хи-квадрат Пирсона.

Критерий Колмогорова-Смирнова в программе SPSS 13.0 можно получить двумя способами:

1. Меню Analyze/ Descriptive Statistics/ Explore... («проверить»). Следует перенести нужную переменную в строку Dependent List («зависимая переменная»); в закладке Statistics («статистики») при необходимости указать нужные показатели описательной статистики; в закладке Plots («графики») в поле Blockplots и Stem-and-Leaf убрать пометки, поставить флажок в поле Histogram and Normality plots with test («кривая нормального распределения и тест»); в закладке Options можно выбрать варианты работы программы с пропущенными значениями; нажать кнопку ОК.

Файл с результатами проверки будет включать:

- Общую характеристику данных (Case Processing Summary): количество действительных и пропущенных значений (N) в выборке, их процент к общему числу (Percent), общее число значений (Total)

- Таблицу показателей описательной статистике (если был поставлен флажок в меню Statistics)

- Тест на нормальность (Tests of Normality)

Тест Шапиро-Уилка проводится при объеме выборки менее 50 человек. Выборочное распределение достоверно не отличается от нормального, если уровень значимости критериев превышает 0,05.

- Гистограмму с указанием общего числа значений, среднего и стандартного отклонения по выборке

- Графики теоретического и эмпирического распределения значений выбранной переменной (Normal Q-Q Plot of..., Detrended Normal Q-Q Plot of...)

- Диаграмму частот значений переменной.

2. Меню Analyze/ Nonparametric Tests («непараметрические критерии») / 1-Sample K-S («критерий Колмогорова-Смирнова для одной выборки»). Нужную переменную перенести в окно Test variable List, в разделе Test Distribution («проверка распределения») поставить флажки напротив видов распределений, близость выборочного распределения к которым необходимо оценить (например, Normal – «нормальное»), нажать кнопку ОК.

Страница результатов будет содержать таблицу.

Распределение переменной является нормальным, если показатель значимости превышает 0,05 (в приведенном примере выборочное распределение не соответствует закону нормального распределения).

Чтобы получить показатель хи-квадрат Пирсона, необходимо следовать следующему алгоритму: в меню Analyze выбрать пункты Nonparametric Tests («непараметрические критерии»)/Chi-Square («хи-квадрат»), в диалоговом окне перенести нужную переменную в окно Test variable List. В поле Expected Values («ожидаемые значения»), указать ожидаемые частоты распределения значений переменной: All categories equal («равны для всех категорий») или Values («значения»: задать в соответствии с характером переменной), нажать ОК. Файл Output будет включать две таблицы: таблицу сравнения теоретического и эмпирического распределения значений и собственно таблицу с показателем хи-квадрат.

Если эмпирическое значение хи-квадрата превышает теоретическое (см. специальную таблицу), распределение не является нормальным.

4. Сравнение средних двух выборок с использованием t-критерия Стьюдента (для метрических шкал)
Найти в меню Analyze раздел Compare Means («сравнение средних») и соответственно поставленным задачам выбрать:

– t-тест для независимых выборок (Independent-Samples T Test),

– t-тест для парных (зависимых) выборок (Paired-Samples T Test)

Для сравнения двух независимых выборок: выбрать в подменю команду Independent-Samples T Test... (t-тест для независимых выборок). Откроется диалоговое окно Independent-Samples T Test, в списке исходных переменных щелкнуть по исследуемой переменной и перенести ее в список тестируемых переменных (Test Variable(s)). Аналогичным образом перенести другую переменную в поле Grouping Variable («группирующая переменная»). При нажатии кнопки Define Groups... («определить группы») появляется окно, в котором следует ввести значения двух категорий для группирующей переменной. Внести в поле Group 1 (группа 1) значение 1, а в поле Group 2 - значение 2. Нажать кнопку Continue (продолжить) и вернуться в основное диалоговое окно. В закладке Options можно изменить настройки, установленные по умолчанию. Вернуться в основное диалоговое окно и нажать кнопку ОК.

На странице результатов будут представлены две таблицы.

Результаты проверки по t-критерию Стьюдента считаются достоверными, если дисперсии по критерию Левена достоверно не различаются (уровень значимости больше, чем 0,05).

Для сравнения двух зависимых выборок: выбрать в меню Analyze/ Compare Mean пункт Paired-Samples T-Test. В окне Paired Variables перенести переменные, представляющие собой разнесенные во времени измерения одного и того же признака, нажать ОК.

На страницу результатов программа выведет три таблицы.

В вычислениях могут одновременно участвовать несколько пар зависимых переменных.

Различия средних двух выборок считаются достоверными, если уровень значимости Sig. не превышает значения 0,05.

5. Корреляционный анализ

Для выявления линейных взаимосвязей между переменными, измеренными в интервальной шкале, следует выбрать в меню Analyze разделы Correlate («установление корреляций»)/Bivariate («двумерные»). В диалоговом окне Bivariate Correlations поставить флажок в графе Pearson (т.к. необходимо обработать интервальные оценки), перенести нужные переменные в поле Variables («переменные»), нажать кнопку ОК.

На страницу результатов программа выводит данные корреляционного анализа в виде таблицы.

Знаком * выделяются коэффициенты корреляции, значимые на уровне 0,05; знаком** - значимые на уровне 0,01.

6. Факторный анализ

Analyze/Data Reduction («редукция данных»)/ Factor. В диалоговом окне Factor Analysis необходимо выбрать переменные, которые будут участвовать в анализе, и переместить их в поле Variables («переменные»).

В закладке Extraction указываются:

– метод выделения факторов (Method, например, метод главных компонент Principal Components),

– исходные данные для вычисления (Analyze) – корреляционная или ковариационная матрица,

– выводимые на экран монитора результаты анализа: факторная структура без вращения (Unrotated factor solution) и кривая собственных значений факторов (Scree Plot)

– минимальный собственный вес (значение) фактора (Eigenvalues over..., – тогда программа выделит максимальное число факторов, собственное значение которых превышает заданную минимальную границу) или заданное число факторов (Number of Factors).

На страницу Output будут выведены результаты.

Кривая собственных значений используется для определения числа факторов, оптимального для описания полученной структуры данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психологические основы работы с молодежью

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	84	курсовая работа: 4
самостоятельная работа	105	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	16		16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	30	30	75	75	105	105
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
д.с.н., профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психологические основы работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2019-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование профессиональной позиции, основанной на признании ценности и уникальности человеческой личности; расширение системы знаний о личности и индивидуальности как психологическом феномене; углубление представлений о современных исследованиях в сфере исследования личности, явлений сознания и самосознания, мышления и волевой регуляции; формирование представлений о современных социокультурных условиях психического развития человека и становления личности молодого человека; развитие психологической культуры; актуализация потребности в личностном росте, раскрытии своей индивидуальности; формирование навыков обеспечения психологического сопровождения молодежи.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Семестр 1						
1.1.	Введение в предмет "Психологические основы работы с молодежью"	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.2.	Молодежь как предмет психологического знания. Роль психологического знания в практике работы с молодежью	Практические	3	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.3.	Культурно-историческая природа подросткового возраста	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.4.	Психофизиологическое развитие подростка	Практические	3	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.5.	Подростковый возраст с точки зрения биологических теорий	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.6.	Эмоциональные и поведенческие расстройства в подростковом возрасте	Практические	3	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.7.	Подростковый возраст с точки зрения психоанализа и психосоциальных концепций	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.8.	Травля и буллинг в детской и молодежной среде	Практические	3	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.9.	Подростковый возраст с точки зрения когнитивной психологии	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.10.	Готовность к родительству, репродуктивные установки современной молодежи	Практические	3	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.11.	Подростковый возраст с точки зрения социально-когнитивной теории научения	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.12.	Культура и общество как фактор формирования личности в подростковом возрасте	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.13.	Антропологический подход к изучению подросткового возраста	Лекции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи	Практические	3	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.15.	Теоретические подходы к исследованию подросткового возраста	Сам. работа	3	30	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Семестр 2						
2.1.	Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте: традиционные подходы к когнитивному развитию	Лекции	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.2.	Закономерности психического развития молодого человека с точки зрения отечественной психологии: основные концепции и терминология	Практические	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.3.	Влияние мышления подростков на личность и поведение	Лекции	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.4.	Закономерности психического развития в подростковом возрасте с точки зрения отечественной психологии	Практические	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.5.	Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте: традиционные подходы к когнитивному развитию	Сам. работа	4	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.6.	Новые подходы к когнитивному развитию в подростковом и юношеском возрасте: информационно-ориентированный подход	Лекции	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.7.	Закономерности психического развития в юношеском возрасте с точки зрения отечественной психологии	Практические	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.8.	Подходы к оценке когнитивных способностей. Теории интеллекта	Лекции	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Закономерности психического развития в период ранней взрослости (молодости) с точки зрения отечественной психологии	Практические	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.10.	Новые подходы к когнитивному развитию в подростковом и юношеском возрасте	Сам. работа	4	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.11.	Тесты оценки интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестов. Корректное и некорректное использование IQ тестов	Практические	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.12.	Тесты оценки интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестов. Корректное и некорректное использование IQ тестов	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.13.	Роль системы образования в профессиональном самоопределении молодежи. Основные проблемы профессиональной подготовки молодого человека в современной России	Практические	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.14.	Основные проблемы профессиональной подготовки молодого человека в современной России	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.15.	Методы диагностики профессиональной направленности личности	Практические	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.16.	Методы диагностики профессиональной направленности личности	Сам. работа	4	14	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.17.	Психологические особенности студенческой молодежи	Практические	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.18.	Психологические особенности студенческой молодежи	Сам. работа	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3850>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Кто определял период подросткового возраста как период «бури и натиска» (Sturm und Drang)?

- а. Арнольд Гезелл.
- б. Чарльз Дарвин.
- в. Грэнвилл Стэнли Холл.
- г. Зигмунд Фрейд.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Какой фактор психического развития считал ключевым Арнольд Гезелл?

- а. Социальный.
- б. Генетический.
- в. Культурный.
- г. Экономический.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Какой процесс в человеческой психике, по мнению Эрика Эриксона, происходит в течение подросткового периода?

- а. Формирование идентичности.
- б. Развитие Эдипова комплекса.
- в. Формирование базового доверия к миру.
- г. Ассимиляция.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Когда, по мнению Жана Пиаже, наступает стадия формальных операций?

- а. До 2 лет.
- б. От 2 до 7 лет.
- в. От 7 до 11 лет.
- г. После 11 лет.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Кто разработал теорию принятия социальной роли?

- а. Жан Пиаже.
- б. Роберт Селман.
- в. Альфред Бине.
- г. Лев Выготский.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Какие из перечисленных исследователей считали, что на поведение подростков и молодых людей наибольшее влияние оказывают культурные нормы, традиции и ценности?

- а. Роберт Хэвигхерст.
- б. Курт Левин.
- в. Анна Фрейд.
- г. Ури Бронфенбреннер.

ОТВЕТ: абг

Вопрос 7. Какие из перечисленных исследователей были представителями антропологического подхода к исследованию подросткового и юношеского возраста?

- а. Маргарет Мид.
- б. Альфред Адлер.
- в. Рут Бенедикт.

г. Карен Хорни.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 8. Какая из стадий эпистемического развития, по Бойесу и Чендлеру, является завершающей?

- а. Догматизм и скептицизм.
- б. Защищающийся реализм.
- в. Постскептический рационализм.
- г. Наивный реализм.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. При помощи каких тестов проводится оценка когнитивных способностей?

- а. Тесты оценки мотивации к обучению.
- б. Тесты оценки достижений.
- в. Тесты оценки интеллекта.
- г. Тесты оценки личностных особенностей.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 10. На какие группы делятся способности с точки зрения триархической теории интеллекта?

- а. Межличностный интеллект.
- б. Экспериментальный интеллект.
- в. Контекстуальный интеллект.
- г. Компонентный интеллект.

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 11. Кто предложил теорию множественного интеллекта?

- а. Роберт Стернберг.
- б. Реймонд Кеттел.
- в. Фома Аквинский.
- г. Говард Гарднер.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.И. Фельдштейна?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. На какие три стадии делится процесс принятия решения о выборе профессии? Расположите стадии в хронологическом порядке от ранних к поздним.

- а. Стадия пробного выбора.
- б. Стадия посториентировочного выбора.
- в. Стадия реалистического выбора.
- г. Стадия фантастического выбора.

ОТВЕТ: гав

Вопрос 15. Какие группы интересов («доминанты») подростка выделял Л.С. Выготский?

- а. Доминанта усилия.
- б. Доминанта общения.
- в. Идентификационная доминанта.
- г. Эгоцентрическая доминанта.
- д. Аккомодационная доминанта.
- е. Доминанта дали.
- ж. Доминанта самоанализа.
- з. Доминанта романтики.

ОТВЕТ: агеz

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «_____ – это санкционированный обществом переходный период между детством и взрослостью, в течение которого индивид, свободно пробуя различные роли, находит собственную нишу». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Психосоциальный мораторий.

2. Какие четыре стадии когнитивного развития выделял Жан Пиаже?

Ответ: Сенсорно-моторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций.

3. Как называется теория, согласно которой поступки взрослых и создаваемые ими ролевые примеры гораздо сильнее влияют на поведение подростков, чем любые слова?

Ответ: Теория социального научения ИЛИ социально-когнитивная теория научения.

4. Из каких компонентов состоит экологическая модель Ури Бронфенбреннера?

Ответ: Микросистема (все, с кем подросток вступает в близкий контакт); мезосистема (взаимоотношения между микросистемами); экзосистема (те элементы окружающей подростка социальной среды, в которых он не играет активной роли, но которые опосредованно оказывают на него влияние); макросистема (идеология, установки, нравы, традиции и законы культуры, внутри которой развивается подросток).

5. Маленькие дети полагают, что неживые объекты – особенно имеющие те же характеристики (например, глаза и лица), – испытывают эмоции и они, безусловно, живые. Как называется это явление?

Ответ: Анимизм.

6. Как называется тенденция к концентрации внимания на одной детали и неспособность переключать его на другие аспекты ситуации?

Ответ: Центрация.

7. Как называется операция мышления, которая включает понимание, что один и тот же результат может быть получен различными комбинациями, или соединением в группы, или действиями?

Ответ: Ассоциативность.

8. На какой стадии когнитивного развития, по Жану Пиаже, индивид начинает применять вторую систему символов: набор символов для символов (например, метафоры, алгебраические символы)?

Ответ: Стадия формальных операций.

9. Охарактеризуйте качество подросткового мышления, которое Дэвид Элкин называл псевдоглупостью.

Ответ: Это тенденция выбирать слишком сложный подход к проблеме, что приводит к неудаче не потому, что проблема сложна, а потому, что она слишком проста. Подростки излишне анализируют ситуацию, ища нюансы, которые, скорее всего, не будут найдены, и их действия парализуются, поскольку задача выглядит слишком сложной.

10. Как называется явление, состоящее в убежденности подростков в уникальности их личных переживаний?

Ответ: Миф о собственной исключительности.

11. Сколько элементов принятия решений включили в свою модель Манн с коллегами?

Ответ: Девять.

12. Перечислите типы интеллекта, выделенные Говардом Гарднером в книге «Структура интеллекта».

Ответ: Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный.

13. Кто разработал первый тест, направленный на оценку интеллекта?

Ответ: Альфред Бине.

14. С какого возраста испытуемых можно применять для измерения интеллекта шкалу Векслера для взрослых?

Ответ: От 16 лет и старше.

15. «_____ – это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Социальная ситуация развития.

16. Какие два типа возрастных периодов выделял Л.С. Выготский?

Ответ: Стабильные и критические.

17. Какие три показателя характеризуют каждый психологический возраст, по мнению Д.Б. Эльконина?

Ответ: 1. Социальная ситуация развития; 2. Ведущая деятельность; 3. Основные новообразования.

18. Каково центральное психологическое новообразование юношеского возраста?

Ответ: Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

19. Чем отличаются нормативные кризисы взрослости от детских кризисов?

Ответ: В зрелом возрасте перечень основных деятельностей нередко остается постоянным (трудовая деятельность, семья, общение и т.д.) в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей; глубокие изменения происходят внутри самих основных деятельностей взрослого человека, в их соотношении между собой; кризисы зрелости возникают реже, с большим временным разрывом (7—10 лет), они менее привязаны к определенному хронологическому возрасту и более тесно зависят от социальной ситуации, личных обстоятельств жизни; развитие в интервалах между кризисами происходит более сглаженно; кризисы зрелости проходят более осознанно и менее демонстративно для окружающих; преодоление кризиса взрослости связано с необходимостью собственной внутриличностной работы, а решающая роль в становлении личности принадлежит самому человеку.

20. Перечислите показатели успешной адаптации к отцовству.

Ответ: Удовлетворенность своей отцовской ролью; отцовская компетентность; отсутствие проблем во взаимодействии с ребенком; успешное развитие ребенка (в том числе, его общее эмоциональное благополучие).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Психологические особенности безработной молодежи
2. Особенности агрессивного поведения молодежи
3. Социально-психологические особенности антивиталяного поведения подростков
4. Психологические особенности молодежи, склонной к гомофобии
5. Факторы омоложения преступности среди молодежи
6. Социальное самочувствие детей оставшихся без попечения родителей
7. Социально-психологические мотивы употребления психоактивных веществ молодежью
8. Поведенческие стратегии молодого человека в российской армии
9. Психологические основы проникновения криминогенных ценностей в студенческую среду
10. Факторы, влияющие на формирование аутоагрессивного поведения молодежи

11. Психологические технологии манипуляций сознанием молодежи с целью вовлечения в преступную деятельность
12. Художественная татуировка как средство выражения Я-образа молодого человека
13. Спорт как поиск идентичности российской молодежи
14. Психология влияния семьи на формирование личности молодого человека
15. Готовность молодежи к предпринимательству в современной России
16. Особенности процесса самоопределения молодых людей в подростковом и юношеском возрасте
17. Конфликты в школьной среде
18. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
19. Ценностные и смысложизненные ориентации студенческой молодежи
20. Психологические проявления акцентуаций характера как фактор, влияющий на распространение наркотизации среди молодежи
21. Игровая зависимость как форма девиантного поведения среди молодежи
22. Деадаптация как фактор подростковых девиаций
23. Общественная активность как компонент социальной ответственности молодежи
24. Девиантное поведение среди воспитанников детских домов
25. Психологические детерминанты аутоагрессивного поведения молодежи
26. Психологические особенности студентов с интернет-зависимостью
27. Психологические основы адаптации студентов из зарубежных стран к обучению в России
28. Психологические факторы формирования гражданской идентичности молодежи
29. Самооценка как фактор самореализации личности в молодом возрасте
30. Психологические черты лидера у современной молодежи
31. Образ жизни молодежи после поступления в вуз
32. Социальная адаптация выпускников детских домов в современной России
33. Психологическая адаптация студентов к новым условиям
34. Доверие в семье как способ профилактики социально-психологических девиаций
35. Факторы девиантного поведения подростков
36. Стратегии преодоления стресса у современной молодежи
37. Становление гендерной идентичности современной молодежи
38. Образ России и русского языка в представлениях молодежи Дальнего и Ближнего зарубежья
39. Конфликт социальных ожиданий современной студенческой молодежи
40. Особенности девиантного поведения детей с отставанием в развитии
41. Стиль семейного воспитания как условие формирования личности молодого человека
42. Гендерные особенности агрессивного поведения старших школьников
43. Я-концепция как фактор личностного самоопределения молодежи
44. Отношение молодежи к нежелательной беременности: психологические оценки

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1 Культурно-историческая природа подросткового возраста.
- 2 Современные представления о подростках и особенности современного подросткового возраста.
- 3 Подростковый возраст с точки зрения биологических теорий (Г. Холл, А. Гезелл).
- 4 Подростковый возраст с точки зрения психоанализа и психосоциальных концепций (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
- 5 Подростковый возраст с точки зрения когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Р. Селман).
- 6 Подростковый возраст с точки зрения социально-когнитивной теории научения (Л.С. Выготский, А. Бандура).
- 7 Влияние культуры на подростков (Р. Хэвигхерст, К. Левин, У. Бронфенбреннер).
- 8 Антропологический подход к изучению подросткового возраста (М. Мид, Р. Бенедикт).
- 9 Психофизиологическое развитие подростка.
- 10 Интеллектуальное развитие подростка. Традиционные подходы к когнитивному развитию. Жан Пиаже и Дэвид Элкин.
- 11 Стадии когнитивного развития Пиаже (сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций и формальных операций).
- 12 Влияние мышления подростков на личность и поведение с точки зрения подхода Пиаже.
- 13 Критика теории Пиаже.
- 14 Новые подходы к когнитивному развитию: информационно-ориентированный подход.
- 15 Этапы обработки информации. Особенности обработки информации в молодом возрасте.

- 16 Характеристика и особенности некоторых мыслительных процессов у подростков: умозаключение, размышление, рассуждение.
- 17 Решение проблем в подростковом возрасте.
- 18 Принятие решений. Девять элементов принятия решений.
- 19 Четырехуровневая схема эпистемического развития (Бойс и Чендлер).
- 20 Развитие мозга в подростковом периоде.
- 21 Подходы к оценке когнитивных способностей.
- 22 Теории интеллекта (триархическая теория интеллекта, теория множественного интеллекта).
- 23 Тесты оценки интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестов. Корректное и некорректное использование IQ тестов.
- 24 Закономерности психического развития молодого человека с точки зрения отечественной психологии: основные концепции и терминология.
- 25 Подростковый возраст как психологический возраст в работах отечественных психологов.
- 26 Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
- 27 Факторы формирования суицидального поведения молодежи.
- 28 Травля и буллинг в детской и молодежной среде, их сущность и последствия.
- 29 Профилактика буллинга в детской и молодежной среде.
- 30 Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
- 31 Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- 32 Специфические особенности психики и поведения подростков.
- 33 Самосознание подростка. Я-концепция как новый уровень развития самосознания.
- 34 Особенности общения подростков со взрослыми.
- 35 Развитие личности подростка и кризис перехода к юности.
- 36 Юность как психологический возраст в работах отечественных психологов.
- 37 Социальная ситуация развития в юности.
- 38 Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
- 39 Развитие личности в юношеском возрасте.
- 40 Общение в юности: особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- 41 Явление самосознания: психологическая природа, структура, механизмы и факторы развития. Этапы становления самосознания в юношеском возрасте.
- 42 Самосознание и самопознание личности в юношеском возрасте. Самооценка и уровень притязаний современной молодежи. Самовоспитание в юношеском возрасте.
- 43 Ранняя зрелость (молодость) как психологический период.
- 44 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
- 45 Развитие личности в период молодости.
- 46 Нормативные кризисы молодости.
- 47 Психофизиологическое и познавательное развитие в период молодости.
- 48 Основные подходы к анализу проблемы профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии.
- 49 Роль системы образования в профессиональном самоопределении молодежи. Основные проблемы профессиональной подготовки молодого человека в современной России.
- 50 Методы диагностики профессиональной направленности личности.
- 51 Психологические особенности студенческой молодежи.
- 52 Готовность к родительству, репродуктивные установки современной молодежи.
- 53 Материнство и отцовство как психологические феномены.
- 54 Стиль семейного воспитания как компонент родительства.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сформулируйте цель конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
2. Сформулируйте задачи конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
3. Обосновать методы сбора информации (не менее двух) для конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
4. Сформулируйте правила толерантного взаимодействия с молодыми людьми разного социального статуса, этнической, конфессиональной или культурной принадлежности (на ваш выбор).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Билан М. А., Горбатова М. М.	Психология молодежного общения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278328
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Э.А., Каменец А.В., Урмина И.А.	ПРАКТИКУМ "СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ" 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/43520C6A-8B78-4354-9465-6CECA9C28BEV
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			

Э6	Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/	
Э7	Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/	
Э8	Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/	
Э9	курс Психологические основы работы с молодежью	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3850
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <p>-На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</p> <p>- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</p>
--

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения проанализируйте рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологический тренинг рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., ст. преподаватель, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Психологический тренинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить теоретические и методологические основания тренинговой деятельности. Обучить основным принципам эффективных межличностных и деловых отношений. Сформировать навыки использования базовых тренинговых техник и методик. Овладение студентами умениями работать с групповой динамикой. Овладение студентами умением разрабатывать сценарный план тренинга.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
ОПК-5.1	Знает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде
ОПК-5.2	Умеет планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
ОПК-5.3	Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методологию, базовые понятия, цели, задачи, принципы организации и проведения психологического тренинга как метода развития компетентности в работе с молодежью; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания о методе тренинговой работы к разработке и реализации программ психологического тренинга; решать задачи, связанные с межличностными отношениями и общением, процессами лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата; разрабатывать и реализовывать программы психологического тренинга для молодежи с целью развития коммуникативной компетентности в разных социальных ситуациях и с разными людьми.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками разработки, организации и реализации программ психологического тренинга; опытом, техниками, принципами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы психологического тренинга; навыками предварительной оценки сформированности психических свойств и психических состояний; навыками использования социальных, психологических, коммуникативных технологий в

	преодолении межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тренинг в системе методов практической психологии						
1.1.	Тренинг в системе методов практической психологии. Структура тренинга.	Практические	7	4		Л1.1
1.2.	Методы и техники работы тренера. Управление групповой динамикой.	Практические	7	6		Л1.1
1.3.	Разработка и организация, методы оценки эффективности тренинга.	Практические	7	12		Л1.1
1.4.	Управление проблемными ситуациями на тренинге.	Практические	7	12		Л1.1
1.5.	Тренинг в системе методов практической психологии	Сам. работа	7	24		Л1.1
Раздел 2. Организация и проведение тренинга						
2.1.	Организация и проведение тренинга	Практические	7	8		Л1.1
2.2.	Организация и проведение тренинга	Сам. работа	7	42		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3708</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Предмет психологического тренинга включает? А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей С. Использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. . ОТВЕТ С.</p> <p>2. Главная задача психологического тренинга?</p>

- А. Является стимулирование действий субъекта, направленных на изменение собственного поведения
- В. Исследование характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- С. Использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. .

ОТВЕТ А,

3. Начальный этап психологического тренинга заключается в ?

- А. Озвучивании принципов тренинга
- В. Знакомстве. Формировании рабочей команды.
- С. Понимании своей роли в команде

ОТВЕТ В.

4. Принцип конфиденциальности в тренинге заключается в ?

- А. В запрещении выносить за пределы группы и обсуждать вне группы происходящие в процессе тренинга события и участников
- В. В знакомстве. Формировании рабочей команды.
- С. В Понимании своей роли в команде

ОТВЕТ А.

5. Принцип активности в тренинге заключается в ?

- А. В запрещении выносить за пределы группы и обсуждать вне группы происходящие в процессе тренинга события и участников
- В. В активном социальном взаимодействии при формировании рабочей команды.
- С. В Понимании своей роли в команде

ОТВЕТ В.

6. Что учитывает принцип комплектования группы тренинга?

- А. Такие характеристики, как возраст, пол, профессиональную принадлежность, уровень должностной иерархии, а также некоторые психические свойства личности.
- В. Типы социального взаимодействия при формировании рабочей команды.
- С. Особенности понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ А.

7. Что учитывает принцип пространственно-временной организации тренинга?

- А. Наличие закрытого помещения
- В. Временные и пространственные характеристики группы.
- С. Особенности понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ В.

8. В чем заключается принцип реалистичности в тренинге?

- А. В формировании понимания участниками своей роли в команде
- В. В создании среды, позволяющей в значимых деталях прорабатывать различные социальные и профессиональные ситуации, а также проблемы участников.
- С. . В анализе социального взаимодействия при формировании рабочей команды.

ОТВЕТ В.

9. В чем заключается принцип моделирования в тренинге?

- А. В анализе социального взаимодействия при формировании рабочей команды
- В. В реализации различных ситуаций, в которых участники демонстрируют негативные и позитивные формы поведения.
- С. В формировании понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ В.

10. В чем заключается принцип «здесь и теперь» в тренинге?

- А. В преодолении тенденции отвлечения участников от актуальной ситуации происходящего в группе.
- В. В реализации различных ситуаций, в которых участники демонстрируют негативные и позитивные формы поведения.
- С. В формировании понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ А.

11. В чем заключается принцип исследовательской (творческой) позиции в тренинге?

- А. В формировании понимания участниками своей роли в команде
- В. В реализации различных ситуаций
- С. В стимуляции участников к самоанализу, поиску вариантов решения проблем, исследованию особенностей и закономерностей межличностного взаимодействия и познанию других участников

ОТВЕТ С.

12. В чем заключается принцип объективации (осознания) поведения в тренинге?

- А. В реализации различных ситуаций
- В. В переводе поведения участников с неосознанно-импульсивного уровня на осознанный.
- С. В формировании понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ В.

13. Какой главный этический принцип тренинга?

А. Принцип "не навреди".

В. Принцип искренности

С. Принцип конфиденциальности

ОТВЕТ А.

14. В чем заключается руководящая функция ведущего тренинга ?

А. В определении цели работы группы, разработке и осуществлении соответствующей программы действий

В. В установлении норм и правил в группе

С. В обеспечении методического сопровождения занятий.

ОТВЕТ А.

15. Для чего ведущему тренинга необходимо направленно строить работу по развитию группы.?

А. Для позитивного воздействия на личности участников.

В. Для установлении норм и правил в группе

С. Для обеспечения методического сопровождения занятий.

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Тренинг -это?

Ответ: это многофункциональный метод, предназначенный для изменений психологического феномена человека, группы, организации.

2. Главная цель тренинга?

Ответ: предоставить максимально приближенные к практическому приложению навыки, которые без дополнительной проработки можно применить в реальной работе.

3. Что такое групповая сплоченность?

Ответ: Групповая сплоченность является необходимым условием действенности и эффективности групповой работы.

4. Что способствует групповой сплоченности в тренинге?

Ответ: Групповой сплоченности содействуют: правильно организованная совместная деятельность в направлении принятых целей и решении лично значимых для участников задач; удовлетворение личных потребностей участников, связанных с групповой деятельностью; дружеская располагающая атмосфера в группе; позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками.

5. Из -за чего возникает групповое напряжение?

Ответ: Групповое напряжение возникает в случае несовпадения ожиданий участников с реальной групповой ситуацией, несовпадения актуальных личных устремлений участников; появления неудовлетворенности характером и особенностями их межличностного взаимодействия в группе и др.

6. Кто такой лидер тренинга?

Ответ: Лидер по сравнению с другими участниками тренинга обычно более активен и в большинстве случаев является источником ценностей и норм, составляющих групповое мировоззрение.

7. Каковы права руководителя тренинга?

Ответ: Руководителю даны права, и он несет ответственность за деятельность группы и ее результаты, в том числе перед законом.

8. Кто такой эмоциональный лидер тренинговой группы?

Ответ: Эмоциональный лидер это сердце группы. Это индивид, к которому каждый член группы может обратиться за сочувствием, «поплакаться в жилетку».

9. Кто такой деловой лидер?

Ответ: Это -руки группы. Способен организовать дело, наладить необходимые взаимосвязи, обеспечить успех дела.

10. Кто такой информационный лидер группы?

Ответ: Это мозг группы. К нему все обращаются с вопросами. Он эрудит, все знает, может объяснить и по мочь найти нужную информацию.

11. Почему ведущий тренинга должен быть компетентным в вопросах лидерства?

Ответ: Он может опираться на феномен лидерства, используя его как дополнительный ресурс и средство в работе. А может превратить его в проблему, мешающую ведению группы.

12. Какова цель тренинга общения?

Ответ: развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении.

13. Что развивает тренинг сенситивности?

Ответ: способности к самоанализу и пониманию других.

14. Какова главная цель тренинга личностного роста?

Ответ: формирование адекватного представления о себе.

15. Какова главная цель тренинга по развитию самосознания ?

Ответ: коррекция и развитие самовосприятия.

16. Для чего используют социально-психологический тренинг?

Ответ: Социально психологический тренинг можно использовать для обеспечения оптимального функционирования групп (служебных и производственных коллективов, учебных групп и т. п.) и людей в данных группах.

17. Что такое принцип создания среды тренинга?

Ответ: Это воплощение в среде тренинга основных факторов изменений психологических феноменов человека и группы.

18. В чем заключается принцип искренности в тренинге?

Ответ: Каждый участник вправе сам определять меру своей искренности и если он не готов говорить или действовать, то имеет право сказать «нет».

19. В чем заключается аналитическая функция ведущего тренинга?

Ответ: Ведущий проводит анализ, обобщает и комментирует происходящее в группе. При этом комментарии могут высказываться в разном виде.

20. В чем заключается посредническая функция ведущего тренинга?

Ответ: Она заключается в организации групповых процессов. Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает затруднения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие и виды психологического тренинга.

2. История психологического тренинга.

3. Принципы психологического тренинга.

4. Методические средства психологического тренинга.

5. Оценка эффективности психологического тренинга.

6. Методика организации психологического тренинга.

7. Методические особенности деятельности ведущих психологического тренинга.

8. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга.

9. Методические особенности организации обратной связи.

10. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность.

11. Психодиагностические возможности тренинга.
12. Специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.
13. Специфика бихевиорального подхода к тренинговой работе.
14. Принципы, положенные в основу модификации поведения в рамках бихевиорального подхода к тренинговой работе.
15. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.
16. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм, этапы проведения техники).
17. Специфика гуманистической модели проведения социально-психологического тренинга.
18. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.
19. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.
20. Сущность субъект-субъектного и субъект-объектного общения.
21. Понятие и характеристики обратной связи.
22. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.
23. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.
24. Организация и проведение групповой дискуссии.
25. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
26. Психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под редакцией А.И. Копытина	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг :	М.: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
Э6	психологический тренинг		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3708	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema. Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология семьи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18		18	18
Практические	24		24	18
Сам. работа	66		66	72
Итого	108		108	108

Программу составил(и):
д.с.н. , доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № №9
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № №9
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">• основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.• принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье.• принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.• применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье.• применять эти знания в своей профессиональной деятельности, опираясь на полученную информацию проектировать и реализовывать коррекционно-просветительскую, развивающую работу с молодежью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">• различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.• навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности.• навыками: разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождения семьи и отдельных членов семьи в ситуациях трудных, кризисных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы психологии семьи						
1.1.	Семья. Основные понятия и подходы к изучению	Лекции	0	6		Л2.1, Л1.2
1.2.	Принципы функционирования семьи	Лекции	0	8		Л2.1, Л1.2
1.3.	Формы и типы семей. Полорольная структура семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи	Сам. работа	0	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Семья. Основные понятия и подходы к изучению	Практические	0	12		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Супружество – основа семьи	Практические	0	4		Л2.1, Л1.2
1.6.	Характеристики супружеского союза. Типы нарушения супружеских связей	Лекции	0	4		Л1.5, Л2.1, Л1.2
1.7.	Выбор партнера. Любовь и сексуальные отношения в супружестве	Сам. работа	0	4		Л1.6, Л2.1, Л1.2, Л1.4
1.8.	Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Семейные конфликты	Сам. работа	0	4		Л2.1, Л1.2
1.9.	Супружество – основа семьи	Практические	0	2		Л2.1, Л1.2
1.10.	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений	Сам. работа	0	10		Л2.1, Л1.2, Л1.4
1.11.	Тактика воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений	Сам. работа	0	6		Л2.1, Л1.2, Л1.4
1.12.	Типы материнского отношения к ребенку. Типы неправильного воспитания	Сам. работа	0	16		Л1.5, Л2.1, Л1.2, Л1.4
1.13.	Факторы эффективности семейного воспитания	Сам. работа	0	6		Л2.1, Л1.2
1.14.	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений	Сам. работа	0	6		Л2.1, Л1.2, Л1.4
1.15.	Психологические нарушения основных	Сам. работа	0	6		Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сфер жизнедеятельности семьи					
1.16.	Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы	Сам. работа	0	6		Л1.5, Л2.1, Л1.2, Л1.4
1.17.	Общепсихологический подход к изучению семьи	Сам. работа	0	4		Л1.6, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психологии семьи включает?

- A. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- B. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- C. функциональную структуру семьи, основные закономерности и динамику ее развития; развитие личности в семье .

ОТВЕТ C.

2. Главная задача психологии семьи?

- A. Изучение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- B. Изучение социальных характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- C. Исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла .

ОТВЕТ C.

3. Почему семья это малая группа?

- A. Так как это объединение людей, связанных кровным родством или брачными узами, ответственностью, единым хозяйством и бытом, взаимопомощью и взаимопониманием, духовной общностью
- B. Так как она объединяет социальные характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- C. Так как она определяет закономерности становления и развития функции и ролей..

ОТВЕТ A.

4. В чем заключается социальная функция семьи?

- A. Человек в семье формируется как индивид
- B. Человек в семье формируется как личность
- C. Человек в семье формируется как индивидуум

ОТВЕТ B.

5. В чем значимость репродуктивной функции семьи?

- A. В необходимости реализации сексуальных функций
- B. В необходимости формирования личности ребенка
- C. В необходимости продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.

ОТВЕТ C.

6. В чем состоит воспитательная функция семьи?

- A. В необходимости реализации сексуальных функций
- B. В необходимости формирования личности ребенка

С. В необходимости продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции. ОТВЕТ обусловлена тем, что родившееся человеческое дитя несет в себе только предпосылки, задатки сапиентности (комплекса признаков человека разумного). Ребенок должен быть постепенно введен в общество,

7. Что такое семейная социализация ?

- А. Реализация социальных функций
- В. Формирование личности ребенка
- С. Процесс приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам

ОТВЕТ С.

8. На что влияет общий семейный климат?

- А. На реализацию социальных функций
- В. На Формирование личности ребенка
- С. На восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьей

ОТВЕТ С.

9. Экономическая функция семьи -это?

- А. Реализация мотивации к труду
- В. Формирование личности будущего специалиста
- С. Материальное обеспечение семьи, экономическая поддержка несовершеннолетних

ОТВЕТ С.

10. Хозяйственно-бытовая функция семьи охватывает?

- А. Реализацию мотивации к труду в семье
- В. Формирование личности будущего специалиста
- С. Ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ С.

11. В чем заключается коммуникативная функция в семье?

- А. В реализации мотивации к общению в семье
- В. В удовлетворении потребности человека в двух противоположных явлениях—духовном общении и уединении.
- С. В ведении домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

12. В чем заключается эмоциональная функция семьи ?

- А. В реализации мотивации к общению в семье
- В. В удовлетворении потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической; защите.
- С. В ведении домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

13. Что такое рекреационная и психотерапевтическая функция семьи?

- А. Это реализация абсолютной защищенности, абсолютного притяжения человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения
- В. Это удовлетворение потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической; защите.
- С. Это ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ А.

14. Что такое фелицитологическая функция семьи?

- А. Это реализация абсолютной защищенности, абсолютного притяжения человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения
- В. Это создание условий для счастья каждого члена семьи.
- С. Это ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

15. Что такое полная семья ?

- А. Та, которая реализует абсолютную защищенность, абсолютное притяжение человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения
- В. Та, которая имеет в своем составе хотя бы одну супружескую пару, (мать или отец с детьми, семьи, состоящие из братьев, сестер, других родственников).
- С. Та, где есть ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

ОТВЕТ В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Семья -это?

Ответ: основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.

2. Семейная группа— это ?

Ответ: две или более семей, члены которых состоят в родстве или свойстве, проживающие совместно или раздельно, связанные общностью материальных интересов, морально-психологических и эмоциональных отношений, заинтересованностью во взаимной помощи, информации и общении, но ведущие раздельные хозяйства.

3.Какова тенденция изменения семьи в России?

Ответ: Долговременная тенденция изменения семьи в России (так же, как и в других индустриальных странах)—уменьшение ее размеров и упрощение структуры.

4. Простая семья это?

Ответ: Простая (или нуклеарная) семья состоит из одной брачной пары с детьми или без детей, без других родственников или одного из родителей с детьми (ребенком).

5. Сложная семья это ?

Ответ: Сложная семья может состоять из самых различных комбинаций двух или нескольких супружеских пар и родственников.

6. В чем заключается первая стадия жизненного цикла семьи?

Ответ: Первая стадия — жизнь одинокого молодого человека, финансово практически самостоятельного, живущего отдельно от своих родителей. Эта стадия была названа “временем монады”. Она очень важна для формирования самостоятельных, независимых от родителей взглядов на жизнь.

7. В чем заключается вторая стадия жизненного цикла семьи?

Ответ: Вторая стадия начинается в момент встречи с будущим брачным партнером. Влюбленность, роман, возникновение идеи брачного союза, то есть длительных, стабильных отношений, — все это относится к ней. Если данная стадия жизненного цикла протекает удачно, то партнерам удастся обменяться ожиданиями относительно будущей совместной жизни, а иногда даже и согласовать их.

8. В чем заключается третья фаза жизненного цикла семьи?

Ответ: заключение брака, объединение влюбленных под одной крышей, начало ведения совместного хозяйства, общая жизнь. Эта стадия была названа “временем диады”. Это время первого кризиса семьи

9. Что такое семейный кризис?

Ответ: семейный кризис — это состояние в паре, когда нарушается гомеостаз (саморегуляция, направленная на поддержание внутреннего постоянства и динамического равновесия внутри системы), и это приводит к фрустрации (неудовлетворению).

10. В чем заключается первый кризис семьи?

Ответ: Кризис первого года семейной жизни чаще всего связан с рождением ребёнка, которое является тем самым толчком. Супруги не могут больше поддерживать гомеостаз (как раньше, ходить по гостям, ездить в путешествия, просто смотреть вечерами телевизор), т. е. внутреннее равновесие нарушается.

11. Что такое синдром «пустого гнезда» ?

Ответ: Кризис семейной жизни из-за уход детей из семьи.

12. В чем заключается супружество?

Ответ: один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, признаваемый обществом союз между супругами с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары.

13. В чем выражается нарушение психологического уровня супружества?

Ответ: В семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, которая зачастую вымещается на детях.

14. В чем выражается нарушение психофизического уровня супружества?

Ответ: В нарушении сексуальной жизни. В целом, явление это встречается довольно часто, однако как основную причину решения о разводе его отмечают лишь немногие.

15. В чем выражается нарушение социально-ролевого уровня супружества?
 Ответ: В неправильном, неравномерном распределении семейно-бытовой нагрузки, хаотичности семейного уклада.

16. В чем выражается нарушение социокультурного (духовного) уровня супружества?
 Ответ: в непонимании супругами друг друга, неуважении, отсутствии интереса или неудовлетворенности общением с партнером, непринятии его жизненных ценностей, идеалов.

17. Какова основная задача брака?
 Ответ: создание семьи, содержательным же его компонентом является поддержание семейной общности в период жизни данного союза

18. Каковы основные причины разводов?
 Ответ: Пьянство и алкоголизм одного из супругов; несходство характеров и отсутствие взаимопонимания; измена или подозрение в измене; частые ссоры; появление другой семьи; утрата чувства любви; физическая несовместимость; ревность.

19. Что такое семейный сценарий?
 Ответ: повторяющиеся из поколения в поколение шаблоны взаимоотношений, поведения, которые поддерживаются всеми членами семьи. Каждый ребенок на бессознательном уровне в какой-то степени повторяет судьбу родителей или ближайших родственников.

20. Каковы принципы счастливой семьи?
 Ответ: Наличие Любви. Доверие. Искренность и честность. Верность: Соблюдение своих обещаний. Право извиниться и быть прощенным. Понимание близких.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Влияние типа семейного воспитания на особенности протекания подросткового кризиса.

«Семья», «супружество» и «брак» - сравнительный анализ понятий

Любовь как фактор устойчивости семьи.

«Устойчивость», «успешность», «стабильность» как характеристика семьи. Сравнительный анализ понятий.

Факторы устойчивости и успешности семейного функционирования.

Конфликты в семье: психологические причины возникновения, динамика. Средства профилактики семейного конфликта.

Деформация и распад семьи. Развод.

Влияние развода на отдельных членов семьи. Основные направления психологической помощи членам семьи на стадии развода.

Особенности первой стадии жизненного цикла – стадии формирования семьи.

Особенности диагностики и коррекция семейных конфликтов.

Особенности психологических затруднений при вступлении в брак.

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.

Нарушение межличностных коммуникаций в семье.

Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Особенности нарушения семейной коммуникации по В. Сатир.

Влияние семьи на ранний опыт ребенка. Чувство безопасности и защищенности.

Поощрения и наказания методы воздействия на ребенка.

Семья глазами ребенка.

Невроз как проявление нарушений детско-родительских отношений

Влияние семьи на формирования страха у детей.

Влияние семьи на формирование агрессии у детей.

Семейная система психотерапия – основные положения и методы воздействия.

Супружеская психотерапия – один из аспектов работы с семьей.

Воспитательная неуверенность родителя и неразвитость родительских чувств как предмет заботы

практического психолога.
Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету по курсу «Психология семьи»
Семья как малая группа. Понятие семьи. Функции, формы семьи. Социально-психологические особенности семьи.
Семья как система. Понятие семьи. Особенности семьи как системы. Принципы функционирования семейной системы.
Динамика жизненного цикла семьи.
Супружество как основа семьи. Уровни супружества.
Супружество: факторы стабильности, устойчивости. Задачи брака.
Предбрачный период. Функции предбрачного периода. Факторы, определяющие успешность брачного союза.
Теории выбора брачного партнера.
Конфликты в семье: причины возникновения, динамика.
Развод. Причины разводов. Этапы развода. Последствия развода для членов семьи.
Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
Депривация – результат отсутствия эмоциональной связи со взрослыми.
Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: внутренняя картина семьи, семейные сценарии, наивные семейные постулаты и их роль.
Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: психологические проявления примитивизма семейных представлений. Активизация семейного сценария.
Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: примитивизм семейных представлений и нарушения в семье, пути развития внутреннего образа семьи.
Нарушение межличностных коммуникаций в семье: виды нарушений коммуникационного процесса в семье (концепция «отклоненной коммуникации» в семье, парадоксальная коммуникация, «замаскированная коммуникация»).Нарушение межличностных коммуникаций в семье: коммуникационная проблема, этапы ее развития.
Нарушение межличностных коммуникаций в семье: причины возникновения.
Семейное нарушение: структура, динамика. Типология трудностей. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Теория латентного нарушения.
Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейная тревога.
Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейно-обусловленное нервно-психическое и физическое напряжение.
Родительское отношение: понятие, структура родительского отношения. Типы неправильного семейного воспитания (Э.Эйдемиллер).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Соловьева Е.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

Л1.2	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81
Л1.3	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC
Л1.4	Колесникова Г. И.	Социология и психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп.	Юрайт, 2018	biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-414454
Л1.5	авт. -сост. И. В. Добряков, О. В. Защирина	Психология семьи и больной ребенок: учеб. пособие: хрестоматия	СПб.: Речь, 2007	
Л1.6	Г. Г. Вербина	Психология семьи: курс лекций	Чебоксары: [ЧГУ], 2006	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандель Б.Р.	Психология семьи: учеб. пособие: учебное пособие	Флинта, 2013	https://e.lanbook.com/book/70367
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	психология семьи В МУДЛ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания

должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная и национальная безопасность молодежи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.; к.с.н., Старший преподаватель, Шахова Е.В.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Социальная и национальная безопасность молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1

Срок действия программы: 20182024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1

Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать представление о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, показать особенности политики государства в области социальной и национальной безопасности молодежи и защиты её интересов, а также возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы социальной и национальной безопасности молодежи						
1.1.	Безопасность: понятие, классификация, концептуальные подходы	Лекции	8	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Понятие «безопасность», подходы к определению. Субъект и объект безопасности	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Концепция национальной безопасности и национального интереса	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Национальная безопасность Российской Федерации в условиях современного мира						
2.1.	Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации	Лекции	8	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Проблемы и приоритеты национальной безопасности молодежи Российской Федерации	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ	Лекции	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Социальная безопасность: подходы к определению, критерии обеспечения						
3.1.	Понятие «социальная безопасность»: подходы к определению	Лекции	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Понятие «социальная безопасность молодежи»: подходы к определению	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Критерии социальной безопасности	Лекции	8	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Критерии социальной безопасности молодежи	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Угрозы социальной безопасности	Лекции	8	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	Угрозы социальной безопасности молодежи	Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Социальная безопасность как социальное обеспечение						
4.1.	Понятие «социальное обеспечение»	Лекции	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Государственное социальное обеспечение, включая молодежь в СССР и современной России	Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения						
5.1.	Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению	Лекции	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России	Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 6. Демографическая составляющая социальной безопасности						
6.1.	Демографическая безопасность: подходы к определению	Лекции	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.2.	Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России	Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 7. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности						
7.1.	Понятие "экономическая безопасность"	Лекции	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
7.2.	Состояние экономической безопасности в современной России	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
7.3.	Основные направления в обеспечении экономической безопасности РФ	Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 8. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности						
8.1.	Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире	Лекции	8	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
8.2.	Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения	Лекции	8	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
8.3.	Виды и особенности угроз информационной безопасности	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
8.4.	Обеспечение информационной безопасности	Практические	8	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
8.5.	Социальная и национальная безопасность молодежи	Сам. работа	8	61		Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2955>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Верно ли утверждение: «Система этнокультурной безопасности заключается в том, что в полиэтнических странах с федеративным устройством, к которым относится и Российская Федерация, могут сосуществовать несколько национальных культур».

- А) Верно.
- Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 2. Верно ли утверждение: «Взаимодействие, взаимовлияние и взаимообогащение этнических культур, обмен культурными достижениями выступают в качестве неперемennого условия культурного процесса, развития человечества».

- А) Верно.
- Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 3. Национальная безопасность включает в себя:

- А) государственную безопасность.
- Б) общественную безопасность.
- В) экологическую безопасность и защита от угроз стихийных бедствий.
- Г) безопасность дорожного движения.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 4. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:

- А) личности.
- Б) общества.
- В) государства.
- Г) личности, общества и государства.

Ответ: Г.

Вопрос 5. Верно ли утверждение: этнокультурный аспект понятия «безопасность» вплоть до недавнего времени был обделен необходимым исследовательским вниманием.

- А) Верно.
- Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 6. В чем заключается снижение рисков этнокультурной опасности?

- А) Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия рассматриваются через возможность организации системного управления этнокультурными процессами, осуществляемого не только самим обществом через систему гражданских институтов, но и государственными структурами, ответственными за урегулирование межэтнических конфликтов в рамках идеологии толерантности.
- Б) Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия рассматриваются через возможность организации локального управления этнокультурными процессами, осуществляемого не только самим обществом через систему гражданских институтов, но и государственными структурами, ответственными за урегулирование межэтнических конфликтов в рамках идеологии национализма.

Ответ: А.

Вопрос 7. Верно ли утверждение: «С точки зрения С. Панарина, важнейшим аспектом в понимании этнокультурной безопасности является этнокультурная идентичность, которая, как правило, базируется на устойчивых и воспроизводящихся культурных комплексах».

- А) Верно.
- Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 8. Верно ли утверждение: «Нарушение этнокультурного воспроизводства может привести группу к таким негативным явлениям, как психологическая дезориентация, распространение девиантных форм поведения, социальная маргинализация и т. д.»

А) Верно.

Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 9. Какая культура рассматривается как интегральная сфера обеспечения безопасности?

А) Культура, как узко национальная общая среда, только внутри которой члены общества могут дышать, говорить и творить; значит, это должна быть локальная культура. Такая культура должна рассматриваться как интегральная сфера обеспечения безопасности всех социальных объектов.

Б) Культура, как необходимая общая среда, только внутри которой члены общества могут дышать, говорить и творить; значит, это должна быть единая культура. Такая культура должна рассматриваться как интегральная сфера обеспечения безопасности всех социальных объектов.

Ответ: Б.

Вопрос 10. Выберите верное утверждение:

А) Миграции быстро меняют этническую структуру населения и, таким образом, размывают устоявшуюся систему межэтнических дистанций.

Б) Миграции медленно меняют этническую структуру населения и, таким образом, размывают устоявшуюся систему межэтнических дистанций.

В) Миграции никак не влияют на этническую структуру населения.

Ответ: А.

Вопрос 11. Этноцентризм отражает:

А) отношения внутри группы.

Б) отношения группы с другими.

В) как отношения внутри самой группы, так и ее отношения с другими.

Ответ: В.

Вопрос 12. Верно ли утверждение: «Как правило, стереотипы складываются в условиях дефицита информации и фиксируют лишь некоторые – не всегда существенные, но почти всегда устойчивые – черты социального объекта».

А) Верно.

Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 13. Верно ли утверждение: «Этнокультурная безопасность обеспечивается при помощи прогноза этнокультурных процессов в рамках страны или региона, в том числе с учетом разделяемой системы ценностей, и поддерживается за счет реализации этнокультурных прав индивидов, этнических групп, а также институционализированной государственной внутренней (федеративной, региональной, национально-культурной, миграционной, социальной) и внешней политики».

А) Верно.

Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 14. Назовите две причины возникновения этнических стереотипов?

А) 1. Яркость, отчетливость, широкая представленность в общественном и индивидуальном сознании. 2. Разнообразие проявлений в практической деятельности людей.

Б) 1. Монотонность, узкая представленность в общественном и индивидуальном сознании. 2. однообразие проявлений в практической деятельности людей.

Ответ: А.

Вопрос 15. Составными частями национальной безопасности России являются:

А) безопасность регионов России.

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз.

В) безопасность каждого гражданина России.

Г) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность.

Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. _____ – это состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны.

Ответ: национальная безопасность.

2. _____ – это многозначное понятие, характеризующее в первую очередь защищённость и низкий уровень риска для человека, общества или любых других субъектов, объектов или их систем.

Ответ: Безопасность.

3. Обеспечение _____ – это комплекс политических, экономических, социальных, здравоохранительных, военных и правовых мероприятий, направленных на обеспечение нормальной жизнедеятельности нации, устранение возможных угроз.

Ответ: национальной безопасности.

4. Назовите органы, обеспечивающие национальную безопасность.

Ответ: армия, службы разведки и контрразведки, правоохранительные органы, медицинские органы.

5. _____ – вторая из составляющих национальной безопасности, выраженная в уровне защищенности личности, общества и государства преимущественно от внутренних угроз общепасного характера.

Ответ: Общественная безопасность.

6. _____ – это совокупность условий и факторов, препятствующих реализации национальных интересов, а также создающих опасность национальным ценностям и национальному образу жизни.

Ответ: Угроза национальной безопасности.

7. В настоящее время существует один подход к определению понятия «этнокультурная безопасность» или их несколько?

Ответ: несколько.

8. _____ – это сфера устойчивого функционирования и воспроизводства культур всех национальных групп, проживающих в рамках того или иного государства, вкупе с возможностью их участия в свободном обмене культурными ценностями и сохранения их членами своей этнической идентичности (Л. С. Перепелкин и В. Г. Стельмах).

Ответ: этнокультурная безопасность.

9. Этнокультурная изоляция – это ...

Ответ: отсутствие межэтнических контактов.

10. _____ – это потеря одной частью социума (или целым этносом) своих отличительных черт и их замена позаимствованными у другой части (другого этноса).

Ответ: Ассимиляция.

11. Феномен _____, присущий групповому самосознанию, выявил американский антрополог У. Саммер. Он определяет _____ как свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы.

Ответ: этноцентризм.

12. Настоящая Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Ответ: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

13. _____ – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации.

Ответ: угроза национальной безопасности.

14. _____ является носителем суверенитета Российской Федерации и ее главным достоянием.

Ответ: Народ.

15. _____ является конституционным совещательным органом, осуществляющим содействие главе государства в реализации его полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства, а также поддержания гражданского мира и согласия в стране, охраны суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, предотвращения внутренних и внешних угроз (Указ Президента РФ от 7 марта 2020 г. № 175 «О некоторых вопросах Совета Безопасности Российской Федерации»).

Ответ: Совет Безопасности.

16. _____ – это перемещения населения, связанные с переменой места жительства.

Ответ: миграция.

17. _____ – это вынужденное или добровольное переселение из своего отечества в другую страну по политическим, экономическим или иным причинам.

Ответ: эмиграция.

18. _____ – это въезд населения одной страны (государства) в другую на временное или постоянное проживание.

Ответ: иммиграция.

19. _____ – это исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация), имеющая социальную целостность и своеобразно-индивидуальный стереотип поведения.

Ответ: этнос.

20. _____ – это разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств.

Ответ: межэтническое взаимодействие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Какое из перечисленных ниже понятий является наиболее широким и масштабным?

А) экстремизм.

Б) терроризм.

В) фанатизм.

Г) политический террор.

Ответ: А.

Вопрос 2. Отметьте возраст основной группы риска, подверженной влиянию ксенофобии, национализма и сепаратизма.

- А) 14-27.
 - Б) 45+.
 - В) 27-34.
 - Г) 35-44.
- Ответ: А.

Вопрос 3. Навязчивый страх перед незнакомыми лицами называется:

- А) шовинизм.
 - Б) ксенофобия.
 - В) расизм.
 - Г) сепаратизм.
- Ответ: Б.

Вопрос 4. Утверждение высшей расы и разжигание национальной вражды являются типичными составляющими:

- А) фанатизма.
 - Б) национализма.
 - В) шовинизма.
 - Г) терроризма.
- Ответ: В.

Вопрос 5. В каком году был принят Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», который впервые в истории России установил правовые и организационные основы борьбы с терроризмом, вопросы координации и порядок взаимодействия органов власти в борьбе с терроризмом, а также права, обязанности и гарантии прав граждан.

- А) 1993.
 - Б) 1998.
 - В) 2004.
 - Г) 2006.
- Ответ: Б.

Вопрос 6. Субъектом экстремистской деятельности может быть:

- А) личность или социальная группа.
 - Б) этническая группа.
 - В) страна или народ.
 - Г) отдельная личность или социальная группа, либо этническая группа, либо целая страна или народ, поставленные в критическую ситуацию, которая угрожает им потерей самоидентичности, социального статуса или самого физического существования.
- Ответ: Г.

Вопрос 7. Верно ли утверждение: «Экстремизм – это дезориентированная, превратная агрессия, направленная не на действительный объект, а на его превратное воплощение. При этом агрессии часто подвергаются совершенно случайные и ни в чем не повинные жертвы».

- А) Верно.
 - Б) Не верно.
- Ответ: А.

Вопрос 8. По субъекту выделяют следующие виды экстремизма:

- А) политический, религиозный, этический, эстетический.
 - Б) индивидуальный, социально-групповой, этнический.
 - В) экономический, потребительский, информационный.
- Ответ: Б.

Вопрос 9. По форме идеологии выделяют следующие виды экстремизма:

- А) политический, религиозный, этический, эстетический.
 - Б) индивидуальный, социально-групповой, этнический.
 - В) экономический, потребительский, информационный.
- Ответ: А.

Вопрос 10. Ядро экстремистской психики – это:

- А) поведение.
- Б) эмоциональные переживания.

- В) направленность личности.
Г) идеология.
Ответ: Г.

Вопрос 11. Резкое падение уровня жизни пенсионеров и отсутствие перспективы хотя бы в отдаленном будущем качественно улучшить свое положение относится к _____ факторам, которые провоцируют проявление экстремизма.

- А) политическим.
Б) социально-экономическим.
В) идеологическим.
Г) психологическим.
Ответ: Б.

Вопрос 12. В каком месте движущейся толпы находится безопаснее всего?

- А) край.
Б) хвостовая часть.
В) центр.
Г) начало.
Ответ: В.

Вопрос 13. В какое время наиболее безопасно подходить к взрывному устройству?

- А) 20:15.
Б) 12:30.
В) 09:45.
Г) 16:06.
Ответ: Г.

Вопрос 14. Конвенция против коррупции была принята в 2003 г.:

- А) НАТО.
Б) странами БРИКС.
В) Европейским Союзом.
Г) ООН.
Ответ: В.

Вопрос 15. основополагающие принципы антикоррупционной деятельности закреплены:

- А) в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации.
Б) в должностных инструкциях сотрудников правоохранительных органов.
В) в Федеральном законе «О полиции».
Г) в Федеральном законе «О противодействии коррупции».
Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. _____ – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т. д.

Ответ: Агрессия.

2. _____ – поведение, отклоняющееся от социально приемлемых стандартов и ролевых ожиданий. Может носить не только негативный (преступность, алкоголизм, наркомания), но и нейтральный (эксцентризм, чуждость), а также позитивный характер (аскетизм, святость).

Ответ: Девиантность (девиантное поведение).

3. _____ – идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является

тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

Ответ: Национализм.

4. _____ – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чуждому; восприятие чуждого как непонятого, непостижимого, а потому опасного и враждебного.

Ответ: Ксенофобия.

5. _____ – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Ответ: Патриотизм.

6. _____ – система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности).

Ответ: Профилактика экстремизма.

7. _____ – отождествление себя с определенной социальной группой, образом, ролью, архетипом. Самоидентификация непосредственно связана с мироощущением личности, с поведением в социуме, с проблемами личностного развития и взаимоотношений.

Ответ: Самоидентификация.

8. _____ – это приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны.

Ответ: Экстремизм.

9. _____ – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Ответ: Экстремистская организация.

10. _____ – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности (в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы).

Ответ: Экстремистские материалы.

11. _____ – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Ответ: Терроризм.

12. Экстремизм проявляет себя в различных сферах общественной жизни. О каком виде экстремизма идет речь: «Проявляется в пропаганде насилия, жестокости, цинизма; уничтожении исторических памятников, предметов старины, являющихся национальным достоянием, и других крайних действиях, которые отрицательно сказываются на процессе воспитания и уровне культуры российских граждан».

Ответ: Экстремизм в области культуры.

13. Экстремизм проявляет себя в различных сферах общественной жизни. О каком виде экстремизма идет речь: «Выступает под лозунгом защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных

ценностей, национального языка и т.д. в ущерб представителям других национальностей. Находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями, вооруженных конфликтах, посягательствах на территорию соседних государств, в актах геноцида по отношению к некоренному населению, представителям других этнических образований».

Ответ: Национальный экстремизм.

14. Если в незнакомом городе нужно сесть в автобус, а он приехал пустой, какое место лучше всего выбрать с точки зрения безопасности?

Ответ: близко к водителю.

15. Назовите самый эффективный способ уменьшить физическую агрессию преступника по отношению к себе, по мнению криминологов.

Ответ: не оказывать сопротивления.

16. _____ является злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическими лицами своего должностного положения вопреки интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды лицу другими физическими лицами. Коррупцией является.

Ответ: Коррупция.

17. Взяткополучатель – это ...

Ответ: тот, кто получает взятку.

18. Взяткодатель – это ...

Ответ: тот, кто дает взятку.

19. _____ – деятельность государства, его органов, должностных лиц, институтов гражданского общества, предпринимателей, частных лиц, направленная на снижение уровня коррупции, устранение (локализацию, нейтрализацию, ликвидацию и т.д.) коррупциогенных факторов и противодействие коррупционному поведению.

Ответ: Антикоррупционная деятельность.

20. _____ – противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления.

Ответ: Взятка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов и сообщений

1. Государственная политика в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.
2. Миграция как угроза экономической безопасности.
3. Последствия «утечки умов».
4. Информационная агрессия и иммунитет.
5. Россия в контексте региональной экологической безопасности.
6. Правовые аспекты психологической безопасности.
7. Духовно-нравственная безопасность.

8. Информационный ресурс как объект правоотношений.
9. Международная безопасность как фактор обеспечения национальных интересов
10. Место России в системе современных международных отношений.
11. Психологические манипуляции личностью и защита от них.
12. Нереализованные способности как психологическая угроза личности.
13. Сознательное самопрограммирование личности.
14. Психологические манипуляции как угроза информационно-психологической безопасности личности и общества.
15. Молодежь в свете национальной безопасности.
16. Проблемы техногенной безопасности.
17. Возможности криминологии в обеспечении безопасности.
18. Экономическая безопасность в сфере применения информационных технологий.
19. Преступность и молодежь в аспекте проблем безопасности.
20. Социальные опасности в образовании России

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Источники и показатели социальной опасности.

Гуманистическая модель безопасности.

Понятие политической безопасности.

Показатели экономической безопасности.

Понятие военной, национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности РФ.

Классификация национальной безопасности по сферам жизнедеятельности, по характеру угроз.

Понятие «концепции национальной безопасности».

Основные направления «защиты» конституционного строя России.

Структура и содержание закона РФ «О безопасности».

В чем заключаются противоречия закона и иных нормативно-правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности?

Определение понятия социальных интересов, их классификация, механизм формирования интересов.

Связь между национальными интересами и государственным управлением.

В чем суть механизма достижения баланса интересов. Почему необходимо обеспечение баланса интересов личности, общества и государства?

Понятие «угроза национальной безопасности», основные источники потенциальных военных угроз России.

Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России?

В чем заключается сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности?

Что такое система обеспечения национальной безопасности РФ и каков ее состав?.

Состав государственных органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности России, основные задачи Совета Безопасности РФ.

Основные негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности России.

Основные задачи негосударственной системы обеспечения национальной безопасности.

Что такое региональная и местная безопасность?

Состояние и тенденции развития правовой основы обеспечения национальной безопасности по основным направлениям.

Место и роль законодательной и исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.

Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.

Проблемы уголовного права, касающиеся защиты национальной безопасности.

Меры административного воздействия, применяемые федеральными органами исполнительной власти в сфере обеспечения национальной безопасности.

Место и роль международного права в борьбе с преступностью и в обеспечении международной и национальной безопасности России.

Каково содержание основного принципа геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства?

Сущность геополитического моделирования.

Характеристика основных современных геополитических моделей.

Особенности геостратегии РФ в условиях глобализации.

«Баланс сил» как теоретическая концепция и политическая практика. Объективные предпосылки формирования концепции «баланса интересов».

Внутренние и внешние аспекты включения экологической безопасности в структуру национальной безопасности.

Концепция экологической безопасности.

Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.

Основные причины глобального экологического бедствия.

Основные причины региональной экологической опасности.

Взаимосвязь между локальной, региональной и глобальной опасностью.

Что такое зоны напряженной экономической системы, экологического бедствия?

Последствия технологического и экологического кризисов.

Показатели оценки экологической безопасности.

Основные цели, направления и принципы концепции экологической безопасности.

Какова последовательность оценки риска?

Понятие информационной угрозы. Предотвращение информационных опасностей и угроз.

Рациональное использование информационных ресурсов.

Взаимодействие миграции и безопасности.

Миграция и демографическая безопасность.

Факторы, причины, условия интеллектуальной эмиграции.

Перспективы регулирования интеллектуальной эмиграции.

Подсознательный потенциал личности.

Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности.

Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Обоснуйте приоритеты и ограничения гуманистической модели безопасности.

Проанализируйте результаты научных исследований в области политики. Сформулируйте сущность понятия политической безопасности.

Проанализируйте результаты научных исследований в области экономики. Выделите показатели экономической безопасности России.

Определите специфику понятия военной, национальной безопасности. Выделите общие и специфические принципы обеспечения национальной безопасности РФ.

Проведите классификацию национальной безопасности по сферам жизнедеятельности, по характеру угроз.

На основе анализа закона РФ «О безопасности», раскройте понятие «концепции национальной безопасности».

Опишите структуру и содержание закона РФ «О безопасности»..

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436413
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[О. С. Безугляк, М. В. Бедрина]	Экономическая безопасность: учеб.-метод. пособие (для бакалавров всех направлений, обучающихся по экон. спец.)	[б. и.], 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2500
Л2.2	Басыня Е.А.	Сетевая информационная безопасность и анонимизация: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231078.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс в Moodle Социальная и национальная безопасность молодежи		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2955	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение роли и места теоретической и прикладной социальной психологии в объяснении общественных процессов и явлений, изучение методологии и истории социальной психологии, изучение основных положений теории социальной психологии, освоение методов социально-психологических исследований.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы коллективной деятельности. принципы и направления социально-психологической адаптации молодых людей в организации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работать в различных коллективах. определять проблемы и нарушения социально-психологической адаптации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками кооперации с коллегами по решению различных задач. навыками реализации социально-психологической адаптации молодых людей в различных организациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретическая социальная психология						
1.1.	Социальная психология как наука, ее становление и развитие	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Социальная психология как наука, ее становление и развитие	Практические	5	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Методы социально-психологического исследования	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Методы социально-психологического исследования	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Социальная психология общения	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Социальная психология общения	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	Социальная психология личности	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Социальная психология личности	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.9.	Социальная группа, основные характеристики. Малые социальные группы и групповая динамика	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.10.	Социальная группа, основные характеристики. Малые социальные группы и групповая динамика	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.11.	Теоретическая социальная психология	Сам. работа	5	20		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Прикладная социальная психология						
2.1.	Психология больших социальных групп	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Психология больших социальных групп	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Социализация	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
2.4.	Социализация	Практические	5	4		Л2.1, Л1.1
2.5.	Стереотипы и установки	Лекции	5	2		Л1.1
2.6.	Стереотипы и установки	Практические	5	2		Л1.1
2.7.	Проблемы идентичности в социальной психологии	Лекции	5	2		Л1.1
2.8.	Проблемы идентичности в социальной психологии	Практические	5	2		Л1.1
2.9.	Прикладная социальная психология	Сам. работа	5	19		Л2.1, Л1.1
2.10.	Лидерство и руководство	Практические	5	4		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Численность малой группы не может превышать:

- А. двух человек
- Б. трех человек
- В. пятнадцати человек
- Г. ста человек

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 2. Уступчивость человека мнению большинства группы носит название:

- А. суггестия
- Б. конформности
- В. экспрессии
- Г. неконформности

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 3. Группа, с которой человек сравнивает себя при определении своего социального статуса, в социальной психологии носит название:

- А. первичной
- Б. формальной
- В. референтной
- Г. малой.

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 4. Элементом коммуникативного процесса НЕ является:

- А. отправитель
- Б. получатель
- В. канал
- Г. барьер.

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 5. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левином.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны.

ОТВЕТ: Б.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

ОТВЕТ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется....

Ответ: Такесика

2. _____ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.

Ответ: Проксемика

3. Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это...

Ответ: Социометрия

4. Как называется феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?

Ответ: феномен Ла Пьера

5. _____ - устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

Ответ: Нонконформизм

6. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

7. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это...

Ответ: коммуникативный барьер.

8. Дайте определение рефлексии.

Ответ: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

9. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа.

10. Как называется механизм, который помогает группе приобрести черты социальной общности?

Ответ: социальная идентификация.

11. Диспозицией личности называется ...

Ответ: предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности.

12. Перечислите динамические элементы психологии группы.

Ответ: мнения, настроения, интересы, групповые потребности.

13. Как называется поведение человека среди других людей, направленное на общее благо?

Ответ: просоциальное поведение.

14. Перечислите общие закономерности малой группы.

Ответ: структурирование, развитие, флуктуация.

15. К какому виду дистанции прибегают во время ведения бесед, переговоров, подписания контрактов?

Ответ: личная дистанция 0,6-1,2 м.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Примерные вопросы для подготовки зачету:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
16. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
17. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
18. Динамические процессы малой группы – конформизм.
19. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
21. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
22. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
23. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
24. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Петрухина С. Р.	Социальная психология: Учебники	ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459502

		и учебные пособия для ВУЗов		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298207
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru		
Э2	Психологический портал МГУ	http://flogiston.ru/		
Э3	Научная электронная библиотека	www.e-library.ru		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э5	«Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/		
Э6	Курс в Moodle "Социальная психология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социальное обслуживание молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Социальное обслуживание молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2017-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф., Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания для улучшения условий жизнедеятельности молодого человека и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	. Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные направления и формы социальной поддержки молодежи, в современном российском обществе						
1.1.	Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения. Особенности социальной интеграции молодежи в современное российское общество	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения. Особенности социальной интеграции	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	молодежи в современное российское общество					
1.3.	Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики	Практические	6	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи	Сам. работа	6	11		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Организация социальной поддержки молодежи в регионе	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Организация социальной поддержки молодежи в регионе	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Основные элементы системы социального обслуживания.						
2.1.	Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Раздел 3. Организация социальной поддержки, социального обслуживания молодежи в Алтайском крае.

3.1.	Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае	Практические	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»

- А) биологический;
- Б) психологический;
- В) социальный;
- Г) социокультурный.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере;
- Б) использовании переходной модели;
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

4. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности - к ответственности предлагает

- А) С.Фрис;
- Б) Х.Пилкингтон.

5. Молодежь - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Автор данного определения

- А) М.Мид;
- Б) И.Кон.

6. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионального обучения, а также с:

- А) экономической независимостью;
- Б) личной самостоятельностью.

7. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего

- А) совпадает;
- Б) не совпадает;
- В) опережает.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:

- А) подросткового периода;
- Б) юности;
- В) детства.

10. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?

- А) да;
- Б) нет.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Социальная дезадаптация ...

А) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими заболеваниями;

Б) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

13. К какой коппинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

А) стратегия избегания;

Б) стратегия разрешения проблемы.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

А) элемент индивидуальной работы с клиентом;

Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта его общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:

А) самоидентификация;

Б) социализация.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. А,Б,В,Г

2. Б

3. А

4. А

5. Б

6. Б

7. Б

8. А

9. Б

10. А

11. В

12. Б

13. Б

14. Б

15. Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социальная работа-это одна из разновидностей _____, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей.

2. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял _____

3. Процесс и результат становления индивида как социального существа – это _____

4. _____ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

5. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это _____

6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это _____

7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это _____

8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____

9. Активное слушание предполагает _____

10. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в _____ и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

11. Особенности социализации в _____ возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания

в этот возрастной период процесса самовоспитания.

12. Социальная реабилитация –это процесс _____ основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.

13. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

14. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____ неблагополучие.

15. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____

16. Социализация является _____ процессом и происходит в течении всей жизни человека.

17. _____ обстоятельство, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан- одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.

18. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.

19. Социальная защита-это _____, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.

20. Социальная помощь - это система социальных мер в виде содействия, поддержки и _____, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1- деятельности

2- Аристотель.

3- адаптация;

4-дети группы риска

5- социальные нормы;

6-мимика, жесты, интонация

7-речь, слово

8-неуместно выражать свои эмоции

9-перефразирование

10- асоциальных формах поведения

11- молодежном

12- восстановления

13-личность

14-общественное или индивидуальное

15-социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей

16- непрерывным

17-профилактика

18- группового опыта

18- взаимопомощи

19- система мероприятий

20- услуг

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.


Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Перечень заданий /вопросов Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа конфликтов между молодежью и обществом 2. .Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». 3. Концептуальные основы и особенности социальной работы с молодежью. 4. Федеральная программа "Молодежь России (1998-2000 г.)". 5. Проблема определения содержания понятия "молодежь". 6. Правовая база ГМП: Закон "О государственной региональной молодежной политике" (5 ноября 2001 г.). 7. Социальные и молодежные программы: опыт реализации в крае. 8. Федеральная программа "Молодежь Росси (2006-2010 гг.)". 9. Основные направления работы учреждений социального обслуживания для молодежи (краевой уровень). 10. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. 11. Молодежные субкультурные группировки как объект социальной работы. 12. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. 13. Проблемы трудовой занятости молодежи: федеральный, краевой уровни. 14. Правовая основа деятельности общественных объединений молодежи. 15. Проблема социальной работы с молодыми инвалидами. 16. Основные направления деятельности молодежных и детских общественных организаций Алтайского края. 17. Молодежь как объект и субъект социальной работы. 18. Механизмы поддержки одаренной молодежи. 19. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики. 20. Структура и функции государственных органов по делам молодежи. 21. Молодежные конфликты, обусловленные возрастным неравенством социального статуса. 22. Особенности взаимодействия молодежи с основными институтами социализации. 23. Субкультурное основание молодежных конфликтов. 24. Основные подходы, направления, проблемы изучения молодежи. 25. Специфика включения современной молодежи в общественную жизнь. 26. Особенности молодежи как социально-демографической группы. 27. Правовая база ГМП: региональный уровень. 28. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства. 29. Правовые основы государственной молодежной политики: проблемы формирования и реализации. 30. Основные направления и принципы современной государственной молодежной политики. 31. Опыт взаимодействия общественных и государственных организаций в области решения молодежных проблем. <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-бытовых услуг, направленных на поддержание жизнедеятельности молодых людей. 2. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-психологических услуг для адаптации молодых людей в социальной среде.
Приложения
Приложение 1.  фос Соц. обслуживание молодежи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC
Л1.2	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	• www.edu.ru (Министерство образования и науки РФ);			
Э2	• www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум);			
Э3	• www.gain.ru (Государственная академия инноваций);			
Э4	• www.law.edu.ru (Российский образовательный правовой портал);			
Э5	• www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»);			
Э6	• www.lib.msu.su (Научная библиотека МГУ);			
Э7	• www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);			
Э8	• www.mto.ru/children (Президентская программа «Дети России»)			
Э9	• www.consultant.ru (СПС «Консультант плюс»);			
Э10	• www.garant.ru (СПС «Гарант»);			

Э11	Курс в Moodle "Социальное обслуживание молодежи"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3996
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция. <ul style="list-style-type: none"> - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу. - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
--

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
 - На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
 - Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
 - Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен основываться на активизации психологических и социальных ресурсов молодых людей (как получателей социальных услуг).
 - Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
 - Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- 3. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- 4. Итоговый контроль.
 - Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
 - Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
 - Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается обеспечения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи для расширения их возможностей, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социология и психология гендера рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Сарыглар Сылдысмаа Артуровна

Рецензент(ы):

доктор социологических наук, Профессор, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Социология и психология гендера

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение теоретических и методических основ гендерного подхода, а также методов психологического и социологического анализа гендера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений
ОПК-1.3	Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социология и психология гендера						
1.1.	Введение в гендерную психологию и социологию гендера. Социологические теории гендерных исследований.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социологические теории гендерных исследований.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Современные подходы к изучению и исследованию гендера. Основные направления и методы.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Введение в психологию и социологию гендера.	Сам. работа	5	5		Л2.1, Л1.1
1.5.	Психология пола. Гендер как социокультурный феномен.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Психология пола. Конструирование гендера в культуре.	Практические	5	4		Л2.1, Л1.1
1.7.	Психология пола. Гендер как социокультурный феномен.	Сам. работа	5	5		Л2.1, Л1.1
1.8.	Психология гендерных отношений.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.9.	Психология гендерных отношений. Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия.	Практические	5	0		
1.10.	Психология гендерных отношений.	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л1.1
1.11.	Гендерная социализация.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.12.	Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.13.	Семья как один из основных институтов гендерной социализации.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.14.	Гендерная социализация.	Сам. работа	5	5		Л2.1, Л1.1
1.15.	Гендерная идентичность. Гендерные изменения в современном обществе.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.16.	Гендерная идентичность. Гендерные изменения в современном обществе.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.17.	Гендерная идентичность. Разбор задач-кейсов.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.18.	Гендерная идентичность.	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.19.	Феминизм как теория и как общественное движение.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Феминизм как теория и как общественное движение.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.21.	Феминизм в современном обществе. Анализ международной практики.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.22.	Феминизм как теория и общественное движение.	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1
1.23.	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной социологии и психологии.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.24.	Маскулинность и фемининность. Основные подходы к определению и анализу понятий.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.25.	Современное понимание маскулинности и фемининности.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.26.	Маскулинность и фемининность.	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1
1.27.	Гендер в публичном управлении. Женщины и мужчины на госслужбе.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
1.28.	Гендер в публичном управлении.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1
1.29.	Гендер в публичном управлении.	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий? а) Онлайн-опрос б) Поквартирный опрос с) Телефонный опрос ОТВЕТ: а</p> <p>Вопрос 2. Какие методы не предполагают статистической обработки? а) Количественные б) Качественные ОТВЕТ: б</p> <p>Вопрос 3. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?</p>

- a) До 5
 - b) До 12
 - c) До 20
- ОТВЕТ: b

Вопрос 4. Верно ли определение?

Информационно-коммуникативные технологии — это совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

- a) Верно
 - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 5. Информационными технологиями, называют технологии, использующие такие технические средства как ...

- a) Аудио
- b) Видео
- c) Компьютер
- d) Интернет
- e) Все перечисленное

ОТВЕТ: e

Вопрос 6. Основными характеристиками информационного общества являются:

- a) Увеличение роли информации и знаний в жизни общества
- b) Возрастание количества людей, использующих информационные технологии
- c) Информатизация общества
- d) Все перечисленное

ОТВЕТ: d

Вопрос 7. Верно ли определение?

Коммуникация – способ человеческого существования, формирующий социальные процессы.

- a) Верно
 - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 8. Верно ли следующее суждение?

Главная задача коммуникации – обеспечить восприятие и понимание той информации, которую адресат получает

- a) Верно
 - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 9. Верно ли определение?

Цифровая платформа – это цифровая инфраструктура, которая позволяет двум или более группам взаимодействовать.

- a) Верно
 - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Что относится к проективным методикам?

- a) Ментальные карты
- b) Рисуночные техники
- c) Круги общения
- d) Опрос
- e) Интервью

ОТВЕТ: a,b,c

Вопрос 11. На каких основных этапах проведения социологического исследования могут использоваться информационно-коммуникативные технологии?

- a) Подготовительный
- b) Сбор данных
- c) Анализ данных

d) На всех перечисленных

ОТВЕТ: d

Вопрос 12. Какой формат онлайн фокус-группы представляет собой виртуальный аналог «классической» фокус-группы и проводится в режиме реального времени?

a) Чат

b) Форум

ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Какой формат онлайн фокус-группы продолжается в течение 4-5 дней, а участники рекрутируются заранее и подключаются к форуму в удобное для них время?

a) Чат

b) Форум

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Преимуществами интернет-опросов являются:

a) Гибкость

b) Быстрота получаемой информации

c) Огромной масштаб опрашиваемых

d) Все перечисленное

ОТВЕТ: d

Вопрос 15. Что относится к основным способам проверки достоверности данных онлайн опросов?

a) Проверка множественных регистраций

b) Сравнение времени, потраченного на заполнение анкеты со средним по выборке

c) Выбраковка анкет с большим числом ответов «не знаю/затрудняюсь ответить»

d) Все перечисленное

ОТВЕТ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово: Информация является базовым элементом в теории ... общества.

ОТВЕТ: информационного

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово: В информационном обществе определенная часть населения занята в информационной сфере и их главная задача, получение, переработка, хранение и ... информации.

ОТВЕТ: распространение

Вопрос 3. Какого свойства информационного пространства не хватает: целостность, динамичность, расширение границ, повышение плотности?

ОТВЕТ: коммуникативность

Вопрос 4. Как называются автоматизированные системы телефонных опросов?

ОТВЕТ: САТИ

Вопрос 5. Что такое метаданные в общем смысле?

ОТВЕТ: Данные о данных

Вопрос 6. Как называются метаданные, собираемые в ходе онлайн-исследования?

ОТВЕТ: Параданные

Вопрос 7. Как называется открытая мировая коммуникационная инфраструктура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных сетей, обеспечивающая доступ к удаленной информации и обмен ею между компьютерами?

ОТВЕТ: Интернет

Вопрос 8. Что понимается под совокупностью методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов?

ОТВЕТ: Информационных технологии

Вопрос 9. Как называется способность прикладного процесса обнаруживать свойства, ассоциируемые с разумным поведением человека?

ОТВЕТ: Искусственный интеллект

Вопрос 10. Что понимается под процессом упорядочения информации с целью снижения размерности массива?

ОТВЕТ: Структуризация данных

Вопрос 11. Вставьте пропущенное слово: В программе SPSS реализовано два основных интерфейса работы с данными: кнопочный – интуитивно более понятный, и ... - язык команд, больше подходит для выполнения более сложных или повторяющихся вычислений.

ОТВЕТ: Синтаксис

Вопрос 12. В файле с каким расширением сохраняются данные, полученные при работе в программе SPSS?

ОТВЕТ: sav

Вопрос 13. Вставьте пропущенное слово: При запуске SPSS пользователю открывается окно для ввода, редактирования и ... данных исследования.

ОТВЕТ: просмотра

Вопрос 14. Для реализации данного метода необходимо высокотехнологичное оборудование и соответствующее программное обеспечение, позволяющее достоверно воспроизводить реальную ситуацию в виде виртуальной модели, максимально приближенной к действительности.

ОТВЕТ: Компьютерная имитация

Вопрос 15. Эта технология позволяет привлекать внимание пользователей, когда они онлайн. Сообщения появляются в правом нижнем углу экрана и после нажатия на них пользователей перенаправляют на определенную страницу.

ОТВЕТ: Web push уведомления

Вопрос 16. Вставьте пропущенное слово: В ... опросах используются электронные анкеты, созданные при помощи текстовых редакторов и рассылаемые по доступным исследователю базам адресов электронной почты.

ОТВЕТ: E-mail

Вопрос 17. Вставьте пропущенное слово: Выделяют два основных формата онлайн фокус-групп: ... и форум (онлайн дискуссия).

ОТВЕТ: чат

Вопрос 18. Какой вид опроса позволяет оперативно и без дополнительных расходов изменять инструмент исследования в соответствии с новыми данными, полученными в ходе пилотажа (не требуется перепечатка новых анкет)?

ОТВЕТ: Интернет (онлайн) опрос

Вопрос 19. Какие панели представляют собой сообщества интернет-пользователей, которые согласились участвовать в опросах регулярно за материальное вознаграждение или/и по иным мотивам?

ОТВЕТ: Онлайн Access-панели

Вопрос 20. Вставьте пропущенное слово: Рекрутинг респондентов на интернет-порталах относят к методике ... выборки (River sampling), которая используется для исследований в режиме реального времени и позволяет быстро собрать профильную аудиторию.

ОТВЕТ: поточной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

1. Развитие гендерной теории. История возникновения понятия «гендер»
2. Гендер: подходы к определению понятия
3. Женские исследования: история и направления исследований
4. Мужские исследования: история и направления исследований
5. Теоретические предпосылки и основы полоролевого подхода
6. Новая психология пола. Концепция психологической андрогинии
7. Теория гендерных различий. Теории гендерной схемы и линз культуры
8. Гендерная идентичность
9. Феминизм и женское движение
10. Феминизм второй волны
11. Феминизм как общественное движение
12. Феминизм в СССР и современной России
13. Гендерные стереотипы и установки
14. Гендерная социализация
15. Гендерный конфликт
16. Почему возникло направление «женских исследований» (Women's studies)? Какими вопросами занимается такое направление, как «мужские исследования» (men's studies)? В чем отличие данных направлений?
17. Джон Уильям Мани: какие теоретические идеи он выдвигал и доказывал с помощью своего эксперимента?
18. Почему возник феминизм? За что выступают феминистки? По-Вашему мнению, каковы основные цели и задачи современного феминизма?
19. Как Вы думаете, почему Кэролайн Криадо Перес назвала свою книгу «Невидимые женщины»? Почему женщины, по ее мнению, являются «невидимыми»? (семинар 6)
20. Перед Вами карточка с базовой терминологией по сексуальной ориентации, гендерной идентичности, гендерному самовыражению и половым характеристикам. Дайте определение каждому термину и определите их различия (КАРТОЧКИ)
21. Проанализируйте процесс гендерной социализации личности в разные возрастные периоды и заполните таблицу (ТАБЛИЦА)
22. Как понимается гендерная социализация в психоаналитической теории идентификации?
23. Как понимается гендерная социализация в теории половой/гендерной типизации У. Мишеля?
24. Какова роль различных семейных структур (подсистем) в гендерной социализации ребенка (индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская)?
25. Как Вы считаете, влияет ли на гендерную социализацию тип домохозяйства, в котором растет ребенок? Что больше всего влияет на гендерную социализацию – семья или домохозяйство? Семья=домохозяйство или нет?
26. Как Вы считаете, в настоящее происходит кризис или модернизация семьи? Аргументируйте свой ответ.
27. Нормальный мужчина XXI века: какой он? Как менялось представление о маскулинности и

«настоящем» мужчине?

28. Роль СМИ и телевидения в гендерной социализации ребенка

29. Необходимо ли гендерное равенство в публичном управлении? Возможно ли гендерное равенство в управлении? Аргументируйте Ваш ответ

30. Можем ли мы утверждать, что все мужчины маскулинны, а все женщины фемининны? Можем ли мы утверждать, что мужчины/женщины XIX-XX вв. были более маскулинны/фемининны, чем современные мужчины/женщины?

Задание 1. Проанализируйте процесс гендерной социализации личности в разные возрастные периоды и заполните таблицу (таблица предоставляется преподавателем).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Социология и психология гендера-ОПМ-2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кислицына И. Г.	Гендерология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=459485

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кранзеева Е. А.	Гендерная социология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=232677

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион»	
Э7	http://www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер	
Э8	http://www.isras.ru – Сайт Института социологии РАН	

Э9	http://sophist.hse.ru – Единый архив социологических и экономических данных	
Э10	http://www.socpol.ru – Сайт Независимого Института социальной политики	
Э11	http://www.owl.ru/gender – Сайт ИЦ Независимого Женского Форума	
Э12	http://www.gender.ru – Сайт Московского Центра гендерных исследований	
Э13	http://www.gender.univer.kharkov.ua – Сайт Харьковского Центра гендерных исследований	
Э14	http://www.lib.ru – Электронная библиотека	
Э15	http://www.igorkon.ru – персональный сайт И.С. Кона	
Э16	http://www.psyarticles.ru – учебные материалы по психологии и психологические статьи	
Э17	социология и психология гендера в мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6503

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий: Microsoft office.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентам рекомендуется:

1. систематически вести записи лекций;
2. систематически готовиться к практическим занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
3. при организации самостоятельной работы знакомиться с новинками литературы по проблемам курса и периодики;
4. посещать консультации преподавателя по изучаемым вопросам курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социология молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна; к.с.н., старший преподаватель, Шахова Екатерина Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат социологических наук, доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Социология молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.06.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.06.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о сущности молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве; систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, особенностями ее сознания и поведения; обеспечение необходимых знаний о методах социологического исследования социальных проблем молодежи.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений
ОПК-1.3	Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1.2	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
ПК-1.3	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	<p>концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</p> <p>основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>анализировать массивы данных с использованием современных программных средств;</p> <p>применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений;</p> <p>использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социология молодежи: особенности объекта и предмет науки						
1.1.	Молодежь в системе социологического знания. Молодежь как социальная группа. Предмет социологии молодежи	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Социология молодежи: особенности объекта и предмет науки	Сам. работа	7	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Социальное развитие молодежи						
2.1.	Личность молодого человека как предмет социологии	Лекции	7	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Личность молодого человека как предмет социологии	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи	Лекции	7	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Интеграция молодежи в социальную структуру. Молодежь в общественном воспроизводстве. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Интеграция молодежи в социальную структуру. Молодежь в общественном воспроизводстве. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Социальная стратификация молодежи. Проблемы труда и занятости молодежи в материальном производстве. Воспроизводство социально-профессиональной структуры	Лекции	7	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Социальная стратификация молодежи. Проблемы труда и занятости молодежи в материальном производстве. Воспроизводство социально-профессиональной структуры	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления. Проблемы социального расслоения	Лекции	7	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Молодежь в сфере распределительных отношений и	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	потребления. Проблемы социального расслоения					
2.11.	Социальное самочувствие молодежи. Воспроизводство духовной жизни	Лекции	7	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Социальное самочувствие молодежи. Воспроизводство духовной жизни	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Демографическое воспроизводство. Состояние здоровья молодежи	Лекции	7	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Демографическое воспроизводство. Состояние здоровья молодежи	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Этнический статус в молодежной среде. Проблемы воспроизводства	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Этнический статус в молодежной среде. Проблемы воспроизводства	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Социальное развитие молодежи	Сам. работа	7	20		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Молодежь в политической жизни общества. Социальные конфликты в молодежной среде						
3.1.	Социальная самоидентификация молодежи. Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Положение молодежи в структуре власти и формы ее участия в политической жизни	Практические	7	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Государственная молодежная политика	Практические	7	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Социальная интеграция как форма реализации конфликтов	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Социальное исключение молодежи. Проблемы девиантного поведения	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Молодежь в политической жизни общества. Социальные конфликты в молодежной среде	Сам. работа	7	20		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Методические проблемы социологического исследования молодежи						
4.1.	Организация социологических исследований проблем молодежи. Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Организация социологических исследований проблем молодежи. Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Методы, процедуры и организация социологических исследований проблем молодежи	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Методы, процедуры и организация социологических исследований проблем молодежи	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Выбор методов опроса. Предпочтение методов опроса различными возрастными и социальными группами молодежи	Практические	7	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Методические проблемы социологического исследования молодежи	Сам. работа	7	17		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3830>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Молодежь как отдельная социальная группа представляет собой общественный феномен, который исторически формируется:

- А) во второй половине XIII в.
- Б) в конце XIX — первой половине XX в.
- В) в конце XVIII — первой половине XIX в.
- Г) в первой половине XIX в.

Ответ: Б.

Вопрос 2. Социология молодежи как наука реализует ряд основных функций. Какая функция проявляется в разработке особого понятийно-категориального аппарата, исследовании сущностных характеристик молодежи как социальной группы?

- А) методологическая.
- Б) теоретико-познавательная.
- В) практическая.
- Г) прогностическая.

Ответ: Б.

Вопрос 3. Выберите верные утверждения о тенденциях и проблемах, связанных с российской молодежью в настоящее время:

- А) как правило, молодежь считает приобретение определенной профессии, специальности дальнейшим направлением своей жизненной карьеры и профессиональной деятельности.
- Б) наблюдается кризис молодых семей, выражающийся в снижении количества официальных брачных союзов среди молодых людей до 30 лет, росте разводов (на каждые 10 заключенных браков приходится 5—6 разводов), снижении рождаемости в молодых семьях.
- В) наблюдается рост и омоложение преступности (рост числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними гражданами, а также представителями женского пола; огромное число детей и подростков вовлекается в организованные преступные группировки, растет число несовершеннолетних проституток, наркоманов среди молодых людей).
- Г) численность молодежи постепенно увеличивается в связи с изменениями структуры занятости и демографической мотивации.

Ответ: Б, В.

Вопрос 4. Ученые выделяют несколько типов классификации проблем молодежи. По какому признаку можно выделить общие проблемы молодежи, присущие конкретному обществу и его уровню развития, затрагивающие жизнедеятельность разных групп населения (в том числе и молодежь), и исключительно молодежные проблемы, свойственные только этой социальной группе, обусловленные ее положением и ролью в обществе?

- А) территориальному.
- Б) качественному.
- В) временному.
- Д) системному.

Ответ: Д.

Вопрос 5. Выделение зарубежной социологии молодежи в самостоятельную отрасль социологического знания происходит в _____ гг. Этот исторический период является периодом «молодежных революций».

- А) 1940-х.
- Б) 1950-х.
- В) 1960-х.
- Г) 1970-х.

Ответ: В.

Вопрос 6. Общественные организации (ООН, ЮНЕСКО) относят к социальной группе молодежи юношей и девушек в возрасте:

- А) от 17 до 25 лет.
- Б) от 16 до 30 лет.
- В) от 14 до 28 лет.
- Г) от 16 до 20 лет.

Ответ: А.

Вопрос 7. В рамках различных научных направлений социологии молодежи были разработаны основные подходы к определению феноменов «молодежь», «молодость». Согласно субъективному подходу, молодость – это:

- А) период активного включения молодых людей в общественную жизнь посредством механизмов первичной и вторичной социализации.
- Б) особое мироощущение, характеризующееся оптимизмом, жизнелюбием, стремлением к активной деятельности, устремленностью в будущее.
- В) период развития человеческой личности между половой зрелостью и полной зрелостью.
- Г) проблемная стадия в развитии человека; затянувшийся конфликт между человеком и обществом; это стрессовый, но важный период в жизни человека.

Ответ: Б.

Вопрос 8. Что не относится к критериям выделения молодежи:

- А) возраст.
- Б) положение в обществе.
- В) специфика социально-психологического склада.
- Г) семейное положение.

Ответ: Г.

Вопрос 9. Британский психолог и психоаналитик Анна Фрейд разработала теорию защитных механизмов «Я», в которой раскрывала специфику подросткового периода, обозначая взгляд на молодежь как на особую категорию людей, нуждающуюся:

- А) в переходе от «ориентированного на традицию» типа личности к «ориентированному на себя».
- Б) в преодолении определенных стадий развития.
- В) в социальной мобильности.
- Г) нет правильного ответа.

Ответ: Б.

Вопрос 10. Американский психолог Грэнвилл Стэнли Холл считал, что подростковый период олицетворяет эпоху романтизма в истории человечества в целом. Подростковый период является промежуточной стадией между детством (эпохой _____ в истории развития общества) и взрослым состоянием (эпоха развитой цивилизации).

- А) охоты и собирательства.
- Б) возникновения письменности.
- В) Средневековья.
- Г) развития ранних деревень и сельского хозяйства.

Ответ: А.

Вопрос 11. В рамках данной концепции молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли:

- А) социально-статусная.
- Б) культурологическая.
- В) культурологическо-ролевая.
- Г) рискологическая.

Ответ: А.

Вопрос 12. Российский социолог Игорь Семенович Кон выделяет в качестве одной из важнейших психологических особенностей молодых людей:

- А) изохронность.
- Б) реакционность.
- В) гетерохронность.
- Г) синхронность.

Ответ: В.

Вопрос 13. Выберите статусы, которые относятся к предписанным:

- А) студент.
 - Б) дочь.
 - В) профессор.
 - Г) русский.
 - Д) женщина.
- Ответ: Б, Г, Д.

Вопрос 14. При этом типе взаимоотношений молодежи и общества молодежь вступает во взрослую жизнь, адаптируясь к окружающим реалиям методом проб и ошибок; процессы социализации протекают относительно стихийно, и молодое поколение на основе лишь собственного обыденного опыта осваивает материальную и духовную культуру старшего поколения:

- А) нейтральный.
 - Б) смешанный.
 - В) авторитарный.
 - Г) демократический.
- Ответ: А.

Вопрос 15. Назовите специфическую черту статуса молодежи, связанную с промежуточным положением молодости между этапами детства и взрослости:

- А) перспективность.
 - Б) предписанность.
 - В) динамичность.
 - Г) неопределенность.
 - Д) неравенство.
- Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. _____ представляет собой отрасль социологии, в рамках которой изучается молодежь как особая социально-демографическая группа, а также многообразие социальной жизни молодежи.

Ответ: Социология молодежи.

2. Объектом социологии молодежи является молодежь как феномен социальной жизни и _____ социальных отношений.

Ответ: Субъект.

3. Предметом социологии молодежи являются ...

Ответ: проблемы, затрагивающие жизнедеятельность молодежи.

4. Ученые выделяют несколько типов классификации проблем молодежи. По какому признаку можно выделить молодежные проблемы, свойственные группам стран, проблемы, присущие отдельным регионам, проблемы, характерные для отдельно взятой страны.

Ответ: По территориальному признаку.

5. Ученые выделяют несколько типов классификации проблем молодежи. По какому признаку можно выделить следующие молодежные проблемы: так называемые вечные проблемы (например, проблема взаимоотношения поколений) и проблемы, порожденные конкретной исторической эпохой.

Ответ: По временному признаку.

6. О какой научной школе научные XX в. идет речь: «Формируется на базе исследований проблем коммунистического воспитания и социологических исследований Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ. Специалистами этой школы разрабатываются типовые методики изучения социально-политической и трудовой деятельности молодежи, идейно-политического уровня молодежи».

Ответ: Московская школа.

7. О какой научной школе научные XX в. идет речь: «Была основана В.Н. Шубкиным, который в 1960-е гг. проводил исследования по изучению жизненных планов молодежи, проблем жизненного старта молодых людей, профессиональной ориентации и мобильности молодежи».

Ответ: Новосибирская школа.

8. О какой научной школе научные XX в. идет речь: «По сути, дает начало отечественной социологии молодежи как науки, поскольку здесь были опубликованы первые работы по теории социологии молодежи».

Ответ: Ленинградская школа.

9. Назовите первый критерий выделения молодежи.

Ответ: возраст.

10. В рамках различных научных направлений социологии молодежи были разработаны основные подходы к определению феноменов «молодежь», «молодость». Согласно _____ подходу, молодость – это проблемная стадия в развитии человека; затянувшийся конфликт между человеком и обществом; это стрессовый, но важный период в жизни человека.

Ответ: Конфликтологический.

11. В рамках различных научных направлений социологии молодежи были разработаны основные подходы к определению феноменов «молодежь», «молодость». Согласно _____ подходу, молодость – это особый период в жизни людей, достигая которого, люди уже не играют социальные роли ребенка, но в то же время не являются полностью носителями ролей взрослого человека.

Ответ: Ролевой.

12. Ученые считают, что приблизительно в 14 лет человек постепенно начинает осознавать свои социальные связи, свое место в социальной группе и обществе. К 18 годам заканчивается формирование основных психофизических особенностей человека, а к ____ годам завершаются процессы роста в человеческом организме.

Ответ: 24.

13. Назовите ученого, который предложил структурно-функциональную концепцию для изучения молодежных проблем.

Ответ: Т. Парсонс.

14. Базисом психоаналитической концепции выступает идея о соотношении трех сущностей в человеке: биологической, _____ и психологической.

Ответ: социальной.

15. Социальный статус молодежи – это ...

Ответ: социальная позиция молодого поколения в обществе, определяемая его социальными ролями и выполняемыми функциями.

16. Наиболее часто статусы делят на предписанные и достигаемые. Предписанный статус – это ...

Ответ: социальное положение, которое индивид приобретает при рождении или в течение жизни независимо от собственных усилий или желания.

17. Наиболее часто статусы делят на предписанные и достигаемые. Достигаемый статус – это ...

Ответ: такое социальное положение, которое зависит от личных способностей, желаний человека, условий его жизни и его личного выбора.

18. Статусы подразделяются на постоянные и промежуточные. К какому виду статусов относится статус «студент»?

Ответ: промежуточный.

19. Социальный потенциал молодежи включает в себя такие структурные элементы и отношения между ними, как демографический потенциал; потенциал здоровья; _____ потенциал; трудовой потенциал; культурный потенциал; гражданский потенциал; духовно-нравственный потенциал.

Ответ: образовательный.

20. Потенциал здоровья молодежи – это ...

Ответ: совокупность характеристик, отражающих состояние физического здоровья молодых индивидов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верно ли, что Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) внесла зависимость от видеоигр в Международную классификацию болезней.

А) Верно.

Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 2. Укажите возможные негативные тенденции в развитии детей и молодежи, связанные с современным информационным потоком:

А) стремление к эскапизму.

Б) кибербуллинг.

В) киберзависимость.

Г) отсутствие моральных ориентиров.

Д) негативные эмоциональные состояния.

Е) все перечисленные варианты.

Ответ: Б, В, Д.

Вопрос 3. К критериям сформированности информационной компетентности относят:

А) технологический критерий.

Б) общественный критерий.

В) информационный критерий.

Г) рефлексивно-результативный критерий.

Д) социальный критерий.

Е) личностный критерий.

Ответ: А, В, Г.

Вопрос 4. Функция информационной компетентности, активизирующая умения ориентироваться в потоках разнообразной информации, выявлять и отбирать известную и новую, оценивать значимую и второстепенную, называется:

А) коммуникативная функция.

Б) оценочная функция.

В) нормативная функция.

Г) познавательная функция.

Ответ: Б.

Вопрос 5. Функция информационной компетентности, позволяющая адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе, называется:

А) адаптивная функция.

Б) оценочная функция.

В) нормативная функция.

Г) познавательная функция.

Ответ: А.

Вопрос 6. Функция информационной компетентности, проявляющаяся прежде всего, как система моральных и юридических норм и требований в информационном обществе, называется:

- А) адаптивная функция.
- Б) оценочная функция.
- В) нормативная функция.
- Г) познавательная функция.

Ответ: В.

Вопрос 7. Функция информационной компетентности, направленная на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя, называется:

- А) адаптивная функция.
- Б) оценочная функция.
- В) нормативная функция.
- Г) познавательная функция.

Ответ: Г.

Вопрос 8. И.Г. Кислой выделен компонентный состав информационной компетентности специалиста и раскрыта объективная значимость каждого компонента как для организации, так и личности в целом. Установите соответствие между компонентом информационной компетентности и личностной значимостью данной компетенции.

- 1) информационно-оценочная компетенция.
- 2) информационно-поисковая компетенция.
- 3) информационно-коммуникационная компетенция.
- 4) информационно-этическая компетенция.

- А) получение новых знаний.
- Б) общение с людьми.
- В) право на собственное мнение, безопасность частной собственности.
- Г) применение полученных или имеющихся знаний в жизненных ситуациях.

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В.

Вопрос 9. Интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности, носит название:

- А) информационная грамотность.
- Б) информационная безопасность.
- В) информационная компетентность.
- Г) информационная культура.

Ответ: В.

Вопрос 10. Какой период охватывает актуальная версия Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации?

- А) 2017—2030 гг.
- Б) 2010—2022 гг.
- В) 2020—2035 гг.
- Г) 2016—2025 гг.

Ответ: А.

Вопрос 11. В каком документе молодежная политика определена как приоритетное направление в социально-экономическом развитии государства?

- А) закон «Об общих началах государственной молодежной политики».
- Б) Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- В) постановление Верховного Совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».
- Г) Указ Президента «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».

Ответ: Г.

Вопрос 12. Формирование государственной молодежной политики в федеративной России начинается с 90-х гг. XX столетия, что было связано с изменением политического устройства страны, активизацией мирового сообщества в области решения проблем молодежи, разработкой нормативно-правовых документов.

- А) 90-х гг. XX столетия.
 - Б) 50-х гг. XX столетия.
 - В) 20-х гг. XX столетия.
 - Г) 30-х гг. XX столетия.
- Ответ: А.

Вопрос 13. Верно ли утверждение: «Информационное обеспечение реализации молодежной политики является одним из направлений государственной молодежной политики и не имеет отдельных нормативно-правовых документов, закрепляющих данное направление».

- А) Верно.
 - Б) Не верно.
- Ответ: А.

Вопрос 14. Укажите основные направления информационного обеспечения реализации молодежной политики:

- А) создание федеральной системы информационного обеспечения молодежи.
 - Б) проведение общенациональных фестивалей молодежи.
 - В) популяризация образа гармонично развитого молодого человека.
 - Г) создание общенациональной молодежной медиаструктуры.
- Ответ: А, Г.

Вопрос 15. Учреждение или структурное подразделение, где молодые люди и специалисты могут получить информацию по широкому спектру вопросов, касающихся молодежи; пройти обучение; проконсультироваться и получить поддержку психолога, юриста, социального работника, носит название:

- А) молодежно-информационный центр.
 - Б) молодежно-просветительский центр.
 - В) молодежно-досуговый центр.
 - Г) молодежно-культурный центр.
- Ответ: А.

Вопрос 16. Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи сформировалась в рамках трех уровней. Информационно-аналитический отдел Департамента по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации, ГУ «Центр программно-технического управления федеральной системы информационного обеспечения молодежи» («ЦПТУ ФСИОМ») представляют уровень:

- А) федеральный.
 - Б) региональный.
 - В) местный.
- Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Представители какой возрастной группы являются наиболее активными, энергичными и продвинутыми пользователями телекоммуникационных инструментов и сервисов.

Ответ: Молодежь.

2. В каком году был принят Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»?

Ответ: В 2010 году.

3. _____ – это травля, которая происходит с помощью средств массовой информации и коммуникаций, таких как смартфоны, электронная почта, веб-страницы, социальные сети, блоги и иные Интернет-ресурсы. Преднамеренные агрессивные действия, систематически осуществляемые группой или индивидом на протяжении определенного времени с использованием электронных форм

взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить.

Ответ: Кибербуллинг.

4. _____ – это психосоциальная проблема, проявляющаяся в навязчивом желании использовать Интернет без контроля проведенного в нем времени, что приводит к разрыву или потере социальных связей с окружением и замене реальных отношений и интересов виртуальными.

Ответ: Киберзависимость (Интернет-зависимость).

5. С.В. Тришина в структуре категории «информационная компетентность» выделяет такие компоненты, как когнитивный (познавательный), ценностно-мотивационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный. Какой из данных компонентов информационной компетентности заключается в осознании собственного уровня саморегуляции, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении поведением личности, а также в расширении самосознания, самореализации?

Ответ: Рефлексивный.

6. С.В. Тришина в структуре категории «информационная компетентность» выделяет такие компоненты, как когнитивный (познавательный), ценностно-мотивационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный. Какой из данных компонентов информационной компетентности заключается в создании условий, которые способствуют вхождению в мир ценностей, оказывающих помощь при выборе важных ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных побуждений человека, влияющих на отношение индивидов к работе и жизни в целом.

Ответ: ценностно-мотивационный.

7. С.В. Тришина в структуре категории «информационная компетентность» выделяет такие компоненты, как когнитивный (познавательный), ценностно-мотивационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный. Какой из данных компонентов информационной компетентности отражает знание, понимание, применение языков (естественных, формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных).

Ответ: коммуникативный.

8. Назовите федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей.

Ответ: Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).

9. В молодежной информационной системе формируются и используются информационные базы в двух направлениях: информация о молодежи (предназначена для структур, работающих с молодежью) и информация _____ (предназначена для непосредственных потребителей). Два этих направления могут пересекаться, сосуществуя в рамках единой информационной системы.

Ответ: для молодежи.

10. Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи сформировалась в рамках трех уровней. Назовите их.

Ответ: федеральный, региональный, местный.

11. Информационная _____ – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решений.

Ответ: грамотность.

12. Умение адекватно формулировать свою потребность в информации; эффективно осуществлять поиск нужной информации; умение перерабатывать информацию и создавать новую выступают критериями сформированности информационной _____

Ответ: культуры.

13. Назовите каналы коммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде.

Ответ: Интернет, телевидение, радио, печатные СМИ, образовательный канал, «сарафанное» радио,

невербальный канал коммуникаций, личностное общение.

14. Наиболее эффективными каналами коммуникационного воздействия у молодежи, по мнению Н. А. Лебедевой, являются _____.

Ответ: телевидение и Интернет.

15. Н.А. Лебедева делает вывод, что для современного молодого человека _____ – привычная среда общения и досуговая деятельность.

Ответ: Интернет.

16. Французский социолог Пьер Бурдьё, анализируя процесс стремительного покорения общества телевидением, в качестве одной из главных причин быстрой телевизионной колонизации мира назвал практическое воплощение полемического концепта ирландского епископа и философа П. Беркли: «Быть – значит быть _____».

Ответ: воспринимаемым.

17. Коммуникация – обмен информацией между _____ (отправителем, источником) сигналов и получателями (реципиентами, абонентами) сигналов.

Ответ: коммуникатором.

18. Первые экспериментальные телевизионные станции появились в СССР и США практически одновременно – в _____ году.

Ответ: 1931.

19. Одной из причин речевой агрессии в Интернете можно считать так называемое социальное моделирование, иными словами повторение модели коммуникации уже существующей в определенной среде. Замечено, что если интернет-пользователь видит в социальной сети много негативных комментариев, то, скорее всего, он _____.

Ответ: тоже напишет свой негативный комментарий.

20. В эпоху информационного общества в качестве основного канала воздействия на молодежь следует назвать _____. Именно они в наше время выполняют функцию массовой коммуникации. Люди стремятся к общению и становятся их активными пользователями. Соответственно, _____ можно считать достаточно мощным способом воздействия на молодежь, в процессе формирования коммуникативного и потребительского поведения юношей и девушек при помощи сети Интернет.

Ответ: социальные сети.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. В современных условиях у значительной части российской молодежи диагностируется «синдром _____» – сознательного и бессознательного уклонения юношей и девушек от активного участия в общественной жизни страны.

- А) аггравации.
- Б) аттракции.
- В) абсентеизма.
- Г) негативизма.

Ответ: В.

Вопрос 2. Верно ли утверждение: молодежные организации являются дополнительным механизмом общественного контроля за осуществлением национальных проектов в стране.

- А) Верно.
- Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 3. Назовите термин, использованный Гоулдторпом, чтобы описать процесс, посредством которого молодежь из среднего класса, потерявшая свой статус при входе на рынок труда, впоследствии возвращает его через восходящую профессиональную мобильность.

- А) встречная мобильность.
- Б) повторная мобильность.
- В) итерационная мобильность.
- Г) спиральная мобильность.

Ответ: А.

Вопрос 4. _____ включает тех молодых людей, которые родом из среднего класса и имеют университетский уровень образования, кто двигается непосредственно в направлении умственного труда (отражающий воздействие классового происхождения и образования).

- А) Устойчивый средний класс.
- Б) Образовательно-мобильный рабочий класс.
- В) Встречно-мобильный средний класс.
- Г) Рабочий класс рабочего маршрута.

Ответ: А.

Вопрос 5. _____ – это молодые люди из рабочего класса, кто достигает восходящей мобильности в сферу умственного труда через получение высшего образования.

- А) Устойчивый средний класс.
- Б) Образовательно-мобильный рабочий класс.
- В) Встречно-мобильный средний класс.
- Г) Рабочий класс рабочего маршрута.

Ответ: Б.

Вопрос 6. _____ – это молодые люди из рабочих семей, которые достигают восходящей мобильности через работу, а не через образовательные маршруты.

- А) Устойчивый средний класс.
- Б) Образовательно-мобильный рабочий класс.
- В) Встречно-мобильный средний класс.
- Г) Рабочий класс рабочего маршрута.

Ответ: Г.

Вопрос 7. Компонентами индекса социального самочувствия молодежи выступают следующие показатели качества жизни:

- А) экономическое благосостояние семьи.
- Б) социальные отношения с семьей и сверстниками.
- В) отношение к здоровью и безопасности.
- Г) классовое и гендерное равноправие.

Ответ: А, Б.

Вопрос 8. К какому типу социального самочувствия относятся молодые люди с четким представлением путей решения проблем, которые возникли на данном этапе их жизни: поиск нового рабочего места, гибкость в выборе нового места работы и т. п.?

- А) стабильность.
- Б) альтернативная реализация.
- В) негативные ожидания.
- Г) мобилизация.

Ответ: Г.

Вопрос 9. К какому типу социального самочувствия относятся молодые люди, имеющие постоянное место работы со стабильным заработком, они не ожидают быстрого карьерного роста и им не свойственна предпринимательская деятельность.

- А) стабильность.
 - Б) альтернативная реализация.
 - В) негативные ожидания.
 - Г) мобилизация.
- Ответ: А.

Вопрос 10. К какому типу социального самочувствия относятся молодые люди, имеющие возможность потерять работу, со сложностями в поисках новой работы, с возможным желанием заняться бизнесом, существует факт ожидаемой или реальной безработицы. К этому типу относятся те, кто боится любых перемен, их страх происходит из неуверенности в себе и в своих силах справиться с предстоящими трудностями.

- А) стабильность.
 - Б) альтернативная реализация.
 - В) негативные ожидания.
 - Г) мобилизация.
- Ответ: В.

Вопрос 11. В рамках теории персонализации А. В. Петровский изучает проблему социального самочувствия как социально-психологический феномен, основанный на процессах:

- А) снижения психологической устойчивости.
 - Б) самопринятия и самореализации.
 - В) индивидуации и объективизации человеком своих отношений.
 - Г) социальной напряженности и неопределенности.
- Ответ: В.

Вопрос 12. Содержание какого этапа профессиональной социализации состоит из трех аспектов: образование – передача знаний; обучение – передача умений; воспитание – передача установок?

- А) индивидуализация.
 - Б) персонализация.
 - В) самоидентификация.
 - Г) нет правильного ответа.
- Ответ: В.

Вопрос 13. Римский клуб редуцирует миссию образования до формирования у молодежи «грамотности в отношении будущего» (англ. futures literacy). Эта так называемая грамотность сведена всего к пяти пунктам. Какой из представленных ниже пунктов содержит ошибку в описании?

- А) Образование должно фокусироваться на устойчивости.
 - Б) Исходить из плюрализма содержания.
 - В) Необходимо культивировать аналитическое мышление, а не ограничиваться мышлением интегральным.
 - Г) Образование должно носить ценностный характер, корениться в универсальных ценностях и уважении к культурным различиям.
 - Д) Образование должно основываться на «связанности».
- Ответ: В.

Вопрос 14. В настоящее время практически все вузы взаимодействуют с зарубежными партнерами, коллегами, организуют стажировки для студентов и преподавателей, в некоторых вузах открыты программы двойных дипломов, развивается академический _____.

- А) плюрализм.
 - Б) номадизм.
 - В) абсентеизм.
 - Г) негативизм.
- Ответ: Б.

Вопрос 15. Домашнее обучение (семейное, хоумскулинг) – форма получения образования вне стен образовательной организации силами семьи. На начало 2015/16 учебного года в России было 8,2 тыс. хоумскулеров, а к концу 2018/19 года:

- А) 31 тыс.
 - Б) 20 тыс.
 - В) 12 тыс.
 - Г) 43 тыс.
- Ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Главное препятствие уклонения российских юношей и девушек от активного участия в общественной жизни страны — это:

Ответ: растущая бедность.

2. Первый механизм повышения и усиления роли российской молодежи в общественной жизни страны – _____.

Ответ: экономический.

3. Второй механизм повышения и усиления роли российской молодежи в общественной жизни страны – _____. Он заключается в поднятии социального статуса субъектов воспитания и образования молодежи – семьи, школы, армии, вуза, педагогов и ученых – в обществе.

Ответ: институциональный.

4. Третий механизм повышения и усиления роли российской молодежи в общественной жизни страны – активное подключение юношей и девушек к реализации _____.

Ответ: национальных проектов.

5. _____ – индикатор сознания, отражающий отношение взаимосвязи между личностными ожиданиями (содержание и характер жизненной стратегии) и степенью удовлетворенности материальных, биологических, социальных, духовных, этических, эстетических потребностей.

Ответ: Социальное самочувствие.

6. Содержание этапа первичной профессиональной социализации, которое получило название «самоидентификация», состоит из трех аспектов: образование – передача знаний; обучение – передача умений; _____ – передача установок.

Ответ: воспитание.

7. На этапе вторичной профессиональной социализации, который получил название «индивидуализация» активная роль принадлежит самому индивиду, состоявшемуся человеку, индивидуализация осуществляется трехаспектно: самообразование, самообучение и _____.

Ответ: самовоспитание.

8. В ходе социализации человек должен превратиться в субъект исторического процесса, в социально ответственного и социально функционирующего агента общественной жизни. Этот этап третичной профессиональной социализации называется «_____» – превращение индивидуальности в персону, личность, субъект общественной жизни. Этот процесс осуществляется за счет самодеятельности, т. е. внутренне мотивированной творческой деятельности.

Ответ: персонализация.

9. Профессиональная _____ – процесс интериоризации личностью базовой системы ценностей и нормативов поведения профессионального сообщества, составляющих основу социального поведения в профессиональной сфере.

Ответ: социализация.

10. В настоящее время практически все вузы взаимодействуют с зарубежными партнерами, коллегами, организуют стажировки для студентов и преподавателей, в некоторых вузах открыты программы двойных дипломов, развивается академический _____.

Ответ: номадизм.

11. _____ образование – совокупность новых (созданных обычно по инициативе частных лиц) образовательных учреждений, работающих по экспериментальным программам, сформированным в

порядке альтернативы ранее существующим. Как правило, это негосударственные образовательные учреждения, предоставляющие платные образовательные услуги.

Ответ: альтернативное.

12. Существуют ли в России альтернативные школы законодательно?

Ответ: не существуют.

13. _____ школа – это школа, которая получает государственное финансирование, но действует независимо от государственной школьной системы, в которой находится. В США такие школы являются самыми популярными из школ по выбору в национальной образовательной системе. В России такие школы функционируют пока вне законодательной базы.

Ответ: Чартерные.

14. Концепцию такого типа школ разработал профессор МГУ им. М. В. Ломоносова М. Балабан в 1993 г. Школа характеризуется большой степенью свободы – нет оценок, нет строгого расписания, существует тесное взаимодействие между учителями и учениками. Учителя наблюдают за запросами учеников, их интересами, желаниями и потребностями и в соответствии с этим выстраивают образовательную программу.

Ответ: школы-парки.

15. Основной постулат школ-парков звучит так: выбор используемой в деятельности информации должен быть предоставлен _____.

Ответ: самим учащимся.

16. Теория и практика этих школ основана на трудах итальянского педагога и врача. В основе гуманистически ориентированной системы лежат следующие концептуальные идеи: антропоцентризм, обращенность к природе ребенка; индивидуальный подход к ребенку в процессе воспитания; свободное развитие личности; опора в обучении на самопроизвольный интерес; наличие подготовленной среды и подготовленного педагога.

Ответ: Школы М. Монтессори.

17. М. Монтессори выделяет 4 периода роста личности человека: от 0 до 6 лет, от 6 до 12 лет, от 12 до 18 лет, от 18 до 24 лет. Назовите их.

Ответ: младенчество, детство, юношество, взросление.

18. Домашнее обучение (семейное, хоумскулинг) – это ...

Ответ: форма получения образования вне стен образовательной организации силами семьи.

19. Диджитализация обучения – это ...

Ответ: процесс перехода обучения и обучающих методов в цифровой формат с применением современных технологий.

20. _____ подход вошел в систему образования в связи со сменой российской образовательной парадигмы, предполагает развитие у студентов профессиональных компетенций как способности постоянно расширять объем знаний и управлять ими для достижения профессиональных целей, т.е. осмысленно работать с комплексом знаний.

Ответ: Компетентностный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология молодежи: предмет, объект, основные направления исследований. 2. Положение молодежи в современном российском обществе 3. Социальные проблемы молодежи в современном мире. 4. Психологические теории юношеского возраста. 5. Психологические особенности юношеского возраста. 6. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности. 7. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями. 8. Идеи Э. Дюркгейма, М. Мид о взаимоотношении поколений. 9. Теоретические подходы к анализу поколений. 10. Структура родственных связей. 11. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений. 12. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений. 13. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений. 14. Теории социализации молодежи. 15. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска. 16. Модели успешной и неуспешной социализации 17. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи. 18. Молодая семья в демографическом потенциале общества. 19. Демографические характеристики молодежи. 20. Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы. 21. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации. 22. Политический экстремизм в молодежной среде. 23. Межнациональные конфликты в молодежной среде. 24. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи. 25. Молодежная контркультура. 26. Молодежная субкультура. 27. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты. 28. Профессиональное образование молодежи. 29. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения. Карьерные стратегии молодежи. 30. Дискриминация подростков и молодежи в сфере занятости и трудоустройства. 31. Молодежь и социальное неравенство. 32. Теоретические подходы к выделению критериев социальной стратификации молодежи 33. Особенности социального статуса молодежи 34. К. Мангейм о социальном статусе молодежи. 35. Т. Парсонс о социальном статусе молодежи. 36. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов. 37. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, направления профилактики. 38. Основные направления государственной молодежной политики. <p>ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните сущность процесса воспроизводства 2. Выделите особенности восходящей и нисходящей социальной мобильности 3. Проанализируйте молодежный аспект процессов социальной мобильности в современном российском обществе 4. Проанализируйте модели социальной стратификации молодежи 5. Проанализируйте структуру занятости молодежи 6. Рассмотрите соотношение понятий «социальное неравенство», «социальное равенство», «социальная справедливость».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Социология молодежи-ОПМ-1-2018.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учебное пособие	М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.//http://www.biblioclub.ru, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961
Л1.2	Леньков Р.В. - отв. ред.	СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чирун С.Н.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учеб.пособие	Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	Курс в Мудл "Социология молодежи"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3830

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде(таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология потребления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.социол.наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология потребления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с современным пониманием, подходами и трактовками потребления
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.1	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;
ОПК-2.2	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в социологию потребления						
1.1.	Основные социологические подходы к изучению потребления	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Основные социологические подходы к изучению потребления	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Основные подходы к изучению потребления	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Модели и теоретические концепции потребления	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Модели и теоретические концепции потребления	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Модели и теоретические концепции потребления	Сам. работа	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.7.		Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Потребление в социологическом, культурологическом и этическом контексте	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.9.	Потребление в социологическом, культурологическом и этическом контексте	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.10.	Человек и вещи. Потребление знаков	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.11.	Человек и вещи. Потребление знаков	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.12.	Человек и вещи. Потребление знаков	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.13.	Современные формы потребления	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.14.	Современные формы потребления	Практические	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.15.	Современные формы потребления	Сам. работа	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.16.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.17.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.18.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Сам. работа	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Социальный процесс – это:</p> <p>а) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе; б) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы; в) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.</p> <p>Ответ: а)</p> <p>2. Социальное явление по П. Сорокину – это:</p> <p>а) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение</p>

друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;

b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект - субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;

c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.

Ответ: а)

3. Основоположителем концепции демонстративного потребления является:

- a) М. Вебер;
- b) Т. Веблен;
- c) Г. Зиммель.

Ответ: b)

4. Изучением концепции стиля потребления, факторов его формирования и передачи занимался:

- a) Дж. Кейнс;
- b) А. Маршалл;
- c) П. Бурдьё;

Ответ: c)

5. Высшей потребностью в пирамиде А. Маслоу считается потребность в:

- a) безопасности;
- b) принадлежности к группе;
- c) самореализации.

Ответ: c)

6. Кто из перечисленных социологов рассматривал теорию туристического созерцания:

- a) Д. Урри;
- b) МакКаннелл;
- c) Т. Кук.

Ответ: a)

7. Кто разработал закон убывающей полезности:

- a) Г. Госсен;
- b) Г. Саймон;
- c) К. Ланкастер.

Ответ: a)

8. Представителем кардиналистского (количественного) подхода теории потребительского поведения является:

- a) Г. Зиммель;
- b) Л. Вальрас;
- c) Э. Дюркгейм.

Ответ: b)

9. Изучением модели с неопределенностью качества товара занимался:

- a) Дж. Акерлоф;
- b) Дж. Кейнс;
- c) А. Маршалл.

Ответ: a)

10. Интерпретация эмпирических данных – это:

- a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований
- b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;
- c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.

Ответ: b)

11. Социологическое исследование – это:

- a) сбор первичной социологической информации;
- b) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
- c) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

Ответ: c)

12. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:

- a) закон;
- b) методология;

с) метод.

Ответ: б)

13. Каким социологам принадлежит классификация социальных процессов:

а) Р. Парку и Э. Берджесу;

б) М. Вебер и О. Конт;

с) Г. Зиммель и Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации _____ (критический анализ)

2. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма _____ взаимодействия (социального)

3. Общество потребления – это _____ (совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа потребления)

4. Классификация социальных процессов может быть по _____ (направленности)

5. Тип социального процесса, характеризующий борьбу между индивидами, группами или обществами за овладение ценностями, запасы которых ограничены и неравным образом распределены между индивидами или группами называется _____ (конкуренция)

6. Тип социального процесса, в основе которого особая форма организации труда, при которой много людей совместно участвует в одном и том же или в различных, но связанных между собой процессах труда – это _____ (кооперация)

7. Тип социального процесса, характеризующий принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения – это _____ (приспособление)

8. Тип социального процесса, в основе которого процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре – это _____ (ассимиляция)

9. Тип социального процесса, в основе которого биологическое смешивание двух и более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом – это _____ (амальгамизация)

10. Тип социального процесса, при котором происходит несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это _____ (социальный конфликт)

11. Конечный результат, которого социолог хочет достичь в социологическом исследовании – это _____ (цель исследования)

12. Конкретный фрагмент социальной реальности, где существует изучаемая проблема и которая подвергается непосредственному исследованию – это _____ (объект исследования)

13. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует _____ социальную информацию (эмпирическую)

14. Существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования – это _____ (предмет исследования)

15. Априорные предположения, истинность которых нужно либо доказать, либо опровергнуть – это _____ (гипотезы исследования)

16. Социальные процессы, при которых происходит периодическое повторение определенных фаз развития – это _____ процессы (циклические)

17. Социальные процессы, при которых происходят изменения, которые проделав цикл, возвращают систему в исходное состояние, но уже на качественно ином уровне – это _____ процессы (спиралевидные)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильин, В. И.	Социология потребления: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-potrebleniya-425787

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубкова Е.Н.	ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/97D5E319-C81E-4D96-9A25-3C35D77CC429

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle «Социология потребления»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=973
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (беспечно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (беспечно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (беспечно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<http://wciom.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
 - Продумайте свой ответ, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этносоциология и этнопсихология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	16,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., ст. преподаватель, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Этносоциология и этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов систему знаний по этносоциологии и этнопсихологии, знания о понятии «этничность», познакомить с особенностями межэтнического взаимодействия, сформировать уважительное отношение к традициям других народов, навыки толерантного поведения при выполнении профессиональных функций
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия и категории этносоциологии и этнопсихологии, о влиянии этнического феномена на формирование толерантного сознания, основные теоретические положения этносоциологии и этнопсихологии, способствующие толерантному отношению к людям разного социального, этнического, профессионального и культурного статуса.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	аргументировать необходимость толерантного отношения к представителям иноэтнических общностей, поддерживать культурный диалог между различными этническими сообществами, применять полученные знания по этносоциологии и этнопсихологии для организации межэтнического взаимодействия.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность, исследовательскими методами в области этносоциологии и этнопсихологии, навыками формирования толерантного отношения молодежи к различным этносам и нациям.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение в этносоциологию и этнопсихологию	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Введение в общую этнопсихологию и этносоциологию	Практические	7	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Введение в этносоциологию и этнопсихологию	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Этническая идентичность	Лекции	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Этническая идентичность	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Проблемы, цели, задачи и методы исследований в этносоциологии и этнопсихологии	Практические	7	4		
1.7.	Этносоциальная структура общества	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Этносоциальная структура общества	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Этнические процессы	Лекции	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Этносознание	Практические	7	2		
1.11.	Этнические процессы	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Межэтнические коммуникации	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Межэтнические коммуникации	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Этномышление	Практические	7	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Психология национального характера	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Этностереотипы восприятий и формирование этнообраза	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Этномиграционные процессы	Сам. работа	7	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Межэтнические конфликты	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Этнообщение	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Межэтнические конфликты	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.21.	Этнодеятельность	Практические	7	4		
1.22.	Этноконфликты	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Межнациональные браки	Сам. работа	7	3		Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3348>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

1. Изучения специфического преломления социальных процессов в разной культурной среде и влияние этнического фактора на протекание общесоциальных процессов и функционирование социальных институтов является предметом изучения:

- А) этнологии
- В) этнографии
- С) этнопсихологии
- Д) этносоциологии
- Е) культурологии

ОТВЕТ: D

2. Кто впервые использовал термин «социальный стереотип»?

- А) К. Брейли;
- В) Р. Липтон;
- С) Л. Гумилев;
- Д) У. Липпман;
- Е) С. Широкогорова;

ОТВЕТ: D

3. Стереотипные представления о другой этнической группе или нации – это:

- А) автостереотипы;
- В) гетеростереотипы;
- С) контрстереотипы;

ОТВЕТ: B

4. Устойчивые образования, воспроизводящиеся в сознании и поведении человека в соответствующих ситуациях – это:

- А) символы;
- В) стереотипы;
- С) идентичность;
- Д) идентификация;

ОТВЕТ: B

5. Обмен между двумя или более этническими общностями материальными и духовными продуктами их культурной деятельности – это:

- А) этническая идентичность;
- В) межэтническая коммуникация;
- С) межэтнический конфликт;

ОТВЕТ: B

6. Кто ввел понятие «этноцентризм»?

- А) Д. Кэмбелл;
- В) У. Самнер;
- С) М.Шериф;
- Д) М. Брауэр;
- Е) А. Тэшфел;

ОТВЕТ: В

7. Качественное изменение культуры этноса под влиянием более зрелой культуры называется

- А) прибавление;
- В) усложнение;
- С) убавление;
- Д) обеднение;

ОТВЕТ: В

8. Какие исследователи называют основой межгрупповых конфликтов индивидуальные различия в отношениях человека с другими группами:

- А) Т. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Левинсон, Р. Санфорд;
- В) В. Макдугалл, З. Фрейд, К. Лоренц;
- С) М. Шериф, Э. Френкель-Брунsvик, К. Лоренц;
- Д) А. Тэшфел, Д. Левинсон, Р. Санфорд;

ОТВЕТ: А

9. Этническое господство одной расовой группы над какой-либо другой с целью систематического угнетения последней – это

- А) геноцид;
- В) апартеид;
- С) дискриминация;
- Д) сегрегация;

ОТВЕТ: В

10. Процесс, в ходе которого одна этническая группа, вступая в продолжительный и непосредственный контакт с другой группой, отличной от нее в культурном отношении, изменяет свою первоначальную культурную модель называется:

- А) мобилизация;
- В) интегрированность;
- С) аккультурация;
- Д) внутренний колониализм;

ОТВЕТ: С

11. Борьба за выход из состава государства – это:

- А) территориально-статусные конфликты;
- В) сепаратистские конфликты;
- С) неотерриториальные конфликты;
- Д) этнотерриториальные конфликты;

ОТВЕТ: В

12. На ранних этапах развития какого типа этноса характерно отсутствие социального расслоения?

- А) племя;
- В) народ;
- С) нация;
- Д) племя и народ;

ОТВЕТ: А

13. В работе какого автора впервые и детально было представлено понятие идентичности?

- А) Ю.Бромлей;
- В) Э. Эриксон;
- С) З. Фрейд;
- Д) Р. Липтон;
- Е) С. Широкогорова;

ОТВЕТ: В

14. Некритическое предпочтение какой-либо этнической группы и самоидентификация индивида с ней – это:

- А) нормальная идентичность;
- В) амбивалентная идентичность;
- С) этноцентрическая идентичность;
- Д) этническая индифферентность;
- Е) этнодоминирующая идентичность;

ОТВЕТ: С

15. Целая система представлений человека о себе, тесно связанная с тем образом своего этноса, который существует в голове этого человека – это этническая «я-концепция» ...

- А) на уровне этнофора;
- В) на уровне этноса в целом;
- С) на уровне отдельных групп этноса;

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психологические аспекты межэтнических отношений – это:

ОТВЕТ: этнопсихологии

Изучение специфического преломления социальных процессов в разной культурной среде и влияния этнического фактора на протекание общесоциальных процессов и функционирование социальных институтов является предметом изучения _____

ОТВЕТ: этносоциологии

Дайте определение понятию «этнос».

ОТВЕТ: Этнос (общество, группа, племя, народ), исторически сложившаяся устойчивая общность людей. Основными условиями возникновения является общность территории и языка.

Взгляд на мир через призму этнической идентификации. Жизненные и культурные процессы при этом оцениваются через традиции этнического самосознания, которое выступает в качестве идеального образца.

ОТВЕТ: этноцентризм

На ранних этапах развития, какого типа этноса характерно отсутствие социального расслоения?

ОТВЕТ: племя

Система установок и политических идей об исключительности, превосходстве «своего» народа над другими и действия, направленные на их дискриминацию:

ОТВЕТ: национализм

Кто ввел понятие «этноцентризм»?

ОТВЕТ: У. Самнер

Разновидность националистической политики, содержанием которой выступает распространение ненависти и вражды к другим нациям и народностям.

ОТВЕТ: шовинизм

Запишите определение понятия «Автохтонное население».

ОТВЕТ: первоначальное, исконное население какой-либо местности, территории, страны.

Ненависть, нетерпимость к чему-нибудь чужому, незнакомому, иностранному.

ОТВЕТ: ксенофобия

Перечислите основные факторы, влияющие на межэтнические отношения.

ОТВЕТ: исторические, политические, социально-структурные, культурные, социально-психологические и ситуативные факторы.

Радикальное политическое течение сутью которого является тоталитарные террористические методы власти, а также официальная градация всех наций по степени их "полноценности".

ОТВЕТ: нацизм;

Автор концепции о межэтнической комплиментарности?

ОТВЕТ: Л. Гумилев

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предмет исследований в этнопсихологии и этносоциологии. Социально-психологические причины роста этнической тематики в современном мире.
2. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом.
3. История современной западной этнической психологии.
4. История этнопсихологии в России.
5. Теории происхождения этносов (примордиальный, конструктивистский и инструменталистский подходы).
6. История формирования этносоциологии в России.
7. Понятие «этнос». Признаки этноса.
8. Понятие «национальный характер». Особенности изучения национального характера: противоречивость, изменчивость и др.
9. Теории «национального характера».
10. Этническая идентичность: понятие и структура.
11. Этапы формирования этнической идентичности, факторы формирования этнической идентичности.
12. Типы этнической идентичности.
13. Формирование этнического самосознания.
14. Этнические стереотипы: понятие, свойства, виды, функции.
15. Межэтнические отношения: сущность и формы.
16. Факторы межэтнических отношений.
17. Особенности адаптации к новой культурной среде.
18. Этнические конфликты: понятие, источники и формы конфликтов.
19. Этнические конфликты: этапы развития и пути разрешения конфликтов.
20. Национализм в современном мире: понятие и формы.
21. Этапы формирования семейных отношений и их национальная специфика. Типы межнациональных браков.
22. Основные методы этнопсихологических и этносоциологических исследований.
23. Понятия этнических процессов, их классификация: эволюционные и трансформационные процессы.
24. Виды миграций и их этнический аспект.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов.
2. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов.
3. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов.
4. Национально-психологические особенности представителей тунгусоманьчжурской группы народов.
5. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа.
6. Национально-психологические особенности белорусов и украинцев.
7. Психология народов Закавказья: грузины, армяне и азербайджанцы.
8. Национально-психологические особенности народов Средней Азии.
9. Национально-психологические особенности казахов.
10. Психология народов Прибалтики: латыши, литовцы и эстонцы.
11. Психологическая характеристика народов дальнего зарубежья.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОСЭтносоц и этнопсих ОРсМ_ПК5_ОК6_ПК8.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дугин А.Г.	Этносоциология:	М.: Академический Проект, Фонд "Мир", 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137354
Л1.2	Лебедева, Н. М.	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата	М : Издательство Юрайт, 2016	ЭБС «Издательство «ЮРАЙТ»
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Крысько В. Г.	Этническая психология : учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/977
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			

Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	Курс в Moodle "Этносоциология и этнопсихология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3348
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Перечень программного обеспечения следующий: «Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Теоретические занятия (лекции) Задача лекционного курса состоит в том, чтобы сформировать представления об основах этносоциологии и этнопсихологии, нацелить студентов на самостоятельную работу по углублению знаний по данной дисциплине и освоение дополнительных тем курса, а также на ознакомление с научной и учебной литературой по данному курсу. По содержанию лекции носят обзорный характер с выделением учебных проблем, их краткой характеристикой и обозначением путей их рассмотрения.</p> <p>2. Практические (семинарские) занятия Используются такие формы семинарских занятий как сообщения, дискуссия, обсуждение.</p> <p>3. Методические модели процесса обучения</p>
--

На семинарских занятиях по дисциплине «Этносоциология и этнопсихология» применяются следующие методики:

Устный опрос – с целью определения знаний студентов. Подготовка сообщений (докладов) по отдельным вопросам темы семинара, свободная дискуссия – с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Обсуждение в ходе семинарского занятия вопросов по конкретным темам курса – с целью активизации мыслительной деятельности.

Каждая тема, предлагаемая на семинар (практическое занятие) начинается с обсуждения теоретических вопросов, то есть с выяснения степени освоения студентами основных понятий и категорий. Эти вопросы не дублируют полностью лекции, а формулируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных и трудных для усвоения проблемах данной темы.

Методика проверки теоретических знаний может быть различной: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выступления докладчика и т.д. Главная задача этой части занятий состоит в развитии у слушателей навыков осмысления основ этносоциологии и этнопсихологии.

4. Самостоятельная работа

Студенты должны самостоятельно изучать вопросы, которые включены в программу, но не выносятся на аудиторные занятия, а также самостоятельно расширять и углублять свои знания по всем остальным вопросам курса. Для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и приобретения необходимых практических навыков целесообразна и необходима подготовка к занятиям с использованием методического материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анализ эмпирических данных социальных исследований исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	24	24	24	24
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер

Рецензент(ы):
к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев

Рабочая программа дисциплины
Анализ эмпирических данных социальных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию методов анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов
ОПК-3.2	Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-3.3	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Сам. работа	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Сам. работа	7	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2.						
2.1.	Описание как метод анализа информации.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Описание как метод анализа информации.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Объяснение как метод анализа информации.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Объяснение как метод анализа информации.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Сам. работа	7	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Лабораторные	7	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Лабораторные	7	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.19.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.20.	Особенности подготовки и написания социологического отчета.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.
3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.
4. Информационная записка: структура и основные разделы.
5. Аналитическая записка: структура и основные разделы.
6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.
8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.
9. Ценность социологической информации.
10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.
11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
12. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.
13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.
14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.
16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.
17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.
18. Прогноз как четвертая стадия анализа.
19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
20. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
21. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
22. Виды группировок.
23. Особенности построения перекрестной группировки.
24. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
25. Особенности построения трехмерных таблиц.
26. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
27. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
28. Отличия объяснения от описания и интерпретации.
29. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
30. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
31. Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
32. Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
33. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолго-срочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
34. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
35. Основные прогностические приемы.
36. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
37. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
38. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
39. Виды сравнительных и повторных исследований.
40. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
41. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
42. Case study как метод и методология социологического исследования.
43. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
44. Анализ личных документов.
45. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
46. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.

47. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
 48. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.
 49. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
 50. Технология внедрения практических рекомендаций.
 51. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.
 52. Требования к разработке рекомендаций.
- Практические задания
- Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.
- Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).
- Практическое задание № 3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).
- Практическое задание № 4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).
- Практическое задание № 5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Case study как метод и методология социологического исследования. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
2. Анализ личных документов.
3. Анализ социологической информации, полученной при помощи качественных методов.
4. Виды обработки информации.
5. Виды сравнительных и повторных исследований.
6. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
7. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
8. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
9. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования.
10. Зависимость итогового документа от вида исследования.
11. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
12. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
13. Логика построения отчета.
14. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
15. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
16. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
17. Основные прогностические приемы.
18. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
19. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ информации.
20. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
21. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
22. Роль заказчика и заинтересованных лиц на заключительном этапе социологического исследования.
23. Социологическая информация и практическое решение. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
24. Структура отчета.
25. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
26. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
27. Ценность социологической информации.
28. Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_19-20_анализ данных Конфл очное.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1			http://studentam.net/content/category/1/33/42/	
Э2	Курс в Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
 - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
 - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
 - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
 - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
 - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210x297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из

критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информатика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра информатики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Константинова О.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Информатика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *доцент, Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» являются изучение теоретических основ информатики и подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютеров, прикладных программных продуктов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общие представления об информатике как науке, информационных технологиях, программном обеспечении персонального компьютера, методах обработки данных, файлов, графики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками использования персональным компьютером для оформления документов, обработки данных, подготовки презентаций, ведения деловой переписки

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.						
1.1.	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления. Кодирование информации в компьютере.	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.2.	Преобразование числовых данных из одной системы в другую. (Десятичный, двоичный, восьмеричный,	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	шестнадцатеричный код).					
1.3.	Кодирование информации в компьютере	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.4.	Законы алгебры логики и правила преобразования логических выражений	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов						
2.1.	Файловая система операционной системы MS Windows.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.2.	Основы работы с ОС и файловой системой.	Лабораторные	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.3, Л2.2
Раздел 3. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов						
3.1.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.	Лабораторные	2	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Компьютерные технологии обработки текстовых документов. Основные операции обработки текста.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.3, Л2.2
3.3.	Объекты в Word и приемы управления ими.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
3.4.	Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
Раздел 4. Технические средства реализации информационных процессов						
4.1.	История развития ЭВМ. Принцип организации компьютера и устройства, входящие в его состав. Внутренняя архитектура компьютера; упрощенная схема функциональных блоков процессора; виды памяти; системная шина. Программный принцип управления компьютером.	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.3, Л2.2
4.2.	Устройства ввода/вывода данных,	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	данных, их разновидности и основные характеристики.					
Раздел 5. Программные средства реализации информационных процессов						
5.1.	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Обеспечение интерфейса пользователя.	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.2.	Программное обеспечение ЭВМ: Классификация и виды программного обеспечения для персонального компьютера. Операционные системы.	Лабораторные	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
5.3.	Организация работы пользователя на ПК. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.	Сам. работа	2	4	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
5.4.	Технологии обработки графической информации.	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
5.5.	Средства электронных презентаций.	Лабораторные	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Обработка информации средствами электронных таблиц						
6.1.	Электронные таблицы как инструментарий решения функциональных задач. Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек.	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.2
6.2.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.	Лабораторные	2	8	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
6.3.	Расчеты с использованием формул и стандартных функций.	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Построение диаграмм и графиков. Использование встроенных возможностей анализа данных.					
Раздел 7. Структурная организация данных						
7.1.	Уровни предоставления данных. Линейные и нелинейные структуры данных Определения экспертной системы, инженерии знаний, базы знаний. Классификация источников знаний и методов их получения.	Лекции	2	2	ОПК-1	
7.2.	Разработка структуры базы данных	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
7.3.	Направления развития ИИ. Программы, применяемые для решения интеллектуальных задач.	Сам. работа	2	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 8. Введение в информационную безопасность						
8.1.	Модели и технологии защиты информации. Средства защиты информации. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.3, Л2.2
8.2.	Основные проблемы, приводящие к уничтожению (нежелательной модификации) информации. Виды защиты информации. Классификации видов физической защиты данных, программной защиты данных.	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л1.3, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
представлен в отдельном файле
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

представлен в отдельном файле
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Представлен в отдельном файле
Приложения
Приложение 1.  ФОС для Информатика.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Трофимова В.В.	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник	М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018	https://biblio-online.ru/book/inform8
Л1.2	Ю. А. Алябышева, Н. С. Бабкина, Ю. Б. Лямкина	Теоретические основы информатики : учеб. пособие	- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/
Л1.3	В.В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов.	Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/F0FE97A146765A50
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хроленко А.Т.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство	Флинта // ЭБС "Лань", 2007	https://e.lanbook.com/book/2504
Л2.2	О. П. Новожилов	Информатика : учебник для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/FEE702634A4DE5E46 .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Поисковые системы «Яндекс», «Google»;	https://yandex.ru/		
Э2	справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»;	http://www.consultant.ru/		

Э3	база нормативных документов «NormaCS»;	http://www.normacs.ru/
Э4	http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика;	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%
Э5	Курс в Moodle "Информатика ИСН"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3478

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Windows; MS Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
206Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц
207Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
18М	помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, учебно-методическая документация.
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence

Аудитория	Назначение	Оборудование
		С20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Важнейшим организационно-методическим разделом является так называемый балльно-рейтинговый план дисциплины, в котором содержатся критерии оценок и система оценивания (в баллах) всех форм работы студентов в ходе изучения дисциплины. Поскольку подготовка к лекциям и практическим занятиям составляют основной объем текущей самостоятельной работы на протяжении всего периода изучения дисциплины, а ее результаты в значительной степени определяют индивидуальный (балльный) рейтинг студента, то аттестация по дисциплине напрямую зависит от академической активности студента в течение семестра.

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо: последовательно читать методическое указание и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. При необходимости следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время преподавателя.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной и молодежной политики
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль	Организация работы с молодежью в сфере молодежной политики и развития молодежи
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	39_03_03_ОРМ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой, Максимова Светлана Геннадьевна

Рецензент(ы):

кандидат социологических наук, доцент, декан, Колесникова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	введение в профессию организатора работы с молодежью, ознакомление и изучение основ профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Понятие о профессии организатора работы с молодежью. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Социальный заказ на профессию:	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предпосылки и источники формирования. Понятие рынка труда.					
1.3.	Виды рынка труда.	Сам. работа	1	20	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	Механизмы действия рынка труда.	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Спрос и предложение на рынке труда и его значение для построения карьеры.	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3.						
3.1.	Профорентация: понятие и ее сущность.	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Личность профессионала-организатора работы с молодежью.	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
3.3.	Деловая карьера и ее основные виды.	Сам. работа	1	20	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
3.4.	Качества необходимые для успешной карьеры.	Сам. работа	1	20	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=405572</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1. Сущность социализации состоит в ...</p> <p>А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;</p> <p>Б) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;</p> <p>В) помощи самоопределения и личностного развития индивида</p> <p>ОТВЕТ: Б</p> <p>2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:</p> <p>А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;</p> <p>Б) рекреативную, релаксационную, нормативную;</p> <p>В) объективную, субъективную;</p> <p>Г) коммуникативную, нравственную, ценностную</p> <p>ОТВЕТ: Г</p> <p>3. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий ...</p> <p>А) экокультура;</p> <p>Б) субкультура;</p>

В) социкультура;

Г) этнокультура.

ОТВЕТ: Б

4. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 35-летнего возраста – это ...

А) нуклеарная семья;

Б) молодая семья;

В) семья на стадии адаптации;

Г) студенческая семья.

ОТВЕТ: Б

5. В системе социальной работы с молодежью действуют практикоориентированные подходы в поддержке инициатив:

А) федеральный, региональный, муниципальный;

Б) общегосударственный, локальный;

В) личностно-ориентированный и деятельностный;

Г) территориальный и институциональный.

ОТВЕТ: А

6. Что из нижеперечисленного НЕ относится к специфицирующим характеристикам молодежи:

А) наличие возрастных границ;

Б) наличие специфических биологических и психологических свойств;

В) переходное состояние от детства к взрослости;

Г) склонность к девиантному поведению;

Д) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Г

7. Устойчивая структура взаимосвязанной деятельности различных субъектов общественной жизни – это

А) социальный институт;

Б) общество;

В) социальная структура;

Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: А

8. Профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями – это:

А) волонтерство;

Б) работа с молодежью;

В) профориентационная деятельность;

Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Б

9. Какие границы молодежного возраста приняты в Российской Федерации:

А) 14-30 лет;

Б) 18-35 лет;

В) 14-35 лет;

Г) 15-29 лет.

ОТВЕТ: В

10. В рамках какой концепции молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли?

А) рискологической;

Б) психоаналитической;

В) структурно-функциональной;

Г) гуманистической.

ОТВЕТ: В

11. Когда был утвержден Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью?

А) приказом Министерства труда и социальной защиты от 21 февраля 2019 года № 59 н.

Б) приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 февраля 2020 года № 59 н.

В) приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 мая 2021 года № 59 н.

Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Б

12. Что из нижеперечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к трудовым функциям Обобщенной трудовой функции «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»:

А) организация мероприятий в сфере молодежной политики;

Б) организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

- В) сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей;
Г) планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей и молодежи.

ОТВЕТ: Г

13. Укажите характеристики молодежной контркультуры (возможно несколько вариантов ответа):

- А) Возникает в обеспеченных обществах как протест против всеобщего потребления;
Б) Наличие оппозиции «Мы» – «Они»;
В) Борьба за победу;
Г) Пассивно-оборонительная позиция;
Д) Закрытость от внешнего мира.

ОТВЕТ: А, В.

14. Какой тип взаимоотношений между молодежью и обществом характеризуется жестким патернализмом и опекой молодого поколения со стороны общества и государства:

- А) демократический;
Б) смешанный;
В) авторитарный;
Г) нейтральный.

ОТВЕТ: В

15. Осознание индивидом усвоенных им правил, требований, норм – это:

- А) адаптация;
Б) социализация;
В) ресоциализация;
В) интериоризация;
Г) идентификация.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение эгалитарной семьи?

Ответ: семья, в которой фактически все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

2. Как называется постепенный процесс взаимного приспособления супругов, основанное, прежде всего, на положительных привязанностях и положительных чувствах (симпатия, влюбленность, дружба, любовь)?

Ответ: брачная адаптация

3. Как называется процесс передачи, усвоения, сохранения и применения материальных и духовных ценностей, норм и правил, традиций и обычаев, инструментальной информации и опыта разных поколений, взаимодействующих друг с другом?

Ответ: преемственность поколений.

4. Что представляет собой молодежный рынок труда?

Ответ: систему социально-экономических взаимоотношений между молодыми людьми, вступающими в трудовую жизнь, и работодателем по поводу найма или продажи рабочей силы, с учетом уровня квалификации, знаний, умений и навыков.

5. Как называется этап усвоения индивидом специализированных знаний, умений и навыков, реализуемых в трудовой деятельности?

Ответ: профессиональная подготовка.

6. Перечислите источники формирования молодежного рынка труда?

Ответ: а) подростки (до 18 лет); б) люди, в возрасте от 25 до 29 лет, сделавшие свой профессиональный выбор, студенческая молодежь.

7. Какой вид безработицы формируется вследствие усложнения производства и сокращения рабочих мест, где использовался неквалифицированный труд?

Ответ: технологическая молодежная безработица.

8. Укажите трудовую функцию Профессионального стандарта специалиста по работе с молодежью, к которой относится развитие кружковой, секционной деятельности, вовлечение молодых семей в совместное проведение досуга, организацию активного, познавательного досуга и отдыха?

Ответ: Трудовой функции «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи».

9. Перечислите основные механизмы социализации?

Ответ: идентификация, адаптация, интериоризация.

10. Укажите характеристики молодежи как социальной группы?

Ответ: возрастные границы молодежного возраста; специфика социального статуса; ролевые функции и особенности поведения; социально-психологические характеристики; процесс социализации в конкретный исторический период; самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.

11. Согласно какой концепции основными темами исследований становятся проблемы, касающиеся природы молодости, особенностей процесса взросления молодых людей, конфликты представителей разных поколений, особенности гендерного поведения молодых людей, причины агрессивного отношения молодежи к существующему общественному строю?

Ответ: психоаналитическая концепция.

12. В рамках какой концепции мир молодежи анализируется в соотнесении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей, включенных в определенное социокультурное пространство?

Ответ: культурологическая концепция.

13. Как называется социальная позиция молодого поколения в обществе, определяемая его социальными ролями и выполняемыми функциями?

Ответ: социальный статус молодежи.

14. Какой тип взаимоотношений общества и молодежи характеризуется жестким патернализмом и опекой молодого поколения со стороны общества и государства. Посредством строго регламентированной деятельности системы социальных институтов и политических организаций в отношении детей, подростков и молодежи определяются место, роль, права и обязанности всего молодого поколения в общественном воспроизводстве, в социальной жизни?

Ответ: авторитарный тип.

15. Перечислите факторы, влияющие на степень выраженности этнической самоидентификации?

Ответ: место проживания; возраст; уровень образования.

16. Дайте определение понятия "социализация"?

Ответ: это двусторонний процесс, в ходе которого общество передаёт, а индивид в течение всей жизни усваивает социальные нормы, культурные ценности, образцы поведения, позволяющие индивиду функционировать в данном обществе.

17. Перечислите элементы процесса социализации?

Ответ: этапы, агенты, механизмы и условия социализации.

18. Как называется небольшая группа людей, объединенных супружескими и родственными связями, общим бюджетом и, как правило, общим жильем?

Ответ: семья.

19. Перечислите типы культур, через смену которых М. Мид рассматривает развитие человеческой истории, передачу опыта от поколения к поколению?

Ответ: постфигуративные культуры; конфигуративные культуры; префигуративные культуры.

20. Дайте определение социальной структуре общества?

Ответ: совокупность различных по численности, общественному положению относительно устойчивых групп и общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале

«Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия молодости и молодежи. Связь молодости и возраста.
2. Взросление как движение от безответственности к ответственности и от зависимости к независимости.
3. Понятие молодежной культуры, субкультуры и контркультуры, их специфика и взаимосвязь. Экстернальная культура.
4. Функции молодежной субкультуры.
5. Типология молодежных субкультур.
6. Динамическая модель молодежной субкультуры.
7. Сущность функционального подхода в его применении к молодежной культуре. Основные позиции критики функционализма.
8. Теории конфликта поколений (Ш. Эйзенштадт, К. Дэвис, М. Мид).
9. Классовый подход к анализу молодежной культуры.
10. Гендерный подход к анализу молодежной культуры.
11. Расовый подход к анализу молодежной культуры.
12. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.
13. Символическое сопротивление и механизм наклеивания ярлыков.
14. Основные недостатки субкультурной теории. Феминистская и либеральная критика субкультурной теории.
15. Создание контркультуры. Основные контркультурные ценности и общие черты.
16. Молодежная культура в советское время.
17. Тенденции в развитии современных молодежных субкультур.
18. Молодежная культура и потребительство.
19. Молодежная культура и постмодернизм.
20. Глобализация и молодежная культура.
21. Особенности романтико-эскапистских молодежных субкультур.
22. Особенности гедонистско-развлекательных молодежных субкультур.
23. Особенности политических субкультур.
24. Понятия информационной культуры и субкультуры. Формы проявления и аспекты информационной субкультуры.
25. Особенности сетевых и технических субкультур.
26. Западное и восточное понимание культурной глобализации.
27. Нарративы: искаженное отражение, культурный империализм, одностороннее влияние.
28. Глобализация как основная тенденция развития общества.
29. Причины и условия процесса глобализации.
30. Россия в условиях глобализации.
31. Молодежные субкультуры и общество.
32. Моральные паники.
33. «Культурный осадок» субкультур.
34. Составляющие субкультурного стиля: имидж, манеры, арго.
35. Классические субкультуры: хиппи, панки.
36. Субкультуры 90-х: рейверы, клубисты, растафариенсы.
37. Культурные коды и контексты их прочтения – сленг, «прикид», практики.
38. Идеология современных субкультур. Культовая музыка.
39. Воспроизводство субкультурных инноваций. «Ритуальные» битвы.
40. Поколение «X», поколение «Y».
41. «Правильное» позиционирование.
42. Рутинизация управления риском.
43. Стилиевые профили профессиональных стратегий: «Карнегианцы», «Отцы семейства» «Геймеры» «Домашние хозяйки».
44. Типологические молодежные группы: «авангардные», консервативная, левые и правые экстремисты, резерв криминальных группировок.
45. Жизненные стратегии и стилиевые практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Организация работы с молодежью: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шурбе В. З.	Молодежь и общество: Научные монографии	НГТУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436260
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека			
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ			
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»			
Э6	Введение в профессию		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6276	
Э7	курс в мудле		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его

- понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
 - на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.